



大会

Distr.: General
12 August 2009
Chinese
Original: English

第六十四届会议

临时议程* 项目 71(b)

促进和保护人权：人权问题，包括增进人权和
基本自由切实享受的各种途径

国际人权学习年

秘书长的报告

摘要

本报告是根据大会关于国际人权学习年的第 62/171 号和第 63/173 决议提交的，其中要求秘书长就 2008 年 12 月 10 日起算的国际人权学习年的执行情况向大会第六十四届会议提交报告。

由于这一倡议仍在进行中，本报告仅提供部分结果，介绍截至目前，为实现国际人权学习年的目标和更广泛地促进人权教育和人权学习而在各级开展的一些倡议和纪念活动实例。报告概述了各种国家和国际努力，并突出介绍也是在世界人权教育方案背景下开展的国际一级的主要活动。报告结论认为，截至目前，庆祝国际人权学习年有助于提高全球对人权的认识，更好地了解人权教育和学习作为全世界促进和保护人权的重要工具所发挥的作用。

* A/64/150。



目录

	页次
一. 导言	3
二. 纪念《世界人权宣言》六十周年	3
三. 会员国报告的活动	4
A. 国家法律、战略、行动计划和机构	5
B. 针对公务员和教学人员开展的方案和项目	6
C. 人权课程	7
D. 学校课程和学生的课外活动	7
E. 专家会议、针对民间社会和一般公众的提高认识运动和方案	8
F. 区域倡议	9
四. 国际一级的活动	10
A. 世界人权教育方案及第一阶段行动计划	10
B. 联合国机构间合作	10
C. 信息交流	11
D. 支持国家能力和基层倡议	12
E. 《联合国人权教育和培训宣言》草案	13
五. 结论	13

一. 引言

1. 大会第六十二届会议宣布,2008年12月10日起算的一年为国际人权学习年,以推动世界各地的人权教育和学习。大会第 62/171 决议要求各会员国与所有利益攸关方合作,在地方、国家和国际各级促进人权学习和教育。大会决定,在第六十四届会议期间、国际人权学习年年底专门举行一次特别会议,审查各会员国、联合国各有关机构和民间社会在国际人权学习年期间开展的活动。大会请秘书长就决议的执行情况向第六十四届会议提交报告。

2. 大会第六十三届会议继续审议这一问题。大会第 63/173 号决议敦促各会员国与有关利益攸关方协调、并在联合国人权事务高级专员和人权理事会的支持和配合下,制订国际战略和(或)区域、国家和地方行动计划,以便开展持久的人权学习,同时铭记在世界人权教育方案框架内开展的互补性努力。大会请秘书长在向第六十四届会议提交的报告中列入有关该项决议执行情况的资料。

3. 按照上述两项决议,在国际人权学习年将开展各项活动,在普遍性、不可分割性、相互依存性、公正性、客观性和非选择性原则以及建设性对话与合作的基础上,推广和深化人权学习,从而进一步促进和保护包括发展权在内的所有人权和基本自由,同时铭记国家不论其政治、经济和文化制度如何,都有义务促进和保护所有人权和基本自由,并铭记国家和区域特点以及不同历史、文化和宗教背景的重要性。大会第 63/173 号决议认识到,人权学习包含知识的获取和内化以及理解自己和他人的尊严。这两项决议强调国际人权学习年与世界人权教育方案(2005 年至今仍在执行)之间的互补性。大会第 63/173 号决议还进一步确认,非政府组织、学术界、(在适当情况下)私营部门和议员能够通过教育和学习,包括社区一级的教育和学习,在促进和保护人权方面发挥重要作用。

4. 本报告介绍了为庆祝国际人权学习年,连同纪念 2008 年 12 月 10 日《世界人权宣言》六十周年,在国家和国际一级开展的各种各样的活动和举措。报告总结了国际人权学习年的重大成就,其中包括联合国人权事务高级专员办事处(人权高专办)在世界人权教育方案框架下开展的有关活动,该方案第一阶段(2005-2009 年)的重点是将人权教育纳入中小学教育体系。还应当指出,由于国际人权学习年仍在进行之中,本报告介绍的成果并不完全。

二. 纪念《世界人权宣言》六十周年

5. 在 2007 年人权日之际,秘书长发起了一项为期一年的联合国全系统的宣传运动,纪念《宣言》六十周年。这一倡议庆祝《世界人权宣言》以及使这一文件

如此经久不衰的承诺：即“我们人人都享有尊严和正义”。¹ 该运动旨在提高最广大的权利持有者对人权的了解和认识，以使他们能够主张并享有自己的权利。

6. 许多国家政府、民间社会、教育、文化和人权机构在 2008 年之际重申其对《宣言》的价值观和原则的承诺，并传播有关信息。460 多个利益攸关方参加了这一运动，他们在 86 个国家组织多项活动。在这一运动的框架内，共组织了 217 次会议、论坛、专题讨论会和小组讨论会。在 2008 年的人权日，人权高专办和各个联合国维持和平特派团的人权部门组织了众多活动，其中包括宣传《宣言》、电视和广播节目、放映电影、举办讲习班和圆桌讨论会、游行、多种文化活动、电影和艺术竞赛、人权奖颁奖典礼，并在学校设立人权俱乐部。

7. 在 2008 年的人权日，联合国人权事务高级专员报告指出，对于很多人来说，《宣言》仍是一个未兑现的诺言，因为各国履行其义务的政治意愿令人遗憾地滞后于他们做出的承诺。高级专员指出，全世界数千万人仍不知道他们拥有可以要求的权利，而且他们的政府应对其负责。高级专员欢迎国际人权学习年，并鼓励各部委、机构、教师、家长和其他人确保给予下一代最大限度的机会，使他们能主张自己的权利。在同一天发表的一份联合声明中，36 个人权理事会特别程序任务负责人欢迎大会通过《经济、社会、文化权利国际公约任择议定书》，并如《宣言》一样重申，各项人权之间没有等级之分。这些任务负责人还重申，经济、社会和文化权利是法定权利，而不是施舍。

8. 人权高专办通过其《宣言》网站² 促进在全球范围内宣传《宣言》的各种努力。最近升级的这一网站载有 360 多种国家和地方语言版本的《宣言》（《宣言》已是全球译文语种最多的文件）和许多相关资源。从全球各地收集的《宣言》材料包括 400 多种印刷和多媒体材料，以及各种各样的纪念品。从这一收集物中选出的一些物品于 2008 年 12 月在纽约联合国总部庆祝《宣言》六十周年期间展出，并于 2009 年 3 月人权理事会第十届会议开幕期间在联合国日内瓦办事处展出。

三. 会员国报告的活动

9. 为协助编写本报告，人权高专办于 2009 年 6 月 15 日向会员国发出一份普通照会，请各国提供资料，介绍其根据两项决议，在国际人权学习年开展的活动。截至 2009 年 8 月 7 日，收到了 18 个会员国提供的资料，介绍其开展的范围广泛的活动和倡议。这些会员国是阿根廷、白俄罗斯、哥伦比亚、塞浦路斯、危地马拉、伊拉克、哈萨克斯坦、摩纳哥、黑山、摩洛哥、阿曼、巴拿马、俄罗斯联邦、

¹ 有关这一运动的更多资料，参见 <http://www.un.org/events/humanrights/udhr60>。

² 有关这些活动的更多资料，参见 <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/udhr.htm>。

西班牙、瑞士、土耳其、乌克兰和大不列颠及北爱尔兰联合王国。³ 需要强调的是，下文阐述的内容仅以这些答复为基础，列举各会员国为纪念国际人权学习年开展的活动实例。

A. 国家法律、战略、行动计划和机构

10. 这些答复表明，一些国家已经制订国家法律、政策或战略，以便在国家一级指导人权教育和学习活动。摩纳哥的法律制度承认获得人权教育的权利。白俄罗斯正在实施国家行动计划(2004-2011 年)，以改善儿童的状况，并保护他们的权利。黑山通过了中小学公民教育战略(2007-2010 年)，其重点是加强公民教育和民主公民教育；提供教材、课程和方法；进行质量监测；更好地利用外部资源以及与地方、区域和国际组织合作。瑞士制定了一项行动计划(2007-2014 年)，将可持续发展教育(其中包括人权教育)纳入学校课程、师资培训和学校质量管理，并逐步纳入立法和国际合作。

11. 哥伦比亚教育部协调执行国家人权教育计划，其中包含对教师和教育官员进行初期培训和持续培训的战略。危地马拉总统人权委员会的战略侧重于制定和实施公共管理战略，以使人权在国家政策中得到制度化，同时尤其加强对公职人员的人权教育。危地马拉教育部还进一步拟订了全国教育系统 2008-2012 年公民议程。

12. 在巴拿马教育部制订的战略计划框架(2004-2009 年)中，促进和加强人权教育和价值观方案将这一问题作为中小学普通教育中贯穿各领域的一个议题，并为此开展了各种各样的活动。2008 年，巴拿马成立了全国双语不同文化教育办公室。此外，根据全国包容性教育计划，应加强教师的认识，并制订向残疾人提供教育机会的战略。2008-2009 年的目标是在教育界讲授和学习多样性。

13. 2008 年 12 月 23 日，摩洛哥政府概述了与各个协会和人权协商理事会协作为基础的战略。该战略涵盖多个领域，比如人权教育、促进人权的公民平台、两性平等、透明度、打击腐败及一切形式的暴力和促进公民行为(并将其纳入学校课程)，以及通讯、教学和科研、人力资源开发等。还制订了一个相关应急计划(2009-2012 年)，旨在巩固学校和其他所有领域为促进人权文化所做的一切努力。

14. 伊拉克人权部成立了国家人权研究所，为各部委、机构和执法人员及民间社会组织开办培训班，并编写国家人权计划和人权教育计划。阿根廷效仿巴西的作法，目前正在制定国家人权行动计划，涉及司法和安全专业人员的正规和非正规教育及培训，以及媒体的作用。2008 年 10 月，阿根廷成立了国家人权培训办公室，以便制订与人权有关的教育、培训和文化发展政策。塞浦路斯设立了儿童权利专员机构。

³ 2009 年 8 月 7 日以后收到的回复内容无法列入本报告。

B. 针对公务员和教学人员开展的方案和项目

15. 一些国家报告称，在国家、省或地方一级制定或实施了针对公务员的培训方案。在联合王国，国际发展部为全体工作人员开发了有关人权的电子学习方案及相关人权指导。阿根廷当局通过人权文化介绍、性别、歧视和暴力或人权、多元文化和歧视等虚拟课程支持对公务员的人权培训。阿根廷开展的其他活动包括在国家律师学校开设课程、训练培训员和执行联邦培训和人权文化方案，以支持能力建设，培训市一级的公务员及小学教师、公安人员和民间社会。目前正在改革武装部队和公安部队的培训，同时培训精神保健专业人员，介绍如何以最佳方式援助国家恐怖主义的受害者和证人以及阿根廷的普通脆弱人群。

16. 哥伦比亚制定了一项行动计划，以在各部委的公务员中间形成人权文化，从而将人权纳入公共政策。根据针对政府官员的一项人权文化基本培训课程的安排，2009 年底前，将对每个试点部委的雇员进行以基于人权的方法制订公共政策的训练员培训。已将人权纳入公共管理高等学院的课程，并对国防部公安部队进行了培训。同样，在危地马拉，人权重点(尤其是公民安全、人的安全和防止私刑等问题)也已纳入国家民警学院和监狱研究学校的活动。摩纳哥针对检察官开展了人权方面的活动，举办有关欧洲人权公约及其应用的研讨会。并对警官进行有关犯罪嫌疑人的权利及其他相关问题的初期培训和持续培训。

17. 土耳其向公务员、特别是执法人员提供有关人权问题的在职培训，而警察学院提供自己的人权课程。2008 年，土耳其司法部通过司法学院，向司法人员提供有关监督拘留中心和言论自由等专题的人权培训和讲习班。土耳其教育和学科委员会与大赦国际(土耳其)联合开展一个项目，确保向教师提供有关性别歧视和暴力侵害妇女等问题的培训。土耳其还积极参与了欧洲委员会“民主公民教育和人权”项目，通过全国范围的在职培训方案，进行有关人权问题的训练员培训。这些训练员又向数千名各级教师提供人权培训。

18. 阿曼教育部正在编写配有个案研究的手册，以指导教育工作者讲授人权。白俄罗斯为儿童工作专家，包括教师和心理学家提供持续的人权培训。黑山教育服务局的目标是确定教师应具备的技能，建立技能认证程序，设立教师持续培训制度，并确保提供方法上的支持。塞浦路斯教育学院通过举办以学校为基础的有关人权、不同文化间教育和教授希腊语作为第二语言的研讨班，协助塞浦路斯的教师在职培训。塞浦路斯促进人权的其他活动还包括举办教师研讨会和会议，讨论文化多样性、促进平等机会和享受人权、讲授和处理多样性的方法问题。西班牙教师培训学院为中小学教师设计人权课程，并为教育工作者分发有关人权教学的出版物和手册。

C. 人权课程

19. 有多种不同方法将人权纳入到正规教育部门的课程中。乌克兰采用各种方式将人权概念包含在从学前教育开始的普通教育机构中，并将其作为中小学必修课和选修课的一部分。在白俄罗斯，从小学开始向孩子们介绍人权概念和主要的国际人权条约，在哈萨克斯坦也是如此。

20. 土耳其的初等教育课程包括“民主和人权教育”这一学科。在土耳其的中学，民主与人权课是一门选修课。在西班牙的教育体系中，公民教育和人权是基础教育(6至16岁)的必修课。在瑞士，可持续发展教育是职业教育学校的必修课，其目标是把可持续发展教育，包括人权教育纳入各级教育中。

21. 在俄罗斯联邦，人权教育由普通教育机构作为单独一门课来讲授，或是将其纳入人文或科学课程。人权教育也被纳入职业培训。俄罗斯联邦教育和科学部的网站⁴提供有关人权课程的方法导则，并开发了小学人权教育材料。人权高专办根据其于俄罗斯联邦的合作框架，与相关利益攸关方密切合作，推动开设人权硕士课程，可能于2009年在俄罗斯的几所高校开始。

22. 塞浦路斯教育和文化部遵照不论其社会经济、文化和种族背景如何，平等对待所有儿童及促进尊重人权的原则，对幼儿园到高中教育的国家课程进行了全面改革。黑山目前正在将民主公民原则纳入整个学校教育课程中，并将其作为高中的一门选修课。伊拉克正在进行将人权原则纳入学校课程的工作。危地马拉教育部正在进行课程改革，包括更新内容和方法。“民主生活与和平文化”是国家基础课程的一个组成部分，旨在促进公民参与。

23. 在土耳其，本科生和研究生教育也包括人权课程。在哈萨克斯坦，有22所大学讲授民法课程，其中包括人权教育部分。在危地马拉，马利亚诺加尔韦斯大学已将人类发展课程纳入所有学习计划，以促进对人权概念的研究、实践和传播。

D. 学校课程和学生的课外活动

24. 在联合王国，威尔士当局为学校制定了一项名为“成功之根本”的方案，它以促进《儿童权利公约》为基础，立足于联合国儿童基金会(儿童基金会)的生活技能模式。这一方案以全球公民和国际可持续发展框架为背景。国际发展部支助英国联合国协会开发并向所有中学分发人权材料，其中包括一个关于人权与发展的单元。在巴拿马实施的诸多方案中，“高质量办学”方案旨在促进从童年起即享受受教育的权利，并为此印发了教师手册和其他教学材料。

25. 塞浦路斯报告了其在整个国际人权学习年期间所作的努力，以便向教育领域的所有利益攸关方传播和宣传人权。它举办了众多的学校活动，既有课内的也有

⁴ 见 <http://mon.gov.ru>。

课外的，比如各种项目、小组活动和模拟、戏剧、角色扮演、学校参观和游览，有学生、家长及教师参加的人权辩论，制定学校、班级和家庭权利宪章，作文和绘画比赛等。摩纳哥的人权教育不仅在学校进行，也在一些特定活动期间进行，比如国际儿童节和缅怀大屠杀受难者国际纪念日。在人权日，摩纳哥的律师去中学讨论目前在欧洲的人权实践。学生们参与公民项目和联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)俱乐部，旨在培养团结意识。摩纳哥政府资助出版了一系列连环漫画，图解《儿童权利宣言》。

26. 乌克兰定期举办学生竞赛，如一年一度的“奥林匹克判例竞赛”、乌克兰全国青年法学家竞赛、各种节日、学生社团、“青年法学家”计划和其他课外活动。摩洛哥举办了设计和信息制图艺术创造力竞赛。在白俄罗斯的公立学校，每年一度的活动包括人权知识竞赛。白俄罗斯教科文组织俱乐部协会开展一个名为“儿童权利大学”的项目。哈萨克斯坦也举办专门的人权和法律竞赛，同时开展“学生监察员”项目。

27. 在阿曼，采用一种基于人权的教育方法，处理学生与教师和管理者之间的关系。教育部支助了 14 所教科文组织联系学校，他们的活动旨在增加对全球性问题和人权的了解，并鼓励学生参与志愿工作。为了促进社会发展，阿根廷全国青年办公室实施了“Padre Mujica”青年培训计划。在俄罗斯联邦，学生们还通过课外活动了解人权。

E. 专家会议、针对民间社会和一般公众的提高认识运动和方案

28. 会员国列举了针对非政府部门和一般公众召开的大量会议、开展的运动和其他宣传活动。例如，俄罗斯联邦和西班牙组织了一些有关人权教学方法的专家会议。阿根廷组织的专家活动包括关于纪念馆和大屠杀博物馆管理的国际研讨会。2009 年 2 月，英国国际发展部发起并主办了一个人权、发展和问责制国际会议。

29. 在乌克兰，一项总统令决定于 2008 年开始设立乌克兰国家法律周，每年在这一周期间举行各种活动，其中包括在人权日(12 月 10 日)纪念《世界人权宣言》。在第一个法律周期间，司法部在全国各地举办了大量活动，包括公益法律咨询、电话热线、讲座和展览。在土耳其，人权主席团与民间社会和设在 81 个省的人权委员会合作，定期为公民举办提高认识和教育活动。他们采用的形式包括比赛、当地电台和电视节目、海报、小册子、教育工具包、CD 和 DVD 等。

30. 黑山在学术界、地方社区和一般公众当中促进民主公民价值观。哈萨克斯坦儿童权利部在非政府组织的协助下，举办了有关儿童权利的研讨会和公开讲座，此外还通过大众传媒进行宣传。危地马拉文化和体育部开展了多项有关人权问题、特别是土著人民和妇女权利的宣传活动。

31. 在整个 2008 年，阿根廷举办了大量人权培训活动、电影辩论、会议、讲习班、传统和虚拟课程及会议。阿根廷加强人权保护制度项目协调国家和民间社会

的行动，包括开展人权问题培训。阿根廷全国记忆文库制作了有关记忆和国家恐怖主义问题的摄影展、录像和电视广告。在巴拿马，为了推动民间社会的参与，实施了对教育的社会承诺方案，为民间社会参与区域论坛和开展磋商提供了空间。以“共建无暴力社区”为主题的一个方案致力于防止学生暴力和改善社会对年轻人的包容。危地马拉开展了“生活与人权”宣传运动，目的是让公众了解他们的权利，并使人权成为他们日常生活的一部分。

32. 哥伦比亚通过人权和国际人道主义法总统方案公共网站⁵提供各种相关信息，其中包括国家行动计划。在白俄罗斯，很多图书馆都设有人权资料台，并开通了一个儿童权利信息网站，计划在2010年进一步开展提高青年人人权意识的工作。伊拉克人权部的媒体中心发行杂志和通讯，以提高人权意识。该部还在人权日当天举行年度人权会议。

33. 在《宣言》六十周年之际，一些国家举办了特别纪念活动，例如：英国国际发展部开展了一系列人权教育活动。这些活动包括放映有关人权的电影短片和举办特邀专家讲座，目标受众是英国的政府官员和关心人权和发展问题的民间社会。哥伦比亚、摩纳哥和摩洛哥也开展了周年纪念宣传活动。俄罗斯联邦发布了专门针对《宣言》六十周年的人权课程方法导则。

F. 区域倡议

34. 阿曼举例说明其积极参加阿拉伯国家联盟的专家会议，交流将人权教育纳入学校系统的经验。

35. 拉丁美洲开展了广泛的区域合作。危地马拉指出，在美洲间人权研究所的主持下，19个拉丁美洲国家开展了多项活动、项目和经验交流。它还提到编写第七个人权教育报告的工作。巴拿马指出，它参与了拉丁美洲教育、价值观、公民意识与民主的虚拟网络，该网络向教师和技术人员提供进行价值观教育的虚拟论坛。

36. 阿根廷提到在南方共同市场框架下持续开展有关教育、培训、文化和人权问题的区域合作和协调，尤其是关于制订国家人权教育行动计划，在这方面，巴西走在最前列。除了专家会议，阿根廷还计划召集一次美洲间人权教育会议，交流制订国家计划方面的经验，讨论今后是否有可能制订一份关于该区域人权教育的共同政策文件。另一个共同目的是发行关于人权的出版物。阿根廷国家教育部在美洲国家组织的支持下，开发了一个名为“南方共同市场的记忆与人权”的教学材料虚拟图书馆。⁶ 阿根廷还提到与教科文组织签署了一项关于创建促进人权国

⁵ 见 <http://www.derechoshumanos.gov.co>。

⁶ 见 <http://www.memoriaenelmercosur.educ.ar>。

际中心的协定，该中心将特别致力于促进有利于人权教育的创新和行动、培训专家、推动科学和学术研究以及在各国之间交流知识和最佳做法。

四. 国际一级的活动

A. 世界人权教育方案及第一阶段行动计划

37. 在联合国系统内，国际人权学习年是在现有财政和人力资源范围内实施的。鉴于国际人权学习年与世界人权教育方案(2005 年至今)这一更长期的全球倡议具有密切互补性，本报告也着重阐述该世界方案的活动和成就。

38. 大会第 59/113 A 号决议宣布于 2005 年 1 月 1 日启动“世界人权教育方案”，作为一项分阶段连续执行的持续性全球倡议，第一阶段的重点是将人权教育纳入中小学系统。按照大会第 59/113 B 号决议，遵循世界方案第一阶段(2005-2007 年)的行动计划予以执行。人权理事会 2007 年 9 月 28 日第 6/24 号决议将第一阶段延长到 2009 年 12 月底。

39. 继 2008 年 12 月发起国际人权学习年后，人权高专办持续集中努力，促进行动计划的执行，并协助会员国在国内执行该方案。人权高专办经常与各国政府、联合国各实体和政府间组织及非政府组织等范围广泛的行动体联系，提供信息和咨询，参与相关活动，或通过联合国人权事务高级专员和副高级专员的致辞表达支持。在全球范围内向感兴趣的行动体分发了人权高专办许多有关人权教育和培训的出版物，作为传播工作的一部分。

40. 依照人权理事会 2009 年 3 月 25 日第 10/3 号决议，人权高专办与会员国、各国人权机构和国际组织及非政府组织进行协商，讨论世界方案未来第二阶段的可能重点，并就这一主题编写了一份单独报告提交人权理事会第十二届会议。报告汇总的答复表明，应继续把中小学的人权教育作为重点，因为第一阶段的目标尚未实现。需要强调对教师和教育工作者的人权培训，以使教育切实纳入学校系统。许多答复者提议将高等教育或大学教育部门作为下一个拟议目标领域。许多答复还表示，需要对责任承担者、特别是执法人员进行人权培训。虽然对第二阶段的专题领域提出的诸多建议往往反映的是各国的现实情况，但最经常提到的是人权教育在消除贫穷方面发挥的作用以及不歧视和平等原则的重要性。大多数答复者提议第二阶段的期限为五年。

B. 联合国机构间合作

41. 人权高专办主持关于学校系统人权教育的联合国机构间协调委员会秘书处的的工作，继续协调联合国系统内促进和执行世界方案的相关国际努力。协调委员

会由 12 个联合国实体⁷组成，致力于促进联合国协调支持各国将人权教育纳入中小学教育系统。⁸

42. 2007 年 12 月，高级专员代表协调委员写信给各国教育部长，要求他们继续在国内执行行动计划，并提供有关进展情况的更多资料。截至 2009 年 8 月 3 日，53 个政府做出了答复。有关答复内容摘要，参见人权高专办网站。

43. 在报告所述期间，协调委员会于 2009 年 2 月 20 日在日内瓦举行了第六次会议。为了提高对行动计划的认识并促进机构间合作，协调委员会采取了各种举措。值得注意的是，在 2009 年 4 月 20 日至 24 日于日内瓦举行的德班审查会议期间，协调委员会于 2009 年 4 月 22 日与欧洲委员会联合组织了一次主题为“通过人权教育抵制种族主义：国家作法实例”的会外活动。这一小组活动展示了圭亚那、印度、罗马尼亚、南非、乌干达和联合王国的 5 个国家实例，介绍学校系统中的人权教育及其对抵制种族歧视的影响。这次活动提供了一个机会，可以借此突出强调在执行《德班宣言》和有关人权教育的行动计划方面的挑战和经验教训，提高对世界方案的认识。在两天时间里，资料台展示了协调委员会成员、欧洲委员会和欧洲安全与合作组织民主制度和人权办公室制作的丰富的印刷材料。⁹

44. 与 2007 年一样，协调委员会在 2009 年 6 月 12 日世界无童工日这一天发表了一份联合声明，敦促会员国进一步推动人权教育，以培养必要的态度和行为以维护所有社会成员的人权，同时将其作为具体应对童工问题的一个手段。¹⁰

C. 信息交流

45. 为了促进执行世界方案及其行动计划，人权高专办通过各种信息交流和联系活动，不断努力提高对各级人权教育和培训活动的认识。¹¹ 人权高专办在其公共网站上开设了世界方案专区，并通过世界方案网站的一个分区介绍各国向人权高专办报告的各种国家倡议，¹² 其中包括各国政府指定的世界方案国家协调人名单

⁷ 国际劳工组织、人权高专办、联合国艾滋病/艾滋病联合规划署、联合国发展集团、联合国开发计划署、新闻部、联合国教育、科学及文化组织及其国际教育局、联合国人口基金、联合国难民事务高级专员、联合国儿童基金、联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处和世界银行。

⁸ 有关联合国机构间委员会的更多资料，参见 <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/UN-inter-agency.htm>。

⁹ 见 <http://www.un.org/durbanreview2009/story28.shtml>。

¹⁰ 2009 年联合声明全文，见 http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/docs/joint_statements/WDACL2009_UNIACC_statement.pdf。

¹¹ 有关各项活动的更多资料，参阅 <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/index.htm>。

¹² 国家倡议网站为 <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/national-initiatives.htm>。

和国家人权教育计划或战略。是否发布有关国家倡议的资料取决于各国政府通报人权高专办的情况。

46. 人权事务高级专员办事处还支助记录、收集和传播区域一级学校系统中人权教育的良好做法。一个例子是即将出版《欧洲、中亚和北美洲学校系统中的人权教育：良好做法简编》，由人权高专办与欧洲安全与合作组织民主制度和人权办公室、教科文组织和欧洲委员会联合编写。该出版物介绍了人权教育、民主公民教育和相互尊重和理解教育等领域中的 100 多个良好做法。这一资源是为中小学及教师培训机构开发的。

47. 人权高专办为促进人权学习方面的信息交流和联系而开发的另外两个工具是“人权教育和培训资源总汇”和“人权高专办人权教育和培训数据库”。“资源总汇”是日内瓦人权高专办图书馆的一个专设部分，它不断扩大收集来自世界各地的各种人权教育和培训材料。¹³“数据库”以电子形式提供各个方案、材料以及组织人权教育和培训活动的机构的信息。最近对该数据库做了升级，使其具有多种不同功能，更方便用户使用，互动性更强，并定期加入新的内容。¹⁴

48. 在国际人权学习年期间，作为其日常宣传活动的一部分，人权高专办回对各国政府和非政府实体就人权教育和培训、相关咨询服务和其他指导问题作出应答。人权高专办的赠款、出版物、人权高专办专门工作人员的参与及其他倡议支持了由其他行动体组织的国际和区域人权教育活动。

49. 在报告所述期间，人权高专办继续编写和传播人权培训和教育材料。¹⁵目前正在开发评估人权教育和培训活动的影响的方法工具，以及将人权教育纳入学校系统的政府自我评估工具。

D. 支持国家能力和基层倡议

50. 通过在人权高专办人权领域技术合作方案¹⁶的范围内开展的各种项目支持各国开展人权教育和培训的能力。人权高专办加大努力，增强各国对军事人员、警察和其他维持和平行动人员进行人权培训的能力。

51. 共助社区项目是人权高专办、联合国开发计划署(开发署)和联合国项目事务厅为支持某些国家的基层人权教育倡议而开展的一个联合项目。该项目向国

¹³ 可访问 <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/collection.htm> 查阅该目录。

¹⁴ 可访问 <http://hre.ohchr.org/hret> 进入该数据库。

¹⁵ 有关人权高专办的出版物，包括相关电子版本，请访问 <http://www.ohchr.org/EN/PublicationsResources/Pages/Publications.aspx>。

¹⁶ 有关这一方案的更多资料，请见 <http://www.ohchr.org/EN/Countries/Pages/Technical-CooperationIndex.aspx>。

家和地方的非政府组织提供小额赠款，以进行以社区为基础的人权教育和培训活动。¹⁷ 2008 年 7 月，人权高专办和开发署启动了共助社区项目的第六阶段（2008-2009 年），其重点是支助促进将人权教育纳入中小学系统的各项活动，以便与世界方案的第一阶段和纪念《世界人权宣言》六十周年产生协同作用。目前，人权高专办和开发署支助 29 个国家的 160 多个项目。¹⁸

E. 《联合国人权教育和培训宣言》草案

52. 人权理事会第 6/10 号决议要求人权理事会咨询委员会起草一份联合国人权教育和培训宣言。理事会还要求咨询委员会就未来的宣言可能包含的内容征求各会员国、相关国际和区域组织、联合国人权事务高级专员办事处、国家人权机构和民间社会组织、包括非政府组织的意见。自 2008 年就这一主题开展磋商以来，收到了来自各国政府和其他利益攸关方的 100 多份答复。2009 年 7 月，摩洛哥政府主办的一次专家讨论会为未来的宣言内容提供了投入。2009 年 7 月，教科文组织召开的一次工作会议以及 2009 年 8 月在咨询委员会第三次会议期间举行的关于国家人权机构对教育和培训的贡献的平行活动也是如此。将就咨询委员会的工作文件¹⁹ 做进一步磋商，预计宣言草案将于 2010 年 1 月提交咨询委员会第四届会议。²⁰

五. 结论

53. 2008 年《世界人权宣言》通过六十周年为联合国加大努力，通过教育和学习在全世界促进人权文化提供了一个适当时机。

54. 自 2008 年 12 月 10 日宣布国际人权学习年以来，在人权教育和学习领域做出了许多全球性努力。尽管国际人权学习年仍在进行中，从会员国收到的答复表明，各政府机构、地方当局、教学人员、民间社会和国际实体对人权教育和学习的兴趣和承诺已有所增加。国际人权学习年和更长期的世界人权教育方案之间的互补性所产生的协同作用在某些领域带来了进展，比如更强调制订将人权纳入教育和学习过程的战略、加强区域合作、对公务员进行更广泛的在职培训、加强教

¹⁷ 共助社区项目的网站为 <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/act.htm>。

¹⁸ 非洲(布基纳法索、喀麦隆、中非共和国、乍得、科特迪瓦、刚果民主共和国、厄立特里亚、加纳、几内亚比绍、利比里亚、塞舌尔、塞拉利昂、苏丹、多哥、乌干达、赞比亚)；阿拉伯区域(巴勒斯坦被占领土)；亚太集团(东帝汶)；欧洲和中亚(亚美尼亚、阿塞拜疆、格鲁吉亚、科索沃、吉尔吉斯斯坦、前南斯拉夫的马其顿共和国、塞尔维亚)；拉丁美洲和加勒比(哥伦比亚、厄瓜多尔、乌拉圭、委内瑞拉)。

¹⁹ 见 A/HRC/AC/3/CRP.4(《人权教育和培训宣言》项目工作文件)。

²⁰ 见咨询委员会第三届会议报告草案所列的咨询委员会第三届会议通过的建议 3/3(咨询委员会第三届会议通过的建议汇编)。

师培训和制订更多涉及学校和民间社会及广大公众的方案和项目。此外，起草《联合国人权教育和培训宣言》等标准制定工作有可能对这些努力的未来可持续性产生积极影响。

55. 在国际人权学习年期间，报告了大量的国家和国际倡议，这些倡议旨在提高数百万不了解自己的权利的人对人权规范的认识，并纪念《世界人权宣言》六十周年。虽然该宣言仍然是最重要的国际人权文件，是“衡量所有国家和人民在人权领域取得的成就的一个共同标准”，但要使其惠及世界各地数以百万计不了解自己的权利的人，仍需开展大量的工作。
