



经济及社会理事会

Distr.: General
12 January 2004
Chinese
Original: English

社会发展委员会

第四十二届会议

2004 年 2 月 4 日至 13 日

临时议程* 项目 3(a)

社会发展问题世界首脑会议和大会

第二十四届特别会议的后续行动：

优先主题：提高公营部门效能

具有经济及社会理事会专门咨商地位的非政府组织大同协会（国际天主教知识分子和文化事务运动和国际天主教学生运动）提出的声明

秘书长收到以下声明，现依照 1996 年 7 月 25 日经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 36 和 37 段的规定分发。

* * *

* E/CN. 5/2004/1。



1. 公共部门效益中一个最重要的内容是包括高等教育在内的卓有成效的教育制度。很多国际协定、包括《高等教育世界宣言》都强调高等教育的重要作用：

“高等教育作为文化、社会、经济和政治发展的一个重要组成部分，作为公正的内源能力建设、巩固人权、可持续发展、民主与和平的支柱，已经在当代社会中发挥了前所未有的作用。”¹

《达喀尔行动框架》确认教育对整个社会的重要贡献：

“教育是一项基本的人权。教育是可持续发展和各国内部和各国之间的和平与稳定的关键，因而也是有效地参与正在经历急速全球化的二十一世纪的社会和经济的必不可少的手段。”²

2. 加强和支助公共部门重视高等教育的成效远远超越了教育体系的范畴。高等教育机构是社区和国家的知识和研究中心，提供科学和医疗最新资讯，使其他公共部门领域受益。我们认识到公立大学和私营部门间合作伙伴关系能带来各种益处。我们还敦促这些合作伙伴关系不要求对这些成果享有权利，而是要与公众分享成果。

3. 学生也能在社会发展中发挥重要作用。很多学生实习或志愿为公共部门中非政府组织和国家机构服务。应为学生提供更多的机会，使他们能帮助公共部门提高效率。

4. 近年来，我们对影响高等教育的种种变化忧心忡忡。我们对对教育实行市场导向的趋势深感不安。当前的高等教育把学生视作是潜在的消费者而不是社会发展的行动者，我们对此深感焦虑。这种做法常常导致以人类为代价、按劳动力市场的需求修改课程。

5. 我们认为，教育的作用远远超出为劳动力市场培养受过训练的雇员和雇主。教育在社会发展中的作用举足轻重，其目的是培养出全面发展的公民。我们认为，公共部门依赖以综合统一措施为原则形成的学生。

6. 我们还对教育体系逐渐私有化的趋势甚感担忧。世界贸易组织已把教育列为12个可转让的服务部门之一。我们申明一些大学联合会发表的《高等教育联合宣言和服务贸易总协定》声明：

“高等教育是为公众利益服务的，而不是‘商品’。世贸组织成员国已通过教科文组织和其他国际或多边机构、公约和宣言确认了这一事实。高等教育的使命是推动可持续发展和改善整个社会：培养出能够满足人类活动所有部门需要的合格毕业生。”³

7. 我们认为，不能把教育当作或视为是可以在公开市场上买卖的产品。私有化给课程带来了不利影响，而且还以经济地位而不是需要为由侵犯了人们享受高等教育的权利。《世界人权宣言》第26条对这种权利予以保障。

8. 教育机构私有化提高了教育费用，昂贵的学费使很多学生无法支付。近年来，我们目睹了很多学生对公立大学学费增涨做出强烈反应的示例。例如最近在 2000 年，墨西哥国家自治大学成千上万名学生举行了长达 9 个月的静坐，迫使大学关门，但这样做反过来又妨碍了墨西哥公共部门的重要部分行使职能。世界上很多地方也出现了类似的罢课和抗议学费上涨及大学私有化的活动。

9. 大学私有化和学费上涨、同时又没有设置各种奖学金，常常剥夺了学生接受高等教育的人权。有 10 多亿人每天的生活费不到 1 美元，即使是最低的学费也使未来的学生无缘接受教育。由于教育费用上涨，世界各地很多学生被迫半工半读。结果很多学生需要 10 年才能完成高等教育，推迟了作为受过教育者对社会做出贡献的时间。

10. 我们认识到，与私立大学相比，很多国立大学可能无法提供高质量的教育。解决的办法不应当是为了私立大学放弃国立大学。相反，当务之急是要找到办法，使公立高等教育机构效益更高。提高公共教育效益的一个重要举措是在各个级别上打击腐败。

11. 我们支持 1998 年教科文组织《二十一世纪高等教育世界宣言》，宣言展示了强调国家发挥重要作用，使公共教育发挥更大效益的远见和行动：

“为高等教育筹资既需要公共资源、也需要私人资源。国家在这方面的作用依然至关重要。

(a) 资金来源多样化反映出社会对高等教育的支持，必须进一步加强以确保高等教育的发展，提高其效率，保证质量和相关性。公共支助高等教育和研究对确保平衡地完成教育和社会使命至关重要。

(b) 考虑到社会作为一个整体在促进可持续的经济、社会和文化发展方面的作用，全社会都必须支助各级教育，包括高等教育。为此目的调动资源取决于公众认识以及经济公私营部门、议会、媒体、政府和非政府、学生以及机构、家庭和涉及高等教育的所有社会行动者的参与”。⁴

12. 我们了解研究高等教育问题时在公私营部门之间建立合作伙伴关系的必要性。我们坚决认为，这些伙伴关系不应妨碍高等教育机构，不应减少对学生提供教育，或以社会为名限制研究机构。

13. 我们认为，私立高等教育机构对社会也十分重要，但它们不应被视为是解决因国家资源匮乏无法为公共机构供资的办法。不幸的是，私营机构对很多人来说过于昂贵。高质量的教育不应局限于能够支付者，私立大学应与公共机构合作，确保所有社会成员都能接受高等教育。

14. 为了使公共教育、特别是高等教育取得更大的效益，我们鼓励委员会及其成员采取下列行动：

- 铭记作为公共部门一部分的教育、特别是高等教育的重要性，
- 宣传和保护学生根据需要而不是支付能力接受高等教育的人权。经济或任何其他形式的歧视都不能接受，
- 尊重国际教育协定，特别是《达喀尔行动框架》和教科文组织《二十一世纪高等教育宣言：展望和行动》，
- 谨慎对待任何公共服务私有化的问题并与非政府组织和民间社会进行广泛协商，
- 鼓励公共部门教育机构与私营部门建立负责富有创造性的合作伙伴关系，绝不因经济和自由市场需要限制教育 and 研究质量，
- 帮助公众认识到国家筹资和支助初级到高等教育的重要性，
- 找到创造性地支助发展中国家公立大学保证教育质量的办法。

注

¹ 教科文组织《二十一世纪高等教育宣言：展望和行动》草案，1998 年。

² 世界教育论坛，塞内加尔达喀尔，2000 年 4 月 26 日至 28 日。

³ 加拿大大学和学院联合会，美国教育理事会，欧洲大学联合会和高等教育认证委员会，《高等教育联合宣言和服务贸易总协定》，2001 年 9 月 28 日。

⁴ 教科文组织《二十一世纪高等教育世界宣言：远见与行动》，1998 年，第 14 条。