



第七十一届会议

临时议程* 项目 13 和 26(b)

联合国经济、社会及有关领域主要
大型会议和首脑会议成果的统筹协调
执行及后续行动

社会发展：扫盲改变生活：塑造
未来议程

扫盲改变生活：塑造未来议程和民主教育

秘书长的说明

秘书长谨转递联合国教育、科学及文化组织总干事根据大会第 69/141 号决议提交的关于“扫盲改变生活：塑造未来议程”和根据大会第 69/268 号决议提交的关于民主教育的报告。

* A/71/150。



联合国教育、科学及文化组织总干事关于扫盲改变生活：塑造未来议程和民主教育的报告

摘要

本报告是根据大会第 69/141 号决议提交的，其中大会请联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)继续在扫盲工作中,包括在联合国扫盲十年后时期议程方面发挥协调和催化作用，为此建立会员国在政策、方案交付和扫盲评估等方面的能力，扩大面向女童和妇女的扫盲行动，强化创新性扫盲交付模式，包括借助信息和通信技术和其他手段，以及扩展知识基础以及监督与评价，此外在全球议程上提倡扫盲并确保不同行动之间形成协同增效作用，包括借助多利益攸关方伙伴关系和网络及其他手段。大会请秘书长与教科文组织总干事合作，就该决议执行情况向大会第七十一届会议提交报告。

在《2030 年教育：仁川宣言和行动框架：实现包容和公平的全民优质教育和终身学习》中，以及随后在题为“变革我们的世界：2030 年可持续发展议程”的大会第 70/1 号决议中，国际社会确认，扫盲是“独立学习不可或缺的基础”。国际社会的一个目标是所有人都识字。可持续发展目标具体目标 4.6 反映了今后 15 年扫盲行动的雄心勃勃和变革性议程。教科文组织继续发挥促进和协调作用，支持会员国努力创造一个文盲更少的世界，并确保不同行动之间形成协同作用，特别是通过建立“终身学习框架内的全球扫盲联盟”。

报告最后部分载有资料，介绍依照大会第 69/268 号决议为促进民主教育开展的活动。

一. 导言

1. 大会在其第 69/141 号决议表示深信“识字对于每个儿童、青年人和成年人掌握基本生活技能至关重要，将使他们能够应对生活中可能面临的挑战，识字是终生学习的必要条件，而终生学习是有效参与二十一世纪知识社会和经济活动不可或缺的手段”。识字增强个人能力，并构成实现更具包容性、公正和可持续社会的变革性学习的重要组成部分。

2. 尽管过去几年取得稳步进展，大会深为关切地注意到我们面前扫盲挑战的规模巨大。今天，全世界至少 7.57 亿成年人仍然缺乏基本的识字能力，其中三分之一是妇女。¹ 2013 年，估计全世界有 1.24 亿儿童和青少年失学。² 全世界 6.5 亿小学适龄儿童中，至少 2.5 亿，其中许多来自处境不利的背景，在阅读和算术方面没有获得基本技能。³ 这些挑战在各国和人口中的分布不均等。例如，一半以上成年文盲生活在南亚和西亚(51%)，25%生活在撒哈拉以南非洲，12%在东亚和太平洋，7%在阿拉伯国家，4%在拉丁美洲和加勒比地区。教育的性别差距持续存在，成年残疾人识字率在一些国家低至 3%。

3. 大会确认国家作出努力至关重要，并鼓励会员国及其发展伙伴以及联合国系统各专门机构和其他相关组织、捐助方、民间社会和私营部门，保持和扩大联合国扫盲十年(2003-2012 年)期间取得的成果，为此应“更妥善地将扫盲纳入全部门和多部门教育及发展战略，扩大提供高质量扫盲方案，加强教育系统以借助课堂提供优质基本教育，丰富识字环境以使人们可以获得、使用和提高识字技能，并且促进妇女和女童以及边缘化群体识字以增强其权能并促其融入社会生活”。大会还呼吁各国政府“通过改善扫盲监测、评估和研究来建立雄厚的知识和技术基础”，包括制订“可靠的扫盲措施，并编制不同时期按年龄、性别、残疾、社会经济地位、地理位置(城市/农村地区)和其他相关因素分列的可比数据”。

4. 在同一决议中，大会请教科文组织在当前正在实施最近通过的可持续发展目标的全球背景下，继续在扫盲工作中发挥协调和催化作用，按照总干事关于“扫盲改变生活：塑造未来议程”的报告(A/69/183)所确定和相应决议所核可，发展会员国在联合国扫盲十年后时期五个行动战略轴心方面的能力。

5. 报告最后一节介绍了大会关于民主教育的第 69/268 号决议的执行情况，决议呼吁加紧努力，促进民主教育，并请秘书长与教科文组织总干事合作，向大会第七十一届会议报告该决议的执行情况。

¹ 联合国教育、科学及文化组织统计研究所概况介绍第 32 号，“成人和青年识字率”，2015 年 9 月)。见 www.uis.unesco.org/FactSheets/Pages/Literacy.aspx。

² 同上，概况介绍第 31 号，“由于援助未达标越来越多的儿童和青少年失学”(2015 年 7 月)。见 www.uis.unesco.org/Library/Documents/fs31-out-of-school-children-and-adolescents-en.pdf。

³ 教科文组织，《2000-2015 年全民教育，成就与挑战》(2015 年，巴黎)。

二. 推动全球扫盲议程的行动

6. 本报告介绍了大会第六十九届会议以来教科文组织在推进全球扫盲议程下列五个战略轴心行动方面开展的协调和促进行动：

- (a) 发展会员国在政策、方案交付和扫盲评估方面的能力；
- (b) 扩大女童和妇女扫盲行动的规模；
- (c) 加强创新的扫盲交付方式，包括利用信息和通信技术；
- (d) 扩大知识基础及监测和评价；

(e) 倡导把扫盲列入全球议程并确保不同行动之间的协同增效作用，包括借助多利益攸关方伙伴关系和网络。

7. 本报告提出的背景是大会题为《变革我们的世界：2030 年可持续发展议程》的第 70/1 号决议中的愿景声明，设想实现“一个人都识字的世界”是雄心勃勃和变革性议程的组成部分。扫盲能够推动可持续发展，而可持续发展其他领域的进步可以创造有利于人们获得、使用和提高识字技能的环境。因此，可持续发展目标呼吁加强部门间合作，在扫盲和其他发展领域之间实现协同作用。识字对关于确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会的目标 4 的所有具体目标至关重要，具体目标 4.6 以及在一定程度上具体目标 4.4 特别规定了青年和成年人的扫盲目标。《2030 年议程》还重申，需要对识字采取整体方法，即在各种社会、文化、政治、经济和历史背景下，通过正规、非正规和非正式的终生教育培养各种各样的熟练程度。此外，可持续发展目标确认扫盲议程的普遍性。

8. 现在是决定性的时刻，因为世界开始了伟大的集体征程，在今后十五年建设一个人人享有的更美好的未来。这个时刻提供了新的机会，使国际社会能够采取协同行动，推进全球扫盲议程并加强更美好未来的关键基础，特别是为了千百万不能完全实现其人的潜力的人们。

9. 本报告不仅简要介绍了教科文组织协调和推动的扫盲行动，而且还述及一项新举措，即“终身学习框架内的全球扫盲联盟”，这个举措有可能使今后的行动实现更大的一致性。联盟是应大会要求创建的，大会请教科文组织建立一个多方利益攸关方伙伴关系，以“确保不同行动之间的协同作用”。

A. 发展会员国在政策、方案交付和扫盲评估方面的能力

10. 教科文组织一直在支持约 40 个国家努力加强包容和促进性别平等的政策和方案，以及建立扫盲方面的机构和个人能力。教科文组织继续支持各国制定扫盲政策和执行促进性别平等、切合实际情况的扫盲方案。

11. 利用参与和协作行动研究的原则，是在多语言和多文化情况下制定高质量、包容和创新的扫盲教育政策和方案的有效方法。2015 年，教科文组织发表了关于这一主题的指南，将用于至少 11 个西非国家的双语教育教师培训。该组织还正在与法语非洲各国合作，制定统一的双语教育课程，并已支持塞内加尔制定正规和非正规的双语基本教育模型。
12. 在南苏丹，教科文组织一直在支持制定落实国家扫盲政策的战略计划，在 3 个州—东赤道、中赤道和北加扎勒河州成立了 13 个扫盲中心，并进行扫盲教师的培训。
13. 尽管扩大初级教育和中学教育方面取得了重大进展，拉丁美洲和加勒比区域有 3600 万青年和成年人识字和基本技能熟练程度不足(人口的 9%)，其中一半以上是妇女。有识字困难的全部人口中，250 万人参加了扫盲课程(其中 65%以上是妇女)，只解决了 8%的潜在需求。然而，作为坚定政治意愿的反映，拉丁美洲和加勒比区域各国努力制定适当的扫盲政策，将政策与更广泛的国家教育和发展政策联系起来，并启动或加强国家的扫盲运动。以下实例显示了这些国家在国家发展努力中优先解决扫盲问题的决心。
14. 在墨西哥，教科文组织与国家成人教育研究所合作，实施了扫盲和消除教育差距全国运动，面向 750 万 15 岁以上人口，其中 220 万将获得识字技能，220 万将能完成小学教育，310 万将完成中学教育。墨西哥在教科文组织支持下一一直在加强对运动的监测和评价制度。
15. 在多米尼加共和国，教科文组织支持国家扫盲计划“Quisqueya 与你一起学”，旨在教 70 多万多米尼加人学会识字技能。该方案不仅提高了学生基本识字和算术技能的熟练程度，而且在许多情况下，使他们能够开办新的生意。
16. 在海地，政府正在实施一项 2016 年年底之前针对 300 000 海地人的全国扫盲运动。在教科文组织支持下，政府正在制定实用的扫盲后课程，并将启动对扫盲、非正规和成人教育管理信息系统的诊断性研究。随后，将在 2016 年下半年对识字困难人口进行普查。
17. 在秘鲁，教育部为未能完成小学教育者开展了扫盲行动。2014 年，批准了一项法律，进行教育改革，并为教育 15 岁及以上识字困难者或没有完成小学教育者的人员的报酬编列经费。2015 年，根据该法律，通过了制定扫盲和继续教育方案的标准和指导方针，具体规定了 15 岁以上者扫盲和继续教育的构想。2016 年，将同时开展扫盲和继续教育：将努力的重点放在该国的具体地区，并与区域各国政府协调执行区域扫盲项目。
18. 教科文组织一直与阿拉伯国家合作推进扫盲议程。教科文组织协助在埃及和苏丹进行政策审查，并支持在伊拉克、黎巴嫩和毛里塔尼亚制定国家扫盲战略。

还支持教科文组织主持下的一个第 2 类中心埃及成人教育区域中心的机构发展，并为苏丹扫盲和成人教育国家理事会进行培训员的培训。

19. 近 100 万识字技能不足者，大多数是妇女和女童，参加了伊拉克的全国扫盲运动。教科文组织针对弱势社区的至少 135 个社区学习中心进行了试点。这些社区学习中心已成为旨在以各种形式的救济和发展援助为弱势个人服务的其他发展伙伴的实地资源。它们还成为全国扫盲运动中成立的 5 500 多个扫盲中心的一个示范。250 多个伊拉克民间社会组织的网络已经形成，成为教科文组织大规模能力建设方案的基础。

20. 教科文组织正在支持制定框架和资源材料，以在五个阿拉伯国家承认非正规学习。为了帮助未获得和得不到充分服务的包括难民在内的人群，教科文组织正在推动加速学习方案和多年级教学，在黎巴嫩和阿拉伯叙利亚共和国让失学儿童重返正规教育系统，在埃及和摩洛哥重返以社区为基础的方案。

B. 扩大女童和妇女扫盲行动的规模

21. 教科文组织支持若干国家重点解决女孩和妇女的扫盲学习需要。教科文组织倡导扫盲，建立战略伙伴关系，协助调动资源和实施有针对性的女童和妇女扫盲方案。在全球一级，教科文组织支持联合国促进性别平等和增强妇女权能署(妇女署)的第四次妇女问题世界会议二十周年纪念活动，共同组织宣传活动，并为 2015 年全民教育审查与性别有关的方面做出贡献。在国家一级，将性别观点纳入扫盲主流也是明确的优先事项，特别重视女童和妇女。教科文组织在其名为“生活更美好，未来更美好”的女童和妇女教育全球伙伴关系之下，为一些国家的政策和方案两级提供技术支持，例如埃塞俄比亚、尼日利亚、巴基斯坦、塞内加尔和坦桑尼亚联合共和国。

22. 在塞内加尔，少女和妇女扫盲项目旨在通过扫盲和利用信息和通信技术促进女童和妇女赋权和减少贫穷。共有 6 500 名女童和妇女通过 253 个传统扫盲班提高了识字水平，同时 3 000 名女童和妇女参加了基于移动设备和计算机的培训方案。通过统筹办法，扫盲与技能发展相结合，另有 3 000 名妇女学习了缝纫、理发、农业和其他职业的技能。少女和妇女扫盲项目成功试验了一个补救辅导方案，使 1 900 名学习有困难的女童完成了小学教育。此外，在国家电视台和 135 个教室播放了 60 节沃洛夫语课程，7 个区域教师培训学院配备了名为“Sankoré”的数字互动资源包。

23. 坦桑尼亚联合共和国正计划借助其“通过教育增强权能”方案，解决少女和青年妇女的教育需求，她们失学的原因通常是文化规范和习俗，如早婚和少女怀孕以及不利的学习环境，从对性别问题不敏感的教学方法，到不能满足需要的厕所和供水设施。这个项目基于一个先前的项目，该项目支持失学的少女和年轻母亲获得替代性学习机会，旨在通过提供赚取收入前的职业技能增强其权能。毕业

生成立了 10 个赚取收入团体并在区一级登记以获得贷款创办企业的资格。建立了一个开放和远程学习中心，利用自学单元帮助少女母亲提高了信心。

24. 教科文组织在巴基斯坦一直支持通过执行伙伴建立成人扫盲中心和社区学习中心，解决失学女童和妇女的学习需要。经过五六个月的教学，包括残疾人在内的学习者能够读、写和进行简单的计算。农村社区积极参与扫盲中心活动，学生们渴望获得赚取收入的技能。在社区学习中心为学生举办了宣传课程，主题为儿童和孕产妇保健、农业和牲畜以及性别平等。最终目的是增强农村妇女和女童的权能。

25. 少女和青少年，特别是来自土著群体的少女和青少年，通过创新方法和技术重新融入教育系统，一直是教科文组织促进扩大拉丁美洲扫盲行动规模的一个重点。例如，在危地马拉，300 多名学生，特别是土著女童，已经重新参加教育活动，受益于提供灵活学习条件的成人教育方案。2015 年教育部报告，成人教育方案覆盖面增加了 25%。

C. 通过信息和通信技术和其他手段加强创新的扫盲交付方式

26. 在迅速变化的社会、经济和环境中的，创新至关重要，以确保每个人都能得益于有意义的学习机会，继续获得、使用和提高识字技能。创新追求包括努力利用信通技术的潜力，更多地提供高质量的学习机会，而信通技术技能日益被视为识字的一部分。

27. 教科文组织孔子扫盲奖和世宗大王扫盲奖仍然是促进和奖励创新做法的有效工具。2015 年，智利、马达加斯加、莫桑比克、斯洛伐克和斯里兰卡的五个成绩卓著的方案获奖。

28. 教科文组织还作为年度移动学习周会议的一部分促进利用信通技术扫盲方面的创新，提供了全球平台，推动理解移动技术及其有效应用对于促进教育包括促进扫盲和识字环境所具有的潜力。例如，2016 年移动学习周的重点是质量创新，指出了利用技术加强获得参加扫盲方案机会的若干途径。⁴

29. 教科文组织在微软公司和培生出版集团的支持下，启动了改善扫盲教学和学习的项目。同微软公司的伙伴关系重点是利用新兴技术的潜力，如移动和云技术，设计和实施解决办法，解决目前时间和地点方面的局限，并扩大获得高质量扫盲学习机会的途径。该项目包括四个国家：孟加拉国、埃及、埃塞俄比亚和墨西哥。与培生集团合作的目的是在实现可持续发展目标的背景下，利用创新的信通技术资源和解决办法提高识字率。该倡议将调查，共享创新个案信息，并拟订指导方针和假设情况，以充实各国政府、私营部门和非营利组织的工作。

⁴ <http://www.unesco.org/new/en/mlw>。

30. 此外，教科文组织促进技术的创新利用，提供了高质量的当地语言扫盲学习机会。例如，在佛得角、冈比亚和几内亚比绍的教师培训和扫盲班，鼓励使用互动白板和当地语言模块。教科文组织在巴基斯坦实施了一个试点项目，编制基于移动设备的扫盲后方案，新脱盲学习者以移动电话信息的方式接收扫盲后材料，阅读并进行回复。学习者每天三次收到短信，阅读这些短信，在工作手册上做练习，并向扫盲中心报告。已经就 17 个不同专题编写了大约 800 条信息，包括宗教、保健、一般知识和历史。泰国卡拉 OK 扫盲方案采取了不同做法，利用一个简单的音乐装置和投影机，促进在少数民族青年和成人中扫盲。

31. 教科文组织一直支持使失学儿童和青年能够获得高质量学习资源的举措。泰国失学儿童移动扫盲就是一个这样的方案，是教育部同微软公司和 True 公司合作实施的，目的是提高 4 000 名学生的基本识字和算术技能并培训 100 名教师。为此，向泰缅边界沿线 20 个移民学习中心和社区学习中心分发了预先装载应用程序的 400 个平板电脑，其中有泰国、缅甸和克伦三种语文的学习材料，至少涵盖 1 440 名学生(四名学习者用一部平板电脑)以及 40 名教师。所有移民学习中心和社区学习中心都配备了互联网和卫星电视，包括教育渠道。另一个解决类似需要的方案是为苏丹失学儿童开发阿拉伯文识字软件。

32. 教科文组织认为，开放和远程学习以及数字学习资源能够创造新的学习环境，特别是为处境困难的妇女。基于这个观点，教科文组织正在参加泰国的联合国国家工作队，以便与素可泰探玛提勒开放大学等机构协作，为泰国南部的穆斯林寡妇制定一个在线技能发展课程。教科文组织还支持危地马拉开发一个西班牙、Maya-Mam 和 Maya-Kiche 文电子扫盲工具，改善青年男子和妇女获得读写技能的手段。

D. 扩大知识基础并进行监测和评价

33. 教科文组织一直通过研究、出版物、通讯、数据库、教科文组织教席计划和奖项以及其他手段扩大扫盲知识基础。例如，2015 年期间，至少 320 000 人使用其“有效识字和计算扫盲做法数据库”，包括 800 多名研究人员，并继续提供 200 个个案研究，展示青年和成人扫盲教学和学习成功和有希望的方法。

34. 教科文组织还出版了与从业人员和政策制定者有关的若干主题汇编。例如，一些最近的研究侧重扫盲的代际办法、扫盲促进可持续发展、性别平等和使用通信技术。

35. 另外两个出版物详细阐述了全球趋势并研究了未来可能的方向：题为“2000-2014 年扫盲运动和方案”的一份研究文件，⁵ 概述了 2000 年以来制定和开展成人扫盲运动和方案的全球趋势，另一份是“国际教育审查——终生学习杂志”特刊，从终身学习的角度介绍可持续发展目标 4 的扫盲具体目标。

⁵ 见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002341/234154e.pdf>。

36. 教科文组织与一些合作伙伴合作设计和实施了若干研究，包括联合国儿童基金会(儿基会)和国际农业发展基金，以应对从终身学习的角度推进扫盲方面的知识差距。这些研究提供了一系列问题的主要结论，包括：(a) 形成识字的环境；(b) 解决失学儿童的学习需求；(c) 了解如何增进农业知识和技能并改善农村生计；(d) 建立扩大移动式阅读的战略；(e) 确认、验证和核证先前和习得的基本知识和技能；(f) 扫盲与性别平等，尤其是女童和妇女；(g) 多语文环境下的扫盲学习。2016年设立的东英吉利大学(大不列颠及北爱尔兰联合王国)关于“成人扫盲和学习促进社会转型”的第一个教科文组织主席，是推动创新研究和能力发展的另一个办法，使大学和研究机构与发达国家和发展中国家联系起来。

37. 教科文组织支持各国落实 2009 年第六次国际成人教育会议通过的《贝伦行动框架》所载关于扫盲行动的重要建议。教科文组织启动了“拉丁美洲和加勒比成人教育观察站”，以创造知识和开展合作研究，并成为各国政府、地方、国家、区域和国际机构之间对话的平台。教科文组织还与拉丁美洲和加勒比区域 8 个国家合作，为该区域青年和成人教育制定高质量课程的标准。

38. 关于监测扫盲进展情况和衡量识字和计算技能，教科文组织统计研究所仍然是扫盲数据的主要来源，提供年度最新扫盲统计数据，而《全民教育全球监测报告》(2013/14 年和 2015 年)评估了全世界实现六项全民教育目标方面的进展。近 130 个国家进行的 2000-2015 年国家全民教育审查也提供了总结工作的机会。第三个《全球成人学习和教育报告》将在 2016 年国际扫盲日(9 月 8 日)推出。

39. 15 至 24 岁和 15 岁及以上人口的青年和成人识字率，以及成人和青年文盲人数，是确立已久的衡量识字率的指标。识字率的国家数据通常是借助住户调查或人口普查收集的，主要依靠将识字定义为“读写并理解关于自身日常生活的简短语句的能力”，这个能力将人口分为两组：识字的和不识字的。⁶ 确认这些扫盲措施的局限性并回应大会第 69/141 号决议，认识到识字是一系列连续的熟练程度，而不是两极分类，因此，在可持续发展目标执行情况监测范围内外，已经对识字统计信息的进一步发展和完善做出了努力。可持续发展目标监测框架反映了这种转移，将可持续发展目标 4.6 的指标确定为某一年龄组中至少获得某种固定水平的实用的识字和计算能力的人口所占百分比，为此必须改进识字技能的直接衡量。

40. 对传统的扫盲统计数字也正在详细充实。除了青年和成人识字率，教科文组织统计研究所最近开始发布 65 岁及以上老年人的识字率。截至 2016 年 6 月，教科文组织掌握了 25 岁至 64 岁人口的识字率数据。与青年和老年人识字率相结合，这一指标将可以比较三个各不相同的非重叠年龄组的基本阅读和书写技能。为了响应可持续发展目标对公平的侧重以及大会第 69/141 号决议对更多分类资料的

⁶ 《人口和住房普查的原则和建议》(第二次修订本)(联合国出版物，出售品编号：E.07.XVII.8)。见 http://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm_67rev2e.pdf。

要求，教科文组织还计划分别公布城市和农村地区的识字率，这将补充妇女、男子和男女两性综合识字率。

41. 在这个背景下，教科文组织提议与会员国协商，制定适当的扫盲评估战略，以便更准确地监测人口中识字熟练程度的改善情况。

42. 对于大多数发达国家，经济合作与发展组织(经合组织)创建的 25 个国家的国际成年人能力评估方案及其前身国际成人识字情况调查和成人识字和生活技能调查能够提供有关成人识字和计算熟练程度的信息。世界银行通向就业与生产力的技能方案收纳了国际成年人能力评估方案的项目，并且于 2010 年在 13 个国家实施，可以提供更多的信息。

43. 大多数中等收入国家和最不发达国家不参与具有国家间可比性的大规模评估方案。对于这些国家青年和成人识字情况的估计，往往依赖国家人口普查中识字技能的自我评估、抽样调查或其他衡量标准，如受教育程度的数据。然而，更多国家采用较大的家庭调查和针对识字的具体调查进行国家成人识字情况评估。⁷ 教科文组织目前正在响应伊朗伊斯兰共和国、肯尼亚和圣卢西亚这三个会员国提出的要求，支持这些国家进行全国识字调查。至少存在两个主要的挑战。第一个是要调和国家驱动、适合具体情况的评估过程和国际可比数据集的需要。鉴于《2030 年可持续发展议程》的普遍性，第二个挑战就是定义技能和熟练程度，使其对世界各地所有国家都有意义。

44. 确认各国正在作出越来越多的识字情况评估努力，以及为提高政策及扫盲教学成效进行的全国成人扫盲和公民主导评估的潜力，都令人感到鼓舞。但是，监测有关识字和计算能力的可持续发展目标具体目标的实现情况，存在若干挑战，包括：

(a) 对“识字”和“计算”的定义形成共识。

(b) 制定具有跨文化和跨语文有效性的措施和适当的报告类别。

(c) 设计和实施具有成本效益的业务模式，以便进行有效和可靠的评估，监测进展情况和实现可衡量的具体目标。

(d) 确保充分的数据管理和识字技能衡量的机构能力和个人能力。

45. 为应对这些挑战和监测可持续发展目标 4.6，教科文组织正在与经合组织协作，拟订一项衡量人口识字水平的国际评估框架，以及一套工具，将新评估与现有跨国评估及评估人口技能的手段联系起来。

46. 在国家一级，孟加拉国、柬埔寨、乍得、毛里塔尼亚、尼泊尔和卢旺达已作出努力，加强管理非正规教育的国家信息系统或综合教育管理信息系统。在伊拉

⁷ 2000-2015 年全民教育：成就与挑战。

克，开发一个扫盲数据收集系统，借助较大的教育管理信息系统进行精简。在尼日利亚，精简了非正规教育数据，解决了差异问题，正在开发三个国家接受的国家、地方政府和中心数据收集工具。

47. 教科文组织正在支持会员国开发具有成本效益的方案评价工具，主要借助“行动研究：衡量扫盲课程参加者学习成果”方案。该方案满足了决策者通过共同的参考框架衡量学习成果的需要。方案谋求获取完成不同扫盲方案课程的学生们的熟练程度以及实际表现。目的是向决策者和发展伙伴提供可靠和符合具体情况的数据，用于提高青年和成人扫盲方案的质量，加强以证据为基础的宣传，并发展注重自主权和可持续性的国家能力。该方案第一阶段开发的工具已经在布基纳法索、马里、摩洛哥、尼日尔和塞内加尔这五个参与国得到使用，以改善现有方案。另有 7 个国家(贝宁、喀麦隆、中非共和国、乍得、科特迪瓦、刚果民主共和国和多哥)表示对该方案有兴趣，并参加了该方案的第二阶段。

E. 借助多利益攸关方伙伴关系和网络及其他手段，倡导把扫盲列入全球议程并确保不同行动之间的协同增效作用

48. 教科文组织与 2015 年世界教育论坛其他共同召集人⁸ 合作，确保扫盲成为《2030 年可持续发展议程》不可分割的一部分，可持续发展目标 4 做了概述：确保包容性和公平的优质教育，促进全民享有终身学习机会。

49. 教科文组织在起草新的规范性文书《关于成人学习和教育的建议》方面发挥了推动和协调作用，2015 年 11 月教科文组织大会第三十八届会议上通过了这个文书。新建议替代了 1976 年《关于成人教育发展的建议》，以反映当前教育、文化、政治、社会和经济方面的挑战，提供了更详细的成人学习和教育的定义，基本识字技能是三个核心领域之一，另外两个是“继续培训和专业发展”和“促进积极的公民意识”。

50. 世界各地每年庆祝国际扫盲日是教科文组织协调作用的另一个例子。2014 年和 2015 年，国际扫盲日活动的重点是扫盲与可持续发展。一些国家举办了活动，包括阿富汗、孟加拉国、柬埔寨、智利、古巴、埃塞俄比亚、法国、加纳、莫桑比克、尼泊尔、新西兰、尼日利亚、卢旺达、塞内加尔、苏丹、斯威士兰和泰国，有助于使人们更加关注扫盲活动。

51. 2016 年是国际扫盲日 50 周年。1966 年 10 月 26 日，教科文组织大会第十四届会议宣布 9 月 8 日为国际扫盲日，提醒国际社会扫盲对于个人、社区和社会至关重要，并需要加强努力，实现识字率更高的社会。

52. 2014 年，孟加拉国举行了重大的全球庆祝活动，孟加拉国政府与教科文组织合作举办了女童和妇女扫盲和教育问题国际会议，支持联合国秘书长的《全球教

⁸ 其他共同召集人是：联合国难民事务高级专员公署、儿基会、联合国开发计划署、联合国人口基金、妇女署和世界银行。国际劳工组织最近加入成为共同召集人。

育第一倡议》。国际会议期间通过的《达卡宣言》提醒国际社会扫盲至关重要，是可持续发展的推动力，重点是女童和妇女。

53. 2015 年，教科文组织在巴黎举行全球会议，揭示了扫盲与可持续发展不同领域之间的联系。会议通过的《扫盲与可持续社会问题巴黎公报》，不仅推进了 2030 年的扫盲愿景，支持在终身学习框架内建立全球扫盲联盟，而且还强调了今后行动的关键领域，确保继续做出集体努力，实现识字率更高的世界。

54. 教科文组织的学习型城市全球网络是另一个平台，为加强当地各级的扫盲行动创造机会。随着更多城市加入这一网络，教科文组织将与会员国和地方政府合作，作为建设学习型城市的关键步骤，改善扫盲学习的机会。

55. 在全球一级，在联合国扫盲十年(2003-2012 年)后时期实现扩大扫盲努力方面，教科文组织发挥了协调和推动作用。作为 2013 年提交大会第六十八届会议的扫盲十年最后评价的后续行动，教科文组织向大会第六十九届会议提交报告(A/69/183)，提出扫盲十年后时期行动的五个战略轴心。这促成通过了 81 个提案国提出的第 69/141 号决议，就会员国继续承诺扫盲，需要通过有效的多利益攸关方伙伴关系加强集体努力，以及教科文组织的作用，向国际社会发出强烈的信号。教科文组织需要发挥协调和推动作用，以及建立有效的多利益攸关方伙伴关系，在 2013 年教科文组织大会第三十七届会议得到会员国的认可。

56. 教科文组织回应了联合国和教科文组织大会的呼吁，其秘书处过去两年与主要利益攸关方开展了一系列协商。2014 年和 2015 年国际扫盲日之际在孟加拉国和巴黎举行的两项重大活动的参加者，广泛接受了关于有效的多利益攸关方伙伴关系的建议。

57. 教科文组织决定成立终身学习框架内全球扫盲联盟，作为专题伙伴关系，帮助会员国加快对落实《2030 年可持续发展议程》取得进展，因为扫盲在许多可持续发展目标中发挥着直接和间接作用。联盟由一系列有意愿和有决心的合作伙伴(国家、区域实体、捐助者、私营部门、民间社会组织、基金会、协会、专家和其他方面)组成，联盟将努力为促进可持续发展提高识字率。

58. 联盟将推动和促进协作方案，在终身和全方位方法范围内，将扫盲与可持续发展议程联系起来。

F. 关于扫盲改变生活的未来行动的建议

59. 根据扫盲改变生活的这份报告，大会不妨考虑以下建议：

(a) 确认识字是受教育权的一部分，因其为个人和社会带来明显的人的、政治、社会、经济和文化性质的好处，是有助于实现公平、包容和可持续世界的发展加速器。

(b) 呼吁各国政府扩大儿童、青年和成人扫盲方案的规模，尤其重视处境不利和处于社会边缘地位的群体，包括女童、妇女、土著人民、残疾人和处于人道主义紧急情况下的儿童、青年和成人；促进创新的扫盲服务提供方式，通过技术和强化的机构网络及其他手段；促进跨部门的方法，把扫盲学习与保健、社会福利、劳工、工业和农业等部门联系起来；通过不同语言的学习材料，支持解决不同语文的相关学习需要；建立多利益攸关方伙伴关系，民间社会和私营部门积极参与；并监测进展情况，收集、分析和使用数据，以加强方案和政策的成效。

(c) 鼓励联合国组织、多边和双边捐助者、区域组织、民间社会、学术界和私营部门，继续进行促进扫盲和识字环境的集体努力，并继续帮助全球扫盲联盟在终身学习框架内成为全球、区域、国家和社区一级有效的协同行动平台。

(d) 呼吁教科文组织通过实施全球扫盲联盟的建议，继续发挥协调和推动作用，并与合作伙伴协作继续向会员国提供支助，加强政策制定、方案执行、监测和评价能力，以及分享实现相关可持续发展目标具体目标政策、方案和进展情况的信息和知识，特别是关于青年和成人识字的具体目标 4.6，并且在全球扫盲联盟与其他举措之间创造协同增效作用，包括女童和妇女教育全球伙伴关系和学习型城市全球网络。

三. 民主教育

60. 下述发展变化与执行关于民主教育的第 69/268 号决议相关联。人权、民主和发展之间的联系已经牢固确立，在《2030 年可持续发展议程》背景下已更加明确。如果教育本身的目的是培养能够有效促进所处社会发展、和平与繁荣的负责任和积极的公民，民主教育具有特别重要的意义。

61. 虽然民主教育这一概念通常被理解为创造积极、守法、自觉的公民，纵览民主教育的文献、政策、方案和课程材料则显示，其实际应用面临若干困难：(a) 民主没有单一、普遍同意的定义，人们也不一定同意目前的民主是理想的体现；(b) 民主教育范围广，包含或与许多其他方案重叠，例如人权教育、全球公民意识教育、可持续发展教育，和平教育、公民教育等；(c) 民主、善政、领导能力、人权、民族特性、表达自由、和平、安全、包容性、少数群体权利、文化和宗教之间的密切联系，使这一专题在所有社会都极为敏感，因为它检查了权力关系并且挑战了现状和既定利益；(d) 越来越多的人对民主教育应维护的机制感到失望和不信任。

62. 这些挑战要求教育实践的转移，让学校内外的青年和成人学习者做好准备，应对社会创新的终身进程，以形成新形式的社会组织。因此，民主教育必须纳入社会行动，其实践应产生于持续不断的行动和思考过程。

63. 然而，可以从目前的做法确定方案和课程的一些要素。这些要素围绕着被认为对培养有效参与民主和带来社会变革至关重要的核心能力。这些包括：与生成、

分析和利用知识相关的认知能力，清晰地表示想法，了解和运用一些原则；有关人格完整、对正义或公平的承诺、可信赖、毅力等的道德能力；有关合作、集体行动和决策、集体领导、解决冲突、建设和平、包容性、了解文化多样性的能力；以及从服务社区背景下的行动中客观、谦卑和系统学习的能力。

64. 只有在行动中，并且在有利的环境下，才能获得这些能力，因此，在正规教育中，必须重视教师和学校系统的榜样作用。在非正规环境下，必须以基于社区的进程或项目的形式提供机会，学习民主的态度和技能。

65. 可以归类为民主教育的正式和非正式活动的范围和数目巨大。以下几个实例说明联合国机构在世界各地采取那些类别的行动在学校乃至社区促进民主教育，以及会员国的举措。

66. 教科文组织通过全球和区域宣传举措以及提供政策指导和课程编排促进全球公民教育。教科文组织还支持媒体和信息扫盲，使公民准备好在正规教育系统内外参与政治、民主和社会生活，并抵抗不容忍行为。最后，教科文组织促进尊重人权的知识和实践的发展，进行哲学和文化间对话，特别强调打击种族主义、歧视、极端主义、激进主义以及对文化和宗教特性的操纵，以形成和平与民主的文化。教科文组织联系学校项目网是一个重要机制，将民主原则纳入课堂、学校治理、学生参与和领导以及项目管理。

67. 联合国民主基金支持的项目提供支助，为民主和人权教育制定行动计划，并减少教育不平等和排斥，赋予青年、特别是妇女权能，在安全的环境中分析信息，培养领导能力和参与决策进程。对农村文盲妇女和青年的人权和民主教育，以及信息和通信技术，是促进积极的公民意识的工具。

68. 联合国人权事务高级专员办事处正在促进和协调正在开展的世界人权教育方案，在国家执行中协助会员国，开发和传播基于良好做法的人权培训和教育材料及方法。

69. 在联合国开发计划署(开发署)的支持下，民主教育被纳入地方治理、权力下放、复原力、全国对话和选举以及儿基会在世界各地许多举措中的解决妇女参与和儿童相关问题的治理行动。

70. 会员国采取的举措以及联合国机构的具体支持举措的实例，按区域分类如下：

71. 在阿拉伯国家，民主教育的办法基本上是在正规学校系统之外运作，重点是将青年的精力导向建设性目的，使妇女更突出地参与公共生活，帮助社区围绕地方治理问题进行动员，促进获得信息的途径和大众媒体的建设性作用，以及促进关键社会问题的国家对话。特别是针对阿拉伯叙利亚共和国危机，开发署努力加强个人、社区和机构创造性地应对紧急情况的能力，加强容忍、合作和建设和平的习惯，并开拓地方民主治理、对话、合作、服务、开放、参与以及分享和讨论空间的新途径。

72. 亚洲和太平洋区域大多数活动侧重全球公民教育、和平教育、人权教育以及有关大众媒体和信息自由的对话。一些活动是针对培训教师和教育人员，目的是赋予青年权能，利用信息和通信技术，成为建设和平及可持续社会的积极贡献者。还制定了良好做法，促进学会共同生活以及该区域不同国家教育系统内学习者的福祉。

73. 在欧洲和北美，不平等、丧失对体制的信任、民族主义和仇外心理等问题是民主教育的核心内容。这些挑战要求个人和社会层面的巨大变化。因此，该区域的努力侧重于提高对全球相互依存和可持续发展的认识，以及赋予个人权能，作出更负责任的每日选择并参与必要的变化。

74. 在拉丁美洲和加勒比区域，正在取得的最大进展是，系统和创新地将民主教育纳入学校课程、国家政策和人权教育课程编制、学习在一起生活、道德操守、美学和公民意识，以及建立人权教育参考中心和材料的编制。尽管在区域和次区域两级开展了有价值的举措，加勒比国家在这一领域不那么活跃。

75. 在撒哈拉以南非洲，民主教育方案侧重于开发相关方法，例如促进和平文化的教育、全球公民教育和教育促进可持续发展，这些办法促进和平价值观、人权、民主、尊重宗教及文化多样性和公正，并越来越多地反映在国家课程中。

76. 鉴于上述情况，应该指出，民主教育已经在世界各区域国家教育系统(正规和非正规)中，在不同标题下和通过不同专题实施，包括民主和治理进程教育、公民意识、公民教育、人权和基本自由、和平、不同文化间对话等。可持续发展目标明确包含治理问题，并呼吁进行个人和社会的社会经济变革，在可持续发展目标通过之后，应以更协调一致的方式作出努力，促进、执行和协调民主教育。