



第六十六届会议
临时议程* 项目 15
和平文化

《和平文化宣言》和《和平文化行动纲领》的执行情况

秘书长的说明

秘书长谨转递联合国教育、科学及文化组织总干事根据大会第 65/11 号决议提交的报告。

* A/66/150。



联合国教育、科学及文化组织总干事的报告

摘要

本报告由联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)编写,简要总结了教科文组织和其他有关联合国实体在过去一年按照大会第 65/11 号决议的要求,为执行《和平文化宣言》和《和平文化行动纲领》所开展的活动。本报告列入了从以下方面收到的资料:国际劳工组织、联合国粮食及农业组织、联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处、联合国人类住区规划署、国际电信联盟、联合国儿童基金会、和平大学、联合国难民事务高级专员办事处、联合国毒品和犯罪问题办公室、联合国促进性别平等和增强妇女权能署和世界银行。本报告还专门在一节中提出了关于将来行动的建议。

一. 《和平文化行动纲领》的执行情况

1. 本报告是根据第 65/11 号决议提交, 说明了为执行该决议所采取的行动和联合国系统为执行《行动纲领》并促进和平与非暴力文化所开展的活动。促进和平文化表达了联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)的根本使命。本报告说明, 在开展了“为世界儿童建设非暴力与和平文化国际十年”(2001-2010 年)的活动后, 教科文组织是如何在国家、区域和国际范围内促进全球和平文化运动。报告还概要介绍了以下方面为落实关于执行《和平文化宣言》和《和平文化行动纲领》的第 65/11 号决议所开展的活动: 国际劳工组织(劳工组织)、联合国粮食及农业组织(粮农组织)、联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处(近东救济工程处)、联合国人类住区规划署(人居署)、国际电信联盟(电信联盟)、联合国儿童基金会(儿基会)、和平大学、联合国难民事务高级专员办事处(难民署)、联合国毒品和犯罪问题办公室、联合国促进性别平等和增强妇女权能署(妇女署)和世界银行。报告按照《和平文化行动纲领》所规定的八项行动, 分八节介绍了这些活动。

A. 通过教育促进和平文化的行动

2. 在 1974 年《关于教育促进国际谅解、合作与和平及有关人权和基本自由教育的建议》的框架内, 教科文组织继续通过教育促进和平文化, 为此支持其成员国提供高质量和包容性的宣扬和平、人权、宽容、文化间相互理解、民主、非暴力和尊重价值观的教育。

3. 教科文组织与有关伙伴合作, 为其成员国制定实际可行的与人权、和平、宽容和教育促进可持续发展等核心价值观有关的资格准则, 并传播良好做法, 从而加强了会员国把基于人权的方法纳入整个教育系统的能力。这项工作包括为提倡文化上适宜和使用适当语言编制的学习材料提供支持和政策咨询。教科文组织还就相关主题, 如学习如何共存、人权和儿童权利、和平与民主、性别平等和防止校园暴力等, 编制了教学和学习参考材料、手册和准则。

4. 教科文组织通过高级别国际和区域政策论坛, 并利用其联系网络和机构, 包括教科文组织联系学校网、教科文组织教席、大学结对和网络计划以及设在首尔的亚太促进文化间相互理解教育中心, 继续倡导和平、人权、文化间相互理解和记住对犹太人的大屠杀。还对那些动员国家和人民支持和平的活动当中的优秀范例给予了奖励。2010 年费利克斯·乌弗埃-博瓦尼和平奖颁发给了阿根廷的非政府组织——五月广场祖母协会, 表彰该协会 30 多年来为争取人权、正义与和平进行不懈的斗争。教科文组织还为 2011 年的五井和平基金会国际青少年作文比赛提供了支助。

5. 通过全教科文组织的文化间对话与和平文化跨部门平台这个创新模式, 取得了若干具体成果。主要的成就包括把现已完成的通史和区域史数字化, 以及由来

自 46 个非洲国家的代表通过共同商定的非洲通史教学内容。进行了一次跨区域和跨信仰的研究，以分析当代全世界青年进行宗教间对话的做法，并用英文、法文、阿拉伯文和西班牙文广为散发题为“制止校园暴力：教师指南”的出版物。和平力量网络支助了不同国家和地区的一系列项目，例如青年广播举措“连接不同文化”、巴勒斯坦/大不列颠及北爱尔兰联合王国联合制作的视频“我们的日常生活”、赞比亚的在线辩论节目和比赛“我是这样生活的……”。和平力量网络还为编制关于在报道中注意冲突的课程提供了支助，并与南非的罗得大学合作举办了与此相关的系列培训班。

6. 利用纪念国际青年年(2010 年)的机会，在使人们更多地认识到青年成长问题，并更多认识到青年为支持国家发展、支持和平与非暴力文化所发挥的作用方面取得了进展。教科文组织作为机构间青年成长问题网络的共同主席之一，在以下方面提供了支持：采用和实施一项纪念国际青年年的联合国框架方法；联合国各实体首长关于国际青年年的联合声明；联合国对世界青年会议(2010 年 8 月，墨西哥城)的联合投入。教科文组织通过与体育组织结成伙伴关系，还提高了关于体育在青年成长、社区行动以及建设和平与非暴力文化方面的重要性的认识。这包括与国际奥林匹克委员会一道组织第七次关于体育、教育与文化的世界会议，其主题是“给予青年发言权”(2010 年 12 月，南非，德班)。为拉丁美洲和加勒比以及独立国家联合体的研究工作提供了支持，以便向会员国提供信息，供其制定青年政策和方案，包括防止青年暴力的政策和方案。还向太平洋的小岛屿发展中国家提供了政策咨询，供其制定现实和可以实现的注重行动的青年问题政策文件。

7. 为了克服青年面临的具体挑战，粮农组织继续在若干非洲国家、亚洲和中东支持建立青少年农民耕作和生活技能学校的方法。这个方法既为职业教育培训机会提供支持，又促进就业，将二者结合起来。青年们把农历作为一种生活模式，学习农业技能，同时培养相应的生活经验，例如确定目标、重视个人成长空间和团队精神。这个方法还有一个以就业为导向的组成部分，鼓励和协助学校毕业生加入农民联合会和农会，以便得到资源并在市场上投放自己的产品。

8. 人居署与包括教科文组织在内的其他联合国机构一道，通过其加强城市安全方案在城市发展中增强对最弱势青年的侧重，利用这些青年的社会资本来增加弱势社区和居民区内的机会，包括加强学校和积极的公民参与。正在通过这个方案建立全球加强城市安全网络，以增强全球和平文化运动。

9. 难民署继续通过其“900 万”运动向难民青年提供教育和体育服务，服务人数在 2010 年达到 460 000 人，在 20 个国家促进了和平和非暴力文化。所有项目均加强了难民与收容社区的共存，一些项目还减少了刚从学校毕业的青年被招募入伍的风险。方案报告显示，体育在克服破坏性行为、艾滋病毒、滥用毒品、性暴力和性别暴力等问题方面发挥了重大影响。75%的项目特别以刚从学校毕业的

青年和女孩为对象，因为他们如果得到机会，可以在国家的和平、重建和繁荣方面发挥关键作用。

10. 难民署在若干国家开展工作，执行通过促进对包括难民在内的外国人的宽容和尊重来抵制仇外心理的方案。该机构最近在拉丁美洲发起了一个主题为“设身处地为难民和流离失所者着想，并为理解其处境迈出第一步”的宣传运动，以促进对难民和流离失所者的宽容，帮助其融入本地社会。

11. 和平大学于 1960 年由大会授权提供促进人类和平的教育，为通过其教育和能力建设方案建设和平文化进行了积极努力。该大学通过安排与其他大学之间的伙伴关系和交流方案，并举办在线远程学习方案，包括举办一个独特和完备的在线和平研究硕士方案，对更广泛的受众进行了宣传。

12. 儿基会建立了一个基于权利、呵护儿童的教育系统和被形容为“包容所有儿童，使其享有健康和保护”的学校。这种呵护儿童的办学方针为若干国家所采用，以制止对儿童的暴力和促进和平教育。学校作为照顾和支持中心，向最弱势的儿童，特别是孤儿，以及那些遭受暴力侵害的儿童提供迫切必要的服务。这些服务包括供水、环境卫生和个人卫生、儿童热线、学校饮食和学校保健，并与父母、警察和儿童自己在学校治理方面的参与相结合。儿基会与国际儿童帮助热线之间的各项协议于 2010 年得到批准，使东非和南部非洲区域的 11 个国家受益。这些协议带来的成果包括设立免费儿童热线号码、在线咨询以及正在开展的儿童保护情况调查。

13. 最边缘化、贫穷和弱势的人也是那些使用毒品成瘾的风险最高的人，因此，联合国毒品和犯罪问题办公室通过其减少需求项目帮助这些人，以帮助形成一种和平与非暴力文化。这些项目侧重于促进对使用毒品成瘾的理解，将其视为一种可以在保健体系内有效治愈的健康失调，同时使用基于证据的方法来防止滥用毒品、进行治疗和提供照顾。预防方案，例如生活技能培训、家庭技能培训和 workplace 方案，将帮助建立更为健康和更为安全的社区，为和平社会作出贡献。全面的赌瘾治疗和照顾服务是非常有效的工具，可使那些滥用毒品成瘾的人恢复健康和重返社会，以便能够为建设和维护和平作出贡献。

B. 促进可持续的经济和社会发展的行动

14. 教科文组织作为 2005-2014 年联合国教育促进可持续发展十年的牵头机构，正在支持会员国把可持续发展的原则、价值观和做法纳入包容性的教育政策和计划的设计和制定工作，包括纳入气候变化教育、教师培养政策、教科书和课程修订以及教学方法的更新。教科文组织还倡导对文化多样性作出坚定承诺。自上个报告期间以来，与伊斯兰教育、科学和文化组织合作制定了一个教育促进可持续发展方面的多视角学习工具，其中把水资源作为重点，不久将进行实地测试。此外，教科文组织还在若干会员国(特别是马尔代夫和越南)开展了关于气候变化教

育的能力建设，并为在墨西哥坎昆举行的联合国气候变化问题会议(第十六次缔约国会议)提供了投入。国际生物多样性年和第十次生物多样性公约缔约方会议(2010年10月27日至29日，日本名古屋)为促进与联系学校网、教科文组织教育促进可持续发展教席网络、世界生物圈保护区网络和人与生物圈方案之间的合作提供了很多机会。教科文组织还支持最不发达国家实现其可持续发展目标，并为2011年5月9日至13日在土耳其伊斯坦布尔举行的第四次联合国最不发达国家问题会议通过的行动纲领提供了投入。

15. 联合国毒品和犯罪问题办公室通过农场上和农场外的活动努力减贫，将此作为其替代性发展活动以及减少非法作物方案的一部分，这些减贫活动向农民提倡合法创收机会，是以市场驱动的需求为基础。联合国毒品和犯罪问题办公室努力促进粮食安全，为此提供技术援助，以帮助提高粮食生产率，特别是提供高产、抗病的种子以及协助建立和管理粮食银行。

16. 粮农组织通过其“农村人口教育”这一龙头伙伴关系帮助增强农村穷人的权能，将他们充分纳入发展进程，从而使他们不那么易于卷入冲突。这个伙伴关系有400个成员(来自政府、政府间组织、民间社会和学术界)，粮农组织通过它帮助把农村人民教育纳入国家发展计划，并制作了一些出版物和工具包。

17. 粮农组织在非洲、亚洲和拉丁美洲的28个国家开展实地活动，对农村地区900多万人的生活产生影响。欧洲联盟粮食融资机制提供了3.15亿美元，用于资助这些项目。

18. 近东救济工程处继续执行一项大规模的扶贫方案以及一项为穷人当中的最贫穷者紧急提供食物的方案。近东救济工程处的社会安全网方案每季度向整个区域的近300 000难民提供小额现金补贴和食品包，以便为赤贫家庭提供一定的支持。此外，工程处以食品、现金和紧急就业机会的形式向那些受冲突和自然灾害影响的人提供了紧急支助。目前正在加沙、西岸和黎巴嫩采取这些紧急干预措施，整个区域有数十万需要帮助的人受益，从一项或多项干预措施中得到帮助。

19. 人居署继续确保穷人能够得到支付得起和适当的住房，并帮助系统地改善贫民窟和防止其形成。为此采取的行动是执行人居署理事会的一项决议，制定一项新的全球住房战略，在其中考虑到提供适当的可持续住房和基本的基础设施的挑战，并考虑到需要把住房政策纳入更广泛的城市规划战略和政府行动，使其与其他社会、经济和环境政策相一致。

C. 促使尊重所有人权的行动

20. 教科文组织继续通过执行联合国大会于2004年通过的世界人权教育方案(见大会第59/113 A号决议)，积极促进受教育权利。编制了一系列材料，以协助会员国把促进和平与人权的教育纳入学校系统，包括发表题为《当代人权教育问题》的出版物。还与10个国家的教科文组织国家委员会和教科文组织联系学校项目

网络的国家协调人合作，制作了一部短片，题为《青年谈人权教育》。这部影片从人权教育角度出发，展现了当今学校中的青少年在性别平等、暴力、和平与文化多样性方面关注的问题和面对的挑战。

21. 为了加强人权领域的宣传倡导、能力建设和以政策为导向的行动，教科文组织以联合国发展集团新的人权主流化机制为框架，为收集和 design 培训材料提供了帮助。该机制的目标是使联合国更有效地运用基于人权的方案规划方法，特别是在国家一级运用这个方法，来制定联合国发展援助框架。

22. 本报告所述期间编制的其他人权培训材料包括题为《通过人权诉讼增强穷人人权能》的范本手册，以及教科文组织试点收集的四卷关于把免于贫穷作为一项人权的资料，这些资料从多个方面分析了贫穷问题。

23. 作为教科文组织的提高人权意识工作的一部分，总干事在 人权日(12 月 10 日)向巴基斯坦的阿斯玛·贾汉吉尔颁发了教科文组织/毕尔巴鄂促进人权文化奖，以表彰她为促进宗教间和文化间对话、宽容、相互理解与争取和平的合作所作出的承诺和贡献。

24. 联合国毒品和犯罪问题办公室通过其艾滋病毒预防、治疗、护理和支持方案来处理与人权和性别平等有关的问题。2010 年，联合国毒品和犯罪问题办公室帮助大约 40 个国家对有关艾滋病毒和监狱环境、艾滋病毒与注射毒品者以及易受人口贩运之害的人的法律和政策进行了审查。联合国毒品和犯罪问题办公室在至少 49 个国家提供了技术支持，以按照人权条约和相关国际标准制定针对监狱环境、注射毒品者以及易受人口贩运之害的人的基于人权、注重性别平等问题和公平的艾滋病政策和方案。

25. 近东工程处通过在教育、保健和社会服务、改善基础设施和难民营以及小额融资方面举办的各种方案，为实现巴勒斯坦难民的各项社会经济权利作出贡献。教育方面的服务最为引人注目。几乎 500 000 个儿童在遍布该区域各地的几乎 700 所近东救济工程处学校中继续受教育，近东救济工程处为他们提供了将近 20 000 名教学人员。

D. 保证男女平等的行动

26. 教科文组织努力确保男女平等，把在其所有负责领域采取行动以争取性别平等作为优先事项，并将此定为 2008-2013 年中期战略的两个全球优先事项之一。教科文组织执行局批准的 2008-2013 年基于成果的两性平等优先事项行动计划阐明，该组织各方案领域将采取何种行动来增强妇女权能和实现性别平等。

27. 为了加强教科文组织在通过优质教育增强女孩和妇女权能方面的努力，总干事于 2011 年 5 月 26 日在一个高级别论坛上发起了促进女孩和妇女教育的新全球伙伴关系，联合国秘书长潘基文、孟加拉国和马里的总理、美国国务卿、非政府

组织的代表以及企业界领袖出席了该论坛。在高级别小组的支持下，教科文组织的“生活更美好，未来更美好”全球伙伴关系侧重于通过与企业，例如与诺基亚、宝洁、环球教育集团、微软、苹果和帕卡德基金会建成伙伴关系，帮助文盲或半文盲少女并扩大妇女扫盲方案。已经在非洲和亚洲发起一些项目。

28. 教科文组织制定了各种倡议，以支持妇女参与解决冲突、建设和平和重建工作并解决性别暴力问题，特别是通过设在拉马拉的巴勒斯坦妇女问题研究和文献中心、设在金沙萨的大湖区妇女、性别平等和建设和平问题第二类区域研究和文献中心以及教科文组织的女哲学家国际网络开展这些工作。

29. 为了支持和鼓励所有文化背景的青年妇女从事科学领域的工作，教科文组织为妇女提供了科学能力建设和培训机会，办法包括：利用设在荷兰代尔夫特的教科文组织国际水教育学院；通过教科文组织/莱莉雅公司伙伴关系为青年女科学家提供研究金；建立和加强新的女科学家协会和网络。

30. 还通过保护和管理文化、自然和非物质文化遗产方面的教育和培训方案推动增强妇女的政治和社会权能。这项工作还把女手工艺者摆在优先地位，帮助她们建立自己的小企业，以增加社会经济效益。此外，结合“一体行动”原则，在国家一级制定了艾滋病毒/艾滋病预防和护理以及孕产妇保健方面的注重文化特点和性别平等的政策和行动。

31. 教科文组织通过其基于社区的信息扫盲运动，加强妇女为发展和终生学习，特别是为实现可持续生计而获得和使用信息和通信技术的能力。这方面的例子之一，是教科文组织与布尼亚德基金会和移动电话公司 Mobilink 共同发起的作为试点的流动扫盲方案，通过这个方案建立了 50 个社区学习中心，1 250 个文盲妇女在这些中心获得基本的识字技能。

32. 粮农组织继续把性别平等方面的关注问题纳入农业和农村发展方案的主流，为此组织针对政策制定者、决策者和技术工作人员的性别平等培训和宣传活动，以支持他们制定和执行注重性别问题的方案和项目，来消除农业和粮食安全方面有关性别平等的缺陷，特别强调获得和控制生产资源以及体制建设。

33. 近东救济工程处为促进性别平等所采用的办法是：确保女孩和妇女可以平等地获得其所有服务，支持妇女职业培训中心，以及制定有针对性的方案来促进妇女的权利和机会。在该区域各地的难民营内建立了一些妇女方案中心，用以向妇女提供服务。还通过加沙的行动平等方案向妇女提供机会，并通过小额金融和微型企业方案举办面向女企业家的特别贷款计划。

34. 妇女署为会员国和联合国系统各实体实现性别平等和增强妇女权能提供了支持，为此开展的活动有以下五个专题领域，载于 2011-2013 年战略计划：(a) 扩大妇女的领导作用和参与；(b) 制止侵害妇女的暴力；(c) 加强妇女与和平与安

全议程的执行工作；(d) 增强妇女的经济权能；(e) 使性别平等优先事项成为国家各级规划和预算编制工作的核心。

35. 劳工组织通过就工作场所性别平等问题提供咨询服务、开展培训、制定方式方法、进行宣传以及支持收集、制作和分发良好做法来促进性别平等。在国家一级，劳工组织监督专门针对性别平等问题举办的技术合作方案，以解决妇女和男子在工作场所关注的问题，并促使开展努力，把性别平等问题纳入劳工组织工作的技术性领域。劳工组织在其成员之间试点进行了一次参与性的性别平等情况检查。

E. 支持民主参与的行动

36. 教科文组织通过一系列举措来支持民主参与，这些举措包括：阿拉伯与亚洲关于民主和社会正义的哲学对话；阿拉伯世界与非洲之间关于民主和人权的对话；在黎巴嫩比布鲁斯的国际人类科学中心进行研究。此外，教科文组织还支持了以下工作：制定有利于媒体自由和独立的立法；对新闻记者和媒体专业人员进行关于中立和独立的报道技巧，特别是在冲突和冲突后地区进行这种报道的培训；协助媒体报道选举活动。

37. 为了配合阿拉伯世界若干国家向民主的过渡，教科文组织最近的举措集中于以下方面：支持埃及青年进行公民参与；在埃及和突尼斯培训新闻记者，并向媒体专业人员提供选举前支持，包括与法国电视台和欧洲广播联盟联合组织了一次支持突尼斯和埃及广播媒体国际会议；在贝鲁特组织了一次关于设计、监测和评价阿拉伯世界社会保护工作的区域能力建设讲习班。此外，举行了一次国际圆桌会议，主题是“阿拉伯世界的民主与复兴”，来自阿拉伯世界的知识分子和专家参加了这次会议，讨论如何向民主过渡。根据这个重要的圆桌会议的讨论结果，教科文组织制定了一份配合阿拉伯世界向民主过渡的路线图。

F. 促进理解、宽容和团结的行动

38. 在领导 2010 年国际文化和睦年活动时，教科文组织利用其超过 60 年的经验促进“人民相互了解和理解”。该国际年的主要目标是帮助消除造成紧张、不安全、暴力和冲突的无知、偏见和排斥所产生的任何混乱。任务是要通过确认不同文化间交流和建立关系的重要性，说明文化多样性的好处。目的是把对话原则纳入各级政策，以促成有利于文化和睦的环境，从而加强各国人民之间的和谐关系。

39. 启动该国际年的进程得到了一些相得益彰举措的促进。对数个国际年(国际生物多样性年、国际青年年和非洲裔人国际年)和世界日(例如世界哲学日和世界文化多样性促进对话和发展日)的平行庆祝使处理的这些主题得以深化和交融。

40. 为促进会员国、政府间组织和非政府组织对国际年的认同，行动计划包括四大主题：(a) 促进对文化、种族、语言和宗教多样性的相互了解；(b) 为共同价值观建立一个框架；(c) 加强优质教育和文化间能力建设；(d) 促进有利于可持续发展的对话。这些主题的基础是文化平等尊严、相互尊重和加强国际合作促进持久和平的原则。

41. 会员国以及不同文明联盟和民间社会相关利益攸关方等合作伙伴为庆祝国际年而组织的具体活动(总共近 1 000 项)，可在教科文组织的网站上查阅(<http://www.unesco.org/en/2010-international-year-for-the-rapprochement-of-cultures/>)。

42. 国际年为在一个广泛、多样和以年轻人为主的受众中建立对文化多样性财富及其必然结果——即文化间对话——的认识，将其作为和睦相处一部分，起到了推动作用。一个新出现的核心观点是：在新的国际格局中，必须更多地考虑到文化多样性、对话、发展、安全与和平之间的关联。这些相互依存的概念应成为建设一种和平与非暴力文化的新方法的内涵。若要对话产生效力，就必须满足一些基本前提，那就是：平等、公正、减贫和尊重人权。

43. 为了促进对二十一世纪和平新层面的反思，教科文组织总干事设立了一个文化间和平与对话高级别小组。高级别小组由世界各区域的决策者、知识分子和艺术家组成，他们在一起共同规划通向和平的新途径。其主要使命是对教科文组织在这方面的工作进行补充，并使不同区域和范围广泛的利益攸关方的多种多样观点发挥影响。高级小组于 2010 年 2 月 18 日在巴黎举行了第一次会议，以启动 2010 年国际文化和睦年(见 A/65/299，附件)。高级小组于 2011 年 3 月 11 日在纽约再次开会，讨论了“建设和平：通过教育、科学、文化和沟通的力量促进和解”这一专题。这次会议的报告可到教科文组织网站查阅(<http://www.unesco.org/en/2010-international-year-for-the-rapprochement-of-cultures/high-panel-on-peace-and-dialogue-among-cultures/second-meeting-of-the-high-panel-11-march-2011/>)。

44. 教科文组织还按照大会 2001 年通过的“不同文明对话全球议程”(大会第 56/6 号决议)以及由教科文组织自身理事机构做出的指示推动不同文明和文化之间的对话，从而为加强和平、相互理解和社会凝聚作出了贡献。

45. 在与不同文明联盟签署的谅解备忘录(2010 年 5 月，里约)的框架内，教科文组织实施了由西班牙供资的文化间简报方案。该方案的重点是旨在加强阿拉伯-穆斯林与欧洲社会之间联系以增进相互了解的五个项目。这些项目是：

(a) 一部穆斯林/阿拉伯文明及其为欧洲哲学和文化复兴所作贡献的科学、哲学、文学和艺术文集。文集是为教师、学生和普通公众设计的一个工具，目的是提供一种团结穆斯林/阿拉伯世界和西方的跨文化历史视野；

(b) 从哲学角度看穆斯林/阿拉伯文明：关于路线、遭遇、桥梁和对话的故事。这需要制作一些面向中学教师的教育工具，以期说明穆斯林/阿拉伯文明内部和通过穆斯林/阿拉伯文明进行对话和交流的实例；

(c) 说明相互关系和开展对话：博物馆作为开发跨文化技能的一种公民空间。该项目的核心是开发博物馆学方面的办法，以传播历史性文化间交流的信息；

(d) 年轻艺术家促进阿拉伯世界和西方世界之间的跨文化对话。该项目旨在表彰年轻艺术家有利于阿拉伯/西方对话的创造性成就；

(e) 和平力量网络：报道促进和平。该网络是一个互动平台，寻求通过媒体和信息通信技术，利用创新机制促进和平。

46. 此外，联合国教科文组织/姐妹学校方案与不同文明联盟密切合作，设立了一个网络，把巴西、中国、埃及、美利坚合众国、西班牙和加勒比区域 6 所大学中的媒体和信息教育与文化间对话相结合。活动将包括推动与媒体和信息教育有关的国际和文化间研究、会议、出版、培训活动和内容制作，并将其应用于跨文化、宗教间对话和全球合作。

47. 为促进非洲之角民间社会对话，教科文组织与大非洲之角地平线论坛这一独立的研究政策论坛合作，在该区域研究人员和散居国外研究人员的参与下，组织了一次青年事务部长会议(2010 年 12 月，吉布提)。会议审查了每一个成员国现有的研究并为其确定了政策建议。

48. 此外，教科文组织还支持了 2011 年 4 月非洲与美洲之间关于“非洲及其散居国外人口”的区域间哲学对话会议。在非洲裔人国际年(2011 年)框架之中组织的这次会议召集了非洲、散居国外群体和美洲的哲学家一道讨论当代各种挑战。对话推动设立了一个非洲、拉丁美洲、加勒比和北美哲学家组成的网络，以期通过学生交流方案等办法加强学术合作和能力建设。

49. 在中亚，通过设立一个门户网站作为与欧洲开展艺术和文化合作及对话的工具，并通过中亚国际研究所和国际游牧文明研究所开发的各种活动(考察、会议、科研和出版)，文化间对话得到了推动。

50. 在东南欧，国家元首之间的跨文化对话通过组织一系列区域会议得到了支持，举办这些会议的地点是：前南斯拉夫的马其顿共和国奥赫里德(2003 年)、地拉那(2004 年)、保加利亚瓦尔纳(2005 年)、克罗地亚奥帕蒂亚(2006 年)、布加勒斯特(2007 年 6 月)、雅典(2008 年 6 月)、黑山采蒂涅(2009 年)和土耳其伊斯坦布尔(2010 年)，会议目标是为未来确立一个基于国际合作的共同愿景。2011 年的首脑会议将在塞尔维亚举行。

51. 在以色列和巴勒斯坦领土方面，已设立了一个男女人数平衡的联合(以色列-巴勒斯坦)学术委员会，由来自以色列和巴勒斯坦各大学、科研院所和智囊团的

成员组成。该委员会将共同开展工作推动和争取实现以色列人和巴勒斯坦人内部和之间的对话与学术合作。

52. 在中东，通过与罗马大学合作启动的第三版大学合作方案，即 2010-2011 年“社会科学与人道主义事务大师”，建设和平及文化间理解也得到了促进。该方案将推动以色列和巴勒斯坦大学的教师和学生之间的学术交流与合作。

53. 教科文组织推动有利于和平与非暴力的科学，将其视为文化间对话与合作的一个媒介，以帮助预防潜在的争夺淡水和可耕地等自然资源的冲突，并解决复杂的全球环境与发展挑战。为此，它对以色列、巴勒斯坦科学组织予以了技术支持，该组织为巴勒斯坦和以色列科学家就联合科学项目开展合作提供了机会。教科文组织还为马耳他会议系列提供了支持，这些会议召集中东及邻近区域的科学家一道讨论与该区域化学研究和教育有关的问题并共同寻求令各方都满意的解决方案。这一系列中的第五次会议在教科文组织总部召开(2011 年 12 月)，主题是“化学科学前沿：研究和教育在中东：通向和平及国际发展的桥梁”。

54. 教科文组织通过其人与生物圈方案支持各国建立跨境生物圈保护区，以在与适应气候变化、生物多样性丧失、可持续发展和生态旅游有关的问题上促进和解、文化间对话、和平与合作。现有 10 个这种保护区分布在拉丁美洲、欧洲和非洲的 15 个国家。在国际协调理事会 2011 年 6 月的最近一次会议上，该方案核准了萨尔瓦多/危地马拉/洪都拉斯的特里芬尼奥兄弟友好(Trifinio Fraternidad)生物圈保护区，这是中美洲第一个三国生物圈保护区。

55. 教科文组织通过其“从潜在冲突到合作潜力”方案为多层次、跨学科对话提供了便利，以促进与共有跨界水资源管理有关的和平、合作与发展。该方案力图强化各利益攸关方在共有跨界水资源管理方面预测、预防和解决水冲突的能力，从而加强用水保障。

56. 通过支持每年 11 月 10 日庆祝争取和平与发展世界科学日的活动，也提高了对推动科学促进和平的重要性的认识。

G. 支持参与式沟通和信息自由流动的行动

57. 教科文组织继续开展关键的能力建设行动，重点是强调媒体在促进对话、民主和发展进程以及在保护人权方面的有益作用。媒体专业人员在新闻安全、冲突敏感报道和报道选举方面的能力得到了加强。

58. 通过 2010 年的几项活动提高了对言论自由和获取信息的权利的认识。2010 年世界新闻自由日的重点是“新闻自由：知情权”这一主题。在澳大利亚举行的世界新闻自由日国际会议上，与会者通过了《布里斯班宣言》，呼吁各国政府通过信息自由法，并强调了独立和多元化媒体的重要性，指出这是良政和以人权为基础的发展的基本要素。至少在 100 个国家中庆祝了世界新闻自由日。教科文组

织/吉列尔莫·卡诺奖颁发给了 Mónica González Mujica，以表彰她在智利独裁期间进行的深入调查的新闻报道。

59. 为在言论自由领域开展工作的政府间组织和非政府组织提供了支持，特别是在结束有罪不罚现象和暴力侵害记者问题方面。教科文组织继续支持国际言论自由交流网，特别是支持发展中国家和转型期国家的团体推动更好地保护新闻自由和新闻工作者的权利。2010年，媒体专业人员的安全特别令人关切，教科文组织总干事谴责了62名新闻工作者遭到杀害的事件。国际通信发展方案理事会通过了关于新闻工作者安全和有罪不罚问题的决定，呼吁各国向教科文组织报告它们调查杀害新闻工作者案件的情况。

60. 通过国际通信发展方案为在61个发展中国家启动83个项目提供的支持，协助会员国发展免费、独立和多元化的媒体。墨西哥的“农民之声”社区无线电台和埃及记者 Amr Mamdouh Ellissy 共同获得2010年联合国教科文组织-国际通信发展方案农村通讯奖。

61. 教科文组织继续推广社区电台和社区多媒体中心，在19个国家推出了社区电台项目。在管理、可持续性、节目编排和社区参与方面确定了总共50项社区电台最佳做法，并为世界社区广播协会提供了支持，以制订社区电台业者共同业务守则。由教科文组织支持的印度社区电台政策审查产生了一项建议，即创建一个国家公共基金，以支持社区媒体的发展。

62. 媒体培训和新闻教育机构的能力也根据教科文组织的新闻培训优良标准得到加强，有51个国家的63个新闻培训机构采用了教科文组织的新闻教育示范课程。

63. 教科文组织还为制订国家信息政策框架提供了协助，尤其是在全民信息方案的框架中提供了协助，从而推动了信息的普及。

64. 粮农组织为利用农村广播、参与式视频、打印和视听工具等媒体提供了支持，以增强农村民众对发展举措的参与和拥有。粮农组织通过其“弥合农村数字鸿沟以减少贫穷和粮食不安全状况”方案开展工作，加强在农村地区利用和交流信息的人员和机构能力，同时利用各种媒体减少贫穷和确保粮食安全。

65. 国际电联于2008年提出了儿童在线保护举措，以提高对儿童在线保护重要性的认识、对包括儿童自己在内的公众进行教育并为他们制订指导方针。这一举措还在制订可交互操作的技术标准以对在线儿童进行保护，并帮助各国建立国家热线和制订国家战略及开展立法进程。国际电联在2011年世界青年和平高峰会期间举行了一个关于“技术之声：聚焦于青年和上网”的专题小组讨论会，并在联合国青年问题高级别会议期间举办了一次以“信息技术作为和平、人权与发展的催化剂”为主题的大型活动，以推动信息和通信技术为促进和平发挥作用。

H. 促进国际和平与安全的行动

66. 教科文组织通过一个专门的跨部门平台为处于冲突后和灾害后局势的国家提供了支持，以协助这些国家：重建其教育体系以实现全民教育的目标；提供政策咨询和知识专长以化解可能出现的争夺自然资源冲突；振兴国内研究设施；将防灾和减灾工作、特别是早期预警系统纳入冲突后和灾害后对策；保护和修复受到破坏的文化和自然遗产。

67. 在本报告所述期间，向遭受自然灾害影响的国家提供了支持，这些自然灾害是：海地地震、贝宁和巴基斯坦洪水、印度尼西亚海啸和火山爆发以及日本地震和海啸。它还支持了一批处于冲突后环境的国家，例如阿富汗、刚果民主共和国、伊拉克、巴勒斯坦被占领土以及数个西非国家。

68. 教科文组织参加了由联合国人道主义事务协调厅发起的 26 次呼吁中的 16 次，特别是为应对海地地震和巴基斯坦洪灾发出的呼吁。它还开始执行联合国国家工作队 10 项联合方案中的 8 项，预计将在西班牙实现千年发展目标基金“解决冲突与建设和平”这一专题窗口下拨款 830 万美元(巴西、智利、哥斯达黎加、刚果民主共和国、危地马拉、海地、前南斯拉夫的马其顿共和国、墨西哥、黎巴嫩和巴拿马)。

69. 应危机后非洲国家的请求，向在它们境内与联合国合作伙伴、尤其是与难民署和非洲区域组织开展的联合活动提供了支持，特别是通过教科文组织的紧急情况 and 重建教育方案提供了支持。教科文组织在其主管领域为科特迪瓦制订的一个冲突后全面支持方案于 2008 年启动，并为有特殊需要的国家(吉布提、利比里亚、塞拉利昂和苏丹)架设了天线。在区域和次区域这两级，作为联合国区域协调机制的一部分，教科文组织还在非洲联盟冲突后重建与发展行动框架中向非洲联盟和向一批区域组织举措提供了支持。

70. 教科文组织还推出了关于“隐藏的危机：教育中的武装冲突”的 2011 年《全民教育全球监测报告》，报告检讨了冲突对实现全民教育目标的破坏性后果。它制订了一项议程，以保护在冲突中受教育的权利，加强为受冲突影响的儿童、青年和成人提供的援助，以及在刚刚摆脱冲突的国家重建教育系统。它借鉴一系列国家的经验，找出了一批问题并提出了解决方案，以使教育可以成为促进和平、社会凝聚及人类尊严的力量。

71. 为通过进一步努力争取多个利益攸关方参与不同文化的对话以促进国际和平与安全，教科文组织与范围广泛的合作伙伴和组织进行了协商，以确定联合行动和建立伙伴关系的可能。

72. 教科文组织还参加了联合国机构间的反恐工作队，并于最近提交了供资提案，以制订和执行一批方案，在尼日利亚支持预防冲突、推动和平教育并协助抵御暴力极端主义的吸引力。

73. 难民署通过其德国(艾伯特·爱因斯坦)难民学者倡议(难民学者倡议)奖学金方案推动教育促进重建、建设和平及国家建设。2010年,37个国家的1900名学生通过这一方案推进了他们的大学学业。通过加强自力更生能力和开发人力资本,难民学者倡议树立了难民榜样、促进了持久解决办法并使学生具备有利于重建、建设和平及国家建设的重要技能。

74. 粮农组织协调了冲突后国家中的一批行动计划以支持冲突后局势中的农业发展和粮食安全,并参加编写了冲突后需求评估中的农业各部分。这一评估工作由联合国发展业务协调办公室协调。

75. 儿基会支持了儿童友好空间方案,在阿富汗、阿尔巴尼亚、安哥拉、哥伦比亚、萨尔瓦多、海地、科索沃、利比里亚、东帝汶和土耳其把寓教于乐、同伴交往和表达活动都结合到一个保护性空间中进行。儿童基金会还支持在尼泊尔发展一种全部门办法,以帮助建立一个更公平的制度和增进凝聚力。紧急情况中和危机后过渡期间教育方案自2006年运作以来,在39个国家和领土支持了儿基会的教育方案拟订工作。冲突是该方案供资的许多国家的一个特点。儿基会与负责儿童与武装冲突问题的秘书长特别代表办公室合作,通过2005年安全理事会第1612(2005)号决议所设关于在武装冲突中严重侵犯儿童问题的监察和报告机制,记录了在22个国家各种局势中犯下的严重侵犯儿童的行为。这些资料载于开列了犯有严重侵犯行为者名单的秘书长年度报告中。

76. 人居署支持总共48个国家执行政策以增进使用土地和获得住房的机会,包括危机后重建方面的政策。其中15个国家已获得危机后重建支持,其中6个在非洲和阿拉伯国家区域、8个在亚洲和太平洋区域、1个在东欧和中欧区域。

77. 国际劳工组织向处于冲突后局势中的国家提供了技术援助,展示以就业为重点应对建设和平挑战的效力。它还向政府、雇主组织和工人组织(即劳工组织所代表的三方)提供了促进体面劳动和社会正义方面的能力建设,执行方式是开展培训、提供咨询(包括劳工资料和统计数据、劳动法规和重建方面)和传播相关出版物。这也包括向捐助方和伙伴机构以及在媒体上倡导把就业置于建设和平工作的核心地位。

78. 世界银行最近发布了《2011年世界发展报告:冲突、安全与发展》,其中强调了体制合法性在支持国家-社会契约方面的重要性以及为减少暴力而投资于公民安全、司法和就业的必要性。它致力于落实《2011年世界发展报告》所传递的关键信息,包括加强与在脆弱局势中开展工作的关键行为体的伙伴关系,特别是同联合国各基金、方案和机构的关系。

二. 促进和平与非暴力文化的今后行动

79. 教科文组织在为世界儿童建设非暴力与和平文化国际十年(2001-2010年)和2010国际文化和睦年所总结经验教训的基础上再接再厉,正在同会员国协商制订

一个综合的、跨部门和跨学科的和平与非暴力文化行动纲领。这一行动纲领的目标是进一步加强在国家、区域和国际各级促进和平与非暴力文化的全球运动。

80. 根据 2011 年 5 月教科文组织执行局关于编制其 2012-2013 年方案和预算草案的决定，在编制该预算时，将规定在以下方面开展数目现实的定向行动：

(a) 加强促进和平与非暴力文化的教育，以实现文化间团结和代际对话以及有利于和解及建设和平的相互理解；

(b) 宣扬自然科学，将其作为一种通用语言及文化间对话和交流以及促进和平的媒介；

(c) 强调社会和人文科学在促进普世价值、民主和人权方面的作用；

(d) 突出文化多样性、文化间对话和以及各种形式的遗产在促进相互理解与和解方面的重要作用；

(e) 通过强调年轻人对新媒体的使用，探索作为和解、宽容和文化间理解的中介的媒体所提供的机会。

81. 教科文组织将致力于在全球、区域、次区域和国家各级调动所有相关的利益攸关方。它还将利用其在教育、科学、文化、通信和信息方面的多学科知识专长，制订具有创意的方案，以在促进和平与非暴力文化方面取得影响力较大的成果。

82. 行动纲领将由一个专门的和平与非暴力文化跨部门平台执行和管理。该平台还将负责执行沙特阿拉伯王国提出的一项举措，即“阿卜杜拉·本·阿卜杜勒·阿齐兹和平与对话文化国际方案”，该国为此已捐款 500 万美元。

三. 建议

83. 大会不妨考虑以下行动：

(a) 为加强政策一致性，探讨是否可能就涉及以下方面的问题统一向大会作出报告：和平文化、文化多样性、宽容、相互理解、和睦、非暴力以及文化间对话，包括宗教间的对话；

(b) 呼吁联合国发展集团，包括其区域团队和联合国所有国家工作队，把重点在于促进和平与非暴力文化的方案单元纳入共同国家方案拟订的工作和文件，主要是纳入联合国发展援助框架，包括酌情把以预防和化解冲突以及冲突后和解为重点的方案单元纳入其中；

(c) 邀请联合国系统职员学院制订这方面的培训单元和学习材料，并为联合国国家工作队提供培训讲习班，以建立联合优势，加强一致性和协调，使这些工作队能更好地回应具体的国家需要；

(d) 设立一个和平与非暴力文化问题机构间工作组，以讨论共同举措和考虑制订一个规定了目标和可衡量的预期成果的路线图，并监测这方面工作的落实情况；

(e) 欢迎教科文组织努力建立国家和区域机制，例如文化间论坛，从基于人权的角度突出文化间对话和文化多样性的好处，以在日常生活中打击暴力和建设和平，并邀请会员国在它们为和平文化所作承诺的背景中维持这方面的努力；

(f) 鼓励会员国在积极推动文化间对话和致力于促进可持续发展及和平的各组织之间建立联系，以期为和平相处创造新的动力。
