



Consejo Económico y Social

Distr. general
10 de diciembre de 2018
Español
Original: inglés

Adopción de decisiones

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Junta Ejecutiva

Primer período ordinario de sesiones de 2019

5 a 7 de febrero de 2019

Tema 8 del programa provisional*

Respuesta de la administración a la evaluación formativa de la Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela

Resumen

La evaluación formativa de la Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela (OOSCI) proporciona una evaluación de los progresos hacia el objetivo general de lograr una reducción sustancial y sostenible del número de niños sin escolarizar. La evaluación se llevó a cabo de forma eficaz y metódica. Se recopilaron pruebas a partir de una revisión documental, una encuesta en línea, entrevistas y debates de grupos focales, además de visitas sobre el terreno a siete países. Pese a que la evaluación no ha podido reflejar la experiencia adquirida del total de más de 90 países comprometidos con la OOSCI, en general proporciona un análisis equilibrado y adecuadamente justificado, además de un conjunto de recomendaciones bien fundadas.

La evaluación confirma que la OOSCI ha obtenido productos tangibles y ha demostrado su relevancia, eficacia y utilidad, aunque el aumento de la sensibilización con respecto a los niños sin escolarizar en los planos nacional e internacional no ha ido acompañado de la correspondiente asignación de recursos adecuados sobre una base sostenible. La administración del UNICEF reconoce que proporcionar una respuesta firme a las recomendaciones de la evaluación ofrece la oportunidad de aprovechar los logros de la OOSCI para aumentar el número de niños que son capaces de hacer valer su derecho a la educación.

Las conclusiones y recomendaciones de la evaluación se utilizarán para perfeccionar la teoría del cambio de la OOSCI en todos los niveles de la educación básica, centrándose especialmente en la educación preprimaria; ampliar el ámbito de la iniciativa con el propósito de incluir a los adolescentes en edad de asistir a la escuela secundaria superior, así como las formas de educación no formal; dedicar más atención a la aplicación; establecer alianzas entre Gobiernos, donantes y organizaciones no gubernamentales a fin de contribuir a que las políticas se traduzcan en la práctica; y establecer disposiciones de seguimiento que permitan hacer una evaluación

* E/ICEF/2019/1.

Nota: El presente documento ha sido procesado en su totalidad por el UNICEF.



recapitulativa de la iniciativa en el futuro. Mediante la introducción de estas modificaciones en consulta con las oficinas regionales y en los países, cabe esperar que el proceso contribuya a desarrollar la capacidad del personal del UNICEF, al tiempo que se mejoran los resultados y la programación en general.

En la sección II se recogen los elementos de una decisión para su análisis por parte de la Junta Ejecutiva.

I. Principales recomendaciones de evaluación y respuesta de la administración del UNICEF

<i>Medida</i>	<i>Secciones responsables</i>	<i>Fecha prevista de finalización</i>	<i>Medidas adoptadas y fase de aplicación:</i> <i>Sin aplicar</i> <i>En curso</i> <i>Concluida</i> <i>Cancelada</i>	<i>Justificantes</i>
<p>Recomendación 1 de la evaluación</p> <p>La teoría de cambio para la Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela (OOSCI) debe examinarse de nuevo para reflejar los elementos clave de la inclusión a fin de garantizar que las necesidades de todos los niños sin escolarizar se cumplan en todos los niveles del ciclo de la educación básica, mientras se asegura que la iniciativa se centre en identificar estrategias y políticas que faculten a los Gobiernos para eliminar la falta de participación en el nivel de preprimaria, como por ejemplo la financiación sostenible en favor de los pobres para el subsector.</p> <p>Respuesta de la administración: de acuerdo</p> <p>El UNICEF está de acuerdo en revisar la teoría del cambio para que la OOSCI incorpore todos los niveles de educación desde la preprimaria hasta la secundaria superior, así como las consecuencias financieras de las intervenciones para niños sin escolarizar, al tiempo que mantiene un hincapié especial en los cruciales primeros años de la educación. Se establecerá un grupo de expertos formado por personal de la sede del UNICEF, oficinas regionales y oficinas en los países, al igual que asociados como la Alianza Mundial para la Educación, el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), para revisar la teoría del cambio y establecer nuevas herramientas y metodologías para elaborar perfiles de niños sin escolarizar.</p>				
<p>Medida 1.1</p> <p>Establecer un grupo de expertos que incluya a personal de la sede y las oficinas regionales y en los países, así como a asociados, como la Alianza Mundial para la Educación, el Instituto de Estadística de la UNESCO y la OIT, a fin de que revise la teoría del cambio de la OOSCI y se elaboren nuevas herramientas y orientaciones.</p>	Sede	Diciembre de 2018	En curso Se ha identificado a los miembros del grupo de expertos. Se ha redactado el mandato, que incluye una revisión de la teoría del cambio y el desarrollo de nuevas herramientas y orientaciones.	Mandato del grupo de expertos
<p>Medida 1.2</p> <p>Revisar la teoría del cambio de la OOSCI.</p>	La sede, en colaboración con las oficinas regionales y los asociados externos	Marzo de 2019	Sin aplicar La teoría del cambio revisada se incluirá en una nota orientativa que se difundirá entre los asociados de la OOSCI y se subirá a su sitio web (allinschool.org).	Nota orientativa

<i>Medida</i>	<i>Secciones responsables</i>	<i>Fecha prevista de finalización</i>	<i>Medidas adoptadas y fase de aplicación:</i> <i>Sin aplicar</i> <i>En curso</i> <i>Concluida</i> <i>Cancelada</i>	<i>Justificantes</i>
<p>Recomendación 2 de la evaluación:</p> <p>La OOSCI debe ampliar su enfoque para aprovechar la experiencia y capacidades de los asociados técnicos de la OOSCI para buscar estrategias y soluciones efectivas y eficientes que respalden la implementación y el monitoreo integral de las políticas en contextos clave donde hay una programación para diferentes perfiles de niños sin escolarizar, y atraer recursos para asegurar la sostenibilidad de la implementación.</p> <p>Respuesta de la administración: de acuerdo</p> <p>La administración del UNICEF está de acuerdo en que la OOSCI debe centrarse en estrategias para apoyar la implementación y el monitoreo de políticas, e involucrará a los asociados técnicos en este trabajo. Una vez que la teoría del cambio haya sido revisada, el grupo de expertos elaborará y difundirá nuevas orientaciones operativas para la realización de estudios nacionales de la OOSCI que incluyan el fortalecimiento de los vínculos con los procesos existentes, como la elaboración de planes del sector educativo y para atraer financiación sostenible, en especial de recursos nacionales, para estrategias que satisfagan las necesidades de los niños sin escolarizar.</p>				
<p>Medida 2.1</p> <p>El grupo de expertos elaborará y difundirá nuevas orientaciones operativas que incluyan estrategias de apoyo a la aplicación y el monitoreo de las políticas.</p>	<p>La sede, en colaboración con las oficinas regionales y los asociados externos</p>	<p>Marzo de 2019</p>	<p>Sin aplicar</p> <p>Se difundirá una nota orientativa entre los asociados de la OOSCI y se subirá al sitio web allinschool.org.</p>	<p>Nota orientativa</p>
<p>Medida 2.2</p> <p>Elaborar e intercambiar documentos sobre buenas prácticas en la política y la programación a partir de los informes nacionales de la OOSCI.</p>	<p>Sede</p>	<p>Julio de 2019</p>	<p>Sin aplicar</p> <p>Las notas sobre buenas prácticas se difundirán entre los asociados de la OOSCI y se subirán al sitio web allinschool.org.</p>	<p>Notas sobre buenas prácticas</p>
<p>Medida 2.3</p> <p>Desarrollar un sistema de apoyo técnico para mantener actualizados los datos sobre niños sin escolarizar obtenidos de las encuestas de hogares recientes.</p>	<p>Sede</p>	<p>Marzo de 2019</p>	<p>En curso</p> <p>Se están desarrollando un marco conceptual y un planteamiento de aplicación.</p>	<p>Informe nacional sobre encuestas de indicadores múltiples por conglomerados y análisis de educación para la equidad y el aprendizaje mundial</p>
<p>Recomendación 3 de la evaluación:</p> <p>La OOSCI debe reorientar su marco metodológico hacia el ciclo completo de la educación básica (es decir, desde preprimaria hasta secundaria</p>				

<i>Medida</i>	<i>Secciones responsables</i>	<i>Fecha prevista de finalización</i>	<i>Medidas adoptadas y fase de aplicación:</i> <i>Sin aplicar</i> <i>En curso</i> <i>Concluida</i> <i>Cancelada</i>	<i>Justificantes</i>
<p>superior), y dirigirse a los grupos vulnerables más importantes que representan todos los perfiles de niños no escolarizados, y generar estrategias explícitas que aborden las necesidades de aprendizaje de estos grupos, entre ellas adoptar formas apropiadas de aprendizaje para estos niños, y modalidades receptivas para ofrecer esas oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Respuesta de la administración: de acuerdo</p> <p>El UNICEF está de acuerdo en que el marco metodológico de la OOSCI debería ampliarse para incluir a los adolescentes en edad de acudir a la escuela secundaria superior y otras formas de educación que no son la educación formal, como los programas de educación alternativa y flexible. El grupo de expertos elaborará las herramientas necesarias para crear perfiles estadísticos de adolescentes que no participan en la educación, el empleo o la formación, y proveerá orientación sobre la incorporación de la educación no formal en el análisis de la OOSCI.</p>				
<p>Medida 3.1</p> <p>El grupo de expertos elaborará y difundirá herramientas para crear perfiles estadísticos de adolescentes que no participan en la educación, el empleo o la formación.</p>	<p>La sede, en colaboración con las oficinas regionales y los asociados externos</p>	<p>Julio de 2019</p>	<p>Sin aplicar</p> <p>Las herramientas para la creación de perfiles estadísticos de adolescentes que no participan en la educación, el empleo o la formación se incluirán en la versión revisada del Manual de Operaciones de la OOSCI.</p>	<p>Manual de Operaciones revisado de la OOSCI</p>
<p>Medida 3.2</p> <p>El grupo de expertos elaborará y difundirá directrices sobre la incorporación de la educación no formal, distintas formas de aprendizaje y modalidades receptivas en el análisis de la OOSCI.</p>	<p>La sede, en colaboración con las oficinas regionales y los asociados externos</p>	<p>Marzo de 2019</p>	<p>Sin aplicar</p> <p>Las directrices revisadas se incluirán en una nota orientativa que se difundirá entre los asociados de la OOSCI y se subirá a su sitio web (allinschool.org).</p>	<p>Nota orientativa</p>
<p>Medida 3.3</p> <p>Desarrollar un curso de formación sobre planificación inclusiva en el sector de la educación para niños con discapacidad, los cuales constituyen uno de los grupos más marginados de niños sin escolarizar.</p>	<p>La sede, en colaboración con las oficinas regionales y los asociados, incluido el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE) de la UNESCO, el</p>	<p>Septiembre de 2019</p>	<p>En curso</p> <p>El curso se está diseñando en base a una mesa redonda preparatoria sobre educación inclusiva en la que participaron 8 delegaciones nacionales, celebrada con el IPE de la UNESCO en julio de 2018, y un taller de capacitación sobre educación inclusiva en África en el que participaron 12 delegaciones</p>	<p>Informe de la mesa redonda de planificación sobre educación inclusiva celebrada conjuntamente con el IPE de la UNESCO e informe del taller de capacitación celebrado con el</p>

<i>Medida</i>	<i>Secciones responsables</i>	<i>Fecha prevista de finalización</i>	<i>Medidas adoptadas y fase de aplicación:</i> <i>Sin aplicar</i> <i>En curso</i> <i>Concluida</i> <i>Cancelada</i>	<i>Justificantes</i>
	Banco Mundial, el Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)		nacionales, celebrado conjuntamente con el Banco Mundial y la USAID en octubre de 2018.	Banco Mundial y la USAID.
<p>Recomendación 4 de la evaluación:</p> <p>Si bien se mantiene el enfoque habitual de apoyar a los Gobiernos para que cumplan con su mandato de hacer llegar las oportunidades de aprendizaje a todos los niños, la OOSCI debe facilitar los procesos para reunir el tipo correcto de asociados, incluidos, entre otros, funcionarios públicos que tengan un claro potencial para aportar nuevas ideas u ofrecer nuevos puntos de entrada para la programación relacionada con los niños sin escolarizar.</p> <p>Respuesta de la administración: de acuerdo</p> <p>El UNICEF está de acuerdo en que es esencial seguir creando coaliciones y asociaciones para responder a problemas emergentes y situaciones cambiantes, incluida una mayor participación de la sociedad civil, de las agencias multilaterales y bilaterales, de las organizaciones religiosas, del sector privado y de los donantes no tradicionales. El UNICEF (Sección de Educación) encargará investigaciones y redactará informes sobre la participación de otros proveedores de servicios, incluidas las escuelas privadas de bajo costo y escuelas coránicas, y alentará a las oficinas en los países a promover la inclusión de la sociedad civil y otros interesados en grupos locales de educación que asesoran a los Gobiernos asociados y promueven la defensa de grupos específicos de niños marginados.</p>				
<p>Medida 4.1</p> <p>La División de Programas (Sección de Educación) encargará investigaciones adicionales y redactará informes sobre la participación de otros proveedores de servicios, incluidas las escuelas privadas de bajo costo y las escuelas coránicas.</p>	Sede	Julio de 2019	<p>En curso</p> <p>En febrero de 2018 se completó un proyecto de investigación centrado en analizar las escuelas privadas de bajo costo.</p>	<p>Informe del proyecto: “Analysis of low-fee private schools in sub-Saharan Africa, South Asia, East Asia and Latin America and recommendations” (Análisis de las</p>

<i>Medida</i>	<i>Secciones responsables</i>	<i>Fecha prevista de finalización</i>	<i>Medidas adoptadas y fase de aplicación:</i> <i>Sin aplicar</i> <i>En curso</i> <i>Concluida</i> <i>Cancelada</i>	<i>Justificantes</i>
				escuelas privadas de bajo costo en África Subsahariana, Asia Meridional, Asia Oriental y América Latina, y recomendaciones)
<p>Medida 4.2</p> <p>La División de Programas (Sección de Educación) dirigirá la elaboración y la publicación de un análisis general de los datos y las lecciones extraídas de los estudios nacionales de la OOSCI, con el apoyo de la División de Datos, Investigación y Políticas.</p>	Sede	Marzo de 2019	Sin aplicar Se difundirá un análisis de los estudios nacionales de la OOSCI y se subirá al sitio web allinschool.org .	Análisis de los estudios nacionales de la OOSCI
<p>Medida 4.3</p> <p>El grupo de expertos difundirá la orientación entre las oficinas en los países para que sigan promoviendo la inclusión de la sociedad civil y de otras partes interesadas en grupos locales de educación que asesoran a los Gobiernos asociados y promueven la defensa de grupos específicos de niños marginados.</p>	La sede, en colaboración con las oficinas regionales y los asociados externos	Marzo de 2019	Sin aplicar Orientación para las oficinas en los países sobre la promoción de la inclusión de la sociedad civil y otras partes interesadas en una nota orientativa que se difundirá entre los asociados de la OOSCI y se subirá al sitio web allinschool.org .	Nota orientativa
<p>Recomendación 5 de la evaluación:</p> <p>La OOSCI debe fortalecer todos sus elementos programáticos para estructurar la iniciativa a fin de que produzca información evaluable sobre el objetivo declarado de lograr una reducción sustancial y sostenible del número de niños sin escolarizar. Esto incluye determinar la coherencia interna y externa de la iniciativa, establecer la viabilidad de lograr los resultados esperados, y asegurar que se implementen los aportes y sistemas de monitoreo y evaluación adecuados para facilitar la elaboración de evaluaciones sistemáticas sobre la contribución de la OOSCI.</p>				

<i>Medida</i>	<i>Secciones responsables</i>	<i>Fecha prevista de finalización</i>	<i>Medidas adoptadas y fase de aplicación:</i> <i>Sin aplicar</i> <i>En curso</i> <i>Concluida</i> <i>Cancelada</i>	<i>Justificantes</i>
<p>Respuesta de la administración: de acuerdo</p> <p>Si bien la evaluación formativa ha demostrado que la OOSCI ha realizado una valiosa contribución a los esfuerzos para reducir el número de niños sin escolarizar, el UNICEF está de acuerdo en que el grupo de expertos establezca indicadores y procesos de monitoreo para recopilar datos cuantitativos y cualitativos que permitan evaluar sistemáticamente el progreso de la iniciativa en el futuro, tanto en contextos humanitarios como de desarrollo.</p>				
<p>Medida 5.1</p> <p>El grupo de expertos elaborará indicadores de progreso para la OOSCI en contextos humanitarios y de desarrollo, además de medios para evaluar la coherencia interna y externa, y difundirá una orientación sobre el seguimiento de la iniciativa en países asociados.</p>	<p>La sede, en colaboración con las oficinas regionales y los asociados externos</p>	<p>Marzo de 2019</p>	<p>Sin aplicar</p> <p>Se difundirá orientación sobre los indicadores de progreso para las oficinas en los países y se subirá al sitio web allinschool.org.</p>	<p>Nota orientativa sobre el seguimiento de la OOSCI</p>
<p>Medida 5.2</p> <p>Revisar el Manual de Operaciones de la OOSCI con el propósito de incluir un modelo para los marcos de seguimiento en el ámbito nacional relativo a las recomendaciones sobre políticas.</p>	<p>Sede</p>	<p>Julio de 2019</p>	<p>Sin aplicar</p> <p>Se difundirá el Manual de Operaciones revisado de la OOSCI entre sus asociados y se subirá al sitio web allinschool.org.</p>	<p>Manual de Operaciones revisado de la OOSCI</p>
<p>Medida 5.3</p> <p>Ampliar la base de datos existente del UNICEF sobre niños sin escolarizar a fin de incluir la enseñanza secundaria superior y los alumnos en riesgo de la escuela secundaria inferior y superior para que se haga un seguimiento nacional, regional y mundial.</p>	<p>Sede</p>	<p>Marzo de 2019</p>	<p>Sin aplicar</p> <p>Se contratará a un asesor de análisis de datos para ampliar la base de datos y generar fichas descriptivas de la OOSCI.</p>	

II. Proyecto de decisión

La Junta Ejecutiva

Toma nota de los siguientes documentos presentados a la Junta Ejecutiva en el primer período ordinario de sesiones de 2019:

- (a) La evaluación formativa de la Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela, su resumen ([E/ICEF/2019/3](#)) y la respuesta de la administración ([E/ICEF/2019/4](#));
- (b) Revisión del grupo independiente de la respuesta del UNICEF a la protección frente a la explotación y los abusos sexuales, su resumen ([E/ICEF/2019/5](#)) y la respuesta de la administración ([E/ICEF/2019/6](#)).