



大会

Distr.: General

22 July 2010

Chinese

Original: English/French/Russian/
Spanish

第六十五届会议

临时议程* 项目 99(k)

全面彻底裁军

裁军与不扩散教育

秘书长的报告

摘要

本报告是按照大会第 63/70 号决议提交的，该决议请秘书长编写一份报告，审查联合国裁军与不扩散教育问题研究报告所载各项建议的执行结果，以及在推动裁军与不扩散教育方面可能出现的新机会。本报告载有会员国、国际和区域组织、非政府组织和学术机构提供的关于联合国研究报告中 34 项建议执行情况的资料。

* A/65/150。



目录

	页次
一. 导言	4
二. 会员国执行建议的情况	4
A. 会员国提交的答复	4
布基纳法索	4
日本	4
墨西哥	5
西班牙	6
乌克兰	7
B. 第一委员会	8
C. 不扩散核武器条约缔约国 2010 年审议大会	8
三. 联合国和其他国际和区域组织执行建议的情况	8
A. 联合国裁军事务厅	8
B. 新闻部	10
C. 联合国裁军研究所	10
D. 拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织	11
E. 国际原子能机构	12
F. 禁止化学武器组织	13
G. 美洲国家组织	14
H. 全面禁止核试验条约组织筹备委员会	15
I. 联合国大学	15
四. 民间社会和非政府组织执行各项建议的情况	16
A. 核裁军公民行动	16
B. 禁止一切核武器世代：欧洲青年核裁军网络	16
C. 核裁军运动	16
D. 加拿大废除核武器网络	16

E.	雏菊联盟	17
F.	爱媛大学	17
G.	国际防止核战争医生组织	17
H.	詹姆斯·马丁不扩散研究中心	17
I.	核时代和平基金会	19
J.	支持核不扩散和裁军议员联盟	19
K.	和平之船	19
L.	和平基金会	20
M.	医生促进全球生存协会	21
N.	化剑铸犁促进会	21
O.	宗教促进和平组织	21
P.	俄罗斯政策研究中心	21
Q.	萨斯卡通和平联盟	22
R.	国际创价学会	22
S.	多伦多广岛日联盟	22
T.	国际妇女争取和平和自由联盟	22
五.	结论	23

一. 引言

1. 大会在题为“联合国关于裁军与不扩散教育问题的研究”的第 63/70 号决议第 2 段中，请秘书长编写一份报告，审查各项建议的执行结果以及在推动裁军与不扩散教育方面可能出现的新机会，并将其提交大会第六十五届会议。联合国研究报告第 32 项建议鼓励秘书长编制一份类似内容的两年期报告。
2. 研究报告的建议 31 除其他外，鼓励会员国向裁军事务厅通报为执行研究报告所载建议而采取的措施。
3. 本报告载有秘书长汇编的关于会员国、联合国及其他国际、区域和非政府组织执行研究报告所载建议情况的资料，应联系着研究报告(A/57/124)中的 34 项建议一起阅读。根据所收到的资料，在本报告所述期间，进行了与研究报告的建议 1 至 8、12 至 14、17 至 26、29 至 31 和 33 有关的活动。依照联合国关于限制文件量的导则，本报告所载的资料以及附加材料可上裁军教育网站查阅，网址为 www.un.org/disarmament/education/index.html。

二. 会员国执行建议的情况

A. 会员国提交的答复

布基纳法索

[原件：法文]
[2010 年 6 月 10 日]

布基纳法索通过将公民和道德教学纳入教育制度，得以向青少年灌输和平理想，以期缔造一个没有武器的安全世界。

戏院、电影院也可以利用来传播和平的信息，促进青少年相互间的和平共处。

日本

[原件：英文]
[2010 年 6 月 7 日]

作为唯一——一个在战争中经受了核弹爆炸灾难的国家，日本矢志确保人们永不要忘记广岛和长崎的惨剧。怀着这个目的，日本极其重视裁军与不扩散教育，特别是教育下一代。以下例子可以说明日本在这个领域作出的努力：

1. 联合国裁军研究金方案

自 1983 年起，日本邀请了 700 多位联合国裁军研究金方案参加者前来日本，包括广岛和长崎两个城市。

2. 联合国裁军问题会议

日本自 1989 年以来，每年在日本地方上不同城市举办联合国裁军问题会议，邀请来自世界各地的著名裁军专家进行有益的讨论。

3. 提交工作文件和发言

日本向不扩散核武器条约缔约国 2010 年审议大会及其筹备委员会提交了关于裁军与不扩散教育的工作文件并作了发言。

4. 外务省的材料

日本以日文和英文出版并且增订了一本关于裁军与不扩散的书，里面提供了有用的相关资料，另外还出版了一本简要介绍日本所作努力的小册子。

5. 裁军专家讲座

日本邀请了一些国外的裁军专家前来日本举办讲座。

6. 裁军与不扩散问题研讨会

日本在筹备委员会第二届和第三届会议的会外部分主办研讨会，讨论如何将核灾难的经历留传给下一代(第二届会议)，以及提高公众认识的切实可行方式和工具(第三届会议)。

7. 大众文化和视觉材料

向筹备委员会第二届和第三届会议的与会者分发了关于原子弹经历的漫画和图画书。

8. 和平努力与和平教育

日本多次支持外国的地方政府和非政府组织组办有关原子弹的展览，日本自己也曾经在外国举办这种展览。

墨西哥

[原件：西班牙文]

[2010 年 5 月 25 日]

墨西哥相信教育是促进和强化裁军与不扩散的基本工具，并认为该决议的目的在于凸显会员国扩大和加强裁军与不扩散教育以促进国际安全和推动会员国经济发展的必要性。

在这方面，按照墨西哥军事理论，国防部、海军部等部门的首长和官员培训方案包含关于裁军与不扩散的课题，确定以不干涉、不使用武力威胁原则作为实

行国防计划的根本基础。据此，墨西哥认为，取得大规模毁灭性武器对于确保我国的对外防务并非必要。

同样，在平民方面，墨西哥的全国教育系统一直向学生灌输我国支持裁军的立场。许多高等教育机构举办活动来提高学生和学术界对促进裁军与不扩散以确保国际和平与安全的重要性的认识。

外交部还鼓励民间社会组织参与促进裁军的活动，例如 2009 年 9 月在墨西哥举行的题为“促进和平与发展：立即裁军”的第六十二届新闻部非政府组织年会。这个会议作为促进裁军的活动的一部分，发挥了显著的作用。

西班牙

[原件：西班牙文]

[2010 年 5 月 5 日]

对西班牙而言，单单就通过国防部提供的培训来说，通常在所有教学水平(基本培训和高级培训以及高级国防研究)，在有关战略、安全和防务的课程中，都提供裁军与不扩散教育。因此，武装部队的指挥官对这些问题都有适当的知识和了解。

国防部还负有向整个社会传播这些价值观的广泛责任。关于国防的 11 月 17 日第 5/2005 号《组织法》第 31 条特意规定，由国防部促进国防文化的发展，使西班牙社会熟悉、感悟和认同自己的历史以及武装部队为了保护国家利益而作出的有效合作努力。

为此，制定国防政策的指导方针之一——第 1/2008 号《国防指令》规定，当国防部同其他机构进行合作时，要“在社会上鼓励和宣扬安全与国防文化，增进对《宪法》赋予武装部队的职责的认识，和促进民众给予各个不同军种更广泛的支持。”

裁军和打击大规模毁灭性武器扩散的努力，是西班牙近几十年来始终不变的国防政策主方向的一部分，也是外交政策的核心要素。因此，裁军与不扩散问题是上述的安全与国防文化的一部分。

在宣扬这种国防文化方面，应当指出的是，西班牙的政府官员(特别是外交与合作部、国防部、内政部、工业部、旅游和贸易部及发展部的官员)经常地参加关于裁军与不扩散问题的研讨会、讲座和研究生课程。

这类由国防部组办的活动，是在不同程度上，通过国防部自己的机构(如西班牙战略研究所)，或者按照合作协议通过追求相同目标的各大学和公私机构，加以协调和提供经费的。这些活动不是只限于教学，而且非常重视研究，也时刻不忘记国际合作。

提供裁军与不扩散教学的主要中心有：

军事培训学院

为进入或调入武装部队各级职位而提供的培训，旨在让受训者获得担任专业职责所需的技能和经验。这些学院的课程包含与履行西班牙所作的裁军与不扩散承诺有关的单元。

西班牙战略研究所(隶属国防部)

这个研究所的具体任务之一，是宣扬国防文化，并负责国防部与各种民间社会组织之间的几项合作协议的组织工作和提供经费。

“Gutierrez Mellado 将军”研究院

这个研究所是由国立远距离学习大学和国防部双方协议开办的。它以灵活的单元式安排，提供多种研究生学习计划(博士、硕士、大学专家等)，多种与和平、安全和国防有关的课程都包含一般的裁军与不扩散内容。不过，也有专门处理裁军与不扩散问题的课程。

高级国防研究中心(隶属国防部)

这是进行高级国防研究的主要中心。课程之一是关于武装部队的最高司令部，由三个军种的几位军官讲授，内容包含与裁军与不扩散相关的问题。

此外，同马德里 Complutense 大学合作提供的安全与国防硕士课程也有这方面的内容。

核查是裁军的一个基本方面。在国防部以内的不同指挥级别都建立了核查制度。这个制度的核心是西班牙核查股，它参与各种与军备核查和控制有关的培训活动。

乌克兰

[原件：俄文]

[2010 年 5 月 17 日]

乌克兰武装部队在 2009 年进行了一些改进军事教育和科学制度的活动。为各个不同军种开设了包含培训单位的大型培训学院，因此，军事行政部门所有各级军事专家的培训、再培训和技能进修现在都集中在几个综合性培训基地进行，军事教育和科学已经合并起来。

乌克兰武装部队认识到裁军与不扩散教育的现实意义和重要性，是加强国际安全过程中的一个必要构成部分。

作为职业培训方案的一部分，每年都组办各种讲座、研讨会和实习课程，以供学习国际条约和协定以及国家指导方针中有关裁军与不扩散的条文和规定。部队人员都会得到关于这些活动的信息。

B. 第一委员会

4. 在大会第六十四届会议上第一委员会的一般性辩论中，日本回顾了它在裁军与不扩散领域所作的努力，包括通过联合国裁军研究金方案每年邀请年轻外交人员前往广岛和长崎。日本再次强调了联合国裁军与不扩散教育问题研究报告(A/57/124)各项建议的重要意义，并敦促所有会员国予以实行。

C. 不扩散核武器条约缔约国 2010 年审议大会

5. 在 2010 年不扩散条约审议大会上，日本和联合国大学提交了一份关于它们在裁军与不扩散教育方面所作努力的联合工作文件(NPT/CONF.2010/WP.6，查阅网址：www.un.org/en/conf/npt/2010/workingpapers.shtml)。日本和联合国大学表示决心同民间社会一起合作，并呼吁国际社会采取协调一致的行动，加强与民间社会的伙伴关系，共同促进裁军与不扩散教育，朝着缔造一个没有核武器的世界的方向迈进。

6. 不扩散条约审议大会的《最后文件》(NPT/CONF.2010/50(Vol. I)，查阅网址：www.un.org/en/conf/npt/2010/docs.shtml)指出，会议强调，裁军与不扩散教育十分重要，是推进《条约》的目标，支持实现一个没有核武器的世界的有用和有效途径。会议决议，鼓励所有国家落实联合国秘书长提交的联合国裁军与不扩散教育问题研究报告(A/57/124)所载的建议，以推进《条约》的目标，支持实现一个没有核武器的世界。

三. 联合国和其他国际和区域组织执行建议的情况

A. 联合国裁军事务厅

7. 2009 年 9 月，联合国裁军事务厅同非政府组织裁军、和平与安全委员会合作，印发了一本关于裁军与不扩散问题的简便教育小册子，题目是“裁军：基本指南”，有英文和西班牙文印本，电子版网址为 www.un.org/disarmament/education/index.html。

8. 联合国和平、裁军与发展拉丁美洲和加勒比区域中心同美洲国家组织合作，创办了一个针对该区域的美洲虚拟信息中心，以便于审议关于裁军与不扩散教育的提议和审查各种实施框架。

9. 从 2008 年到 2010 年，联合国和平与裁军非洲区域中心为贝宁和多哥及其他法语国家的议员及武装部队和安全部队举办了一系列关于裁军与安全部门改革

原则的研讨会。该中心在为科菲·安南国际维持和平培训中心制定关于控制小武器和轻武器的课程方面作出了实质性的贡献。

10. 该中心还为非洲国家议员举办能力建设活动，包括 2009 年 12 月在洛美举办“控制小武器的国际和区域文书：如何在国家一级加以利用”的讲习班。该中心向由多哥的打击小武器和轻武器扩散、非法流通和贩运国家委员会为媒体举办的能力建设讲习班提供了一个关于小武器和轻武器的培训单元。

11. 联合国和平、裁军与发展拉丁美洲和加勒比区域中心编制了一个裁军倡导课程，目的是帮助外交人员和在训外交人员加深对各种裁军和安全问题的认识，和提高他们实施与裁军有关的文书的能力。

12. 关于裁军事务厅和安全理事会第 1540(2004)号决议所设委员会在小武器和轻武器及大规模毁灭性武器领域所进行的能力建设活动，相关资料分别载在将会提供给大会第六十五届会议的多个报告(秘书长关于联合国和平、裁军与发展拉丁美洲和加勒比区域中心的报告；秘书长关于联合国和平与裁军亚洲及太平洋区域中心的报告；秘书长关于联合国常规武器登记册的报告；秘书长提交大会的关于小武器的综合报告；和安全理事会第 1540(2004)号决议所设委员会的报告)。

13. 在 2008 和 2009 年 9 月份，联合国和平与裁军非洲区域中心和亚洲区域中心结合着国际和平日和国际裁军周，分别举办了多种提高裁军意识的活动。

14. 裁军事务厅继续主办联合国裁军研究金方案；关于这个方案，将会另外向大会第六十五届会议提交一份报告。

15. 自 2008 年以来，在纽约的裁军事务厅及其日内瓦办事处通过联合国实习方案，培训了超过 65 名研究生和本科生。

16. 自 2007 年以来，该厅一直维持着并不断更新其“裁军教育：学习资源”网站，里面有联合国、其他国际组织和非政府组织提供的裁军教育材料，包括一栏专供老师和学生在课堂使用的材料(见 www.un.org/disarmament/education/teachers_students.html)。

17. 2009 年 5 月，裁军事务厅、帕格沃希科学与世界事务会议和加拿大国家电影管理局主办放映了《奇妙的梦想》，内容是关于 Joseph Rotblat 和他创办的帕格沃希会议在制止核扩散方面所作的努力。放映后，该片的导演 Eric Bednarski 回答了观众提出的问题。

18. 在大会第六十四届会议的会外部分，在第一委员会为各国代表、联合国工作人员、非政府组织和新闻记者放映了两部电影。2009 年 10 月，裁军事务厅、负责儿童与武装冲突问题的秘书长特别代表办公室和荷兰常驻联合国代表团主办放映了《无声的军队》。放映后，进行了关于儿童兵和小武器问题的小组讨论。也是在 2009 年 10 月，裁军事务厅和美国和平之船主办放映了纪录片《希望的闪

光：原爆幸存者世界之旅》。影片记录了 100 名原子弹爆炸幸存者乘坐一艘名为“和平之船”的游轮环游世界，向人们作证介绍他们在广岛和长崎的遭遇。该片导演 Erika Bagnarello 在放映后回答了观众提出的问题。

19. 裁军事务厅和联合国裁军研究所继续每两年一次，向裁军事事项咨询委员会作关于裁军与不扩散教育和培训工作的情况介绍。这个专题也列在咨询委员会 2010 年会议的议程上。

B. 新闻部

20. 新闻部与裁军事务厅的长期合作仍在继续，包括更新和维持联合国“网上校车”网站上的裁军与不扩散问题教育网站。这个网站是两个部门于 2007 年 10 月联合推出的，用以支持联合国裁军与不扩散教育问题研究报告所载各项建议的实施，因为建议中要求增加关于裁军与不扩散问题的网上内容（见 <http://cyberschoolbus.un.org/dnp>）。网站为高中生到低年级大学生提供上课计划和课堂活动。

21. 在本报告所述期间，编完了两个关于发展与裁军之间关系的新课程，和完成了一本关于当前在和平利用外层空间及其与裁军议程之间关系方面存在的问题的书。

22. 编写了一本题为《采取行动促进裁军：你能做的 10 件事情》的书，目的是为青少年人提供一些具体想法，让他们知道如何帮助提高人们对裁军与不扩散问题的认识。这本书预定在 2010 年下半年出版。

23. 目前正在构建一个新网站，将现时只有音响版本的录音节目《1901-2001 年诺贝尔奖获得者的裁军呼声》加以视觉化，主要内容为对以致力于促进裁军而著名的诺贝尔奖获得者进行的采访。这个网站的制作工作预定在 2010 年下半年展开。

C. 联合国裁军研究所

24. 联合国裁军研究所(裁研所)继续扩大对英文以外语文材料的编制和分发，最近编制和分发了法文、西班牙文和俄文的材料。作为增加以英文以外语文编写的材料的系统方法的一部分，裁研所所有出版物的执行摘要在 2010 年也开始以法文编写。

25. 裁研所的季刊《裁军论坛》仍然是研究所的旗舰教育产出。2009 年，该期刊庆祝了 10 周年。尽管该期刊最近改变了版面，但其创建愿景，即向专门人员和非专门人员广泛提供关于重要裁军和安保主题的及时专家分析，并没有改变。

26. 如联合国研究报告中指出的，信息技术为更广泛传播教育相关材料和使用电子形式编制新材料提供了大量机会。裁研所正在积极利用社会媒体平台来争取新

的受众，以及以创新方式为现有受众提供内容。裁研所的首个博客——“裁军洞察” (<http://disarmamentinsight.blogspot.com/>) 极为成功。裁研所活动的音频文件现在是裁研所向尽可能多的受众传播与裁军有关资料的经常性产出。下载音频文件的网址是 www.unidir.org/html/en/media.html。

27. 裁研所协助和平大学在日内瓦开设裁军教育课程，并在最近签署了巩固这一合作的谅解备忘录。裁研所工作人员经常被邀请讲授和平大学课程中的单元。此外，他们经常为访问的学生团体和研究金方案做裁军和安全主题的简要介绍。例如，2009 年为国际人道主义法和人权的硕士研究生开设了一个关于裁军法的教学单元。裁研所继续重视在职培训，并进一步加强了实习生制度和访问研究金方案。

28. 秘书长以往的报告 (A/59/178、A/61/169 和 A/63/158) 中讲到的裁研所很多其他与教育有关的活动仍在进行。关于裁研所教育活动的具体情况，可在 www.unidir.org 查阅更详细的资料。

D. 拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织

29. 在此期间，2009 年，拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织开始以西班牙文提供有关核武器问题的课程。该组织成员国的代表亲自参加了第一门课程的学习。第二门课程是为《特拉特洛尔科条约》缔约国的政府官员、政治顾问、立法人员及武装部队成员提供的网上课程。第三门课程从 2010 年 6 月开始，也是在网上提供的，参加的有学者、武装部队官员和外交官员。以英文提供的课程预定在 2010 年开设。

30. 2009 年，该组织还以西班牙文拍摄了一部题为《让我们对核武器说不》的纪录片，其目的是提高小学和中学学生对核裁军的重要性和核武器对世界带来的危险的认识。该视频已分发给成员国，供其在关于和平与核裁军的教育课程中使用。目前正计划将其翻译为英文和葡萄牙文。

31. 该组织还参加了旨在促进实现《特拉特洛尔科条约》的目标和宣传拉丁美洲和加勒比作为无核武器区的重要性的各种活动。2008 年举办的活动包括：蒙特里国际研究学院和詹姆斯·马丁不扩散研究中心主办的题为“迈向 2010 年：《非洲无核武器区条约》在加强《不扩散条约》的裁军目标方面的作用”的区域研讨会；“国际原子能机构面为核材料和活动有限的加勒比国家建立的强化保障体系区域研讨会”；以及拉丁美洲社会科学研究院及挪威和智利政府主办的“核挑战”研讨会。2010 年 4 月，该组织参加了在联合国总部举办的无核武器区问题民间社会论坛中关于“现有无核武器区的经验教训”的会议。

32. 2010 年，该组织与保尔文化基金会、墨西哥国立自治大学 Universum 科学博物馆、创价学会组织和墨西哥外交部合作，组办了一个题为“四月：Universum 核裁军月”的活动，向儿童和青年传播核裁军知识。一个大学生实习生方案也在 2010 年开始运作。

33. 拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织通过其网站，传播关于核裁军、其原则和目的以及关于该组织、其他无核武器区和国际社会所开展活动的资料(见 www.opanal.org)。

34. 该组织参加 2009 年 4 月在乌兰巴托举行的无核武器区联络人会议的结果之一是，在 2010 年创建了一个关于无核武器区的网页，各地的联络人可以向该网页上传相关资料(见 www.nuclearweaponsfreezones.org)。

35. 目前，该组织计划继续进行已在实施的教育方案，尤其是关于核裁军问题的网上课程，和大学本科生及研究生的实习生方案，并与成员国和其他具有相同核裁军教育目标的国际组织和非政府组织一起推广各种活动。

E. 国际原子能机构

36. 国际原子能机构(原子能机构)不时地为特邀非政府组织代表举办研讨会，以及为外交人员和记者举办教育研讨会和技术会议，以教育他们并增加他们对原子能机构在核不扩散和裁军领域的活动的了解。

37. 开展外联努力，配合落实原子能机构大会关于加强在核教育和培训领域的全球合作，以保存核领域的知识，维持核基础设施，以及促进科学、技术和工程来加强核保障、安全与安保的决议。

38. 还通过研讨会、简报、培训和出版物，为促进缔结综合保障协定和附加议定书开展外联工作。该机构还提供保障(核不扩散)、核安保和核安全领域的核法律教育和培训。此外，原子能机构还为支持核应用(包括核能)的安全和有保障的发展和提供教育和培训，同时也提供核安保领域的培训和教育。

39. 该机构的出版物包括一份季刊、各种资料册以及专题报告、文章和评论意见，撰写者为总干事和原子能机构其他工作人员。统算起来，在 2009 和 2010 年，一共以印刷和电子格式出版了近 200 份出版物和通讯，其中一部分是关于核不扩散和核查问题。该机构还用联合国所有语文制作了一些视频资料来介绍其各种活动，包括在核查领域开展的活动。视频片段可在原子能机构网站(www.iaea.org)上查阅。

40. 该机构除了聘用高素质和经验丰富的工作人员外，还通过“初级专业人员”方案，为年轻专业人员提供工作机会。

41. 该机构在许多工作领域向正在攻读研究生学位或者最近刚刚获得这种学位的人提供实习机会。

42. 原子能机构的年轻女性专业人员研究金方案的目的是提高成员国女性获得该机构和成员国与核有关的机构聘用的比例。这一方案的经费是用来帮助正在攻读高等学位或最近毕业的年轻妇女在核技术、应用和技术合作领域获得实际国际

工作经验。特别是，该方案为年轻妇女提供六个月的研究金，以供她们在该机构协助适当的技术部门进行其经常性的活动。

F. 禁止化学武器组织

43. 禁止化学武器组织为利益攸关者和公众编制几份定期印刷出版物，包括定期更新的关于区域活动和立法问题的资料性小册子。该组织的网站(www.opcw.org)上有阿拉伯文、中文、英文、法文、俄文和西班牙文的化学武器裁军和不扩散资料。

44. 2009年，禁止化学武器组织国家主管部门第十一次年度会议的专题部分重点为各国主管部门在本国执行《化学武器公约》的经验，包括：(a) 所采取的与国家主管部门的组织和结构有关的切实步骤；(b) 国内宣传工作；(c) 编制第六条规定的关于化学工业活动的申报；(d) 为进行第六条规定的检查提供方便。

45. 该组织为职责涉及到《化学武器公约》范围内的化学品转让的海关官员举办了一系列专门讲习班。这些讲习班提供关于最佳做法的资料，和与该组织技术秘书处交流的机会。2009和2010年，在坦桑尼亚联合共和国达累斯萨拉姆、瓦加杜古、中国香港、坎帕拉和布拉格举办了海关部门次区域培训课程。

46. 该组织为经济处于发展期或转型期的成员国的分析化学家提供了技能发展培训，使受训者能够获得与《公约》所涵盖化学品的分析有关的更多经验和实用知识。迄今为止，这一课程已使共186名化学家(包括75名来自非洲，42名来自亚洲和拉丁美洲，22名来自东欧和5名来自西欧和其他国家)受益。

47. 该组织还支持开展与《公约》以及与化学的和平应用有关的科学技术信息交流。近年来，该组织为科学家和技术人员参加各种会议和研讨会提供便利，并为各种研究机构、实验室和获认可大学的化学科学家和工程师的小规模研究项目提供经费和研究金。

48. 此外，该组织也支持联合国裁军研究金方案，每年接待一批裁军研究员前来其总部访问。在为期两天的访问中，参加者出席关于《化学武器公约》及其对裁军和不扩散所作贡献的讲座和介绍。研究员还得到与该组织专家就与执行《公约》有关问题交流看法的机会。

49. 该组织每年为外交人员举办上岗培训课程，使他们熟悉该组织的工作，并向他们介绍《公约》作为一个重要裁军条约的主要特点和该组织的工作及其主要方案领域。

50. 最近，该组织与设在阿克拉的科菲·安南国际维持和平培训中心建立了合作关系，目的是使《公约》成为该中心课程中的固定组成部分。秘书处还支持“模拟联合国”等青年教育方案。

51. 作为其外联方案的一部分，技术秘书处经常接待大学生、外交人员和国家官员对该组织总部进行团体访问。2009 年，该组织接待了近 50 个团体，共 1 000 多名访问者。
52. 为加强分析《公约》所涵盖化学品的能力和技术力量，该组织向发展中国家的 5 个公共经费资助的化学实验室提供现代分析仪器和在职培训，还向另外 6 个实验室提供就地培训，为分析《公约》所涵盖的化学品建立充分的质量保障制度。
53. 秘书处维持一个参考资料图书馆，其电子数据库内有 7 000 多份主要与化学裁军与不扩散有关的资料。图书馆向工作人员提供服务，学者、研究人员、非政府组织和其他来访者经事先提出请求，也可以使用。
54. 自 2008 年以来，该组织接待了来自几个国家的约 60 名多个专业的本科和研究生水平的实习生，以满足其学位要求。
55. 该组织管理一项外部实习方案，将参加者安排到东道国化学工业，参加与《公约》相关活动的在职培训，使他们能够获得国际条约组织运作方面的实践经验。
56. 该组织向全球和区域的电视网络提供了一个关于《公约》的公共服务公告，供在因特网上使用。该组织还保存关于其裁军和不扩散活动录像库存，供制作电视新闻片、插播片段¹和其他音像产品，应要求提供给纪录片制作人。

G. 美洲国家组织

57. 美洲国家组织(美洲组织)成员国铭记着国际社会推动和采取具体措施在世界所有国家促进和平与非暴力文化的决心，以及裁军与不扩散教育可以在采取此种措施方面做出的重大贡献，并回顾在《美洲安全宣言》中，各国重申其对军备控制、裁军和不扩散所有大规模毁灭性武器的承诺，通过了题为“南半球裁军和不扩散”的 AG/RES. 2533 (XL-0/10) 号决议。在决议中，会员国再次表明它们对联合国裁军与不扩散教育问题研究报告中所载建议的想法，那些建议都是为了加强关于裁军与不扩散的教育和培训。
58. 该组织还通过美洲防务学院邀请美洲防务委员会，为学院的学生和美洲国家组织常设理事会的南半球安全委员会举办了一个裁军和不扩散研讨会。它还请美洲防务委员会审查、收集各国或国际组织为学校系统和大学课程编制的关于裁军与不扩散问题的课程和方案，并以容易获得的方式提供出来。成员国还将南半球裁军和不扩散专题列入委员会 2011-2012 期间的活动日历。

¹ 插播片段是采访或纪录片中主要画面的补充或替代镜头交切片段。

H. 全面禁止核试验条约组织筹备委员会

59. 全面禁止核试验条约组织筹备委员会十分重视裁军与不扩散教育和培训。其战略着眼于促进《条约》生效和普遍加入，以及把国际监测系统建立起来，和完成核查制度的制定工作。

60. 筹备委员会特别侧重于电子工具的利用，包括建立一个综合网站，和使用 Facebook、Twitter、Flickr、YouTube 等网络新工具。该组织还继续积极开展与媒体的外联工作。

61. 作为综合能力发展战略的一部分，能力建设和培训越来越受到重视。经过调整和整合的培训活动，和更多的远程和网上学习机会，加强了能力建设工作。此外，该组织致力于与世界各地的能力建设潜在伙伴建立公开、灵活和针对特定需要的合作安排。

I. 联合国大学

62. 2010 年初，联合国大学与日本外务省共同编写了一份题为“裁军与不扩散教育：促进与公民社会合作实现无核武器世界”的联合工作文件(NPT/CONF. 2010/WP. 6)。这是联合国大学参与共同编写正式联合国文件的先例，表明联合国大学作为联合国系统研究智囊团的作用正在不断演变。联合工作文件介绍了联合国大学与不扩散和裁军教育有关的研究和教育活动。关于联合国大学出版物和研究项目的更多资料可在 <http://unu.edu/publications/> 上查阅。

63. 联合国大学的教育和能力建设活动，包括将在 2010 年 9 月开办的研究生学位课程，也有涉及到裁军和不扩散问题的内容。设在东京的联合国大学可持续发展与和平研究所所提供的一个硕士学位，将有一门关于国际和平与安全的必修课，和一门关于当代安全问题的选修课，这两门课都包含不扩散和裁军的内容。

64. 联合国大学一直与广岛大学在和平教育和弘扬和平文化方面进行合作，将全球和当代视角引入核武器问题，和帮助提高全球对核灾难的认识。2009 年 8 月，联合国大学参加了国际大学网在广岛举办的关于全球公民的硕士暑期学校和关于移民、难民与和平的学生研讨会。联合国大学还参加了该网络 2008 年 8 月在广岛举办的题为“国际法能否宣布核武器非法？”的学生研讨会。

65. 联合国大学经常组办各种会议和论坛，促进大学、民间社会组织和政府之间的互动。2010 年，它举办了以核武器为专题的两个政策论坛。

四. 民间社会和非政府组织执行各项建议的情况

A. 核裁军公民行动

66. 2008 年 5 月,核裁军公民运动在法国桑特举办了第三次国际核生化裁军公众集会。核裁军公民运动在其网站(www.acdn.net)上以法文和英文向公众传播与裁军和不扩散教育有关材料。

B. 禁止一切核武器世代: 欧洲青年核裁军网络

67. 2009 年,禁止一切核武器世代在其网站(<http://bang-europe.org/resources.html#education>)上提供了一批与裁军和不扩散教育有关材料和方法。

68. 2009 年 5 月,在 2010 年不扩散条约审议大会筹备委员会第三次会议上,30 名德国大学生进行了模拟核武器公约谈判的活动。这是这个青年网络第二次同其他组织共同主办这样的活动,另一主办方是国际工程师和科学家反扩散网络,由国际废除核武器运动的迪米提·霍金斯和智利的阿尔弗雷多·拉韦大使担任共同主席。2010 年 5 月,由国际工程师和科学家反扩散网络和汉堡大学共同主办,并在禁止一切核武器世代的支持下,再次进行了这个模拟活动,有 35 名国际学生参加。

C. 核裁军运动

69. 核裁军运动编制的所有材料,均符合大不列颠及北爱尔兰联合王国的国家规定课程,便利教师采用。该组织努力使这些材料具有尽可能广泛的跨课程性,使它们可以应用在科学、英语、人文学科、公民教育、宗教教育、数学和艺术课堂上。所有课堂活动均基于积极和合作的学习,鼓励年轻人共同合作,创建和平教育。这些材料可从该组织的网站(www.cnduk.org/education)下载。

D. 加拿大废除核武器网络

70. 2010 年 1 月召开了关于实现零核武器实际步骤的会议,以便讨论对加拿大政府提出的使其能够采取切实步骤,推动正在进行的北大西洋公约组织(北约)战略概念审查、2010 年不扩散条约审议大会和八国集团首脑会议上取得进展的一系列建议。这次会议由加拿大废除核武器网络、加拿大帕格沃希团体、医生促进全球生存协会、化剑铸犁促进会和世界联邦主义者运动加拿大分会共同组织,由加拿大外交和国际贸易部以及加拿大国防部赞助。会议的最后报告已广泛散发,得到 28 个加拿大团体赞同,并已转发给身居相关职位的政府官员、关键国会议员和非政府组织代表。

E. 雏菊联盟

71. 雏菊联盟每年赞助世界各地高中生、本科生和研究生的有关不扩散、裁军及军备控制议题的学生奖学金及作文比赛。雏菊联盟与大学合作，主张将裁军教育纳入大学课程，并与教育工作者和学生团体合作举办关于裁军和不扩散问题的客座讲座、演讲会和讨论会。它还出版了每月网上通讯，及时报道并详细分析不扩散、裁军和军备控制等重要问题上的最新事态发展。

F. 爱媛大学

72. 自 2005 年以来，日本松山爱媛大学为大二学生开设一门有关和平与核裁军的全年必修课程。2009 年，学生到广岛进行实地考察，增强了他们对裁军事务的兴趣。

G. 国际防止核战争医生组织

73. 过去两年中，国际防止核战争医生组织访问了伊朗伊斯兰共和国和朝鲜民主主义人民共和国，举办有关核威胁的研讨会，并与医生进行非正式讨论。该组织有关裁军和不扩散教育的资料见 www.ippnw.org。

74. 该组织作为国际禁止小武器行动网的公共卫生网络的协调组织，在主要国际卫生会议的全体会和讲习班上提出了大量有关武装暴力和卫生的论文。它还鼓励在医学院和公共卫生学校的课程中，包括在世界卫生组织(世卫组织)的 TEACH-VIP(暴力与伤害预防)模块中，使用预防暴力的课程。该组织成员参与开发了 TEACH-VIP 的新在线模块，并开发了一份培训教材，其中包括有关采取公共卫生手段预防暴力的介绍资料，分发给其 62 个分会。

H. 詹姆斯·马丁不扩散研究中心

75. 詹姆斯·马丁不扩散研究中心越来越多地使用各种形式的网上学习，包括向学生、教师、媒体、研究人员、决策者和一般公众提供讲课、辅导、背景材料及学习指导。在下列网址有更多在线学习工具：<http://cns.miis.edu/multimedia/index.htm>、http://www.nti.org/h_learnmore/h3_tutorial.html 和 http://www.nti.org/h_learnmore/h5_study_guides.html。

76. 该中心的若干出版物，包括为《核威胁倡议》编写的在线出版物，已翻译成俄文和中文。此外，还有俄文版的《不扩散条约》辅导教程和国家概况。

77. 该中心的核心教育方案，是由蒙特雷国际研究所国际政策和管理研究生院颁发的不扩散研究证书。自 1997 年开办以来，已有 370 多名毕业生获得证书，这些毕业生超过 80%目前正在专业从事与不扩散和裁军有关的工作。在过去两个学年内，超过 60 名学生获得了不扩散研究证书。

78. 该中心的不扩散研究高中外展和交流方案名为“关键问题论坛”，它让美国高中和俄罗斯联邦某些受核问题影响的城市学校的学生聚在一起，研究不扩散和国际安全问题。该方案首先由教师举行课程制定研讨会。在各学校的“关键问题论坛”教师的指导下，参与的学生从各个方面研究核裁军问题。在过去两年中，来自 16 所美国高中和 10 所俄罗斯联邦学校的超过 200 名学生和教师参加了该方案。更多资料见 <http://www.criticalissuesforum.org/index.html>。

79. 2008 至 2010 年期间，该中心组织了有关《不扩散条约》的几次外交讲习班，为各国代表团提供一个非正式论坛来讨论最为紧迫的扩散问题，并积极推动不扩散条约 2010 年审议大会取得成功。有关研讨会的信息，见 http://cns.miis.edu/treaty_npt/workshop_100312_pr.htm 和 http://cns.miis.edu/treaty_npt/pdfs/090414_final_annex_2009_report.pdf。

80. 2008 至 2010 年，该中心通过其访问研究员方案，接待了约 40 名访问研究员。这个方案旨在帮助来自不同外国部委、国家出口管制机构、新闻机构、研究和学术机构的青年和职业生涯中期专业人士增强技能，使他们能对本国的军备控制和不扩散政策产生积极影响。

81. 该中心于 2008 年开办了一个有关国际核保障的为期一周的密集课程。这个课程在 6 月份举办，得到美国国家实验室的合作，并得到美国国家核安全管理局² 下一代保障计划的支持，为从事核保障方面职业的人员提供有用的背景知识和分析工具及技术。自 2008 年以来，已有来自 12 个国家的 75 名学员参加了该课程。有关该密集课程的详情，见 http://cns.miis.edu/edu/course_nucsafe.htm。

82. 该中心提供兼职研究生助理研究员职位，为不扩散研究专业的学生提供在国际组织实习的机会。在过去的两年中，该中心向有关国际组织送去了大约 10 名核不扩散和裁军专业的学生。详情见 http://cns.miis.edu/edu/internship_ioup.htm。

83. 2008 和 2009 年夏，该中心为 13 名本科生提供了有关不扩散研究的在职培训。详情见 <http://cns.miis.edu/edu/sumalum.htm>。

84. 从 2008 年起，该中心在下一代保障计划的支持下，与劳伦斯利弗莫尔国家实验室合作，在加利福尼亚州劳伦斯·利弗莫尔国家实验室开办为期两个月的带薪暑期实习计划。详情见 http://cns.miis.edu/edu/internship_nucsafe.htm。

85. 在 2009 年秋季学期，在美利坚合众国和俄罗斯联邦于日内瓦举行新的裁武条约谈判的同时，蒙特雷国际研究所的 20 多名研究生也谈判达成了自己的后续

² 美国能源部属下机构。

裁武条约。详情见 http://cns.miis.edu/activities/091208_smart_treaty/index.htm。

86. 在 2010 年 2 月,该中心的创始主任向裁军事务咨询委员会第五十三届会议提交了关于联合国裁军和不扩散教育政府专家组的建议执行情况的报告。报告全文见 http://cns.miis.edu/activities/pdfs/100301_potter_un_sg_presentation.pdf。

I. 核时代和平基金会

87. 2009 年,有 22 万份签名送到白宫,同时送交的还有一条给奥巴马总统的强有力的信息,鼓励他领导建立一个无核武器的世界。2009 年,通过核时代和平基金会的行动警报网,共有逾 53 000 条主张核裁军的信息被传递给关键决策者。

88. 基金会每年向有突出表现的和平领导人颁发杰出和平领导奖和世界公民奖。过去的得奖人包括达赖喇嘛、德斯蒙德·图图大主教和梅雷亚德·科里根-马奎尔。

89. 基金会每年举行核裁军与和平主题的视频和诗歌比赛。详情见 www.wagingpeace.org。

J. 支持核不扩散和裁军议员联盟

90. 支持核不扩散和裁军议员联盟成员参加了不扩散条约审议大会的筹备委员会第三届会议和 2010 年审议大会(有的作为本国政府代表团成员,有些作为独立观察员),在会上组织了一些教育论坛,包括一次有潘基文秘书长参加的主题为“推进核裁军:议会的力量”的小组讨论。

91. 该组织积极参与一系列举措,以支持和加强现有的无核武器区,并鼓励探索建立更多无核武器区的可能性。这包括于 2010 年 4 月在联合国组织的无核武器区民间社会论坛,其最后宣言已提交给第二届建立无核武器区条约缔约国及签字国和蒙古大会及 2010 年不扩散条约审议大会。在非洲,该组织帮助争取更多非洲国家批准非洲无核武器区条约,使其得以在 2009 年 7 月生效。在日本和韩国,该组织的成员就有关建立东北亚无核武器区的提议举行了两次议会间联合协商。在欧洲,其成员积极参与建立中欧无核武器区的提议,参加各种会议、撰写文章,并推动一些议会通过了若干决议。该组织还积极探索建立北极无核武器区的可能性。最后,它与帕格沃希科学与世界事务会议及丹麦国际事务研究所合作,在丹麦主办了两次有关这个问题的会议。

K. 和平之船

92. 自 1983 年成立以来,和平之船一直通过组织教育旅程,积极从事和平、裁军和可持续性教育,在船上和停靠港口举办讲座、研讨会和学习交流。船上的一

般性教育课程有相当大一部分是裁军教育。客座教育工作者，包括世界知名的裁军专家，来到船上与和平之船的参与者交流。每天都有许多讲座和研讨会，向船上的所有参与者提供教育机会。在 2008 年 7 月至 2010 年 6 月期间，来自日本和世界各地许多其他国家的近 5 000 人参加了和平之船上的教育课程。

93. 和平之船于 2008 年开始与原子弹爆炸幸存者合作，至今已组织了 3 次促进一个无核武器世界的全球旅程，共有超过 120 名幸存者参与。

94. 2009 年 2 月，该组织执行委员会的一名成员被正式任命为国际核不扩散与裁军委员会联合主席的非政府组织顾问。和平之船通过各种公众活动以及该委员会的非政府组织网络博客 (<http://icnndngo.japan.wordpress.com/>)，向公众提供关于该委员会会议情况及相关问题的教育，并倡导执行联合国研究报告所载的建议。

95. 2008 年 5 月，和平之船同其他组织共同举办了大规模的“消除日本战争：日本宪法第 9 条³ 全球会议”，有超过 3 万人参加。2009 年，在拉丁美洲组织了后续活动，特别是 7 月在哥斯达黎加举行的“和平宪法促进全球裁军：日本宪法第 9 条和哥斯达黎加宪法第 12 条⁴ 会议”，以及 11 月在厄瓜多尔举行的“废除核基地和外国军事基地国际和平宪法会议”。这两个活动的重点，都是日本宪法第 9 条和一些拉丁美洲国家(特别是哥斯达黎加和厄瓜多尔)的和平宪法的贡献，以及其在裁军领域的重要性。

L. 和平基金会

96. 和平基金会与联合国协会世界联合会合作，举办关于核裁军问题的学生写作、海报和视频作品全球性竞赛。获奖者于 2008 年 7 月在日内瓦参加为期 4 天的会议，并参与后续青年活动，包括第二次全球竞赛以及 2009 年 10 月举行的为期两天的全球青年视频会议。

97. 和平基金会与支持核不扩散和裁军议员联盟及奥特亚罗瓦律师支持和平组织开展合作，让海外青年在其惠灵顿(新西兰)办事处实习，并让新西兰青年在其惠灵顿、纽约、柏林、布鲁塞尔和哥伦比亚特区华盛顿办事处实习。这些实习机会富有教育性，有时候还能带来就业机会。

98. 作为启动世界和平与非暴力游行活动的一部分，和平基金会在奥克兰和惠灵顿发起了永久性的“和平遗产游行”活动。这项活动通过网上和小册子进行宣传，

³ 日本国民衷心谋求基于正义与秩序的国际和平，永远放弃以国家权力发动的战争、使用武力或武力威胁作为解决国际争端的手段。……为达到前项目的，不保留陆海空军及其他战争力量，不承认国家的交战权。

⁴ 军队作为一个常设机构予以取消。应有必要的警察部队以监视和维护公共秩序。军队只能根据紧急协定或为国防目的组织，在这两种情况下它们将永远隶属文职领导；它们不能个别或集体发言、作出陈述或申述。

游行路经市中心的和平雕塑、园林、树木和有历史意义的地点，适合学生、游客和居民参加。

M. 医生促进全球生存协会

99. 2009 年 11 月，4 个加拿大和平组织(科学促进和平、加拿大帕格沃希团体、医生促进全球生存协会和加拿大妇女和平之声)在多伦多市政厅议事厅共同举办了一个关于零核武器的公开论坛。发言者在现场向观众演讲，并以视频会议方式与广岛、日内瓦和伦敦的发言者进行互动讨论。整个活动已录像张贴在网站上，可以看到每个发言人的发言，见 <http://www.zeronuclearweapons.com>。

N. 化剑铸犁促进会

100. 2008 年 7 月至 2010 年 6 月，化剑铸犁促进会卡尔加里分会举办了 13 次涉及广泛裁军问题的教育会议，和 3 个关于相关议题的周末讲习班；发动了两个核裁军运动；领导 50 多个地方团体建起了卡尔加里和平之柱；在各学校开展了一个名为“和平木偶”的防止恃强凌弱的方案；主办了一次新书发布会；与其部分执行成员所属的 8 个团体建立了网络关系；并举办了两次电影放映、两次国际和平日活动，以及一次提起裁军问题的候选人论坛。

O. 宗教促进和平组织

101. 宗教促进和平组织制作了两份关于裁军话题的资源指南，以帮助宗教领袖和社区更好地理解这项问题并采取具体行动。第一份指南是关于集束弹药，于 2008 年 10 月在萨拉热窝举行的“关于集束弹药的欧洲宗教领袖会议”上首发，已在世界各地发出 500 多份。第二份资源指南是关于非洲的小武器和轻武器问题，指出宗教团体帮助其社区和国家解决这一问题的主要方法，并特别介绍了现有的各种举措。

102. 宗教促进和平组织协调办理一个小额赠款方案，支持与裁军有关的基于宗教的行动，成果是在 8 个国家举办了与集束炸弹、地雷和小武器及轻武器的研讨会和培训，并帮助以地方语言和方言制作或复制各种资源。

103. 2009 年 11 月，宗教促进和平组织全球青年网络发起了名为“放下武器”的为期一年的裁军运动。这个得到阿里亚斯基金会支持的活动，在哥斯达黎加启动时，有 120 多名年轻宗教领袖参加，强调的是技能建设和向专家学习的机会。自启动以来，这个运动制作了几种语言的教育资源，如概况介绍、书签以及有关裁军问题的视频材料。

P. 俄罗斯政策研究中心

104. 俄罗斯政策研究中心维持其远程教育学习因特网模块“裁军与不扩散教育和培训网络资源频道”(见 www.edu.pircenter.org)的运作。该网站是为学生、

教师和其他感兴趣的人提供有关核不扩散问题全面信息的唯一俄文网站。该网站有俄文和英文两种语文。

105. 自 2001 年以来, 该中心每年都举办全球安全问题国际暑期学校。该项目旨在拓宽年轻外交官、政府代表、研究人员、培训员、讲师和新闻记者对不扩散和裁军问题的认识, 和提高他们对这些领域的认识。从 2008 至 2010 年, 来暑期学校进修的有 69 名来自阿塞拜疆、亚美尼亚、白俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯共和国、摩尔多瓦共和国、塔吉克斯坦、土库曼斯坦和乌克兰外交部以及俄罗斯联邦和乌兹别克斯坦其他政府部门的学员。

Q. 萨斯卡通和平联盟

106. 自 2008 年以来, 加拿大萨斯卡通和平联盟赞助为国际和平日举办“音乐家促和平”活动, 由本地音乐家在当地场所开音乐会, 以推动世界和平。2010 年, 它同其他组织联合赞助举办“作家促和平”活动, 由本地作家选读自己有关和平的作品。详情见 www.saskatoonpeace.wordpress.com。

R. 国际创价学会

107. “人民的十年”是一个基层的教育举措, 旨在建立反对核武器的国际舆论, 争取更多的人支持和追求在和平文化中生活。“人民的十年”于 2007 年户田城圣⁵反核宣言发表 50 周年之时启动, 一直与世界各地的国际创价学会团体互相合作并得到其支持, 也与国际消除核武器运动等其他反核运动合作。迄今为止, 已开展多种有关裁军与不扩散教育的项目, 详情见 www.peoplesdecade.org。

S. 多伦多广岛日联盟

108. 多伦多广岛日联盟于 2008 和 2009 年 8 月份, 在多伦多市政厅的和平花园前面举行广岛和长崎原子弹爆炸年度纪念活动, 强调永远不能再使用这种武器。2009 年 8 月, 在大多伦多的日本加拿大文化中心另外举行了长崎原爆纪念活动。这些纪念活动已经举办了 35 年, 活动包括由广岛和多伦多市长宣读宣言、著名嘉宾演讲、特邀艺术家表演、儿童手工台、灯笼仪式、放映电影以及摄影和绘画作品展览。详情见 www.hiroshimadaycoalition.ca。

T. 国际妇女争取和平和自由联盟

109. 国际妇女争取和平和自由联盟通过其“达到意愿临界点”项目, 发表了一系列网上和印刷本裁军资源、指南和概况介绍; 在其网站 (www.reachingcriticalwill.org) 上编目发表各次核裁军问题政府间会议的主要文件; 并帮助推动在美国举办裁军问题青年会议。

⁵ 户田城圣是该学会的第二任会长。

110. 该联盟的瑞典分会制作了关于两性与核武器问题和关于集束弹药的网上和印刷出版物，并在其网站(www.ikff.se)上提供翻译成瑞典文的裁军教育材料。挪威分会发表了关于铀武器、核能和核武器的网上和印刷本资源，并在其网站(www.ikff.no和 www.wloe.org)上提供翻译成挪威文和德文的裁军教育材料。挪威分会还推动在一次学生代表大会上举办了一次关于如何提高对核武器危险性的认识的研讨会。

五. 结论

111. 本报告是自 2002 年通过联合国裁军与不扩散教育问题研究报告以来，关于裁军与不扩散教育的第四次报告。与往年相比，民间社会对实施研究报告所载 34 项建议有非常热烈的响应。这反映出裁军与不扩散教育重新受到全世界关注，正当联合国致力于促进将裁军与不扩散教育当作下一代教育课程的一个整体部分之际，这尤为鼓舞人心。

112. 为了保持这一势头，所有利益攸关方都必须继续努力，做得更多。过去和现在效果最大的一些努力，是基于各国政府、国际组织、区域组织和非政府组织之间的伙伴关系。联合国将继续寻求机会，促进和参与这种合作努力。