



## 第六十一届会议

临时议程项目 26\*

## 和平大学

### 和平大学

#### 秘书长的报告

#### 摘要

世事日益表明，只有全世界有积极性和称职的男女预防冲突、建设和平、争取正义和善政、指导可持续和公平的发展进程，才能遏制对和平、安全与进步的威胁。因此，和平大学在 21 世纪肩负日益重要的任务。本报告说明大学在有关和平与安全各种不同但互相充实的领域拟定和执行的学术和专业培训方案。和平大学在哥斯达黎加本部的学术教学和培训方案包括八项硕士学位方案，除此之外，大学的活动还扩展到全世界不同区域，与学术和研究伙伴机构建立网络，并同时加强这些机构的能力。大学还拟定了一项分享和平知识方案，通过利用信息技术使大学的材料能够传达给不能参加面对面教学的人。虽然近年来捐助者增加了支助，为了充分执行大学的方案，就要依靠更多长期的支助。

\* A/61/150。



## 一. 引言

1. 和平大学是遵照大会第 35/55 号决议核准的一项《国际协定》设立的。大学的设立在以明确的决心为人类提供一所促进和平国际高等教育机构，其目的在于促进全人类谅解、容忍与和平共处的精神，鼓励各国人民之间的合作，帮助减少世界和平与进步所面临的障碍和威胁，并且符合《联合国宪章》宣布的崇高愿望。

2. 过去五年，为了振兴和扩大和平大学的活动作出了重大努力。本报告是依照大会第 58/12 号决议提出，以协助大会审议题为“和平大学”的项目。报告详细说明了在振兴大学方面作出的进展。在执行五年振兴方案方面作出了重大进展，从而达到了和平大学理事会确定的目标，这是值得赞扬的。

3. 本报告分成四大节：(a) 2006 年的和平大学；(b) 外部评价；(c) 未来发展战略；(d) 资源基础。报告说明了就和平与安全方面的一些重大问题拟定优质教育、培训和研究方案所作出的重大进展，同时通过大学的伙伴机构网络把方案推广到世界不同区域。外部评价人员确认了大学自开展振兴工作以来取得的长足进展，并很快在国际上树立了非常正面的形象。未来的发展战略重点是巩固在拟定和进行创新学术和培训方案方面已取得的进展，同时加强其在世界不同区域作出的合作安排以及分享和平知识方案(包括远程教育和传播配套教材)。

4. 和平大学正在努力加强与联合国大学和联合国训练研究所(联合国训研所)等联合国系统其他机构的合作。和平大学也正在努力发展大学与联合国系统的支持建设和平与维持和平活动方面的合作。

5. 大会第 58/12 (2003) 号决议赞赏地注意到秘书长为振兴和平大学而采取的有力行动。大会邀请会员国，政府间机构、非政府组织以及热心的个人向大学提供财政支助；邀请会员国加入《设立和平大学国际协定》；请秘书长考虑如何进一步加强联合国与和平大学之间的合作。

## 二. 2006 年的和平大学

6. 为了建立关于和平与安全的重要题目的优质方案并通过伙伴机构网络向世界不同区域推广这些方案，和平大学作出了重大进展。通过振兴和加强大学的努力，在有关和平与冲突的所有问题上，和平大学现在比以往任何时候更是一个得到认可和尊敬的国际教育、培训和研究机构。大学的努力专注于加强其活动的三项主要组成部分：面对面教学和研究；增加影响；扩大和平大学在全世界的存在；增加影响；分享和平知识方案。

### A. 面对面教学和研究

7. 大学开展了一项严实的新学术方案，其中包括关于和平与安全的各种各样互相充实的领域的活动。和平大学在哥斯达黎加校园提供以下领域的硕士学位方

案：(a) 国际和平研究；(b) 国际法与人权；(c) 国际法与争端的解决；(d) 社会性别与建设和平；(e) 和平教育；(f) 自然资源与可持续发展（协同哥伦比亚特区华盛顿美利坚大学作为双重学位方案提供）；(g) 环境安全与和平；(h) 新闻媒介、冲突与和平研究。自 2002 年以来，已有来自 69 个国家的 262 名学生毕业。在毕业生中，58.39% 为妇女，学生平均年龄 27 岁。2006-2007 学年，来自 37 个国家的 130 多名学生进修硕士学位方案。

8. 为了保证学术课程的跨学科基本特点，所有学生均进修一项国际和平研究初阶基础课，并参加选修课方案，修读其他硕士学位方案提供的课程。自 2006 年 1 月起，大学将这个选修课方案作为“和平大学研究所课”，邀请研究和冲突问题的专业人员、从业人员、学术人员和学生以及和平大学的学生参加交互的参与性课堂和非正式集会，使各种文化和观点一炉共冶。

9. 由于本部校园具备多文化特点，被认为是发展和完善大学所有课程的实验室，不但在哥斯达黎加进修硕士学位方案的学生加以利用，来自全世界的伙伴机构也通过尖端的研究院学术研究、短期课程和远距离学习工具等方式加以利用。大学根据非洲、亚洲、拉丁美洲、欧洲和其他地方的伙伴机构提供的投入，利用区域专门知识和经验不断更新制定的课程。大学与全世界的各种机构、组织和伙伴举办了关于和平与冲突问题的短期课程和培训。在过去四、五年间，在所有区域一共举行了大约 60 个这种课程，由伙伴机构推选的大约 2 000 人参加了课程。

10. 大学制定了研究和出版物方案，以全面的研究政策提供指导，为知识的产生和传播培养朝气蓬勃、促进思考的环境。2006 年，和平大学开展了在线参考杂志《和平与冲突评论》。

## **B. 增加影响：扩大和平大学在全世界的存在**

11. 为了增加大学工作的影响和达到倍增效应，与世界不同区域的学术和研究机构建立了合作关系，从而开展了大学在非洲、亚洲及太平洋、中亚、拉丁美洲和加勒比、欧洲、中东和北美洲的活动。目前正在进行讨论，将大学的存在扩大到世界其他地区。这项战略背后的动力是了解到大学在哥斯达黎加进行的工作虽然重要，但本身只能产生很小的影响，而区域存在则可为大学的努力进一步带来倍增效应。

### **非洲方案**

12. 2002 年开展了非洲方案。和平大学在整个非洲大陆开展了一次影响深远的咨询进程，为建立非洲和平教育的能力确定需要、愿望和障碍，以及物色伙伴机构。规划进程导致为首批非洲大学制定了一项五年支助方案，以建立它们在预防冲突、建设和平、环境安全、调解与人权等重大问题上的教学和研究能力。该方案在该区域进行了几项活动，包括拟定针对非洲的一系列专题教材，如人权、和平与司法、社会性别与建设和平、西非和平与冲突研究入门等。由于拟定了这些教

材，尼日利亚超过 54 家大学将会把和平与解决冲突研究课程并入其所有大学本科方案。共有 120 家大学图书馆得到和平大学的教材和资源。该方案还为一些区域组织、大学院系代表和非政府组织网络举办了 12 个能力建设讲习班。

13. 该方案继续与非洲联盟等非洲机构正式建立合作安排，和平大学与非洲联盟在 2006 年 6 月联合举办了一次主题为“促进发展和平战略：教育、培训和研究的作用”的国际会议。除了在协商阶段访问过的 10 个国家外，该方案还继续扩大到其他国家。为了体现真正的非洲领导能力，该方案将一些办事处迁到亚的斯亚贝巴去，并得到亚的斯亚贝巴大学的接待；驻在该地的方案主任与即将设立的咨询委员会一道指导方案的持续发展和发展方针。2005 年 9 月与埃塞俄比亚政府签署了《总部协定》。

### 亚洲及太平洋方案

14. 亚洲及太平洋方案总的目标是加强有关学术和研究机构的教育、培训和研究能力，在区域建设和平、预防暴力和致命的冲突以及促进人类安全。在过去四年，和平大学动员了一个亚太大学和机构预防冲突和建设和平网络，包括 20 多个国家的 40 个成员。大学又制定了一项旨在加强区域和平教育的行动纲领。有关纲领的主要目标是加强有关热心机构在有关和平与冲突重大领域进行优质教学、培训和研究的能力，但也着重确定和扩大其他非正式渠道的功效，通过这些渠道，特别是通过民间社会、妇女和青年群体、防卫和警察部门成员、宗教机构等，使和平教育能够向广大民众传播。

15. 已经在进行的活动包括在斯里兰卡讲授一个培养解决冲突技巧合办文凭课。这个课程每年举办两次，对象是包括公务员、军事和警务人员以及非政府组织在内的从业人员。在印度为和平与冲突研究基础课举行了一个次区域课程拟定讲习班（参加的学员来自印度、孟加拉国和斯里兰卡），后来一些机构开办了关于和平与冲突题目的课程，或把和平研究作为其进行中的国际研究学位方案的一部分并入。在大学的多伦多中心的支助和指导下，在加拿大多伦多举办了一个伊斯兰角度的和平教育课程拟定讲习班（一些北美洲机构也参加了讲习班）。参与国（孟加拉国、印度、印度尼西亚、巴基斯坦和塔吉克斯坦）的机构将把拟定的课程并入其本国方案。也在进行努力，拟定宗教、宗教间合作与建设和平、社会性别与建设和平、发展、和平与安全、媒体、和平与冲突等其他领域的方案。

16. 和平大学将利用日本基金会提供的经费，开始在菲律宾的 Ateneo de Manila 大学和哥斯达黎加的和平大学本部校园提供两个校园的国际和平研究硕士方案。

### 中亚方案

17. 中亚方案的主要目的是转移和建立可自我维持的和平教育、民间社会培训、研究和对话的能力。很多接触过和平建设与预防冲突硕士学位课程的中亚学术人

员、教师和专家，目前在本国讲授这些课程。中亚方案与联合国伙伴积极合作，提供培训和推动对话。这些活动包括主题为“关于塔吉克和平进程为阿富汗提供的经验教训”的高级会议；在塔吉克斯坦为大约 90 名各种不同的地方和国家民间领袖和 1992-1997 年塔吉克内战期间的反对党官员举行的一系列对培训人员进行培训的讨论会；为吉尔吉斯斯坦高级官员举行一次关于选举前预防冲突讨论会。最近，该方案集中精力满足中亚社会的迫切需要，积极动员中亚的伊斯兰大多数居民参与预防、解决和改变冲突情况。特别着重伊斯兰本身缔造和平及建设和平的价值观和原则。中亚方案的下一步是为包括伊斯兰社区、古兰经学校学生、媒体代表和政府官员等其他重要行为者在内的各种目标群体组织专门的培训讨论会。与中亚人民一起拟定的有关预防冲突与建设和平的讲习班和培训班与当地知识和专门知识相结合。通过推动中美洲各级教育的和平文化，这些课程证明是有效的工具，为促进和平教育和培养人的能力拟定和传播教育方法和教学方法。

### 拉丁美洲和加勒比(拉加)方案

18. 拉丁美洲和加勒比区域方案设在哥斯达黎加和平大学本部校园，并具备以下教育目标：

(a) 将拉丁美洲和加勒比在发展、和平、安全与民主方面的现实情况的研究列入大学学术方案；

(b) 为拉丁美洲和加勒比区域的受众组织关于该区域现实情况的学术方案；

(c) 与区域内的其他机构建立伙伴关系，并为国际和区域受众共同举办高等教育活动，讨论区域内部的建设和平进程和冲突的性质。

19. 在 2006 年 8 月截止的 12 个月期间，和平大学拉丁美洲和加勒比方案进行了下列活动：

- 2005 年 12 月在巴西利亚与巴西联邦政府共同赞助了国际教育促进和平讨论会；
- 2006 年 2 月在墨西哥城由墨西哥政府协同日本政府组织的国际人类安全讲习班上，就“重建与人类安全”这个专题做了报告；
- 2006 年 3 月 2 日至 4 日在西班牙托莱多举行主题为“从中美洲区域和平建设进程吸取的经验教训”的国际会议上，就“在 1980 年代和以后的和平举措中的非中美洲行为者”这个专题做了报告；
- 2006 年 4 月为巴西圣保罗市政府组织了一次关于设立环境与和平文化公开大学战略规划讲习班；

- 为联合国民主基金和联合国开发计划署（开发署）拉丁美洲和加勒比局拟定建议，为拉丁美洲和加勒比受众共同赞助学术和高级培训活动，探讨与巩固民主、善政、人类发展和人类安全有关的现代问题；
- 与西班牙国际合作署合作，签署一项协作协定，支持该区域关于建设和平及预防冲突的培训活动；
- 拟定一项关于拉丁美洲发展与民主现代问题的研究生级三星期课程，在2006-2007 学年提供给和平大学的学生。

### 多伦多中心

20. 在加拿大政府通过多伦多滨水区振兴公司的支持下，2005 年 7 月在多伦多设立了一个秘书处，为建立加拿大和平大学国际中心进行筹备工作。现已最后确定了该中心的方案范围，已执行的一系列试办活动包括：正规和非正规的课程拟定讲习班、小组讨论、公共论坛和展览。在 2006 年 10 月，将开展一系列专业讨论会和召开一次关于为促进和平与发展建设能力：散居地作用的国际高级专家论坛。该中心的目标是：利用北美洲的经验和专门知识来丰富大学及其伙伴的全世界教育、培训和研究方案；加强和扩大北美洲机构从事正规和非正规或非正式和平教育的能力；就建设和平、减少暴力和管理冲突的有关战略专题拟定优质教育和培训方案；为加拿大公众参与正规和非正规和平教育提供更多机会和渠道。确定了下列战略专题：和平教育；散居地和与建设和平；城市暴力；媒体、和平与安全；创作艺术与建设和平。在加拿大建立和平大学的存在获得政治、企业、慈善、学术和非政府组织部门领袖的声援。正在商定一系列伙伴关系，就课程拟定、教学、研究、公开演讲和编写多媒体学习材料等进行合作。在加拿大提供的开办经费的基础上，和平大学现在谋求长期融资，以确保该中心的活动能够维持下去。

### 新闻媒介、和平与安全研究所

21. 除了区域活动外，和平大学还设立了新闻媒介、和平与安全研究所，目标是教育民众了解新闻媒介与和平互动、影响冲突与安全的多种方法。该研究所在非洲（卢旺达）和日内瓦举办了教学讨论会，不久将在多伦多教学。该研究所的主要成绩是制定了一个新闻媒介、冲突与和平研究的正式硕士学位方案，有八个新的专门课程，包括新闻媒介与族裔-文化战争、新闻媒介与恐怖主义、以色列和巴勒斯坦新闻媒介与起义、战时的新闻媒介道德操守、新闻媒介在联合国维持和平行动中的困境、在卢旺达灭绝种族中的新闻媒介；还加上关于新闻媒介、预防冲突与建设和平的入门课。为了教授这些课程，和平大学利用名册上来自几个国家的杰出教授以及在哥斯达黎加的大学常任教职员。全世界首项专门研究新闻媒介与和平的硕士学位方案将在 2006 年 9 月于大学本部校园启动。

### 其他中心和活动

22. 和平大学设有两个办事处，特别负责与联合国各机构以及与联合国系统合作的非政府组织社区进行联系。自 2000 年起，和平大学设立了日内瓦办事处，当初是作为与联合国和其他机构进行联络的办事处，在日内瓦占地利的领域加强合作和方案拟定工作。在培育非洲方案（在该方案搬到亚的斯亚贝巴之前）、中亚方案和新闻媒介、和平与安全研究所方面，该办事处还发挥了很大的作用。该办事处的未来计划包括从和平大学的一些课程中选出一些短期课程提供给非政府组织和联合国组织；组织和和平大学演讲系列；参与制定、分发和监测下一节说明的配套教材。

23. 和平大学在 2001 年开办了纽约办事处，主要发挥与驻纽约联合国机构、基金会、非政府组织和其他美国机构联络的作用，并权充亚洲及太平洋方案的临时基地。

24. 和平大学与约旦和埃及的机构进行了合作，并计划扩大其在中东的活动。

25. 为了支持秘书长关于推动和平解决朝鲜半岛的安全、人道主义和发展问题的倡议，和平大学设立了一个特别信托基金为此目的筹集资金。

### C. 增加影响：分享和平知识方案

26. 和平大学的分享和平知识方案是一项综合方案，目的是分享和传播能够加强和平教育的知识。方案的首要目标是通过在困难和受到限制的环境下易于使用方式，与发展中国家和转型期国家的教育机构分享教材（称为配套教材）。在这个试验阶段，在哥斯达黎加拟定了三项配套教材。这些教材是：和平与非暴力改变冲突；环境与可持续发展的社会性别分析；以西班牙文编写的将社会性别观点纳入和平进程。非洲方案也协助了大学的这一部分的活动，根据非洲培训课程制作了一打以上的数字视盘，目的是向哥斯达黎加讲授的学术方案提供非洲资源，并与区域的伙伴分享这种材料。

27. 通过使用数字视盘、光盘和因特网等技术向青年领袖和教师传播多元文化知识，可以实现资源的更有效利用和更大的倍增效应。这些配套教材是以哥斯达黎加和平大学校园拟定的课程为蓝本，因此体现了最佳的国际专门知识，同时能够依照当地的具体情况修改适用。

28. 和平大学本部校园设有设备周全的媒体实验室和训练有素的技术人员，因此也录下大部分向学生讲授的课程。和平大学录制客座教职员的访谈，确保任何讲课记录不仅保存在哥斯达黎加，而且与和平大学整个系统和全世界的伙伴机构分享。

## 三. 外部评价

29. 外部评价员先后三次确认并赞赏和平大学自开展振兴进程以来作出的长足进展。加拿大国际开发署承包的一个小组在 2004 年 5 月进行的一次独立评估证实，大学在困难和不明确的情况下取得了重大进展，目前正作为一个具备适当财

务管理和符合国际标准的教学机构切实有效地运作。德国技术合作公司进行了进一步评价；一个独立小组应芬兰外交部的请求，对社会性别与建设和平硕士方案进行了评价。

30. 以下两段引文是加拿大国际开发署对和平大学进行机构评估的实质内容：

“在三年内，和平大学能够在行政、财政和学术上重新建立了自己，以致很快便获得国际上的正面评价。考虑到和平大学肩负三项非常棘手的任务，这是不容轻视的业绩：通过进行支持建设和平的教学研究和培训，在哥斯达黎加建立一所国际高等学府；在世界主要的区域推动和协助建立这些方案；通过使用信息技术以及远程教育课程传播教材。”

“大学进入了五年振兴期的第四年。说大学‘有了转机’根本不能公正地评价它的成就。虽然有些问题尚待解决和必须采取一些措施，但是评估小组认为大学已经走上实现其振兴誓言的康庄大道。”

## 四. 未来发展战略(2006-2008 年)

### A. 长期远景

31. 和平大学迅速发展成为一个建立了符合国际标准的健全行政、财政和审计制度的生气蓬勃的国际组织。它制定了创新的学术方案，并将方案活动扩大到全世界。要建立一个更为活跃有效机构的长期远景包括巩固和加强为和平大学整个系统服务的本部校园的能力，能够拟定课程、进行面对面的教学和研究、与世界其他地区的机构伙伴提供的大量经验和知识建立长期双边联系。要加强大学在几个区域机构的影响和存在，也会在内容和范围方面扩大分享和平知识主动方案（包括远程教育和传播配套教材）。

32. 依照大会第 58/12 号决议（第 2 和第 3 段）的精神，和平大学也在努力建立大学与联合国系统之间的合作，特别是在支持建立和平、维持和平和建设和平努力方面。举例说，今年作为试验项目，联合国秘书处政治事务部通过其建立和平数据库项目（[www.un.org/peacemaker](http://www.un.org/peacemaker)），将与和平大学三名毕业生就建立和平及和平协议有关的重大领域进行研究。预计研究结果在 2006 年底完成。

33. 和平大学特别重视其与联合国其他教育和培训组织，特别是与教科文组织、联合国大学及联合国训练研究所的关系，计划在更紧密和有效的联合国大学系统内，加强与它们的合作与协调。

### B. 三年目标

#### 目标 1：加强面对面教学和研究

34. 在过去五年进行面对面教育取得的成功的基础上，和平大学将力求实现下列目标：

(a) 增加本部校园提供的硕士学位方案课程，在 2006-2007 学年增设新闻媒介、冲突与和平研究方面的第八个硕士学位方案；

(b) 本部校园硕士学位学生人数最多增至 200，他们来自广泛的国家和背景。约有半数学生将领取全额或半额奖学金，确保特别是来自发展中国家背景较贫穷的学生能够利用大学提供的课程；

(c) 增加教职员进行的研究项目数字，将研究成果发表在国际公认的杂志上。

### **目标 2：扩大和平大学在全世界的存在**

35. 将巩固和平大学的方案，并通过与一些机构作出的合作安排，在世界各地牢固地设定方案，主要目标如下：

(a) 与每一大洲的大学和机构建立合作安排，交换学生和教职员，并酌情合办硕士学位方案；

(b) 每年在和平大学的每一校址进行课程拟定讲习班和（或）对培训人员进行培训的短期班，为学术人员和从业人员进行和平与冲突研究领域的教学和培训做好准备；

(c) 鼓励和平大学校友回归本国机构或该领域的其他地点，与大学及其伙伴共同合作拟定方案；

(d) 与区域伙伴合作，进行行动研究实例调查，讨论有关和平与冲突的相关问题。

### **目标 3：分享和平知识方案**

36. 分享和平知识方案现已准备就绪，进入一个新阶段，扩大了配套教材的制作和分发；提供一个和平与冲突研究的远程教育硕士学位以及和平大学书籍系列出版物方案和一个会议或演讲系列；所有的目标都是为了超越本部校园和区域方案课程的局限。

37. 由于在非洲开展了活动，和平大学目前正在制作一项新的配套教材。目前正在拉丁美洲试用以西班牙文制作的材料。

38. 大学正在继续吸收远程电子教育方面的经验。更具体地说，大学计划通过因特网的上网远程教育提供一项和平与冲突研究硕士学位方案，这样将能够使大批在该领域工作的研究生和专业人员取得资格和提高他们的知识和技能。

## **五. 资源基础**

39. 和平大学需要筹集经费支助其业务。大学谋求各国政府、非政府组织、慈善基金会、企业部门和个人提供经费。由于在拟定和执行方案方面作出了显著的进

展，大学现已能够加强其与当前和未来捐助者的关系。大学得到了一些捐助政府、基金会和机构的支持，其中包括：加拿大（通过加拿大国际开发署、国际发展研究中心和多伦多滨水区振兴公司）、丹麦、芬兰、德国、意大利、荷兰、荷兰国家邮码彩票、挪威、瑞典、瑞士、美利坚合众国、开发署、大韩民国 Hanwha 集团 Philanthropic Collaborative 和金主席。在振兴进程的初期（1999 年），和平大学主要得到联合国基金会、加拿大国际开发署和洛克菲勒家族的支助，它们在大学历史上一个重大和困难时刻提供了开办经费。大学没有得到联合国的经常财政支助。

40. 荷兰资助了非洲方案的试办年 2002 年，该方案成功地雇用了非洲学者和专家拟定了一项长期方案，培养非洲教授和平与冲突研究的能力。这个五年方案是在荷兰和丹麦的支持下拟定的，它的开展得到了加拿大、挪威、瑞典和瑞士的额外支助。

41. 芬兰政府支助社会性别与建设和平硕士学位方案，德国支助国际和平研究与和平教育领域的课程拟定工作。加拿大国际发展研究中心向大学的自然资源方案一贯提供支助。瑞典和美利坚合众国支助了中美洲解决冲突教育区域方案，加拿大和加拿大国际开发署资助了亚洲及太平洋方案的拟定工作。加拿大政府作为多伦多滨水区振兴公司工作的一部分，也从战略高度作出重大贡献，因而使大学能够在多伦多设立一个中心，进行和平与安全领域的教学和研究。

42. 和平大学设立了一个奖学金基金，使来自发展中国家和转型期国家符合资格的学生能够接受和平与冲突研究领域的优质教育。该基金是由斯蒂芬·洛克菲勒教授慷慨提供的一项多年期赠款在 2002-2003 学年开办的。后来几年德国也资助奖学金给和平研究方案、加拿大给非洲学生、芬兰给社会性别与建设和平方案；多伦多滨水区振兴公司资助了奖学金。维持和扩大奖学金基金至关重要，以便使主要来自发展中国家的学生能够继续接触大学的有关方案。

43. 和平大学正在使其捐助基多样化，以包括更多国家、基金会和个人。未来的筹款战略将依靠那些当大学几乎没有任何方案时资助了大学的现有捐助方，能够继续对大学总的框架提供支助。如果能够做到这点，大学管理当局将设法为未来大学的管理建立一个财政基础，取得渴望的捐赠基金为业务费用创收。然后将为特别项目、奖学金、实物设施逐个筹集经费，使捐助方的兴趣与和平大学的活动相搭配。令人感到鼓舞的是，荷兰设立了和平大学联盟，一批支持者在美国成立了具有免税地位的美国和平大学协会。这两个组织正在协助筹款活动。

44. 在这里应该一提的是，大学预算从 1999 年大约 75 万美元和继承下来的亏损，增至 2005 年大约 700 万美元。这是由于捐助方认识到大学在振兴和扩大其方案工作中取得巨大成就而提供的支助。然而，如果大学要巩固其方案和发挥潜力，就需要更多更多的资源。2006-2007 学年所需经费约为 900 万美元。

## 六. 结论

45. 和平大学表现了执行任务的能力，培养大批青年、民间领袖和专业人员的能力，为预防、管理和解决冲突掌握迫切需要的知识和技能。到 2006 年底，大学将完成理事会为其五年振兴方案确定的目标。目前，大学在哥斯达黎加的校园以及在世界其他各地的校园有一支强大的国际学术和行政工作人员队伍，有一批优良的国际学生和校友，他们在各种国际或国家机构中共同致力于和平与安全的目标。和平大学大家庭将继续成长和壮大。

46. 在这些成绩的基础上，借助基础稳固的学术方案和伙伴网络，大学进入一个巩固和审慎扩充的新阶段。因此，需要更多的政府通过加入《建立和平大学的国际协定》来表示对大学支持，并帮助进一步加强大学的财政基。这样，大学就能够保持过去四年产生的势头，就能够继续发挥它作为世界性机构的作用，即专门致力于教育和培养一些男男女女，他们将依照《联合国宪章》的规定，为人类和平的进步和幸福作出贡献。为了执行和平大学下一阶段的方案，需要更多持续支助。作为大学东道国，哥斯达黎加政府继续支助尤为重要。事实上，它的支助是不可或缺的。