



ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
и Социальный Совет

Distr.
GENERAL

E/CN.4/2001/52
11 January 2001

RUSSIAN
Original: ENGLISH

КОМИССИЯ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Пятьдесят седьмая сессия

Пункт 10 предварительной повестки дня

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА

Ежегодный доклад Специального докладчика по вопросу о праве на образование
Катарины Томашевски, представленный в соответствии
с резолюцией 2000/9 Комиссии по правам человека

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
Сводное резюме.....		4
Введение	1 - 4	7
I. ВОСПИТАНИЕ ВСЕОБЪЕМЛЮЩЕГО УВАЖЕНИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ.....	5 - 14	9
A. Взаимосвязь между гражданскими /политическими и экономическими/социальными/культурными правами.....	6 - 8	9
B. Предпосылка для ликвидации нищеты.....	9 - 10	11
C. Ключ, открывающий доступ к другим правам человека.....	11 - 14	12
II. ОБЗОР ПРЕПЯТСТВИЙ, МЕШАЮЩИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ	15 - 41	13
A. Переписка с отдельными правительствами.....	17 - 27	14
B. Преодоление многочисленных трудностей.....	28 - 30	18
C. Продолжение диалога с Всемирным банком	31 - 41	20
1. Опасности, связанные с нечетким определением полномочий	33 - 36	21
2. Необходимость подхода в соответствии с принципом господства права.....	37 - 41	23

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
III. ВКЛЮЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТРАТЕГИИ	42 - 59	25
A. Гендерный аспект войны.....	46 - 47	27
B. Концепция помощи с точки зрения гуманитарных прав и прав человека.....	48 - 50	28
C. Снижение задолженности	51 - 54	29
D. Международная торговля услугами в области образования и <i>webucation</i> (обучение в онлайн-овом режиме с использованием информационных технологий).....	55 - 59	31
IV. ОСНОВАННАЯ НА ПРАВАХ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ.....	60 - 63	33
V. РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ЦЕЛЯМ ОБРАЗОВАНИЯ	64 - 77	34
A. Уделение первоочередного внимания вопросам бесплатного и обязательного образования для всех детей	66 - 69	35
B. Создание базы данных по судебной практике	70 - 72	38
C. Права человека в системе образования как предпосылка для образования по правам человека	73 - 77	40
VI. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....	78 - 85	42

Сводное резюме

Этот доклад является третьим ежегодным докладом Специального докладчика по вопросу о праве на образование, представленным Комиссии по правам человека в тот важный момент, когда должно приниматься решение о продлении мандата. Специальный докладчик предлагает Комиссии рассмотреть все имеющиеся варианты - от непродления ее мандата до изменения или расширения полномочий, исходя при этом из того несоответствия между теми препятствиями, с которыми она столкнулась при осуществлении ее мандата, и задачей, связанной с осуществлением в полном объеме права на образование, которая может и должна быть выполнена.

Как указано в разделе I, право на образование действительно является тем мостом, который связывает гражданские и политические права с экономическими, социальными и культурными правами. Благодаря существующей направленности глобальных стратегий в области развития на искоренение нищеты право на образование становится мощным средством, способствующим уделению приоритетного внимания вопросам прав человека и оказанию содействия гендерному равноправию. Дальнейшее разъяснение связанных с правами человека аспектов образования будет способствовать работе многих международных учреждений, действующих в области образования, что потребует в свою очередь большого объема исходной информации о правах человека. Подобно Янусу - римскому божеству дверей, входа и выхода, у образования есть два лика: смотрящий вперед лик обещает открыть доступ к другим правам в случае гарантирования права на образование, в то время как смотрящий назад лик олицетворяет общее лишение прав в результате отказа в праве на образование.

Комиссия по правам человека настоятельно призвала Специального докладчика обратить особое внимание на препятствия и трудности, мешающие осуществлению права на образование, и в разделе II дается описание ее работы как на национальном, так и на международном уровнях. В своей переписке с отдельными правительствами Специальный докладчик затронула конкретные проблемы, события или явления, сообщения о которых поступили в Организацию Объединенных Наций со всего мира. Объединение вопросов, касающихся права на образование и прав ребенка, также потребовало рассмотрения тематических проблем. Благодаря сотрудничеству с Комитетом по правам ребенка и ИПЕК/МОТ (Международная программа по упразднению детского труда Международной организации труда) различия в определении возраста окончания школы и минимального возраста для найма на работу стали соответствующей темой, способствующей соблюдению давно установившегося принципа, согласно которому дети должны учиться в школе до тех пор, пока они не достигнут минимального возраста для найма на работу. Начало осуществления десятилетней инициативы

Организации Объединенных Наций по вопросам образования для девочек является примером масштабности и сложного характера тех трудностей, которые необходимо преодолеть, при этом не менее важное значение имеет уделение первоочередного внимания образованию, связанному со СПИД/ВИЧ.

В своей работе Специальный докладчик исходила из необходимости оказания содействия правам человека как корректирующему фактору глобальных стратегий развития. В разделе II кратко излагается содержание продолжающегося диалога Специального докладчика со Всемирным банком посредством обширной переписки, а также ее визитов в банк. Соблюдение прав человека как принцип господства права является необходимой основой для всей системы охраны прав человека. Хотя со стороны Всемирного банка было сделано много заявлений о правах человека, ни одно из них не имеет обязательной силы в отношении кредитных операций банка. Эта проблема является весьма серьезной, в связи с чем Специальный докладчик избрала в качестве своего первого шага рассмотрение вопроса о взимании платы за начальное обучение. Она рекомендует Всемирному банку провести внутренний обзор всей его системы кредитования на цели образования, с тем чтобы выявить все случаи взимания платы за получение начального образования, а затем провести инструктирование всего персонала и предоставить информацию заинтересованным группам населения относительно немедленных мер по искоренению подобных случаев. Наряду с неизбежным нарушением международного права прав человека в результате продолжающегося взимания платы в начальных учебных заведениях, закрытие доступа в школы для тех, кто слишком беден, чтобы платить за школьное обучение, противоречит обязательству Всемирного банка в отношении борьбы с нищетой, поскольку образование является единственной возможностью выбраться из нее.

В разделе III показана необходимость включения вопросов, касающихся прав человека, во все международные стратегии. То значение, которое Комиссия придает необходимости уделения первоочередного внимания гендерным вопросам, объясняется главным образом ситуацией, связанной с получением образования в чрезвычайных обстоятельствах. Все больший терминологический сдвиг в сторону гендерных вопросов не всегда сопровождался необходимым концептуальным изменением, требующим учета интересов как мужчин, так и женщин, а также существующих между ними отношений. Вопросы образования требуют их рассмотрения в приоритетном порядке в связи с уделением все большего всеобщего внимания причинам начала боевых действий и необходимости укрепления мира. Необходима активная просветительская деятельность в области прав человека, особенно в рамках гуманитарных программ и программ по укреплению мира, с тем чтобы компенсировать тот ущерб, который был нанесен в результате порочного образования, направленного на поощрение организованной

дискриминации или поощрение насилия. Наблюдается увеличение международного финансирования на цели образования в чрезвычайных обстоятельствах, что в некоторой степени улучшает мрачную ситуацию, связанную с постоянным уменьшением объема оказываемой помощи. Взаимодействие между глобальной и внутренней ситуациями являлось доминирующей характеристикой экономической, финансовой и торговой политики, включающей фактор риска маргинализации права на образование. Специальный докладчик уделила значительное внимание инициативам по снижению задолженности, стремясь сформулировать и поддержать положение, касающееся необходимости полной интеграции права на образование. После подготовки ее доклада о ходе работы она продолжила также изучение новых разработок в международной торговле услугами в области образования, включая новое явление под названием *webucation*. Доказательство того, что образование является общественным благом и что учеба в школе представляет собой общественную услугу, становится столь же трудным, сколь и необходимым делом.

Приятной неожиданностью является увеличение числа основанных на правах стратегий в области международного сотрудничества в целях развития, и в разделе IV изложены события, происшедшие в Соединенном Королевстве, Норвегии и Швеции. Специальный докладчик уделила этому вопросу большое внимание в своей работе, с тем чтобы содействовать использованию стандартов в области прав человека в рамках сотрудничества в целях развития, включая нормы, направленные на обеспечение равенства полов.

В разделе V приводятся несколько фактов, отражающих результаты работы Специального докладчика по анализу и обобщению международных и внутренних правовых систем обеспечения права на образование. Эти данные можно будет получить через создающийся открытый источник информации по правам человека, а также в учебном центре по праву на образование, который с 15 марта 2001 года будет обеспечивать обслуживание в онлайн-режиме (www.right-to-education.org). Она продолжает применять свою схему 4-А, в соответствии с которой государственные обязательства в области прав человека заключаются в обеспечении наличия образования, его доступности, приемлемости и адаптируемости, и разрабатывает первую базу данных по судебной практике, связанной с осуществлением права на образование и прав человека в области образования. Таковы существенные предпосылки для поощрения образования в области прав человека, которое является особенно необходимым в период Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций.

В выводах и рекомендациях рассматривается проделанный до настоящего времени путь и освещаются наиболее перспективные направления работы по укреплению права на образование в рамках деятельности Комиссии по правам человека.

Введение

1. В своей резолюции 1998/33 от 17 апреля 1998 года Комиссия постановила назначить Специального докладчика по вопросу о праве на образование на первоначальный период в три года в рамках своих общих усилий по более активной пропаганде экономических, социальных и культурных прав. В настоящем докладе говорится о пройденном до настоящего времени пути, освещаются события, связанные с правом на образование, дается краткое описание работы Специального докладчика и на рассмотрение Комиссии предлагаются важные вопросы, входящие в круг полномочий докладчика.

2. Специальный докладчик сделала все возможное для выполнения требований своего мандата несмотря на весьма незначительную помощь со стороны Управления Верховного комиссара по правам человека, которая составила около 10% в пересчете на объем работы одного штатного младшего сотрудника по правам человека, и годовой бюджет, который фактически позволяет только одну командировку в два года. На седьмом ежегодном совещании специальных докладчиков/представителей, независимых экспертов и председателей рабочих групп по специальным процедурам Комиссии по правам человека, состоявшемся 5-9 июня 2000 года, Специальный докладчик была избрана председателем группы на период до очередного ежегодного совещания в июне 2001 года. Это значительно увеличило ее рабочую нагрузку, однако предоставило также возможность для более тесных консультаций и сотрудничества со специальными докладчиками, а также начала согласованного диалога с Комиссией.

3. Для выполнения даже минимальных требований своего мандата Специальному докладчику приходилось рассчитывать на внешнюю помощь. Она была любезно предоставлена, и Специальный докладчик выражает свою благодарность целому ряду учреждений и отдельных лиц - своим коллегам по тематическим и национальным процедурам Комиссии по правам человека, сотрудникам и секретариатам договорных органов по правам человека, научным институтам, неправительственным организациям, а также особую благодарность своим бывшим и настоящим студентам. Ее бывшим студентам пришлось, к сожалению, выполнить большой объем неоплачиваемой работы, что было единственным способом сделать то, что было необходимо для того, чтобы ее мандат был основан на практике государств при толковании и практическом осуществлении права на образование. Она выражает особую благодарность за внешнее финансирование, которое позволило ей выполнить ее мандат¹.

4. Специальный докладчик хочет выразить признательность за оказанную моральную поддержку со стороны организации "Экшэнэйд", члены которой провели по всему миру подлинную кампанию по направлению писем в поддержку ее работы. Она была удивлена и приятно поражена, когда получила сотни открыток от людей, которые были решительно настроены оказать ей свою личную поддержку в практическом осуществлении права на образование всех детей, особенно девочек.

I. ВОСПИТАНИЕ ВСЕОБЪЕМЛЮЩЕГО УВАЖЕНИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ

5. Прочная позиция права на образование в рамках международного и национального законодательства по правам человека предусматривает четкость и конкретность норм по правам человека, которые необходимы для рассмотрения его ключевых аспектов на глобальном уровне. Право на образование признается, поощряется и охраняется на всех уровнях - от местного до глобального, и оно полностью отражает взаимосвязь между двойственными процессами глобализации и локализации, происходящими в настоящее время. В большинстве федеральных государств образование входит в компетенцию региональных или местных властей, а текущие тенденции в направлении децентрализации усугубляют локализацию образования. Параллельный процесс глобализации существенно затрагивает только самые верхние уровни пирамидальной системы образования. Управление системой начального образования по-прежнему осуществляется на местном уровне, и подобная ситуация вряд ли изменится. В то же время финансовые последствия глобализации затрагивают всю пирамидальную систему образования, при этом в ее идеологической концепции образование рассматривается в качестве отрасли², обеспечивающей вид обслуживания, который является предметом торговли, как и любой другой. Та роль, которую государство играет в области образования и признана в международном и национальном законодательстве по правам человека, является мощным антидотом, нейтрализующим опасность того, что образование перестанет быть общественным благом, а школьное образование - публичной услугой. Полное обобщение существующих норм прав человека для целей образования может свести на нет негативные аспекты глобализации на всех уровнях и позволит таким образом сообществу, занимающемуся вопросами прав человека, внести своевременный вклад в те события, которые до последнего времени считались недостижимыми для охвата гарантиями в области прав человека.

A. Взаимосвязь между гражданскими/политическими и экономическими/ социальными/культурными правами

6. Право на образование предотвращает разделение прав человека на гражданские и политические, с одной стороны, и экономические, социальные и культурные права, с другой стороны. Оно объединяет все эти права. Подобная характеристика подтверждает концептуальную универсальность прав человека, свидетельством которой является уделение все большего внимания правам человека женщин и правам ребенка. Хотя признается, что гендерная дискриминация не может быть ликвидирована до тех пор, пока ее искусственно относят к различным категориям прав, требуется принятие дальнейших

мер для разработки и осуществления всеобъемлющей стратегии для ликвидации подобной дискриминации в отношении права на образование, прав человека в области образования, а также для поощрения осуществления всех прав и свобод посредством образования.

7. Вопросу улучшения доступа девочек к школьному образованию было уделено первоочередное внимание в глобальных стратегиях образования благодаря тому, что 2005 год был определен в качестве конечного срока ликвидации гендерного неравенства, т.е. на обеспечение доступа к школьному образованию для всех детей отводилось целое десятилетие. До настоящего времени исторический опыт был разным: в Китае гендерное неравенство, связанное с доступом к школьному образованию, было ликвидировано; в таких странах, как Ботсвана, Лесото, Монголия или Филиппины, количество девочек превосходит количество мальчиков, однако в арабских государствах гендерное неравенство фактически усилилось в период 1995-2000 годов, когда пропорционально меньшее количество девочек имело доступ к школьному образованию³. В результате начала осуществления десятилетней инициативы Организации Объединенных Наций по вопросам образования для девочек были четко определены задачи по дальнейшему развитию успеха и содействию ликвидации существующих препятствий. Важным элементом этой инициативы являются права человека, поскольку история прошлых лет показала, что все индивидуальные права оказывают влияние на образование. Факт владения землей женщинами и возможности трудоустройства оказывают влияние на психологию поведения родителей и самих девочек. В случае успешного продления срока обучения девочек в школах повышается возраст вступления в брак и родов, в результате чего снижается фертильность и количество детей, которых необходимо обучать в будущем. Более широкое участие женщин в политической жизни нередко положительно влияет на государственную и социальную политику, а также сдерживание милитаризации общества.

8. Благодаря тому, что обязательство относительно расширения доступа девочек к образованию направлено главным образом на выявление и ликвидацию препятствий на этом пути, существует понимание того, что дискриминация часто имеет многосторонний характер, при этом такие факторы, как расовая принадлежность, уровень дохода семьи, этническое происхождение, религия и гражданство⁴, усложняют процесс ликвидации гендерной дискриминации и мешают ему. Сам по себе доступ к школьному образованию является недостаточным, и необходимо объединить *все* права человека в области образования, с тем чтобы обеспечить благоприятную атмосферу для преподавания прав человека в школе. Изучение школьных учебников нередко показывает, что женщинам отводится роль домохозяек, в то время как мужчин изображают в качестве исторических общественных деятелей. Анализ случаев упоминания женщин в учебниках, используемых в начальных школах в Перу, показал, что о женщинах в этих учебниках

говорится в десять раз реже, чем о мужчинах⁵. Изучение учебников в Объединенной Республике Танзании по таким явно нейтральным предметам, как английский язык и суахили, показывает, что в качестве излюбленной темы в них используется выполнение девочками работы по дому⁶. Наряду с вопросами направленности и содержания образования важное место в области исследований и формулирования политики стали занимать методы преподавания и обеспечения безопасности и достоинства девочек. Кроме того, взаимосвязь прав человека способствовала дальнейшему изучению тех перспектив, которые появляются у девочек после окончания школы. Дополнительный стимул возник в результате уделения в настоящее время первоочередного внимания проблеме искоренения нищеты: школьное образование само по себе не может вызволить женщин или мужчин в данном случае из нищеты.

В. Предпосылка для искоренения нищеты

9. Двумя главными целями международной финансовой помощи в сфере образования в начале нового тысячелетия являются обеспечение прав человека и искоренение нищеты⁷. Ни одна из них не является новой, однако новизну представляет собой наличие связи между ними. Четкое и выразительное определение прав человека, как в сфере образования, так и в рамках деятельности по ликвидации нищеты, является необходимым для того, чтобы не допустить концентрации основного внимания в настоящее время на проблемах нищеты в ущерб выполнению задач в области международного сотрудничества в целях развития. Циники могут воспринять в качестве постановки менее перспективных задач смещение акцента с проблем развития на ликвидацию нищеты, с образования в целом на начальное образование и с образования как общественного блага на образование как средство для искоренения нищеты. В этой связи необходимой гарантией является определение понятия образования в международном праве прав человека - оно охватывает право на образование, права человека в области образования и образование в области прав человека.

10. Инвестирование в образование всех детей исторически является задачей государства, поскольку со временем это приносит экономические выгоды, но только в сочетании с другими активами. Подход на основе прав человека может в значительной степени способствовать выдвижению вопросов образования всех детей на первое место, поскольку он изменяет политический выбор, что в свою очередь имеет последствия по другим направлениям. При выделении бюджетных средств образованию редко уделяется то приоритетное внимание, которое предусматривается международным правом прав человека, а в тех случаях, когда это делается, указанные финансовые средства направляются в сферу высшего образования в ущерб начальному образованию. Положительным примером четкой экономической обоснованности инвестирования в

начальное образование является Республика Корея, в которой две трети государственного финансирования предназначалось на цели начального образования в 1960-1975 годах, а в период 1975-1990 годов одна треть общего бюджета выделялась на среднее образование⁸. Подобный пример имеет важное значение, поскольку существует значительная неудовлетворенность в связи с тем, что полученное образование является плохим источником для получения необходимого дохода. Подобная неудовлетворенность отмечалась недавно в Восточной Европе, где получение образования на хорошем уровне, как правило, не подтвердило своей роли с точки зрения экономического инвестирования. Характерным фактом является то, что лишь один из семи молодых людей в Восточной Европе отнес фактор получения образования к категории существенных для достижения успеха в жизни⁹. Во всем мире хорошо известно о той утрате иллюзий по поводу получения образования, являющегося причиной появления армий безработных выпускников учебных заведений, и эта утрата иллюзий свидетельствует о необходимости подтверждения взаимосвязи прав человека уже на этапе разработки стратегий в области образования.

С. Ключ, открывающий доступ к другим правам человека

11. Многие индивидуальные права находятся вне пределов досягаемости для тех, кто был лишен возможности получения образования, особенно права, связанные с трудоустройством и социальным обеспечением. Образование выступает в качестве мультипликатора, способствующего пользованию всеми индивидуальными правами и свободами в том случае, если право на образование гарантируется эффективным образом, и в то же время лишает людей возможности пользоваться многочисленными правами и свободами в том случае, если право на образование не обеспечивается или нарушается.

12. Отсутствие образования мешает людям получить доступ к трудоустройству. Низкий уровень образования, как правило, препятствует их продвижению по службе. Небольшой размер заработной платы отрицательно влияет на их обеспечение в преклонном возрасте. Лишение права на образование влечет за собой потерю доступа на рынок труда и маргинализацию в определенном неформальном секторе, что сопровождается исключением из систем социального обеспечения ввиду предшествующей утраты доступа к рынку рабочей силы. Таким образом, без полного признания права на образование невозможно исправить существующие несоответствия жизненных шансов. Кроме того, в ряде стран неграмотные люди лишены возможности работать в представительных политических органах. Таким образом, существует целый перечень проблем в области прав человека, которые не могут быть решены до тех пор, пока право на образование не рассматривается в качестве ключа, открывающего доступ к другим правам человека.

13. С точки зрения прав ребенка, образование представляет собою ключ к восприятию ребенком прав человека. Специальные учебные курсы по правам человека находятся на вершине образовательной пирамиды и вряд ли будут эффективными, если ранее ребенку внушали, что он никому не нужен из-за того, что он девочка или инвалид. Важной частью воспитания любого ребенка в возрасте от трех до пяти лет является обучение восприятию точки зрения, отличной от точки зрения самого ребенка, поскольку маленькие дети воспринимают все события только с одной стороны - своей собственной. Основой многих политических и вооруженных конфликтов является то, что каждая сторона воспринимает все только с одной точки зрения - своей собственной. Важной задачей для всей системы образования в области прав человека является подготовка детей к пониманию и принятию взглядов, отличных от их собственных.

14. Язык образования нередко является полем сражений в рамках законов и политики в области образования. Одна из существенных причин заключается в том, что передача знаний от одного поколения другому через традиционную систему школьного образования имеет жизненно важное значение для выживания любой культуры. В то же время образование как сфера культурного права испытывает доминирующее влияние политических факторов, связанных с выбором официальных языков или языков обучения, их финансовых последствий, а также разнообразия опыта в области поощрения наивысших интересов учащихся. Специальный докладчик внимательно следит за опытом преподавания на двух или многих языках и в будущем будет уделять большее внимание данному вопросу.

II. ОБЗОР ПРЕПЯТСТВИЙ, МЕШАЮЩИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ

15. Комиссия по правам человека просила Специального докладчика уделить особое внимание вопросу преодоления препятствий и трудностей на пути реализации права на образование во всем мире. Он является необходимой и важной частью деятельности в области прав человека, поскольку неизбежным следствием признания любого права является то, что данное право может быть и будет нарушено. Специальный докладчик тщательно изучила практику государств, связанную с толкованием и применением права на образование (резюме в разделе V), в результате чего было выявлено значительное соответствие требованиям международного права прав человека. Это обеспечило хорошую основу для укрепления всех аспектов права на образование и изучения препятствий, с тем чтобы их можно было эффективно проанализировать и устранить.

16. Как отмечалось в ее докладе о ходе работы (E/CN.4/2000/6, пункт 10), Специальный докладчик вновь использовала процедуру, установленную для других мандатов. Она не

направляла никаких общих запросов об информации, а обращалась к конкретным правительствам за разъяснениями в тех случаях, когда ей становилось известно об особых трудностях, связанных с реализацией права на образование. Разработке общих подходов и предотвращению дублирования способствовало тесное сотрудничество Специального докладчика с ее коллегами в рамках тематических и конкретных национальных процедур, договорными органами по правам человека, а также международными организациями, занимающимися конкретными случаями лишения или нарушения права на образование, особенно ЮНЕСКО и МОТ. 11 сентября 2000 года Специальный докладчик участвовала в работе седьмой сессии Объединенного комитета экспертов МОТ/ЮНЕСКО по применению Рекомендации о положении учителей (СЕАРТ). СЕАРТ контролирует осуществление Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО 1996 года о положении учителей (принятой Специальной межправительственной конференцией по статусу преподавателей, созванной ЮНЕСКО), и недавно в соответствии с Рекомендацией ЮНЕСКО 1997 года о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений он распространил свои полномочия на статус преподавателей университетов¹⁰. Комитет проводит совещания раз в три года для рассмотрения, в частности, жалоб со стороны профсоюзов преподавателей о несоблюдении духа и буквы Рекомендации 1996 года.

А. Переписка с отдельными правительствами

17. 18 июня 1999 года вместе со Специальным докладчиком по вопросу о поощрении и защите права на свободу мнений и их свободное выражение Специальный докладчик направила письмо правительству Малайзии относительно якобы имевшего место увольнения без всяких объяснений профессора Чандра Музаффара, занимавшего должность директора Центра культурного диалога Малайского университета. Она не следила за развитием событий по данному делу, поскольку г-н Музаффар сменил профессию и не работает больше в области образования.

18. 11 августа 1999 года Специальный докладчик направила письмо правительству Шри-Ланки с запросом относительно административных требований к принятию детей в начальные школы. Ей было сообщено, что отсутствие гражданства и вида на жительство может явиться причиной отказа в приеме в школу и что в первую очередь подобные требования отрицательно сказываются на детях перемещенных лиц и лиц без гражданства. В ответе правительства от 11 ноября 1999 года подтверждалось, что для зачисления в школу требуется наличие гражданства и вида на жительство, и пояснялось, что в соответствии с новыми административными правилами, датированными маем 1999 года, исключение делается, в частности, для "детей из семей, перемещенных

в результате террористической деятельности". В качестве части своей работы по вопросу образования в чрезвычайных ситуациях Специальный докладчик будет продолжать следить за развитием этой ситуации в Шри-Ланке и других странах.

19. В своем письме от 13 августа 1999 года Специальный докладчик обратила внимание правительства Эфиопии на явно взаимосвязанную серию событий, касающихся сотрудников Эфиопской ассоциации учителей (ЭАУ). Один из них - д-р Тайе Вольде-Семайт - был приговорен в июне 1999 года к длительному тюремному заключению. Другой - Эссефа Мару - был убит в 1997 году; в то время он был президентом ЭАУ. Ответ правительства Эфиопии от 27 августа 1999 года содержал краткий перевод приговора, вынесенного 3 июня 1999 года д-ру Вольде-Семайту и пяти другим лицам, обвиненным в "организации и вооружении подпольной нелегальной группы под названием "Фронт эфиопских патриотов", подстрекательстве к вооруженному восстанию и гражданской войне с целью свержения законного правительства". В письме правительства отмечалось, что результаты внутреннего расследования убийства Эссефа Мару показали, что он был убит при оказании сопротивления при аресте и что сотрудники полиции действовали в порядке самообороны. 19 ноября 2000 года Специальный докладчик направила еще одно письмо правительству Эфиопии. Ее сотрудничество с МОТ способствовало предотвращению дублирования, а также помогло Специальному докладчику сосредоточить её работу на тех вопросах, которые соответствуют ее мандату, особенно влиянию этой серии случаев на проводимые правовые реформы в области трудоустройства преподавателей, условий их работы и оценки их деятельности.

20. 6 июня 2000 года Специальный докладчик направила письмо правительству Чешской Республики относительно хода правовой реформы, направленной на решение общих проблем ликвидации расовой и гендерной дискриминации и соблюдения прав меньшинств, затрагивающих общины рома. Одной из областей сотрудничества Специального докладчика с договорными органами по правам человека являлась ее работа, связанная с количественными и качественными аспектами равного права на образование и равных прав в области образования. Она ознакомилась с текущими мероприятиями по обеспечению равного права на образование и прав человека в области образования, особенно в том, что касается членов меньшинства рома. Внимание Специального докладчика было обращено на то, что возможным препятствием для полного осуществления ими права на образование является та характеристика, которая дается этому конкретному меньшинству в учебных программах и учебниках. 30 октября 2000 года правительство Чешской Республики направило "Информацию по вопросам образования меньшинства рома в Чешской Республике", в которой кратко излагаются некоторые общие положения, характеризующие текущую ситуацию. Правительство отметило, что очень незначительная часть детей рома фактически считает себя рома, что

вполне может объясняться той характеристикой, которая дается общине рома, в том числе в школьных учебниках. Правительство подчеркнуло свое позитивное отношение к вопросу о получении образования членами общины рома, и Специальный докладчик будет продолжать контролировать данный вопрос посредством переписки с правительством и сотрудничества с другими специальными докладчиками, договорными органами по правам человека и МОТ.

21. 6 июня 2000 года Специальный докладчик направила письмо правительству Турции относительно обучения на родном языке, в котором содержался конкретный запрос о серии судебных дел, по которым были вынесены решения об уголовном наказании за преступления, связанные с защитой обучения на родном языке. Она также запросила информацию относительно меняющегося толкования конституционных положений, касающихся вопросов образования и языка, которое было явно направлено на то, чтобы национальные нормы в области прав человека в большей степени соответствовали требованиям международного права прав человека. Специальный докладчик попросила разъяснить рамки и последствия тех вопросов, которые были подняты ею во время неофициальной встречи, и 24 ноября 2000 года правительство направило ей письмо, в котором указывалось, что ответ готовится.

22. 6 июня 2000 года Специальный докладчик направила письмо правительству Израиля, в котором она выразила свою озабоченность по поводу выделения средств на цели образования по различным типам школ, что было явно направлено против арабских школ и учащихся. Она выразила свою глубокую озабоченность в связи с вероятными дискриминационными последствиями подобных бюджетных ассигнований. Нарушение во второй половине 2000 года того мира, который оказался скорее мнимым, а не реальным, переключило внимание Организации Объединенных Наций на другую деятельность, связанную с поддержанием мира. Тем не менее проблемы образования вряд ли исчезнут, и вопрос о роли образования в процессе заключения и укрепления мира является достаточно важным, для того чтобы постоянно фигурировать в числе первоочередных объектов международного внимания и деятельности. В этой связи Специальный докладчик продолжит рассмотрение данного вопроса как только это станет реальным.

23. 12 сентября 2000 года Специальный докладчик направила письмо правительству Гамбии относительно текущего расследования дела о разгоне студенческой демонстрации 10 апреля 2000 года, в результате которого, согласно сообщениям, пострадало много студентов и учащихся, а студенческие лидеры были задержаны. Эта демонстрация была организована в знак протеста против имевших ранее место нападений на их товарищей-студентов, совершенных сотрудниками правоохранительных органов, во время которых,

согласно сообщениям, была изнасилована школьница, а учащийся средней школы скончался в результате нанесенных ему побоев. Поскольку от правительства не было получено никакого ответа, Специальный докладчик направила еще одно письмо 20 ноября 2000 года, в котором указывалось, что, согласно сообщениям, комиссия по расследованию, созданная правительством, завершила свою работу. Специальный докладчик ожидает результатов деятельности этой комиссии и информации о последующих мерах, которые были приняты правительством.

24. 12 сентября 2000 года Специальный докладчик направила письмо правительству Индии относительно полученных ею многочисленных сообщений о насильственных действиях против христианских школ и преподавателей в период 1998-2000 годов. Она просила правительство о сотрудничестве с ней в выяснении вопроса о том, какова была реакция на эти акты насилия в отдельных штатах, особенно в Гуджарате, а также просила сообщить, каким образом жизнь различных общин находит отражение в школьных учебных программах и учебниках. Будучи полностью в курсе распределения обязанностей между центральным правительством и правительствами штатов в области образования, Специальный докладчик подчеркнула тем не менее ответственность государства за обеспечение полного осуществления международного права прав человека, которое является обязательным для него. В ходе неофициальной встречи она разъяснила более подробно разнообразные последствия той сложной проблемы, которая была затронута в ее переписке, для полного осуществления права на образование. Первый ответ правительства последовал 8 декабря 2000 года, и в нем отмечалось, что к настоящему времени расследования актов насилия против школ и/или преподавателей меньшинств выявили "отдельные и не связанные друг с другом инциденты в нескольких отдаленных районах страны, которые были спровоцированы преступными и экстремистскими элементами". Специального докладчика весьма воодушевило подтверждение правительством Индии его обязательства не проявлять терпимость в отношении подобного насилия, и она ожидает получения дальнейшей информации, особенно о работе отдела по делам меньшинств в федеральном министерстве внутренних дел, который, как подчеркивает правительство, занимается рассмотрением жалоб о жестоких действиях, направленных против меньшинств. Она также положительно восприняла сообщение о том, что правительство штата Гуджарат приняло решение о пересмотре школьных программ и учебников ввиду того, что в некоторых учебниках, которыми пользуются с 1992 года, было обнаружено "предосудительное содержание". Она ожидает получения дальнейших сведений в связи с данной инициативой.

25. 14 июня 2000 года Специальный докладчик направила письмо правительству Узбекистана относительно якобы имевших место исключений школьников из учебных заведений из-за того, что они носили головные платки. От правительства не получено

никакого ответа, что объясняется, вероятно, тем, что ее письмо не было получено.

20 ноября 2000 года Специальный докладчик еще раз направила свое письмо и ожидает получения ответа от правительства.

26. 16 августа 2000 года Специальный докладчик вместе со Специальным докладчиком по вопросу о поощрении и защите права на свободу мнений и их свободное выражение направила письмо правительству Туниса в отношении якобы имевшего место увольнения д-ра Монсефа Марзуки с должности профессора медицины, которое было связано, вероятно, с его деятельностью в области прав человека. Она не контролировала далее данное дело, поскольку им занимается вновь назначенный Специальный представитель по вопросу о правозащитниках.

27. 13 ноября 2000 года Специальный докладчик направила письмо правительству Латвии относительно полученных ею заявлений об уходе детей из школ на этапе обязательного образования ввиду крайне бедственного положения их семей. Из полученных ею сведений вытекает, по-видимому, что среди причин, по которым дети не в состоянии посещать занятия в школе, в значительной мере фигурирует тот факт, что их семьи стали бездомными. К числу причин для выселения относилось отсутствие возможности у этих семей оплачивать квартплату или счета за электричество и отопление. 11 декабря 2000 года правительство направило свой первоначальный ответ, в котором излагались основные характеристики права на образование в стране, давалось описание организаций, работающих в области прав ребенка, и подтверждалось, что социальные проблемы были определены в качестве препятствия для получения образования детьми, но в то же время не было никакой конкретной информации по тому вопросу, который был поставлен Специальным докладчиком. Правительство заверило Специального докладчика в том, что будет направлена дополнительная информация, и она проконтролирует данную ситуацию, как только это станет практически возможно.

В. Преодоление многочисленных трудностей

28. В ноябре 2000 года Специальный докладчик закончила первую часть своего исследования вопроса о связи между правом на образование и свободой детей от необходимости работать, которое было осуществлено после первоначального изучения вопроса об использовании системы обязательного образования в качестве эффективного средства для ликвидации детского труда (E/CN.4/2000/6, пункты 61-65). Исходной точкой послужило четко установленное соответствие между возрастом окончания школы и минимальным возрастом для найма на работу, и ее дальнейшая работа заключалась в подготовке сравнительного обзора национальных законов, определяющих возрастные

пределы для обязательного образования и минимальный возраст для найма на работу. Она выяснила, что многие страны могли извлекать выгоду из результатов всестороннего анализа национального законодательства с точки зрения прав ребенка, поскольку в результате разрыва между возрастом окончания школы и минимальным возрастом для найма на работу дети оказываются в правовом вакууме - т.е. их возраст превышает предельный возраст для получения обязательного школьного образования, но он меньше возраста, по достижении которого в соответствии с законом они могут быть приняты на работу. 7 и 8 ноября 2000 года Специальный докладчик направила письма правительствам Бангладеш, Бенина, Бурунди, Кубы, Исламской Республики Иран, Ирака, Лаосской Народно-Демократической Республики, Мали, Никарагуа и Вануату, в которых обратила их внимание на тот разрыв, который существует между возрастом окончания школы и минимальным возрастом для найма на работу. Во многих случаях этот разрыв составляет целых 5 лет, при этом дети заканчивают обязательное обучение в возрасте 10 лет, а работать им разрешается с 15 лет. 16 ноября 2000 года правительство Бангладеш направило письмо, в котором задается вопрос об источнике информации, и Специальный докладчик воспользуется этой возможностью для предоставления правительству всей справочной информации, как только этот доклад будет готов для распространения. Вместе с ИПЕК/МОТ и Комитетом по правам ребенка Специальный докладчик будет стремиться постепенно охватить все страны мира. Вполне вероятно, что дети во многих странах мира сталкиваются с аналогичной проблемой, и универсальный характер прав человека требует ее рассмотрения в любом месте, где она существует. Кроме того, Специальный докладчик считает исключительно полезным рассмотрение подобных вопросов, для решения которых жизненно важное значение имеет международное сотрудничество, поскольку оно содействует изменениям на национальном уровне. В своей переписке с правительствами она подчеркивала необходимость правовой реформы с целью приведения национального законодательства в соответствие с Конвенцией о правах ребенка, указывая при этом, что практическое осуществление закона нередко требует целевой финансовой поддержки, с тем чтобы сделать менее острой проблему детского труда как следствие нищеты. Конвенция о наихудших формах детского труда 1999 года (№ 182) вступила в силу 19 ноября 2000 года¹¹ и является прекрасной основой для повышения до 18 лет срока защиты детей от наихудших форм злоупотреблений, а также для того, чтобы правительства приняли обязательства относительно получения образования работавшими ранее детьми.

29. Необходимо провести большую работу по разъяснению, сведению воедино и дальнейшей разработке руководящих положений по правам человека, предназначенных для определения ориентиров и содержания образования, о чем говорится в разделе V. Другим вопросом, который требует внимания, является школьная дисциплина, особенно телесные наказания. Процесс запрещения и ликвидации телесных наказаний будет

долгим, поскольку насилие в отношении детей является частью нашего глобального наследия. Применение насилия для воспитания чувства покорности в школьниках и их наказание за дурные поступки явно противоречат целям образования в том виде, в котором они сформулированы в международном праве прав человека, толкуются во многих национальных законодательствах и подтверждаются во все большем количестве судебных решений. С целью определения общих характеристик и тенденций Специальный докладчик начал изучение практики государств, а также создающих прецеденты судебных дел. Для того чтобы образование соответствовало целям образования в области прав человека, необходимо признать, что дети учатся на основе примеров, и урок о том, что правда на стороне силы, который преподносят телесные наказания, вступает в противоречие с любыми доводами о правах человека, которые могут приводиться в словесном варианте.

30. Великолепным стимулом для расширения сотрудничества Специального докладчика с ЮНИСЕФ стала десятилетняя инициатива Организации Объединенных Наций по вопросам образования для девочек, начало которой было положено на форуме "Образование для всех" в Дакаре в апреле 2000 года и координация которой осуществляется Группой Организации Объединенных Наций по вопросам развития (ГОООНВР). Эта инициатива требует проведения значительной работы по правам человека в связи с призывом Генерального секретаря о предоставлении возможности девочкам самостоятельно предохраняться от ВИЧ/СПИДа¹². Нет никакой необходимости указывать на то, сколь противоречивой всегда была половая жизнь человека - неотъемлемый аспект образования в области ВИЧ/СПИДа - и сколь значительные усилия требуются для разработки и внедрения в практику учебных модулей, приемлемых для всех соответствующих участников. То внимание, которое уделяется вопросам ВИЧ/СПИДа в действующих глобальных стратегиях образования, свидетельствует об очевидном прогрессе, который пришел на смену замалчиванию этих вопросов в последние два десятилетия. Исходя из своего многолетнего опыта изучения аспектов ВИД/СПИДа, связанных с правами человека, Специальный докладчик планирует уделить большое внимание данному вопросу.

С. Продолжение диалога с Всемирным банком

31. В соответствии с просьбой Комиссии по правам человека Специальный докладчик продолжила свой диалог с Всемирным банком, и активная переписка велась по многим вопросам в тех случаях, когда кредитная политика Банка затрагивала право на образование и отрицательно влияла на осуществление прав человека в сфере образования. С 27 по 29 ноября 2000 года она находилась в Вашингтоне для обсуждения важных вопросов с должностными лицами Банка. Специальный докладчик хотела занести в

протокол свою благодарность Эдуардо Дорияну - вице-президенту, отвечающему за Сеть развития людских ресурсов, за эффективную организацию ее визита и оказанный ей теплый прием; Мацу Карлссону - вице-президенту по внешним связям, за многие практические идеи относительно того, каким образом может расширяться сотрудничество между Банком и другими организациями, связанными с Организацией Объединенных Наций; а также Ко Юн Туну - вице-президенту и генеральному советнику, за его четкое объяснение правовых аспектов кредитных операций Банка.

32. Начало и продолжение диалога по вопросу о связи между правом на образование и кредитованием системы образования потребовали значительного терпения, и Специальный докладчик прекрасно осознает, что предстоит проделать долгий и нелегкий путь. Все более частое обращение Банка к вопросам прав человека способствовало выполнению ее задачи, поскольку появилась возможность говорить о праве на образование как факторе, который должен учитываться в сфере кредитной деятельности Банка, однако включение ключевых норм по правам человека потребует внесения изменений в правила оперативной деятельности Банка¹³. Огромные масштабы этой задачи, которая будет по-прежнему представлять собой проблему для сообщества по правам человека в течение длительного времени, потребовали четкой и целенаправленной деятельности Специального докладчика по развитию ее диалога с Всемирным банком, и в качестве первого шага она решила заняться вопросом оплаты образования в начальных школах.

1. Опасности, связанные с нечетким определением полномочий

33. Круг полномочий Всемирного банка охватывает такие разнообразные вопросы, как проведение судебной реформы и сельский транспорт, увечье женских половых органов и управление при риске стихийного бедствия, этнические конфликты и детский труд. Хотя эти вопросы можно так или иначе включить в понятие развития в широком смысле этого термина, опыт и специальные знания по любому из этих разнообразных вопросов требуют столь широкого диапазона профессиональных стандартов и исходной информации, что даже почти 12 000 служащих Банка¹⁴ не могут, вероятно, справиться со всеми ими, особенно учитывая тот факт, что основной профессиональный опыт Банка связан с экономикой. Кроме того, существуют многочисленные международные организации, которые работают над конкретными вопросами в течение долгого времени и приобрели значительные специальные знания и опыт. Многие из них оказывают помощь развивающимся странам путем предоставления субсидий, которые расширяют возможности последних по выполнению международных правовых обязательств.

В 2000 финансовом году общий объем кредитования Всемирного банка сократился¹⁵, что является, вероятно, единственным объяснением расширения Банком тех сфер, в которых он предоставляет кредиты.

34. В новом заявлении Всемирного банка о стоящих перед ним задачах ярко и профессионально сформулировано положение о необходимости борьбы с нищетой. Для достижения соответствующей цели, связанной с созданием мира, свободного от нищеты, требуется подтверждение того, что она может быть достигнута благодаря стратегии Банка, но еще более важным является то, что эта цель ставит вопрос об отчетности, если выясняется, что фактически происходит увеличение масштабов нищеты. Целенаправленная тридцатилетняя деятельность Всемирного банка по уменьшению масштабов нищеты делает закономерным постановку данного вопроса.

35. Темой обширной дискуссии как в самом Банке, так и вне его является вопрос о том, в какой степени единое учреждение может одновременно выполнять различные, а в некоторых случаях прямо противоположные роли (быть лидером на рынках капитала и мечтать о мире, свободном от нищеты). Специальный докладчик столкнулась с подобной дилеммой в самом Всемирном банке, когда сторонники одной позиции выступали в защиту отмены платы за обучение в начальных школах для борьбы с нищетой, в то время как сторонники другой позиции терпимо относились к подобной оплате и даже поощряли ее, поскольку она уменьшает государственное бюджетное финансирование и снижает таким образом финансовый дефицит благодаря совместной оплате расходов. Одним из примеров является Замбия, которая в качестве способа решения проблемы оплаты обучения в начальных школах стала "снижать финансовые барьеры для самых бедных" посредством выплаты стипендий¹⁶. Помимо отсутствия обязательства в отношении обеспечения бесплатного начального образования, а также неясности критериев, по которым детей будут относить к категории бедных (или совсем бедных) для получения права на стипендию, подобная модель вызывает также озабоченность по поводу административных расходов, связанных с получением оплаты за школьное обучение (как правило, незначительной в бедной сельскохозяйственной Замбии), и распределением стипендий (также незначительных). По мнению Специального докладчика, это является великолепным доказательством того, почему начальное образование должно быть бесплатным.

36. Непосредственно перед посещением Всемирного банка Специальным докладчиком президент Клинтон утвердил Закон об ассигнованиях на иностранные операции 2001 года, принятый в связи с инициативой Конгресса Соединенных Штатов Америки по отмене платы за начальное образование при осуществлении кредитных операций Всемирного банка и Международного валютного фонда (МВФ)¹⁷. Специальный докладчик будет

внимательно следить за развитием этой инициативы и сообщать об этом Комиссии. Она также планирует отправиться в командировку в Соединенные Штаты Америки, которая предварительно планируется на 17-28 сентября 2001 года.

2. Необходимость подхода в соответствии с принципом господства права

37. Во время посещения Всемирного банка в ноябре 2000 года Специальный докладчик встречалась с Джимом Макнейлом (председателем Инспекционной группы), Эдвардом Айенсу (членом этой группы), Антонией Маседо (помощником исполнительного секретаря) и Альберто Ниньо (помощником исполнительного секретаря). Она хотела бы занести в протокол свою благодарность всем этим лицам за оказанное ими содействие в получении представления о том, каким образом лучше всего преодолеть разрыв между политикой Всемирного банка и связанными с правами человека международными обязательствами получателей кредитов в отношении права на образование, особенно требованием о том, чтобы начальное образование было бесплатным.

38. Инспекционная группа была учреждена в 1993 году, и ее работа получила высокую оценку за откровенное признание того факта, что Банк может нарушать индивидуальные права, ради защиты которых он был создан¹⁸. Инспекционная группа не является судебным органом, и ее функции сводятся к определению того, действовал ли Банк в рамках своей собственной оперативной политики и процедур. Ее работа показала, насколько трудно совместить требование об отчетности с отсутствием подобной практики в прошлом. Группа отметила, что руководство Банка "использовало всевозможные средства для противодействия началу расследования" и "постоянно отрицало факт нарушения политического курса"¹⁹. Она занималась главным образом вопросами охраны окружающей среды и насильственного перемещения, ибо обязательные правила Банка были разработаны для регулирования подобных вопросов. Поскольку эта группа является одним из подразделений Банка, предназначенных для обеспечения его собственной отчетности, Специальный докладчик обратилась с просьбой о проведении встречи, с тем чтобы определить, каким образом можно наиболее эффективно изменить ту практику, которая явно противоречит как международному праву прав человека, так и целям Банка по борьбе с нищетой, а именно взимание платы за начальное образование.

39. Круг полномочий Группы пересматривался дважды - в 1996 и 1999 годах. При втором изменении был введен весьма высокий критерий для оценки возможных негативных материальных последствий для потерпевшей стороны с точки зрения ухудшения ситуации по сравнению с той, которая существовала до начала осуществления проекта²⁰. Применительно к сфере образования это потребует доказательства того, что кредитные операции Банка фактически привели к ухудшению доступа к образованию.

Таким образом обстояло дело в Малави в 1982 году, когда тогдашнее правительство увеличило плату за школьное обучение в соответствии, как утверждалось, с рекомендацией Всемирного банка²¹. Нынешний подход к кредитованию на цели образования способствует, по-видимому, отмене платы за начальное образование, однако наследие 80-х годов может оказаться трудноискоренимым. В то время Банк поддерживал "разумное использование скромной оплаты", объясняя это тем, что оплата школьного обучения будет способствовать большей отчетности²². В 1990 году, несмотря на то, что разделение затрат в большей степени подходило для средней школы, Банк тем не менее поддержал значительное повышение платы за начальное школьное образование²³. То обязательство, которое Банк взял на себя в 1992 году в отношении поддержки и увеличения социальных расходов, особенно на цели начального образования (Оперативная директива 8.60)²⁴, ознаменовало изменение подхода, которое сопровождалось, как было отмечено Специальным докладчиком в докладе о ее работе (E/CN.4/2000/6, пункт 48), последующим замалчиванием вопроса относительно оплаты школьного обучения. Многие текущие кредитные операции могут предусматривать подобную оплату. Кредитные операции по корректировке должны соответствовать по меньшей мере Оперативной директиве 8.60, хотя неясным остается вопрос о том, какие обязательные правила существуют, если они вообще существуют, в отношении выделения кредитов на цели образования. Любой вид кредитования должен, вероятно, соответствовать главной цели уменьшения масштабов нищеты. Специальный докладчик не может понять смысла выступлений в защиту образования как ключевого фактора уменьшения масштабов нищеты в то время, когда необходимость оплаты школьного обучения закрывает детям из бедных семей доступ к получению образования, лишая их таким образом возможности выбраться из состояния нищеты. До сих пор не существует какого-либо внутреннего механизма, посредством которого условие об оплате исключается из любого вида кредитования Банком, и Специальный докладчик рекомендует уделить этому вопросу первоочередное внимание.

40. В ходе встречи Специального докладчика с Инспекционной группой, а также ее встречи с генеральным советником Банка Ко Юн Туном обсуждались источники оперативных правил, которые регулируют кредитные операции Банка. Бывший генеральный советник Ибрагим Шихата считал, что полномочия Инспекционной группы ограничиваются "неспособностью Банка следовать своим стандартам, которые необходимы лишь сами по себе, а не в силу какой-либо обязательной нормы права"²⁵. Подобное толкование подтвердило полное исключение возможности какого-либо судебного расследования в отношении Всемирного банка, поскольку он обладает судебным иммунитетом от преследования национальными судами и не было ни одной попытки начать международный судебный процесс. Таким образом по-прежнему

существует уникальная ситуация, когда Всемирный банк явно связан лишь теми правилами, которые он сам создал для себя, в результате чего создается серьезная проблема для всех сторонников принципа господства права.

41. В результате проведения Группой ретроспективного обзора проблем, которые непосредственно связаны с правом на образование, было выявлено несоответствие, которое неблагоприятно отражается на социальных аспектах проводимой Банком политики²⁶. В этой связи косвенным образом определена необходимость повышения статуса социальных аспектов. В сфере образования это требует внесения изменений в оперативную политику, с тем чтобы главное внимание уделялось проблемам бесплатного начального образования для всех. Обязательность подобных действий для всего персонала и консультантов, работающих в области образования, в сочетании с широкой пропагандой отмены оплаты начального школьного образования для всех затронутых этой проблемой слоев населения, явится прекрасным первым шагом Всемирного банка в направлении выполнения обязательства по правам человека в области образования.

III. ВКЛЮЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТРАТЕГИИ

42. Переход к новому тысячелетию был отмечен проведением глобальных конференций, на которых проводился обзор событий 90-х годов и определялась повестка дня на будущее. Самой важной конференцией по вопросам образования явилось четвертое всемирное совещание Международного консультативного форума по образованию для всех, которое состоялось в Дакаре 26-28 апреля 2000 года и которое приняло Дакарские рамки действий под названием *"Образование для всех: выполнение наших общих обязательств"*. Эта конференция именуется в просторечии "Джомтьен+10", и причиной ее проведения послужило признание того факта, что обязательства, принятые на Всемирной конференции по образованию для всех, которая проходила в Джомтьене, Таиланд, в 1990 году, не были выполнены. В Дакарских рамках действий говорилось о том, что "[каждый]... обладает как человек правом на образование, удовлетворяющее его... образовательные последствия"²⁷. Эта ключевая формулировка не является повторением языка международных документов по правам человека, некоторые из которых фактически приводились в принятом тексте. Заявление Всемирного банка на Всемирном форуме по образованию вызвало еще большее смешение понятий в результате упоминания бесплатного начального образования в качестве долгосрочной задачи, которая должна быть выполнена в 2015 году²⁸.

43. В этой связи включение положений о правах человека является весьма необходимым для практического осуществления Дакарских рамок действий, начиная с редакции самих формулировок. Специальный докладчик затрагивает данный вопрос, поскольку он является неотъемлемой предпосылкой для повышения значимости ссылок на права человека и включения прав человека в основные виды деятельности. Достаточно одного примера для иллюстрации необходимости пересмотра статистических данных: по-прежнему используются статистические данные по образованию, значение которых может быть прямо противоположным тому, что они призваны отражать. Массовое зачисление детей в учебные заведения нередко свидетельствуют скорее о неэффективности школьного образования, а не его успехах, поскольку эти данные охватывают всех детей выше установленного возраста, даже в тех случаях, когда многие из них являются второгодниками.

44. Фактор прав человека очень важно учитывать при оценке статуса образования с точки зрения выделяемых финансовых ресурсов на международном и национальном уровнях, исходя при этом из государственных обязательств в области прав человека, как индивидуальных, так и коллективных, в отношении уделения первоочередного внимания вопросам прав человека. Великолепной возможностью для обеспечения подобного вклада явится предстоящая специальная сессия Генеральной Ассамблеи в интересах детей, проведению которой Специальный докладчик будет способствовать посредством сотрудничества с ЮНИСЕФ, а также запланированная глобальная конференция по финансированию на цели развития.

45. 13 сентября 2000 года Специальный докладчик приняла участие в работе семинара по содействию включению вопросов прав человека в деятельность по ликвидации крайней нищеты и расизма, организованного Международной службой по правам человека. Участие сообщества по правам человека требуется для подготовки необходимой, но отсутствующей статистики по образованию, с тем чтобы показать, каким образом различные основания для дискриминации становятся причиной того, что из-за лишения прав новое поколение становится жертвой порочного круга, когда отсутствие доступа к образованию ведет к лишению возможности попасть на рынок труда, результатом чего в свою очередь является постоянное и все большее обнищание. К большому сожалению Специального докладчика многие предложения, в том числе ее собственные, относительно включения всех запрещенных на международном уровне оснований для дискриминации в статистику по образованию не были учтены в окончательном документе, принятом в Дакаре; решение этой проблемы откладывается на будущее. Вклад Специального докладчика в предстоящую Всемирную конференцию по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости будет заключаться в представлении материалов, посвященных многосторонним аспектам

дискриминации в сфере образования. Она уделит особое внимание последствиям совпадающих оснований для дискриминации, таких, как пол, раса, этническое происхождение, религия или язык, и предложит возможные средства защиты прав человека.

А. Гендерный аспект войны

46. Особенно тревожным аспектом межправительственной гендерной политики являлась тенденция терминологического смещения понятия пола, хотя при этом речь постоянно шла только о девочках и женщинах. В результате этого не рассматривается гендерный аспект войны, хотя мальчиков в гораздо большей степени затрагивает проблема их принудительного вовлечения в ряды комбатантов. На протяжении всей истории обучение в школе способствовало военной подготовке мальчиков. Для миллионов мальчиков участие в военных действиях являлось частью традиционных ритуалов посвящения, после прохождения которых они становились мужчинами. Прославление войны продолжается посредством тех школьных учебников, которые полны описания войн и их героев, поощрения связанных с насилием видов спорта, а также почти безграничной коммерциализации компьютерных военных игр. К сожалению, образование с целью подготовки к войне имеет гораздо более стабильные традиции и является гораздо более привлекательным с коммерческой точки зрения по сравнению с образованием в целях мира, и необходимо подготовить соответствующие ответные действия на основе прав человека.

47. Тем не менее состояние образования, как правило, анализируется посредством количественных показателей. В странах, в которых только что закончились военные действия, призывы к образованию во имя возвращения к нормальной жизни нередко означают возвращение к той модели образования, которая существовала до начала войны. Вопрос о том, в какой степени образование практически способствовало началу военных действий, задается только в том случае, если выявляются экстремальные случаи геноцида. Бывший Специальный докладчик по вопросу о положении в области прав человека в Руанде сообщал о том, как добившиеся успеха правительства готовили общественное сознание к принятию этнической дискриминации и строили систему образования таким образом, чтобы способствовать достижению этой цели путем пропаганды культуры взаимного страха и концепции превентивной самообороны²⁹. В противном случае считается, что образование было милосердным, хотя нередко дело обстоит иначе. Весьма негативным, но тем не менее типичным примером того, каким образом образование способствует стихийному распространению военных действий, явилась Сьерра-Леоне. Первоначальный энтузиазм, который наблюдался после получения независимости по поводу массового образования, скоро уступил место узаконенному неравенству.

Массовое зачисление детей в первые классы начальных школ не привело к массовому получению начального и среднего образования до уровня университета, за исключением незначительного слоя элиты, дети которой проделали весь путь до вершины учебной пирамиды. Несбывшиеся ожидания детей, ушедших из школы на раннем этапе, особенно мальчиков, явились причиной преступности, насилия и военных действий³⁰. То, что подростки были предоставлены самим себе в сочетании с немногочисленностью законных способов выживания, нередко заранее предопределяли их жизненный выбор.

Игнорирование интересов подростков явилось неумышленным последствием уделения главного внимания начальному образованию в рамках глобальных стратегий в области образования. Для укрепления мира необходимо обращать особое внимание на вопросы образования подростков - как девочек, так и мальчиков. Специальный докладчик планирует уделить большое внимание этому вопросу в сотрудничестве со Специальным представителем по вопросу о положении детей в вооруженных конфликтах.

В. Концепция помощи с точки зрения гуманитарных прав и прав человека

48. Специальный докладчик провела свою первую встречу с представителями УВКБ (Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев) 28 июня 2000 года, а вторую - 13 сентября 2000 года, в результате которых было положено начало сотрудничеству во многих областях, представляющих взаимный интерес. 8 ноября 2000 года она приняла участие в консультации УВКБ/ЮНИСЕФ/ЮНЕСКО по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях. Она с воодушевлением восприняла известие об учреждении Фонда для образования беженцев в ознаменовании пятидесятой годовщины УВКБ, а также том внимании, которое уделяется Управлением вопросам продолжения образования после завершения курса начальной школы. Встреча, посвященная вопросам образования в чрезвычайных ситуациях, показала, что несовершеннолетние дети и/или подростки нередко относятся к категории лиц, о которых забыли, и в этой связи инициатива УВКБ является приятным напоминанием о том, что право на образование по-прежнему действует после того как дети становятся взрослыми.

49. Значительным препятствием на пути признания универсального характера права на образование является мнение о том, что образование не является необходимым фактором для выживания человека и не требуется для получения необходимых средств существования. Отсутствие возможности для получения образования жертвами вооруженных конфликтов и стихийных бедствий обрекает их на зависимость от получения помощи, мешая им в то же время обрести экономическую самостоятельность. Вода, санитария, медицинское обслуживание, жилище, одежда и продовольствие

являются тем "комплексом для выживания", который предлагается в рамках гуманитарной помощи. Включение образования в этот комплект относится к категории событий 90-х годов, однако еще предстоит закрепить в законодательном порядке факт отказа от предыдущей "идеологии выживания".

50. Одна конкретная проблема, о которой Специальному докладчику сообщали многие пострадавшие из-за нее лица, заключается в лишении права доступа к образованию на основании национального законодательства по осуществлению санкций Совета Безопасности против отдельных стран. Органы Организации Объединенных Наций по правам человека в целом занимались данным вопросом, при этом Комитетом по экономическим, социальным и культурным правам отмечалось, что исключения гуманитарного характера не включают доступ к начальному образованию³¹, а Комиссией по правам человека было вновь подтверждено, что продовольствие и медикаменты не должны использоваться в качестве средств политического принуждения³², однако при этом ничего не говорилось об образовании. Лишить возможности образования можно путем осуществления санкций, которые явятся в таком случае, согласно подготовленному Марком Боссайтом исследованию для Подкомиссии по поощрению и защите прав человека, нарушением права на образование³³. Специальный докладчик планирует продолжить изучение международного и национального законодательства, регулирующего данный вопрос, с тем чтобы подготовить справочные материалы для дальнейшего изучения Комиссией проблем причинного характера.

С. Снижение задолженности

51. Наличие связи между уменьшением неприемлемого бремени задолженности и увеличением объема финансирования на цели образования получило более четкое выражение в рамках БСВЗ-II (расширенная инициатива по снижению задолженности в интересах бедных стран с высокой задолженностью), и хотя темпы принятия решений не совпадали, вероятно, с первоначальными ожиданиями, взятое обязательство сохраняло, по-видимому, свою силу. Потребовалась подготовка документов по стратегии снижения масштабов нищеты (ДССН). Из-за алфавитной путаницы, которая возникла в связи с распространением подобных сокращений, появилось два варианта перевода этого нового сокращения: первоначальный вариант - документы по стратегии снижения масштабов нищеты (ДССН) и второй - документы по стратегии в области связей с общественностью (ДССО). Во время подготовки данного доклада Специальный докладчик располагал слишком малым количеством опубликованных материалов для того, чтобы можно было провести всеобъемлющий анализ той роли, которая отводилась праву на образование в

указанных стратегиях, и она представит дополнительную информацию Комиссии как только появится достаточно материалов для того, чтобы делать предварительные заключения.

52. Важное значение переключения выделяемых финансовых средств с погашения задолженности на цели образования получило широкое признание, однако Специальный докладчик по-прежнему испытывает озабоченность по поводу требуемых "доказуемых результатов снижения масштабов нищеты"³⁴, что может создать осложнения в тех случаях, когда финансовые средства выделяются на цели начального образования. Подобные доказуемые результаты появляются не сразу, поскольку дети становятся взрослыми и развиваются только в том случае, если образование является не единственной ценностью для них. Для эффективного использования системы образования требуется наличие собственности на землю, доступ к кредитам или содействие самостоятельной занятости в тех случаях, когда доступ на рынок труда является ограниченным или отсутствует вообще. Само по себе образование вряд ли станет источником дохода для тех, кто получил его, или налоговых поступлений для правительств. Специальный докладчик будет продолжать отстаивать довод о наличии взаимосвязи прав человека в процессе снижения задолженности, выступая при этом за интеграцию всех соответствующих прав человека - права на образование, прав человека в области образования и прав человека через образование.

53. Учитывая то внимание, которое Комиссия уделяет последующим командировкам в страны, с которыми связана ее деятельность, Специальный докладчик во время своего частного визита в Уганду в октябре 2000 года продолжила свое тесное сотрудничество с ЮНИСЕФ. Как отмечалось в докладе о ее миссии в Уганду (E/CN.4/2000/6/Add.1, пункты 30-34), различная в то время политика кредиторов и доноров способствовала развитию образования в результате выделения средств, освободившихся благодаря облегчению бремени задолженности, на более широкое зачисление детей в начальные учебные заведения, хотя при этом ухудшалось соотношение между количеством учащихся и преподавателей из-за запрета на найм преподавателей, введенного для того, чтобы не увеличивать количество гражданских служащих. Хотя цифры отличаются друг от друга, в некоторых школах соотношение между количеством учащихся и преподавателей составляло 130:1. В сентябре 1999 года было объявлено о дополнительном снижении задолженности Уганды, которое позволит в два раза уменьшить соотношение между количеством учащихся и преподавателей³⁵. В это время было сообщено о создании нового Фонда для борьбы с нищетой и обеспечения роста (ФБНР), который заменял РФСП (Расширенный фонд структурной перестройки), и обещано полностью учитывать

социальные и секторальные программы, предназначенные для снижения масштабов нищеты³⁶. В мае 2000 года Уганда стала первой страной, задолженность которой была снижена в соответствии с БСВЗ-II³⁷.

54. В своем докладе о командировке в Уганду Специальный докладчик подчеркнула наличие несоответствий в официальных статистических данных, указав при этом, что в некоторых случаях количество детей, зачисленных в начальные школы, составляло 6,7 млн., а количество преподавателей всего лишь 87 000. Она была особенно озабочена полученной в октябре 2000 года информацией о том, что вопросами несоответствия статистических данных в области образования занимается полиция, которая проводит проверки в школах с целью выявления несоответствий между количеством учащихся, зарегистрированным в школьных журналах, и фактическим количеством детей в школах. Подобные меры могут привести к сокращению количества номинально зарегистрированных детей, однако не явятся решением проблемы всех несоответствий в официально сообщаемых данных. Согласно сообщениям одного и того же учреждения, а именно Международного валютного фонда, ассигнования на сферу образования составляли 10,7% и 13,05% государственных расходов за тот же период³⁸, хотя при этом не уменьшилась, по-видимому, озабоченность по поводу объема расходов на оборону³⁹.

D. Международная торговля услугами в области образования и webucation

55. Развитие методики образования имеет долгую историю, при этом каждый новый метод обучения или техническая новинка порождали надежды на то, что найден способ сокращения длительного процесса преподавания и обучения, что появилось чудодейственное средство для сферы образования. Большие надежды, которые возлагались на каждое изобретение, всегда оканчивались полным провалом и последующим разочарованием.

56. Одержимость информационной и коммуникационной технологией охватывает в настоящее время 5% мирового населения, имеющего доступ к техническим новинкам, который необходим для участия в webucation - онлайн-овом обучении с использованием информационных технологий. Акцент в данном случае делается на обучение после окончания средней школы, при этом исходят из предположения о том, что люди хотят продолжать непрерывное образование или нуждаются в нем и что необходимы только личные стимулы, поскольку человеческий контакт при webucation практически исключается. Предыдущие попытки, направленные на то, чтобы образование стало технологически интенсивным вместо того, чтобы сохранять его трудоинтенсивность, были резко активизированы и движущим фактором при этом явилась коммерциализация.

Глобальный рынок webucation оценивается в 50 млрд. долл. США⁴⁰, что соответствует общему ежегодному объему денежной помощи на цели развития со стороны всех доноров и по всем видам помощи. Выгода может стать значительно большей, если обучение сотен студентов в университете заменят учебные курсы в онлайн-режиме, которыми могут быть охвачены тысячи, если не миллионы учащихся.

57. Связанные с этими новшествами неудачи рекламируются гораздо меньше по сравнению с их перспективами. О последних говорится в объявлениях, занимающих по две страницы в ведущих международных газетах. Неудачам иногда отводится пара строк, например сообщениям о результатах обзоров, которые свидетельствуют о том, что люди считают онлайн-компьютерное обучение скучным, а цифра отсева составляет 80%⁴¹. Система Web является, вероятно, полезной в качестве средства для проведения исследований, однако пользу от нее как средства образования еще предстоит доказать. Во-первых, образование маленьких детей носит местный характер и трудно представить себе, что система онлайн-компьютерного обучения (webucation) может заменить семьи и общины. Во-вторых, обучение детей более старшего возраста навыкам поиска и просмотра программ в киберпространстве Интернет не способствует должным образом приобретению ими навыков участия в социальной жизни и для этого существенное значение имеет получение образования.

58. Преодоление "цифрового разрыва" превратилось в горячо обсуждаемую глобальную проблему, и сделано много обещаний в отношении расширения доступа к современной технологии для школ и школьников в бедных регионах, странах и общинах. Подобные обещания выглядят весьма заманчивыми, особенно учитывая отсутствие электричества во многих бедных школах, закрытие деревенских школ в зимний период из-за отсутствия отопления, перерывы в обучении, поскольку преподаватели месяцами не получают зарплату, или неявку детей в школу, так как им слишком далеко идти до нее или они слишком голодны, чтобы пройти это расстояние.

59. При рассмотрении подобных вопросов полезно сделать паузу и подумать о том, что представляют собой те основные ценности, которые мы должны защищать в процессе принятия решения о необходимом выборе, а также подумать о его последствиях - как умышленных, так и неумышленных.

IV. ОСНОВАННАЯ НА ПРАВАХ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ

60. В результате принятия обязательства об увеличении количества доноров, финансирующих образование на правах образования, появились великолепные возможности для получения образования и учебной подготовки, а также потребность в них. 24 мая 2000 года Специальный докладчик провела в министерстве по вопросам международного развития (ММР) семинар для преподавателей и сотрудников на тему прав человека, который был организован с целью содействия дальнейшей работе ММР, связанной с образованием на правах образования. Этот семинар был одним из мероприятий по итогам ее командировки в Соединенное Королевство в октябре 1999 года (E/CN.4/2000/6/Add.2), и ее весьма воодушевил профессиональный уровень сотрудников ММР и их приверженность выполнению своей работы таким образом, чтобы способствовать соблюдению прав человека.

61. 7 марта 2000 года Специальный докладчик провела аналогичный семинар для специалистов СИДА (Шведское агентство международного развития), работающих в области прав человека и просвещения, который дал ей возможность "проверить на месте" методику представления законодательства по правам человека специалистам, работающим в области образования. Разработка СИДА основанной на правах политики в области образования является следствием не только увеличения количества доноров, приверженных системе образования на правах образования, но также и новшеств качественного характера на уровне концептуальной основы. Позиция СИДА в отношении определения права на образование, конкретизации прав человека в области образования, а также включения дополнительных прав через образование, является шагом вперед, и Специальный докладчик особенно признательна за тот вклад, который внесла СИДА.

62. 4 сентября 2000 года Специальный докладчик провела семинар по праву на образование и правам человека в области образования в НОРАД (Норвежское агентство по международному развитию). Ее весьма воодушевило стремление к разъяснению роли прав человека в разработке стратегий в области образования, а также та непринужденность, с которой специалисты по вопросам развития и работники просвещения решают проблемы законодательства по правам человека, которое рассматривается в качестве сдерживающего фактора лицами без юридического образования.

63. 23 октября 2000 года Специальный докладчик приняла участие в слушаниях по экономическим, социальным и культурным правам, организованным Комитетом по правам человека немецкого парламента (бундестаг). Всеобъемлющая повестка дня

Комитета, включающая национальные, региональные и глобальные аспекты экономических, социальных и культурных прав, предвещает хорошие перспективы на будущее, равно как и тот огромный интерес, который был проявлен к проблеме ликвидации разрыва между риторическими выступлениями по поводу экономических, социальных и культурных прав и реальными приоритетами на всех уровнях. Элементами перспективной модели для разработки стратегий изменений является участие профсоюзов и организаций по вопросам развития в сочетании с тем вкладом, который вносят договорные органы по правам человека и целевые механизмы.

V. РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРИМЕНительно К ЦЕЛЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

64. В своем предварительном докладе и докладе о ходе работы (E/CN.4/1999/49, пункты 42-74 и E/CN.4/2000/6, пункты 30-65) Специальный докладчик дала описание концептуальной основы обязательств правительств, связанных с правами человека в области образования, которые легко укладываются в рамки схемы 4-А, т.е. обеспечение наличия, доступности, приемлемости и адаптируемости образования. Ее последующая работа по сбору, анализу и обобщению данных о судебной практике во всем мире обогатила эту концептуальную основу и показала, что право на образование оспаривается во всем мире, а обязательства правительств по правам человека получают подтверждение и дальнейшее разъяснение благодаря вынесенным по ним судебным решениям.

65. Особого внимания заслуживают два характерных элемента имеющейся судебной практики. Во-первых, существует обратная пропорция между наличием образования и наличием возможности лишения или нарушения права на него, т.е. спорные ситуации как правило ограничиваются теми частями мира, где образование возможно и доступно. В этой связи постоянным приоритетом является обеспечение по меньшей мере начального образования для всех детей, и для того чтобы право на образование стало подлинно универсальным, требуется принятие мер на международном уровне. Во-вторых, небольшое количество существующих судебных прецедентов было создано в результате деятельности активистов или организаций по правам человека. Кроме того, упомянутая богатая судебная практика очень мало известна в рамках сообщества по правам человека, в связи с чем до сих пор существует мнение о том, что право на образование, по-видимому, не подлежит рассмотрению в судебном порядке. Это объясняется тем местом, которое отводится праву на образование в системе экономических, социальных и культурных прав, при этом игнорируется тот факт, что право на образование имеет гражданские и политические аспекты, которые являются предметом ожесточенных судебных споров во всем мире как на национальном, так и на международном уровнях. Кроме того, идут также споры в отношении экономических, социальных и культурных

компонентов. Вклад Специального докладчика в образование в области прав человека будет включать возможность ознакомления с результатами ее работы через базу данных с открытым доступом (www.right-to-education.org), которую планируется ввести в действие 15 марта 2001 года в соответствии с предложенной Комиссией моделью поощрения образования в области прав человека.

А. Уделение первоочередного внимания вопросам бесплатного и обязательного образования для всех детей

66. В своих предыдущих докладах Специальный докладчик кратко изложила основные характеристики международной правовой системы права на образование, при этом она исходила из необходимости четкой увязки своего мандата с международным правом прав человека. В своем предварительном докладе (E/CN.4/1999/49) она изложила две основы обязательств по правам человека: обеспечение бесплатного и обязательного образования для всех детей и уважение свободы образования и свободы в системе образования. В своем докладе о ходе работы (E/CN.4/2000/6) она представила результаты своего исследования международной и национальной правовых систем, структурным отражением которых является схема 4-А. После этого она перешла к анализу национальных гарантий права на образование, в результате которого она выяснила, что в большинстве стран существуют конституционные гарантии бесплатного и обязательного образования для всех детей. Как видно из нижерасположенной таблицы⁴², в 44 странах отсутствует четкое закрепление конституционной гарантии права на образование, а в 142 странах подобная гарантия существует. Таким образом, в подавляющем большинстве случаев практика государств соответствует основному направлению развития международного права прав человека.

67. Из таблицы также видно, что имеется ряд стран, в которых идет постепенное осуществление права на образование, а международное сотрудничество способствует достижению прогресса лишь в немногих из них. Постепенно практикой государств становится выполнение требования Конвенции о правах ребенка относительно гарантирования всем детям доступа к образованию независимо от их правового статуса или статуса их родителей. В то же время в 37 странах правом на образование могут официально пользоваться только граждане и резиденты. Одним из направлений ее сотрудничества с Комитетом по правам ребенка и УВКБ было начало рассмотрения Специальным докладчиком вопроса о наличии доступа к образованию у тех детей, которые могут столкнуться с препятствиями правового характера, например просителей убежища и беженцев, а также детей без гражданства.

Конституционные гарантии бесплатного и обязательного образования для всех детей

<i>Страны, в которых в конституционном порядке гарантируется бесплатное и обязательное образование для всех:</i> Австралия, Австрия, Азербайджан, Албания, Алжир, Аргентина, Барбадос, Белиз, Бельгия, Болгария, Боливия, Босния и Герцеговина, Бразилия, бывшая югославская Республика Македония, Венесуэла, Гаити, Гамбия, Гана, Германия, Гондурас, Грузия, Дания, Египет, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Кабо-Верде, Канада, Китай, Колумбия, Конго, Коста-Рика, Куба, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Маврикий, Мадагаскар, Мальта, Мексика, Нидерланды, Норвегия, Объединенные Арабские Эмираты, Палау, Панама, Парагвай, Перу, Польша, Португалия, Республика Корея, Республика Молдова, Российская Федерация, Руанда, Румыния, Саудовская Аравия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Суринам, Таджикистан, Таиланд, Тринидад и Тобаго, Тунис, Украина, Уругвай, Финляндия, Франция, Хорватия, Чили, Швейцария, Швеция, Шри-Ланка, Эквадор, Эстония, Югославия, Южная Африка, Япония	<i>Страны, в которых гарантии постепенно осуществляются или существуют неполные гарантии:</i> Бангладеш, Беларусь, Бенин, Бутан, Гвинея, Гвинея-Бисау, Зимбабве, Израиль, Индия, Ирак, Исламская Республика Иран, Камерун, Коморские Острова, Мальдивские Острова, Федеральные Штаты Микронезии, Монако, Монголия, Мьянма, Намибия, Непал, Нигерия, Объединенная Республика Танзания, Пакистан, Сент-Китс и Невис, Судан, Сьерра-Леоне, Того, Уганда, Узбекистан
--	--

<i>Страны, в которых гарантии имеют только граждане или резиденты:</i> Армения, Бахрейн, Венгрия, Вьетнам, Гайана, Гватемала, Гренада, Греция, Доминиканская Республика, Иордания, Йемен, Казахстан, Камбоджа, Катар, Кипр, Корейская Народно-Демократическая Республика, Кувейт, Кыргызстан, Ливийская Арабская Джамахирия, Люксембург, Малави, Мали, Марокко, Никарагуа, Новая Зеландия, Сальвадор, Сан-Томе и Принсипи, Сейшельские Острова, Сирийская Арабская Республика, Словакия, Словения, Туркменистан, Турция, Филиппины, Чад, Чешская Республика, Экваториальная Гвинея	<i>Страны без каких-либо конституционных гарантий:</i> Ангола, Антигуа и Барбуда, Багамские Острова, Ботсвана, Бруней-Даруссалам, Буркина-Фасо, Бурунди, Вануату, Габон, Джибути, Доминика, Замбия, Индонезия, Кения, Кирибати, Кот-д'Ивуар, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Лесото, Либерия, Ливан, Мавритания, Малайзия, Маршалловы Острова, Мозамбик, Науру, Нигер, Оман, Папуа-Новая Гвинея, Самоа, Сан-Марино, Свазиленд, Сенегал, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Люсия, Сингапур, Соединенные Штаты Америки, Соломоновы Острова, Тонга, Тувалу, Фиджи, Центральноафриканская Республика, Эритрея, Эфиопия, Ямайка
--	--

68. Вторую основу права на образование - уважение свободы образования и свободы в системе образования - невозможно просто отнести к аналогичным и четко определенным группам, поскольку обязательствам в отношении поведения правительств, как правило, сопутствует наличие доступа к средствам судебной защиты у тех, кто считает, что их лишили этой свободы или она была неправомерно ограничена, и Специальный докладчик начала в этой связи изучение данной темы, уделяя при этом главное внимание тем средствам судебной защиты, которые имеются в распоряжении отдельных пострадавших лиц, семей и общин.

69. Абсолютный международный приоритет проблемы расширения доступа к образованию для миллионов детей, которые были полностью лишены его, неизбежно привел к уделению меньшего внимания тому, чтобы права человека в области образования стали оперативным руководящим указанием для международных и национальных работников просвещения. Генеральный директор ЮНЕСКО Коитиро Мацуура подчеркнул свою приверженность решению проблем, связанных с методами и содержанием образования⁴³. В результате проведения анализа учебных программ и

пособий может быть получена исходная информация для концептуального определения того, что работники просвещения обычно называют "обучением ценностям". 14 сентября 2000 года Специальный докладчик встретила с новым директором Международного бюро по вопросам образования (МБО) ЮНЕСКО Сесилией Браславски для обсуждения вопросов продолжения сотрудничества в рамках протокола о сотрудничестве от 1 октября 1999 года. Проблемы направленности и содержания образования можно изучать только при условии тесного сотрудничества между работниками просвещения и юристами, занимающимися правами человека, и Специальный докладчик возлагает большие надежды на эту совместную деятельность.

В. Создание базы данных по судебной практике

70. Основой для предстоящего открытия доступа к исходным материалам по правам человека и учебной подготовки по вопросам, связанным с правом на образование, является рекомендация Комиссии по правам человека относительно оказания содействия образованию в области прав человека⁴⁴. База данных является самым лучшим источником, через который может быть получен доступ к огромному объему справочных данных, которые необходимы для описания международной правовой системы, связанной с правом на образование и включающей такие элементы, как данные о ратификации, оговорках, процедурах отчетности или доступе к международным средствам судебной защиты. Подобные справочные данные дополняются информацией о национальных конституционных гарантиях права на образование, а также положениях относительно непосредственной применимости международных договоров по правам человека. Национальные законы, стратегии и варианты политики в области образования слишком многочисленны для того, чтобы объединить их в рамках простой в применении базы данных. Кроме того, концепция прав человека требует уделения основного внимания основным гарантиям и процедурным механизмам обеспечения средств судебной защиты в тех случаях, когда происходит нарушение этих гарантий, что подтверждает необходимость уделения первоочередного внимания в работе Специального докладчика вопросам судебной практики.

71. Международное право прав человека не применяется непосредственным образом в большинстве стран, и большая часть договоров по правам человека (за исключением разработанных в рамках МОТ) принималась без определения процедурных механизмов, регулирующих международные судебные споры по экономическим и социальным правам и правам ребенка. Эти два элемента тесно связаны между собой: правовое обеспечение применения права на национальном уровне является существенной предпосылкой для обеспечения его применения в международном масштабе. Открытие доступа к

существующей национальной судебной практике позволит расширить знания о правовом обеспечении применения права на образование и таким образом усилит его правовую основу.

72. Отмечалось значительное количество случаев судебных споров как на национальном, так и международном уровнях, благодаря которым более ясными стали природа и рамки права на образование и соответствующие обязательства государства. Они включают обязательства государства обеспечивать посещение школы всеми детьми, а также противоречивые темы школьных ваучеров, о чем Специальный докладчик кратко упоминает в своем докладе о ходе работы (E/CN.4/2000/6, пункты 39-41). Хотя выделение средств рассматривается как результат чисто политического решения, общее право всех детей на бесплатное и обязательное образование явилось причиной внесения корректив в решения, связанные с распределением ресурсов. В первую очередь это обязательство касается обеспечения возможности образования. Согласно постановлениям английских судов оно обязывает органы власти принимать все разумно возможные меры для обеспечения уважения этого права. В одном из случаев местный орган просвещения не полностью выполнил свою обязанность по обеспечению достаточного количества мест в школах для всех детей, возраст которых находился в пределах обязательного школьного обучения, и 300 детей не смогли получить начальное образование ввиду нехватки преподавателей. Суд постановил, что данный орган власти сделал все возможное в рамках своей компетенции для исправления данной ситуации и выполнил таким образом свои предусмотренные законом обязанности⁴⁵. В 1991 году группа сенаторов на Филиппинах оспорила конституционность бюджетных ассигнований в размере 86 млрд. филиппинских песо на погашение задолженности, в то время как на цели образования было выделено 27 млрд. песо. Конституция Филиппин обязывает при распределении бюджетных ресурсов уделять первостепенное внимание образованию. Вопрос заключался в принятии решения относительно того, являлась ли антиконституционной выплата суммы с целью погашения задолженности, которая в три раза превышала бюджетные ассигнования на цели образования. Суд постановил, что образование являлось наивысшим бюджетным приоритетом, в то время как погашение задолженности было необходимо для гарантирования кредитоспособности страны и соответственно выживания ее экономики⁴⁶. Понятие бесплатного образования явилось предметом рассмотрения Конституционным судом Чешской Республики в результате предъявления требования государству относительно бесплатного предоставления учебников и учебных материалов. Суд разъяснил, что слово "бесплатное" означает, что в рамках системы начального образования государство берет на себя расходы по созданию школ, их функционированию и содержанию и не должно требовать платы за обучение, добавив при этом: "Государство несет значительную часть этих расходов, но оно не обязано, однако, оплачивать все расходы"⁴⁷. Эти несколько примеров говорят о том, что национальные суды в различных

уголках мира подтвердили финансовые последствия обязательства относительно того, что начальное образование должно быть бесплатным и обязательным, а также охватывать всех детей.

С. Права человека в системе образования как предпосылка для образования по правам человека

73. Значительная часть судебной практики явилась результатом рассмотрения проблем, связанных с неприемлемостью системы образования, а именно ориентацией и содержанием учебных программ и пособий, правами и обязанностями преподавателей, методами обучения, защитой от насилия, языком преподавания, принудительным обеспечением школьной дисциплины, присутствием религиозной символики в системе светского образования, а также многих других проблем. Комиссия подчеркнула, что знание прав человека должно стать и приоритетным элементом политики в области образования⁴⁸, и в связи с этим Специальный докладчик сосредоточила свою деятельность на вопросах признания прав человека в области образования как необходимой предпосылки для преподавания прав человека. Поскольку хорошо известно, что дети приобретают знания в результате скорее наблюдения, а не нравоучений, признание их прав в области образования будет в значительной степени способствовать преподаванию прав человека.

74. Гарантии прав человека в первую очередь направлены на обеспечение обязательного образования, поскольку, как следует из разъяснения Верховного суда Соединенных Штатов Америки, посещение школы не является добровольным, и, таким образом, обязательное образование связано с принудительной функцией государства⁴⁹. Необходимость уважения свободы родителей в отношении образования их детей в соответствии с их религией, моральными или философскими убеждениями, нашла подтверждение во всех общих договорах по правам человека и является постоянным предметом судебных споров. Европейский суд по правам человека подтвердил, что право прав человека "... требует от государства полного уважения убеждений родителей при учебе в государственных школах"⁵⁰, а (бывшая) Европейская комиссия по правам человека добавила к этому положение о том, что обязательство государства в отношении соблюдения убеждений родителей "исключает любую идеологическую обработку учащихся"⁵¹. Международное право прав человека также обязывает государство уважать свободу родителей и общин в отношении создания школ и управления ими. В соответствии с постановлением Верховного суда Испании логическое обоснование заключается в ликвидации монополии государства на образование и защите плюрализма в сфере образования⁵².

75. Начался процесс признания национальными судами того факта, что само положение детей, позволяет им защищать свое право на образование и права в сфере образования. Верховный суд Колумбии рассмотрел жалобу двух мальчиков, которых лишили возможности продолжения их образования в вечерней школе (им приходилось работать днем, и они были слишком бедны для того, чтобы получить очное образование), поскольку они были гомосексуалистами. Суд обвинил школу в том, что она продемонстрировала нетерпимость и отсутствие уважения к иной ориентации, и добавил при этом, что публичная школа, в которой считается, что "гомосексуализм является грехом", исключает потенциальных учащихся⁵³. Поскольку дети могут подвергаться насилию со стороны своих преподавателей и других детей, существующая судебная практика столкнулась с необходимостью рассмотрения вопроса об обеспечении их безопасности. В Комиссии по правам человека Уганды рассматривался случай физического наказания школьника его учителями просто за то, что мальчик попробовал войти в учительскую, поскольку другой преподаватель попросил его принести какую-то вещь. Результатом рассмотрения Комиссией данного дела было решение о выплате финансовой компенсации этому мальчику⁵⁴. В апреле 1998 года Верховный суд Шри-Ланки вынес постановление о конституционности закона, направленного на запрещение и наказание, в частности словесного оскорбления (именуемого издевательством над новичками, хулиганством и/или запугиванием) в учебных заведениях. Суд подтвердил необходимость запрещения по закону виктимизации учащихся, особенно новичков, посредством словесных оскорблений, заявив при этом, что "издевательство над новичками слишком долго являлось проявлением жестокости, бесчеловечности и деградации. Наше общество не смогло ликвидировать первопричины издевательства над младшими учащимися, а также ту нестабильность, страх и разочарование, которые возникали и сохранялись у молодежи в результате подобного издевательства"⁵⁵.

76. Подобные примеры показывают, в какой степени введение понятия прав человека изменило правовые нормы, регулирующие процесс образования, согласно которым дети традиционно рассматривались в качестве объекта образования и конкретно оговаривались права родителей, преподавателей и государства. Подтверждение наивысших интересов ребенка является важным шагом в направлении практического осуществления целей Конвенции о правах ребенка. Верховный суд Канады постановил, что решения должны приниматься с субъективной точки зрения, центральным элементом которой являются интересы ребенка и цель которой заключается в том, чтобы понятие равенства обрело значение с точки зрения ребенка, а не окружающих его взрослых⁵⁶. Верховный суд Соединенных Штатов Америки подтвердил, что права, о которых идет речь в Первой поправке (свобода слова), применяются к учащимся (в данном конкретном случае в возрасте от 13 до 16 лет), включая их право на оспаривание официально предписываемой ортодоксии⁵⁷.

77. Те немногие случаи, которые могут быть приведены в рамках этого доклада, показывают, что шаги в направлении подтверждения того факта, что ребенок является субъектом права на образование, осуществлялись одновременно с процессом широкого признания возможности рассмотрения в судебном порядке права на образование и прав человека в области образования. В качестве последующих мероприятий по итогам ее командировки в Соединенное Королевство в октябре 1999 года (см. E/CN.4/2000/6/Add.2) Специальный докладчик занималась вопросом прав ребенка. В правовом отношении дети не являются субъектами права на образование, а, скорее, объектами соглашений между их родителями и их школой. Вопрос о необходимости проведения правовой реформы возник у Специального докладчика после того, как к ней обратилась группа детей с просьбой помочь им сформулировать и защитить их права в области образования, причем это обращение произвело на нее очень сильное впечатление. В своем письме от 15 ноября 1999 года Специальный докладчик обратила внимание правительства Соединенного Королевства на вопросы, поднятые этими школьниками, которые считали, что их право на то, чтобы с ними консультировались в отношении их собственного образования, не соблюдалось во время проведения предусмотренной законом оценки работы их школы. Специальный докладчик полностью согласна с тем, чтобы детей рассматривали в качестве субъекта права на образование; она изучает данный вопрос в качестве одного из направлений ее сотрудничества с Комитетом по правам ребенка и считает, что рассмотрение данной темы может способствовать концептуальному изменению ситуации в направлении полного признания прав ребенка. В ответе правительства от 29 февраля 2000 года Специальному докладчику было сообщено об инициативах, осуществляемых в отношении участия детей в процессе принятия решений по поводу их обучения, а также введении обучения по вопросам гражданства. В соответствии с этим письмом планируется признать права детей на участие в процессе принятия решений только на уровне средней школы. Специальный докладчик будет продолжать обсуждение этого вопроса во время ее запланированного визита в Англию в начале 2001 года.

VI. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

78. В своей резолюции 1998/33 от 17 апреля 1998 года Комиссия постановила назначить Специального докладчика по вопросу о праве на образование на первоначальный период в три года в рамках своей общей деятельности по более активной пропаганде экономических, социальных и культурных прав. Комиссия сама сталкивается с многочисленными трудностями в своей деятельности по улучшению ситуации посредством постепенной ликвидации неблагоприятных факторов, влияющих на осуществление экономических, социальных и культурных прав. Одним из них является значительное количество мандатов, которые в значительной мере превысили связанные с

оказанием помощи возможности Управления Верховного комиссара по правам человека. Ввиду многочисленных препятствий и трудностей, с которыми Специальный докладчик столкнулась при осуществлении своего мандата, она собиралась предложить в качестве одного из вариантов не продлевать более ее мандат. Имеются следующие альтернативные варианты: разъяснить суть ее задачи, связанной с формулированием, поощрением и защитой права на образование; изменить ее мандат посредством выделения его основных элементов в качестве целевой процедуры; или расширить ее мандат посредством сочетания традиционных элементов целевых процедур с вопросами поощрения права на образование в рамках международного сотрудничества в целях развития.

79. Образование все чаще фигурирует в качестве ключевого фактора развития, а право на образование - ключевого фактора осуществления многих других прав человека. Обратная связь редко является предметом анализа. Подобно эффекту домино, лицам, лишенным права на образование, закрывается доступ к получению работы, социальному обеспечению или участию в представительных политических органах, в результате чего они оказываются на заднем плане международных и национальных интересов.

80. О сложном характере экономических и социальных прав свидетельствует необходимость ликвидации препятствий на глобальном, а не только национальном уровне. Право на образование обязывает к тесному сотрудничеству между как минимум теоретиками и практиками в области педагогики, экономистами и юристами, специализирующимися на правах человека, с тем чтобы включение прав человека в основные положения стратегии образования на всех уровнях - от местного до глобального - эффективным образом отражало все необходимые компоненты этого права. Многодисциплинарный характер деятельности в области прав человека требует тесного сотрудничества между различными специалистами, при этом вкладом каждого из них являются их специальные знания.

81. Для включения вопросов прав человека в основные разделы глобальных стратегий в области образования необходимо преодолеть два препятствия. Причиной первого является тот факт, что существуют, скорее, несколько стратегий, а не одна единственная, в связи с чем весьма необходимо включение компонента прав человека. Ценным исходным элементом является постоянный рост количества ссылок на права человека, однако при этом необходимо предупреждать о потенциальной опасности злоупотребления риторическими выступлениями по правам человека, направленными на легализацию лишения права на образование. В качестве коррективы для всех стратегий в области образования следует использовать международное и национальное право прав человека, защищающее право на образование и гарантирующее права человека в области образования. Специальный докладчик рекомендует всем международным действующим

лицам, связанным с деятельностью по поощрению образования, пересмотреть свою позицию, используя при этом права человека в качестве критерия. Особенно важное значение это имеет для Всемирного банка, который стал основным источником международного финансирования на цели образования. Специальный докладчик рекомендует провести внутренний обзор всех кредитных операций Банка для выявления отклонений от международных правовых норм и внесения коррективов. В качестве первого шага она предлагает провести внутреннюю инспекцию, с тем чтобы выявить случаи взимания платы за начальное образование, после чего будет выдвинуто четкое требование о прекращении подобной практики, которое будет доведено до сведения всех заинтересованных слоев населения. Это будет способствовать созданию основ для включения прав человека в основные положения глобальных стратегий в области образования.

82. Благодаря сотрудничеству Специального докладчика с рядом межправительственных организаций, работающих в области образования, она смогла начать обсуждение ряда несоответствий между системой образования и правом на образование, а также сформулировать основанные на правах определения. Классификация системы образования по таким элементам, как начальное, элементарное, фундаментальное или базовое, не является совместимой в международном масштабе и не соответствует требованиям международного права прав человека, которое включает положение о том, что дети должны находиться в школе до тех пор, пока не достигнут минимального возраста для найма на работу. Обязательное и всеобщее образование эффективно предотвращает детский труд, а также заключение браков между детьми. Таким образом, международная правовая система обеспечивает всеобъемлющее руководство для того, чтобы система образования соответствовала правам ребенка. Кроме того, в качестве простого и разумного руководящего положения служит постулат о неделимости и взаимосвязи прав человека.

83. Особенно позитивной характеристикой международной правовой системы является ее всеобъемлемость. Специальный докладчик начала свою работу по вопросу последствий дискриминации по различным основаниям, особенно многосторонней дискриминации в отношении доступа к образованию и доступа к осуществлению всех других прав человека через образование, в качестве своего вклада в подготовку Всемирной конференции по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости. Государственные обязательства, предусматривающие активную и посредническую роль правительства в обеспечении права на образование для всех, а также обязательства, в соответствии с которыми правительство должно принять и уважать свободу образования и свободу в системе образования - это две стороны одной и той же медали. Первым обязательствам вполне заслуженно уделяется главное внимание

на международном уровне ввиду случаев постоянного лишения возможности образования, в результате чего страдают миллионы детей. Вследствие этого самое большое количество данных самого высокого качества собрано в отношении наличия и доступности школьного образования. Осуществление родителями права выбора вида образования для своих детей, свобода учреждать школы, свобода от цензуры в школьных учебниках или защита профсоюзных свобод преподавателей - это важные вопросы прав человека в системе образования, по которым сообщество сторонников прав человека должно внести свой вклад в рамках глобальных и национальных стратегий в области образования. Значительная проблема связана с необходимостью уделения все большего внимания на международном уровне вопросам предотвращения ВИЧ/СПИДа, особенно ввиду того, что эта проблема затрагивает девочек в гораздо большей степени, и хорошей базой для реагирования на эту проблему является десятилетняя инициатива Организации Объединенных Наций по вопросам образования для девочек.

84. В первые три года своего мандата Специальный докладчик уделяла главное внимание вопросам начального образования, действуя в соответствии с руководящим указанием, полученным от Комиссии по правам человека. Необходимость уделения основного внимания вопросу обеспечения доступа к школьному образованию для миллионов детей, лишенных подобного доступа, является очевидной. Неумышленным последствием уделения основного внимания вопросам начального и/или базового образования в рамках глобальных стратегий в области образования явилось отсутствие внимания к проблемам среднего и высшего образования. Особого внимания требуют два аспекта: во-первых, необходимость получения преподавателями среднего и высшего образования, ибо в противном случае система начального образования будет обречена на то, что в ней будут работать неквалифицированные преподаватели. Во-вторых, уделение недостаточного внимания вопросам высшего образования в рамках международных стратегий в период увеличения объема международной торговли услугами в области образования может, вероятно, поставить под угрозу выполнение задач, стоящих перед развивающимися странами. По мнению Специального докладчика, данная тема требует уделения внимания со стороны Комиссии.

85. Организации по вопросам развития были самыми активными участниками международной деятельности, направленной на то, чтобы экономические, социальные и культурные права получили должный статус, и эта деятельность осуществлялась посредством таких мероприятий, как Кампания по праву на образование, а также совместных мероприятий ОКСФАМ, Международной организации "Просвещение" и Экшн Эйд. В отдельных странах работники просвещения находились на передней линии той деятельности, которая осуществлялась на национальном уровне с целью защиты права на образование, в том числе посредством судебных споров. Организации по правам

человека начали осознавать необходимость повышения статуса экономических, социальных и культурных прав в своей работе, и большинство из них согласилось с необходимостью значительной активизации их работы. Нередко праву на образование не уделялось заслуженного первоочередного внимания ввиду признания того факта, что данное право на образование существует, однако при этом не учитывалось неизбежное последствие этого, а именно то, что любое право может быть нарушено, и право на образование не является каким-либо исключением.

Сноски

¹ Специальный докладчик выражает особую благодарность СИДА (Шведское агентство международного развития) за финансирование исследований и оплату секретариатских услуг, путевых расходов и приобретенной документации, а также за создание базы данных по судебной практике, связанной с правом на образование. Огромную помощь постоянно оказывал Институт Рауля Валленберга Лундского университета. Из-за недостатка места невозможно отдельно перечислить ее многочисленных помощников при проведении исследований, молодых специалистов, бывших и нынешних студентов, но тем не менее особого признания заслуживает та огромная добровольная работа, которая была выполнена выпускниками Программы по получению степени магистра международного публичного права в Лундском университете. Ценный вклад в развитие базы данных по судебной практике, связанной с правом на образование, внесли Южноазиатский центр документации по правам человека в Нью-Дели и организация "Райтслинк" Колумбийского университета в Нью-Йорке.

² J. Tooley, *The Global Education Industry, Lessons from Private Education in Developing Countries*, International Finance Corporation and Institute of Economic Affairs, Washington, D.C. and London, 1999.

³ С национальными докладами, подготовленными для Форума по вопросам образования для всех (ОДВ), проведенного в апреле 2000 года, можно ознакомиться по адресу: <http://www2.unesco.org/efa/wef/countryreports/home.html>.

⁴ K.A.L. Hyde and S. Miske, *Thematic Study: Girls's Education*, Education for All 2000 Assessment, International Consultative Forum on Education for All, 13 September 2000, p. 38.

⁵ T. Valdes and E. Gomariz, *Latin American Women: Compared Figures*, Instituto de la Mujer and FLASCO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), Santiago de Chile, 1995, p. 105.

- ⁶ E.A. Mbilinyi, Women and gender relations in school textbooks, in: D.A. Mbilinyi and C. Omari (eds.), *Gender Relations and Women's Images in the Media*, Dar es Salaam, University Press, Dar es Salaam, 1996, p. 93-94.
- ⁷ C. Bentall et al., *Funding Agency Contributions to Education for All*, Education for All 2000 Assessment, Thematic Studies, Overseas Development Institute, London, 11 February 2000, pp. 32-35.
- ⁸ V. Thomas et al., *The Quality of Growth*, The World Bank and Oxford University Press, Washington, D.C./New York, September 2000, p. 68.
- ⁹ UNICEF Innocenti Research Centre, *Young People in Changing Societies*, the MONEE Project, Regional Monitoring Report No. 7, Florence, 2000, p. 42.
- ¹⁰ ILO/UNESCO - Joint ILO/UNESCO Committee of Experts on the Application of the Recommendation concerning the Status of Teachers, Report of the Fourth Special Session, Paris, 15-18 September 1997, CEART/SP/1997/13.
- ¹¹ С полным текстом Конвенции, а также данными по ратификации и осуществлению можно ознакомиться по адресу: www.ilo.org.
- ¹² В своем выступлении на Всемирном форуме по вопросам образования 26 апреля 2000 года, посвященном началу осуществления десятилетней инициативы Организации Объединенных Наций по вопросам образования для девочек, Генеральный секретарь отметил: "В результате лишения возможности посещения школьных занятий [девочек] лишают информации о том, каким образом предохраняться от этого вируса. Отсутствие доступа к образованию создает для них угрозу принуждения к вступлению в ранние половые отношения и, соответственно, опасность заражения. В этой связи им приходится платить цену во много раз превосходящую страшную цену непосещения школы".
- ¹³ Операционная политика Банка, основанная на Письменном соглашении, официально утверждается правлением Банка и определяет условия проведения кредитных операций. Ни одно из этих условий не касается вопросов образования или прав человека. Помимо вопросов оценки окружающей среды утверждено девять разделов, касающихся политики в области охраны культурной собственности, спорных областей, лесного хозяйства, коренных народов, международных водных путей, насильственного переселения, природной среды обитания, борьбы с чумой и безопасности плотин.

- ¹⁴ A Meltzer, A better way to help the world, *Financial Times*, 24 April 2000.
- ¹⁵ *The World Bank Annual Report 2000*, Washington, D.C., 2000, p. 7, 9 and 19.
- ¹⁶ The World Bank, - Program appraisal document on a proposed credit in the amount of SDR 28,5 million to the Republic of Zambia in support of the first phase of the Basic Education Subsector Investment Program (BESSIP), Report No. 19008 ZA, 5 March 1999.
- ¹⁷ United States Congress, Foreign Operations, Export Financing, and Related Programs Appropriations Act, 2001.
- ¹⁸ K. Tomaševski, The influence of the World Bank and IMF on economic and social rights, *Nordic Journal of International Law*, vol. 64, 1995, pp. 385-395.
- ¹⁹ E. Umanna (ed.), *The World Bank Inspection Panel. The First Four Years (1994-1999)*, The World Bank, Washington, D.C., November 1998, p. 324.
- ²⁰ The World Bank, - Conclusions of the Board's second review of the Inspection Panel, 20 April 1999, с текстом можно ознакомиться по адресу: www.worldbank.org/html/extdr/ipwg/secondreview.htm.
- ²¹ G. Psacharopoulos, and M. Woodhall, *Education for Development. An Analysis of Investment Choices*, The World Bank/Oxford University Press, Washington, D.C., 1985, p. 150.
- ²² The World Bank, *Education in Sub-Saharan Africa: Policies for Adjustment, Revitalization and Expansion*, Washington, D.C., 1988, p. 53.
- ²³ The World Bank, *Primary Education*, Washington, D.C., 1990, p. 44-45.
- ²⁴ Кредитная политика Всемирного банка в области структурной перестройки - Оперативная директива 8.60 от 21 декабря 1992 года, в которой конкретно говорится о целесообразности четкой обусловленности, которая необходима для большей ориентации социальных расходов на борьбу с бедностью и сохранения их объемов.
- ²⁵ I.F.I. Shihata, The World Bank Inspection Panel - A background paper on its historical, legal and operational aspects. Paper submitted to the Expert Meeting on the Inspection Panel, Lund, Sweden, 23-25 October 1997, mimeographed, p. 28.
- ²⁶ E. Umanna (ed.), *The World Bank Inspection Panel. The First Four Years (1994-1998)*, The World Bank, Washington, D.C., November 1998, p. 326.

- ²⁷ Дакарские рамки действий, Образование для всех: выполнение наших общих обязательств. Текст, принятый Всемирным форумом по образованию, Дакар, 26-28 апреля 2000 года, пункт 3, можно ознакомиться по адресу: <http://www2.unesco.org/wef/en-conf/dakframeng.shtm>.
- ²⁸ В заявлении президента Всемирного банка Джеймса Вулферсона было сказано, в частности, следующее: "В данном случае я хочу также отдать особую дань усилиям НПО, участвующих в Глобальной кампании по образованию. Они сыграли важную роль правозащитников. Мы в целом согласны с их призывом к тому, чтобы к 2015 году бесплатное образование стало правом всех детей в возрасте до 15 лет". J.D. Wolfenson, *A time for action: placing education at the core of development*. Выступление на Всемирном форуме по образованию, Дакар, 27 апреля 2000 года, можно ознакомиться по адресу: http://www2.unesco.org/wef/en-news/coverage_speech_wolfen.shtm.
- ²⁹ Доклад о положении в области прав человека в Руанде, представленный Специальным докладчиком Комиссии по правам человека г-ном Рене Деньи-Сеги (E/CN.4/1997/61 от 20 января 1997 года), пункт 25.
- ³⁰ C. Wright, Reflections on Sierra Leone, in: S. Tawil (ed.), *Final Report and Case Studies of the Workshop on Educational Destruction and Reconstruction in Disrupted Societies, 15-16 May 1997, Geneva, organized Jointly by the International Bureau of Education and the University of Geneva*, Geneva, 1977, p. 21-22.
- ³¹ Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Замечание общего порядка № 8 - Связь между экономическими санкциями и уважением экономических, социальных и культурных прав (E/C.12/1997/8 от 12 декабря 1997 года), пункт 5.
- ³² Резолюция 1998/11 Комиссии по правам человека от 9 апреля 1998 года, озаглавленная "Права человека и односторонние меры принуждения", пункт 4.
- ³³ Неблагоприятные последствия экономических санкций для осуществления прав человека: Рабочий документ, подготовленный г-ном Марком Боссайтом в соответствии с решением 1999/111 Подкомиссии (E/CN.4/Sub.2/2000/33 от 21 июня 2000 года), пункт 26.
- ³⁴ The World Bank, *Attacking Poverty: World Development Report 2000/2001*, Oxford University Press, New York, September 2000, p. 203.
- ³⁵ Wolfenson pledges development reform, *Financial Times*, 29 September 1999.

³⁶ Communiqué of the Interim Committee of the Board of Governors of the International Monetary Fund, press release No. 99/46 of 26 September 1999 (corrected 27 September 1999), para.

³⁷ IMF and The World Bank support debt relief for Uganda, International Monetary Fund, press release No. 00/34 of 2 May 2000.

³⁸ E. Calamitsis et al., *Adjustment and Growth in Sub-Saharan Africa*, International Monetary Fund, WP/99/51, Washington, D.C., April 1999, pp. 31-32; C. McDonald et al., *Income Distribution, Informal Safety Nets and Social Expenditures in Uganda*, International Monetary Fund, Washington, D.C., December 1999, p. 26.

³⁹ IMF completes first review of Uganda under PRGF-supported program, extends arrangement and approves US\$11,6 million credit, International Monetary Fund, news brief No. 00/78 of 7 September 2000.

⁴⁰ J. Kelly, Learning the new lessons of global 'webucation', *Financial Times*, 6 September 2000.

⁴¹ Virtual campus, *Far Eastern Economic Review*, 21 September 2000.

⁴² Специальный докладчик пользовалась всеми достоверными источниками информации о действующих конституционных положениях, однако некоторые из этих данных могли устареть или были неправильно переведены, и она будет благодарна за любые добавления и поправки.

⁴³ K. Matsuura, Tomorrow's UNESCO, *Educational Innovation and Information*, International Bureau of Education, Geneva, No. 104, September 2000, p.2.

⁴⁴ Резолюция 2000/71 Комиссии по правам человека от 26 апреля 2000 года, озаглавленная "Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций", пункты 6 и 7.

⁴⁵ R. v. *Inner London Education Authority, ex parte Ali*, [1990] C.O.D. 317, [1990] 2 Admin. L.R. 822, 828B.

⁴⁶ Supreme Court of the Philippines, *Guingona, Jr. v. Carague*, G.R. No. 94571, 22 April 1991.

- ⁴⁷ Constitutional Court of the Czech Republic, judgement US 25/94 of 13 June 1995.
- ⁴⁸ Резолюция 2000/71 Комиссии по правам человека, преамбула.
- ⁴⁹ United States Supreme Court, *Edwards v. Aguillard*, 482 U.S. 578, 19 June 1987.
- ⁵⁰ European Commission on Human Right, - *Kjeldsen, Busk Madsen and Pedersen v. Denmark*, Applications Nos. 5095/71, 5920/72 and 5926/72, report of the Commission of 21 March 1975.
- ⁵¹ European Commission on Human Rights, *Graeme v. United Kingdom*, Application No. 13887/88, decision of 5 February 1990, *Decisions & Reports*, vol. 64, 1990, p. 158.
- ⁵² Supreme Court of Spain, ruling of 24 January 1985.
- ⁵³ Supreme Court of Colombia, - *Pablo Enrique Torres Gutierrez and José Prieto Restrepo v. Instituto Ginebra La Salle*, T-147493, judgement of 24 March 1998.
- ⁵⁴ Human Rights Commission of Uganda, *Mpondi Emmanuel v. Nganwa High School*, complaint No. 210 of 1998, decree of 2 July 1999.
- ⁵⁵ Supreme Court of the Democratic Socialist Republic of Sri Lanka, petitions Nos. 6/98 and 7/98 concerning An Act to Eliminate Regging and Other Forms of Violence, and Cruel, Inhuman and Degrading Treatment, from Education Institutions, 7 April 1998.
- ⁵⁶ Supreme Court of Canada, *Eaton v. Brant County Board of Education* [1997] 1 S.C.R., 241, para 67.
- ⁵⁷ United States Supreme Court, *Tinker v. Des Moines Independent Community School District*, 393, U.S. 503, 24 February 1969.
