



**Совет Безопасности**

Семьдесят пятый год

*Предварительный отчет*

**8756**-е заседание

Четверг, 10 сентября 2020 года, 10 ч 00 мин

Нью-Йорк

*Председатель:* г-н Абарри ..... (Нигер)

<i>Члены:</i>	Бельгия.....	г-н Криделка
	Китай.....	г-н Чжан Цзюнь
	Доминиканская Республика.....	г-жа Моррисон Гонсалес
	Эстония.....	г-н Юргенсон
	Франция.....	г-жа Бродхерст Эстиваль
	Германия.....	г-н Зауттер
	Индонезия.....	г-н Джани
	Российская Федерация.....	г-н Кузьмин
	Сент-Винсент и Гренадины.....	г-жа Дешонг
	Южно-Африканская Республика.....	г-н Матжила
	Тунис.....	г-н Ладаб
	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.....	г-жа Фаррей
	Соединенные Штаты Америки.....	г-жа Норман-Шале
	Вьетнам.....	г-н Данг

**Повестка дня**

Дети и вооруженные конфликты

Нападения на школы как серьезное нарушение прав детей

Письмо Постоянного представителя Нигера при Организации  
Объединенных Наций от 1 сентября 2020 года на имя Генерального  
секретаря (S/2020/881)

В настоящем отчете содержатся тексты выступлений на русском языке и тексты письменных переводов выступлений на других языках. Окончательный текст будет включен в *Официальные отчеты Совета Безопасности*. Поправки должны представляться только к текстам выступлений на языке подлинника. Они должны включаться в один из экземпляров отчета и направляться за подписью одного из членов соответствующей делегации на имя начальника Службы стенографических отчетов (Chief, Verbatim Reporting Service, room U-0506). Отчеты с внесенными в них поправками будут переизданы в электронной форме и размещены в Системе официальной документации Организации Объединенных Наций (<http://documents.un.org>).

20-23387 (R)



Документ  
расширенного доступа

Просьба отправить  
на вторичную переработку



*Заседание открывается в 10 ч 10 мин.*

## Утверждение повестки дня

*Повестка дня утверждается.*

## Дети и вооруженные конфликты

### Нападения на школы как серьезное нарушение прав детей

#### Письмо Постоянного представителя Нигера при Организации Объединенных Наций от 1 сентября 2020 года на имя Генерального секретаря (S/2020/881)

**Председатель** (*говорит по-французски*): На основании правила 39 временных правил процедуры Совета я приглашаю принять участие в этом заседании следующих докладчиков: Специального представителя Генерального секретаря по вопросу о детях и вооруженных конфликтах г-жу Вирхинию Гамбу де Потхьетер; Директора-исполнителя Детского фонда Организации Объединенных Наций г-жу Хенриетту Фор; представительницу Глобальной коалиции по защите учебных заведений от нападений г-жу Марику Цолакис; Хадизу и члена Молодежного парламента Нигера г-жу Риману Юсуф Ассане Маяки.

Совет Безопасности приступает к рассмотрению пункта своей повестки дня.

Я хотел бы обратить внимание членов Совета на документ S/2020/881, в котором содержится текст письма Постоянного представителя Нигера при Организации Объединенных Наций от 1 сентября 2020 года на имя Генерального секретаря, препровождающего концептуальную записку по рассматриваемому пункту повестки дня.

На рассмотрении членов Совета находится текст заявления Председателя от имени Совета по теме сегодняшнего заседания. Я благодарю членов Совета за их ценный вклад в подготовку этого заявления.

В соответствии с договоренностью, достигнутой между членами Совета, я буду считать, что члены Совета Безопасности согласны с заявлением, которое будет опубликовано в качестве документа Совета Безопасности под условным обозначением S/PRST/2020/8.

Сейчас я предоставляю слово г-же Гамбе.

**Г-жа Гамба де Потхьетер** (*говорит по-французски*): Я благодарю Нигер за организацию этих открытых прений. Я также приветствую наших молодых докладчиков. Эти прения являются своевременными и актуальными.

(*говорит по-английски*)

Вчера мы отметили первый Международный день защиты от нападений в сфере образования. В принятой в 2011 году резолюции 1998 (2011) содержится призыв обеспечить защиту школ и были расширены критерии для включения в перечень, представляемый в ежегодном докладе Генерального секретаря по вопросу о детях и вооруженных конфликтах, с тем чтобы эти критерии включали нападения на школы, а также нападения на работников сферы образования и угрозы в их адрес. В 2014 году в резолюции 2143 (2014) Совет признал, что использование школ в военных целях крайне негативно сказывается на доступе детей к образованию, однако принял решение не расширять критерии включения в перечень, вместо этого призвав государства-члены принять «конкретные меры» в целях недопущения использования школ в военных целях. Ряд государств-членов откликнулся на этот призыв, и в 2015 году они приняли Декларацию о безопасности в школах, которую на сегодняшний день подписали 105 государств; это служит подтверждением того, что при наличии воли возможно все. Этот прогресс заслуживает высокой оценки, но, к сожалению, его недостаточно.

Я обеспокоена тем, что с годами число этих нарушений не уменьшается. Напротив, как представляется, они превращаются в один из методов ведения войны, особенно в Сахеле, где школы становятся объектами нападений именно потому, что они являются школами, и чаще подвергаются нападениям те из них, в которых учатся девочки.

В частности, на протяжении последних двух лет в Мали учителя подвергаются угрозам и становятся жертвами убийств, разрушаются учебные заведения и сжигаются учебные материалы, что привело к закрытию более 1260 школ еще до начала пандемии коронавирусной инфекции. Аналогичным образом, за последние 12 месяцев в Буркина-Фасо участились нападения на школы и пользующийся защитой персонал, в том числе поджоги школ и похищение

учителей, что привело к вынужденному закрытию 2500 школ и лишило сотни тысяч детей возможности получить образование. В других частях мира, в частности в Азии и Латинской Америке, мы также наблюдаем увеличение числа нападений в сфере образования в общинах коренного населения. И хотя некоторые затронутые конфликтами государства, такие как Филиппины, Мьянма и Центральноафриканская Республика, приняли законодательство, которое обеспечивает защиту школ от нападений и предусматривает уголовную ответственность за шесть грубых нарушений, они все еще находятся на ранних стадиях осуществления, и многое еще предстоит сделать для того, чтобы ускорить достижение результатов.

Нынешняя пандемия усугубила положение дел. Закрытие школ и крах экономики порождают разновекторные факторы, способствующие вербовке и использованию детей, их сексуальной эксплуатации и детским бракам. Режимы изоляции ограничили и сократили доступ детей к основным услугам. Пустующие школы могут побудить стороны конфликта к их разграблению или использованию в военных целях.

Циклы насилия в отношении школ затрагивают как учащихся, так и учителей, родителей и общины. Родители боятся отправлять детей в школу, учителя уходят из школ из-за отсутствия безопасности, а детям отказывают в получении образования, которое является важнейшим инструментом, необходимым им для преодоления отчаяния и построения будущего. Этому необходимо положить конец.

Школы должны оставаться безопасным местом, где девочки и мальчики могут получать образование без дискриминации и страха. Даже во время войны и пандемии мы должны делать все возможное для обеспечения того, чтобы все дети, в том числе проходящие процесс реинтеграции, получали качественное образование. Образование — это не вопрос выбора, а право. Нападения на школы и их использование в военных целях представляют собой посягательства на сферу образования, которые приводят к самым разнообразным негативным последствиям для детей и общества в целом. В этой связи я настоятельно призываю все стороны в конфликте обеспечить более эффективную защиту учащихся и работников сферы образования и уважать гражданский характер объектов школьной инфраструкту-

ры. Я напоминаю также правительствам о том, что они обязаны гарантировать защиту от нападений в сфере образования, даже во время войн и пандемий.

Следует надеяться, что такие меры и инициативы, включая эти открытые прения, позволят придать дополнительный импульс действиям, направленным на усиление защиты школ и прекращение нападений в сфере образования. Давайте действовать без промедления.

**Председатель** (*говорит по-французски*): Я благодарю г-жу Гамбу де Потхьетер за ее сообщение.

Сейчас я предоставляю слово г-же Фор.

**Г-жа Фор** (*говорит по-английски*): От имени всех сотрудников ЮНИСЕФ мы приветствуем принятие этого важного заявления Председателя (S/PRST/2020/8), направленного на обеспечение защиты от нападений в сфере образования. Мы благодарим Постоянного представителя Абду Абдарри за включение этого вопроса в число приоритетов Нигера в период его председательства в Совете Безопасности.

Коронавирусная инфекция нарушила процесс обучения более 1 миллиарда детей во всем мире. Однако в то же время мы должны не забывать о тех, кто вообще лишен доступа к образованию, включая многих из 75 миллионов детей, которые живут в странах, находящихся в состоянии конфликта.

Современные вооруженные конфликты становятся все более затяжными и сложными с точки зрения их причин, последствий и характера. Кроме того, они все чаще сопровождаются насилием и характеризуются вызывающим тревогу пренебрежением к международному гуманитарному праву со стороны участвующих в конфликте объектов — как государственных, так и негосударственных. На этой неделе, когда по всему миру школы готовятся открыть свои двери в условиях пандемии, у нас есть возможность еще раз напомнить о тех местах, где посещение школьных занятий может быть сопряжено с опасностью и даже смертельной угрозой.

Только в прошлом году было совершено 494 подтвержденных нападения на школы, а с начала проведения мероприятий по мониторингу и представлению отчетности зарегистрировано уже более 13 000 нападений. Как представляется, такие нападения совершаются с единственной целью: ли-

шить детей, общины и страны даже видимости безопасности, надежды или оптимизма в отношении будущего.

Одна пятая подтвержденных в прошлом году нападений была совершена в Западной и Центральной Африке, в том числе в Сахельском регионе. И с каждым годом число таких нападений лишь увеличивается. В Буркина-Фасо всего за последние полтора года объектами нападений стали 55 школ. Отсутствие безопасности в условиях конфликта в сочетании с нынешней пандемией стало причиной того, что по состоянию на август закрытыми оказались более 2500 школ. В результате доступа к образованию лишились почти 350 000 девочек и мальчиков. В Нигере ввиду небезопасной обстановки были закрыты более 340 школ — таким образом с начала 2020 года эта цифра возросла более чем в три раза.

Важно помнить о том, что на Сахельский регион уже приходится непропорционально большая доля детей в мире, которые нуждаются в гуманитарной помощи и защите. Примерно каждый четвертый ребенок, нуждающийся в поддержке, живет в одной из 10 стран Западной и Центральной Африки, включая Сахель.

Однако отсутствие доступа к образованию — это лишь часть проблемы, с которой сталкиваются такие дети. Дети, не посещающие школу, — и дети, живущие в условиях конфликта, в целом — находятся в опасности. Они подвергаются более высокому риску стать жертвами вербовки в вооруженные силы или группы, гендерного насилия, детских браков и ранней беременности, жестокого обращения и торговли людьми. Но цифры не могут передать, к каким трагическим последствиям для морального духа таких молодых людей приводят нападения на их школы.

На мгновение поставьте себя на место 12-летнего Мохаммеда. Мохаммед был вынужден бежать из Банки на северо-востоке Нигерии, поскольку его школа подверглась нападению и была подожжена. Он поясняет:

«Я был в школе, когда услышал крики, и мы бросились бежать. Один из моих одноклассников открыл ворота. Они уничтожили все, чему мы учились по нашим учебникам, и сожгли их. Один из моих учителей был убит».

Мохаммед видел то, что не должен видеть ни один ребенок. Его опыт напоминает нам о том, что защита школ от нападений и обеспечение доступа к образованию в условиях чрезвычайных ситуаций — это нечто большее, чем просто гуманитарная потребность, это моральный долг.

Это, безусловно, наш моральный долг перед детьми и общинами, который за 30 лет, прошедших с момента принятия Конвенции о правах ребенка, мы так и не смогли выполнить, поскольку на деле наши слова о защите школ от нападений — наши политические стратегии, заявления, нормативные рамки и даже наши законы — не отражают реальную ситуацию на местах, в которой находятся учащиеся, преподаватели и школы.

Вместе с нашими гуманитарными партнерами группы сотрудников ЮНИСЕФ на местах делают все возможное для удовлетворения потребностей детей, не посещающих школу, — включая предоставление основных учебных материалов, таких как комплекты школьных принадлежностей и учебники, в Буркина-Фасо, Нигере и Мавритании; поставку тентов для временного проведения занятий; восстановление учебных помещений и подготовку учителей; оказание консультативной и психосоциальной поддержки детям, ставшим свидетелями самого худшего, что есть в людях; а также взаимодействие с правительствами стран Сахеля в целях создания возможностей для дистанционного обучения, в том числе с использованием радио, телевидения и онлайн-средств. По всему миру ЮНИСЕФ использует сложившиеся ввиду пандемии условия в качестве возможности для ускорения разработки и повсеместного использования этих инструментов — инструментов, которые могут стать прекрасной альтернативой традиционному обучению в классах для детей, живущих в условиях конфликта.

Для поддержки всей этой работы мы призываем наши щедрые правительства-доноры взять на себя обязательства в отношении обеспечения многолетнего и гибкого финансирования, с тем чтобы помочь общинам восстановить системы образования в долгосрочной перспективе. В Сахеле на проведение такой работы выделяется крайне мало финансовых средств: в семи странах этого региона ЮНИСЕФ отмечает нехватку финансирования в размере 66 процентов. Это один из самых больших в мире пробелов в финансировании в сфере образования, и

он должен быть в срочном порядке ликвидирован, прежде чем страны лишатся целого поколения талантливой молодежи.

Вместе с тем мы должны признать, что эта работа — какой бы жизненно важной она ни была — направлена на лечение только симптомов, а не самой болезни, связанной с нападениями в сфере образования. Для лечения болезни нам необходимо выйти за рамки тех мер, которые мы принимали до сих пор. В противном случае как мы — те, у кого есть возможность изменить сложившуюся ситуацию, — сможем смотреть в глаза таких детей, как Мохаммед, и говорить ему, что мы делаем все возможное, чтобы улучшить жизнь для него, его одноклассников и учителей?

Если говорить коротко, то нам требуется помощь Совета в лечении самой болезни. Я призываю членов Совета использовать свой голос и влияние, чтобы осудить все нападения как на школы, так и на учащихся — будь то с помощью резолюций или заявлений Председателя, таких как заявление, которое мы все сегодня поддержали; принять конкретные меры для выполнения обязательств и обещаний по защите сферы образования от нападений; а также положить конец безнаказанности тех, кто нарушает нормы международного права, — будь то сторон в конфликте или отдельно взятых нарушителей — как на национальном уровне, так и посредством задействования международных трибуналов. Наши слова не должны расходиться с последующими действиями.

Я призываю членов Совета потребовать того, чтобы все государства поддержали Декларацию о безопасности в школах — как это сделали вчера Сент-Винсент и Гренадины, став 105-м государством, одобрившим этот документ, — и приняли меры для выполнения в полном объеме своих обязательств. В этом вопросе не может быть места оправданиям. Мы должны незамедлительно обеспечить защиту от нападений в сфере образования и положить конец использованию школ в военных целях.

Наконец, я призываю членов Совета последовать примеру Нигера и рекомендовать будущим председателям Совета включить такую тему, как нападения в сфере образования, в число вопросов, которые Совет обсуждает регулярно — не просто по случаю прове-

дения Международного дня защиты от нападений в сфере образования, а на постоянной основе в течение всего года.

Безопасность стран и нашего мира в целом непосредственно связана с образованием и защитой детей в этих странах. Обеспечение мира и процветания — как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе — неразрывно связано с наличием у детей возможности получать образование и строить собственное будущее.

Наконец, мы настоятельно призываем Совет продолжать уделять этому вопросу приоритетное внимание и дать Мохаммеду — и каждому ребенку, пережившему ужасы конфликта, — шанс построить собственное будущее и внести свой вклад в достижение прочного мира, к которому мы все стремимся.

**Председатель** (*говорит по-французски*): Я благодарю г-жу Фор за ее брифинг.

Слово предоставляется г-же Цолакис.

**Г-жа Цолакис** (*говорит по-английски*): Я благодарю Специального представителя Генерального секретаря Гамбу де Потхъетер, Директора-исполнителя Фор, докладчиков из числа представителей гражданского общества и членов Совета.

Для меня большая честь выступать сегодня в Совете от имени Глобальной коалиции по защите учебных заведений от нападений. Мы приветствуем принятие заявления Председателя S/PRST/2020/8 и другие меры, которые государства-члены принимают для защиты школ и университетов в условиях вооруженного конфликта.

Буквально вчера Организация Объединенных Наций отметила первый Международный день защиты от нападений в сфере образования, и 105 государств, включая большинство членов Совета, уже одобрили Декларацию о безопасности в школах.

Однако, несмотря на эти успехи, вызывает обеспокоенность число насильственных нападений на образовательные учреждения в ходе конфликтов по всему миру. Исследования, проведенные нашей коалицией, выявили не менее 11 000 случаев нападений на образовательные учреждения во всем мире за последние пять лет. По меньшей мере в 34 стра-

нах мира школы используются в военных целях как государственными силами, так и негосударственными вооруженными группами.

Сахельский регион — это область, вызывающая серьезную озабоченность. В Буркина-Фасо, Мали и Нигере вооруженные группы все чаще угрожают учителям, похищают и убивают их, а также сжигают или взрывают школы. Как военные, так и вооруженные группы используют десятки школ в качестве мест или баз для казни.

Мы уже задокументировали почти 100 случаев нападения в регионе за 2020 год. Эти нападения имеют множество последствий. Учителя уезжают или перестают выходить на работу. Прекращаются занятия. Школы в близлежащих районах также закрываются из опасения, что они могут оказаться следующими, и это сказывается на образовании сотен тысяч учеников.

Учитель из Буркина-Фасо, чей дом был сожжен в результате нападения вооруженной группы, заявил: «Я продолжаю учить детей, но не могу забыть пережитое». Жертвы страдают от долгосрочных психологических и экономических последствий, однако редко получают чрезвычайно необходимую поддержку.

Когда школы в регионе закрылись из-за коронавирусной инфекции, вооруженные группы применяли силу, чтобы не позволить школам возобновить работу. В Мали только за июнь 2020 года, когда возобновились занятия, поступили сообщения о 27 нападениях на школы и почти 500 угрозах в адрес школ или учителей. В одном из районов Буркина-Фасо за последние недели июля были совершены нападения на 13 школ.

Однако в Сахеле по-прежнему непросто отслеживать такие нападения и сообщать о них, а также привлекать виновных к ответственности. При попытках задокументировать нарушения сотрудники Организации Объединенных Наций и другие партнеры сталкиваются с угрозами безопасности и физическими препятствиями. Организация Объединенных Наций подтвердила факты совершения 55 нападениях на школы в Мали в 2019 году, однако лишь в немногих случаях могут быть названы конкретные лица, ответственные за эти нападения.

Мы также знаем, что женщин и девочек часто преднамеренно выбирают в качестве жертв в ходе нападений на учебные заведения, поэтому они страдают от непосредственных и долгосрочных последствий; однако недостаток дезагрегированных по признаку пола данных не позволяет обеспечить эффективное предотвращение и принимать меры реагирования с учетом гендерных аспектов.

Многие государства, которые одобрили Декларацию о безопасности в школах, находят способы для предотвращения нападений на образование и реагирования на них, а также сокращения масштабов использования школ в военных целях, как и некоторые негосударственные вооруженные группы. Так, в сотрудничестве с национальным правительством и на основе Декларации в 2019 году Многоаспектная комплексная миссия Организации Объединенных Наций по стабилизации в Мали произвела эвакуацию двух начальных школ, занятых вооруженными группами. В 12 странах, в которых наблюдались случаи использования учебных заведений в военных целях и которые одобрили Декларацию в 2015 году, число подобных случаев со стороны вооруженных сил и групп сократилось.

Совет Безопасности должен и впредь играть ведущую роль в работе по прекращению нападений на образовательные учреждения и привлечению к ответственности виновных в таких нарушениях.

Мы настоятельно призываем Совет предпринять следующие шаги: одобрить и осуществлять Декларацию о безопасности в школах с учетом гендерного фактора и воздерживаться от использования школ и университетов в военных целях; оказывать поддержку страновым группам Организации Объединенных Наций в налаживании безопасного взаимодействия со сторонами в конфликте, включая подписание планов действий по прекращению и предотвращению нападений на школы; обеспечивать, чтобы операции Организации Объединенных Наций по поддержанию мира и специальные политические миссии наделались мандатами на защиту детей и поддержку, необходимую для эффективного мониторинга нападений на образовательные учреждения и использования школ в военных целях и представления соответствующих докладов, в том числе путем более последовательного дезагрегирования данных, касающихся нападений на учреждения образования; и решать вопросы защиты

учащихся, преподавателей, школ и университетов в рамках программ Совета по защите гражданских лиц и молодежи и по обеспечению мира и безопасности, а также более последовательно решать проблемы сексуального насилия в школах или по пути в школу или из школы в рамках своей повестки дня по борьбе с сексуальным насилием в условиях конфликта.

Совет может добиться значимых улучшений в плане охраны и безопасности школ и университетов в Сахеле и во всем мире.

**Председатель** (*говорит по-французски*): Я благодарю г-жу Цолакис за ее выступление. Сейчас я предоставляю слово Хадизе.

**Хадиза** (*говорит по-французски*): Позвольте мне поблагодарить правительство Нигера за инициативу по проведению этого заседания с участием детей и лиц, ответственных за принятие решений. Я хотела бы также поблагодарить Специального представителя Генерального секретаря по вопросу о детях и вооруженных конфликтах, Постоянное представительство Нигера при Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке и страновое отделение организации «Спаси детей» в Нигере за их приверженность делу защиты детей.

Меня зовут Хадиза. Я школьница. В 2019 году я получила премию за выдающиеся достижения в области литературы, которая известна под названием «Мисс Литература».

Я твердо привержена делу борьбы за обеспечение доступа к образованию для детей в зонах, затронутых конфликтами. Я считаю, что, когда учреждения образования становятся мишенью, обеспечить безопасное образование для всех детей становится невозможно. Для тех же, кто и до конфликта жил в непростых условиях, добиться этого еще сложнее.

Я родилась в охваченном кризисом регионе с самым низким показателем охвата школьным образованием в стране. Именно в этом регионе Нигера сейчас разворачивается конфликт. Мне особенно горестно видеть, в каком положении находятся тысячи детей, которые вынуждены оставить школу и оказываются лишены дома, так как им приходится покидать родные места, иногда без сопровождения родителей. Некоторые из таких детей, как я, вынуждены переселяться уже в пятый или шестой раз.

Помимо тех злоупотреблений, которые совершаются в отношении детей, их жизнь еще больше осложнилась в связи с пандемией коронавирусной инфекции. Это приводит к повышению уровня стресса, что вызывает различные реакции: дети испытывают повышенную тревожность, уходят в себя, страдают от перевозбуждения или ночного недержания. Ситуация еще более усложнилась в связи с закрытием школ и введением норм физического дистанцирования, в связи с чем дети не могут свободно проводить время вместе.

Я стала свидетелем различных трудностей, с которыми сталкиваются дети. Я помню село на берегах реки Комадугу, в котором мой отец основал школу. Люди были настроены к идее создания школы очень враждебно. Однако те информационно-просветительские встречи, которые мой отец организовал для местной общины, научили меня, что самое эффективное оружие для изменения мира — это образование.

В 2006 году все дети, которых он учил, перешли в следующий класс школы. К сожалению, обстановка в регионе ухудшилась, село подверглось нападению, дома разграбили и сожгли, был совершен ряд нападений на школы. Большинство детей забрали и отправили в ряды вооруженных групп.

Г-н Председатель, Вы согласитесь со мной в том, что когда на школу нападают и дети вынуждены бежать из своих сел, от этого несправедливо страдают все. На мой взгляд, защищать права на образование всех детей в кризисных ситуациях означает защищать права завтрашних взрослых. У народа хауса, к которому я принадлежу, есть поговорка: «Дети — это надежда на завтрашний день».

Самое прискорбное то, что именно эти дети, чье будущее украли, потом возвращаются ночью в свои дома, перерезают горло собственным родителям и похищают своих братьев и сестер, в том числе ради выкупа или затем, чтобы отправить их в сексуальное рабство. Я вспоминаю одного очень смышленного 12-летнего мальчика по имени Ади, который был полон надежд на дальнейшее обучение. Его похитили члены вооруженной группы, и с тех пор мы его не видели. Однако мы никогда не забудем его решимость и его мечты о достижении успехов в учебе. Причина всех этих преступных актов кроется в нежелании тех, кто их совершает, позволить местным детям посещать школы западного образца.

Я никогда не устану говорить о трудностях, с которыми мы продолжаем сталкиваться. Шестого февраля 2015 года, когда мне было всего 13 лет, на город, в котором я жила, было совершено нападение, и все наши школы были закрыты. Я помню также 9-летнюю девочку из числа внутренне перемещенных лиц по имени Фатима, на глазах которой убили ее отца. Представьте, какую травму ей пришлось пережить; ее мать также по-прежнему несправедливо страдает в результате смерти мужа. Оказавшись в столь уязвимом положении, Фатима утратила всякое ощущение контроля над жизненными обстоятельствами и чувство принадлежности. Неужели кто-то из присутствующих хотел бы, чтобы так страдали их дети? Конечно, нет, поэтому необходимо что-то сделать.

С учетом масштабов конфликта в Сахеле необходимо осуществлять стратегию, которая обеспечила бы возможность детей, особенно девочек, посещать школу. По всем этим причинам я хотела бы, во-первых, просить Совет Безопасности обеспечить безопасность школ от нападений, совершаемых сторонами в конфликтах по всему миру, и защитить права и обязанности детей; во-вторых, я хотела бы обратиться к подразделениям Организации Объединенных Наций с просьбой мобилизовать международное сотрудничество для борьбы с растущей угрозой нападений на школы, совершаемых сторонами в вооруженных конфликтах, и активизировать международные усилия по предотвращению насилия в отношении детей, в частности путем привлечения молодежи и детей и противодействия использованию технологий сторонами в конфликте; и, в-третьих, я хотела бы обратиться к правительству Нигера с просьбой создать классы дистанционного обучения, с тем чтобы все дети в стране, не посещающие школу, имели доступ к качественному образованию, обеспечить этих детей информационно-технологическими ресурсами, адаптированными к данной ситуации — компьютерами, лампами и радиоприемниками, работающими на солнечной энергии, и прочими необходимыми предметами, — и вновь подтвердить свою приверженность делу защиты образовательных учреждений от насилия и конфликтов и предотвращению использования школ в военных целях.

**Председатель** (*говорит по-французски*): Я благодарю Хадизу за ее сообщение.

Сейчас я предоставляю слово г-же Маяки.

**Г-жа Маяки** (*говорит по-французски*): Меня зовут Римана, в этом году я заканчиваю школу. Надеюсь, что в следующем году сдам экзамены и поступлю в престижный университет. В школе у меня не было никаких проблем. Мой будущий жизненный путь был определен заранее — потому что я выросла в Ниамее. Но что, если бы я выросла в Диффе или Тилабери, как Нура или Омар? Представьте себе, что 8-летний ребенок сидит за партой и вдруг слышит выстрелы. В панике он убегает, и в него падает случайная пуля.

Да, Нигер, как и многие другие страны, пострадал от вооруженного конфликта. Террористические группы регулярно совершают ужасающие нападения и подрывают наши усилия в области развития в таких жизненно важных областях, как здравоохранение, безопасность и, прежде всего, образование. Как и Нельсон Мандела, они поняли, что образование — это самое мощное оружие, которое может изменить мир. Уничтожить это оружие очень легко. В районе Тилабери было закрыто не менее 350 государственных школ, о чем 19 февраля сообщили по государственному радио Нигера. Представитель местного населения из Диффы сообщил радиостанции «Голос Африки», что несколько школ были сожжены, а учителям угрожали физической расправой.

Как сообщалось в докладе Управления по координации гуманитарных вопросов от 2 ноября, в Диффе только в 2015 году более 12 000 школьников были лишены возможности получить образование. Какова ситуация на сегодняшний день? Террористы не хотят, чтобы дети учились и становились открытыми для мира, чтобы они больше знали и терпимо относились к многообразию. У насилия несколько причин: нищета, безработица и ошибочные толкования религиозных учений. Но если проанализировать ситуацию более тщательно, то станет очевидно, что прежде всего это происходит потому, что террористы не имели доступа к образованию, которое позволило бы им понять, что люди могут иметь различные взгляды на жизнь и различные характеры и что слово может изменить мир к лучшему. Поскольку они так и не узнали об этом, террористы предпочитают нагнетать страх, который вынуждал бы родителей отдавать своих дочерей замуж из опасения, что в школе они будут в небезопасных условиях. Можно также сказать, что это причина не-

грамотности целого поколения, которое, не обладая знаниями или навыками, не сможет конкурировать на рынке труда.

Что произойдет с поколением, которое лишено школьного образования и детство которого прошло под звуки выстрелов, в условиях, когда близкие погибли на глазах детей? Получение образования не преступление. Равно как и жизнь. Наоборот, это права, закрепленные в статьях 28 и 6 международной Конвенции о правах ребенка, — статьях, касающихся, соответственно, права на образование и права на жизнь. Необходимо проводить расследования и преследовать виновных к судебной ответственности. Что же касается пострадавших, то поскольку все это невозможно стереть из памяти, им надо оказывать психологическую и финансовую помощь.

Надеюсь, что в моих словах есть смысл и они показывают, что мы должны действовать — ради самих себя. Хочу отметить, что проблемы вооруженного конфликта и школьного образования находятся в центре внимания возглавляемого мною парламента. Я имею в виду усилия, прилагаемые моими коллегами в Диффе и Тилабери — посещение административных и местных выборных руководителей и органов, таких как Высший орган по вопросам миростроительства, с целью добиться прогресса в переговорах, повысить уровень информированности молодежи о насильственном экстремизме и даже создать с этой целью молодежную неправительственную организацию.

Кроме того, в ходе предыдущей сессии парламента мы принимали премьер-министра и министра юстиции, которым мы прямо выразили наше возмущение. В течение двух часов у нас была возможность обмениваться взглядами и поделиться с ними нашими рекомендациями.

Надеюсь, что в ближайшем будущем Нура из Диффы сможет жить в безопасной обстановке и получить качественное образование.

**Председатель** (*говорит по-французски*): Я благодарю г-жу Маяки за ее брифинг.

Сейчас в своем качестве представителя Нигера я хотел бы сделать заявление от имени трех африканских членов Совета Безопасности — Нигера, Южной Африки и Туниса, — а также Сент-Винсента и Гренадин (A3+1).

Я хотел бы поблагодарить Специального представителя Генерального секретаря по вопросу о детях и вооруженных конфликтах г-жу Гамбу де Потхьетер и Исполнительного директора ЮНИСЕФ г-жу Фор за их взаимодополняющие заявления, в которых они представили нам богатый материал для сегодняшних обсуждений. Отмечу, что текущее заседание проводится по случаю первого Международного дня защиты от нападения в сфере образования. Самое лучшее, что можно сделать в этой связи, — прислушаться к голосам пострадавших от этого предосудительного явления, которые, рассказывая о своих страданиях, убеждают нас в том, что пора действовать.

Хадиза и Римана, две молодые девушки из Нигера, чьи драматичные истории мы только что выслушали, напоминают нам о том, как безотлагательно необходимо откликнуться на призыв Генерального секретаря к прекращению огня и призыв Африканского союза положить конец войнам в Африке, чтобы везде был установлен мир, как безотлагательно необходимо создать условия для защиты школ от нападений и способствовать качественному образованию всех детей, особенно детей, страдающих от конфликтов и насилия. Я хочу сказать Хадизе и Римане, что они могут быть уверены в том, что мы внимательно выслушали их и что их послания дают нам дополнительные основания для действий. Информация, которой только что поделилась с нами г-жа Марика Цолакис из Глобальной коалиции по защите учебных заведений от нападений, позволяет нам оценить то, как нападения на школы, это современное варварство, сказываются на образовании детей, особенно девочек.

Когда ребенок в ситуации конфликта лишается доступа к образованию, это трагедия, отнимающая также то, чего хотят большинство детей и на что они имеют право, — возможность учиться и развивать свое воображение в безопасных и благоприятных условиях. В ситуациях вооруженных конфликтов школы, их сотрудники и учащиеся, которые обладают правом на защиту, слишком часто подвергаются нападениям или угрозам нападений. Именно поэтому нам абсолютно необходимо провести оценку прогресса, достигнутого со времени принятия резолюции 1998 (2011) и последующих соответствующих резолюций, и подтвердить нашу решимость обеспечить адекватные условия для учебы всех детей.

Группа А3+1 признает новые важные мероприятия по защите школ от нападений или угроз нападений во всем мире. В этой связи следует отметить подписание одной из вооруженных групп в Центральноафриканской Республике и Канцелией Специального представителя по вопросу о детях и вооруженных конфликтах плана действий по предотвращению нападений на школы. Такие меры следует принимать и в других конфликтах, чтобы способствовать достижению главной цели — защите функционирующих в таких условиях школ и их сотрудников и учащихся.

Мы даем высокую оценку усилиям, прилагаемым, например, в Мали, где правительство эффективно выполняет обязательства, взятые в Декларации о безопасности в школах, а также в Буркина-Фасо, где в сотрудничестве с ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО и региональными органами детям, затронутым конфликтом, обеспечивается дистанционное обучение в условиях пандемии коронавирусного заболевания.

По мере того, как мир старается адаптировать образование к сложным условиям глобальной пандемии, больше внимания надо уделять задаче предоставления детям качественного образования, в том числе детям, находящимся в уязвимом положении, например, на положении внутренне перемещенных лиц или беженцев, детям-инвалидам и детям, которых благодаря программам реинтеграции удалось вывести из ситуаций конфликтов.

Мы также обеспокоены особой уязвимостью девочек в условиях конфликтов, которая усугубляется социальными трудностями, что весьма отрицательно сказывается на их образовании. Во многих частях планеты весьма меньше вероятность того, что девочки вернутся в школы после их временного закрытия или после восстановления разрушенной школьной инфраструктуры, чем если бы речь шла о мальчиках. В странах, затронутых конфликтами, вероятность зачисления девочек в школы вдвое ниже, чем в странах в условиях мира. Они также чаще подвергаются сексуальному и гендерному насилию по дороге в школу. Особое внимание следует уделять проблеме насилия и травм, которым девочки подвергаются в условиях конфликтов, чтобы лучше определять средства и стратегии, которые следует применять для оказания им помощи.

В отсутствие безотлагательных и всесторонних мер сужение доступа к образованию в результате конфликтов, отсутствия безопасности и пандемии коронавирусного заболевания будет иметь катастрофические последствия. В принятом сегодня по инициативе Нигера и Королевства Бельгия заявлении Председателя (S/PRST/2020/8) особое внимание уделяется проблеме умышленных нападений на школы в более широком контексте защиты детей в вооруженных конфликтах, и в нем содержится призыв к решительным мерам по устранению пагубных последствий таких нападений, в числе которых детский труд, принудительная вербовка детей вооруженными группами и ранние браки.

Благодаря рассказам таких девушек, как Римана, которая выступила перед нами сегодня, мы понимаем, что можно действовать и иначе, например в районе Сахеля и в регионе бассейна озера Чад, где вооруженные террористические группы целенаправленно нападают на школы. Мы все помним трагедию девочек из города Чибока в Нигерии, которых фанатики из террористической группы «Боко харам» оторвали от учебы и разлучили с любящими семьями.

За период с апреля 2017 года по декабрь 2019 года в Буркина-Фасо, Мали и Нигере число школ, закрытых в результате насилия, увеличилось в шесть раз. Только за первые семь месяцев этого года в центральной части Сахеля было совершено более 90 нападений на образовательные учреждения. В некоторых частях региона наметилась тревожная тенденция закрытия школ в связи с небезопасной обстановкой: так, в декабре 2019 года из-за небезопасной ситуации не работало, как сообщалось, более 3300 школ, в результате чего более 650 000 детей в этих трех странах не получали образования. Из-за подобной проблемы 75 миллионов детей и подростков в 35 странах мира, затронутых конфликтами, не могут получать непрерывное образование.

Вооруженные террористические группы, особенно в Сахеле, совершают целенаправленные нападения на школы, поскольку это не только центры знаний, но и их кузница. Школы проливают свет знаний, в то время как идеология насилия, которую распространяют террористические группы, подпитывается невежеством и намеренной дезинформацией. Образованные дети — это опора ответственного общества; они — сила и оплот нации.

Поэтому государства должны взять на себя обязательство принимать законы и стратегии, направленные на защиту детей с учетом гендерных аспектов и в соответствии с нормами международного гуманитарного права, Конвенцией о правах ребенка и Факультативными протоколами к ней, касающимися детей в вооруженных конфликтах. Они также должны взять на себя обязательство лучше гарантировать гражданский характер школьного образования. Для эффективной работы таких механизмов защиты их участниками должны быть не только сами государства, но и все другие партнеры в области образования, в основе работы этих механизмов должны лежать мониторинг и информационное взаимодействие и их целью должно быть обеспечение понимания в отношении неприемлемости нападений на школы. Для эффективной работы такой системы необходимо также в срочном порядке увеличить объем ресурсов, благодаря которым можно создать условия для участия учителей и учащихся в соответствующих формах онлайн- и смешанного обучения, чтобы не оставить без внимания ни одного ребенка.

Наличие достоверных данных о разрушенных школах позволит лучше понять масштабы этого явления и проводить деятельность по восстановлению и реконструкции при поддержке ЮНИСЕФ и других соответствующих учреждений Организации Объединенных Наций. На наш взгляд, такая деятельность по восстановлению и реконструкции является наилучшим способом укрепления роли школ как двигателя развития и укрепления мира, поскольку, как мы уже говорили ранее, именно с помощью образования мы боремся не только с преднамеренной дезинформацией и фанатизмом, но и с терроризмом.

Прежде чем завершить свое выступление, я рад объявить, что Сент-Винсент и Гренадины только что одобрили Декларацию о безопасных школах, присоединившись к 104 странам, которые уже подписали ее.

Сейчас я возвращаюсь к исполнению своих обязанностей Председателя Совета.

Сейчас я предоставляю слово тем членам Совета, которые желают выступить с заявлениями.

**Г-н Криделка** (Бельгия) (*говорит по-французски*): Вчера благодаря инициативе и непоколебимой приверженности Катара и его постоянного представителя, которому я выражаю свою благодарность, и при полной поддержке Нигера в качестве Председателя Совета Безопасности мы впервые отмечали Международный день защиты от нападений в сфере образования.

Прежде всего этот международный день служит сигналом к пробуждению. Как сегодня говорили докладчики, в прошлом году Организация Объединенных Наций зафиксировала почти 500 нападений на школы в различных зонах конфликтов. С 2010 года число подтвержденных Организацией Объединенных Наций серьезных нарушений увеличилось в три раза. С 2017 года в Сахеле число школ, закрытых в результате актов насилия, увеличилось в шесть раз, что особенно сильно сказалось на жизни девочек. Сотни тысяч девочек и молодых женщин рискуют никогда не вернуться в школу и даже стать жертвами нападений, принудительных браков, эксплуатации и сексуального насилия. Целые поколения лишаются своих надежд, а целые общины — своего будущего.

Совсем недавно мы все были потрясены сообщениями о жестоких нападениях на студентов, которые готовились к экзаменам, в двух провинциях Демократической Республики Конго — страны, хорошо известной Председателю Абарри. Учеников убивали, насиловали, а сотням перенесли сроки сдачи экзаменов из-за насилия и отсутствия безопасности. Это вызывает у нас тревогу, и именно поэтому я хотел бы поблагодарить Председателя Абарри за инициативу созыва сегодняшнего заседания. Именно поэтому мы также полностью поддерживаем заявление Председателя, соавтором которого была Бельгия и которое было принято сегодня под успешным председательством Нигера (S/PRST/2020/8).

Наш коллективный долг состоит в том, чтобы защищать право на качественное образование для всех. В этой связи я хотел бы обратить внимание Совета Безопасности на четыре момента: борьбу с безнаказанностью, нашу роль как Председателя Рабочей группы по вопросу о детях и вооруженных конфликтах, мандат Совета Безопасности в отношении детей в вооруженных конфликтах и подготовку миротворческого персонала.

Во-первых, борьба с безнаказанностью является для Бельгии одним из важнейших вопросов. Поэтому мы приветствуем тот факт, что в заявлении Председателя осуждается недостаточное привлечение к ответственности за совершенные нарушения и содержится призыв к государствам-членам обеспечить расследование и судебное преследование лиц, виновных в нападениях, нарушающих нормы международного гуманитарного права. В соответствии с резолюциями Совета необходимо использовать весь спектр механизмов правосудия, включая национальные, международные и смешанные уголовные суды и трибуналы и, разумеется, механизмы правосудия переходного периода.

Во-вторых, как известно членам Совета, моя цель как Председателя Рабочей группы по вопросу о детях и вооруженных конфликтах состоит в том, чтобы принять выводы по каждой из 14 ситуаций вооруженных конфликтов, в которых стороны совершают серьезные нарушения в отношении детей. Разумеется, мы тесно сотрудничаем со Специальным представителем Генерального секретаря Вирхинией Гамбой де Потхъетер, чью приверженность и активную работу я высоко оцениваю. Более частое представление докладов повышает актуальность выводов, которые мы принимаем на основе этих докладов. Таким образом, мы можем продолжать оказывать давление на стороны с целью повысить эффективность усилий, направленных на предотвращение серьезных нарушений в отношении детей и защиту детей в вооруженных конфликтах.

В-третьих, как Председатель Рабочей группы по вопросу о детях и вооруженных конфликтах Бельгия стремится сохранять основную направленность мандата, предоставленного нам Советом Безопасности в отношении детей в ситуациях вооруженного конфликта, в частности целостность и беспристрастность механизма по включению в перечень сторон, которые нарушают права ребенка. Этот механизм дает Организации Объединенных Наций возможность работать со сторонами, включенными в перечень, в целях предотвращения серьезных нарушений и улучшения положения детей. Он остается ценным, эффективным и ориентированным на результат инструментом. Привлечение внимания к нарушениям прав детей и осуждение виновных в них действительно являются необходимыми предварительными мерами.

В этом году исполняется пятнадцать лет с начала работы механизма наблюдения и отчетности. Нам следует продолжать поддерживать этот механизм с целью обеспечения систематического сбора информации по шести серьезным нарушениям в отношении детей в условиях вооруженных конфликтов. Равным образом мы приветствуем тот факт, что в сегодняшнем заявлении Председателя содержится призыв к Генеральному секретарю продолжать отслеживать ситуацию и сообщать об использовании школ военными силами в нарушение норм международного гуманитарного права.

Наконец я хотел бы перейти к последнему тезису: в феврале прошлого года мы приняли заявление Председателя, в котором содержался призыв к использованию практического руководства для посредников в целях более эффективной защиты детей в ситуациях вооруженного конфликта (S/PRST/2020/3). С учетом призыва Генерального секретаря ко всеобъемлющему прекращению огня в условиях пандемии коронавирусной инфекции как никогда актуально уделить центральное внимание вопросам защиты детей, включая нападения на школы, в контексте посреднических усилий, а также в процессе подготовки миротворческого персонала.

В заключение мы призываем все государства присоединиться к Декларации 2015 года о безопасных школах и поздравляем Сент-Винсент и Гренадины с этим шагом.

Мы призываем все государства также ратифицировать Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах, одобрить Ванкуверские принципы миротворчества и предотвращения вербовки и использования детей-солдат и Парижские обязательства.

В заключение я хотел бы привести слова одного из наших молодых друзей — Фейсала, который спросил нас вчера во время празднования Международного дня защиты от нападений в сфере образования, можем ли мы действительно обеспечить восстановление по принципу «лучш, чем раньше», если самый важный компонент для достижения этой цели, образовательные учреждения, постоянно подвергаются нападению. Я хотел бы приветствовать сегодня двух наших молодых докладчиков из Нигера, г-жу Риману Маяки и г-жу Хадизу, ко-

торые рассказали нам о конкретной роли, которую молодежь Нигера играет в повышении безопасности школ. Они оба являются примером для молодых людей Юга и Севера. «Образование — самое мощное орудие для изменения мира», — сказала нам Римана, и я хотел бы закончить выступление этими словами.

**Г-н Юргенсон** (Эстония) (*говорит по-английски*): Мы благодарим всех докладчиков за то, что они сегодня поделились своими мнениями. Мы особенно ценим непосредственный опыт, которым поделилась г-жа Маяки.

Мы также выражаем признательность Нигеру за привлечение внимания Совета Безопасности к этой теме, в том числе за его прекрасную работу с Бельгией по согласованию принятого Советом заявления Председателя (S/PRST/2020/8). Мы решительно поддерживаем это заявление и надеемся, что оно мобилизует дальнейшие усилия по защите школ со стороны Совета, государств-членов, системы Организации Объединенных Наций и международных и региональных организаций, а также гражданского общества.

Эстония решительно осуждает все нарушения международного права, включая нападения на школы. Мы встревожены нападениями на школы и больницы в Сирийской Арабской Республике, на оккупированной палестинской территории, в Афганистане и Сомали. Мы разделяем глубокую озабоченность по поводу резкого увеличения числа школ, которые вынуждены закрываться, в том числе из-за отсутствия безопасности, причем с 2017 года в Сахеле пострадали почти 650 000 детей. Мы призываем стороны в вооруженном конфликте немедленно прекратить нападения и угрозы нападения на школы и другие образовательные учреждения, а также на учащихся, учителей и других лиц, имеющих право на защиту. Я хочу изложить следующие соображения в этой связи.

Нам необходимо продолжать совершенствовать мониторинг и отчетность о нападениях на объекты образования, в том числе путем дезагрегирования данных по признаку пола. Нам также необходимо усилить ответственность за эти нападения. Помимо национального уровня, механизм мониторинга и отчетности Организации Объединенных Наций играет ключевую роль в выявлении нападения на школы и связанный с ними персонал, а также в на-

лаживании взаимодействия со сторонами в целях пресечения и предотвращения нападений. Доклад Генерального секретаря (S/2020/525) служит не только инструментом раннего предупреждения и основой для взаимодействия со сторонами, но и шагом на пути к обеспечению ответственности за серьезные нарушения в отношении детей. Механизм не может функционировать без достаточных людских и финансовых ресурсов. Мы по-прежнему решительно выступаем за то, чтобы в миссиях Организации Объединенных Наций сохранялся специализированный потенциал в области защиты детей.

В более широком контексте мы приветствуем все инициативы на национальном, региональном и международном уровнях, которые направлены на усиление защиты детей в вооруженных конфликтах, в том числе от нападений на школы. Эстония одобрила Парижские принципы и Парижские обязательства, а также Ванкуверские принципы и в начале этого года присоединилась к группе из более чем 100 стран, поддерживающих Декларацию о безопасности в школах.

Необходимо улучшить защиту женщин и девочек. Девочки, посещающие школу или направляющиеся в нее, часто становятся мишенью для нападений по причине их пола и сталкиваются с конкретными последствиями нападений, включая изнасилования и другие формы сексуального насилия, такие как принудительные браки, беременность, а также последующая стигматизация, что еще больше уменьшает для них возможности доступа к образованию.

Уделяя особое внимание детям, находящимся в уязвимом положении, Эстония продолжает поддерживать доступ к образованию и психосоциальным услугам детей-беженцев в Ливане, Иордании, Турции и Восточной Африке, а также внутренне перемещенных лиц в восточной части Украины. Доступ к безопасному и качественному образованию для детей, затронутых вооруженным конфликтом, играет важную роль в процессе реинтеграции, а также в том, чтобы разорвать порочный круг вербовки и насилия.

Число подтвержденных нападений на школы остается высоким и продолжает расти. Как показывают фактические данные, число нападений не

уменьшилось в контексте пандемии коронавирусной болезни, в то время как уязвимость школ и учащихся повысилась в результате пандемии.

Заккрытие школ повышает риск вербовки детей, сексуального насилия, детских и принудительных браков и детского труда. Мы подчеркиваем важность возобновления работы школ там, где это возможно и безопасно, при условии диалога со всеми сторонами, общинами и детьми.

Мы согласны с Вами, г-н Председатель, и со всеми выступавшими сегодня ораторами в том, что существуют четкие шаги, которые мы можем и должны предпринять для защиты школ, учащихся и учителей. Грубые нарушения в отношении детей недопустимы. Однако это также один из наиболее эффективных способов устранения источников, подпитывающих конфликты и насилие, а также обеспечения мира и безопасности в долгосрочной перспективе.

**Г-н Данг (Вьетнам)** ( говорит по-английски): Я хотел бы выразить признательность Специальному представителю Генерального секретаря по вопросу о детях и вооруженных конфликтах г-же Вирхинии Гамбе де Потхьетер и Директору-исполнителю ЮНИСЕФ г-же Хенриетте Фор за их важные брифинги. Мы благодарим также других докладчиков за их полезные замечания. Мы воздаем должное Нигеру за организацию сегодняшних очень своевременных и важных прений. Мы также воздаем должное Нигеру и Бельгии за их напряженную работу в Рабочей группе по вопросу о детях и вооруженных конфликтах и за подготовку и обсуждение принятого сегодня заявления Председателя (S/PRST/2020/8).

Дети — это наше будущее и следующее поколение надежды, мира и развития каждой нации и всего мира. Однако сегодня все большее число детей по-прежнему ежедневно страдает от последствий вооруженных конфликтов, имея ограниченный доступ или вообще не имея доступа к образованию и другим основным услугам.

Как показано в последнем докладе Генерального секретаря (S/2020/525), в 2019 году было проверено более 25 000 грубых нарушений, совершенных в отношении детей, 494 из которых были нападениями на школы. Мы глубоко обеспокоены участвовавшими случаями насилия в отношении детей, в частно-

сти нападениями на школы и использованием школ в военных целях. Мы по-прежнему обеспокоены, поскольку эти ситуации еще более усугубились в результате глобальной вспышки пандемии коронавирусной болезни.

Мы присоединяемся к другим государствам-членам и решительно осуждаем нападения на объекты, находящиеся под защитой международного права, особенно школы. Мы призываем все соответствующие стороны немедленно положить конец такой практике.

Защита детей в вооруженных конфликтах — это важнейшая работа Совета Безопасности в рамках его мандата по поддержанию международного мира и безопасности. Еще важнее то, что главную роль и ответственность за усиление мер защиты детей несет каждое государство-член.

В этой связи мы подчеркиваем роль образования как важного средства предотвращения вооруженных конфликтов и борьбы с нарушениями в отношении детей в районах конфликтов. Каждый ребенок заслуживает возможности посещать школу, чтобы получить знания о своих правах и способах обеспечения этих прав.

Крайне важно, чтобы мы продолжали прилагать согласованные усилия по активизации конкретных мер, направленных на незамедлительное реагирование на нападения на школы, восстановление школьных помещений и обеспечение доступа к образованию для детей в затронутых конфликтами ситуациях. Школы должны быть безопасным местом в зонах конфликтов и служить укрытием для детей. Мы не должны допускать, чтобы школы становились объектами нападений или использовались в военных целях.

Настоятельно необходимо принять незамедлительные меры, однако при этом крайне важно также устранять коренные причины нападений на школы на всесторонней основе, уделяя особое внимание предотвращению конфликтов, посредничеству и созданию условий, обеспечивающих поощрение и защиту прав детей в ситуациях вооруженного конфликта.

Как мы обсудили несколько дней назад, пандемия коронавирусной инфекции еще больше осложнила наши совместные усилия по урегулированию конфликтов и решению гуманитарных вопросов.

В этой связи важно также поддерживать на прежнем уровне и мобилизовывать политическую волю и ресурсы для обеспечения защиты детей и школ. При этом мы призываем стороны в вооруженном конфликте в полной мере уважать и соблюдать международное право, включая международное гуманитарное право. В этом контексте мы хотели бы обратить внимание на основные международные рамочные документы по вопросам защиты детей и образовательных учреждений, в том числе на Декларацию о безопасности в школах и Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах. Призываем страны, которые еще не сделали этого, рассмотреть вопрос о присоединении к этим рамочным документам. В этой связи я хотел бы поддержать нашего коллегу из Бельгии и поздравить Сент-Винсент и Гренадины с недавним присоединением к Декларации и Факультативному протоколу.

Со своей стороны, Вьетнам подтверждает свою твердую приверженность защите детей и необходимого им образования. Приветствуем принятие сегодня заявления Председателя S/PRST/2020/8, в котором вновь подтверждается наша приверженность делу защиты и охраны детей в вооруженных конфликтах. Мы намерены активно сотрудничать с международным сообществом в достижении этой цели.

**Г-жа Норман-Шале** (Соединенные Штаты Америки) (*говорит по-английски*): Мы весьма признательны Нигеру за его усилия, приложенные для того, чтобы посвятить сегодняшнюю дискуссию обсуждению столь важной темы. Благодарим также Специального представителя Генерального секретаря Гамбу де Потхьетер, Директора-исполнителя Фор, г-жу Марику Цолакис, г-жу Риману Юсуф Ассане Маяки и Хадизу за их содержательные и интересные выступления.

Соединенные Штаты по-прежнему всецело привержены поддержке крайне важной работы Организации Объединенных Наций по преодолению последствий конфликтов для детей. Нет вопросов важнее, чем те, которые затрагивают следующее поколение лидеров и граждан мира. Лишь тогда, когда мы будем помогать каждому ребенку полностью раскрыть свой потенциал, мы сможем создать более безопасный и надежный мир. Наша поддержка также распространяется на защиту семей, учителей и

школ, когда это возможно, с тем чтобы сохранить безопасный и равный доступ детей к качественному образованию.

Как подчеркнула ранее Римана, школы должны быть безопасным пространством, свободным от угрозы насилия. Когда обеспечивается защита школ, они также выполняют роль центров оказания других жизненно важных и необходимых для поддержания жизни услуг. Кроме того, безопасный доступ к образованию имеет важнейшее значение для того, чтобы разорвать порочный круг нищеты и социального недовольства, которые являются главными факторами уязвимости стран перед насильственным экстремизмом и новыми конфликтами. Поэтому мы не можем принимать меры по достижению мира и международной безопасности, не задумываясь о последствиях несоблюдения законов, обеспечивающих защиту детей и школ.

Парадокс, разумеется, заключается в том, что террористы зачастую преднамеренно выбирают школы в качестве объектов нападения или используют их в своих целях, поскольку школы имеют решающее значение для создания жизнеспособных общин, а также являются государственными учреждениями. Такое неуважение к гражданскому характеру школ может приводить к повышенному риску совершения на них нападений. В некоторых случаях деструктивные элементы используют образование для увековечивания предрассудков, нетерпимости и искаженного восприятия истории или других людей в своей общине. В то же время вооруженные группы также совершают нападения на школы и дороги, ведущие в школы, для похищения детей и подростков, часто с целью их вербовки в качестве солдат или принуждения к вступлению в брак, обращения в сексуальное рабство или для других чудовищных целей.

В этой связи я хочу подчеркнуть, что женщины и девочки в несоразмерно большей степени страдают от сексуального насилия и ранних и принудительных браков в условиях конфликта и, как правило, становятся жертвами преднамеренных нападений со стороны групп, выступающих против гендерного равенства в сфере образования. Угроза изнасилования, сексуальных посягательств и похищения, которой женщины и девочки подвергаются по той причине, что они ходят в школу или хотят получить образование, серьезно ограничивает их

свободу передвижения и наряду с другими вредными гендерными нормами часто вынуждает их оставаться дома.

Отмечаем, что Рабочая группа Совета по вопросу о детях и вооруженных конфликтах добилась прогресса в работе над многими заключительными документами, в том числе над недавно завершенными документами по Ираку (S/AC.51/2016/2), Колумбии (S/AC.51/2020/5) и Сомали (S/AC.51/2017/2). Мы высоко оцениваем работу Бельгии в этой сфере. Эта важная работа продолжается в рамках наших обсуждений ситуации в Судане. Мы также с удовлетворением отмечаем неизменную приверженность Специального представителя Гамбы подготовке докладов, в том числе представлению важных подробностей о злоупотреблениях и нарушениях в отношении детей. Однако, как мы знаем, наша работа еще далека от завершения.

В частности, в центральной части Сахеля число нападений на детей продолжает увеличиваться; в гуманитарной помощи нуждается почти 5 миллионов детей. Всплеск насилия в Буркина-Фасо, Мали и Нигере оказывает пагубное воздействие на выживание, образование, защиту и развитие детей. Как мы слышали сегодня утром, сотни детей в регионе были убиты, искалечены или насильственно разлучены со своими семьями, в то время как в результате закрытия тысяч школ пострадали почти 650 000 детей. Насилие, которое привело к закрытию этих школ, должно быть немедленно прекращено, виновные в нем должны быть привлечены к ответственности, и доступ детей к образованию восстановлен.

Эти трагедии в Сахеле свидетельствуют о том, что воздействие, которое оказывает вооруженный конфликт на детей, выходит за рамки непосредственного влияния на их безопасность. Эти дети нуждаются в комплексных мерах, которые поддерживали бы их способность вносить вклад в построение мирных обществ, в том числе мерах по обеспечению равного доступа к образованию, проведению соответствующей возрасту профессиональной подготовки и предоставлению возможностей трудоустройства как мальчикам, так и девочкам. Они также нуждаются в привычных, безопасных и благоприятных условиях — особенно в семье и в доброжелательной школьной среде, — которые помогают детям выздоравливать, легче переживать жизненные трудности и лучше справляться со стрессом и травмой.

Именно поэтому правительство Соединенных Штатов уделяет приоритетное внимание не только разработке жизненно важных программ по защите детей, но и усилиям по поддержке их долгосрочного восстановления, в том числе при помощи образования. Чтобы продемонстрировать приверженность правительства Соединенных Штатов делу защиты детей, семей и общин в Сахеле, мы недавно выделили 2,3 млн долл. США на цели расширения программы “Образование не может ждать” — первой программы в Буркина-Фасо, позволяющей принимать чрезвычайные меры в целях обеспечения непрерывного предоставления образовательных услуг в затронутых конфликтами общинах.

Мы будем и впредь выделять средства для реализации превентивных, оперативных и обеспечивающих учет гендерных факторов программ по защите детей от насилия, в том числе в их школах. Администрация Трампа как никогда ранее привержена делу расширения прав и возможностей детей путем поощрения их доступа к основным социальным услугам, в том числе к образованию, и расширения их участия в процессах, оказывающих воздействие на их жизнь и определяющих их будущее.

**Г-жа Моррисон Гонсалес** (Доминиканская Республика) (*говорит по-испански*): Я хотела бы поблагодарить докладчиков за их важные замечания и рекомендации. Выступление Риманы Юсуф Ассане Маяки подтверждает важность защиты школ от нападений, а ее смелость побуждает нас к действиям.

Мы признательны Нигеру за проведение этих своевременных прений, в том числе потому, что не далее как вчера мы отмечали Международный день защиты от нападений в сфере образования. Мы также благодарим Нигер за его усилия в связи с принятым сегодня заявлением Председателя S/PRST/2020/8.

В затронутых конфликтами странах вооруженные силы и вооруженные группы продолжают нарушать нормы международного права, совершать нападения на школы и использовать их в военных целях. Это влияет на будущее целых поколений детей и лишает нас всякой надежды на возвращение к нормальной жизни.

В последнем докладе Генерального секретаря по вопросу о детях и вооруженных конфликтах (S/2020/525) отмечается, что в 2019 году было совершено 494 подтвержденных нападения на школы,

главным образом в Сирийской Арабской Республике, Палестине, Афганистане и Сомали. В нем также указывается, что Сахельский регион порой сталкивается с последствиями распространения деятельности вооруженных групп, затрагивающей другие страны, в том числе с трансграничными нападениями на школы. Эти нападения, а также пандемия коронавирусной инфекции приводят к катастрофическим последствиям для учащихся, а также для учителей и общин в целом.

В результате наблюдается резкое снижение посещаемости школ, и огромное число детей остаются без образования, получают психологические травмы и серьезные увечья, из-за чего слишком много детей гибнет. Без доступа к образованию в условиях конфликта вырастет целое поколение, не обладающее навыками, необходимыми для обеспечения экономического роста в своих странах, а также для политического и социального развития, и в результате дети навсегда оказываются в ловушке.

Мы осуждаем любые нападения на школы и их использование в военных целях. Призываем все стороны в конфликте обеспечить немедленное прекращение боевых действий. Декларация о безопасности в школах стала позитивной основой для усиления приверженности делу защиты детей в вооруженных конфликтах и их права на образование. Так, правительства Буркина-Фасо, Мали — и Вашей страны, г-н Председатель, Нигера — и других стран региона одобрили Декларацию, присоединившись к 105 другим государствам мира, среди которых и Доминиканская Республика. Пользуясь этой возможностью, я хотел бы поблагодарить Сент-Винсент и Гренадины, которые вчера также одобрили эту Декларацию.

При этом жизненно важно повышать международное внимание к Сахельскому региону и ситуации в области безопасности в нем. Призываем те государства-члены, которые еще не сделали этого, поддержать Декларацию о безопасности в школах, с тем чтобы придать этой повестке дня универсальный характер и способствовать активизации деятельности в этом направлении.

Нападения в сфере образования должны систематически расследоваться, а виновные — привлекаться к ответственности. В этой связи ключевое

значение имеют поддержка таких международных механизмов уголовной ответственности, как Международный уголовный суд, и сотрудничество с ними. Еще одним важным показателем является профессиональная подготовка национальных сил обороны и безопасности по вопросам международного гуманитарного права и международного права прав человека.

Предоставление образовательных услуг не должно останавливаться даже во время конфликтов, образование должно являться одним из способов укрепления мира и гарантировать физическую и психосоциальную поддержку для учащихся. Для этого государственные органы должны в сотрудничестве со школами и университетскими сообществами, гражданским обществом, членами общин и другими соответствующими заинтересованными сторонами разрабатывать системы раннего предупреждения, стратегии уменьшения рисков и всеобъемлющие планы обеспечения охраны и безопасности.

В этой связи в рамках борьбы с пандемией коронавирусной болезни государства должны обеспечивать, чтобы школы возвращались к работе в соответствии с Руководством по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта.

Школьницы и учительницы, живущие в странах, затронутых конфликтами, часто становятся объектами преднамеренных нападений и подвергаются ужасающим актам насилия как в школах, так и по дороге в школу. Речь идет о случаях изнасилования, обращения в сексуальное рабство и похищения. Это ставит под угрозу оказание важнейших услуг в области образования, необходимых для решения проблем гендерного неравенства и дискриминации. Поскольку девочки не имеют доступа к образованию, женщины оказываются значительно недопредставлены в процессах принятия решений, руководящих должностях в политике и предотвращении конфликтов.

Сегодняшние прения еще раз подчеркивают настоятельную необходимость обеспечения того, чтобы во всех миротворческих миссиях Организации Объединенных Наций были механизмы наблюдения и отчетности и чтобы в состав миротворческих миссий могли назначать старших экспертов по вопросам защиты детей и прав детей.

Наконец, как говорит Малала: «Давайте же возьмемся за свои учебники и ручки: они — наше самое мощное оружие. Один ребенок, один учитель и одна ручка могут изменить мир».

Право детей на образование должно быть гарантировано и оставаться приоритетом во время конфликтов, с тем чтобы мы могли обеспечить безопасное и мирное будущее.

**Г-н Кузьмин** (Российская Федерация): Выражаем признательность делегации Нигера за инициативу проведения этого важного заседания. Благодарим Специального представителя Генерального секретаря г-жу Гамбу де Потхьер, Исполнительного директора ЮНИСЕФ г-жу Фор и других докладчиков за вклад в сегодняшнюю дискуссию.

Через непрекращающихся вооруженных конфликтов и периодически поступающие тревожные сообщения о жертвах со стороны мирного населения, включая детей, делают актуальной тему нашего сегодняшнего заседания.

Пятнадцать лет назад Совет Безопасности принял знаковую резолюцию 1612 (2005). Члены Совета Безопасности тогда единодушно продемонстрировали решимость защитить тех, кто наиболее уязвим в любом вооруженном конфликте — детей. В резолюции 1998 (2011) Совет особо обратил внимание на недопустимость нападений на важнейшие объекты гражданской инфраструктуры — школы и больницы.

С тех пор ситуация с детьми, которые по неосторожности и вопреки их воле оказались вовлеченными в вооруженные конфликты, — предмет постоянного мониторинга со стороны Совета Безопасности и его профильной рабочей группы. Надеемся, что принятое сегодня тематическое заявление Председателя (S/2020/PRST/8) будет способствовать укреплению режима защиты детей и уважения международного права, в частности, гуманитарного.

Всецело разделяем стремление государств защитить гражданские объекты, в частности, школы, от незаконных вооруженных нападений. Отрадно, что существующие нормы международного гуманитарного права дают ответ на вопрос о том, какие строения относятся к гражданским либо военным объектам и при каких условиях. Важно, что в заявлении на этот счет имеется недвусмысленное указание. Необходимо уважать универсальные нормы

международного гуманитарного права и опираться на общепризнанные международные правовые инструменты.

Декларация о безопасности в школах, будучи политической инициативой узкой группы стран, пока не пользуется универсальной поддержкой. К сожалению, в заявлении Председателя не нашел отражение один из самых актуальных аспектов «детской» повестки дня — репатриация детей из зон конфликтов. На днях Российская Федерация вывезла из сирийской зоны конфликта очередную группу российских детей. Призываем все государства-члены к наращиванию усилий по репатриации детей, оказавшихся в зонах конфликтов. Дети не должны испытывать страдания из-за противоправных, террористических устремлений их родителей и опекунов.

Забота о детях — индикатор цивилизованности государств. Сирия, в том числе при поддержке Российской Федерации, выстояла в борьбе с международным терроризмом и с теми силами, которые вынашивали проект разрушения сирийской государственности. За годы войны серьезно пострадали жилые дома, больницы, школы. Сейчас стоит задача восстановить эти объекты. Особое внимание в связи с началом учебного года уделяется восстановлению школ и обеспечению доступа детей к образованию. Необходимые для этого школьные принадлежности регулярно направляются в Сирию в рамках российской гуманитарной помощи.

Россия разделяет озабоченности, связанные с безопасностью в Сахеле. В регионе ширится география террористической активности, межэтнических и межобщинных конфликтов, наркотрафика и организованной преступности. Вооруженные группы открыто прибегают к варварским методам ведения войны, намеренно выбирая своей целью гражданские объекты, в том числе школы. Заложником этой ситуации становятся, прежде всего, дети. Пандемия коронавируса еще больше усложнила обстановку в регионе, усилив тяготы гражданского населения, в особенности детей.

В этой связи подтверждаем нашу полную поддержку всем тем, кто ведет непростую борьбу с терроризмом в регионе. Уверены, что даже в условиях ограничений, связанных с эпидемией, африканские государства и общественные институты могут успешно справляться с поставленными задачами.

Работа Отделения Организации Объединенных Наций для Западной Африки и Сахеля во взаимодействии с Африканским союзом и другими региональными организациями должна этому способствовать.

**Г-жа Броджерст Эстиваль** (Франция) (*говорит по-французски*): Г-н Председатель, прежде всего я хотела бы приветствовать Вашу приверженность делу защиты детей и школ в качестве одного из приоритетов в ходе Вашего председательства. Мы также с удовлетворением отмечаем принятие сегодняшнего заявления Председателя S/PRST/2020/8 по этой очень важной теме, координаторами которой выступают Нигер и Бельгия.

Я благодарю сегодняшних докладчиков за их слова и действия. Я также хотела бы особо поблагодарить наших молодых активистов из Нигера за их рассказы и за действия на местах. В их лице я хотела бы выразить признательность всем действующим на местах субъектам, приверженным делу защиты и образования детей, особенно в чрезвычайно сложных условиях пандемии коронавирусной болезни. Я также высоко оцениваю важнейшую деятельность ЮНЕСКО, осуществляемую совместно с другими участниками системы Организации Объединенных Наций для решения этого вопроса.

Мы только что отмечали Международный день защиты от нападения в сфере образования. Этот день и эти прения напомнили нам об ужасающей реальности, о которой многие здесь сегодня говорили. Нападения на школы продолжались и в 2019, и в нынешнем году. В последнем докладе Генерального секретаря (S/2020/525) было зафиксировано почти 1000 нападений на школы и больницы, которые представляют собой пример грубейшего нарушения международного права. В Сахельском регионе несколько тысяч детей бросили школьное образование. Право на образование девочек, особенно подросткового возраста, находится под угрозой. Естественно, пандемия коронавирусного заболевания усугубляет эти трудности. В результате закрытия школ дети, особенно девочки, больше рискуют начать работать уже в раннем возрасте, а также больше подвергаются опасности ранних и принудительных браков.

В этом контексте Совет Безопасности должен и впредь продолжать соответствующую работу по линии своей Рабочей группы по вопросу о де-

тях и вооруженных конфликтах, а также в целом в рамках своей деятельности. В этой связи я вновь заявляю о важнейшем значении осуществления резолюции 2532 (2020), в которой одобряется призыв Генерального секретаря к глобальному прекращению огня. Я также высоко оцениваю усилия Генерального секретаря, его специальных посланников и, разумеется, Специального представителя Виржинии Гамбы де Потхьетер — работу которой я хотел бы особо выделить — по обеспечению того, чтобы вопрос о защите детей продолжал подниматься в процессе взаимодействия непосредственно со сторонами конфликтов.

Франция, со своей стороны, будет продолжать играть активную роль. Мы будем и впредь призывать всех одобрить Парижские обязательства, в соответствии с которыми школьное образование является основным оплотом в борьбе с вербовкой и эксплуатацией детей. Мы также призываем присоединиться к Декларации о безопасных школах, пятую годовщину принятия которой мы отмечаем. В этой связи я высоко оцениваю замечательную и критически важную работу Глобальной коалиции по защите образования от нападений. Упомянутые документы содержат важные и взаимодополняющие обязательства, связанные с ратификацией Конвенции о правах ребенка и всех протоколов к ней.

Франция также рассматривает образование в качестве одного из приоритетных направлений своей внешней деятельности. Она значительно увеличила свою двустороннюю помощь в этой области и активно поддерживает ЮНЕСКО, в частности в деле укрепления способности молодежи противостоять влиянию воинствующих экстремистов в Сахеле. Кроме того, в 2018 году Франция вновь подтвердила свою приверженность Глобальному партнерству в области образования, выделив 200 млн евро на период 2018–2020 годов. Наша страна будет активно участвовать в кампании по мобилизации ресурсов, приуроченной к запланированной на лето 2021 года конференции партнеров по пополнению взносов. Поскольку девочки особенно сильно страдают от насилия и неравенства, Франция выступает также в поддержку создания в школах безопасной среды для девочек по линии осуществляемой в странах Сахеля инициативы «Приоритет — равенству».

Эти вопросы лежат в основе нашей деятельности в отношении Сахеля.

**Г-н Зауттер** (Германия) (*говорит по-английски*): На этой неделе многие из присутствующих в этом зале вновь отвели своих детей в школу после летних каникул. Учителя здесь, в Нью-Йорке, сделали все возможное, чтобы создать безопасное пространство, где дети могли бы чувствовать себя защищенными. Ситуация, когда многие дети, проживающие в охваченных конфликтами районах, находятся в иных условиях, является возмутительной и весьма печальной.

Сегодняшние докладчики на своем опыте столкнулись с одним из наиболее серьезных видов нарушений прав детей — нападений на школы. Я благодарю Вирхинию Гамбу де Потхьетер, Хенриетту Фор, Марику Цолакис и, в особенности, наших молодых докладчиков — Риману и Хадизу — за то, что они отважились выступить в Совете и рассказали о своем опыте, который свидетельствует об их упорстве и храбрости.

В 2011 году Германия внесла резолюцию 1998 (2011), в которой были определены важные стандарты и положения, касающиеся защиты школ и больниц. Несмотря на достигнутый с тех пор прогресс, мы наблюдаем рост числа нападений и угроз нападений на школы. Поэтому инициатива Нигера и Бельгии имеет ключевое значение. Кроме того, сегодняшнее заявление Председателя S/PRST/2020/8 позволяет уточнить положения резолюции 1998 (2011). Важно признать, что нападения на школы создают постоянную угрозу для детей, особенно девочек, о чем сегодня уже говорили многие, и разработать соответствующие дополнительные оперативные меры.

Позвольте мне сказать несколько слов о роли школ. Школа — это не просто место для получения образования; школа — это безопасное пространство, где дети могут учиться и играть, дружить и общаться, а также пространство для развития критического мышления и творчества. Школы играют ключевую роль в формировании творческих открытий обществ.

Поэтому тем более прискорбно, что для многих детей во всем мире школы стали источником ужаса и горя, как в случае Сирии, где режим и Россия бомбят объекты гражданской инфраструктуры, такие как школы и больницы, о чем в феврале министр иностранных дел Германии Хайко Маас рассказал

Совету (см. S/PV.8734). Этому необходимо немедленно положить конец. Нигер — это еще один тревожный пример. В этой стране нападения на школы также нанесли большой ущерб и привели к человеческим трагедиям.

Германия также обеспокоена нападениями на другие учебные заведения, такие как университеты. В ряде случаев нападения целенаправленно совершаются на школы для девочек и в результате этих нападений совершаются наиболее отвратительные преступления: торговля людьми, сексуальное и гендерное насилие и жестокое обращение с девочками. Кроме того, даже в тех случаях, когда нападения на объекты образования не направлены конкретно против девочек, они все равно страдают в неизмеримо большей степени. Декларация о безопасности в школах имеет решающее значение. Мы призываем всех тех, кто еще не сделал этого, одобрить Декларацию и, что еще более важно, выполнить ее положения.

Из-за угрозы коронавирусной инфекции миллионы детей во всем мире не ходят в школу. Это особо тревожит в ситуациях конфликта; детей лишают возможности получить базовое образование. Кроме того, они часто лишены какого-либо доступа к медицинским услугам и не могут регулярно питаться, поскольку эти функции и услуги часто выполняют школы. Нас сильно беспокоит тот факт, что детям с ограниченными возможностями может быть еще сложнее вернуться в школу после перерыва в образовательном процессе. Генеральный секретарь призвал все государства-члены принять то, что он назвал «решительными мерами для возобновления обучения в школах», и в приоритетном порядке возобновить работу школ. Германия полностью поддерживает этот призыв, который имеет особое значение применительно к ситуациям конфликта.

Позвольте мне сказать пару слов о ежегодном докладе и включении в соответствующие перечни. Нападения на школы и больницы являются одним из критериев включения сторон вооруженных конфликтов в соответствующие перечни, содержащиеся в приложениях к ежегодному докладу Генерального секретаря о детях и вооруженных конфликтах. В принятом нами сегодня заявлении Председателя содержится ряд конкретных мер по обеспечению более эффективного контроля и отчетности, напри-

мер в контексте влияния региональной и субрегиональной составляющих вооруженных конфликтов на детей. Совершаемые «Боко харам» нападения и похищения являются наглядным примером нарушений прав детей, которые необходимо отслеживать, предотвращать и преследовать в судебном порядке на межрегиональном уровне.

Нас также беспокоят другие нарушения, такие как сексуальное и гендерное насилие, некоторые из которых совершаются государственными субъектами, например в Сомали и Демократической Республике Конго. По мнению Германии, крайне важно, чтобы содержащиеся в приложениях перечни последовательно отражали выводы доклада Генерального секретаря. Это вопрос доверия.

Мое последнее замечание заключается в том, что, с нашей точки зрения, как никогда важно, чтобы Рабочая группа, которая существует уже пятнадцатый год, продолжала пристально следить за положением детей в условиях конфликтов, стоящих на повестке дня Совета Безопасности. Бельгия показала пример. Мы приветствуем новые интерактивные диалоги с миротворческими операциями и ЮНИСЕФ и надеемся, что такие форматы будут продолжаться.

В заключение позвольте мне вновь подчеркнуть, что школы должны быть безопасными зонами — зонами мира, — и стороны в конфликте должны понимать, что убийство детей, их изнасилование и уничтожение школ и больниц никогда не будут оптимальной военной стратегией. Это преступление против человечности и преступление против нашего будущего, и его необходимо остановить.

**Г-н Чжан Цзюнь** (Китай) (*говорит по-китайски*): Китай выражает признательность Нигеру за организацию сегодняшнего заседания и благодарит Исполнительного директора Фор и Специального представителя Генерального секретаря Гамбу де Потхьетер за их брифинги. Я также приветствую участие представителей гражданского общества. Я хотел бы особо поблагодарить Риману за ее сообщение; ее история очень трогательная и заставляет задуматься.

В мае Генеральная Ассамблея приняла резолюцию 74/275, провозгласившую 9 сентября Международным днем защиты от нападений в сфере образования. Вчера мы совместно участвовали в первом

праздновании этого Международного дня. Инициатива Нигера как Председателя Совета Безопасности в этом месяце провести прения по вопросу о нападениях на школы как о серьезном нарушении прав детей имеет особое значение.

Прошло более 20 лет с тех пор, как Совет впервые рассмотрел вопрос о детях и вооруженных конфликтах (см. S/PV.4037). К сожалению, четверть детей в мире все еще живут в странах, затронутых насильственными конфликтами. Для них образование могло бы стать возможностью изменить свою судьбу и разорвать порочный круг насильственных конфликтов. Однако за последние пять лет в результате нападений на учебные заведения погибли или получили ранения более 20 000 учащихся и преподавателей. Беспощадные войны и жестокая террористическая деятельность лишили детей детства и права на образование и, что еще хуже, подорвали потенциал социального прогресса и развития.

Школы не могут быть жертвой жестокого конфликта. Международное сообщество должно принять меры для создания безопасного пространства, в котором каждый ребенок мог бы осуществить свою мечту. В этой связи я хотел бы подчеркнуть следующие четыре момента.

Во-первых, школа должна быть местом мира, свободным от нарушений, связанных с вооруженными конфликтами. Нападения на школы являются одним из шести грубых нарушений прав детей. Запрет на нападения на школы, предусмотренный в международном гуманитарном праве, — это линия, которую нельзя переступать. Необходимо уважать гражданский характер школ. Любые нападения на школы, учащихся и преподавательский состав, а также использование школ в военных целях должны быть самым решительным образом осуждены и немедленно прекращены. Китай приветствует заявление Председателя, только что принятое Советом (S/PRST/2020/8), и призывает Генерального секретаря и соответствующие учреждения Организации Объединенных Наций продолжать, в соответствии со своими мандатами, усиливать мониторинг и отчетность о таких нападениях в конфликтных ситуациях.

Во-вторых, мы должны увеличить инвестиции в образование, с тем чтобы предотвратить превращение школ в слабое звено, уязвимое для нападе-

ний с применением насилия. Образование является важным средством миростроительства, поскольку оно помогает странам, находящимся в состоянии конфликта, реализовать свое видение мира при вступлении на путь устойчивого развития. Всем странам следует уделять приоритетное внимание развитию образования и увеличению инвестиций в образовательные ресурсы, включая строительство и укрепление школьной инфраструктуры и повышение устойчивости школьных помещений к рискам и потрясениям. В то же время мы должны сочетать правовые и административные средства, чтобы не допустить превращения школ в объекты вооруженных нападений. Международное сообщество и соответствующие учреждения Организации Объединенных Наций должны на основе полного уважения ответственности соответствующих стран активно помогать этим странам укреплять потенциал и решать, в частности, практические трудности в области финансирования и технологий.

Затягивать обсуждение этих вопросов больше нельзя. Следует гарантировать возможности для обучения детей в условиях конфликта. Образование не должно подвергаться принудительному прерыванию, поскольку при войнах школы разрушаются, к тому же нахождение вне школы может подвергать детей большому риску насилия. Необходимо срочно восстановить и перестроить школьные здания, чтобы создать благоприятные условия для возвращения детей в школу. Цифровые технологии и дистанционное обучение потенциально могут открыть больше возможностей для обучения детей, затронутых конфликтами, и свести к минимуму негативные последствия закрытия школ. Международное сообщество должно помочь странам, находящимся в состоянии конфликта, преодолеть цифровой разрыв, с тем чтобы дистанционное обучение приносило пользу каждому ребенку. Соответствующим учреждениям Организации Объединенных Наций следует укреплять координацию в целях обеспечения синергии в деле расширения цифрового образования в районах конфликтов.

В-четвертых, мы должны держать детей подальше от стрельбы и эффективно брать на себя ответственность за следующее поколение. Только предотвращая и урегулируя конфликты, мы сможем защитить детей от ущерба, причиняемого вооруженными конфликтами. Пандемия коронавирусной болезни усугубила бедственное положение детей в

районах конфликтов. Поэтому все стороны должны продолжать оказывать гуманитарную помощь детям в условиях конфликта, принимать меры по смягчению последствий односторонних санкций для детей и прилагать максимальные усилия для обеспечения их здоровья и безопасности.

Китай призывает все стороны в конфликте прислушаться к призыву Генерального секретаря Гутерриша к глобальному прекращению огня и содействовать процессу мира и примирения посредством консультаций и переговоров. Совет должен добросовестно выполнять свою главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности, стремиться разрешать споры и конфликты с помощью посредничества и создавать мирные и стабильные условия для роста детей.

Образование является основой долгосрочного плана. Для Китая развитие образования всегда было стратегическим приоритетом. В то же время он придает большое значение оказанию помощи в области образования другим развивающимся странам. За последние пять лет Китай помог построить 123 школы и центра профессионально-технической подготовки для других развивающихся стран. В Бужумбуре, столице Бурунди, профессиональное училище, которое Китай помог построить, может принять 500 учащихся, изучающих механические средства автоматизации, переработку продуктов питания в сельском хозяйстве и другие предметы. В городе Эль-Маджадель на юго-востоке Ливана Али, 11-летний мальчик, нарисовал картину для китайских миротворцев после того, как узнал, что они находятся там для того, чтобы помочь построить площадку и отремонтировать классные комнаты в его школе. Два голубя мира на фотографии несут флаги Китая и Ливана, соответственно. Очевидно, что Али искренне желает и высоко ценит возможность учиться.

Дети в условиях конфликта уже пережили слишком много незаслуженной боли и страданий, однако всегда есть надежда до тех пор, пока есть возможности в сфере образования. Давайте объединим наши усилия и постараемся сделать все возможное для того, чтобы гарантировать каждому ребенку право на образование и защитить его безопасность и здоровое развитие. В этом заключается смысл всей нашей работы, которая также является основной предпосылкой для построения лучшего будущего.

**Г-н Джани** (Индонезия) (говорит по-английски): Мы хотели бы также поблагодарить Нигер за организацию сегодняшних важных прений. Мы хотели бы также поблагодарить всех докладчиков за их исчерпывающие и откровенные сообщения.

Индонезия уже неоднократно подчеркивала, что дети не являются солдатами. Они — наше будущее. Поэтому мы должны обеспечивать уважение их прав, с тем чтобы они могли стать нашими будущими проводниками мира. Доступ к качественному образованию является правом детей, которое дает им основополагающую возможность вносить свой вклад в усилия по обеспечению мира и безопасности.

Однако, как мы можем сегодня видеть, конфликты препятствуют осуществлению права детей на образование. Школы, которые традиционно были безопасными местами, становятся объектами нападений. В 2019 году нападениям подверглись почти 500 школ. На детей также зачастую совершают нападения, когда они идут в школу или из школы. Преподаватели и работники сферы образования также становятся объектами нападений, о чем уже упоминали г-жа Вирхиния Гамба и г-жа Хенриетта Фор. По этой причине Индонезия по-прежнему глубоко обеспокоена тревожно высоким числом детей, лишенных доступа к качественному образованию, и все более частыми нападениями на школы, в том числе в Сахельском регионе. Принятое сегодня заявление Председателя (S/PRST/2020/8) четко свидетельствует о нашей твердой и решительной поддержке усилий по защите детей и школ. Мы благодарим Нигер и Бельгию за инициативу по подготовке этого заявления. В этой связи позвольте мне остановиться на трех важных моментах, касающихся рассматриваемого вопроса.

Во-первых, что касается укрепления национального потенциала в области защиты детей, то главную роль в защите всех детей и в удовлетворении их потребностей в области образования играют национальные правительства. Посредством укрепления национального потенциала, включая бюджетные средства и объекты системы образования, правительства смогут обеспечить наличие конкретных положений, защищающих права детей, в частности их право на образование. Национальное законодательство и правовые рамочные механизмы

должны быть направлены на защиту детей и предоставление им образования. Защита детей должна также предусматривать отсутствие дискриминации в области образования. Девочки должны иметь равные с мальчиками права в области образования, равно как и во всех сферах жизни.

Индонезия привержена обеспечению доступности образования на всех уровнях и для всех учащихся. В настоящее время наша система образования является четвертой по величине в мире и охватывает около 646 000 школ, 3 миллиона преподавателей и 60 миллионов учащихся. Кроме того, на протяжении уже нескольких десятилетий в Индонезии наблюдается значительное улучшение показателей охвата школьным образованием на всех уровнях. Сегодня нашим приоритетом является повышение качества образования и улучшение результатов обучения. Мы не намерены останавливаться на достигнутом. Кроме того, мы делимся своим опытом со многими странами и оказываем помощь в восстановлении школ в соседних государствах.

Во-вторых, что касается необходимости поощрения использования многостороннего подхода, то не менее важное значение для восстановления безопасного доступа к школам имеют национальные усилия правительств и постоянная поддержка со стороны учреждений Организации Объединенных Наций, региональных организаций и организаций гражданского общества. Мы высоко оцениваем работу ЮНИСЕФ. Кроме того, мы высоко оцениваем содействие, оказываемое миссиями по поддержанию мира, которые продолжают постоянно сотрудничать в целях восстановления и ремонта школ, а также строительства новых школ вместо тех, которые подверглись нападениям. Им также необходимо искать новаторские способы обеспечения доступа к образованию в районах конфликтов.

Индонезийские миротворцы вносят свой вклад в развитие образования, проводя учебные мероприятия и подготавливая учебные видеоматериалы и книги. Наши миротворцы во Временных силах Организации Объединенных Наций в Ливане, а также во многих учреждениях Организации Объединенных Наций также поддерживают контакты с детьми на основе военно-гражданского сотрудничества и посредством использования «умных» автомобилей в качестве инструмента мобильного обучения.

Сейчас, когда мы обсуждаем этот важный вопрос, становится все более очевидной необходимость вновь активизировать усилия по налаживанию взаимодействия с общинами и подготовке митротворцев по вопросам защиты детей.

В-третьих, в условиях вооруженного конфликта защита школ представляет собой крайне сложную задачу. Эту задачу еще труднее выполнять в нынешний период пандемии коронавирусной инфекции. Хотя сейчас, спустя несколько месяцев после начала пандемии, значительное число школ открываются во многих странах, в том числе и в этой стране, школы, расположенные в районах конфликтов, закрыты на неопределенный срок. В таких районах из-за экономических трудностей и проблем в области безопасности как одного из побочных эффектов пандемии образование становится роскошью, а не приоритетом. Там нет возможности обеспечить виртуальное или цифровое образование, как это делают многие развитые страны; поэтому наша задача заключается в осуществлении конкретных действий и оказании поддержки детям в условиях вооруженного конфликта.

В настоящее время в результате пандемии дети, затронутые конфликтом, оказались в особенно уязвимом положении. Ограничения, призванные смягчить ее распространение, создают трудности для осуществления образовательной деятельности и принятия мер реагирования на нарушения в отношении детей.

В соответствии с концептуальной запиской (S/2020/881, приложение), подготовленной для сегодняшних прений, мы решительно поддерживаем сохранение и уважение гражданского характера школ, в том числе во время пандемии. Любые нападения подлежат осуждению.

Кроме того, Индонезия подтверждает призыв к глобальному прекращению огня, которое может сыграть решающую роль в восстановлении школ в районах конфликтов. Это необходимо для содействия дальнейшему развитию и процветанию. Мы также призываем все заинтересованные стороны и доноров активизировать содействие и помощь для нуждающихся стран в интересах обеспечения того, чтобы у детей была возможность получать образование.

Кроме того, в этом году исполняется 20 лет с момента принятия Факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка, касающегося участия детей в вооруженных конфликтах. В этом Протоколе решительно осуждаются прямые нападения на объекты, в которых присутствует большое количество детей, в частности на школы. Речь идет не столько о доступе к образованию, сколько об обеспечении условий безопасности и защиты, в которых должно предоставляться образование. Дети — не солдаты. Дети — это наше будущее. Одни должны ходить в школу, чтобы получать знания и полностью раскрывать свой потенциал.

**Г-жа Фаррей** (Соединенное Королевство) (*говорит по-английски*): Прежде всего я хотела бы поблагодарить Нигер за организацию этих прений для обсуждения столь важного вопроса и за проведение вчера первого Международного дня защиты от нападений в сфере образования. Я благодарю также Специального представителя Генерального секретаря Гамбу, Директора-исполнителя Фор и г-жу Цолакис за их вклад в эту дискуссию. Мы выражаем искреннюю признательность Римане за то, что она поделилась своим личным опытом и рассказала об усилиях, предпринимаемых для содействия образованию девочек. Представленная ею информация свидетельствует о важности участия детей в дискуссиях, посвященных вопросам мира и безопасности, которые их непосредственно касаются. Мы очень надеемся, что нам еще удастся заслушать сообщение Хадизы, и мы всячески поддерживаем ее работу по развитию образования.

Образование — это одно из прав человека. Оно играет жизненно важную роль в формировании стабильных обществ, основанных на таких ценностях, как взаимное уважение, более глубокое взаимопонимание и равные возможности. Однако все более частые нападения на учебные заведения серьезно подрывают это право.

Мы глубоко обеспокоены увеличением во всем мире числа нападений и угроз нападения на учебные заведения, в том числе в Буркина-Фасо и Мали. Мы с удовлетворением отмечаем решение Генерального секретаря рассмотреть положение в Буркина-Фасо и Камеруне в ежегодном докладе по вопросу о детях и вооруженных конфликтах в следующем году. Мы призываем все стороны в кон-

фликте уважать и гарантировать доступ к основным правам человека, включая право на качественное образование, и принимать меры, направленные на прекращение и предотвращение нападений на учебные заведения.

Как мы знаем, нападения на учебные заведения в непропорциональной степени сказываются на девочках и зачастую совершаются с целью создать препятствия для доступа девочек к образованию. Это вызывает особую тревогу, поскольку обеспечение доступа к качественному образованию для женщин и девочек на всех уровнях, в том числе в ситуациях вооруженного конфликта, имеет ключевое значение для искоренения гендерного неравенства и дискриминации. Девочки уже сталкиваются со значительными угрозами в Сахельском регионе и во всем мире, включая большое число детских браков, сексуальное насилие и домогательства, а также нападения и угрозы нападения, что делает их еще более беззащитными перед опасностью нарушений. Эти проблемы также усугубляются в результате повсеместного закрытия школ во всем мире из-за пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19), что особенно сказывается на девочках, чей доступ к образованию в условиях кризиса становится еще более ограниченным.

Именно поэтому Соединенное Королевство призывает обеспечить к 2030 году качественное 12-летнее образование для всех девочек. Соединенное Королевство прилагает усилия во всех сферах — дипломатической, гуманитарной, связанной с развитием и военной — для защиты системы образования от нападений. Наш взнос в бюджет глобального фонда образования в условиях чрезвычайных ситуаций «Образование не может ждать» составляет 117 млн долл. США — из них 6,5 млн долл. США, о выделении которых мы объявили в этом году, предоставляются в качестве дополнительного финансирования для поддержки систем образования в нестабильных районах с учетом конкретных обстоятельств нынешней чрезвычайной ситуации, вызванной COVID-19. Наше обязательство включает в себя выделение до 39 млн долл. США, предназначенных непосредственно для Сахеля и соседних стран, в целях оказания помощи до 100 000 детей, 50 процентов из которых составляют девочки, в получении качественного образования, которого они заслуживают.

Кроме того, Соединенное Королевство одобрило Декларацию о безопасности в школах и связанное с ней Руководство по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта. В этих документах признается, что наличие доступа к безопасному, инклюзивному и качественному образованию — в период с детского до взрослого возраста — позволяет вносить в жизнь определенный порядок и ставить цели, несмотря на хаос, а также содействовать постконфликтному восстановлению, реинтеграции и обеспечению мира. Более 100 государств-членов уже признали это и одобрили Декларацию о безопасности в школах в качестве одного из ключевых инструментов обеспечения защиты системы образования в условиях конфликтов. Хотела бы присоединиться к другим ораторам и поблагодарить Сент-Винсент и Гренадины за то, что они вчера одобрили ее.

Нам известно, что некоторые государства-члены обеспокоены тем, что Декларация и Руководство по защите не соответствуют действующим нормам законодательства или выходят за их рамки. Мы провели всесторонний обзор и пришли к выводу, что Руководства служат дополнением к существующим нормам международного гуманитарного права и права прав человека, так как включают примеры передовой практики, которую Соединенное Королевство уже взяло на вооружение, и облегчают ее применение, поскольку содержат четкие, гибкие и практические рекомендации.

Мы приветствуем колоссальные усилия Нигера и Бельгии, благодаря которым в принятое сегодня заявление Председателя S/PRST/2020/8 была включена ссылка на Декларацию, несмотря на поступившие возражения. Настоятельно призываем государства-члены, которые еще не сделали этого, одобрить Декларацию и взять на себя обязательство избегать использования образовательных учреждений в военных целях. Предлагаем свою полную поддержку и помощь тем, кто предпринимает эти важнейшие шаги.

Наконец, для защиты учащихся, преподавателей и учебных заведений в зонах конфликтов огромное значение имеют вооруженные силы. Вооруженные силы Соединенного Королевства одними из первых в мире приняли целенаправленную стратегию по обеспечению безопасности человека, интегрировав в систему военного планирования и оперативную

деятельность принципы, описанные в Декларации о безопасности школ, Руководствах по защите и соответствующих резолюциях Совета Безопасности. Настоятельно призываем государства-члены учитывать руководящие принципы военного использования образовательных учреждений в военном планировании и оперативной деятельности.

Защита учреждений образования от нападения — это важнейший вклад в наше коллективное глобальное будущее. Пришло время начать относиться к этому серьезно.

**Председатель** (*говорит по-французски*): Представитель Российской Федерации попросил слово для дополнительного заявления.

**Г-н Кузьмин** (Российская Федерация): Я вновь взял слово в связи с заявлением уважаемого представителя Германии. В своем выступлении он, в частности, сказал, что Россия и сирийский режим продолжают бомбить школы. Я хотел бы спросить, для каких целей Вы бросаетесь подобными обвинениями. Наверное, Вы работаете в Организации Объединенных Наций недавно, иначе могли бы знать, что здесь, в зале Совета Безопасности, принято соблюдать нормы дипломатической вежливости и этики. Суверенные государства, руководство суверенных государств не называют режимом, по крайней мере здесь.

В том, что касается обвинений, Организацию Объединенных Наций постоянно пытаются использовать, ею пытаются манипулировать, чтобы проводить свои узкокорыстные политические интересы. Вы, наверное, могли бы знать, что под определенным давлением в Организации Объединенных Наций была создана так называемая следственная комиссия для расследования ряда инцидентов, имевших место на северо-западе Сирии. Но даже она, по сути, опровергла обвинения в нанесении ударов Воздушно-

но-космическими силами России по гражданским объектам, в том числе по школам. По этому поводу мы проводили в Организации Объединенных Наций специальную пресс-конференцию 16 сентября 2019 года с демонстрацией доказательств. Также распространяли в качестве официального документа Совета Безопасности материалы расследования Министерства обороны России, которые наглядно и окончательно опровергали эти обвинения.

К сожалению, уже вошло в норму опираться на непроверенные, откровенно ложные данные, то, что именуют «фейками». Подозреваю, что у Вас большая проблема с источниками информации. Почему эти источники так тщательно скрываются нам также хорошо известно. Поэтому смею Вас уверить, что Россия соблюдала и будет соблюдать свои обязательства по международному гуманитарному праву. Мы неоднократно подчеркивали, что Воздушно-космические силы России используют эффективную систему проверки целей, которая исключает возможность ударов по гражданским объектам.

**Председатель** (*говорит по-французски*): Представитель Германии попросил слова для дополнительного заявления.

**Г-н Зауттер** (Германия) (*говорит по-английски*): Я хотел бы высказать два коротких замечания.

Во-первых, я рад услышать от нашего российского коллеги, что Россия серьезно относится к юридическим обязательствам, которые мы все выполняем. Как и со многими другими вещами в жизни, обо всем мы будем судить по результатам.

Во-вторых, что касается моих замечаний по Сирии, то я хотел бы сказать, что мне нечего не прибавить, не прибавить к сказанному.

*Заседание закрывается в 12 ч 15 мин.*