



## 人权理事会

### 第五十一届会议

2022年9月12日至10月7日

议程项目2和3

联合国人权事务高级专员的年度报告以及  
高级专员办事处的报告和秘书长的报告

促进和保护所有人权——公民权利、政治权利、  
经济、社会及文化权利，包括发展权

## 世界人权教育方案第四阶段执行情况中期进展报告

### 联合国人权事务高级专员办事处的报告\*

#### 概要

根据人权理事会第42/7号决议，本报告概述了国家一级在世界人权教育方案第四阶段(2020-2024年)范围内采取的行动，重点关注青年。本报告概述了从17个国家收到的资料，并载有进一步推进对青年的人权教育和培训的一些结论和建议。

\* 因提交方无法控制的情况，经协议，本报告迟于标准发布日期发布。



## 一. 导言

1. 大会在第 59/113 A 号决议中宣布了世界人权教育方案(世界方案)，这是一项在各个部门推进人权教育方案实施的全球倡议。世界方案分阶段连续进行，每一阶段侧重于特定的部门。第一阶段(2005-2009 年)致力于将人权教育纳入中小教育系统。第二阶段(2010-2014 年)侧重于高等教育中的人权教育以及面向各级教师和教育工作者、公务员、执法官员和军人的人权培训。第三阶段(2015-2019 年)侧重于加强前两个阶段的实施效果，并促进对媒体专业人员和记者的人权培训。

2. 人权理事会在第 39/3 号决议中决定将青年作为世界方案第四阶段(2020-2024 年)的重点群体，并请联合国人权事务高级专员办事处(人权高专办)拟订一份行动计划。理事会在第 42/7 号决议中通过了人权高专办提交的行动计划，该计划为在国家一级制定青年人权教育综合战略提供了指导。<sup>1</sup> 在同一决议中，理事会呼吁所有国家执行第四阶段行动计划，并请人权高专办编写一份关于第四阶段执行情况的中期进度报告，提交理事会第五十一届会议。

3. 2022 年 2 月，人权高专办向各国发出普通照会，请它们提交相关资料。截至 2022 年 6 月 28 日，已有 17 国政府作出答复(见附件)。<sup>2</sup> 因此，人权高专办将收到的资料汇编成本中期进展报告。

4. 本报告概述了各国在提交人权高专办的材料中报告采取的行动。为编写本报告的目的，人权高专办没有评估各国报告的措施和做法的实施情况。本报告围绕第四阶段行动计划第二章 D 节确定的对青年进行有效人权教育的四个组成部分展开。报告最后提出了一些结论和关于进一步执行工作的建议。

## 二. 在国家一级为青年开展人权教育的行动

### A. 政策及相关实施措施

5. 大多数提交报告的国家，包括安哥拉、阿根廷、布隆迪、哥伦比亚、萨尔瓦多、意大利、拉脱维亚、立陶宛、毛里求斯、墨西哥、罗马尼亚、斯洛文尼亚和土耳其，都在国家战略、计划或法律中列入了关于人权教育的一般性规定。在安哥拉，《国家人权战略》(2020 年)的支柱之一是促进人权教育和培训。在这一框架内，制定了《国家人权教育战略》。尽管该计划仍有待批准，但已经开始执行。在哥伦比亚，《国家人权教育计划》(2021-2034 年)特别关注弱势群体和历来遭受歧视的群体，如妇女、儿童、青年、残疾人、族裔少数群体以及男女同性恋、双性恋、跨性别者和间性者。在立陶宛，目前的政府方案(2020-2024 年)以加强人权和反腐败教育为优先事项。在拉脱维亚，题为“未来社会的未来技能”的《教育发展指导方针》(2021-2027 年)指出，所有形式的教育和培训都应包括促进理解人权、可持续发展和可持续生活方式、性别平等、和平与非暴力文化、全球公民身份和文化多样性的内容。在阿根廷，根据《国家教育法》(2006 年第

<sup>1</sup> A/HRC/42/23。

<sup>2</sup> 各国政府提交的材料可在人权高专办网站上查阅：  
<https://www.ohchr.org/en/resources/educators/human-rights-education-training/world-programme-human-rights-education/phase4>。

26,206 号), 保护和促进人权是教育部制定的所有教育政策的一个组成部分, 其目的除其他外, 是促进人权教育和建设参与性、民主和负责任的公民意识。

6. 一些答复国着重指出了将人权纳入正规教育课程的情况。在土耳其, 根据《国家教育法》(第 1,739 号), 国家课程大纲的目标包括确保学生能行使其权利, 履行其责任, 并为符合其个性的生活做好准备。人权和其他相关主题已被纳入学校的各种科目。在罗马尼亚, 为学校可在课程中提供的人权问题选修科目编写了教学大纲。在安哥拉、哥伦比亚、厄瓜多尔、毛里求斯、墨西哥、俄罗斯联邦和斯洛文尼亚, 高等教育中均开设了人权课程或科目, 有些是可获得人权专业学位的专门人权课程, 有些则纳入其他学习课程。

7. 一些国家审查了其现行教育法或课程大纲, 以期纳入或加强人权教育。毛里求斯教育研究所定期编制和更新中小学课程, 以确保学生发展能使他们成为尊重人权的负责任公民的能力。2020 年, 研究所为中小学引入了现代社会研究和生活技能科目的新课程, 这两个科目都包含人权教育; 2021 年, 研究所启动了对价值观和公民教育课程的审查。2021 年, 萨尔瓦多教育、科学和技术部修订了中小学多个科目的课程, 并提议将人权教育作为贯穿所有科目的主题。在墨西哥, 《行业教育方案》(2020-2024 年)努力确保课程和方案与 21 世纪的挑战相关, 并使儿童、青少年和青年人获得发展所需的技能和知识。这包括更新课程和方案, 侧重于人权和性别观点, 以提供全面指导, 包括关于健康、性教育和生殖教育以及社会和情感发展的指导。

8. 各国已采取具体政策, 确保所有儿童和青年不受歧视地获得教育, 包括人权教育。2021 年, 斯洛伐克政府通过了一项全纳教育战略, 宗旨是不加区别地为所有儿童提供从幼儿园到大学的全纳教育机会。在墨西哥, 《普通高等教育法》(2021 年)要求联邦、州和市级教育主管部门根据人权、平等和包容性原则, 并考虑到青年、性别和跨文化视角, 保障人人均有机会获得高等教育。该法对土著人民、非裔墨西哥人、残疾人和其他弱势群体给予了特别关注。在罗马尼亚, 《属于罗姆人少数群体的罗马尼亚公民融入战略》(2022-2027 年)旨在通过为罗姆学生降低辍学率、促进文化间交流、创造包容性学校环境、保护文化特征和建立自尊, 确保罗姆公民获得优质教育。在萨尔瓦多, 《国家高等教育政策(2021 年)》规定为残疾学生和学习能力有差异的学生提供奖学金和其他经济援助。在毛里求斯, 特殊教育需求管理局提供免费膳食、学校设备和奖学金机会, 以确保来自不同岛屿的城乡儿童、有特殊需要的儿童和弱势儿童不会被排除在教育系统之外。在斯洛文尼亚, 本科录取程序为记录在案的有特殊需要、残疾或疾病的考生以及社会经济背景贫困的考生提供优惠待遇。拉脱维亚报告说, 该国已采取措施帮助逃离乌克兰战争的儿童和青年, 而且该国教育系统已经接收了 700 多名乌克兰儿童。国家教育中心正在与各市镇密切合作, 以确保他们有机会接受学前和中小学教育, 以及相关的治疗和心理服务。拉脱维亚教育和科学部还确保来自乌克兰的青年人有机会在拉脱维亚接受职业培训, 包括承认乌克兰的教育证书, 使他们能够在拉脱维亚继续学习。

9. 一些报告国在正规教育系统之外为青年组织了人权教育活动。在毛里求斯, 作为国家青年政策执行工作的一部分, 青年赋权、体育和娱乐部与国家人权委员会合作, 组织了一系列方案来增强青年权能, 其中包括人权教育。每年约有 500 名青年人受益于人权教育方案。在墨西哥, 在 2021 年国家志愿人员日的背景下, 认识到青年人在创造福利和加强社会结构方面作为战略行为方的作用, 政府

制定了各种促进可持续发展目标的志愿服务方案。其中一项是一个培训课程，旨在加强青年人在社区工作中的人权能力，以支持他们的志愿活动。在俄罗斯联邦，俄罗斯大学联合会(开设人权硕士课程的大学组成的团体)每年举办一次人权问题暑期班。2021年，这项为期一周的课程在喀山联邦大学举办，由三个专题组(人权与气候变化、人权与移民、人权与青年参与)组成，内容包括讲座、研讨会、圆桌会议和电影放映。在土耳其，司法支助和受害者服务部在全国各地的161个法院为包括儿童和青年在内的犯罪受害者，举办了关于其权利、所提供服务和司法程序运作的会议，为他们诉诸司法提供便利。在斯洛文尼亚，自2005年以来，主管机构一直通过“我们的权利”项目促进世界各地儿童和青年人的人权教育。迄今为止，有来自非洲、亚洲、欧洲、拉丁美洲和中东26个国家的250,000多名儿童参加了该项目。

10. 一些国家为民间社会开展的非正规人权教育提供了便利和支持，尤其是经济方面的支持。在智利，司法和人权部于2020年启动了一个文化和纪念场所项目基金，为民间社会的下列举措提供资助：通过让受害者保持鲜活持久的记忆和为促进人权作出贡献，来加强历史记忆并对军事独裁期间发生的侵犯人权行为进行赔偿。2020年冠状病毒病(COVID-19)大流行阻碍了该基金的活动，但2021年有13个项目被选中，共获得107,528,219美元。在其中一个项目中，来自拉塞雷纳市五所学校的大约150名学生根据军事独裁期间政治镇压受害者的叙述和对他们家庭成员的采访创作了艺术品。在斯洛文尼亚，向非正规环境中为青年人开展的几项人权教育活动提供了支助。2019年，政府青年事务办公室为一项为期两年的方案发布了公开招标，该方案通过积极公民意识增强青年人的能力，从而提高就业能力，目标是从事青年相关工作的组织开展的项目提供共同资助。项目包括实用的讲习班和培训课程、个人辅导、与企业家和雇主见面的机会以及共同创造社会空间。在立陶宛，司法部正在制定计划，甄选旨在加强对人权、平等和法治尊重并打击仇恨言论民间社会项目，并于2022年予以资助。据称司法部已为该倡议拨款70,000欧元。

11. 一些报告国强调指出让青年人作为关键伙伴参与规划和设计人权政策和人权教育政策的重要性。在智利，司法和人权部在制定第二个《国家人权计划》(2022-2025年)时，首次与儿童和青年举行了磋商，使他们有机会实际行使参与权。磋商得到了儿童和青年参与问题专家组的支持，其中包括儿童事务副部长办公室和教育事务副部长办公室、国家未成年人服务局、国家人权研究所、儿童问题监察员办公室和联合国儿童基金会(儿童基金会)。共有2,835名儿童和青年参加了磋商进程，并就对他们而言最重要的人权挑战、国家为改善人权应采取的行动以及关于监测机制的建议发表了意见。在意大利，经过与国家儿童和青少年观察站、其他政府机构、民间社会、专家、大学和研究中心等利益攸关方的合作和协商，于2021年编写并最终确定了第五个《保护儿童和青少年权利与发展国家行动计划和干预措施》，其中包括关于人权教育的规定。此外，还通过调查收集了青年人对国家计划所载优先事项和战略的意见和建议。在萨尔瓦多，市政部门设立了青年单位，目的是使青年人能够参与制定青年政策，并为各自市政和社区的发展作出贡献。作为该进程的一部分，对青年人进行了人权、特别是青年权利方面的培训，使他们能够为政策制定工作作出有效贡献。迄今为止，全国30个城市正在实施这一举措，共有5,265名青年接受了培训。斯洛文尼亚通过全国青年理事会鼓励青年人积极参与制订青年政策和立法。全国青年理事会是代表各种

利益和意识形态或政治倾向的所有国内青年组织的伞式组织。其宗旨是捍卫青年人的利益，促进他们参与影响其生活和工作的决策进程。斯洛文尼亚学生会是由 75,000 多名大专院校学生和高中生以及在海外的斯洛文尼亚学生组成的全国性组织，该组织在制定有关高等教育、奖学金、学生住宿、学生工作、保健和毕业生就业的国家政策和方案方面进行了积极合作。

12. 一些国家报告说，它们已采取具体措施或开展项目，监测本国在人权教育和培训领域的进展情况，以改进和加强执行工作。在哥伦比亚，《国家人权教育计划》(2021-2034 年)2021-2022 年执行计划载有一系列指导方针、战略和行动，供 30 多个相关国家实体使用。总统人权和国际事务顾问办公室下设的文化、人权与和平教育司负责监测执行计划的实施情况。2019 年至 2022 年，罗马尼亚参加了由国际教育成就评估协会开展的国际公民和公民意识教育研究。这项教育基准制定项目由布加勒斯特大学在教育部的支持下开展。研究探索了教育系统如何培养青年人成为积极的公民，并促进公民行为。研究的另一个目的是帮助改进向青年人传授公民素质和发展青年人公民能力的方法。在斯洛伐克，科学和技术资料中心对学校和家庭环境中的人权教育及其影响开展了一项长期评估。已收集的数据包括：学生对人权的认识，学校和家庭在人权教育方面的合作，学校和家庭环境中侵犯人权的情况，教师对人权的认识及其关于改进人权教学的建议，学生对人权态度的变化，家长对家庭和学校环境中人权问题的看法以及家长参与儿童人权教育的情况。通过在斯洛伐克全国选定的小学和中学进行问卷调查，收集了经验数据。

13. 各国还报告说，它们采取了部门政策和举措，与人权教育工作产生协同作用。2021 年，墨西哥批准了《国家青年方案》(2021-2024 年)，为实施青年政策提供指导，以应对墨西哥青年面临的不同挑战。优先事项包括促进青年人参与公共事务，在青年人中间培养公民文化，培养对他们权利的了解和对法治的尊重，以加强他们行使公民权利的能力。罗马尼亚已开始实施《防止和打击反犹太主义、仇外心理、激进化和仇恨言论国家战略》(2021-2023 年)，该战略旨在促进容忍、公民教育以及罗马尼亚社会抵御反犹太主义、仇外心理、激进化和仇恨言论的能力。战略内容还包括以有关的国际合作方案为基础，对教育和文化领域的项目和方案进行更新。在阿根廷，人权教育、性别教育和全面的性教育管理局制定了若干与人权有关的教育方案：《全面性教育国家方案》，旨在促进身体健康、健康权、性别平等和多样性；《国家教育和记忆方案》，通过历史教学，培养尊重人权和民族特性的民主公民意识；《教育环境中的预防和护理国家方案》，指导教育机构促进健康权；《国家综合环境教育方案》，促进对环境的爱护以及享有健康环境权利的行使。所有这些方案都需要开发相关的教育资源和材料以及教师培训活动。

## B. 教导和学习过程及工具

14. 一些国家详细介绍了其人权教育方案的内容和其中涉及的能力。拉脱维亚报告说，学生到 9 年级结束时，应了解人权和有关规范的基本作用；理解法治，并能辨认出暴力的意识形态；能够就诸如现代社会的民主、民间倡议和非政府倡议及其在民主社会中的作用等问题发表意见；并在处理与当地社区有关的问题、影响决策进程和解决社会需要方面取得经验。到 12 年级结束时，学生应能够评估集体安全、健康、尊严和人权受到威胁的情况，并能评估如何提出解决这些问题

的办法；能够识别仇恨言论、错误信息和攻击性语言；能分析地方、国家和国际法律规范、其相关性和对公众的影响；能拟订改进现行法律的建议，提交有关机构。斯洛文尼亚报告了高中新开设的“积极公民”科目所要求的能力，学生通过该科目学习跨国性和全球化概念，并评价全球化时代的族裔间关系。学生将能够从各种角度批判性地评价全球化进程及其对生活的影响；分析可持续发展的概念；研究和规划保护人权的活动；查明和评价冲突和战争在全球化世界中的后果，并讨论建立和平与预防冲突的努力。

15. 在安哥拉，从学前教育到高等教育，各级教育都将人权主题纳入了课程，并努力确保这些主题与学生的生活相关。例如，在中学，人权专题包括早孕、早婚、家庭暴力、童工、受教育机会、欺凌和暴力极端主义。课程还提到了相关的国际和区域人权文书，如《世界人权宣言》、《儿童权利公约》、《消除对妇女一切形式歧视公约》、《非洲人权和民族权宪章》、《非洲儿童权利与福利宪章》和《非洲人权和民族权宪章关于非洲妇女权利的议定书》。在毛里求斯，中学的不同科目均包含了人权的内容，包括公民教育、跨文化教育和性教育。公民教育旨在传授知识，培养技能、态度和价值观，使学习者成为知情、尊重他人和负责任的公民，积极参与社区生活，公民教育还支持学生的社会发展，塑造他们的性格、行为和自信心，使他们能够与他人交往并尊重他人。跨文化教育力求促进和平共处，特别是在毛里求斯这样不同宗教信仰和传统的人共享空间的国家；学校也反映了这种多样性，成为促进文化交流和理解的理想场所，为促进和平与社会凝聚力作出了贡献。性教育鼓励学生讨论如何看待自己和他人的身体，并努力促进性健康和生殖健康。

16. 一些答复国着重介绍了为确保对青年进行有效的人权教育和培训而采用的各种方法。在萨尔瓦多，教育、科学和技术部提到了职业教育领域以学习者为中心、对性别问题有敏感认识和实用的方法。在土耳其，《国家教育法》规定，中等教育机构应采用以学生为中心的方法，培养积极参与和民主文化。在毛里求斯，《国家课程大纲》(2015年)规定采用一种切合实际、基于问题、具有互动性和参与性的方法，建立促进包容和尊重的师生关系，并使学生有能力发表意见和分享经验。在阿根廷，通过教育部、司法与人权部以及国家青年研究所于2020年启动的一个合作项目，鼓励学生以创造性的方式分享他们对人权相关主题的看法。青年人受邀参与并就以下与他们作为权利持有人最相关的问题发表意见：环境与可持续发展；民主和主权、教育和平等；身份、性别和多样性；信息与传播；记忆和人权；青年参与；预防和护理。第一期项目共收到12个省份以短篇小说、散文、诗歌、歌曲、视频、摄影、素描和其他艺术形式等多种创意方式提交的作品，从中筛选出了15个优秀创作，并在educ.ar门户网站上公布。2021年举办的第二期项目共征集到16个省份的青年人投稿。

17. 在布隆迪，人权和性别平等部通过各城市的青年中心以及阅读和文化活动中心，为青年人开展人权培训和提高认识活动。在毛里求斯，教育、高等教育、科学和技术部组织了一次模拟联合国会议，学生们在会上有机会就人权问题进行辩论，并提出可能的解决办法。在罗马尼亚，人权研究所与欧洲法律学生协会合作，于2021年发起了一场运动，内容关于信息和表达权以及青年人在促进民主对话中的作用。运动侧重于多样性、容忍以及思想自由和言论自由的权利，目的是提高法律专业学生和年轻律师对这些权利的重要性以及在民主社会中保障这些权利的必要性认识。在立陶宛，司法部正在采取的举措之一是宪法考试，这是

一项一年一度的公共法律知识考试，每年吸引约 20,000 人参加，其中大多数是在校儿童和青年。参加考试鼓励公众关注国家的法律基础，包括《宪法》所保障的对人权和自由的保护。

18. 一些答复国报告了在其针对青年人的人权教育和培训活动中对技术的使用情况。2020 年国际土著人民日时，俄罗斯联邦为该国北部、西伯利亚和远东的土著人民推出了题为“了解你的权利”的在线问答游戏，吸引了 2,000 多人参加。2021 年，俄罗斯联邦人权专员组织了第五次“人权公开课”，公开课远程举办，有 500 多万学生参加。此外，为学生举办了题为“人权维护者学校：学习并行动”的互动教育项目，涉及在线提高认识活动和教育活动，包括互动讲座和一个名为“法律志愿者”的游戏平台。2020 年，立陶宛司法部实施了一个公共法律教育项目，名为“我知道我的权利”的，其中包括为智能移动设备开发一个创新的教育应用程序，以吸引人的形式，在日常设定背景下向青年人介绍各种主题。在罗马尼亚，2020 年因 COVID-19 疫情而关闭学校期间，为了向教师和学生提供支助，罗马尼亚人权研究所针对初中学生提供了一门名为“我在线学习受教育权”的在线课程。该课程的另一个目的是让青年人积极促进和保护他们的教育权。

19. 一些国家还报告了具体人权教育材料的编写情况。例如，在土耳其，国民教育部与欧洲委员会合作，实施了“加强民主文化”项目，旨在使民主的学校文化和人权融入教育系统。为此编写了关于人权和民主的故事书、练习手册和教师指南等教育材料，正在 10 个省的 110 所选定学校试用，全国约有 48,500 名学生受益。在俄罗斯联邦，正在由俄罗斯联邦人权事务专员主持编写两本教科书，一本是供 9 至 11 年级使用的人权问题教科书，另一本是面向非法律专业本科生的公民权利教科书。而阿根廷则重点关注以土著语言编写全面的性教育材料。这些材料在编写时与代表该国不同土著人民的不同教育工作者和研究人员进行了协商。

### C. 培训教育工作者

20. 一些报告国通过了关于教师人权培训的政策。在墨西哥，《行业教育计划》(2020-2024 年)下的优先战略之一是为教师提供全面培训，包括人权培训，以确保优质教育。在斯洛伐克，教学方法和教育学中心为教师以及学校、学校设施和社会援助设施的其他专业人员举办教育课程。人权专题已作为一个跨学科专题纳入课程。

21. 安哥拉报告说，将人权内容纳入中小学教育的工作已经包括了教师培训。自 2011 年以来，教育部与司法和人权部携手，与人权高专办合作，将人权内容纳入教学材料。在第一阶段，国家教育研究和发展研究所的工作人员接受了关于主要国际人权文书、文化价值观和教育、课程修订和评估技术、教材编写和将人权纳入学校课程的基本策略等方面的培训。随后，编写了中小学人权教科书，并在国家一级提供了关于使用教科书的教师培训方案，旨在向教师提供一系列方法指南，帮助他们在各个科目中教授人权。在萨尔瓦多，教育、科学和技术部与国家教师培训研究所协调，为教师举办培训课程，以加强教师在以下方面的能力：分析人权、和平共处和学校人权保护的理论基础和方法；在学校采用促进共存和建设和平的策略和工具；在遇到危机局势和侵犯人权行为时实施心理保健做法；以

及识别压力、疲劳过度的心理社会表现，并采取策略促进学生和教育界所有成员的健康和福祉。截至提交报告时，已通过这些课程培训了 19,837 名教师。

22. 毛里求斯报告说，教育学院在中小学教师入职前培训和在职培训中均提供了有关人权、生活技能和公民教育的模块。小学教师的在职培训包括一个关于人权教育的具体模块。学习目标有：展现对人权、人权起源及其作为概念和实践随时间演变的了解；讨论人权教育对多文化背景下维护和平与和谐的贡献；评估学校一级落实人权的情况；并确定教科书中可用于促进人权教育的具体活动。另一个例子是关于公民教育的模块，其中包含人权、责任、尊重和容忍等概念，作为中学教师入职前培训和在职培训的选修模块提供。这个模块侧重于基于项目的学习，目的是帮助中学教师将公民意识和价值观的各个方面纳入教学。自 2020 年以来，共有 315 名教育工作者学习了人权或人权教育相关模块。

23. 在罗马尼亚，人权教育方面的教师培训由国家教育部下属的教师培训学院提供，通常与各相关利益攸关方合作进行，包括非政府组织、公共和私营教育机构、罗马尼亚人权研究所、欧洲委员会、欧洲联盟和联合国各机构(儿童基金会、联合国教育、科学及文化组织和联合国难民事务高级专员公署)。例如，作为题为“相关课程，全民开放教育”(2017-2022 年)的项目的一部分，为 55,000 多名中小学教师开展了广泛的在职教师培训方案。培训课程涵盖了必修课程的所有科目，包括民主教育和人权教育领域，涉及批判性思维、儿童权利、跨文化教育和民主公民教育。培训方案的另一项目标是让教师能够对学生因材施教。在该项目内，2022 年还将推出国家课程管理培训方案，培训对象为 6,000 名新聘任的学校校长。培训方案包括一个有关高风险学生的特别模块，这是提高中学包容性总体战略的一部分。

24. 2019 年，墨西哥国立教师培训大学为教师和教育界其他成员推出了学校共存管理硕士学位，重点是暴力、人权与和平文化。该课程由三个部分组成：基本培训，为多学科分析和理解人权、暴力、冲突与和平文化提供理论和概念工具；教育学和机构性培训，旨在加深对学校共存管理的分析；方法培训，为制定基于人权与和平文化的共存战略提供方法工具。在厄瓜多尔，高等教育、科学、技术和创新部为教育主管部门、高等教育机构的教学和行政人员开发了一个关于在高等教育中建立平等的在线课程。该课程为参与者提供了提高认识、增加知识和培养能力的工具，以便在研究、培训、机构管理和社区外联中全面采用对性别问题有敏感认识、跨文化、包容残疾人和环保的方法。

25. 许多报告国为教育工作者编写了人权培训材料。例如，2015 年在毛里求斯，教育、高等教育、科学和技术部在英联邦秘书处的协助下，开发了一个人权教育工具包，为教师提供了一个便于将人权教育纳入现有课程的实用框架。在阿根廷，人权教育、性别教育和全面的性教育管理局发布了一份关于人权教育、性别教育和性教育的教科书和资源清单，教师可利用这些清单开展就这些复杂问题的讨论；所有的资料都可以在 [educ.ar](http://educ.ar) 门户网站上查阅。在斯洛伐克，教学方法和教育学中心编写了“教学方法小点子”，其中包括由专业发展教师、外部讲师和该中心举办的教育课程的参与者设计的有关人权的学习活动、教学游戏和其他活动。相关的工作表、模板和资源可在其网站上免费获取。在罗马尼亚，编写教材时考虑到了学生的文化多样性。例如，中小学教师的教学方法指导方针不仅涉及与民主教育和人权教育有关的专题，而且还涉及少数群体的历史和传统、母

语、文学和音乐。这些指导方针旨在帮助教师推动能最大限度利用学生文化多样性的学习方法。

#### D. 有利的环境

26. 许多国家报告说，它们已采取了专门政策和措施，以在教育机构中建立安全学习环境。在萨尔瓦多，教育、科学和技术部在其《体制战略计划》(2019-2024年)中纳入了促进学生在有利于学习的保护性学校环境中享有和充分行使所有权利的行动。教育、科学和技术部于 2019 年发布并更新了《学校共存与和平文化国家政策》，其主要目的是建设包容、安全、性别平等和普及的教育环境，为优质教育、共存、平等和参与创造条件。该政策覆盖教育系统中的所有人员，特别是学生、教师、校长、家庭和监护人，以及合作实施教育方案和项目的其他人员和机构。2021 年，出版了《学生参与促进学校共存手册》，以支持政策的实施，并确保儿童和青年作为权利持有人参与创造安全和有利的学习环境。在罗马尼亚，政府通过了在所有教育机构禁止欺凌行为的立法，随后发布了一项部长令，就为解决欺凌问题实施的行动和采取的办法提供了指导方针。意大利于 2017 年通过了旨在通过预防和应对网络欺凌来保护儿童和青年人的法律。

27. 在厄瓜多尔，为了在高等教育系统中融入性别观点、促进性别平等和消除性别暴力，高等教育、科学、技术和创新部于 2015 年建立了高等教育和性别平等网络，为高等教育机构与高等教育的公共政策管理机构在人权和性别平等问题上的协调与合作提供了空间。提出了两年期工作计划(2022-2024 年)，其中包括作为政策倡导者的学生代表组织有关人权和性别问题的培训活动，就人权、性别平等和其他相关专题研讨会的发展提供咨询，制定和评估在高等教育机构防止基于性别认同和性取向的骚扰、歧视和暴力案件和在上述案件中采取行动的议定书。在斯洛文尼亚，教育、科学和体育部特别关注学术界的性骚扰和其他形式的骚扰和暴力。该部委托进行了一项关于在学术和研究领域防止骚扰和其他形式性暴力的规范性条例的分析研究，并就这一专题组织了一次公众协商。该部还启动了一项研究方案，探讨解决高等教育和研究机构中性骚扰和其他形式性暴力问题的体制性、立法性和提高认识的解决办法和活动，以便制定一个保护学生、教育工作者和其他工作人员的立法框架，并提高对这一问题的认识。

28. 在斯洛伐克，《高等教育内部质量保证体系标准》(2020 年)规定，高等教育机构必须确保建立有效机制，调查学生为维护自身权利而提出的投诉。《标准》要求调查必须透明，并由学生代表进行。之后应向投诉人提供关于调查结果和所采取措施的反馈。

29. 一些报告的国家已经建立或加强了学生行使管理权和维护其权利的渠道。在萨尔瓦多，为此目的设立了各种机制：学生会，其主要作用是在教育机构中实施学生主导的战略；学生政府，代表所有学生处理涉及他们利益的所有事务；防止性别暴力委员会，与教育机构合作，促进性别平等和无性别暴力共存，并制定相关行动计划；学生调解员，负责在学生发生冲突时，协助教师和学校管理部门进行调解或谈判；以及负责保护权利的学生监察员，这是在教育系统中保障儿童和青年权利的机制。目前，有 500 个负责保护权利的学生监察员办公室，由 8,467 名学生组成(5,185 名女生和 3,282 名男生)。

30. 一些国家已采取措施，更广泛地加强对青年人权利的保护并促进其实现。例如，在墨西哥，《国家青年方案》(2021-2024 年)呼吁采取措施，不加区别地促进所有青年的融合和平等机会，消除对青年的成见和偏见。在哥伦比亚，总统青年委员会执行了“哥伦比亚青年契约”，这是一项旨在听取和解决青年所关切问题的全国性倡议。在该方案下，政府就向青年提供免费教育、促进青年就业(创造 600,000 个新的就业机会)和便利青年获得住房所有权提出了提案并作出了承诺。在斯洛伐克，政府报告了保护儿童和青年人权利的措施，其中包括在学校网站上公布儿童求助热线和向犯罪受害者包括残疾青年提供援助和心理咨询的组织的链接。

### 三. 结论和建议

31. 本报告所收到和概述的材料信息丰富，根据材料，17 个提交报告的国家大多在制定或审查将人权教育纳入正规教育系统的政策方面取得了重大进展。特别令人关注的是，一些国家制定了项目和机制来监测国家进展情况和评价人权教育战略和方案的影响，以便改进和加强其执行工作。监测和评价进程对于确保人权教育内容和方法与青年的经历和面临的挑战保持相关性，并能使青年掌握适当工具参与公共生活和在其社区实现人权至关重要。监测和评价进程必须纳入性别观点，并考虑到青年面临的交叉形式的歧视，包括那些处于被排斥或弱势境况的青年。人权高专办指出，大多数提交的材料没有按性别分列的数据。收集分类数据对于全面分析需求、调整措施和政策以及评估其影响至关重要。

32. 非正规环境中的人权教育发挥着重要作用，并是正规教育中人权学习的重要补充，因为前者可以扩大获取机会，特别是为处于受排斥和弱势境况的青年提供机会，还可以提供试验新方法的平台，如果这些方法被证明有用，就可以推广至所有场景。虽然一些答复国介绍了正规教育体系之外的人权教育举措实例，但仍必须进一步促进和支持民间社会的工作，特别是为同龄人开展人权教育的青年团体和运动以及青年领导组织的工作，因为同龄人间的学习被普遍视为有效人权培训的一项主要原则。还应更加重视对非正规环境中的教育工作者，包括年轻的教育工作者和来自被排斥或弱势群体的教育工作者的人权培训，以便培养一大批技能娴熟的青年人才，去培训他们的同龄人。

33. 正如一些材料所强调的，青年人是权利持有者，也是实现人权、实现可持续发展和确保和平的关键行为方。在全球范围内，青年的参与和行动正在蓬勃发展，青年倡议经常在挑战歧视和不公以及要求问责方面发挥带头作用。青年人还必须在确定优先事项和设计与他们有关的人权教育方法方面发挥关键作用。应继续促进和鼓励他们作为关键伙伴以包容性和有意义的方式参与制定、执行和监测人权教育政策和其他相关措施，以便与青年一起并由青年实施青年人权教育。

34. 人权教育进程不可避免地受到学习环境和青年人在其社区的经历的影响，特别是人权方面的经历。因此，在实施青年人权教育国家战略的同时，还必须通过和实施相关法律、政策、方案和战略，以确保青年人的人权在国家一级得到尊重、保护和落实。与青年组织和青年领导的机构密切合作，推进青年人的权利，有助于开展人权教育，而所收到的一些材料表明，各国正在越来越多地为此采取措施。

35. 自 COVID-19 疫情以来，正如一些答复国所提到的那样，课堂内外对技术日益频繁的使用，重新引发了关于不平等的辩论，包括受教育权和信息获取方面的不平等。虽然教育工作中应继续利用新技术的巨大潜力来增加教育的影响力和普及性，但应特别谨慎，并采取措施，以弥合数字鸿沟，确保所有青年都能获得学习的机会，包括学习人权的权利，从而不让任何一个青年掉队。与技术使用有关的其他风险，包括对青年人的孤立、分裂言论、虚假信息和对隐私权的侵犯，也需要加以解决。

36. 当今世界不确定性和复杂性日益增加，并面临多重挑战，包括暴力和冲突、气候变化、卫生危机、贫穷以及社会和经济不平等日益扩大，而青年人可以从其中发挥重大作用，基于对人人均值得尊重且应平等地享有尊严的理解提出和倡导解决这些挑战的办法。人权教育是一项重要的战略，可增强青年人的权能，使其成为变革的推动者和维护自身和他人人权的积极公民。利用世界方案第四阶段的行动计划作为支持评估和进一步行动的基准，加强努力，开展面向青年、与青年一起实施和由青年实施的人权教育，是对和平、公正和可持续未来的一项重要投资。

## 附件

### 答复国清单

安哥拉

阿根廷

布隆迪

智利

哥伦比亚

厄瓜多尔

萨尔瓦多

意大利

拉脱维亚

立陶宛

毛里求斯

墨西哥

罗马尼亚

俄罗斯联邦

斯洛伐克

斯洛文尼亚

土耳其

---