联合国 A/56/162

大会

Distr.: General
3 July 2001
Chinese
Original: English

第五十六届会议

暂定项目表* 项目 110（b）

可持续发展和国际经济合作：人力资源开发

促进发展中国家人力资源开发:大会第 54/211 号决议执行情况

秘书长的报告

一. 导言

1. 1999 年 12 月 22 日大会第 54/211 号决议曾请秘书长就开发人力资源以促进发展问题向大会第五十六届会议提出报告。大会特别要求评价联合国系统通过其在发展中国家境内的业务活动向人力资源开发作出的贡献。它还要求提出建议以进一步加强该项贡献的影响。

2. 在 1990 年代后半期，已为大会编制了下列三件关于人力资源开发问题的报告：按照第 48/205 号决议编制的文件 A/50/330 和 Corr.1；按照第 50/105 号决议编制的文件 A/52/540；以及按照第 52/196 号决议编制的文件 A/54/408。

3. 这些早先的报告每件都回顾了联合国各机构为了个别地和集体地援助各国建立和推动其人力资源开发战略曾作出的努力。秘书长在文件 A/50/330 内表示应当对人力资源开发作比较全面的多部门解释。这个方针的核心是人们如何准备和实行其所选定的维生方法之间的关系。重点在于应开发人力资源以尽量在态度、能力、教育和生计之间取得协调一致。这种在学习和工作之间设法取得均衡的努力已逐渐成为每一个人的终生的进程。[1] 秘书长在文件 A/50/330 中列举了一些实例以叙明联合国各机构如何帮助各国确立并执行这些类别的人力资源开发综合战略。

4. 秘书长在文件 A/52/540 中强调必须采行一种综合式的人力资源开发方针。他还概述了可持续生计概念，它源自社会发展问题世界首脑会议和为了贯彻该首脑会议的成果而设立的国际劳工组织、联合国和行政协调委员会关于充分就业和可持续生计问题联合机构间工作队。[2] 该报告建议，人力资源开发战略应该是为了使包括赤贫者在内的所有的人都具备为维持、保持和改善其生计及尽可能防备急需所必需的技能。此外，虽然对于消除贫穷而言，国际支助和国家政策至关重要，但是，增强生计战略的后果是导致必须在当地和社区二级使所有的方针都能扎根于基层。

5. 秘书长在文件 A/54/408 中专注于叙述新的人力资源开发工作上对新出现的知识和信息社会的需要。

* A/56/54。

已举出七个实例来叙明利用新技术建设社区能力方面的各国倡议。还说明了私营部门与民间社会的伙伴关系和联合国系统与私营部门之间利用因特网和其他“实际的”手段发展人类能力的联合倡议。这些经验可导引出下列各项一般原则：技术上的“飞跃”促使比较不先进的国家无法享有为了使新技术可直接用于商业销售所进行的长期工业化或研究与发展的直接利益（或成本）；可立即全面利用过去只有极少数国家能利用的信息来源；人力资源开发的新框架中应包括以需求为主导的通过实践的学习；为了实现自动的可持续性，可透过促使人们和社区都有能力在全国商定的政策框架内选择其本身的成长与调整途径。

6. 按照大会第 54/211 号决议编写的本件报告所根据的是早先的声明和原则。本报告参照减少贫穷与增进技术的双重挑战，将叙明人力资源开发方面联合国系统活动当前的背景与范围。它将概述最近的进展并且强调优点和缺点。它将回应第 54/211 号决议所强调的信息技术对更广泛、更公平的人力资源开发前途的关键作用。最后，它将提出关于将供大会审议的今后行动的建议。

二. 背景和范围

7. 大会第 54/211 号决议明确提到人力资源开发的关键在于信息技术应深入专注于公平取用信息和通信技术。第 54/211 号决议是首先在人力资源开发方面特别提到因特网的决议（第 9（d）段）。它还将社区中心当作是连接与取用信息的来源（第 10 段），它是关于人力资源开发的各项决议中头一项提到应将可持续生计当作是人力资源开发方面的关键因素的决议（第 4 段）。此外，本决议确认了南南合作的重要性，尤其是妇女的需要的重要性；它还确认了“富国”和“穷国”之间的数码鸿沟——即它们之间在取用知识和信息与通信技术方面的越来越大的差距。

8. 仅仅在 15 年前，还将人力资源开发狭隘地解释为培训合格的本国工作人员（见大会 1985 年 12 月 17 日第 40/213 号决议）。这些年来，对人力资源开发的看法已演变成为十分广泛的社会——经济与公共政策方面的观点，它涉及便利发展人类的能力和增进可持续的人类福祉，其目的是为了扩大对世界经济系统利益的参与。它还可加强认识到一个事实，即经济参数与社会参数都是人力资源开发政策方面的重要“驱动因素”。

9. 1990 年至 2000 年连续召开的各次全球性会议和首脑会议已加强了各方对这类主题的共识。普及教育世界会议（1990 年，泰国宗甸）、普及教育问题国际协商论坛十年中期会议（1996 年，安曼）和世界教育论坛（2000 年，达喀尔）均已促使国际社会注意到一切人接受教育的权利，而非一部分人的此项权利。1990 年召开的儿童问题世界首脑会议、1995 年召开的第四次妇女问题世界会议、1997 年在德国汉堡召开的第五届国际成人教育会议和 1999 年在汉城召开的第二届国际技术和职业教育大会各自都专注于儿童、妇女和成人的需要（和权利）以及教育对技术时代的渐增的重要性。1995 年召开的社会发展问题世界首脑会议和 2000 年召开的千年首脑会议都讨论了全球贫穷问题并且认为本问题是可以减缓的对社会发展的主要威胁，并已首次商定了要为国际社会制订具体的可用数量表示的目标。

10. 这些会议产生的集体声明和宣言已指明了数项直接影响到开发人力资源的关切事项。第 54/211 号决议曾提到许多此类的声明和宣言。因为全球化已扩及社会的每一个角落，所以，越来越需要所有层次的技术人员。因为技术变化的速度很迅速，所以需要不同的、更灵活的、可顺应情况的人力资源开发战略。对经济增长而言，甚至更具关键作用的是生产力的增加。由于害怕陈旧过时，所以对工业管理和商业管理都构成了压力。到处都存在着不平等现象，正如同可以迅速区分已存在的国内的机会和跨国界的机会，其特征包括：持续的人才外流、普遍的男妇女工资差距、剥削劳工（包括童工）、技术差距正在扩大。在发展中国家，正规部门就业的增长率还不够迅速，以致无法接纳增多的劳动者。年青人最好的情况是能够面临一些令人迷惑的抉择。越来越多的人很害怕只有极少数人会富裕起来，但许多人都富不起来。[3]

11. 因此，各国正面临的复杂的挑战是应如何决定走什么方向来优先重视其人力资源开发战略。中枢阶段应突出受教育的权利，但是，由于资源有限，以致公共行动无法展开。此外，国内的经济和社会因素迫使政府必须从其本国的观点处理教育、就业和保健问题。然而，诸如国际市场、即刻的电子通信和资本与人力资源的跨国移动等全球动力越来越能够支配这些努力的范围。成功的人力资源开发方针必须经得起这些多方面潮流的考验并且必须能够平衡地方需求和全球实情。

12. 第 54/211 号决议界定了开发人力资源的综合办法（第 4 段），其内容包括 11 项因素，可分为下列三类：

(a) 人力资源开发是提供基本社会服务和消灭贫穷方面协助经济增长和可持续的生计的工作；

(b) 人力资源开发有助于将机会提供给所有的人，尤其是青年，它更能够协助满足妇女和女童的需要；

(c) 人力资源开发是一种参与式的发展框架，人们可据以有效地影响对其生活会产生影响的进程。

13. 特别应提及农村地区及偏远地区的需要和南南合作。今后的人力资源开发必须扩大其重点以包含这些因素。本报告第 8 至 11 段明确提及技术，尤其是电子通信技术在促进人力资源开发方面的作用。本报告的其他部分则讨论联合国系统参照这些关键因素，在 1999 年以后的参与期间内所作出的回应，而且依照第 54/211 号决议第 12 段的要求提出一些结论和建议。

三. 联合国系统的回应

14. 人类发展的终极目标是扩增人们的选择。正如同秘书长所强调的，这个进程必须是参与式的，其重点不但包括今天的选择，而且还包括明天的选择。“政府必须使社会所有部门都有机会在…决策方面发挥自由而且有实效的作用并且获得其应有份额的利益。它们还必须铭记，发展必须向当代人提供生计，并须向后代子孙提供可持续生计。”[4]

15. 达到、维持和保持可以接受的程度的高质量生计是人类的共同愿意。协调良好的教育、培训和相关服务（例如保健）的总合将能够成为一个有利全民的强有力的支持人力资源开发的网络，进而有助于每一个寻求其本人的可持续生计的途径。联合国系统各机构按照其各自的任务规定，已在积极帮助各国进行这方面的工作，尤其是从事对穷人的协助。

16. 基础教育要足够，是人力资源开发的基础之一。《千年宣言》（大会第 55/2 号决议）载有一项关于教育的目标。它可分为两个部分。第一部分是：在 2015 年年底前，所有的儿童，不论男女，都能上完小学全部课程。第二部分则为，应设法在 2015 年年底前消除接受所有各级教育的性别差距。[5] 2000 年 4 月在塞内加尔达喀尔召开的世界教育论坛标志着全球已在致力于评价自从 1990 年在宗甸召开了世界全民教育会议之后十年来在普及教育方面所取得的进展。

17. 为了在达喀尔会议上提出国别普及教育评价文件，约有 180 个国家参加了此项评价。[6] 获得重视的是在这十年内妇女和儿童、残障者和少数民族接受基础教育的记录。70 多个发展中国家现已实现全民小学教育或者正在致力于在 2015 年年底前实现使所有儿童都在小学上学的目标方面取得积极进展。有几个国家已实现成年人文盲率的显著减少。显然还改进了普及教育数据库和各国从事社会科学研究和分析的能力。此外还指出，非政府组织和民间组织已更积极地大幅度参与国家一级拟订普及教育政策和方案的工作。

18. 达喀尔会议证明联合国系统已针对普及教育专题广泛地进行了机构间协作，它还动员双边人员及民间社会代表投入此项工作。它展开了联合国女童教育倡议，以期改善女童教育的质量和提供的幅度并且消除教育制度上的性别差距。此外，它采取了一些超越了宗甸会议的重要步骤，力求采行综合性人力资源开发方针并且为此而确认了人力资源开发方面各部门

之间的互补关系（例如教育和保健）。联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）和世界卫生组织（卫生组织）在达喀尔会议上提出的联合研究报告叙明各国是如何处理这种接口的。世界银行、卫生组织、教科文组织和联合国儿童基金会（儿童基金会）共同合作执行的有效学校保健专用资源框架被引证为多部门支援国家和地方努力方案的协作实例。[7] 达喀尔会议还不单单提供了细致的全球行动框架，它同时亦提供了六项区域行动计划，其中概述了国家一级后续行动的具体目标。

19. 虽然达喀尔会议提出了保证，也可证明有所进展，但是，仍然有一些严重的问题正威胁无法充分实现普及教育的目标。估计失学的小学学龄儿童为数1.13 亿人，其中约有 60%为女童。[8] 联合国系统各机构在纪念达喀尔会议一周年的联合声明中指出，“令人担忧的是，大约有 32 个国家可能无法在 2015 年年底以前达成普及小学教育的目标，除非其政府将教育列为发展的优先关键项目而且捐助者和经济发达的国家都提供巨额支助。此外，这 32 个国家中有 11 个已受害于冲突，这表示它们将会面临教育战争孤儿及儿童兵的额外负担问题”。[9]

20. 国别评价中经常出现的普遍主题是基础教育缺少经费。此类评价提到的一些制约因素包括捐助减少、结构调整和逐渐改由地方学区分担费用。为达喀尔论坛进行的独立的分析也提供了有用的信息。儿童基金会研究了十个已在发展进程的早期阶段实现普及小学教育的目标的发展中国家的报告证实了其支出模式都具有几项共通的特点。它们包括：教育经费在国内生产总值（国内总产值）和政府支出总额中所占比例都很高；为每一名学童支出的经费在国民生产总值（国产总值）中所占百分数比较高，与对比国比较之下它们的高等教育支出比较少、每人需费较低而且国内效率很高、在注册入学者人数增多的情况下仍可维持最起码的质量标准、家长负担的费用有所减少。[10]

21. 除了资源上的制约因素之外，1990 年代内不利于实现普及教育目标的另一些因素还包括：继续难以确保男女生机会平等、教育质量和相关性都偏低、管理不良、各国间和各国境内都存在着知识差距。在某些地区，人体免疫机能丧失病毒/后天免疫机能丧失综合症（艾滋病毒/艾滋病）大大减损了教育和教育部工作人员的人力编制，从而大幅度损伤了国家开发人力资源的能力。据报在撒哈拉以南的一些非洲国家境内，由于艾滋病和孤儿增多，学生注册人数已减少了五分之一以上，尤其是女童。对于已上学的学童，艾滋病正在破坏其学习前景。因为教师死亡率和教师缺课率均因生病问题而增加了十倍，所以，教学的时间和质量都下降了，每损失一名教师就损及 20 名至 25 名学童。[11]

22. 普及教育无疑已在全世界大大有助于实现更公平的人力资源开发。基础教育是后来一切学习的根本。除非能够保持普及教育的努力势头并且更加密切注意教育制度层级中最受忽视的最根本一层的学童，那么，就会极迅速地丧失已获得的成就，而且必然会削弱人力资源开发的根基。

23. 因为全球劳动力市场不但正在影响而且也在顺应正在增长中的经济体的正在出现的职业结构，所以人力资源开发战略必须使新就业部门的需要同所需技能的供应取得平衡。供应人力资源的关键来源应包括小学教育以外的一切其他层级的教育，即中学、大学、技术学校、职业学校、成人学校和推广教育。因为小学生注册入学者的增多，这相应地也对小学以上的所有各级教育机构形成种种的压力。

24. 人力资源开发还很尊重基本人权、工人权利和职业安全及保健方面的因素。作为在协助各国制订关于工作原则和工作权利的标准方面发挥作用的劳工组织是导致工业/职业特征及人力资源开发需要发生主要改变的带头组织。例如，2001 年 4 月召开的关于旅馆、餐饮业和旅游业部门的人力资源开发、就业和全球化的会议曾汇集了许多政府、雇主和工人组织的代表集会于一堂以讨论该行业的迅速全球化问题。该会议专门讨论了：本部门的就业情况及工作条件、弱势工人团体（包括妇女）、工作组织的新形式、旅游业教育及培训、这个全球性主要新部门内的能力学习。

25. 虽然对人力资源开发而言，正规部门就业仍旧是关键的优先项目，但是，世界上许多工人却都面临着十分可能的非正规部门就业。大会第 54/211 号决议强调应把铲除贫穷和可持续生计作为今后主要的跨部门主题。联合国系统各机构都已无例外地确认赤贫对发展的负面影响，因此，它们已为此而调整了它们的优先方案。社会发展问题世界首脑会议最重大的成果之一就是已将消除贫穷的目标作为国家和国际政策议程的核心。《联合国千年宣言》第三节着重于设法实现每一个人的发展权利和使全人类都免于匮乏。大会在其 2000 年 7 月 1 日 S-24/2 号决议中确认需要精心制订协调一致的国际就业战略，增进人民实现可持续生计和获得就业的机会。时值新的千年来到之时，将这些目标同教育上的成果结合起来是开发人力资源的关键。国家开发人力资源政策获得成功的基本条件是应了解创收式就业所必需的技能和知识并应改善和维持各种当地情况下的生计制度。此外，因为这些制度会随着时间的推移而继续有所改变，所以必须保持灵活性并须经常加以重新评估。

26. 好几个联合国机构已致力于协助各国更为了解人们如何克服特定国家/当地情况下的贫穷问题。开发计划署已倡导应实现有生产力的有酬就业，以作为减少贫穷和弱势、参与及赋予穷人权能的关键因素。同教育的关系是十分关键的，而且也构成包含赤贫者需求在内的人力资源开发政策的一项重要基础。人们为了赚取其生计之所需，必须利用下列各类资产：自然/生物资产（例如土地、水、共同财产资源、动物及植物）；社会资产（例如社区、家庭与社会关系）；政治资源（例如参与和赋予权能）；人类资源（例如教育、劳动、保健和营养）；有形资产（例如道路、诊所、市场、学校和桥梁）；以及经济资产（例如职务、储蓄和信贷）。在这所有各类资产中，对于减少贫穷和不平等而言，人类资产十分重要，因为在当今世界上，造成贫穷和收入不平等的关键原因已认定是出于人类资本方面的差距。开发计划署已制订了一套对以在国家方案中采用生计方针的经验进行研究和评价的个案方法。这包括在拉丁美洲、中东和北非及南部非洲的城乡都适用此项方法。

27. 联合国粮食及农业组织（粮农组织）和国际农业发展基金（农发基金）也将生计方针纳入了它们关于其粮食安全及偏远地区贫穷问题的工作。粮农组织可持续发展部已协助发展中国家设计在不同的社会-经济情况和农业-生态环境中实现可持续生计的政策和战略。[12] 农发基金在其《2001 年农村贫穷问题报告》[13] 中大力主张，为了取得成功，减少贫穷政策必须专注于农村地区。该报告审查了是什么因素导致农村人口一直穷困以及他们应怎样做才能摆脱贫穷。使他们处于不利处境的原因包括：处在偏远地带、缺少教育和保健照顾、工作不稳定而且无生产力、生育率偏高以及（经常）歧视妇女和少数民族。农村穷人为了克服这些不利处境就需要：在法律上享有对资产（特别是土地和水）的稳固的所有权；取用技术以实现粮食作物产量增加的首要目标；进入市场；有机会参与分权式的资源管理；以及取用微额贷款。这些政策不单单可促进经济增长，而且还可协助缓和城市贫穷。为了持续地减少贫穷，就必须建立有助于穷人的政策环境，并须更有效地将更多的资源专门分配给穷人。这需要补之以政府、民间社会和私营部门之间加强伙伴关系，以期赋予权能给穷人，使他们有能力为其本身的发展负责。

28. 联合国系统正在主办并支助一些旨在协助各国利用信息和通信技术为其社会发展服务的倡议。最重要的是，联合国各机构为了设法实现千年发展目标，正在协助扩大此类技术的范围和用户网，以期从可利用其优点。联合国系统对此类倡议的支持的实例极多。所有的此类倡议都是为了促进个人与机关的学习，其中有些还有助于一国境内和国际间的南南共享知识。

29. 好几年以来已一直可利用因特网普遍提供关于某一机构的职能和联合国系统的经济和社会发展活动的信息。此一进程大部分都已成为互动式的，从而打开了参与式的对话，甚至可讨论首脑会议的筹备以及与人力资源开发有关的其他主要全球会议。联合国机构主持的讨论都着重于关于诸如艾滋病毒/艾滋病对南部非洲教育制度的影响 [14] 等关键性开

发人力资源问题的南南具体信息交换。对于南部非洲这个因特网连通比较稀少的分区域内个人与机构之间的参与范围而言，达喀尔世界教育论坛和在德班召开的 2000 年艾滋病问题会议上的政策辩论就特别醒目了。

30. 两项有价值的附随活动包括在原有网络范围之外的与会人员之间的“边注”式联网，同时，各成员国之间也非正式地利用电子邮件或其他方式相互联系。第二项附随的活动则为“控制式标题”活动，即利用诸如当地语文、言谈或印刷品和复制文本等等各种不同的方法以非电子方式包装和分发信息，以期可用适宜当地情况的方法广泛传送。

31. 电子平台还用于培训及宣传和争取人们参与联合国系统的重大活动。网络援助是开发计划署、儿童基金会、联合国志愿人员、私营部门（CISCO 系统）和另一些伙伴参与的减少贫穷项目。网络援助始于 1999 年 10 月同时在日内瓦、伦敦和纽约举办的三场音乐会。共计有十万人出席了这些音乐会，另有 240 万人透过网络实况广播欣赏了这些音乐会；全球各地数以千计的人们则经由电视和无线电台欣赏了这些音乐会。在随后的几个月内，网址 Netaid.org 收到了来自 160 个国家的 4 000 多万次点击，从而开展了关于以联机方式对抗贫穷问题行动的一种全新的方法。因为 CISCO 系统是推动电子学习方面全世界最先进的系统之一，[15] 所以，网络援助伙伴关系如用于开发人力资源将具有极为重大的影响。CISCO 公司说，“电子学习是下一个世纪最伟大的调和手段。因为消除了时间、距离和社会-经济地位方面的障碍，所以每一个人现在都可以自主掌握其一生的学习。”[16] 同传统的会议对比之下，联机讨论会只要花费极少的费用就能够开放给以百万计的人员参加。通过各类的学习伙伴关系，CISCO 公司和其他组织正在全世界各地的技术中心为极多的人员进行专业证书的联机培训。虽然依旧有许多人支持学生和教师面对面的学习以及有教室的教育和培训的社会互动关系，但是，已确定无误的是，虚拟式学习应用已经十分普遍了。因特网具有潜在的能力足以使每一个人都在其取用知识方面得到更多的选择，所以就能够直接在任何地点和任何时候赋予个人权能。

32. 对抗数码鸿沟问题的主要的机构间倡议是数字机遇工作队，其成员均来自公共部门、私营部门和非营利部门，还包括来自发达国家和发展中国家的参与人员，2000 年 7 月在日本冲绳召开的 8 国首脑会议建议应建立该工作队，2000 年 11 月该工作队首次在东京开会。其 2001 年的报告详细建议了 8 国将如何能够扩散数码革命的利益以及信息和通信技术如何能够用于促进社会发展，尤其是在穷国。[17]

33. 联合国系统也参与信息和通信技术和当地能力建设。[18] 全球知识伙伴关系 [19] 是一个持续存在的关于信息和通信技术如何造福各社区的方法问题的联合国系统所支持的信息来源。它起初是世界银行和开发计划署共同为支援 1997 年 6 月多伦多全球知识会议而建立的，后来它用各类不同的方式继续进行其活动。它的服务器提供了极多的来自全世界各地参与者的证据，可证明为了开发地方一级的人力资源，已变通应用了包括从无线电到 CD-ROM 和因特网在内的各类信息和通信技术。

34. 在许多情况，联合国系统的贡献都体现于提供可据以分享经验和传播知识的电子平台。实例包括便利取用已准许大众公用的开放式发展来源软件，进而可作为人力资源开发的催化工具。所引证的特殊软件可帮助用户绘制印度某一农村的交互式水路影像。从而可使村民进行培训，以优化对其水资源的管理和使其更有能力自行对抗旱灾。此项软件称为 Jal-Chitra, 是印度斋浦尔的 Ajit 基金会在迪农尼亚的赤脚学院的合作之下研发成功的。Ajit 基金会的 Vikram Vyas 说，“个人电脑的发展动力再加上因特网的发展和扩展，以致我们特别有机会能够将科学造型和计算工具用于农村发展。”[20]

35. 这些新技术的一大优点是它们能够具备交互性质和从事信息的交换。另一大优点是，各社区和各地人民都有机会取用信息和知识，这是前所未有的事。教科文组织正在巴西实验一些移动式远程计算中心，

它还协同世界银行一道致力于建立试点性质的公共部门主干网络，以期使加纳境内的四个城市同可能的用户连接起来。粮农组织、美洲开发银行和国际电信联盟最近的一次共同研究报告审查了拉丁美洲某些主要的远程计算中心的实验情况，特别是中美洲和加勒比地区者。[21] 远程计算中心具有一种潜力可帮助破除低收入人口，尤其是农村地区的低收入人口目前已面临的某些不利发展的最大障碍。采用远程计算中心可使农村居民可用联机方式取用远方的生产性资财和服务。远程计算中心透过正规和非正规来源，可提供机会以学习更佳做法,并可透过足以增强讲价能力的非正规网络取用关键性质的市场情报。可以取得的资讯还包括有关有助于农村社区项目的内容、筹资机构与任择办法及可能的支助来源的信息。可以查明关于远程工作机会与远程计算工作的可能性,还可以建立同具有类似兴趣,愿意为共同事业努力的人的联网关系。

四. 建议

36. 关于未来的开发人力资源方面的倡议，联合国系统应当对人力资源开发采取更宽广的看法——不要认为它只是教育和培训问题，而是应当视之为亦涉及透过知识取用、机构变化和政策改革进行更广泛的能力发展。在此情况下，人力资源将能够回应与技术革命有关的新需求，利用全球化世界中的新出现的机会并且参与影响到穷人生计的进程。

37. 联合国系统的开发人力资源的战略应着重于使穷人和穷国可取用新的信息和通信技术以期缩小数码鸿沟。为了增强此类的战略，已有了越来越多的倡议和更多的基本经验教训。

38. 联合国系统采取的人力资源开发倡议均应着重于建设人力与机构能力，并须特别关注妇女、女童、土著人民与残障者。在实施这些倡议时，必须强调地方和社区均应参与政策问题、体制改革、全球化和公平取用人力资源开发方面的种种机会和技术。

39. 应增加有助于开发人力资源的国际合作与资源。包括布雷顿森林机构在内的联合国各机构特别应当继续调和其集体的人力资源开发工作，同时并应促使此类工作尽可能地扩大其参与性和国家特性。

40. 联合国系统应继续酌情参与私营部门的伙伴关系，并应进一步协助建设开发人力资源方面的国家能力，特别是贫穷地区者。

41. 参与编制人力资源开发计划的联合国各机构应当定期检测其本身的知识基础，例如评价报告和国家一级的其他回馈来源，以期在这个变化迅速的世界上针对人力资源开发方面的主要问题提供变化方面的预警。

注

[1] 联合国教育、科学及文化组织，第二届国际技术职业教育大会最后报告，1999 年 4 月 26 日至 30 日，汉城，（http://www.unesco.org/education/educprog/tve/nseoul/indexe.html）。

[2] 机构间工作队关于充分就业和可持续生计的报告（联合国、国际劳工组织和行政协调委员会），1997 年，日内瓦。

[3] 联合国开发计划署的《2000 年人类发展报告》用文件证明，全世界最有钱的 200 名有薪酬的个人的净值在 1999 年达到大约 1 万亿美元，这几乎是居住在 43 个最不发达国家境内的 5.82 亿人合计收入的七倍。

[4] 秘书长在最不发达国家问题第十次年度部长会议上的讲话，SG/SM/7553 号新闻稿，2000 年 9 月 18 日。

[5] 达喀尔论坛和经济合作与发展组织/发展援助委员会的国际发展指标已承诺将在2005年年底以前实现终止小学和中学教育的男女生性别差距的目标。

[6] 见普及教育问题国际协商论坛，《2000 年普及教育评估：全球综合情况》（2000 年，巴黎，教科文组织）。

[7] 见联合国教育、科学及文化组织，《世界教育论坛最后报告，塞内加尔，达喀尔，2000 年 4 月 26 日至 28 日》，第 28 页（见 http://www.unesco.org/education/efa/wef_2000/rapport_final_e.pdf）。

[8] 见联合国教育、科学及文化组织，《世界教育论坛最后报告，塞内加尔，达喀尔，2000 年 4 月 26 日至 28 日》，第 13 页（见 http://www.unesco.org/education/efa/wef_2000/rapport_final_e.pdf）。

[9] “利用教育的力量”。联合国教育、科学及文化组织、联合国儿童基金会、世界银行、联合国开发计划署和联合国人口基金首长的联合声明，2001 年 4 月（见 http://www.unessco.org/education/efa/news_en/efa_statement.shtml）。

[10] S.Mherotra,《普及教育：高成就国家的政策教训》（儿童基金会，1998 年，纽约）。

[11] Rene Loewensen 和 Alan Whiteside,“扭转趋势：对抗艾滋病毒/艾滋病对人类发展目标的影响”，为联合国开发计划署编写的背景文件草稿，2001 年 5 月。

[12] 见（见 http://www.fao.org/sd/pe4_en.htm）。

[13] 国际农业发展基金，《2001 年农村贫穷情况报告》（见 http:/www.ifad.org/rural/index.htm）。

[14] Janice Brodman，向联合国开发计划署提交的关于艾滋病毒/艾滋病的影响一览表的最后报告，教育发展中心，美国，马萨诸塞，牛顿，2000 年（全文见 http://www.undp.org/poverty/forums/hiv-impact.htm）。

[15] CISCO 系统将电子学习界定为利用因特网的学习。

[16] 见 http://www.cisco.com/warp/public/10/wwtraining/elearning/elearning.html。

[17] 见 http://www.dotforce.org。

[18] 例如见 M.Gurstein,《社区信息学》（构思集团出版社，宾夕法尼亚，贺尔谢，2000 年）。

[19] 见 http://www.globalknowledge.org。

[20] “农村信息技术：找寻水”（录制入 GKD2 一览表），2001 年 4 月 23 日。

[21] Francisco J.Proenza,Roberto Bastidas-Buch 和 Guillermo Montero,“远程计算中心用于拉丁美洲和加勒比地区的社会经济发展与农村发展”，华盛顿，哥伦比亚特区，2001 年 5 月（全文见 http://www.iadb.org/regions/itdev/telecenters/index.htm）。