



Экономический и Социальный Совет

Distr.: General
29 November 2011
Russian
Original: English

Комиссия по положению женщин

Пятьдесят шестая сессия

27 февраля — 9 марта 2012 года

Пункт 3(а) предварительной повестки дня*

Последующие мероприятия по итогам четвертой Всемирной конференции по положению женщин и специальной сессии Генеральной Ассамблеи под названием «Женщины в 2000 году: равенство между мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке»: достижение стратегических целей и деятельность в важнейших проблемных областях и дальнейшие меры и инициативы; приоритетная тема: «Расширение прав и возможностей сельских женщин и их роль в искоренении нищеты и голода, развитии и решении существующих проблем»

Заявление, представленное Международной федерацией женщин с университетским образованием и Всемирной организацией в защиту женщин — неправительственными организациями, имеющими консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 36 и 37 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета.

* E/CN.6/2012/1.



Заявление

Доступ к образованию — неперенное условие расширения экономических прав и возможностей сельских женщин

Доступ к качественному образованию — основополагающее право человека

Право на образование — это одно из прав человека, соблюдение которого необходимо для обеспечения многих других прав человека, достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и выполнения иных согласованных на международном уровне задач и обязательств. Чтобы добиться равноправия мужчин и женщин, необходимо обеспечить мальчикам и девочкам равный доступ к образованию на всех уровнях. Хотя за последнее десятилетие в плане обеспечения доступа к всеобщему начальному образованию многого удалось достичь, вопрос о ликвидации гендерного неравенства в области начального и особенно среднего образования до сих пор остается нерешенным.

В заявлении министров, принятом в 2011 году на этапе заседаний высокого уровня своей основной сессии, Экономический и Социальный Совет вновь подтвердил, что образование является неперенным условием развития человека, обеспечения устойчивого развития, мира во всем мире, формирования справедливого и демократического общества и соблюдения всех прав человека. В числе проблем, вызывающих озабоченность, были упомянуты проблемы, связанные с недостаточным прогрессом, сохранением неравенства в области образования внутри стран и между ними и тем, что большое количество детей, особенно девочек, бросают учебу в средней школе. В заявлении подчеркивалось, что необходимо активизировать процесс расширения доступа к образованию, и прежде всего для не посещающих школу детей, сельских жителей и представителей уязвимых слоев населения.

Образование и расширение экономических прав и возможностей тесно взаимосвязаны

Инвестиции в развитие человеческого потенциала способствуют достижению целей в области развития, в том числе тех, которые касаются обеспечения равного доступа к здравоохранению и гендерного равенства. Данные свидетельствуют о том, что у образованных женщин больше возможностей, и это позволяет им самостоятельно распоряжаться собственной жизнью. По утверждению Межучрежденческой целевой группы Организации Объединенных Наций по вопросам девочек-подростков, между наличием у девочки среднего школьного образования и ее способностью зарабатывать существует прямая, позитивная связь; согласно оценкам, каждый год обучения в средней школе повышает будущую зарплату девочки на 10–20 процентов.

Однако одного лишь признания того, что образование является неперенным условием расширения прав и возможностей молодежи, особенно молодых женщин и девочек, недостаточно. Мы также должны добиться наличия необходимой политической воли и финансовых ресурсов, чтобы обеспечить соблюдение основополагающего права человека — права на образование — для всех молодых людей и гарантировать, что образование, которое они получают, готовит их к жизни в будущем.

Слишком большое количество девочек подросткового возраста по всему миру не получает полного среднего образования, поскольку многие из них бросают школу, чтобы помочь семье. 90 процентов домашней прислуги — это девочки в возрасте до 16 лет, и, согласно данным «Хьюман райтс вотч», 70 процентов из 130 миллионов молодых людей, не посещающих школу, — девочки. В 19 африканских странах полный курс среднего школьного образования проходят менее 5 процентов девочек-подростков.

Проблемы, препятствующие обеспечению сельским девочкам полноценного доступа к образованию, и стратегии их решения

Нищета — это серьезная проблема, из-за которой девочки (особенно проживающие в сельских районах) не имеют возможности получить образование. Согласно данным Департамента Организации Объединенных Наций по экономическим и социальным вопросам, в наиболее бедных семьях количество не посещающих школу девочек среднего школьного возраста приблизительно в два раза больше, чем среди их сверстниц из более обеспеченных семей. Чаще всего именно девочки вынуждены оставаться дома, поскольку на них возлагается обязанность заботиться о братьях и сестрах и выполнять работу по дому: готовить, убирать, носить воду и дрова и заниматься сельским хозяйством, — или же помогать семье, зарабатывая деньги. Многие родители стараются делать так, чтобы их дочери ходили в школу как можно меньше, поскольку не могут платить за обучение, школьную форму, учебники и канцтовары. Родители, которые считают, что девочка вряд ли сможет в будущем зарабатывать, с меньшей вероятностью будут инвестировать в ее образование. Если приходится делать выбор, то чаще предпочтение отдается все же мальчикам.

Чтобы у девочек был полноценный доступ к качественному образованию, занятия, а также форма, книги и канцтовары должны предоставляться бесплатно вплоть до последнего года обучения в средней школе. Необходимо изыскать финансовые ресурсы, чтобы обеспечить выплату стипендий, беспрепятственный доступ к чистой воде на территории школы или недалеко от нее, расширить доступ к дешевому топливу, что будет способствовать увеличению количества девочек, посещающих школу.

Главными проблемами являются отдаленность школ и неблагоприятная обстановка в школе. Родители, беспокоясь о том, что добираться до школы неблизко и небезопасно, а также о том, что в школах нет отдельных туалетов, вынуждают девочек — даже самых способных — оставаться дома. Необходимо принять меры, чтобы обеспечить девочкам безопасное передвижение до школы и исключить угрозу сексуального или какого-либо другого насилия в их отношении. Расписание занятий, составленное таким образом, чтобы девочки могли добираться из дома до школы и обратно, пока еще светло, организация школьного обучения в более непосредственной близости к сельским общинам и создание более современной инфраструктуры для внедрения технологически более продвинутых программ дистанционного обучения — это лишь некоторые из возможных решений.

Чтобы обеспечить девочкам доступ к образованию, которое будет полезно им в будущем, нужно решать и другие проблемы, существующие в общинах, в том числе проблему отсутствия примеров для подражания. Из-за того, что уровень безграмотности среди сельских женщин остается высоким, они не могут

выступать в качестве наставников для более молодых поколений. Необходимо внедрять больше образовательных программ для взрослых в сельской местности. Во многих сельских общинах также не хватает учителей-женщин. Чтобы привлечь таких учителей в эти общины, необходимо обеспечить их достойной зарплатой и безопасным жильем.

Обычаи и традиции религиозного и культурного характера, такие как калечение женских гениталий и раннее и/или принудительное замужество, являются распространенной причиной того, что очень многие девочки пропускают занятия и бросают школу. Данные свидетельствуют о том, что девочки, не получающие официального школьного образования, приобретают первый сексуальный опыт и рожают первого ребенка раньше, чем девочки, такое образование получающие; кроме того, они чаще остаются в нищете и принуждаются к раннему браку или половым сношениям. Они чаще бросают школу, имеют слабое представление или вообще не имеют понятия о половых отношениях, охране репродуктивного здоровья и ВИЧ/СПИДе. Таким образом, не имея доступа к противозачаточным средствам и медицинским услугам, они больше подвержены различным заболеваниям и, как правило, слишком быстро рожают слишком много детей. Образованные женщины, напротив, позже приобретают первый половой опыт, позже рожают первого ребенка и имеют меньше детей, которые в итоге нередко обладают более крепким здоровьем и получают более качественное образование. Комплексная программа полового воспитания, охватывающая вопросы прав человека, профилактики ВИЧ, гендерного равенства, гигиены половых отношений и формирования активной гражданской позиции — это чрезвычайно важная часть официального и неофициального образования.

Не нужно ограничиваться целями доступа к качественному образованию и трудоустройства в будущем

Для того, чтобы сельские женщины смогли в полной мере реализовывать свой экономический потенциал, мы должны мыслить масштабнее, не ограничиваться только лишь вопросами доступа к школьному образованию и его получения, важно также думать о качестве и применимости приобретенных знаний. Ученики, особенно девочки, должны получать в школе базовые и специальные навыки, с которыми они смогут выйти на рынок труда. О том, что во многих сельских районах потребность в квалифицированных рабочих удовлетворена, говорить не приходится. Согласно оценкам Программы развития Организации Объединенных Наций, в некоторых странах к югу от Сахары 40 процентов учеников, прошедших пятилетний курс начального образования, остаются неграмотными. Получившие образование сельские девочки испытывают разочарование, когда не могут найти работу, соответствующую их квалификации. У других девочек, видящих, что образование в итоге не приносит дохода, практически нет мотивации продолжать обучение.

Во многих сельских школах не хватает квалифицированных педагогов и оборудования. Школы с одним учителем — вполне привычное явление; учителю приходится работать с переполненными классами и вести самые разнообразные предметы. В некоторых случаях учителя сами недостаточно хорошо владеют предметом, который должны преподавать. Качество преподавания естественнонаучных предметов и математики — дисциплин, так необходимых в сегодняшнем мире технологий, — зачастую не отвечает стандартам, или же эти

предметы в школьном расписании вообще отсутствуют. Даже более крупные школы не всегда могут рассчитывать на своих учителей, поскольку тем не хватает соответствующей теоретической и профессиональной подготовки. В большинстве сельских школ инфраструктура давно устарела; лишь немногие школы оснащены современным информационно-технологическим оборудованием. Чрезвычайно важно разработать стратегии привлечения квалифицированных учителей в сельские районы и создания надлежащей инфраструктуры.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры отметила, что в деле достижения целей 2 и 3 в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, значительных успехов удалось добиться тем странам, которые использовали комплексный подход, в том числе приняли следующие серьезные меры: упразднили плату за обучение, обеспечили финансовое стимулирование преподавательского состава, улучшили в школах санитарно-гигиенические условия, стали привлекать учителей-женщин и пересмотрели учебные планы.

Заключение

Международная федерация женщин с университетским образованием и Всемирная организация в защиту женщин настоятельно призывают правительства как развивающихся стран, так и стран, предоставляющих помощь в целях содействия развитию, добиться того, чтобы были разработаны и осуществлялись соответствующие стратегии и программы и чтобы выделялись средства, необходимые для обеспечения девочкам полноценного доступа к среднему образованию, которое станет прочной основой их экономического благосостояния в будущем. Такой доступ и гарантия получения среднего образования позволят девочкам продолжить обучение в высших учебных заведениях или получить дальнейшую подготовку, благодаря которой они смогут устроиться на оплачиваемую работу и избежать нищеты.
