



第六十五届会议

临时议程* 项目 15

和平文化

为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年(2001-2010)

秘书长的说明

秘书长谨转递联合国教育、科学及文化组织总干事根据大会第 64/80 号决议提交的报告。

* A/65/150。



联合国教育、科学及文化组织总干事根据大会第 64/80 号决议提交的报告

摘要

由联合国教育、科学及文化组织编写的本报告，简要概述了教科文组织及联合国其他实体、各会员国以及包括非政府组织在内的民间社会根据联合国大会第 64/80 号决议的要求，在为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年(2001-2010 年)内为促进和执行《和平文化行动纲领》开展的活动。此外，本报告还评估了在执行该国际十年各项目标方面的取得进展，并就今后行动提出了建议。附件载列了教科文组织总干事于 2010 年 2 月 18 日召集的教科文组织文化间和平与对话文化高级别小组会议的摘要报告，而召开这一会议，是为了配合与国际十年各项目标密切相关联的国际文化和睦年的启动。

一. 引言

1. 2009年,联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)提交了教科文组织及联合国其他实体遵守和实施《为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年(2001-2010)行动纲领》情况的年度报告(A/64/312)。大会第64/80号决议赞扬教科文组织确认弘扬和平文化为该组织的重要使命,鼓励它作为该国际十年的牵头机构,进一步加强为促进和平文化开展的活动。由于2010年是国际十年的最后一年,大会请教科文组织向大会第六十五届会议提交总结报告,说明教科文组织及联合国其他实体、会员国以及包括非政府组织在内的民间社会为促进和执行《行动纲领》而开展的活动。

二. 国际十年终了时的全球审查

2. 根据第64/80号决议,教科文组织请求各机构提供有关在国际十年方面开展活动的资料,共有18个会员国、与教科文组织有业务关系的10个非政府组织及4个联合国机构作出了回应。本报告中载列了这一审查结果,¹其中包括(a)在该十年里为执行《和平文化行动纲领》而开展的活动概述;(b)评估取得的进展;以及(c)就今后行动提出的建议。

三. 在国际十年期间开展的活动概述

A. 联合国系统

1. 联合国教育、科学及文化组织

3. 在整个国际十年期间,教科文组织参加了《行动纲领》八个行动领域相关活动的实施工作。教科文组织《中期战略》(2008-2013)所载的任务说明规定,教科文组织“应通过教育、科学、文化、传播和宣传,促进建设和平、消除贫困、可持续发展和文化间对话”。因此,教科文组织的总体目标之一是“促进文化多样性、文化间对话与和平文化”。在14项部门间战略性方案目标中,有一项特别指出“阐明文化间交流和对话对社会和谐与和解所具有的重要意义,以促进和平文化。”

4. 与和平文化密切相关的是大会第62/90号文件宣布举办国际文化和睦年(2010)而教科文组织被指定为联合国系统内负责这项活动的牵头机构。为启动和睦年,总干事于2010年2月18日召开了一次和平与文化间对话高级别小组会议。该小组由来自不同地域和知识背景的杰出人士组成。小组重点讨论了为促进文化间对话与和平而采取行动的新方法、新途径,这将有助于制定《2012-2013和平

¹ 参与全球审查并作出回复的各方提供的资料,可查阅和平文化网站:http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=37083&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html。

文化行动纲领》(见本报告附件载列的小组讨论概要)。教科文组织成员国以及广大国际社会也为庆祝国际年安排了广泛的活动。²

5. 教科文组织在大会 1974 年通过的《关于促进国际了解、合作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育建议书》框架内,通过教育弘扬和平文化,特别是支持会员国提供高质量的全面教育,以倡导和平、人权、宽容、不同文化间的相互理解、民主、非暴力和尊重等价值观。教科文组织与相关伙伴方合作,共同致力于通过传播知识和宣传良好做法,增强会员国在教育系统中贯彻实施人权办法的能力。

6. 教科文组织通过其国际教育局采取了若干多边和双边举措,修订或调整课程、课本和其他学习材料以及教学过程,其目的是删除其中固有的偏见和陈见,增进相互理解,使学习者掌握和平、宽容地与他人共处的技巧。本组织还开发了有关和平文化发展方面具体专题的教学资源、手册和指南,例如学会与人共处、人权与儿童权利、和平与民主、校内两性平等与预防暴力等专题。本组织与人权事务高级专员办事处建立伙伴关系,继续实施《世界人权教育计划的行动计划》,以便将人权原则和价值观纳入正规和非正规教育体系。

7. 倡导和平、人权、不同文化间的相互理解和大屠杀纪念教育是教科文组织工作的一个组成部分。本组织利用一切机会宣传其理想,包括通过高级别国际和地区政策论坛,充分利用其第 1 和第 2 类机构,以及通过其相关学校项目网络委员会和教科文组织教席和姊妹大学计划及网络等进行宣传。新德里圣雄甘地和平与可持续发展教育研究所和首尔教育促进国际理解中心,正在集中精力满足发展中国家和转型期国家的和平教育与可持续发展方面的研究和能力建设需要,重点是亚洲和太平洋地区。教科文组织通过每两年一次的教科文组织和平教育奖和一年一次的费利克斯·乌弗埃-博瓦尼和平奖,奖励为影响舆论和动员人类支持和平的突出活动。

8. 2011 全民教育全球监测报告将重点论述暴力冲突对教育的影响,以及教育如何能够促进和平。其目的是制定在受冲突影响和冲突后国家保护教育和重建教育系统的战略。这项工作立足于教科文组织在紧急情况下教育方面的国际领导作用,2008 年在多哈举行的国际发展筹资会议和 2009 年 3 月的联合国大会专题辩论均讨论了这一问题。教科文组织通过其紧急情况和重建教育计划拓宽了受到冲突影响的非洲国家的基础教育和职业教育渠道。该计划的地区活动包括紧急情况和重建教育、难民和回归者的环境教育、和平教育、公民和平与良政教育、体育运动促进和平、在基层和民间社会层面倡导和平文化、以及青年人的技术和职业教育。在大湖区,教科文组织启动了“大湖区和非洲之角预防冲突和建设和平网”项目,目的是加强活跃在预防和解决冲突、建设和平领域的非政府组织之间的网

² 详情见 www.unesco.org/en/rapprochement-of-cultures。

络联系。在西非地区，为巩固政治和社会稳定，正在科特迪瓦、几内亚、几内亚比绍、塞拉利昂和多哥实施“和平文化、人权、公民意识、民主、不同文化之间相互理解以及危机中国家和冲突后国家中的地区融入教育”旗舰项目，以巩固政治和社会稳定。

可持续发展

9. 在2010-2011两年期，教科文组织主要侧重于加速实现全民教育目标和千年发展目标，以确保创造一个更加可持续、更加和平的未来。作为联合国可持续发展教育十年活动的牵头机构，教科文组织将倡导和平文化，尤其是在设计制定全面教育政策和计划、师资发展政策、修订课本和课程、革新教育方法和教学材料中纳入气候变化教育等可持续发展的原则、价值观和做法。教科文组织还在与土著群体和组织密切合作，将他们世代对自然的丰富理解引入有关教育和气候变化的辩论之中，以增强维持地球上一切形式生命的能力。

10. 教科文组织力图加强可持续的社会发展，通过提倡文化和科学促进发展。本组织制定了一个新的文化政策框架，用以帮助政策制定者和规划人员以全面、创新的方法解决文化多样性以及不同文化之间有关创造力和特征的对话所带来的种种挑战。本组织制作了一些分析性的方案编制工具，例如“文化多样性方案编制镜头”，以帮助规划人员将有关文化多样性原则和知识纳入其可持续发展与和平方案和战略。在联合国国别方案编制过程中，这些工具使用得越来越多。教科文组织倡导在艾滋病毒和艾滋病预防和治疗中采取对文化有敏感认识的方法，成绩斐然。这类方法不仅能提高发展方案的实效，而且还能消除对艾滋病毒携带者的歧视。教科文组织还致力于抓住文化产业与创新产业带来的发展机遇。

科学与自然资源管理

11. 在科学与自然资源管理领域，国际水文方案一直致力于通过“将潜在的冲突转变为合作的潜力”项目解决水冲突问题，向决策者和其他有关方提供管理共有水资源的知识和手段。在约旦建立中东同步加速器辐射促进实验科学及应用科学中心是一个里程碑事件。该中心为各种基础科学和应用科学、技术和医学培训和研究创造了机会，它有利于促进团结，通过地区科学合作为和平做出贡献。

12. 教科文组织还倡导投资于科学、革新和新技术，包括绿色技术，以促进经济增长与和平发展，同时为可持续环境做出贡献，并以此为手段，帮助发展中国家通过投资走出金融危机。教科文组织正在与若干会员国特别是非洲的会员国一道努力，制定科学政策并提高个人和机构的能力，促进革新和加强国家研究体系。

人权

13. 就行使与教科文组织各主管领域有关的人权的主要障碍和挑战开展政策性研究，支持为促进对人权的尊重而采取的行动。支持推进对这些权利的规范性内

容和国家尊重、保护和落实这些权利的义务进行学术反思，并通过对如何落实这些权利提出具体的措施，支持将这一思考与决策结合起来。

男女平等

14. 鉴于男女平等是教科文组织《2008-2013 年中期战略》的两项全球优先事项之一，教科文组织通过在其所有主管领域内开展活动重视实现男女平等。教科文组织执行局批准了一项实用并注重结果的 2008-2013 年两性平等优先事项行动计划，该计划陈述了教科文组织各方案部门在 2008 年至 2013 年为实现妇女赋权和促进两性平等开展的活动。教科文组织还将参与整个联合国系统为帮助制止对妇女的暴力行为而作出的努力。本组织协助拟订并签署了联合国系统关于禁止切割女性生殖器的宣言。

15. 2007 年设立了旨在促进哲学对话的国际女哲学家网络。该网络重点强调哲学特别是女哲学家在促进和平文化、新的社会政策、防止冲突和打击一切形式暴力行为方面所起的作用。教科文组织还协助在拉马拉建立了巴勒斯坦妇女问题研究和文献中心，并正在协助建立大湖区妇女问题二类研究和文献中心，该中心总部设在金沙萨。

民主参与

16. 教科文组织致力于促进民主参与，做法是支持制定有利于媒体自由、媒体独立的立法，支持就非党派和独立报道技巧问题对记者和媒体专业人员进行培训，特别是在冲突和冲突后地区，并协助媒体报道选举过程。教科文组织还通过设在黎巴嫩比布鲁斯的国际人类科学中心和阿拉伯-非洲民主和人权对话常设论坛的活动，促进关于民主问题的研究、能力建设和对话。

理解、宽容与团结

17. 教科文组织还设法促进国际理解、宽容和团结，做法是根据大会第 56/6 号决议通过的《不同文明间对话全球议程》及其《行动纲领》以及教科文组织决策机构自行提出的指导方针，通过在其所有主管领域开展活动，努力促进不同文明和文化间对话。教科文组织现正在多方利益攸关方方法的框架内，配合伊斯兰教育、科学及文化组织、阿拉伯联盟教育、文化及科学组织、安娜·林德基金会、欧洲委员会、联合国土著问题常设论坛以及不同文明联盟等合作伙伴开展这一工作。

18. 促进和平交往与相互理解工作的一个特别引人注目的例子是教科文组织协助举办的、东南欧各国国家领导人出席的一系列高级别地区年度首脑会议。就在不久之前，该地区还在饱受国内冲突和内战的蹂躏。这些首脑会议谋求促进和平文化，为对话与地区合作提供一个平台。迄今已经在奥赫里德(2003 年)、地拉那(2004 年)、保加利亚瓦尔纳(2005 年)、克罗地亚奥帕蒂亚(2006 年)、布加勒斯

特(2007年)、雅典(2008年)、采蒂涅(2009年)和伊斯坦布尔(2010年)举办了七次地区性国家首脑年度会议，在这些会上提出了促进地区合作的具体措施。

19. 为进一步在其所有主管领域促进对话，教科文组织建立了一个关于“促进不同文明和文化间对话和建设和平文化”的跨部门平台。该平台致力于实现与教科文组织历史项目有关的以下主要目标：跨文化技能的培养、新人参与不同信仰间对话，以及媒体在促进对话和相互理解中的作用。

20. 教科文组织还通过颁发促进宽容和非暴力马丹吉特·辛格奖，促进对宽容和非暴力行为的理解。教科文组织通过实施本组织关于反对种族主义、种族歧视、仇外心理和相关不容忍行为的综合战略，通过制定相应的国家政策、行动计划并通过宣传良好做法，加深对各种形式的种族主义、种族歧视、仇外心理及不容忍的了解。

传播与信息

21. 教科文组织支持各会员国加强传播与信息对促进相互了解、和平与和解的作用，尤其是在冲突后地区。其中着力促使媒体提供公正信息，避免陈见，抵制煽动仇恨和暴力行为，特别是在以利用新技术的力量增进相互了解为目的的和平力量网络框架内。

22. 在目前全球危机重重的背景下，愈发有必要倡导共同价值观、团结和人道主义。教科文组织大会第35 C/46号决议决定以泰戈尔、聂鲁达和塞泽尔那些久经考验的先锋思想为起点，促使教科文组织进行实质性探讨并继续就“普遍性”与“多样性”的对立统一问题采取行动，这符合本组织在联合国系统内所肩负的“智识观察”使命。

23. 教科文组织努力支持参与性传播以及信息和知识的自由传播，具体做法是提高人们对信息自由和新闻自由对促进发展、民主及对话之重要性的认识；支持会员国发展自由、独立和多元化媒体，包括增强机构能力，制定国家信息政策框架；通过社区多媒体中心，便利社区获取信息，增加学习和参与发展的机会；支助保存和传播模拟和数字资料；监测信息社会伦理层面的情况并推动交流成功经验；促进建立国际伙伴关系，推动信息的普及利用以及鼓励发展知识社会。

国际和平与安全

24. 教科文组织通过努力向冲突后和灾后国家提供支助，致力于促进国际和平与安全。已设立一个专门的平台，帮助这些国家：重建教育体制，以实现全民教育的最终目标；在解决因自然资源而引发的冲突方面提供咨询意见和专长；振兴国内研究设施；将防灾与减灾活动相结合，特别是将预警系统纳入冲突后和灾后恢复活动；以及保护遭到破坏的文化和自然遗产等。

25. 还为建立有效机制在非洲减少冲突和推动和平文化发展提供专项援助。在国家层面，教科文组织正在按照各国政府确定的重点促进双边合作，并在监督为促

进和平进程而专门建立的工作队在刚果民主共和国、索马里、苏丹、大湖区国家采取的行动。2008年启动了一项在教科文组织各主管领域为科特迪瓦提供冲突后总体支助的特别方案，并在有具体需求的国家利比里亚、塞拉利昂和苏丹设立了联络处。在区域和次区域层面，教科文组织正在根据非洲联盟的冲突后重建与发展行动框架，作为在非洲开展工作的联合国机构地区协调机制的一分子，并通过教科文组织的紧急情况和重建行动纲领，为非洲联盟和区域组织的各项倡议提供支持。

青年

26. 教科文组织正通过旨在防止青年暴力各项举措，促进社会融合并增强青年能力，从而在青年人当中宣扬和平与非暴力文化。2008年，教科文组织在巴林举行了主题为“青年面临抉择——没有激进暴力的未来”的会议，会上主要确定并展示了以建设性方式发动青年人并证明有能力营造一种为青年人未来发展提供多种实际选择的环境的社区项目和最佳做法，并且劝告青年人不要从事暴力、激进作为。在多米尼加共和国、萨尔瓦多、危地马拉、洪都拉斯和尼加拉瓜等国实施了多个项目，以查明在青年人当中发生暴力的根本原因和解决暴力的最好办法，以及为青年人融入社会创造机会。正在编写一本“为预防影响青年人的暴力行为制定政策指南”的手册，以协助中美洲的政策制定者解决这一问题。教科文组织正在非洲大湖区实施一项类似举措，目前正在该地区开展研究，查明在青年人当中发生暴力的原因，提出青年赋权的具体政策备选方案，并将此作为预防暴力的一种手段。2010年，教科文组织将以中美洲的经验为基础，在大湖区也举办一次青年发展与暴力预防问题的高级别会议。该会议也将促进南南合作。

体育

27. 体育运动是一个公认的促进和平的支柱。教科文组织的传统体育运动与竞赛项目方案通过鼓励不同文化间对话与相互谅解，在不同群体中倡导和平。教科文组织支持了若干体育活动，例如与塞内加尔、南非及其他非洲国家的足球学校建立伙伴关系，以足球和体育教育为手段，使失学儿童和青年进入正规教育系统学习。“青年反对种族主义之声”举措是教科文组织与巴塞罗那足球俱乐部于2007年签订的一个伙伴关系，通过使青年人参与当地的决策和当地各项活动的制定工作，也使青年人能在反对体育运动中的种族主义和暴力行为方面发挥积极作用。

共同国家方案编排

28. 教科文组织正在通过参与共同国家方案编排过程，特别是通过参与制定将人权方法和两性平等作为方案编排主要原则的联合国发展援助框架，推进和平文化。在联合国发展援助框架内，教科文组织旨在将和平文化的专题内容纳入国家发展优先事项和目标，推动建立一个得到国际认可的实现和平文化的规范和标准。

2. 联合国粮食及农业组织

29. 为应对巴勒斯坦青年面临的各种挑战，粮农组织于 2008 年在西岸和加沙地带启动了一个青年农民田间学校和生活学校方案。该方案采用创新方法，通过提高自尊心，教授生活技能，实现青年赋权。将农业生长周期作为生活模型，青年人在学习农业技能的同时也学到了相应的生活知识，如制定目标、成长过程中个人空间的重要性以及协同工作等。

30. 粮农组织继续与教育及高教部以及青年及体育部合作，在整个西岸和加沙地带推广青年农民田间学校和生活学校方案的思想，因为从方案前和方案后的评价可以明显看出，该方案有利于提高青年人的自尊心、创业技能和农业技能，有助于将他们培养成健康、积极的年青人。

3. 联合国儿童基金会

31. 为促进和平与非暴力文化而开展的一项关键活动是编写联合国秘书长关于暴力侵害儿童行为的研究报告，报告详细阐述了全球暴力侵害儿童行为的性质、程度和原因，并就如何防止和限制这些暴力行为提出了明确建议。

32. 联合国儿童基金会(儿基会)和负责儿童与武装冲突问题秘书长特别代表办公室共同主持监测和报告严重侵犯儿童行为指导委员会。2005 年，安全理事会通过第 1612(2005)号决议，设立了针对武装冲突中严重侵犯儿童行为的监测和报告机制，以监测 6 类侵权行为，该机制正在 14 个国家实施。

33. 儿基会支持落实 2007 年巴黎承诺和关于与武装部队或武装团伙有关系的儿童的巴黎原则和指导方针，特别支持执行巴黎承诺和原则，以便交流经验教训；防止招募儿童；和支持重返社会方案，包括监测和汇报武装冲突各方的遵守情况。2009 年，若干国家的武装部队和武装团体释放了 5 000 多名儿童。布隆迪进展显著，释放了与民族解放力量有关的其余儿童。在刚果民主共和国，刚果民主共和国武装力量释放了儿童，中非共和国、苏丹北部和南部以及斯里兰卡的部队也释放了儿童兵。继续执行了支持武装儿童和其他受冲突影响的儿童重返社会的方案。最近的其他正面事态发展包括计划释放与尼泊尔、菲律宾和苏丹南部武装力量有关的儿童。

34. 儿基会减少武装暴力的办法立足于对引起武装暴力的众多社会、经济和政治原因的认识。2010 年，儿基会正式参与武装暴力联合预防方案，其他参与方是与联合国开发计划署(开发署)、裁军事务厅、联合国毒品和犯罪问题办事处、联合国人居署和世界卫生组织(世卫组织)。这一方案在全球和地方各级倡导预防武装暴力共同政策指南、战略、有效伙伴关系和方案。该方案的第一个机构间代表团前往肯尼亚，协助联合国国家工作队制定一项全面的多部门减少武装暴力方案。儿基会还与有关政府合作，在波斯尼亚和黑塞哥维那、萨尔瓦多、危地马拉、牙买加和泰国实施了干预措施，以减少武装暴力。

35. 儿基会推动了关于武装暴力的根源和影响的全球对话，帮助把儿童问题纳入主要政策和政治文件，包括秘书长关于武装暴力与发展的报告以及秘书长关于裁军与发展的报告。儿基会的工作推动了其他全球倡议，如《武装暴力与发展问题日内瓦宣言》、即将通过的关于武装暴力的大会决议、最近为实现千年发展目标而提出的《武装暴力问题奥斯陆承诺》，这些倡议将推动国家一级为减少武装暴力作出政治承诺和编制有关方案。儿基会还帮助制定国际小武器管制标准，该标准将在 2010 年完成。

36. 儿基会在约 20 个受冲突影响的国家推广排雷行动和地雷风险教育项目，以加强各国处理直接威胁儿童及其家庭幸福的地雷和战争遗留爆炸物的能力。国家一级的成果包括在学校进行地雷/战争遗留爆炸物风险教育、设立伤害监测系统、提供政策支持和呼吁保护地雷/战争遗留爆炸物受害者和其他残疾人的权利，这些活动都以儿童为重点。在全球一级，儿基会提倡执行和普遍遵守《禁雷条约》、《集束弹药公约》、《残疾人权利公约》和其他法律文书。

37. 儿基会带头研究、记载和分析了在武装冲突和政治暴力背景下儿童参与真相调查、责任追究与和解进程的情况及其发挥的作用。儿基会和哈佛大学法学院人权方案合作撰写了《儿童与过渡时期司法：真相调查、责任追究与和解》一书，该书于 2010 年出版，阐述了当在司法、真相调查与和解进程中优先考虑儿童问题和儿童本身时出现的问题。该书还提出了关于儿童和过渡时期司法的重点原则，目的是建立共识，更好地指导在寻求真相、司法与和解进程中保护儿童并鼓励儿童参与的工作。

38. 儿基会正参与旨在支持议员促进和平与非暴力文化的活动，包括编写两份议员手册：(一) 关于消除暴力侵害儿童行为的议员手册，以及(二) 《关于打击贩卖儿童活动的议员手册》。

39. 儿基会在制定“替代性儿童照料导则”方面发挥了关键作用。该导则力求一方面确保尽量让儿童获得家庭照料，避免不必要的家庭外照料，另一方面确保必要情况下的家庭外照料必须质量过关，符合有关儿童的权利和特殊需要。

40. 儿基会努力支持教育系统增加韧性、并帮助各国在危机后恢复阶段获得或恢复国家自主权，包括通过创新手段促进和平。在尼泊尔，儿基会把保护教育系统免受攻击和加强建设和平与解决冲突作为优先事项。其中包括开展“学校是和平区”倡议，通过该倡议直接支持了近 500 所学校。在巴基斯坦的西北边境省，尽管当地存在冲突，但仍然开展了教师流动计划，向偏远部落地区的女教师提供了交通设施，使 30 000 女童得以继续上学。

41. 儿基会提倡实行对儿童问题敏感的社会保护。最近，一项关于“推进对儿童问题敏感的社会保护”的联合声明，汇集了儿基会、联合王国国际发展部、国际助老会、儿童希望与家园组织、发展研究所、国际劳工组织(劳工组织)、海外发

展学院、联合国拯救儿童组织，开发署和世界银行。声明概述了儿童和家庭面临的脆弱性、以及在提供有利于儿童成长的对儿童问题敏感的社会保护时应遵循的原则和办法。声明指出，必须优先加强家庭在继续照料孩子方面的韧性和能力。

42. 儿基会与劳工组织的消除童工现象国际方案密切合作。儿基会有 70 多个涉及童工问题的方案，其中 30%以上包含联合方案制定和(或)联合评估，目的是促进方案和联合国的一致性。儿基会、劳工组织和世界银行联合开展了有关童工的研究，研究结果显示，非洲童工比率上升。其他研究结果包括，全球经济衰退严重威胁拉丁美洲和加勒比地区在童工问题上的进展。在印度，儿童入学渠道增加使得农村童工率显著降低，而家庭收入增加对降低城市童工比率影响最大。2009 年，机构间就童工问题的合作促使联合研究、方案拟订和创新政策制定活动增多。其中包括加强了合作和技术投入，以制定新的关于家务劳动的国际文书，这属于 2010 年 6 月国际劳工大会的议程项目。

43. 儿基会向众多合作企业提供了技术咨询，帮助他们重新考虑采购、供应链和投资模式，特别是在占全部童工 69%的农业童工领域。还与私营部门开展了合作，帮助防止在旅行和旅游业中对儿童的性剥削行为。儿基会在全球和国家层面支持落实《保护儿童免受旅游和旅行行业性剥削行为守则》，特别是在拉丁美洲、亚洲和非洲，并且对非洲的支持越来越大。又有 33 家公司加入了该守则，并承诺防止其设施和服务被用来进行对儿童的性剥削活动。截至 2009 年 12 月，35 个国家的 951 家公司签署了该守则。

44. 还加强了与私营部门的合作，防止在体育领域的暴力侵害儿童行为。儿基会因诺琴蒂研究中心于 2008 年开始启动工作并最终建立了儿基会的内部指导小组，以便为国际企业体育伙伴关系制定关爱标准。儿基会为设计儿童保护系统提供了技术指导，正如国际足球协会联合会(国际足联)最新的儿童条例中所概述：解决现实中招募和脆弱性/风险模式分析、管理制度、在俱乐部一级保护和关爱未成年人以及改善体育机构和政府的监管框架和执法机制等问题。

45. 儿基会在制定方案和政策以及开展宣传时都考虑了人权问题。儿基会在《儿童权利公约》和《消除对妇女一切形式歧视公约》所含原则的指导下开展工作，影响公众政策，优先考虑儿童的需要，并制定和协助惠及儿童的方案。儿基会还监测儿童的权利状况并报告相关进度。

46. 出生登记可以建立儿童的合法身份，这对于维护儿童获得保护和援助的权利非常重要。儿基会支持了大约 80 个国家的出生登记活动，解决各种障碍，例如农村边远地区弱势群体没有登记渠道、人们前往民事登记处的距离远而且费用高等问题。儿基会继续宣传出生登记的重要性；支持法律改革和国家政策的起草工作；建设政府官员和社区领袖的能力；促进数据收集；以及推广出生登记的创新方法，例如运用移动电话和电脑进行登记。

47. 两性平等是贯穿儿基会方案的一项跨领域专题。儿基会促进两性平等的基本办法是通过社区参与促进社会变革。主要活动包括：

- 联合国人口基金(人口基金)和儿基会联合开展了一项方案，旨在通过宣传、法律改革、民间社会参与和人权教育加快消除切割女性生殖器的做法。该方案正在支持 12 个国家的努力，并促成了关于消除切割女性生殖器和童婚做法的重大声明。
- 在所有区域，儿基会加大了支持力度，鼓励从社会规范的角度解决对儿童的暴力行为，并在设计方案应对措施时强调性别动态。若干国家开展了对育儿之道以及家庭和学校体罚儿童行为的研究。一些国家支持开展了社会宣传和动员方案，力求改变态度和行为，提倡其他非暴力的惩戒方法。在欧洲，半数政府部长签署了欧洲委员会的“举手反对体罚”活动，活动主张所有成员国禁止体罚。阿尔巴尼亚、波斯尼亚和黑塞哥维那、科索沃、黑山、塞尔维亚和土耳其都发起了全国性宣传运动。在巴巴多斯，一项民意调查显示，支持学校体罚的比例从 2004 年的 69%降至 2009 年的 54%。
- 儿基会正重点防止对儿童的性暴力行为。9 月，儿基会与联合国的世卫组织、联合国妇女发展基金、人口基金和联合国艾滋病毒/艾滋病联合规划署这 4 个机构和美国疾病防治中心以及私营部门的 Nduna 基金会和 Grupo ABC 公司一起，建立了一项关于消除针对女童性暴力行为的开创性全球倡议。倡议支持在各个国家开展基于本国人口的性暴力研究并制定旨在预防和应对性暴力行为的方案，该方案应依照儿基会儿童保护战略，加强正规和非正规的儿童保护制度，同时消除社会上导致性别成见和歧视长期存在的陈规陋习。

4. 联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处

48. 联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处(近东救济工程处)自 60 年前成立以来，其教育方案在教科文组织的技术支持下，向巴勒斯坦难民儿童和青少年提供了基本的普通、职业和技术教育，帮助了数以万计的学生接受教育并自立自强。这大大促进了西岸、加沙、约旦、黎巴嫩和阿拉伯叙利亚共和国等近东救济工程处业务地区的社会 and 经济发展，从而帮助维护了这个遭受动荡和冲突的区域的稳定。教师教育也一直是近东救济工程处工作的重要组成部分。

49. 同样重要的是，工程处的教育方案帮助维护一个流离失所、散落各处的民族的文化特性，并鼓励正面的价值观、态度和生活方式，即摒弃暴力，促进容忍，寻求对话。目前，近东救济工程处在 5 个业务地区的学校有近 50 万儿童。这些学校一直开展各种课内外活动，培养《和平文化行动纲领》中所倡导的和平文化。

5. 联合国秘书处的建设和平支助办事处

50. 建设和平支助办事处旨在通过建设和平基金，衔接签署和平协定后到国际重建和发展努力开始前的关键阶段，因为在这个阶段，可能无法获得其他筹资机制。这样做的目的是推进和平协定的执行，支持国家和解和冲突解决进程，立即产生和平红利，并提高政府机构的能力。

51. 基金所涵盖的专题领域之一是推进和解和预防冲突进程。支持和平教育活动是该领域工作的核心部分。目前，建设和平基金正在 5 个国家资助 6 个由教科文组织实施的项目，其中 4 个项目特别重视和平教育问题。

52. 建设和平基金为支持处于冲突后局势的国家开展促进尊重人权的行动作出了多项努力，包括支持人权委员会、人权宣传活动和提供法律援助。例如，在塞拉利昂实施 150 万美元的项目，使得人权委员会加强了处理歧视妇女问题的国家机制。

53. 建设和平基金日益重视资助在冲突后环境中促进两性平等的项目。2009 年在修订建设和平基金的指导方针时加入了两性平等指标，使得基金能够更好地跟踪与两性平等有关的拨款。建设和平支助办事处还在制定一份指标清单，目的是跟踪掌握安理会关于妇女、和平和安全问题的第 1325(2000)号决议的执行情况。另外，建设和平支助办事处正在与两性平等问题和提高妇女地位问题秘书长特别顾问办公室和维持和平行动部合作，牵头开展起草联合国秘书长关于妇女参与建设和平问题的报告及相关咨询工作。

54. 建设和平基金通过资助心理和健康支持、社会和经济复兴、领导力培训和加强特殊检察单位等地方机构的能力，帮助 7 个受冲突影响的国家加强了妇女的作用。该基金支持利比里亚设立了该国有史以来第一个负责起诉性暴力和性别暴力犯罪的部门，并资助了布隆迪妇女协会的 900 个小型项目，惠及至少 1 500 名妇女。

55. 反腐败经常是冲突后环境中的一个关键问题。在塞拉利昂，建设和平基金提供支持，加强了国家反腐败委员会秘书处。该国制定了国家社会责任战略，并通过电视、电台和印刷媒体，向塞拉利昂公众进行宣传。在布隆迪，建设和平基金支持设立了 4 个新的反腐败区域工作队，还资助了一个 300 万美元的项目，目的是为各主要合作伙伴间的对话奠定基础，通过一个民主进程，最终建立了一个常设对话论坛，涵盖了 38 个政党，包括反叛团体。该项目加强了行为体之间的对话，有助于疏通了议会关于选举法的讨论，从而使选举法最终获得通过，而且有助于全国独立选举委员会的有效运作。

B. 国家一级

56. 代表所有区域的 18 个会员国向本报告提供了资料。其中，许多资料还包含来自本国民间社会组织的信息。一个会员国指出，该国立法在 2001 年之前早就

涵盖了《和平文化行动纲领》的 8 个行动领域，最近十年很少实行新的重大举措。下文第 1 至 8 节综合分析了会员国汇报的主要行动领域。

1. 通过教育弘扬和平文化的行动

57. 各国制定了国家教育立法、政策和计划，力求在小学和中学课程中纳入建设和平文化所必需的基本知识、技能和价值观。其中包括和平与非暴力教育、环境教育、公民教育、价值观教育、禁毒教育、人权教育、文化理解教育、性教育和艾滋病毒/艾滋病教育。各国制定了上述专题的教材、教学手册以及其他特殊资源，并在互联网上广泛传播。为教师、媒体人员和青少年提供了关于调解冲突、和平与非暴力、人权、民主和预防吸毒的能力建设和培训。教科文组织国家委员会、教科文组织联系学校网络和教科文组织俱乐部开展了许多项目，力求解决有关和平文化的问题，例如公民教育、尊重人权与和平教育问题。

58. 联合国大学、和平大学、教科文组织姐妹学校和联络方案以及教职方案扩大了世界各地高等教育机构促进和平文化的倡议。还建立了专门机构，提供关于管理和解决非暴力冲突以及建设和平的专家培训。另外还向大学生提供奖学金，鼓励参加有关建设和平的大学课程。

2. 促进可持续经济和社会发展的行动

59. 为减轻贫困及其影响，制定了减贫战略，以联系和协调扶贫举措、扩大就业机会以便人们有机会获得可持续生计、改善社会投资获得渠道并监测减贫工作的进展。还制定了政策、方案和框架，以缩小社会和经济差距，解决外债和偿债问题，促进可持续发展举措。

3. 促进尊重人权的行动

60. 各国制定了国家立法、政策和方案，以落实《儿童权利公约》的规定，并打击针对儿童和青少年的性暴力和剥削行为。建立了非政府组织和民间社会组织网络，以加大努力，促进人权，特别是儿童的权利。还设立了机制，以监测和促进儿童和青少年的权利。另外，选举了监察员，加强对各国人民基本权利和自由的保护。

4. 确保男女平等的行动

61. 促进教育中两性平等的行动的重点是：

- 把两性平等纳入各级教育课程的主流
- 修改政策，以降低女童的辍学率
- 把童工问题纳入教育主流，提高公众对童工问题的认识，并加强现有的宣传方案
- 制定政策，帮助弱势或边缘儿童
- 提供免费小学教育

- 为残疾儿童提高交通工具
- 为弱势儿童、来自贫困社会经济背景的儿童以及残疾儿童提供社会支持方案
- 提高女学生对技术和职业教育与培训的参与程度
- 制定方案，跟踪了解辍学学生的情况并帮助其返校继续学业。

62. 各国把两性平等纳入了国家发展政策、计划和方案的主流。另外，还制定了实施《北京行动纲要》的战略，并修订法律，以符合《消除对妇女一切形式歧视公约》的规定。

63. 各国制定了行动计划，以终止性别暴力。各国使宗教组织、警察和其他民间社会组织等各种团体认识到两性平等和性别暴力问题的重要性，并向家庭暴力受害者提供了社会支持。

5. 促进民主参与的行动

64. 各国修订了关于选举程序的国家立法，以使之符合自由公平选举的国际标准，并鼓励民间社会组织参与政治和公共生活。还实施了宣传活动，让学生和当地民众认识到他们作为公民的作用、权利和责任。

6. 加强理解、容忍和团结的行动

65. 推广音乐、戏剧、舞蹈、视觉艺术等各种艺术和体育是重要手段，有助于促进弱势儿童融入社会和文化、防止暴力和种族主义并鼓励宽容和文化和睦。各国通过开展文化方案、文化节、出版和文化资源传播等活动，促使人们更深入地了解 and 欣赏艺术和文化，树立传达建设和平文化所必需的价值观。

7. 支持共同参与传播和信息自由流通的活动

66. 各国利用信息和通信技术，在青年中倡导和平文化和实现千年发展目标，开展的活动包括网上和平竞赛、网上和平教育以及建立国际青年网络等。还开展了社区广播项目，向居住在偏远地区的人们提供获取信息的渠道，例如，教科文组织在吉尔吉斯共和国塔拉斯市实行了社区广播项目。

67. 为提高公众对于和平文化有关问题的认识，各国开展了众多宣传活动，包括巡回展览、会议、系列讲座、青年节日、音乐会、把《2000年促进和平与非暴力文化宣言》译成当地语言的活动、艺术项目、广播和电视节目以及摄影和体育比赛。

8. 促进国际和平与安全的行动

68. 各国开展了基于社区的宗教和文化间和平教育和宣传活动，以打破族裔障碍，促进相互了解，倡导持久和平的愿景。为执行安理会关于妇女、和平与安全问题的第1325(2000)号决议，实施了多个方案和专项活动，以促进当地妇女有效

参与各级和平谈判，帮助解决和预防冲突，消除一切形式的暴力行为，并打击人口贩运活动。

C. 国际非政府组织

69. 与教科文组织保持业务关系的十个国际非政府组织提供了资料。下文第 70 至 72 段综合分析了主要行动领域。

70. 通过发展网络促进分享有关和平文化问题、特别是关于和平和非暴力教育的信息和最佳做法，各民间社会组织的协调得到了加强。为了推动各国通过一项关于儿童有权在无暴力情况下接受教育及接受和平与非暴力教育的国际宣言，发起了一场国际运动。通过组办国际会议、公共辩论和研讨会，推动了提高公众对该十年认识的工作。为教师制订了关于如何开展教育促进和平与非暴力文化的培训方案，儿童和年轻人参加了和平与非暴力方案。还开发了关于和平与非暴力教育的教育资源。在大学层面扩展了关于和平文化问题的专门部门和研究方案。

71. 为促进可持续经济发展，实施了为孤儿、被遗弃儿童和弱势儿童交付学费、提供校服和学校教材的方案，以确保他们有机会获得教育。一些项目向社会经济背景差的家庭提供获取医疗服务和适当的生活条件，还向小企业提供小额信贷和支助。还提供帮助，让流落街头的儿童与家人团聚并重新融入社会。举办了讲习班、培训和会议，探讨年轻人的社会发展需要以及他们在促进可持续发展方面的作用。为促进自力更生，还在流离失所者营地制定了培训方案。

72. 为了促进对人权的尊重，为警务人员、学生和民间社会组织举办了各种人权问题培训讲习班。为了协助促进儿童权利且帮助找到具体途径把这些权利纳入社区干预措施的主流，建立了当地非政府组织网络。还向学生和教师宣传了促进两性平等的重要性和实现两性平等的措施。

四. 结论和建议

73. 正如这十年来促进实施和平文化行动纲领的许多活动所显示，为世界儿童建设非暴力与和平文化国际十年(2001-2010)成功地把“和平文化”概念推介给社会各级和各个阶层，且激励采取具体行动。教科文组织的提高公众认识活动可能有助于形成这一广泛认识，因为世界范围内超过 7 500 万人签署了 2000 年促进和平与非暴力文化宣言。一批诺贝尔和平奖得主于 1999 年 3 月起草《2000 年宣言》，目的是把大会关于和平文化的决议³转化成日常用语。通过签署该宣言，签署方承诺在日常生活中促进和平与非暴力文化原则。教科文组织还设立了一个和平文化网站，作为该十年活动的聚汇点和资源中心。此外，教科文组织还在国家、区域和全球各级协调和执行活动，推进该十年的各项目标。

³ 第 52/13、第 52/15、第 53/25 和第 53/243 号决议。

74. 除了会员国对采取何种行动实施和平文化的问题提供答复的比例比较低之外，遇到的主要挑战之一是衡量这十年内各利益攸关方在《和平文化行动纲领》概述的八个领域所采取行动的进展情况。针对这个问题，今后的多边行动应着眼于制订明确目标、具体目标和可衡量的预期结果，并确定主要执行伙伴和受益者。为减少工作重叠和简化各项工作，还应该更加注意协调各种国际年和国际十年。联合国国家工作队也应该更积极主动，参与实现这样一个重要十年的各项目标，因为他们有条件把国际商定承诺转化为国家一级的行动。

75. 由于全球化进程发展快、范围广，自大会 1998 年批准《行动纲领》以来，建设和平的挑战与机会也发生了极大变化。因此，须更好地了解这些进程及其对建设和平的意义，以便今后采取更有效的多边办法开展建设和平的工作。

76. 教科文组织总干事将于 2010 年 11 月底或 12 月初在纽约联合国总部召开教科文组织文化间和平与对话高级别小组的下次会议。这次会议将是一个机会，可借此反思这个问题，在这一十年和国际文化和睦年(2010 年)结束之际评估所取得的进展，并确定今后行动的新途径和方式。

附件

文化间和平与对话高级别小组

在发起国际文化和睦年(2010年)之际举行的辩论摘要

2010年2月18日

教科文组织总部

创造条件：对话在多样性世界中的作用

1. 全球化和新技术以 20 年前不可想象的方式把人们联结在一起。然而，许多人在这个新环境中感觉受到威胁、甚至困惑。下一步如何走，似乎没有指南。这一局面如何扭转？可以制订什么新战略和具体措施为和平创造条件？如何确保听取那些往往被忽视的声音——妇女、青年和边缘化群体的声音？知识分子如何影响公众辩论并给公众带来新思维？宗教领袖们如何为这些公开辩论及其社会和全世界的和平与稳定做出贡献？教科文组织如何才能利用新的思路以切合实际需要的方式执行任务？必须在我们社会中重新开启关于和平、文化、宽容、相互尊重、和解与公平的辩论，并释放出思想的力量，从而在全球化世界中确立和平范例。

2. 这些是教科文组织总干事对新成立的高级别小组成员提出的一些意见和问题。该小组将于 2010 年 2 月 18 日在教科文组织总部举行会议。以下摘要旨在记录辩论要点。摘要力求反映听取的不同声音和表述的各种意见，并不代表商定的一致意见。

文化和睦：从容忍和对话到和平

3. 文化和睦国际年的首要目标是，在较之联合国和教科文组织创建时大不相同的全球化的世界中，确定如何使和平深入人心的新方式。一个例证是过去 60 年来文化本身的含义已发生变化。而且，似乎我们还没有完全接受全球化现象。如今，相互联系和交流有所增加，同时有一种惰性和反作用力在抵制这一进程。例如，为什么资本和商品流动有很大的自由，而人员流动并非如此呢？遗憾的是，我们的经济发展比我们的道德和文化发展快得多。全球化本身有好有坏。我们日益相互依存和相互联系——全球水危机只是一个例子——还没有完全转化为真正的对话和共同的价值观。相反，似乎人们在经济和技术上的联系越大，似乎越是坚持各自的特性甚至彼此抵触。因此，全球化不仅必须促成文化和宗教之间的和平共处，还必须催生新的和平机制与和平道路。教科文组织的任务是，通过寻求和发展真正的对话做法，即对话文化，缩小文化之间的距离，减少文化之间的不信任和不尊重。对话的新架构应基于开放、坦诚和自由，摆脱政治正确性，并做好准备应对敏感问题且奉行严格的分析和观察标准。只有这样，文化和睦才能促进和平。高级别小组在这方面负有特殊责任。

通过文化间教育实现文化和睦

4. 显然，如果我们对其他文化的了解有限，是不可能对话或容忍的。《教科文组织组织法》提出，无知是战争和冲突的主要根源之一。事实上，无知是一切排斥行为、不容忍和仇恨的根源。因此，对其他文化和文化现实方方面面的教育可极大影响思维方式、态度和看法，对作好对话准备和建立倾向和平的环境至关重要。教科文组织必须充当促进这种敏感认识和理解的平台，且表明，通过教育可以促进对文化多样性实际价值的认识。文化的相互探索是教科文组织的核心使命。为此，重点须放在课程设计和教师培训方面，这是寻求文化和睦的关键部分。每个人都应该了解自己的文化和文化的多样性。此外，我们还应该了解其他文化对自己的看法。这需要开展工作，考虑编制共同的历史教科书，重点是确定文化共同遗产和勾画未来。历史教科书可以分裂人，也可以团结人。文化间教育对传播共同的价值观必不可少。这一工作必须持续进行，这样，有关各方可在现实生活中了解和和平共处的意义。教科文组织对待修订教科书问题的既定办法应予以奉行，甚至予以加强，以期消除偏见和对历史的曲解。重点应放在“共同的历史”上，其中包括各机构的历史和经济成就以及各区域的城市和艺术史。

5. 由于并非只是在教室而是在整个社会进行教育，因此，应促进文化间教育，将其作为终身学习的一个要素。可以通过设立联合委员会，负责帮助克服不容忍、定型观念和偏见，推动这方面的工作。此外，在各级教育中尊重母语的同时可鼓励语言多样性，以支持文化和睦和保护文化多样性。由于不能从外部强加各文化的相互了解、对话与和睦，因此，只有促进和平的教育和灌输和平的教育，才能产生不仅有利于宽容共存，而且有利于和平共处的各种战略可能性。企业领导人在加强世界和平以及使各国人民和社区之间开展实实在在的团结行动方面可发挥越来越大的作用。

文化和睦的人权层面

6. 捍卫文化多样性是一种道德需求，与尊重人的尊严密不可分。人权和尊重个人尊严是一组普遍的共同价值观，应当作为文化和睦的基础加以确认。不公正现象催生冲突，而着眼于人权的善治是应对文化或宗教不容忍及社会经济不平等现象的关键，在全球危机背景下尤其如此。这对于少数民族和被压迫文化的文化权利有重要意义；如果文化多样性没有转化为社会各级和各个阶层的文化多元化，则不能充分实现文化权利。这也体现在尤其是欧洲围绕移民辩论产生的紧张局势；欧洲的特性是多样性(这不是必然情况)，但不一定有多元文化特色(这是对多样性的认可，本身就是一个成就)。

7. 过度关注国家认同、区域文化或跨国宗教和群体，如“伊斯兰与西方”，会压制不那么显而易见的文化和少数民族的呼声，它们本有可能使现行对话更加丰富多彩。此外，在当今这个相互关联的世界上，某地因辩论而产生的紧张局势可能即刻在别处造成冲突。由于某个社区或社会缺乏对话也常常会产生这种冲突。

大一统的趋势应该得到遏制；和睦概念所隐含的是，文化和宗教须朝着彼此长期对话方向发展。民主有时要求不同哲学、宗教和理性视角之间坦率对话，因此，公共空间应保持中立、开放和多元化。

8. 言论自由是和平文化的一个关键要素，也是和解的先决条件。在历史长河中，在人类最黑暗的章节后似乎总是难以相信会有美好的时代。然而，时间证明问题和矛盾是可以解决的，和谐共处是可能的。因此，对人类发展的信心是和睦进程的重要部分。

建立一种文化间和宗教间公开对话的文化

9. 文化或宗教本身不是战争或冲突的根源，但是文化往往被用作挑起冲突的借口。在许多情况下，当不可能进行对话或对话停止时会爆发冲突，而开始对话往往会减轻或防止冲突。因此，文化间对话的文化可为和平文化铺平道路。

10. 总体而言，政界人士和宗教领袖需要更多地承认宗教在公共生活和社会生活中的作用。正如宗教可被用作反人性行为的借口一样，宗教也可以成为和平共处的基础。

11. 但是，对话要以相互容忍为基础，以便可以公开讨论相异和趋同的问题。为了具体落实和平文化，并遏制恐怖主义的破坏力，文化间和宗教间对话应该成为地方、国家、区域和国际各级的常态做法，而且让社会各阶层参与进来。教科文组织一方面应继续推动现有的各种举措，同时应加强参与设立宗教间对话平台，并说服各国政府特别是在国家层面为正在进行的文化间和宗教间对话制订这种常设框架。为实现这一目标，媒体在促进文化和睦以实现和平方面至关重要。世界上缺乏和平新闻报道。应通过分析影响力的概念化问题确定媒体的新语言，因为，多元化和文化多样性是言论自由的标志。这背后的驱动力应该是寻找共同点，以推动实现和解与和平。

两个关键的行为者和支持者：妇女和青年

12. 社会一直在不断发展。情况和行动优先次序的不断变化为多边主义造成了特殊挑战。妇女和青年是战略切入点。他们是关键群体，可通过文化间对话使和平的未来成为现实。在今后的工作中必须把他们的参与放在优先地位。当妇女和青年能够作为其社区成员充分发挥作用时，社会可实现最佳发展。社会建构的角色仍然阻碍妇女、青年和边缘群体做出潜在和实际贡献，必须加以克服。

13. 每一种文化应根据其具体特性，加强妇女的地位。两性平等是普遍的基本权利，是 21 世纪最人道的层面和任务。这是实现文化间对话、社会凝聚力和追求和平的必要条件。世界各地都必须把两性平等作为共同的价值观，任何地方都必须应当尊重妇女的尊严。需要为提高妇女地位采取和维持各种具体措施。要开展对话与实现和解，所有决策领域、包括外交和商业机构都必须让妇女发挥作用。

为了消除偏见，教育应在世界各地和社会各界宣扬性别平等的新理念和妇女的积极作用。世界各地侵害妇女和女童的暴力行为都是以文化价值观（“性别歧视”）为依据的。与此同时，若文化多样性导致剥夺妇女人权，则绝不能欢呼文化多样性。如果无法在教育各个方面处理好这一问题，就不可能建立和平。

14. 如果文化和睦要成为我们社会主流的一个方面，必须让青年人充分参与、接触和了解文化多样性及文化间和宗教间对话的成果。鉴于现在的一代人在许多方面已经对不起子孙后代，这样做越发有必要。青年应有权更直接地参与公开辩论，尤其是参与关涉青年问题的辩论。应把曾受过侵害的世界各地儿童放在优先地位。一个高度相关的对话平台可以吸引青年关注普遍人权且把社会规范和结构纳入各自的教育课程。

15. 教科文组织所体现的决心，无异于高级别小组辩论中展示的对通过各级对话、交互和教育实现人类进步的可能性所持的坚定信心。

文化间和平与对话高级别小组成员名单

Kjell Magne Bondevik(挪威)，挪威前首相

Lydia Cacho(墨西哥)，记者

Mustafa Ceric(波斯尼亚和黑塞哥维那)，波斯尼亚和黑塞哥维那大穆夫提；萨格勒布大伊玛目(克罗地亚)

May Chidiac(黎巴嫩)，记者

Souleymane Cissé(马里)，电影制作人

Esther Coopersmith(美利坚合众国)，教科文组织文化间对话亲善大使

Vigdís Finnbogadóttir(冰岛)，冰岛前总统

Francesco Follo(梵蒂冈)，罗马教廷常驻教科文组织和拉丁联合会观察员

Mohamed “Mo” Ibrahim(苏丹)，实业家；凯尔特国际公司(国际移动通信)奠基人和前首席执行官

Attiya Inayatullah(巴基斯坦)，巴基斯坦国民议会成员

Julia Kristeva(法国)，法国大学研究所教授

Marc Ladreit de Lacharrière(法国)，Financière Marc de Lacharrière 公司首席执行官

Laurent Monsengwo Pasinya(刚果民主共和国)，金沙萨大主教

Ilber Ortayli(土耳其)，托普卡匹皇宫博物馆馆长

Tavivat Puntarigivat(泰国)，曼谷世界佛教大学研究发展所所长

Hegumen Philip Riabykh(俄罗斯联邦)，莫斯科东正教圣大牧首公署对外宗教关系部副部长

Yazid Sabeg(法国)，法国多样性和平等机会部部长；教科文组织亲善大使

Wole Soyinka(尼日利亚)，1986年诺贝尔文学奖得主

Simone Veil(法国)，欧洲议会前部长和主席
