



大会

Distr.: General
5 March 2012
Chinese
Original: English

第六十六届会议
议程项目 19 和 27
可持续发展
社会发展

2012 年 2 月 29 日乌兹别克斯坦常驻联合国代表给秘书长的信

谨向你转递关于主题为“培养有知识、有文化的下一代是国家稳定发展和实现现代化的重要条件”的国际会议的资料(见附件)。

请将所附资料作为大会议程项目 19 和 27 下的文件分发给荷。

乌兹别克斯坦共和国

常驻代表

穆拉德·阿斯卡罗夫(签名)



2012 年 2 月 29 日乌兹别克斯坦常驻联合国代表给秘书长的信的附件

[原件：俄文]

和谐发展的一代——国家可持续发展过程中的一支决定性力量

根据伊斯兰姆·卡里莫夫总统的倡议，2012 年 2 月 17 日在塔什干举行了国际会议，会议主题是“培养有知识、有文化的下一代是国家稳定发展和实现现代化的重要条件”。

出席本次国际会议的约有主要国际组织和金融机构(包括联合国、亚洲开发银行、世界银行和伊斯兰开发银行)的 1 000 名代表和来自 48 个国家(包括英国、德国、意大利、中国、美国、韩国、日本、俄国等)的教育系统负责人、科学家和专家。

乌兹别克斯坦独立后，选择了自身的发展道路，力行改革，以建立民主法治国家、注重社会的市场经济和有利的民间社会。国家独立后政策的一大优先事项，就是培养和谐发展、身心健康、有知识有文化的年青一代。

乌兹别克斯坦总统伊斯兰姆·卡里莫夫在国际会议开幕式上强调指出，要实现展示在乌兹别克斯坦人民面前的崇高目标，即国家的未来、繁荣和福祉，以及国家在二十一世纪国际社会中的地位，首先要看年青一代，取决于我们的孩子会成长为什么样的人。

按照我国民主和市场改革所要求的这些任务，对教育和培训制度进行了大刀阔斧的改革。立法框架的发展为此过程奠定了坚实基础。《乌兹别克斯坦共和国宪法》规定，人人有权受教育，国家保证免费提供普通教育。教育法和国家培训方案的通过，标志着这一关键领域的深化改革进入了新阶段。乌兹别克斯坦的教育已被依法确定为优先发展领域，以满足个人、社会和国家在经济、社会、科学、技术和文化方面的需求。

亚洲开发银行行长黑田东彦在讲话时赞扬了乌兹别克斯坦社会发展和人类发展方面所取得的成就。对教育进行合理、及时的投资，导致经济增长，为社会带来裨益。乌兹别克斯坦的教育模式针对全球化的需要，确保乌兹别克斯坦在亚洲和世界起到越来越重要的作用。

乌兹别克斯坦国家方案的主要特点是具有凝聚力和系统性，把个人、国家和社会、继续教育、科学和生产都归入单一的过程。该方案的目标在于逐步完善教育系统的统一结构，使之着重为所有行业和国家各阶层输送熟练程度高、有竞争力的工作者，确保有效实现教育、科技和产业的一体化，遵照国家价值观和普世价值观对青年进行精神和道德教育，并在培训领域开展互惠互利的国际合作。

当然，如此重大的任务，只能在一个经济稳步发展、实际上(而不只是在口头上)最高度重视个人及其利益的国家完成。乌兹别克斯坦过去 5 年国内生产总值年均增长率为 8.5%，由此跻身于世界经济发展最具活力的国家之列。这样，我国就能不断提高分配给社会部门(包括教育)的资源份额。今天，国家财政预算约 60%用于实现这些目标。

在国际会议的全会上，详细介绍了乌兹别克斯坦国家教育模式以及培养和谐发展的年青一代的情况。实施此模式，就要不仅在形式上，而且从本质上根本性地实现教育变革。今天，教育制度包括学前教育、9 年普通中小学、3 年中技和中专以及高等教育和研究生教育，还有进修和再培训。非正规教育也在此列。

乌兹别克斯坦现有 9 779 所普通教育学校。按照 2004-2009 年国家教育发展方案的规定，已建成或大规模翻新 8 500 多所学校，其中大多数位于农村。为此花费 1.4 万亿苏姆。加强学校教育之物质技术基础的工作继续进行，从而为城乡学校的孩子们创造了平等条件。所有学校均配备现代化的学习设备，开设电脑班，全国学校中约有 96%连通了“ZiyoNet”电子信息网。

乌兹别克斯坦是率先向 12 年义务教育过渡的国家之一。建立专门的中学和职业教育制度主要出于国家的经济需要：要生产有竞争力的产品，要求年青人完成基本学校教育，到公司工作时已训练有素，掌握专门知识，并了解生产过程的基本要素。中专成功解决了此问题，在中专就读的男女青年不仅增进了其普通教育知识，而且也迅速获得了在劳动力市场上抢手的职业技能。职校也发挥重要功能，让学生能在接受普通教育时精修特定学科。完成职校学业后，年青专门人员学到了充分的知识，可以上大学继续深造，专攻自选专业。

乌兹别克斯坦现有 1 396 所职业学校和 141 所职校。应当指出，即便在我国最偏远的地区，现在也有这类学校。教育和产业设施及实验室配备了现代化设备。今天，约 170 万男女青年就读于这些学校。制定了国家分类制度，包括各经济部门所需的 86 个培训领域、225 个专业和 578 个专科。我国的大型产业企业向职业学校提供赞助，并参与培训年青专业人员为其工作。

应该强调，在确保满足当前需要的情况下，为乌兹别克斯坦各级教育制定了国家的教育标准、教学大纲(包括采用多媒体教学的课程)以及课本，并已交付使用。广泛采用先进的教育技术和互动式的教学方法。每所教育机构都有自己的信息和资源中心，收藏了丰富的教学材料，包括电子格式的材料。这就为获得优质、有深度和多样化的知识提供了必要条件。

高等教育经历了大刀阔斧的改革，引进了两级结构，分本科和研究生课程。乌兹别克斯坦现有 59 所高等教育机构，塔什干高校在外地设有 11 所分校，国外知名大学设有 6 所分支机构。

开展了富有成效的国际合作，明确说明国家教育模式的重点在于培养合格优秀人才。国际威斯敏斯特大学、都灵理工大学、新加坡管理发展学院、国立莫斯科罗蒙诺索夫大学分校、俄罗斯国立普列汉诺夫经济大学分校和俄罗斯国立古布金石油天然气大学分校今天都在塔什干培训此类专门人材。与外国合作伙伴合建院系的做法已推广到包括精修外语在内。

我国高校正努力实现教育、科学和产业的一体化进程。学生积极参与学术研究，并进行创新——有时是受企业委托这样做。他们的研究成果很抢手，每年的高新技术产品展示会上，都能看到学生的作品。仅在 2011 年国家创新想法、技术和项目展示会上，就围绕高校技术研究和产品开发，订立了价值 35.8 亿苏姆的合同。

同科研机构建立了紧密、互利的关系，指导学生从事基础研究。这有助于培养年青科学家。经我国总统倡议，并在乌兹别克斯坦科学院的参与下，在一流高校内设立了研究和教育实验室设施，长期性地推进科学、工程和技术等关键领域的发展。

研究生教育正在积极发展中。高等教育机构有大约 30 个专门委员会，听取 70 个专业研究生论文答辩和 37 个专业博士论文答辩。

按照总统令制定了实现高等教育机构物质和技术资源现代化以及大幅提高专业培训质量的 2011-2016 年方案。方案包括一系列有针对性的措施，如建造、重新设计和改造高等教育机构，设立现代化实验室，优化培训工作，并提高教育标准。

精神和道德教育是年青一代和谐发展的一方面。目的是培养青少年的爱国主义意识、现代世界观、国家和普遍价值观，以及为国家作贡献的理想。

培育青少年儿童成长方面的一项重要内容，就是积极参与体育运动，这不仅有助于健康，而且也塑造了性格、意志和克服困难的能力。乌兹别克斯坦建立了三级年度竞赛制度——面向中小学的“UMID Nihollari”、面向高中和中专的“Barkamol Avlod”和大学生运动会。所有学校，包括在农村地区，都有健身房和体育场馆。

实施国家专业培训方案以来，乌兹别克斯坦的学生在国际学术奥林匹克赛上赢得 157 枚奖牌，包括 29 枚金牌。乌兹别克斯坦许多大学生成为国际学术奥林匹克赛各学科的优胜者。在重要国际比赛上获奖的年青音乐家和艺术家人数日益增多。在奥运会、国际和区域锦标赛及其他比赛上，乌兹别克斯坦年青选手为国争光。

许多权威性的国际组织和金融机构促进在乌兹别克斯坦设立新形式人材培训制度，并在所有教育部门实施若干重大联合项目。特别是在亚洲开发银行、德

国复兴信贷银行投资项目框架内和乌兹别克-瑞士“专业技能发展”项目框架内，大量发行了约 90 种中小学、中专和职校课本。

联合国妇女署代表诺埃琳·海泽、(英国)威斯敏斯特大学校长杰弗里·佩茨、国立莫斯科罗蒙诺索夫大学校长维克多·萨多夫尼奇、伊斯兰开发银行行长艾哈迈德·穆罕默德·阿里、(美国)韦伯斯特大学副校长南希·海莱卢德、新加坡管理发展学院总裁关春福、(日本)法政大学校长增田寿男、世界银行美国、欧洲和中亚战略及业务主任西奥多·阿勒斯等人在会上发言时指出，教育被视为当今世界进步的主要因素；他们赞扬乌兹别克斯坦在此领域力行改革。乌兹别克斯坦的教育制度不断改革，将为实现千年发展目标作出重大贡献。

国际会议闭幕时通过成果文件，内含若干建议。
