



第六十四届会议

临时议程* 项目 51

和平文化

2001-2010 世界儿童和平非暴力文化国际十年

秘书长的说明

秘书长谨转递联合国教育、科学及文化组织总干事根据大会第 63/113 号决议编写的报告。

* A/64/150。



目录

| | 页次 |
|-----------------------------|----|
| 一. 导言 | 3 |
| 二. 《和平文化行动纲领》的实施情况 | 3 |
| A. 通过教育弘扬和平文化的行动 | 3 |
| B. 促进可持续经济和社会发展的行动 | 6 |
| C. 促进尊重所有人权的行动 | 8 |
| D. 确保男女平等的行动 | 10 |
| E. 促进民主参与的行动 | 11 |
| F. 加强理解、容忍和团结的行动 | 11 |
| G. 支持共同参与传播和信息自由流通的活动 | 13 |
| H. 促进国际和平与安全的行动 | 13 |
| 三. 民间社会的作用 | 14 |
| 四. 通信和建立联系安排 | 15 |
| 五. 建议 | 15 |

一. 引言

1. 2008年,联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)提交了教科文组织及联合国其他实体遵守和实施《和平文化行动纲领》诸项方案的年度报告。大会在其第63/113号决议中赞扬教科文组织确认弘扬和平文化为该组织的重要使命,鼓励它作为2001-2010世界儿童和平非暴力文化国际十年的牵头机构,进一步加强为促进和平文化开展的活动。大会还请秘书长就该决议的执行情况向大会第六十四届会议提出报告。

二. 《和平文化行动纲领》的实施情况

2. 教科文组织承担协调和直接实施2001-2010世界儿童和平非暴力文化国际十年的相关活动。本报告概述了由教科文组织举办、由联合国其他实体、各国政府和民间社会行为者参与的各项活动。本报告还概述了国际劳工组织(劳工组织)和世界卫生组织(世卫组织)报告的活动以及联合国联合方案的资料。活动分别在八个章节中陈述,与《和平文化行动纲领》界定的八项行动相呼应。

A. 通过教育弘扬和平文化的行动

3. 教科文组织一直致力于按照《达喀尔全民教育行动框架》所载人权观念,倡导以优质教育为主要手段,培养和灌输缓和及认识潜在冲突、积极弘扬和平非暴力文化所需的技能和态度。在这方面,教科文组织一直在为成员国提供技术支持和政策咨询,协助它们发展教育体系,制定教学大纲、教材,初步和在职培训方案,帮助掌握打造和平文化所需的各种技能。

4. 譬如教科文组织、联合国儿童基金会(儿童基金会)和妙智会基金会最近发行了一本《学会和睦相处:文化和不同信仰间道德教育》小册子,教育儿童尊重和理解不同信仰、宗教和道德信仰。方案致力于帮助青年和儿童掌握就道德问题做决定的技巧,培养归属感、社区感和价值观,通过传授容忍和相互理解,培养有助于建设和平的态度。在2009年6月在雅典举办国际文化间教育协会会议期间举办了一个讲习班,向研究人员和从业人员推出这个小册子。还出版了《利用教材和学习材料加强优质教育准则》,并向所有成员国广泛分发,支持编写和挑选富有新意、能强化学生能力的教科书以及其他学习资源,提高世界各地的教育质量。2009年6月,在开罗召开了一次专家组会议,传播和实施教科文组织/伊斯兰教育、科学和文化组织关于通过教科书和学习媒介提高学习质量区域间准则。

5. 教科文组织还协助成员国扩大接受教育的途径:确保所有学生受益于优质教育;确保在国家一级采取的行动能满足教科文组织支持国家教育战略确定的成员国的需要,补充现有的国家发展战略和计划;确保教科文组织以全面协调、相辅相成的方式共同努力,在联合国国家工作队中保持一致。在亚太地区开展了很多

活动，目的是加强教师教育，努力达到优质教育目标，特别是把基于权利和两性平等列为重要事项，把教育促进可持续发展纳入教师教育中。例如，教科文组织河内办事处和越南教育和训练部参与一个题为“加强教师教育，实现全民教育”的区域项目，分析政策、教师培训系统、教学大纲和手册，确定包容性方面的空白，特别是在促进两性平等、人权和多种语文/母语教育方面。在拉丁美洲和加勒比地区，教科文组织继续支持教师教育，通过“民主与和平共存学校治理和领导”项目，加强领导网络，编写准则，应对巴西教师培训和职业方面的各项挑战。教科文组织还编写了“中美洲教学公共政策国际教程”，实施撒哈拉以南非洲教师培训倡议，协助撒哈拉以南非洲国家开展教师培训。

6. 已开展各项活动，利用信息和通信技术作为扩大接受优质教育的手段，特别是对女孩和妇女、穷人、边缘化群体以及那些有终身学习特殊需要的人。还在多个区域推广利用这种技术进行教师培训。在哈萨克斯坦，制定并批准了教师国家信通技术能力标准。在柬埔寨，教科文组织协助把信息和通信技术内容纳入教育总计划中。所有这些在全球、区域、国家和各级实施的倡议，现在已由经第8次全民教育高级别小组会议通过的《奥斯陆宣言》核准的“全民教育教师”工作队负责统一和协调。教科文组织还开通了发展培训和建设能力资源在线合作知识平台，为各机构、从业人员和利益攸关方提供资源目录，帮助他们获取地方发展和除贫所需的相关电子学习目录。开放教育资源，包括刊物“The way forward”，提供获得电子资源和工具的途径，使世界各地的社区得以分享和交流信息。

7. 与教科文组织大学主席、大学和研究机构协作开展研究项目，涉及的问题包括接受教育、成功和优质教育。其中一些促进和平教育活动的典型事例获得奖励，促进和平与人权教育、民主公民教育以及文化间和包容教育、包括遗产教育方面的最佳做法已通过教科文组织联合学校网络传播。今年，费利克斯·乌弗埃-博瓦尼和平奖授予巴西总统路易斯·伊纳西奥·卢拉·达席尔瓦，表彰他为促进和平与权利平等所采取行动以及他提出的消除贫穷倡议。

8. 教科文组织还提供了一个知识交流平台，致力于促进对话，研究以及制定教育规范和标准。2008至2009年期间，教科文组织举办了一系列具有里程碑意义的国际教育会议，内容涉及包容性优质教育、可持续发展教育、成人教育和高等教育。在当前严峻的经济和金融危机背景下，这些会议有助于继续把教育问题列在全球议程上，其中包括2008年11月在日内瓦举行的题为“Inclusive education, the way of the Future”的第48届国际教育会议；2009年3月31日至4月2日在波恩举行的教科文组织可持续发展教育世界大会：进入联合国十年的下半年；以及2009年7月5日至8日教科文组织在巴黎举行的题为“The new dynamics of higher education and research for societal chance and development”的高等教育世界会议。这些会议提供了在全球范围内就教育优先事项进行广泛对话的独特机会，指导政策制定者和其他利益攸关方如何改革教育系统。来自教科

文组织成员国、联合国各实体、多边和双边合作机构、民间社会组织、私营部门和学术界的代表出席了这些会议。

9. 还召开专家会议分享信息，利益攸关方汇聚一堂，研究校园暴力、校园性暴力及体罚等问题。在《暴力侵害儿童问题世界报告》发表后，教科文组织采取后续行动，与专家和相关机构，例如校园暴力国际观察站协作，研究，收集数据、努力提高认识、大力强化和适用保护儿童权利的法律和政治机制。教科文组织在很多国家国家一级牵头领导建设能力活动，传播和交流最佳做法。开展的活动包括：2008年2月在巴哈马举办“加勒比减少校园暴力区域讲习班”；2008年6月在里斯本举行“校园暴力和公共政策问题世界大会”，编写了一份出版物：《制止校园暴力：教师指南》。教科文组织还举办了一次中美洲负责青年问题部长高级别论坛。论坛于2009年8月在哥斯达黎加举行，重点是发展和预防暴力，努力在该区域预防青年暴力行为。

10. 信息和通信技术，例如社区广播、报纸和社区互联网和学校也用于促进和平教育，倡导非暴力、容忍和相互理解。例如，教科文组织巴西和乌拉圭办事处与巴西水电供应商巴西应用技术和革新研究所合作，开展一个题为“青年支持非暴力运动”的区域项目，在拉丁美洲暴力和滥用毒品夺走大批年轻人生命的地区，实施建设能力、促进融入社会和专业战略，弘扬非暴力文化。

11. 世卫组织与各国合作，加强国家预防暴力的能力，制定政策和方案，解决暴力发生的根源和风险因素，减少新暴力发生的次数。世卫组织预防暴力和伤害全球指导方案(MENTOR-VIP)的试验工作已经结束。MENTOR-VIP计划在2009年9月启动另一个方案。设计这个方案是为了把一个从事预防青年受伤害工作的工作人员与另一位经验丰富的专家搭配，这样前者可以有步骤地与后者开展协作，发展专门技能。

12. 世卫组织发展预防暴力能力的工作还包括继续传播和实施培训、教育和加强预防暴力和伤害协作计划(TEACH-VIP)，这是世卫组织和预防暴力和伤害全球专家网络共同制定的预防暴力和伤害的教学大纲模式。世卫组织在各区域80多个成员国的训练人员都要求得到这份材料。一些国家成功地把这些材料正式纳入医学院校的教学大纲中，还把它翻译成联合国的一些正式语文供用于区域培训。经过大量修订，TEACH-VIP第二版定于2010年发行。计划在2009年年底在网上发布TEACH-VIP，同时还有一个CD光盘版的教材，供自学使用。目前正在制定各种预防暴力和伤害的短期自学课程模式，预计将在2010年年底面世。

13. 2008至2009年期间，世卫组织与预防暴力联盟携手合作，传播新制定的指导文件。¹ 指导文件着重强调暴力造成的健康、社会心理和经济后果妨碍发展。

¹ 世界卫生组织，Preventing violence and reducing its impact: how development agencies can help. (2008年，日内瓦)。

敦促发展机构更加重视并加紧对预防暴力的投资。指导文件确定各发展机构当前预防暴力优先事项方面的差距和优势，提出了一个更切实有效的预防暴力议程。

B. 促进可持续经济和社会发展的行动

14. 教科文组织重申，教育是可持续经济、社会发展以及危机复苏的核心，强调保护弱势群体具有重要意义。教科文组织一直在国际论坛上提倡增加教育投资，因应全球金融危机，努力在国际社会激励和保持对教育的政治承诺。最近的活动有：2009年3月大会紧急情况下接受教育问题专题辩论以及8国集团教育专家组举行的筹备会议。其中教科文组织强烈要求在意大利召开8国首脑会议期间(2009年7月)，发出有力信息，着重强调教育在发展中的重要作用。教科文组织还通过在各国发表2009年《全民教育全球监测报告》以及在今年举办全球行动周(2009年4月20日至26日)，努力提高广大公众对教育问题的认识。这些活动的重点是“青年和成人扫盲以及终身学习”，其标志是动员了世界各地1300万人参与活动。

15. 本组织还与经济合作与发展组织协作，对成员国进行调查，分析和监测金融和经济危机对教育支出的影响。调查将有助于确定危机对教育发展可能产生的影响，特别是在那些全民教育举步为艰的国家。

16. 在区域一级，教科文组织支持强化许多全民教育区域网络。在亚太地区，区域全民教育专题小组得到扩大和加强，并与现有的区域网络建立了战略联系。在太平洋地区，教育部长们赞同从战略上把“太平洋教育发展框架”与全民教育各项目标相挂钩。教科文组织继续支持拉丁美洲和加勒比区域教育项目，制定了一项监测政策行动战略，努力在该区域实现全民教育。在非洲地区，教科文组织和四大主要区域经济共同体联合召开计划会议，研究联合实施《非洲联盟非洲教育第二个十年行动计划》。加强南南和南北协作，交流全民教育方面的切实可行做法，发展中国家全民教育网络也得到加强，东南亚的一个十国间协作项目“帮助未获得帮助的儿童”，就是最好的说明。

17. 在国家一级，教科文组织协助各成员国更好地管理国家教育系统，对全民教育采取通盘做法，形成政策，付诸实施。各国在制定合理国家教育计划方面得到协助。教科文组织协助“全民教育快车道倡议”，确保海地以及中非共和国得到资金，领导伙伴协调小组拟定部门战略，为喀麦隆拟定全民教育-快车道倡议。

18. 教科文组织协助各成员国制定、拟定和重振技术职业教育/培训系统，推动本国经济可持续发展，促进除贫。同时还对正规和非正规教育中的学生开展企业家精神培训。

19. 教科文组织一直提倡注重对科学、革新和包括绿色技术在内的新技术进行投资，以刺激经济增长，促进可持续的环境，协助发展中国家尽快摆脱金融危机。本组织是联合国《绿色经济：因应多重危机之路》机构间声明的签署方。教科文

组织一直在与很多会员国，特别是非洲国家的成员国通力协作，制定科学政策，建设推动改革创新的人力和机构能力。在非洲和阿拉伯国家中开展了一些活动，努力提高制定和执行科学政策的能力。在哈博罗内为南部非洲发展共同体 15 个国家、在蒙巴萨(肯尼亚)，为 11 个中非/北非国家举行了科学、技术和创新政策审查和重新拟定政策会议。教科文组织还发起非洲科学、技术和创新政策倡议，促进建设拟定科学、技术和创新政策的能力，在国家一级制定这种政策。

20. 教科文组织在联合国“一体行动”倡议范畴内，拟定了坦桑尼亚联合共和国科学部门整体改革建议，这些建议已经纳入“一个联合国”联合方案的工作计划。此外，对阿尔巴尼亚的科学、技术和创新系统进行了改革，在 2009 年 6 月通过并启动了 2009-2015 年新的科学技术创新战略。教科文组织还与阿拉伯联盟教育、文化及科学组织合作，制定了阿拉伯国家科学技术区域行动计划。

21. 教科文组织还协助成员国制定水、生态和地球科学政策，帮助制定政策，建设技术能力，推动研究、建立联系、开展教育和国际合作。还与主要的学术和研究机构合作，为发展中国家的从业人员举办水资源综合管理国际会议和培训活动。划拨专用资源，制定专门工具，与日本政府和其他伙伴合作，拟定“河流流域水资源综合管理准则”并广为分发。教科文组织还参与第五次世界水论坛大会(2009 年 3 月，土耳其伊斯坦布尔)。在论坛期间，总干事发布了《世界水发展报告》(第三版)。

22. 气候变化将给经济和社会带来重大影响，必然会对世界很多区域的和平、安全、稳定和发展造成影响，为此，教科文组织正在协助各成员国建立和维持必要的知识库，采取各种举措，适应气候变化的影响，为减少其根源献计献策，包括加强教育，提高公众认识。教科文组织正逐渐成为一个气候中立组织。教科文组织与世界气象组织(气象组织)共同担任活跃在科学、评估、监测和预警交叉领域中的联合国各实体的召集人。

23. 第三次世界气候会议于 2009 年 8 月 31 日至 9 月 4 日在日内瓦召开，这是教科文组织和气象组织在气候科学知识库方面发挥召集人作用的重大成果。会议对联合国系统协作拟定全球气候服务框架十分重要。框架的目的是提供气候方面的信息，使国家政策制定者和社会各部门其他最终用户能够适应气候变化。教科文组织为高级别部分献计献策，正在筹办一次海洋和海岸气候科学工作会议；性别和气候、建设能力、教育和培训论坛；以及关于地下水和气候等问题会议，协助起草会议的最后宣言。他们还积极参与由联合国系统行政首长协调理事会及其高级别方案委员会气候变化工作组牵头领导的联合国为适应气候变化做出的各种努力。“就气候变化采取行动：联合国系统一体行动”对此做了概述。

24. 教科文组织还进一步采取行动，在国家一级促进文化多样性和文化间对话，说明文化在可持续发展中的重要作用。教科文组织加强参与共同国家方案，把文

化作为发展的一个支柱、社会凝聚力的一个要素，特别是在一些联合国发展援助框架中。教科文组织目前正在实施 18 个联合方案，这些方案由联合国开发计划署-西班牙实现千年发展目标基金“文化与发展”专题视窗融资。教科文组织目前担任其中 13 个项目的牵头机构。基金于 2009 年 4 月举行了第一次机构间会议，着手设计“文化与发展”知识管理机制试验项目。

25. 由于需要制定科学政策，应对全球金融危机有可能带来的社会影响，促进可持续发展，教科文组织与社会发展部共同举办一系列高级别活动。例如，在 2009 年 5 月世界社会科学论坛期间举办了一次“应对金融危机，重新思考社会政策”活动。有几个部长强调，继续投资社会保障和社会安全网、采取基于人权做法并与所有利益攸关方合作至关重要。同样，计划在 9 月召开的社会变革管理方案政府间理事会第九届会议将对各国和国际应对金融危机的社会政策进行分析，社会发展部、联合国系统和区域组织代表、研究人员、非政府组织和商业代表将参加会议。即将举行的拉丁美洲社会发展部长区域论坛(2009 年 8 月，基多)和中非共同体(2009 年 9 月，布琼布拉)都将注重危机及其对区域和社会政策的影响。

26. 预防武装暴力方案是联合国多机构方案，它有助于依据实情，对武装暴力及预防工作采取更协调一致的做法。预防武装暴力方案是开发署与世卫组织协作开展的一个项目，于 2006 年启动。项目第二阶段即将启动，这是开发署、儿童基金会、联合国人类住区规划署、联合国裁军事务厅、联合国毒品和犯罪问题办公室和世卫组织的联合倡议。第二阶段的政策拟定、研究和方案将倚重各组织的相对优势，并特别注重确保考虑对男人、妇女、男孩和女孩的影响以及他们的特殊需要和经验。第二阶段第一年的重点是危地马拉、牙买加和肯尼亚。预防武装暴力冲突方案的目的是，对武装暴力的动态情况和影响及其肆虐的背景有清晰了解，然后采取切实有效的预防武装暴力应对措施，推广预防暴力倡议中迄今最佳做法。方案第二阶段的具体目标是：(a) 在全球和区域各级，促进制定政策指南、战略，结成有效的伙伴关系，把预防武装暴力纳入发展合作框架和机制中；(b) 促进加强国家解决武装暴力的能力，包括加强数据收集和监测机制，拟定和执行以事实为依据制定的预防武装暴力政策、战略和方案；(c) 促进对预防暴力方案采取严厉措施，并对方案进行多次评价。

C. 促进尊重所有人权的行动

27. 教科文组织承认，人权对打造和平文化至关重要。教科文组织致力于在本组织能力范畴内，在实施这些权利方面取得进展，使国际人权法标准和原则更加广为人知和理解。这些权利包括享受优质教育、意见和言论自由、参与文化生活的权利、享受科学进步及其应用的权利、以及获得安全饮用水的权利，其中一项根本权利，是用母语表述的权利。

28. 教科文组织积极参与促进接受教育的权利，努力实施联合国大会 2004 年提出的《世界人权教育方案》(第 59/113 A 号决议)。教科文组织倡导把人权原则

和价值观纳入教育系统，鼓励各成员国利用和实施国家人权教育行动计划。2008年11月开始，就如何实施加强国际了解、合作与和平教育以及人权和基本自由教育(1974年教科文组织大会通过)的有关建议进行了第4次协商。截至2009年7月，共有34个国家提交了报告。将在这些报告的基础上编写一份综合分析报告，提交给教科文组织执行局第182届会议。

29. 在第48届国际教育会议(2008年11月，日内瓦)之后，全球、区域和国家各级更加注重促进接受教育的权利，协助各国制定和实施包容性教育政策。本组织制定了教科文组织包容教育政策准则，并准备建立一个新的好做法数据库。在亚洲和太平洋地区，为解决这些问题开展的活动显示，在制定包容教育政策框架和总计划方面取得了具有重大影响的积极成果。教科文组织支持根据实情开展宣传，通报国家教育政策改革进程，这些努力对提高国家教育制度的包容性十分有效，特别是在阿富汗、柬埔寨、中国和老挝人民民主共和国。

30. 教科文组织还积极参与民主制度和人权办公室、欧洲委员会、联合国人权事务高级专员办事处(人权高专办)机构间倡议，汇编了人权教育、公民教育和在中小学及教师培训机构开展相互尊重和理解教育方面大约100多个良好做法范例。刊物将于2009年秋发行。2009年5月，应人权高专办的请求，教科文组织举办了一次参与文化生活权利专家会议。这些建议丰富了经济、社会和文化权利委员会第四十二届会议的讨论。教科文组织于2009年7月在巴黎联合举行专家会议，就获得安全饮用水和环境卫生的权利做了进一步的阐述。通过专门的语文和多种语文平台，促进了用母语表述的权利。这个平台汇集了本组织所有主要方案，注重语言和多种语文在人权和文化层面，以及在促进可持续发展、社会凝聚力及和平方面的作用。教科文组织促进言论自由活动情况见下文G节。在教科文组织的指导下，在阿根廷布宜诺斯艾利斯设立了国际促进人权中心。

31. 在全球预防暴力活动中，世卫组织于2008年12月召开了预防暴力联盟年度会议。会议的三大成就包括：制订一项战略，把预防暴力列为政治优先事项；为联盟参与者拟定计划，帮助把预防暴力列在官方发展援助机构议程上；确定了联盟2009-2012年工作的两个新的优先事项(加强部门间预防暴力协作，从加强公共卫生和刑事司法/警察协作着手，加强国家和地方预防暴力的能力)。2009年9月，全球预防暴力活动第四个里程碑会议在日内瓦世卫组织总部举行。会议的主题是：“加大全球预防暴力的力度”。会议的目的是，大幅度增加行动，提供政治支持，为世界各地预防暴力工作提供资金。官方发展援助机构、联合国各实体以及大型非政府组织的代表汇聚一堂，共同寻找加大力度预防暴力的办法。卫生和其他部门的部长与会，做主旨发言和陈述。在与会的150人中，不少人是政策制定者、高级别规划者，以及地方、国家和国际各级具有决策权的人士。

D. 确保男女平等的行动

32. 新的 2008-2013 年中期战略,把两性平等列为本组织两大全球优先事项之一。根据这项战略,教科文组织优先重视在教科文组织所有能力领域采取行动,实现两性平等。不仅要拟定具体的性别计划,还要把性别问题纳入各成员国和本组织的主流。教科文组织执行局第 181 届会议核准了一个务实和注重成果的“2008-2013 年两性平等优先行动计划”。行动计划表述了教科文组织方案部门在 2008 至 2013 年期间为赋予妇女权力和两性平等目标将采取的行动。本组织还开展下列活动,支持在各成员国实现下列目标:(a) 在方案各级的方案拟定周期内,把两性平等问题纳入主流;(b) 为实现这些目的,将在秘书处发展专门能力,划拨资源,为把性别问题纳入主流做出承诺,加强并发展能力;(c) 支持所有工作人员获得平等的职业发展机会,支持合理安排,实现工作/家庭生活平衡;(d) 在秘书处内逐步提高决策级别上的妇女人数,到 2015 年达到 50%。

33. 关于“发展能力和性别平等主流化方案培训”,迄今共有 4 个方案部门接受了培训,大多数外地办事处的工作人员也接受了培训和指导。还对教科文组织设在安曼的伊拉克方案工作人员以及教科文组织安曼办事处的工作人员进行了专门培训和指导,确保把两性平等问题置于冲突和冲突后局势中的重要位置。通过开展互动式的在线培训,进一步加强发展能力和性别问题主流化方面的培训,并对总部和外地办事处中经过挑选的工作人员亲自进行高级别培训。在“教科文组织两性平等论坛”中,教科文组织共举办了 4 次研讨会,对促进赋予妇女权力和两性平等问题的重要性给予了更多的重视。

34. 在联合国所有联合方案中,教科文组织始终把赋予妇女权力、妇女权利和两性平等列为重中之重。教科文组织是联合国和越南政府两性平等联合方案的牵头机构,在国家一级促进两性平等,把两性平等因素内容融入教科文组织所有国家方案文件。开发署-西班牙实现千年发展目标基金性别平等专题视窗保留了 13 个提案,教科文组织参与了其中 4 个提案。教科文组织与机构间妇女和两性平等网络协作,还担任网络性别问题和气候变化工作队共同管理员。教科文组织还与开发署和自然保护联盟协作,制定了第一份性别和气候变化训练手册,还担任第三次世界气候会议性别论坛的牵头机构。教科文组织还参与其他工作队:例如追踪联合国各机构对两性平等问题投资情况工作队;制定全系统性别平等问题行动计划和少女问题工作队;以及联合国发展集团两性平等问题工作组。

35. 教科文组织采取下列行动,坚决支持联合国大会在 1979 年通过的《消除对妇女一切形式歧视公约》(大会第 34/180 号决议,附件):

- (a) 向各成员国广泛分发“平等之路”小册子,其中载有《公约》条款;
- (b) 采用按性别分列的数据和性别分析,说明政策对妇女和男人的不同影响,并请妇女分享她们的经验;

(c) 培养和强化实现两性平等和赋予妇女权力的政治意愿，特别是通过两个新倡议：(一) 教科文组织和索尼/爱立信 WTA 结成环球合作伙伴关系，进一步促进两性平等，促进妇女在社会所有领域担任领导职务，其中网球运动员 Venus Williams (美利坚合众国)、Tatiana Golovin (法国) 和张洁 (中国) 被合作伙伴任命为“两性平等倡导者”，在喀麦隆、中国、多米尼加共和国、约旦和利比里亚开展了第一轮支持妇女担任领导职务的项目；(二) “驻教科文组织女大使支持两性平等小组”促进在本组织和成员国中赋予妇女权力，实现两性平等；

(d) 通过教科文组织/L'oreal 促进妇女参与科学研究合作伙伴关系，推动妇女从事科学研究。

E. 促进民主参与的行动

36. 教科文组织致力于在所有学生中灌输民主价值观，这是教科文组织在各级正规和非正规教育中提供优质教育努力的组成部分。教科文组织在发展中国家，特别是冲突后地区，推行民主治理和公民参与。教科文组织采取的做法有：在冲突地区，向记者和媒体专业人员进行无党派和独立报告技能培训；支持为独立媒体创造必要的条件，向国家机构提供专门知识，协助使它们的新闻法达到国际承认的标准：言论自由、和平和容忍；协助媒体选举报道。根据教科文组织民主综合战略，国际人类科学中心推动促进人类科学研究：开展比较分析研究、举办关于民主未来的国际对话，支持冲突后地区的民主。中心举办了一次民主问题研讨会：“新挑战新举措”（2009 年 5 月）；与非政府组织合作举办讲习班（2009 年 7 月）。此外，民主和人权问题阿拉伯非洲对话常设新论坛于 2009 年 5 月召开了指导委员会第一次会议，讨论论坛的方向、结构和职能问题。论坛的使命是为两个区域参与执行人权政策和战略的各机构提供对话空间。

F. 加强理解、容忍和团结的行动

37. 根据联合国大会 2001 年宣布的《不同文明对话全球议程及其行动纲领》（第 56/6 号决议），教科文组织努力促进不同文明和文化间的对话，推动实现和平、相互理解、加强社会凝聚力。教科文组织借鉴不同文明联盟报告中的相关建议，侧重针对青年、妇女、民间社会、媒体、教育家和教育开展活动，避免歧视移民。为了加强对话领域中的行动，教科文组织建立了一个“推动不同文明和文化间对话，促进和平文化”的部门间论坛，采用多学科做法，应对这一全球性挑战。

38. 教科文组织在合作和对话的基础上，对教育问题采取统筹做法，举办了“教育促进文化间理解和对话”哥本哈根会议（2008 年 10 月）。会议成果注重发展跨越文化界限的特殊合作平台，高度重视青年人，视他们为改革主力军。

39. 教科文组织一贯支持通过大号角地平线论坛加强对话，论坛的目的是鼓励非洲之角国家和移民社区知识分子之间进行对话，促进寻找可相互接受的解决该区域问题的办法。论坛主要由学术界和民间社会人士组成，他们通过多学科研究，

支持政府间发展机构以及该区域各国政府寻找应对当前和未来挑战的因应办法。主要目的是加强研究人员与政策制定者之间的联系，支持制定促进和平、可持续发展和尊重人权的政策。

40. 为了建设可持续的对话桥梁，教科文组织努力与成员国合作，修改教科书和课程，帮助确保从教科书及其他教育媒介中删去仇恨、扭曲、偏见以及不良偏见内容；确保对世界主要文化、文明和宗教有基本常识和了解。《人文史》和《拉丁美洲简史》已完成，这是教科文组织历史题材方面的一个长期项目，来自世界各区域的 1 800 多名知名专家为此进行了全面学术合作。把《非洲简史》改编为教科书项目的工作已经完成。与各国委员会合作，完成了“阿拉伯-伊斯兰和欧洲教科书中他人的形象”这个项目。还开展了强力打击文化、族裔和宗教偏见的活动，特别是通过探访“奴隶之路”项目。这个项目有助于更好地了解世界奴隶制(非洲、欧洲、美洲、加勒比、印度洋、中东和亚洲)产生的原因、运作形式、问题和影响。

41. 为了实现促进地区和国际和平，推动文化内和文化间的和谐社会互动，促进文化多样性与鼓励对话密不可分。教科文组织努力推动在 2005 年批准《保护和促进文化表现形式多样性公约》。有 21 个国家新近批准了《公约》，使《公约》缔约国增加为 99 个。还制定了文化多样性国际基金筹资战略和全球文化多样性联盟新战略。

42. 教科文组织利用从潜在冲突到合作潜力倡议等机制，促进分享不同文化背景特定科学学科的共同价值观。倡议机制促进进行多层次和跨学科对话，促进和平、合作及发展共同水资源管理。

43. 还进行了各种努力，与专业记者协会合作，协助发展自由、独立和多样化的媒体，防止冲突，促进相互理解，特别是建立了跨文化网络，对报道采取合乎道德水准的专业做法，培训和提高媒体专业人员的认识，推动形成自由表达意见的环境。例如，“和平网络力量”就是利用通信和信息技术，促进相互理解和和平，是广播和互联网的激励创新。

44. 就业和职业歧视问题是劳工组织应对冲突后问题活动的重心。例如，绝大部分被解散的前战斗人员常常因此蒙受耻辱，在寻找工作机会时困难重重。劳工组织继续为前战斗人员和其他受战争影响人口重新融入社会参与经济活动提供技术咨询和支持。在机构间一级，劳工组织积极参与联合国前战斗人员解除武装、复员和重返社会机构间工作组的活动。机构间工作组由 17 个联合国部门、机构、基金和方案以及国际移民组织组成。劳工组织主导制定和修订前战斗人员重新融入社会国际标准。在国家一级，2009 年初，劳工组织为大约 5 000 名前战斗人员提供企业家技能培训。通过这些活动，前战斗人员和有特殊需要的群体，例如残

疾人、前武装部队或团伙的青年、妇女和儿童在就业方面涉及到的平等和歧视问题，在冲突后重建活动中逐渐得到重视。

G. 支持共同参与传播和信息自由流通的活动

45. 教科文组织开展下列活动提高人们对言论自由的认识：在全球范围内宣传“世界新闻自由日”（5月3日）；举行“言论、获得新闻自由以及赋予权力”国际会议（2008年，马普托）；举行“媒体的潜力：对话和相互理解和和解”国际会议（2009年，多哈）。向教科文组织颁布吉列尔莫·卡诺世界新闻自由奖，大大提升了教科文组织的知名度。举办高级别言论自由研讨会及2008年10月巴黎展览会，更进一步扩大了影响。努力提高认识，使人们认识到自由媒体在“阿克拉行动议程”中、在发展、民主和对话以及非洲联盟和欧洲联盟委员会2008年9月在布基纳法索瓦加杜古联合举行的媒体与发展会议成果文件中的重要作用。

46. 新闻自由培训帮助记者在工作中适用国际公认的法律、道德和专业标准。当地机构建立法律框架的能力以及有利于促进基本自由的管理和政策条件也得到改善。其中包括推动把传统和新型媒体变为对话和加强民主治理的一个平台。

47. 教科文组织通过下列方式促进信息普及：协助制定国家信息政策框架，特别是在人人享有信息方案的框架内；通过世界记忆方案保存模拟和数字文件资料；建立政策框架，制定国际标准，提高信息素养；监测最新进展情况，借助人人享有信息方案的优先次序，促进交流信息社会道德层面的最佳做法；建立国际合作伙伴关系，促进信息普及；鼓励发展知识型社会。

48. 通过下列方式促进发展自由、独立和多元化媒体：教科文组织国际通信发展方案；通过提高媒体训练机构的素质，建设媒体专业人员的能力；帮助社区获得信息，增加获得非正规教育的渠道，人人参与发展，管理社会变革。

49. 为了协助社区获得信息，教科文组织支持社区多媒体中心。社区多媒体中心把地方传统媒体，例如报纸、广播和电视与新技术，例如电脑、互联网和数码设施相结合。在34个国家中建立了社区多媒体中心，其中19个国家位于非洲。

H. 促进国际和平与安全的行动

50. 教科文组织还开发了一个部门间平台，目的是加强努力，在所有方案领域（教育、科学、文化、通信和信息）协助冲突后和灾害后国家。通过这个平台，在以下几个方面提供援助：提供解决冲突方面的专门知识和咨询意见并用于自然资源管理和把防灾和减灾工作相结合，尤其是用于冲突后和应灾方面的早期预警系统；支持振兴国内自然科学、社会科学及人文科学各领域的研究设施，政策制定，执行和监测工作；保护受损坏的文化和自然遗产，包括紧急加固/修复受损的文化遗址和机构，保护濒危非物质文化遗产；使信通技术在促进相互理解，建设和平和重建、发展体制能力和人的能力方面发挥更大作用，发展持久的自由、独立、

多元化媒体。教科文组织还在下列国家参与联合国协调的冲突后和灾后救灾活动：阿富汗、中国四川地震、古巴和海地飓风、伊拉克重建、缅甸“纳尔吉斯”气旋、纳米比亚水灾和巴基斯坦。8个教科文组织外地办事处参与了开发署-西班牙实现千年发展目标基金“解决冲突和建设和平”主题视窗的工作。

51. 教科文组织还积极促进充分执行安全理事会关于“妇女，和平与安全”的第1325(2000)号决议。建立妇女研究和文献中心，促进妇女参与冲突后国家和平与安全机构的工作，它还与伯利恒和平中心合作，共同努力把巴勒斯坦和以色列妇女紧密团结在一起，参与文化和宗教间对话。

52. 为了进一步努力使多方利益攸关者参与不同文明、文化和民族间的对话，促进国际和平与安全，教科文组织同广泛伙伴和组织协商，确定采取联合行动和结成合作伙伴关系的可能性。教科文组织承诺促进东南欧各国政治领导人之间的对话，以国际合作为基础，构建共同的未来。教科文组织在下列地点协助举办一系列区域会议：前南斯拉夫的马其顿共和国奥赫里德(2003年)、地拉那(2004年)、保加利亚瓦尔纳(2005年)、克罗地亚欧帕提亚(2006年)、布达佩斯(2007年)和雅典(2008年)。在雅典，来自东南欧区域的国家元首和其他领导人通过了《雅典宣言》，其中强调“文化路线、旅程和走廊可发挥作用，成为区域合作平台，预计文化水路联合项目库的开发有助于增进该区域的和平与稳定。”这将进一步推进教科文组织在东南欧实施“文化走廊”倡议的工作。

53. 在机构间反恐怖主义执行工作队的框架内，教科文组织还参与并协助制订联合国秘书长的反恐怖主义战略。《联合国全球反恐战略》指定教科文组织在《行动计划》中发挥重要作用，其中提到促进对话，防止对宗教信仰的诽谤，以及通过不同文明信仰间对话促进和平文化、公正和人类发展。

三. 民间社会的作用

54. 教科文组织鼓励民间社会加强努力，通过各种方案和倡议弘扬和平文化，例如：民间社会参与对话：以色列/巴勒斯坦方案，方案致力于帮助民间社会组织领导人通过对话和政策研究，进而缔造共同的未来。通过该方案，教科文组织努力促进在两个社会之间开展富有建设性的对话，这是建立可持续和平的重要先决条件。教科文组织大力鼓励在以色列和巴勒斯坦被占领土之间建立常设对话论坛，促进研究人员和大学开展积极协作。这个方案开展了多项研究，出版了由以色列和巴勒斯坦小组联合编写的三本书。

55. 为了在青年中弘扬和平文化，与Goi和平基金会共同举办了2009年青年作文大赛。今年大赛的主题是“科学在建设一个更美好世界中的作用”。世界各地的年轻人都可以就这个问题提出他们的新想法。将在2009年11月宣布优胜者名单。一等奖获得者将应邀出席11月在东京举行的颁奖仪式。

56. 还在科特迪瓦、危地马拉和巴勒斯坦被占领土开展国际公私伙伴合作，目的是更多地得到和采用信息和通信技术、网络社交工具，让冲突中和冲突后局势中的弱势青年获得力量。为他们提供空间和工具，使他们能表达自己的看法、分享观点和提出意见。根据为青年制定的利用传统和新媒体获得发展与和平信息的战略，制定社区青年倡议。教科文组织与 Daimler 结成公私伙伴关系，支持 Mondialogo 的倡议。该倡议促进通过学校竞赛、工程奖励和文化间互联网门户，推动就可持续发展问题开展文化间对话。

57. 教科文组织国家委员会网络一直在推动成员国与各国知识界和专业团体之间进行联系和互动，建立联盟，使教科文组织的工作能深入到每一个成员国；并大力协助在区域、次区域和国家各级实现本组织的目标和理念，执行和落实各项方案。

四. 通信和建立联系安排

58. 为了提高人们对 2001–2010 世界儿童和平非暴力文化国际十年的认识，教科文组织继续分发《和平文化行动纲领》，向所有有关各方介绍教科文组织为弘扬和平文化开展的各项活动。还在国际和平文化年(2000 年)期间开通的和平文化网站上发布了教科文组织以及其他组织为弘扬和平文化所开展活动的最新资料。

五. 建议

59. 鼓励联合国各机构、基金和方案继续将方案重点放在和平文化的各个层面上，尤其是在国家一级。

60. 鼓励各成员国：

(a) 确保把为优质教育供资列为重中之重，金融危机不能成为在国家和国际各级减少为教育资源拨款的理由；

(b) 加强对科学和技术的投资，特别是绿色技术，促进绿色经济；

(c) 加强可持续发展教育、所有人的终身学习以及社会各阶层人员平等获得学习机会，实施包容性教育的原则；

(d) 审查和修订教育和文化政策，以体现基于人权的做法、文化多样性、文化间对话和可持续发展；

(e) 加强努力，消除教科书和其他教学媒介中传播仇恨、歪曲、偏见和不良偏见的内容，并确保对世界主要文化、文明和宗教有基本了解和认识。

(f) 促进形成爱护儿童、有利于有效学习，包容所有儿童、健康和保护、促进两性平等、鼓励学生、家庭和社区发挥积极作用和参与的校园文化和环境；

(g) 扩大得到信息和通信技术的机会，把各级教育及其方式的益处带给女孩子们和妇女、被排斥和被边缘化、以及那些终身有特殊需要的群体。
