联 合 国 A/HRC/49/62

大 会

Distr.: General
29 December 2021
Chinese
Original: English

人权理事会
第四十九届会议
2022 年 2 月 28 日至 4 月 1 日
议程项目 2 和 3
联合国人权事务高级专员的年度报告以及
高级专员办事处的报告和秘书长的报告

促进和保护所有人权——公民权利、政治权利、
经济、社会及文化权利，包括发展权

“《联合国人权教育和培训宣言》十周年：良好做法、挑战和前进道路”小组讨论会

联合国人权事务高级专员办事处的报告

概要

本报告根据人权理事会第 42/7 号决议提交，概述了在理事会第四十八届会议期间于 2021 年 9 月 29 日举行的《联合国人权教育和培训宣言》通过十周年高级别小组讨论会。报告还载有小组讨论会关于为青年加强人权教育和培训的结论。

请回收

一. 导言

1. 大会 2011 年 12 月 19 日第 66/137 号决议通过了《联合国人权教育和培训宣言》，着重指出人权教育和培训对于促进、保护和切实兑现所有人权至关重要。

2. 根据第 42/7 号决议，人权理事会第四十八届会议于 2021 年 9 月 29 日举行了一次高级别小组讨论会，题为“《联合国人权教育和培训宣言》十周年：良好做法、挑战和前进道路”。[1] 为了与联合国相关倡议建立协同作用，经与人权教育和培训平台[2] 协商，小组讨论会的重点是面向青年的人权教育。

3. 小组讨论会由人权理事会主席纳兹哈特·沙米姆·汗主持。联合国人权事务高级专员、联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)教育助理总干事和秘书长青年问题特使贾亚特玛·维克勒马纳亚克作了发言，启动讨论会。小组成员是斯洛文尼亚教育、科学和体育部长 Simona Kustec；菲律宾人权委员会专员 Gwendolyn Ll. Pimentel-Gana；哥斯达黎加国家远程大学董事会成员 Vernor Muñoz Villalobos；南非 Ahmed Kathrada 基金会青年行动方案经理 Irfaan Mangera。

4. 在随后的讨论中，22 个国家和欧洲联盟、2 个人权机构和 4 个非政府组织的代表作了发言。

二. 开幕发言概要

5. 人权事务高级专员在开幕发言中回顾说，《联合国人权教育和培训宣言》获得通过，会员国借此传递了一个强有力的信息，即人权教育和培训是国际社会和所有国家的优先事项。《宣言》重申各国有责任促进和确保人权教育和培训，并为包括教育机构、民间社会组织、国家人权机构和私营部门在内的所有相关行为体的参与创造安全和有利的环境。

6. 高级专员指出，人权教育赋予个人知识、技能和态度，帮助他们识别、主张和维护人权。它倡导批判性思维，并根据人权价值观提供应对全球挑战的解决办法，这些挑战包括歧视和仇恨言论、贫困、冲突、暴力、各种不平等以及气候变化、污染和自然丧失这三重环境危机。它处理了社会重置的迫切需要，以便以可持续和有韧性的方式与 2019 冠状病毒病(COVID-19)疫情作斗争并从中恢复过来。

7. 高级专员强调，关于面向青年的人权教育的小组讨论的重点是联合国日益强调青年对实现人权的贡献。她提请注意联合国青年战略[3] 以及世界人权教育方案专门针对青年的第四阶段(2020-2024)。她申明，在个人发展其价值观并开始探索成为社区和社会成员的意义的年龄接受人权教育，会对塑造和加强他们的行动产生重大影响。她还说，许多青年拥有促进尊重、平等、公正和团结的知识、技能

[1] 见 https://media.un.org/asset/k1k/k1ku898bsy。

[2] 该平台是一个跨区域团体，由巴西、哥斯达黎加、意大利、摩洛哥、菲律宾、塞内加尔、斯洛文尼亚和泰国组成，在人权理事会促进人权教育和培训问题，包括提出相关决议，如第 42/7 号决议。

[3] “青年 2030: 与青年合作，为青年服务”(2018 年)。

和态度，他们已经在作为驱动力量采取行动，打破障碍，带头要求进行体制和政策变革，以建设一个公正和可持续的世界。

8. 由于国际、区域和国家各级的青年赋权政策和专门机构不断增多，高级专员重申了一项重要原则，即青年必须是制定影响他们的政策和方案的主角。在面向青年的人权教育的基础上，还应该促进面向青年、与青年一起实施和由青年实施的人权教育。

9. 教科文组织教育助理总干事在开幕发言中强调，教育远远不止是让个人为劳动世界做好准备；它必须赋予他们尊重人权、改善福祉和塑造更公正社会的技能、价值观和态度。由于全球有 18 亿青年受到 COVID-19 疫情的影响，她强调迫切需要确保人权教育成为建设在面对危机时具有复原力的更公平、可持续和包容的社会和经济的工具。她鼓励与会者抓住当前的机会，重新构想教育，并在实现可持续发展目标的目标 4 方面取得新的进展，因为各国都在努力重建得更好，青年是核心行为者，而不仅仅是受益者。她鼓励青年作为正式伙伴参与影响他们和他们的生活的决定。

10. 助理总干事还着重介绍了教科文组织在世界人权教育方案第四阶段的背景下正在开展的工作。教科文组织与联合国人权事务高级专员办事处(人权高专办)和秘书长青年问题特使办公室合作，支持在正规和非正规环境中面向青年的人权教育，以期促进共同的人性意识，这对于应对全球挑战和实现《2030 年可持续发展议程》中提出的目标至关重要。在申明教科文组织的坚定承诺的同时，她重申了整个联合国在面向青年的人权教育领域的多方利益攸关方参与的重要性。

11. 秘书长青年问题特使指出，人权教育和培训是秘书长青年战略的核心，该战略为联合国和合作伙伴与青年人合作和为青年人服务制定了路线图。她提到了《宣言》中提出的“开展人权方面教育”、“借助人权开展教育”和“为人权而开展教育”，重申了教育在实现一个每个青年的人权得到落实的世界中的重要性，并承认青年人作为变革推动者的能动性、韧性和积极贡献。尽管如此，特使告诫说，青年人一直被排除在大多数决策进程之外，而这些决策进程将决定世界是崩溃还是摆脱目前影响他们生活的世界各地的危机，包括 COVID-19 疫情、气候危机和冲突，以及日益加剧的不平等和歧视。她强调，为处理这一问题，必须深化与世界青年团结，确保青年有意义、多样和有效地参与地方、国家、区域和全球各级所有领域，包括在联合国。

12. 特使回顾了与青年的线上和线下会面，并从他们那里听到教育是他们最重视的一个领域。青年呼吁普及、优质和切合实际的教育，这种教育应促进性别关系变革、具有包容性、加速气候行动，并以人权为基础。她最后强调，需要倾听青年的意见并与他们合作，以确保他们接受优质教育，非正规教育和青年主导的同龄人之间的教育对促进人权至关重要。

三. 小组成员的发言

13. 斯洛文尼亚教育、科学和体育部长申明，斯洛文尼亚大力支持通过教育和学习促进尊重人权。她强调了对人权的承诺和理解对于实现安全、平等和可持续性的重要性，特别是在当前疫情这样的危机时期。她还认识到，作为优质教育的一

个组成部分，人权教育增强了青年人的权能，使他们能够塑造自己的现实和未来，建设一个基于尊重、欣赏多样性和正义的包容性和可持续的社会。

14. 部长说明了信息和通信技术如何成为促进世界人权教育的机会。作为欧洲联盟理事会三主席国之一，[4] 斯洛文尼亚一直倡导以尊重人权和人的尊严的方式，并根据确保适当使用的规则和责任，加强数字化和人工智能在教育中的使用。为此，她强调了向所有学生和教师平等提供数字教育工具的重要性。她赞扬欧洲委员会和经济合作与发展组织在这一领域的工作，并鼓励各国和国际组织加强合作，作为人权教育的一部分促进数字文化。

15. 菲律宾人权委员会专员在她的发言中介绍了该委员会面向青年的人权教育方案工作的指导战略。该委员会与教育部合作，将人权纳入国家课程，并出版了人权教育教学手册。它为相关义务承担人提供了各种主题的培训，包括欺凌、性暴力和性别暴力以及儿童保护，以期更好地保护、尊重和实现青年权利。它还对青年进行人权教育，使他们能够在社会中更加积极主动；具体议题包括精神健康权、参与权和平等数字接入权。专员提供了委员会在线人权教育活动的例子，如人权学院和菲律宾人权历史的虚拟博物馆人权历史在线教学点。她还提到在委员会的人权教育工作中使用社交媒体。

16. 专员着重指出了人权教育中全社会方法的重要性。她指出，尽管政府仍然是人权义务的主要义务承担人，但需要媒体、企业、公司和其他非传统行为体使人权教育成为现实。例如，该委员会通过建立人权教育中心与推广者合作，将人权纳入学校课程，并开展外联和研究。该委员会在全国有 60 个中心，建立了一个在校园里促进人权的学生网络。它还与信仰组织和民间社会组织合作。专员最后强调了积极和民主地让青年成为人权教育伙伴的重要性。

17. 哥斯达黎加国家远程大学董事会成员 Vernor Muñoz Villalobos 指出，过去 30 年在儿童和青年接受正规教育方面取得的进展意味着今天受教育的人比以往任何时候都多。人权教育为暴力和环境破坏等世界长期挑战提供了解决方案。正规和非正规教育中的人权教育对于在日常生活中理解和实践所有人权至关重要，有助于预防暴力和冲突以及促进可持续发展。Muñoz Villalobos 先生说，教育必须超越仅仅接受正规教育的范围；正如儿童权利委员会所指出的那样，它涉及接受优质教育的权利以及广泛的生活经验和学习过程，使儿童能够发展人格、才智和能力，在社会中全面和满意地生活。[5] 特别是对青年而言，优质教育应包括旨在实现与其他人和平共处和有意义地参与决策过程的学习，这一点仍有待实现。

18. Muñoz Villalobos 先生建议特别关注教育过程所处的环境。人权只能通过实例来学习，他将有利于学习人权教育的环境定义为没有基于任何理由的歧视并特别关注被排斥者或弱势者的环境。每个人，包括妇女、残疾人和男女同性恋、双性恋、跨性别者和间性者，都有权享有自己的权利和基本自由，并且应该能够积极参与学习过程，让人们听到他们的声音。Muñoz Villalobos 先生说，疫情已经表明，影响一个人的事情会影响所有人，照顾自己的最佳方式照顾他人，将学习和实践人权作为一种生活方式。

[4] 斯洛文尼亚与德国和葡萄牙一起从 2020 年 7 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日担任欧洲联盟理事会三主席。

[5] 儿童权利委员会，第 1 号一般性意见(2001 年)。

19. 小组讨论会结束时放映了一部纪录片，介绍南非 Ahmed Kathrada 基金会青年行动方案经理 Irfaan Mangera 的人权教育工作。这部纪录片介绍了南非的人权背景，在那里，种族主义仍然盛行——这是种族隔离的遗留问题，种族隔离将人们分割为不同的社区，Mangera 先生的家庭就属于这种情况。青年继续被排除在经济和权力职位之外，他们无法获得适当生活水准所要求的基本必需品。在这方面，自己就是青年活动人士的 Mangera 先生强调了青年成长为在尊重人权的基础上鼓励团结的一代的重要性。他认为，人权教育是一个必要的基础，所有人都可以在此基础上努力达成基于平等、公正和公平的共识。

20. Mangera 先生领导的基金会的活动包括利用基于 Ahmed Kathrada 人生经验的教育材料举办反种族主义讲习班；将人们与过去联系起来并围绕当前问题展开辩论的历史之旅；在南非各社区建立青年俱乐部，以期培养致力于变革和发展的一代人。由于这项教育工作，青年开始组织起来，并动员他们的同龄人争取人权；开展获得教育的运动；团结起来保护人民及其生计免受仇外者的攻击；监督和促进南非的自由和公正选举。人权教育提供了一个框架，使青年能够积极参与社会。

四. 讨论情况概要

21. 在随后的讨论中，阿塞拜疆、巴西(代表人权教育和培训平台)、布基纳法索(代表法语国家集团)、柬埔寨、哥斯达黎加(代表阿根廷、巴西、智利、哥斯达黎加、厄瓜多尔、危地马拉、洪都拉斯、墨西哥、巴拿马、巴拉圭、秘鲁和乌拉圭)、多米尼加共和国、埃及(代表阿拉伯国家集团)、伊拉克、以色列、利比亚、毛里塔尼亚、毛里求斯、摩洛哥、尼泊尔、尼日尔、菲律宾、沙特阿拉伯、塞内加尔、多哥、美利坚合众国、委内瑞拉玻利瓦尔共和国和欧洲联盟的代表发了言。

22. 俄罗斯联邦人权高级专员和印度国家人权委员会的一名代表参加了讨论。

23. 下列非政府组织的代表也作了发言：大赦国际(代表大赦国际和国际创价学会)、全球无杀戮研究中心、非洲维护人权会议和世界犹太人大会。

A. 一般意见

24. 代表们对小组讨论会表示欢迎，并认识到这是一个很好的机会，可以评估迄今为止在执行《宣言》方面取得的成就和遇到的挑战，并为在地方、国家、区域和国际各级更有效地执行《宣言》找到机会和获得新的视角。许多代表着重指出了人权教育对实现普世人权文化的贡献，并表示必须保障《宣言》中提到的人权教育权，《宣言》指出，人人有权了解、寻求和得到人权信息，并可获得人权教育和培训(第一条第 1 款)。

25. 代表们申明，正如包括《2030 年可持续发展议程》[6] 在内的各种国际人权和教育文书和框架所规定的那样，人权教育是受教育权的一个基本组成部分。他们还认识到，《宣言》十周年之时，各国社会在享有人权，包括受教育权方面面临巨大挑战。代表们敦促会员国继续努力确保所有儿童不受歧视地接受教育的权利。

26. 代表们提到了《宣言》第二条所载的人权教育的定义，即开展人权方面教育、借助人权开展教育、为人权而开展教育。人权教育应积累维护人权的知识和技能，还应以平等、包容和不歧视原则为基础，尊重教育工作者和学习者的权利。在方法方面，一些代表强调，人权教育和培训工作必须采用参与式、体验式、对性别问题有敏感认识和符合具体情况的方法，特别关注处于弱势和被排斥状况的学习者。还提到需要建设教育工作者和从业人员的能力，以支持和应对处于这种情况下的群体的具体学习需求。

27. 代表们鼓励社会各界按照《宣言》第三条参与人权教育和培训，该条规定，人权教育和培训是终生的，涉及所有年龄段。一些代表还借机呼吁各国和所有相关利益攸关方加紧努力，确保更广泛地宣传和有效执行《宣言》。

B. 人权教育在应对全球挑战中的作用

28. 许多代表强调了人权教育在应对不平等、冲突、暴力极端主义、气候变化和 COVID-19 疫情等当前全球挑战方面的重要性。当前的卫生危机带来了多重额外挑战。除了对健康权、受教育权、就业权和适当生活水准权的直接影响外，疫情正在造成越来越大的债务负担，并带来了经济停滞和衰退的危险，进一步加剧了国家之间和国家内部的经济差距，如果不加以处理，可能会导致新的战争和内部冲突。人权教育是应对这些挑战的有效战略，因为它使人们能够从人权角度分析问题，并根据人权原则寻求对策和解决办法。

29. 仇恨言论因疫情而加剧，也导致社会两极分化加剧，从而滋生极端主义并威胁和平。世界犹太人大会的代表指出，疫情带来了特别针对宗教和族裔少数群体的挑战。不断上升的反犹太主义正在破坏社会凝聚力，制造人身暴力并造成心理伤害。因此，确保人们能够拒绝仇恨言论至关重要。为此，正如一些代表所承认的那样，人权教育是人们打击歧视和任何形式的仇恨以及消除有害的成见和偏见的一种工具，为实现公正、公平与和平的未来铺平了道路。

C. 面向青年的人权教育

30. 许多代表强调，青年在塑造未来方面发挥着重要作用。当今的青年人数是有史以来最高的，其中 90%生活在发展中国家，在这些国家，他们占人口的很大一部分。例如，布基纳法索代表指出，年轻人占该国人口的 77%。考虑到这一点，代表们一致认为，青年是有助于实现人权和实现可持续发展的主要力量，没有所有行为者，特别是青年的切实参与，就不可能实现公正、和平和可持续的社会。

[6] 关于包容和公平的优质教育的目标 4 具体目标 7 指出：“到 2030 年，确保所有从事学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能，具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等方面的教育、弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识，以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献”。

在全球范围内，青年是驱动变革的力量，他们奋起要求采取行动维护人权。与此同时，他们继续面临挑战，包括歧视以及对表达、集会和结社自由的任意限制，不一而足。在这方面，代表们强调必须对青年进行有效的人权教育，以使他们能够主张人权；培养致力于尊重和维护他人权利的一代人；并赋予青年参与公共事务和民主决策过程的权能。

31. Mangera 先生分享了他在 Ahmed Kathrada 基金会开展人权教育工作的经验，其目的是在青年中树立社区和团结意识。他指出，教育工作者使青年人参与其中，让他们接触到曾经发生过侵犯人权行为的历史遗址，以便见证过去的不公正，而不是在教科书中学习。通过基金会的方案，青年在当地组织起来从事向官员问责、保护人们免受仇外攻击、保护环境、处理歧视问题和获得心理健康服务等活动。Mangera 先生强调，学校和社区必须成为人权教育的空间，这种教育为青年制定、与青年一起制定并由青年制定。他还强调了将青年置于变革进程中心的重要性，让他们接触到更多的空间、更多的参与和更多的决策进程。青年进行有意义的公民参与意味着他们的声音、行动和愿望能够被听到，并能够转化为有效的变革。

32. 代表们赞同这些观点，他们申明，面向青年的人权教育要取得成效，就必须让青年作为领导者和重要伙伴参与进来。大赦国际的代表指出，青年必须领导人权教育方案的构思、设计和实施，重点是处理主要的人权关切，包括因疫情和气候变化而扩大的问题，这些问题影响到他们的生活和未来。必须鼓励同龄人间的学习，因为青年最适合与同龄人交往，包括处于被排斥或弱势的同龄人，并利用他们多种多样的经验。菲律宾人权委员会的 Leah C. Tanodra-Armamento 着重指出了赋予更多从事人权教育的青年工作者权能和让他们参与的重要性。欧洲联盟的代表指出，2022 年将是欧洲青年年，其目的是增强帮助他人的人的权能，包括作为青年人权教育者和培训者。

33. 一些代表还提请注意世界人权教育方案，特别是其 2020-2024 年期间专门针对青年的第四阶段，他们认为这是一个重要的机会，可以增强青年权能，在尊重人权的基础上建设更具包容性、多样化与和平的社会，并促进实现《2030 年可持续发展议程》。他们鼓励会员国和所有相关利益攸关方加强执行该世界方案。巴西代表代表人权教育和培训平台发言，呼吁会员国和其他利益攸关方支持在 2022 至 2024 年期间提交相关决议。

D. 国家人权教育和培训

1. 计划、政策和相关措施

34. 许多代表分享了关于本国人权教育国家战略和政策的信息，其中一些专门针对青年。在布基纳法索，面向青年的人权教育和培训是其 2018-2027 年期间现行司法和人权政策的战略支柱。为了实施世界人权教育方案第四阶段，政府通过了 2020-2024 年人权教育国家行动计划。该行动计划为包括青年组织在内的一些目标群体提供人权教育和培训活动。

35. 在尼泊尔，正在实施的 2020-2025 年第五个国家人权行动计划将人权教育作为一个重要组成部分。方案针对公务员、教师、执法官员、安全机构、准司法机构和青年等受众，旨在提高对人权问题的认识，包括对有害的传统习俗、性别暴

力和基于种姓或任何其他理由的歧视的认识。在摩洛哥，2018-2021 年国家民主和人权行动计划将面向青年的人权教育作为其目标之一，并提出了将人权教育纳入中小学和大学的具体行动要点。在此背景下，2021 年 2 月，国家教育、职业培训、高等教育和科学研究部与国家人权理事会签署了一项协议，以加强中小学和大学中的人权活动。

36. 在关于人权教育和培训的国家计划和相关措施的其他例子中，委内瑞拉玻利瓦尔共和国 2019-2025 年期间的家园计划包括在教育中心和大学促进人权教育。在塞内加尔，政府成立了人权教育指导委员会，制定了一项国家行动计划，该计划已进入第三个实施阶段。在柬埔寨，2019-2023 年战略教育计划保证所有人不受歧视地获得包容、多样化和高质量的教育和终身学习机会。Muñoz Villalobos 先生强调，不仅在有关教育系统的政策中，而且在其他相关公共政策中，都需要注重人权。他提到各国有义务为其教育系统分配资源，确保至少 4.6%的国内生产总值用于教育。他强调所有政策都必须是不歧视和具有包容性的，以确保有利于人权教育的环境。在这方面，他敦促各国特别关注青年、妇女和残疾人等，以便他们能够充分参与公共服务，特别是教育系统，并在其中发挥有意义的作用。

2. 正规环境中的人权教育

37. 以色列、利比亚、毛里塔尼亚、毛里求斯、摩洛哥、尼泊尔、尼日尔、菲律宾和斯洛文尼亚等国的代表报告说，人权教育已被纳入学校课程。斯洛文尼亚教育、科学和体育部长指出，在该国，人权被直接和间接纳入各种科目，直接的方式是通过公民教育和历史科目，间接的方式是通过广泛的学校课程中的人权观点。菲律宾正在讨论深化小学、中学和高等教育人权教育的法案。在毛里求斯，自 2016 年以来，学校为有特殊需要的学生教授人权。

38. 一些代表谈到为学校编写人权教育材料，例如布基纳法索小学人权教育教学指南。在尼日尔，教育部与联合国开发计划署和人权高专办合作，为教师编写和修订了学校人权教学手册。为了确保人权材料简便易用，该国还将所有相关的区域和国际人权文书翻译成本国语言。

39. 在阿塞拜疆、毛里塔尼亚、尼泊尔、俄罗斯联邦和委内瑞拉玻利瓦尔共和国，人权教育被纳入大学课程。阿塞拜疆和俄罗斯联邦的代表提到与人权高专办合作，在各自国家的大学开设人权硕士学位课程。2018 年，委内瑞拉玻利瓦尔共和国监察员办公室成立了国家人权学校，这是一所专门从事人权教育、培训、研究和传播的高等教育机构。该学校负责从理论和实践两个角度提供人权教育，涵盖人权与社区和社会层面日常生活以及国家和国际现实的相关性。

3. 非正规环境中的人权教育

40. 一些代表举例说明了针对不同受众的非正规人权教育举措。根据其任务规定，印度国家人权委员会与政府培训机构、大学和非政府组织合作，经常组织研讨会、网络研讨会、讲习班和公开讨论，并资助研究项目。它还开发了各种人权资源，如期刊、手册、指南和通讯。

41. 埃及代表谈到该国采取的国家举措，包括关于《阿拉伯人权宪章》的传播方案。俄罗斯联邦人权高级专员组织了一年一度的“人权公开课”，自 2017 年以来，共有 2,700 万中小学生、教师和公众参加了该课程。在毛里求斯，国家人权

委员会与教育、高等教育、科学和技术部以及警方合作，定期开展提高认识活动，以提高公众对人权和人权文书的认识。

4. 面向专业受众的人权培训

42. 许多代表介绍了他们为公务员、执法官员、军人和其他相关利益攸关方举办的人权培训方案。沙特阿拉伯代表谈到政府和人权高专办于 2014 年签署谅解备忘录，以发展国家保护和促进人权的能力。在这方面，已经实施了超过 85 个针对法官、检察官、执法人员和民间社会组织代表的培训方案和活动。其中许多方案和活动以该国加入的区域和国际人权文书为重点，并就如何加强这些文书的执行进行了讨论。利比亚代表还举例说明了国际人道法全国委员会在警察学院和军事学院开展的关于国际人权和人道法的人权培训方案。

43. 菲律宾代表谈到了 2021 年 7 月启动的联合国菲律宾人权联合方案。联合方案包括以下重要领域的能力建设和技术合作，以促进和保护该国的人权：国内调查和问责措施；收集指控警察侵权行为的数据；公民空间以及与民间社会和人权委员会的接触；向人权机制的报告和开展后续行动；基于人权的反恐和药物管制方法。该代表还强调，在这些工作中，菲律宾的国家人权机构，即人权委员会，是一个重要的合作伙伴，因为它的宪法任务是从事研究、教育和宣传，以加强该国对人权首要地位的尊重。尼泊尔代表说，尼泊尔国家人权委员会一直在为政府机构、安全机构、人权活动者和其他利益攸关方开展人权培训方案。其 2015-2020 年战略计划强调人权教育和培训。

44. 一些代表还提到为特定受众编写人权教育材料。例如，在布基纳法索，为公务员、国家警察、国家宪兵和狱警等编制了人权教育手册。

5. 将数字工具用于人权教育和培训

45. 许多代表分享了他们国家在利用技术促进和实施人权教育和培训方面的经验，特别是在 COVID-19 疫情爆发之后。例如，多哥开展了一系列基于信息和通信技术的人权教育和培训方案。2021 年 5 月，多哥政府启动了以 1,600 名影响者为受众的关于数字公民意识的宣传运动。它还发起了“公民挑战”，邀请青年创作关于《宪法》所列权利和义务的艺术内容。在柬埔寨，政府为公众创建了了解人权的数字平台。

46. 多米尼加共和国代表谈到该国通过采用各种在线教育工具、平台和资源，努力确保持续普及从小学到大学的各级教育，特别关注贫困社区的学生和教师。沙特阿拉伯代表提请注意人权委员会 2017 年 12 月与教育部缔结的谅解备忘录，其目的是通过教育传播人权文化。相关活动包括推出旨在以互动方式让学生熟悉人权问题的教育门户网站“国家保护我的权利”。在印度，国家人权委员会为学生开发了在线人权课程，可在政府电子学习平台上访问。

47. 尽管在线教育提供了机会，但一些代表对相关挑战提出了告诫，特别是关于缺乏普遍获得技术的机会的问题。大赦国际的代表指出，数百万无法获得技术的人被排除在教育之外。为了应对这些挑战，Tanodra-Armamento 女士建议各国就如何实施有效的人权教育开展循证研究，特别是考虑到疫情已经大大改变了学习环境。这一举措有助于设计包容、简便易用和人人可参与的人权教育和培训举措。

E. 促进人权教育和培训的国际和区域努力

48. 一些代表强调了区域和国际努力在促进人权教育和培训方面的重要性。例如，塞内加尔代表提到了《2040 年议程：建设一个适合儿童的非洲》，这一愿景已被纳入《2063 年议程：我们希望的非洲》。人权教育被纳入《2040 年议程》的愿望，根据该议程，每个儿童都将充分享有优质教育。欧洲联盟代表谈到全球人权校园的设立，这是一个促进人权和民主教育的全球大学网络。旗舰项目旨在推进人权教育领域的区域和全球合作。

49. 一些代表强调了区域机构在相关区域促进和实施人权教育方面的重要作用。埃及代表代表阿拉伯国家集团发言，提请注意联合国西南亚和阿拉伯区域人权培训和文献中心在该区域传播人权标准的工作。斯洛文尼亚教育、科学和体育部长在总结发言中谈到了欧洲委员会和欧洲联盟在推进欧洲人权教育方面的特殊作用。

50. 一些代表呼吁在国际人权条约和《联合国人权教育和培训宣言》的指导下，加强人权教育和培训领域的区域和国际合作。他们还特别提到包括人权高专办和教科文组织在内的国际组织在这一领域支持会员国的作用，并呼吁加强合作。

五. 结论

51. 在获得通过十年后，《联合国人权教育和培训宣言》继续为人权教育方案和进程提供重要指导。在小组讨论期间，一些代表提到第二条，该条将人权教育定义为，除了人权方面的学习之外，还包括借助人权学习，即在尊重和实践人权的环境中，通过人权进程学习，以及为人权而学习，即通过行使自己的人权及尊重和维护他人的人权，增强学习者采取行动的权能。特别鼓励采用参与式、体验式、对性别问题有敏感认识和因地制宜的方法，特别关注处境脆弱和受到排斥的学习者。与会者还提到《宣言》第七条，即各国有责任促进和确保人权教育和培训，并为所有相关行为者的参与创造安全和有利的环境。除了传统的利益攸关方，与会者还提到了媒体、企业和公司以及信仰组织。

52. 代表们着重指出了面向青年的人权教育的重要性，包括在世界人权教育方案 2020-2024 年第四阶段的背景下。他们强调，青年是变革的推动者和驱动力，青年打破障碍，带头要求进行体制和政策变革，以建设一个更加公正和可持续的世界。人权教育支持他们有意义、多样化和有效的参与，增强他们要求、保护和促进人权并成为其社区和社会积极成员的权能。与会者一再提到青年自身在设计和开展人权教育工作中发挥领导者和重要伙伴的作用，特别是因为他们处于独特的地位，能够与同龄人，包括处于被排斥或处境脆弱的同龄人接触，并能够与他们的生活和经历相关联。因此，在面向青年的人权教育的基础上，鼓励在安全和支持性的环境中进行面向青年、与青年一起实施和由青年实施的人权教育，在这种环境中，青年学习者可以自由表达自己的意见，并有机会进入公共场所和参与决策进程。

53. 小组讨论提供了一个机会，从政策和立法发展以及正规和非正规环境下的具体方案制定两方面审查国家落实人权教育和培训的进展情况。与会者强调必须开展区域和国际合作，以便在良好做法的基础上最大限度地利用资源，与会者还强调必须建立新的有效伙伴关系和吸引投资。

54. 一些发言涉及越来越多地将数字技术用于教育，特别是人权教育。与会者指出，COVID-19 疫情突出提醒人们注意现有的不平等以及这些不平等对人权的影响。在危机期间，许多国家和相关利益攸关方转向在线工具和方法，以确保持续的教育机会。尽管数字技术具有潜力，但与会者警告说，数字鸿沟可能会扩大不平等和歧视；因此，应实现获得接受一般教育，特别是人权教育的技术的平等机会。有人建议，各国可以开展全国性的循证研究，研究在疫情造成的限制范围内继续提供有效人权教育的最佳方式，以期支持设计包容、简便易用和人人可参与的活动。

55. 大多数与会者着重指出了人权教育在应对当前全球挑战方面的重要贡献，这些挑战包括不平等和歧视、冲突、暴力极端主义和仇恨言论以及环境危机等，往往因 COVID-19 疫情而加剧。应对这些挑战必须重视和维护每个人的尊严、平等和权利。因此，人权教育是应对这些挑战并以可持续和有韧性的方式从 COVID-19 疫情中恢复过来的重要战略。它赋予个人识别、主张和维护所有人的人权的知识、技能和态度。同时，它培养了一种共同人性和所有人平等尊严的意识——这种理解为团结共处、持续的社会凝聚力与和平奠定了基础，促进包容和参与，并在实现可持续发展目标方面取得进展，同时不让任何一个人掉队。