



大会

Distr.: General
5 December 2019
Chinese
Original: English

第七十四届会议

议程项目 19(h)

可持续发展：教育促进可持续发展

第二委员会的报告*

报告员：大卫·穆莱特·林德先生(危地马拉)

一. 引言

1. 第二委员会就议程项目 19 举行了实质性辩论(见 [A/74/381](#)，第 2 段)，并在 2019 年 11 月 14 日和 27 日第 22 和 26 次会议上就分项目(h)采取了行动。委员会审议该分项目的情况载于相关简要记录。¹

二. 决议草案 [A/C.2/74/L.48](#) 和 [A/C.2/74/L.48/Rev.1](#) 的审议情况

2. 在 11 月 14 日第 22 次会议上，巴勒斯坦国观察员代表属于 77 国集团的国家和中国，同时考虑到大会 2018 年 10 月 16 日第 [73/5](#) 号决议的规定，介绍了题为“《2030 年可持续发展议程》框架内的教育促进可持续发展”的决议草案([A/C.2/74/L.48](#))。

3. 在 11 月 27 日第 26 次会议上，委员会面前有决议草案 [A/C.2/74/L.48](#) 提案国和日本提出的题为“《2030 年可持续发展议程》框架内的教育促进可持续发展”的订正决议草案([A/C.2/74/L.48/Rev.1](#))。

4. 在同次会议上，委员会获悉，订正决议草案不涉及方案预算问题。

* 委员会关于本项目的报告将分 13 部分发布，文号为 [A/74/381](#)、[A/74/381/Add.1](#)、[A/74/381/Add.2](#)、[A/74/381/Add.3](#)、[A/74/381/Add.4](#)、[A/74/381/Add.5](#)、[A/74/381/Add.6](#)、[A/74/381/Add.7](#)、[A/74/381/Add.8](#)、[A/74/381/Add.9](#)、[A/74/381/Add.10](#)、[A/74/381/Add.11](#) 和 [A/74/381/Add.12](#)。

¹ 见 [A/C.2/74/SR.22](#) 和 [A/C.2/74/SR.26](#)。



5. 同样在这次会议上,委员会对决议草案 [A/C.2/74/L.48/Rev.1](#) 采取了以下行动:

(a) 进行了记录表决,以 162 票对 4 票、3 票弃权保留执行部分第 13 段。
表决情况如下:

赞成:

阿富汗、阿尔巴尼亚、阿尔及利亚、安道尔、安哥拉、安提瓜和巴布达、阿根廷、亚美尼亚、奥地利、阿塞拜疆、巴哈马、巴林、孟加拉国、巴巴多斯、白俄罗斯、比利时、伯利兹、贝宁、不丹、多民族玻利维亚国、波斯尼亚和黑塞哥维那、博茨瓦纳、巴西、文莱达鲁萨兰国、保加利亚、布基纳法索、布隆迪、佛得角、柬埔寨、中非共和国、乍得、智利、中国、哥伦比亚、科摩罗、哥斯达黎加、科特迪瓦、克罗地亚、古巴、塞浦路斯、捷克、朝鲜民主主义人民共和国、丹麦、吉布提、多米尼加共和国、厄瓜多尔、埃及、萨尔瓦多、赤道几内亚、厄立特里亚、爱沙尼亚、埃塞俄比亚、斐济、芬兰、法国、加蓬、冈比亚、德国、加纳、希腊、格林纳达、危地马拉、几内亚、几内亚比绍、海地、洪都拉斯、匈牙利、冰岛、印度、印度尼西亚、伊朗伊斯兰共和国、伊拉克、爱尔兰、意大利、牙买加、约旦、肯尼亚、科威特、老挝人民民主共和国、拉脱维亚、黎巴嫩、莱索托、利比亚、列支敦士登、立陶宛、卢森堡、马达加斯加、马拉维、马来西亚、马尔代夫、马里、马耳他、马绍尔群岛、毛里塔尼亚、毛里求斯、墨西哥、摩纳哥、蒙古、黑山、摩洛哥、莫桑比克、缅甸、纳米比亚、尼泊尔、荷兰、新西兰、尼加拉瓜、尼日尔、尼日利亚、北马其顿、挪威、阿曼、巴基斯坦、巴拿马、巴拉圭、秘鲁、菲律宾、波兰、葡萄牙、卡塔尔、大韩民国、摩尔多瓦共和国、罗马尼亚、俄罗斯联邦、卢旺达、圣基茨和尼维斯、圣文森特和格林纳丁斯、萨摩亚、圣马力诺、沙特阿拉伯、塞内加尔、塞舌尔、塞拉利昂、新加坡、斯洛伐克、斯洛文尼亚、南非、西班牙、斯里兰卡、苏丹、苏里南、瑞典、瑞士、阿拉伯叙利亚共和国、泰国、东帝汶、多哥、特立尼达和多巴哥、突尼斯、土耳其、土库曼斯坦、乌干达、乌克兰、阿拉伯联合酋长国、大不列颠及北爱尔兰联合王国、坦桑尼亚联合共和国、乌拉圭、委内瑞拉玻利瓦尔共和国、越南、也门、赞比亚、津巴布韦。

反对:

澳大利亚、加拿大、以色列、美利坚合众国。

弃权:

格鲁吉亚、日本、巴布亚新几内亚。

(b) 通过了决议草案 [A/C.2/74/L.48/Rev.1](#) 全文(见第 8 段)。

6. 同样在第 26 次会议上,以色列代表在表决前发言解释了投票。

7. 在同次会议上,美利坚合众国和日本代表以及罗马教廷观察员作了发言。

三. 第二委员会的建议

8. 第二委员会建议大会通过以下决议草案：

《2030 年可持续发展议程》框架内的教育促进可持续发展

大会，

回顾其 2017 年 12 月 20 日关于教育促进可持续发展的第 72/222 号决议和以往其他决议，

重申其题为“变革我们的世界：2030 年可持续发展议程”的 2015 年 9 月 25 日第 70/1 号决议，其中大会通过了一套全面、意义深远和以人为中心的具有普遍性和变革性的可持续发展目标和具体目标，承诺作出不懈努力，使这一议程在 2030 年前得到全面执行，认识到消除一切形式和表现的贫困，包括消除极端贫困，是世界的最大挑战，对实现可持续发展必不可少，并决心采用统筹兼顾的方式，从经济、社会和环境这三个方面实现可持续发展，在巩固实施千年发展目标成果的基础上，争取完成它们尚未完成的事业，

又重申其 2016 年 12 月 21 日关于联合国系统发展方面业务活动四年度全面政策审查的第 71/243 号决议以及其中的一般准则和原则，并重申 2018 年 5 月 31 日第 72/279 号决议和经济及社会理事会 2019 年 7 月 8 日第 2019/15 号决议，欢迎秘书长努力更好地定位联合国发展方面的业务活动，以支持各国努力执行《2030 年可持续发展议程》，

还重申《2030 年可持续发展议程》承诺确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会，

关切地注意到尽管过去几年在教育机会和参与方面取得了显著进展，但 2017 年仍有 2.62 亿 6 至 17 岁的儿童和青年失学，一半以上的儿童和青少年没有达到阅读和数学方面的最低熟练标准，而且虽然快速技术变化带来了机会和挑战，但学习环境、教师能力和教育质量没有跟上，需要调整努力，改善终身学习的成果，特别是妇女、女童和弱势民众的学习成果，¹

重申《2030 年可持续发展议程》承诺确保所有从事学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能，具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权、性别平等以及增强所有妇女和女童的权能方面的教育，弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识，以及肯定认识文化多样性和文化对可持续发展的贡献，

又重申其关于《第三次发展筹资问题国际会议亚的斯亚贝巴行动议程》的 2015 年 7 月 27 日第 69/313 号决议，该议程是《2030 年可持续发展议程》的组成部分，支持和补充《2030 年议程》，有助于将其执行手段的具体目标与具体政策

¹ 见秘书长的报告：特刊：实现可持续发展目标进展情况(E/2019/68)，目标 4：“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”。

和行动联系起来，并再次作出强有力的政治承诺，本着全球伙伴关系和团结精神应对挑战，在各级为可持续发展筹措资金和创造有利环境，

肯定向所有女童和男童提供优质教育对实现可持续发展的重要性，这将需要包括极端贫困儿童和农村地区的儿童、残疾儿童、移民儿童和难民儿童、处于冲突中和冲突后局势的儿童、土著人民和处境脆弱的儿童，为所有儿童提供安全、无暴力、包容和有效的学习环境，确认必须通过扩大和加强各项举措，如全球促进教育伙伴关系等途径，扩大投资和国际合作，使所有儿童都能免费完成公平、包容和优质的幼儿、小学和中学教育，并取得实用和有效的学习成果，通过国际合作等方式，改进发展中国家特别是最不发达国家、内陆发展中国家、小岛屿发展中国家和中等收入国家的教育设施，使之敏感顾及儿童、残疾和性别平等，并提高合格教师的比例，

认识到尽管在提供教育机会方面取得了进展，但由于性别障碍，女童得不到教育机会的可能性依然高于男童，

肯定确保所有儿童、青年和成年人到 2030 年掌握识字和识数技能的重要意义，

又肯定必须将科学、技术和创新战略作为国家可持续发展战略的组成部分，帮助加强知识分享与协作，还必须扩大对科学、技术、工程、数学和数字素养教育的投资，改善技术、职业和高等教育、远程教育 with 培训，确保妇女和女童享有平等机会，并鼓励她们参与其中，

还肯定教育对实现可持续发展的重要性，包括在 2015 年 9 月 25 日大会第七十届会议通过的《2030 年可持续发展议程》框架内并在千年发展目标、《21 世纪议程》、² 《可持续发展问题世界首脑会议执行计划》(《约翰内斯堡执行计划》)、³ 联合国可持续发展大会、2014 年 11 月 10 日至 12 日由日本政府和联合国教育、科学及文化组织在日本爱知县名古屋举办的教育促进可持续发展世界会议、2015 年 5 月 19 日至 22 日在大韩民国仁川举办的 2015 年世界教育论坛以及联合国教育、科学及文化组织大会第三十八届会议于 2015 年 11 月 4 日通过的《2030 年教育行动框架》基础上实现可持续发展，

回顾作为 2014 年后联合国教育促进可持续发展十年后续行动的《教育促进可持续发展全球行动方案》、⁴ 教育促进可持续发展世界会议通过的《爱知-名古屋教育促进可持续发展宣言》⁵ 和 2015 年世界教育论坛的《仁川宣言》，⁶

² 《联合国环境与发展会议的报告，1992 年 6 月 3 日至 14 日，里约热内卢》，第一卷，《环发会议通过的决议》(联合国出版物，出售品编号：C.93.I.8 和更正)，决议 1，附件二。

³ 《可持续发展问题世界首脑会议报告，2002 年 8 月 26 日至 9 月 4 日，南非约翰内斯堡》(联合国出版物，出售品编号：C.03.II.A.1 和更正)，第一章，决议 2，附件。

⁴ 见 [A/69/76](#)。

⁵ [A/70/228](#)，附件。

⁶ 仁川宣言：2030 年教育：实现包容和公平的全民优质教育和终身学习。

注意到《全球行动方案》通过由 97 个利益攸关方组成的关键伙伴网络已取得良好进展，在正规和非正规环境中学习的 2 600 万名学员已接触到教育促进可持续发展课程和特别项目，其目的是在学员所在社区传授知识和启迪行动，而且在合作伙伴的支持下，已培训 200 万名从事教育促进可持续发展的教育工作者，并因地制宜地调整材料和资源以满足他们的需要，

表示注意到联合国教育、科学及文化组织大会第四十届会议核可的“教育促进可持续发展：努力实现可持续发展目标”框架(2030 年可持续发展教育)，

重申 2018 年 12 月 3 日大会第 73/25 号决议，其中大会宣布 1 月 24 日为国际教育日，

认识到必须推动对教育促进可持续发展采取综合办法，并鼓励加强可持续发展三大支柱即经济、社会和环境之间的跨学科联系，包括不同知识分支之间的跨学科联系，

又认识到教育促进可持续发展在促进和提高公众对消除贫困、可持续消费和生产、应对气候变化、保护生物多样性和生态系统、建设具有抗灾能力的社区和促进和平与非暴力文化的认识等方面所发挥的作用，

重申承诺不让任何一个人掉队，重申认识到人的尊严至关重要，希望看到所有国家和人民以及社会各阶层都实现可持续发展目标和具体目标，并再次承诺首先尽力帮助落在最后面的人，

深为关切教育资金不足的风险和人道主义紧急情况期间教育服务受干扰对确保包容和公平的优质教育并让全民终身享有学习机会的努力产生的影响，并认识到在冲突和危机局势中，必须支持儿童的早期教育，促进高等教育、技能培训和职业教育，因为在此局势中，高等教育维系青年人对未来的希望，因而是变革的强大推动力，并使不可或缺的一群青年男女有安身之处和得到保护，教育促进包容和不歧视，是推动冲突后国家恢复和重建的促进因素，

1. 表示注意到联合国教育、科学及文化组织总干事关于落实教育促进可持续发展的报告，⁷ 其中概述了《教育促进可持续发展全球行动方案》框架内的教育促进可持续发展，并表示注意到题为“教育促进可持续发展：努力实现可持续发展目标”的框架(2030 年可持续发展教育)；

2. 重申如《爱知-名古屋教育促进可持续发展宣言》⁵ 所述，教育促进可持续发展是落实可持续发展的重要手段，是关于优质教育的可持续发展目标的组成部分，也是所有其他可持续发展目标的主要推进手段，欢迎国际社会越来越认识到教育促进可持续发展应纳入优质教育和终身学习；

3. 促请国际社会在幼儿、小学、中学、大学和远程教育、包括技术和职业培训等各级教育中提供包容和公平的优质教育，使所有人，无论性别、年龄、种族或民族为何，无论是残疾人、移民还是土著居民，无论是儿童还是青年，特别

⁷ A/74/258。

是处境脆弱的人，都有终身学习的机会，帮助他们掌握利用各种机会充分参与社会所需的知识和技能，为可持续发展作贡献；

4. 重申《2030 年议程》的核心承诺不让任何一个人掉队，承诺采取更多具体措施支持处境脆弱民众和最脆弱国家，首先帮助落在最后面的人；

5. 鼓励各国政府和其他有关利益攸关方通过执行作为 2014 年后《教育促进可持续发展全球行动方案》⁴ 后续行动的“教育促进可持续发展：努力实现可持续发展目标”(2030 年可持续发展教育)，加强教育促进可持续发展的行动；

6. 表示注意到德国政府将主办 2020 年 6 月在柏林举行发起题为“教育促进可持续发展：实现可持续发展目标(2030 年可持续发展教育)”拟议框架的国际会议；

7. 鼓励各国政府加大工作力度，酌情有系统地将教育促进可持续发展纳入教育部门和其他相关部门并使之制度化，包括提供财政资源，将教育促进可持续发展纳入相关政策，培养决策者、机构领导人和教育工作者的能力等，并加强教育促进可持续发展的研究、创新、监测和评价，以有助于推广良好做法；

8. 鼓励所有国家、政府间机构、联合国系统组织、相关非政府组织和所有其他相关利益攸关方加强国际合作，支持发展中国家为充分发挥教育促进可持续发展的潜力作出的努力；

9. 强调必须进一步制定和实施教育方案和提高公众认识方案，培训科学、技术和管理人员，促进信息获取，并促使公众参与应对气候变化挑战的工作；

10. 决定在《2030 年可持续发展议程》⁸ 的后续落实和评估框架内，继续酌情考虑教育促进可持续发展的贡献；

11. 邀请联合国教育、科学及文化组织作为联合国主管教育的专门机构，继续发挥规定其发挥的作用，根据《2030 年议程》的后续落实和评估进程，特别是通过作为促进实现《2030 年可持续发展议程》中的教育目标的包容性全球多利益攸关方协商和协调机制的可持续发展目标 2030 年教育指导委员会，领导和协调《2030 年教育议程》；

12. 又邀请联合国教育、科学及文化组织作为教育促进可持续发展的牵头机构，与各国政府、联合国组织、基金和方案、非政府组织和其他利益攸关方合作，为执行题为“教育促进可持续发展：实现可持续发展目标(2030 年可持续发展教育)”的拟议框架开展协调工作，继续宣传为教育促进可持续发展提供充足资源的重要性，并促请联合国系统加强努力，将性别平等视角纳入题为“教育促进可持续发展：实现可持续发展目标(2030 年可持续发展教育)”框架的执行工作的主流；

⁸ 第 70/1 号决议。

13. 邀请联合国系统组织，尤其是联合国教育、科学及文化组织，应各国的请求继续提供支持，协助它们发展本国的教育促进可持续发展能力，包括分享知识和制定标准、增强青年人的权能并动员青年人、交流最佳做法、收集数据、开展研究和学习；

14. 邀请联合国教育、科学及文化组织和联合国其他相关机构与会员国协商，继续评估在实现教育促进可持续发展方面取得的进展；

15. 鼓励所有国家、相关政府间机构、联合国系统组织、相关非政府组织和所有其他相关利益攸关方在拟订国家、区域及国际发展政策和国际合作文书时，适当考虑到教育对实现可持续发展的贡献；

16. 请秘书长向大会第七十六届会议提交注重行动的报告，说明本决议的执行情况，并决定在大会第七十六届会议临时议程题为“可持续发展”的项目下，列入题为“教育促进可持续发展”的分项。
