



经济及社会理事会

Distr.: General
29 November 2011
Chinese
Original: English

妇女地位委员会

第五十六届会议

2012 年 2 月 27 日至 3 月 9 日

临时议程* 项目 3(a)

第四次妇女问题世界会议以及题为“2000 年
妇女：二十一世纪两性平等、发展与和平”
的大会特别会议的后续行动：各项重大关切
领域的战略目标和执行的执行情况以及进一
步的行动和倡议；优先主题：“增强农村妇女
权能以及农村妇女在消除贫穷和饥饿、谋求
发展和应对当前挑战方面的作用”

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织大学妇女国际 联合会和世界妇女组织提交的陈述

秘书长收到了下列陈述，兹根据经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 36
和第 37 段的规定分发。

* E/CN.6/2012/1。



陈述

教育是增强农村妇女经济权能的一个重要基础

获得高质量的教育：一项基本人权

教育是一项人权，对于实现其他多项人权、千年发展目标以及其他国际商定目标和承诺至关重要。要想实现男女平等的目标，就必须让男童和女童有机会平等地获得各级教育。过去十年间，虽然在普及初等教育方面颇有成就，但在初等教育，尤其是在中等教育中消除性别差距的目标还远未实现。

经济及社会理事会在 2011 年实质性会议高级别部分的部长级宣言中重申，教育对于人类发展、可持续发展、世界和平、公正和民主社会和促进全部人权都至关重要。宣言感到关切的是，进展不足、各国内部和各国之间长期存在教育不公平现象以及中等教育辍学率(尤其是女孩辍学率)居高不下。宣言强调，必须更迅速地提供教育机会，对于失学儿童、农村人口和脆弱人群而言尤其如此。

教育与增强经济权能有密切联系

着力挖掘人的潜力能促进保健和两性平等很多方面的发展目标。证据显示，知识妇女拥有较多选择，这使她们能较好地掌握自己的命运。据联合国少女问题机构间工作队报告，让女孩留在学校完成学业与今后赚钱的能力之间也存在明确确定的积极关系，有估计数字显示，中学教育每增加一年，其未来的工资将增加 10%到 20%。

认识到教育对于提高青年人的能力、尤其是提高青年妇女和女童的能力是至关重要的，这还不够的。我们还必须确保有必要的政治意愿和财政资源，使所有青年人都能够享有接受教育的基本人权，并确保他们接受的教育能够为他们将来的生活打好基础。

从全球范围来看，太多少女无法完成中等教育，因为她们当中很多人为了帮助养家过早地离开了学校。未满 16 岁的女孩占全球国内劳动力的 90%多，据人权观察说，在 1.3 亿失学青年中，70%是女孩。在 19 个非洲国家中，少女的中等教育完成率不足 5%。

阻碍农村女孩全面获得教育的障碍和确保她们全面获得教育的战略

贫困显然不利于女孩(尤其是农村女孩)接受教育。据联合国经济和社会事务部称，最贫困家庭女孩的中学失学率是较富裕家庭女孩的两倍左右。人们往往期望女孩留在家中，照顾兄弟姐妹和做各种家务，如做饭、搞卫生以及打水拾柴和干农活，或帮助增加家庭收入。许多家长尽量缩短女孩在学的时间，因为他们无力承担学费、校服、练习本和文具。认为女孩未来收入潜力不大的家长可能选择不对其教育进行投资。如必须作出选择，往往仍会偏向男孩。

如女孩要全面获得优质教育，则应免费提供学校教育，包括提供校服、课本和文具，直至中学阶段的最后一年。需落实必要的投资，以提供财政津贴，确保在学校附近或校内容易获得干净用水，并增加获得廉价燃料的机会，所有这一切都将对女童的入学率产生积极的影响。

学校的距离以及缺乏安全的学校环境是主要障碍。家长担心女孩长途跋涉上学不安全，且由于没有分开的厕所设施，迫使女孩留在家中，即使是最聪明的女孩也一样。必须采取措施，确保女孩能够安全上学，不会受到性暴力或其他形式暴力的侵害。调整上课时间，让女孩能够在白天期间穿梭于家庭与学校之间，使学校更靠近农村社区，建立更好的基础设施，以便进行技术上更先进的远程教育方案，这是其中一些可能的解决办法。

如果女孩要接受其未来所需要的教育，那么就必须解决社区内的其他因素，如缺乏积极的榜样。由于文盲率持续高企，许多成年农村妇女不具备辅导年轻一代的知识。必须加强农村地区的成人教育方案。许多农村社区还存在缺乏女教师或女教师人数不足的问题。需提供财政激励措施和安全住房来吸引更多女教师到这些社区。

切割女性生殖器官以及早婚和(或)强迫婚姻等传统宗教和文化习俗是造成高旷课率和高辍学率的重要因素。证据显示，与受过正规教育的女孩相比，未受过正规教育的女孩初次性行为 and 生育头胎的年龄较小，而且陷入贫困和被迫早婚或被胁迫进行性行为的可能性较大。她们更有可能较早失学，且对性、生殖或艾滋病毒/艾滋病了解甚少或一无所知。因此，她们更有可能面临危险，无法获得避孕或保健服务，且生育子女的间隔更为密集。相反，受过教育的妇女初次性行为通常较晚、生育头胎较晚、子女较少，因此，她们的子女往往比较健康，受到较好的教育。包括人权、预防艾滋病毒、两性平等、性行为、积极的公民意识在内的全面性教育是正规教育和非正规教育的关键内容。

不能仅着眼于获得优质教育和未来的就业

如果农村妇女要充分实现其经济潜力，则我们不能仅着眼于入学率和完成学业，必须对所提供的教育的质量和相关性提出质疑。学生、尤其是女孩必须学习进入劳动力市场必备的核心专门技能。在许多农村地区，学习技能这一需要远未满足。联合国开发计划署估计，在撒哈拉以南非洲一些国家中，在接受5年小学教育的学生中，40%可能是文盲。如果受过教育的农村女孩无法找到符合其学历的工作，她们将感到失望。其他女孩看到在学校上学没有带来收入，就没有继续接受教育的动力。

许多农村学校缺乏合格的教学人员和设备。单一教师的学校往往是常态，教师疲于应付大班和全部课程。在有些情况下，教师对其要教的科目知之不多。科学和数学是当今科技世界不可或缺的，但其学费往往低于标准，或甚至课程中没

有这些科目。即使是规模较大的学校也面临这样的问题，即依靠缺乏所需学术和专业资格的学校教学人员。大多数农村学校基础设施简陋；很少配备有现代信息技术设备。必须制定各项战略，以吸引更多合格的教师到农村地区，并提供足够的基础设施。

联合国教育、科学及文化组织注意到，采取综合办法、包括采取减免学费、提供奖励、改善卫生设施、招聘女教师和改革课程等措施的国家在实现千年发展目标的目标 2 和 3 方面取得了重大进展。

结论

大学妇女国际联合会和世界妇女组织敦促发展中国家和提供发展援助的国家政府确保各项政策和方案落实到位，并提供必要的财政资源，以确保女孩可以全面获得中学教育，为其经济未来打下良好基础。如果女孩有机会获得并坚持接受中学教育，则将有助于她们进而接受高等教育或接受进一步的培训，以便找到有报酬的就业机会，防止陷入贫困。
