



---

**Комитет экспертов по государственному управлению**

Девятнадцатая сессия

30 марта — 3 апреля 2020 года

Пункт 10 предварительной повестки дня\*

**Учебная подготовка и повышение  
информированности в интересах достижения  
целей в области устойчивого развития**

**Учебная подготовка государственных служащих  
по вопросам, связанным с целями в области  
устойчивого развития**

**Записка Секретариата**

Секретариат имеет честь препроводить Комитету экспертов по государственному управлению документ, подготовленный членом Комитета Абдельхаком Саихи в сотрудничестве с Линюсом Туссенем Менджаной.

---

\* E/C.16/2020/1.



## **Учебная подготовка государственных служащих по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития**

### *Резюме*

Настоящий документ, подготовленный для девятнадцатой сессии Комитета, посвящен учебной подготовке государственных служащих по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития. На восемнадцатой сессии Комитета многие участники выразили пожелание уделить особое внимание учебной подготовке государственных служащих и рассмотреть ее в качестве неотъемлемой части достижения целей в области устойчивого развития. В настоящем документе подчеркивается важность профессионального образования и повышения квалификации государственных служащих для надлежащего достижения целей в области устойчивого развития. В нем говорится о задачах, которые должны быть поставлены в области учебной подготовки по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития, в том, что касается целевой аудитории и потенциального содержания учебных курсов, а также их структуры и надлежащих методов преподавания, в рамках которых особое внимание уделяется процессу разработки учебных программ. В заключение в докладе приводится ряд рекомендаций для лиц, принимающих решения.

## I. Введение

1. Цели в области устойчивого развития представляет собой масштабную и всеобъемлющую рамочную программу удовлетворения потребностей в области развития на глобальном, региональном и национальном уровнях. Чтобы решить задачи по достижению целей в области устойчивого развития, различные заинтересованные стороны должны обладать необходимым техническим, институциональным и организационным потенциалом. Этот потенциал также обеспечит осуществление широкого круга инициатив, которые предусматривается реализовать в рамках достижения этих целей.

2. На восемнадцатой сессии Комитета многие участники выразили желание уделить особое внимание учебной подготовке государственных служащих и рассмотреть ее в качестве неотъемлемой части достижения целей в области устойчивого развития.

3. Чтобы обеспечить достижение целей в области устойчивого развития, страны прилагают разнообразные политические усилия. В тех странах, в которых достигнуты высокие темпы роста, был накоплен значительный объем физического капитала. Вместе с тем последующие исследования показали, что значимость человеческого капитала была недооценена. Скорее всего, рост зависит не только от материальных ресурсов, но и от людских ресурсов, подготовка и оценка которых необходимы для достижения желаемого уровня развития и обеспечения благополучия людей. В связи с этим в настоящем документе рассматривается необходимость разработки плана учебной подготовки в сфере управления, а также различных программ и инструментов, позволяющих идти к достижению целей в области устойчивого развития.

4. Настоящий документ, подготовленный для девятнадцатой сессии Комитета, посвящен учебной подготовке государственных служащих по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития. В нем подчеркивается важность профессионального образования и повышения квалификации государственных служащих для надлежащего достижения целей в области устойчивого развития. В нем говорится о задачах, которые должны быть поставлены в области учебной подготовки по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития, в том, что касается целевой аудитории и потенциального содержания учебных курсов, а также их структуры и надлежащих методов преподавания. В заключение в докладе приводится ряд рекомендаций для лиц, принимающих решения.

## II. Необходимость учебной подготовки государственных служащих по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития

5. Развивающиеся страны, стремящиеся к достижению целей в области устойчивого развития до 2030 года, могут получить от повышения эффективности работы государственных служащих, а также от совершенствования средств и стратегий, используемых для достижения этих целей на уровне государственных учреждений, пользу, растущую в геометрической прогрессии. Необходимо признать важность повышения квалификации кадров и обеспечить их подготовку, с тем чтобы государственные служащие могли приобретать знания (в том числе технические), которые соответствуют задаче достижения целей в области устойчивого развития. Разработка учебных программ необходима для

эффективного достижения целей в области устойчивого развития и представляет собой их неотъемлемую часть усилий по их достижению.

6. Необходимость в разработке учебных программ для достижения целей в области устойчивого развития проявляется на нескольких уровнях. Наиболее важным является вклад этих программ в повышение эффективности работы сотрудников путем развития у них профессиональных качеств, необходимых для достижения целей в области устойчивого развития.

7. Эти программы являются эффективным средством для решения задач, стоящих перед всеми учреждениями, прежде всего в том, что касается достижения целей в области устойчивого развития, поскольку они позволяют организациям изучить свои сильные и слабые стороны, а также возможности и риски в плане обеспечения эффективности работы своих кадров.

8. Учебные программы играют важную роль в деле учебной подготовки работников в целях адаптации к изменениям, происходящим в экономических и социальных системах, а также в целях повышения уровня их знаний, касающихся научно-технического развития.

9. Для достижения целей в области устойчивого развития необходима адаптация к изменениям в различных областях, которые происходят в мире. Благодаря ей у работников появляется уверенность в себе и опыт. А знания об ошибках, допущенных в прошлом, снижают вероятность совершения ошибок в будущем.

### **III. Определение учебной подготовки по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития**

10. Учебная подготовка по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития, представляет собой вложение средств. Такое вложение позволяет странам повышать квалификацию и производительность своих кадров, одновременно повышая качество работы по достижению целей в области устойчивого развития. Речь идет о создающей добавленную стоимость деятельности, которая способствует адаптации населения и проявлению им гибкости в целях преодоления трудностей.

11. Из множества определений термина «учебная подготовка» мы остановились на следующих двух:

а) «Учебная подготовка — это комплекс запланированных учебных мероприятий. Она направлена на приобретение знаний, которые могут облегчить адаптацию отдельных лиц и групп лиц в их социально-профессиональной среде. Это способствует достижению целей организации в области эффективности. Учебная подготовка возникает из организационной и профессиональной необходимости и, как правило, направлена на достижение конкретных целей конкретной группой работников».

б) «Учебная подготовка — это комплекс запланированных действий, средств, методов и материалов, благодаря которым сотрудники поощряются к совершенствованию своих знаний, поведения, установок, профессиональных качеств и умственных способностей, необходимых как для достижения личных или социальных целей, так и для адаптации в своем окружении и надлежащего выполнения текущих и будущих задач».

12. Эти два определения согласуются между собой в том, что учебная подготовка является инструментом, который позволяет людям приобретать новые знания для совершенствования своих технических навыков или овладевать новыми технологиями для развития своих профессиональных навыков в целях выполнения своих текущих и даже будущих рабочих обязанностей.

13. В свою очередь, наращивание потенциала определяется как средство, с помощью которого в рамках организационной структуры совершенствуются профессиональные навыки, приобретается новый опыт и развивается технический и управленческий потенциал. Учебная подготовка не обязательно ведет к увеличению потенциала напрямую. Чтобы добиться наращивания потенциала в государственном секторе, учебная подготовка по вопросам, связанным с целями устойчивого развития, должна быть ориентирована непосредственно на этот сектор. Кроме того, наращиванием потенциала необходимо заниматься не только на индивидуальном уровне, но и на уровне организации и общества в целом.

#### **IV. Общие задачи учебной подготовки по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития**

14. Цикл учебной подготовки по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития, является неотъемлемой частью управления людскими ресурсами и тесно связан с основными направлениями работы в области государственного управления. Его прохождение должно позволить заинтересованным сторонам решить следующие задачи:

- a) получить в свое распоряжение средства и инструменты, способствующие достижению целей в области устойчивого развития;
- b) выявить наиболее подходящие виды практики;
- c) развить свои профессиональные навыки на всех уровнях достижения целей в области устойчивого развития;
- d) укрепить свой потенциал в области адаптации на рабочем месте, технологических изменений и профессионального роста;
- e) отобрать компетентных людей и задействовать их с учетом их способностей в рамках программ, связанных с целями устойчивого развития.

15. Основная цель наращивания потенциала заключается в том, чтобы овладеть инструментами для оценки и решения важнейших вопросов, связанных с политическими решениями о выборе между различными вариантами развития и способами выполнения таких решений на основе понимания экологических возможностей и ограничений и потребностей населения соответствующей страны, как оно их понимает.

16. Учебная подготовка по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития, проводится в ключевых областях, связанных с устойчивым развитием, и служит для обмена знаниями между должностными лицами государств, неправительственными и международными организациями, частным сектором, гражданским обществом, высшими учебными заведениями и системой Организации Объединенных Наций.

17. Еще важнее добиться существенного увеличения объема услуг по учебной подготовке, что отражает как расширение сети учебной подготовки, так и увеличение потребностей в наращивании потенциала на местном и национальном уровнях.

18. В рамках учебных программ особое внимание должно уделяться наращиванию потенциала в целях создания условий, благоприятствующих развитию соответствующих людских ресурсов на основе политики, правовой базы и институтов. Эти программы должны включать в себя ряд мероприятий, направленных на то, чтобы помочь участникам процесса расширить свои знания, развить свои профессиональные навыки и углубить понимание, а также выработать установки, необходимые для осуществления желаемых изменений в области развития.

19. Разработка любой учебной программы должна включать в себя следующие составные части:

- a) выявление целевых групп;
- b) определение конкретных целей учебной программы;
- c) определение содержания и продолжительности учебной программы, которые, в частности, зависят от ситуации в стране и от системы государственного управления;
- d) определение методов учебной подготовки и продолжительности за действия каждого из них.

## V. Целевая аудитория

20. Учебная подготовка направлена на развитие потенциала отдельных лиц и общественных организаций на политическом и техническом уровнях, а также других субъектов, которые проведут такую же подготовку для представителей государства, международных организаций и гражданского общества.

21. Участникам учебной подготовки потребуются поддержка, учебные материалы, технические знания и потенциал, с тем чтобы они могли сыграть важную роль в сборе информации о мероприятиях, которые будут осуществляться, и последующих действиях в связи с ними, а следовательно, и в достижении целей в области устойчивого развития. Необходимо будет уделить особое внимание важнейшим составляющим, которые необходимы для успеха в достижении целей в области устойчивого развития и, в конечном счете, для обеспечения транспарентности и подотчетности всех субъектов, участвующих в осуществлении Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Повестке дня на период до 2030 года).

22. И хотя повышение осведомленности населения — не только граждан, но и представителей высших учебных заведений, частного сектора и других заинтересованных сторон — играет решающую роль, прежде всего необходимо повышать осведомленность сотрудников местных и региональных органов власти, которые должны будут впоследствии учитывать достижение целей в области устойчивого развития в своей ежедневной работе и, в свою очередь, повышать осведомленность населения. Речь идет не только о наращивании потенциала служащих и учреждений, но и об изменениях в умах, направленных на осуществление стратегических, политических, нормативных и правовых преобразований.

23. В этой связи роль государственных служащих является очень важной. Участники должны сыграть решающую роль в принятии национальных планов по достижению целей в области устойчивого развития, главным образом на этапе их составления, а также во время их выполнения и наблюдения за его ходом, а также их оценки. Они должны выступать за то, чтобы важность и необходимость их профессиональных качеств учитывались.

24. Избранные представители и назначенные сотрудники также должны быть готовы к разработке своей собственной политики, планов, программ и проектов, соответствующих целям в области устойчивого развития. Как говорится в «дорожной карте», это обстоятельство ведет к вовлечению большого числа участников и осуществлению большого числа мероприятий.

25. К таким участникам относятся не только государственные служащие и работники государственного сектора, но и парламентарии, ключевые политики, такие как министры и постоянные секретари, политические лидеры и руководители местных органов власти, а также общественность в целом.

26. К различным мероприятиям могут относиться оценка потребностей, сотрудничество с другими субъектами, имеющими схожие потребности и перспективы, приведение существующих планов в соответствие с целями устойчивого развития, мобилизация ресурсов и наращивание потенциала в рамках различных видов деятельности, включая сотрудничество в целях развития и взаимное обучение, в целях получения как можно большей отдачи.

27. В органах государственного управления имеется большое количество категорий сотрудников, которые работают на всех его эшелонах — от самого верхнего до самого нижнего — и находятся в отношениях подчинения и контроля. Важно различать эти категории, а также цели учебных планов по достижению целей в области устойчивого развития, предназначенных для каждой из них.

28. В качестве примера ниже предлагается разделить сотрудников государственных органов в зависимости от того, какие должности они занимают, на пять групп. Существенную пользу делу достижения целей в области устойчивого развития принесло бы участие в учебной подготовке представителей общественных организаций (которые образуют шестую группу).

а) Группа 1: государственные служащие, ответственные за выполнение секторальной программы по достижению одной из целей в области устойчивого развития;

б) Группа 2: руководители и работники управления, участвующие в управлении программами, связанными с целями в области устойчивого развития;

в) Группа 3: руководители, работающие в органах управления регионов и департаментов;

г) Группа 4: руководители главных управлений, занимающихся различными секторами (здравоохранения, образования, правосудия и т.д.), в составе центрального правительства;

д) Группа 5: работники управления и административные руководители, которые только приступили к работе;

е) Группа 6: субъекты гражданского общества, которых эта проблематика непосредственно касается и которые должны быть вовлечены в учебную подготовку.

29. Пример учебной программы по достижению целей в области устойчивого развития на местном уровне был предложен студентами Национальной школы администрации Алжира в одной из дипломных работ. Важным этапом подготовки этой работы была разбивка министерств и государственных учреждений

на группы в зависимости от их общей заинтересованности в отношении достижения определенных целей в области устойчивого развития. В приведенном ниже примере среди участников фигурируют избранные представители на уровне департаментов и других территориальных органов власти, директора, руководящие работники и работники управления, а также представители гражданского общества одной из провинций, которые в Алжире также называют «вилайя» (молодежь, женщины, предприниматели и т.д.).

Целевая аудитория	Цели в области устойчивого развития	Программа		Мероприятия		Цели учебной подготовки
		Содержание	Продолжительность	Содержание	Продолжительность	
– Директор – Начальники служб – Представители гражданского общества	Цель 17	Вводная и ознакомительная программа по целям в области устойчивого развития и Повестке дня на период до 2030 года	1 день в неделю в течение одного месяца; может проводиться заново один раз в три года до 2030 года	Конференция экспертов о 17 целях в области устойчивого развития и Повестке дня на период до 2030 года и о необходимости их достижения и осуществления для улучшения жизни для всех  Семинар для представления подробной информации о 17 целях и 169 задачах в области устойчивого развития	1 день/месяц  3 дня/месяц	– Повысить информированность о проблемах и превратить целевую аудиторию в субъектов, прилагающих усилия для осуществления Повестки дня на период до 2030 года  – Обеспечить включение департаментом достижение целей в области устойчивого развития в план
– Директор – Начальники служб – Представители гражданского общества	Цель 8	Программа поддержки предпринимательской деятельности и создания рабочих мест	10 дней	Лекции ряда экспертов по предпринимательской деятельности и созданию рабочих мест и отдаче от них в плане улучшения жизни  Семинар по мерам поддержки предпринимательского духа и создания рабочих мест  Семинар по выявлению конкретных экономических возможностей в той области, которой следует уделять первоочередное внимание в зависимости от указанных потребностей (в вилайе)	1 день  1 день/неделя в течение 3 недель  2 дня/неделя в течение 3 недель	Пропаганда стратегий поддержки предпринимательской деятельности и создания рабочих мест  – Упрощение создания предприятий и выявление конкретных экономических возможностей, которыми можно воспользоваться в данном департаменте

<i>Целевая аудитория</i>	<i>Цели в области устойчивого развития</i>	<i>Программа</i>		<i>Мероприятия</i>		<i>Цели учебной подготовки</i>
		<i>Содержание</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Содержание</i>	<i>Продолжительность</i>	
– Директор – Начальники служб – Представители гражданского общества	Цель 7	Программа рационализации потребления электроэнергии	1 день в неделю в течение месяца	Конференция экспертов по возобновляемым источникам энергии и методам сокращения потребления электроэнергии  Семинар по способам задействования возобновляемых источников энергии в виллах, в частности, для использования в целях освещения общественных мест  Семинар по переходу на возобновляемые источники энергии в городских районах  Аналитический практикум для обмена мнениями по вопросу о переходе на возобновляемые источники энергии в повседневной жизни и обмена опытом в этой области	1 день  1 день  1 день  1 день	– Содействие использованию альтернативных источников энергии  – Повышение информированности целевой аудитории об этих источниках энергии  – Обеспечить, чтобы различные государственные органы, работники которых входят в целевую группу, перешли к использованию таких источников в рамках осуществления своих проектов и в своей будущей работе

## VI. Содержание учебной подготовки

30. Учебные занятия должны включать мероприятия по повышению осведомленности о Повестке дня на 2030 год в области устойчивого развития и о 17 целях и 169 задачах, о которых в ней говорится, а также о практических путях достижения этих целей и решения этих задач.

31. Каждое учебное занятие посвящается тематическим областям, определяемым в зависимости от потребностей и приоритетов территориальных образований, к которым относятся его участники. В рамках учебных программ предоставляется доступ к знаниям, ресурсам и передовому опыту и поощряется сотрудничество между многими заинтересованными сторонами в интересах устойчивого развития.

32. Один из уроков, извлеченных из опыта учебной подготовки в государственном секторе, заключается в том, что определяющее значение для достижения целей в области устойчивого развития по всей стране имеют внутристрановые данные. Именно поэтому в «дорожной карте» по достижению целей в области устойчивого развития особо подчеркивается необходимость определения особых показателей для каждой территории, с тем чтобы гарантировать использование собранных данных, вовлечение заинтересованных сторон в работу на этапах наблюдения и оценки на местном и национальном уровнях и, наконец, чтобы в национальных докладах о ходе достижения целей в области устойчивого развития также говорилось о результатах, достигнутых на местах.

33. Что касается повышения квалификации, то при отборе участников важно учитывать ряд следующих критериев: а) занимаемая должность; б) обязанности и характер работы; в) уровень ответственности; г) диплом о высшем образовании; и е) вовлеченность в осуществление программ, связанных с целями в области устойчивого развития. Использование широкого круга критериев отбора обеспечит достижение целей учебной подготовки, таких как повышение осведомленности участников о целях в области устойчивого развития, овладение знаниями, которое является целью этих программ, и ознакомление с инструментами и средствами управления и достижения целей в области устойчивого развития.

34. В целом, в рамках учебной подготовки следует охватить понятие устойчивого развития, цели в области устойчивого развития и их достижение, выбор методов их достижения и распространения информации, связанной с целями устойчивого развития. Любая программа учебной подготовки будет разнообразной и ориентированной на однородную группу участников. Приводимый ниже в качестве примера образец представляет собой национальную программу учебной подготовки в области охраны окружающей среды в Алжире. Предполагается, что в ней примут участие сотрудники Министерства охраны окружающей среды и возобновляемых источников энергии, Министерства сельского хозяйства, развития сельских районов и рыболовства, включая сотрудников генерального директората лесного хозяйства, Министерства промышленности и горного дела, Министерства энергетики, включая сотрудников национального агентства по поощрению эффективного и рационального потребления электроэнергии, Министерства жилищного и городского строительства и городов, Министерства водных ресурсов, включая сотрудников национального агентства по водным ресурсам, Министерства внутренних дел и местного самоуправления, включая сотрудников генерального директората гражданской обороны, и Министерства высшего образования и научных исследований, включая сотрудников Центра изучения возобновляемых источников энергии. Предполагается, что в ней будут охвачены следующие цели в области устойчивого развития: «Обеспечение

наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех» (цель 6), «Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства» (цель 12), «Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями» (цель 13), «Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития» (цель 14), «Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия» (цель 15) и «Партнерство в интересах устойчивого развития» (цель 17).

Целевая аудитория	Цели в области устойчивого развития		Программа		Мероприятия	
	Цель	Содержание	Продолжительность	Содержание	Продолжительность	Цели учебной подготовки
– Министерство – Директоры главных управлений и исполнительные директоры	Цель 6	Программа по управлению водными ресурсами и сточными водами: обеспечить возможность для оценки и мониторинга качества воды и загрязнения сточных вод по всей стране	3 года (с возможностью проведения заново) для удовлетворения национальных потребностей и даже выхода за их пределы (на основе набранного импульса)	Семинар по повышению информированности	2–5 дней	– Повышение информированности, учебная подготовка и выявление национальных мер, которые должны быть приняты в рамках законодательства и бюджета в 2020 году
	Цель 12			План действий	8–12 месяцев	
	Цель 13					
	Цель 14					
Цель 15	Цель 17	Программа создания потенциала для оценки качества воды и контроля за сточными водами: нормы, руководящие принципы, критерии сбора данных (место и время), ключевые показатели эффективности	2–4 года	Лекции	2–3 дня	– Обмен передовым опытом различных стран, например под эгидой Всемирной организации здравоохранения. В лекциях должны затрагиваться такие вопросы, как сбор воды, опреснение, рациональное использование воды, очистка сточных вод, утилизация и технологии повторного использования.
Работники управления	Двусторонний обмен программами		5–10 дней			
Участие в переходе на мировые стандарты	Группы					
Инженеры		Программа обмена информацией по вопросам водопользования: расширение поддержки международного сотрудничества и укрепление потенциала Всемирной организации здравоохранения и ее стран-членов в области деятельности и осуществления программ в области водных ресурсов и санитарии	3 года	Экспериментальные проекты	12–18 месяцев	– Участие в международных программах обмена с 3 или 4 странами – Направление делегаций для ознакомления с передовой практикой в других странах – Приглашение делегаций других стран в Алжир
				Практикумы	10 дней	
				Поездка для изучения технических вопросов	8–15 дней	

<i>Целевая аудитория</i>	<i>Цели в области устойчивого развития</i>	<i>Программа</i>		<i>Мероприятия</i>	
		<i>Содержание</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Содержание</i>	<i>Продолжительность</i>
		Налаживание партнерских отношений с другими странами			

## VII. Выбор порядка и методов обучения

35. Учебная подготовка по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития, затрагивает две категории. К первой из них относятся, как уже упоминалось ранее, исполняющие свои обязанности или действующие сотрудники; ко второй относятся студенты, которым предстоит занять должности государственных служащих после получения профессионального образования.

36. В этой связи активные методы обучения (ролевые игры, тематические исследования, имитационное моделирование) в рамках практикумов или групповой работы с инструктором будут использоваться прежде всего в рамках повышения квалификации.

37. Напротив, для получения профессионального образования в области дипломатии требуется использование классических методов преподавания, которые, разумеется, должны сочетаться с упражнениями, практикой и встречами со специалистами. Поскольку важно, чтобы участники овладевали прежде всего практическими навыками, необходимо задействовать такие активные методы обучения, как проведение семинаров и конференций и практика на местах.

38. В контексте овладения навыками и профессиональными качествами, связанными с целями в области устойчивого развития, первоочередной задачей остается стратегическое управление людскими ресурсами. Практикумы, конференции, служебные записки, информационные мероприятия и онлайн-платформы необходимы для понимания целей в области устойчивого развития в целом и для ознакомления с инструментами, используемыми в области людских ресурсов. Важно также поддерживать профессиональные навыки государственных служащих на современном уровне и обеспечивать их соответствие достижениям в области технологий (см. E/C.16/2018/4).

39. В этой связи очевидно, что для учебной подготовки государственных служащих должна иметься в наличии надлежащая инфраструктура. В качестве примеров таких инфраструктурных организаций можно привести Международную ассоциацию школ и институтов управления, которая объединяет институты и школы государственного управления и факультеты государственного управления университетов всего мира, Международный институт административных наук, который является ведущим научным органом в мире в области государственного управления, Африканскую ассоциацию государственного управления и менеджмента, которая организует ежегодные круглые столы, и Сеть специалистов по управлению людскими ресурсами государственного сектора в Африке.

40. К числу других примеров на национальном уровне относятся Аддис-Абебский центр по устойчивому развитию при Котебском городском университете в Эфиопии, Институт Ганы, в котором парламентарии проходят учебную подготовку по целям в области устойчивого развития, Африканская академия местного самоуправления, которая разрабатывает учебные программы для муниципальных руководителей, в которых особое внимание уделяется Повестке дня на период до 2030 года и целям в области устойчивого развития, и секретариат Содружества, который посвящает некоторые из своих учебных занятий по наращиванию потенциала вопросам, связанным с Повесткой дня на 2030 год и целями в области устойчивого развития.

41. Примером сотрудничества между системой Организации Объединенных Наций, правительством Кении (через посредство Кенийской школы государственного управления) и Агентством Африканского союза по развитию в сфере учебной подготовки государственных служащих по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития, является проведение симпозиума по

наращиванию потенциала государственных учреждений в области преобразований, новаторства и этического управления в целях достижения целей Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и Повестки дня на период до 2063 года в Восточной Африке, который состоялся 16–18 октября 2019 года в Найроби. К основным итогам симпозиума относится вывод о важности наращивания потенциала государственных служащих для осуществления обеих повесток дня в регионе, а также настоятельную необходимость осуществления 11 принципов эффективного управления в интересах устойчивого развития Экономического и Социального Совета в целях борьбы с коррупцией и повышения транспарентности. В этой связи на симпозиуме была подчеркнута общая заинтересованность в том, чтобы приступить к осуществлению программ для молодежи, женщин и инвалидов, с тем чтобы использовать их потенциал для осуществления Повестки дня на период до 2030 года во всем мире и Повестки дня на период до 2063 года в Африке.

## **VIII. Выводы и рекомендации**

42. Профессиональное образование и учебная подготовка государственных служащих являются неотъемлемой частью достижения целей в области устойчивого развития на практике. Такое образование и подготовка играют первостепенную роль в рамках любых усилий, направленных на достижение 17 целей в области устойчивого развития.

43. Первоочередное значение в этой связи сохраняет выбор целевой аудитории, методов обучения и экспертов, и национальные и местные органы власти должны принимать его во внимание.

44. В рамках учебных программ основное внимание должно уделяться практическим примерам, отражающим повседневную действительность каждой страны. Поэтому необходимо привлечение большого числа экспертов, которых, как показывает опыт, особенно много среди государственных служащих. Эти эксперты будут проводить учебную подготовку по каскадному принципу, так как некоторые из их слушателей сами выступают в качестве инструкторов, которые будут обучать других слушателей.

45. И наконец, в настоящем документе не рассматривается вопрос о расходах на учебную подготовку, поскольку их объем различается в зависимости от страны и используемых в той или иной стране способов подсчета стоимости учебной подготовки с учетом всех ее аспектов и всех осуществляемых в ее рамках мероприятий.

46. Исходя из вышеизложенного, в качестве первоочередных могут рассматриваться следующие рекомендации:

а) определить, какие категории сотрудников вовлечены в достижение целей в области устойчивого развития;

б) установить расписание учебных программ на период по меньшей мере трех лет;

с) определить первоочередные задачи учебной подготовки;

д) обеспечить централизованную учебную подготовку инструкторов по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития, и децентрализованную учебную подготовку по этим вопросам для остальных государственных служащих;

- 
- e) сделать общепринятой учебную подготовку по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития, в рамках профессионального образования для будущих работников управления и административных руководителей;
  - f) добиться максимального сокращения расходов на профессиональное образование и повышение квалификации;
  - g) создать сеть специалистов, занимающихся осуществлением всех учебных программ по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития, в различных странах;
  - h) вовлечь в учебную подготовку организации гражданского общества на различных этапах;
  - i) разработать учебные программы с учетом реального положения дел на местах;
  - j) обеспечить поддержку учебной подготовки по вопросам, связанным с целями в области устойчивого развития, со стороны системы Организации Объединенных Наций;
  - k) предоставить экспертам Комитета возможность оказывать содействие в учебной подготовке через посредство региональных координаторов (в Африке, Азии, Европе, Латинской Америке и т.д.).
-