



**Экономический и Социальный
Совет**

Distr.: General
28 June 2011
Russian
Original: English and French

Основная сессия 2011 года

Пункт 2(b) предварительной повестки дня*

**Этап заседаний высокого уровня: ежегодный обзор
на уровне министров**

**Письмо Постоянного представителя Сенегала при
Организации Объединенных Наций от 24 июня 2011 года на
имя Председателя Экономического и Социального Совета**

Ниже прилагается национальный доклад Сенегала о прогрессе на пути к достижению согласованных на международном уровне целей, включая цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, представляемый для ежегодного обзора на уровне министров, который будет проведен в ходе этапа заседаний высокого уровня основной сессии Экономического и Социального Совета в 2011 году (см. приложение).

Буду признателен Вам за распространение настоящего письма и приложения к нему в качестве документа Совета по пункту 2(b) предварительной повестки дня.

Ваше Превосходительство, прошу принять заверения в моем самом глубоком уважении.

(Подпись) Абду Салам Диалло
Посол
Постоянный представитель

* E/2011/100.



Приложение

Консорциум экономических и социальных исследований (КЭСИ)

Национальный доклад Сенегала, представляемый на добровольной основе для рассмотрения в ходе ежегодного обзора на уровне министров Экономического и Социального Совета Организации Объединенных Наций (тема «Образование»), Женева, 2001 год

Июль 2011 года

Предварительный доклад

Абдулай Дьянь

Май 2011 года

Введение

Правительство Сенегала сделало приоритетом своей политики в области развития образование и профессиональную подготовку, выделив данному сектору большую часть бюджетных средств. Причиной такого решения стал тот факт, что образование человека влияет не только на его собственную производительность, но и на производительность других людей. Кроме того, оно накладывает отпечаток на их экономическое, политическое, социальное и культурное поведение. Подобный эффект сравним с «коллективным опытом» — информацией, которая приносит пользу обществу и потому оправдывает огромные государственные инвестиции, в целях предоставления каждому доступа к этому коллективному активу. Однако макроэкономический контекст, в котором развивается система образования Сенегала, требует эффективного использования имеющихся ресурсов для обеспечения того, чтобы результаты деятельности сектора оправдывали ожидания правительства и соответствовали его обязательствам перед международным сообществом в сфере образования. Ежегодный обзор образовательного сектора, в котором участвуют все заинтересованные стороны системы образования, и предшествующий ему визит технических и финансовых партнеров для ежегодной оценки ситуации являются механизмами обеспечения подотчетности всех заинтересованных сторон и укрепления рационального управления в образовательном секторе. Ежегодный обзор на уровне министров Экономического и Социального Совета, который в 2011 году будет посвящен реализации согласованных на международном уровне целей и обязательств в сфере образования и достигнутому в этой области прогрессу, также дает правительству Сенегала возможность продолжать диалог с международным сообществом, касающийся политики, достижений и трудностей страны в деле образования. Настоящий доклад, представляемый для рассмотрения в ходе обзора на уровне министров 2011 года, является плодом совместных усилий всех заинтересованных сторон системы образования Сенегала. Он не просто представляет точку зрения правительства — он отражает достигнутый всеми заинтересованными сторонами системы образования Сенегала консенсус по вопросу о прогрессе на пути к достижению поставленных целей, дальнейшим действиям и основным проблемам, которые предстоит решить в

ближайшие годы. Основное внимание в докладе уделяется базовому образованию, что соответствует целям 2 и 3 в области развития, сформулированным в Декларации тысячелетия, — обеспечение всеобщего качественного начального образования и достижение равенства мужчин и женщин — и инициативе «Образование для всех».

Доклад основан на результатах анализа стратегий развития национального образования, способов их реализации, имеющихся данных об образовании, итогов моделирования расходов на достижение целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и схем финансирования¹. В разделе 1 содержится обзор реализуемых с 2000 года политики и стратегий в сфере развития образования, направленных на достижение целей развития образования, утвержденных правительством Сенегала. В разделе 2 описывается ход достижения целей, вытекающих из международных обязательств в сфере образования, наиболее важными из которых являются цели ЦРДТ в области образования и гендерного равенства (Цель 3) и инициатива «Образование для всех». В разделе 3 приводятся примеры передового опыта, касающегося школьного образования девочек — сферы, в которой Сенегал добился особых успехов, и участия гражданского общества в развитии образования. В этом разделе перечисляются трудности, с которыми сейчас сталкивается страна, и предлагаются потенциальные стратегии их преодоления. В заключении содержатся выводы из предыдущих частей документа.

I. Реализация Сенегалом политики и стратегий в сфере развития образования

1.1 Обзор системы образования Сенегала

Альтернативные стратегии текущей политики Сенегала в сфере образования основаны на выводах и рекомендациях международных (состоявшихся в 1990 году в Жомтьене, в 1990 году в Дакаре и т.д.) и региональных (шестой Конференции министров просвещения африканских государств-членов, сорок шестой Конференции министров образования франкоязычных стран, Панафриканской конференции по вопросам образования девочек) конференций, а также на итогах национальных (Национальной конференции 1981 года по вопросам образования и профессиональной подготовки) и секторальных консультаций, в ходе которых была проведена объективная оценка сектора и вынесены соответствующие рекомендации. Проведенная в 1998 году оценка системы образования побудила правительство основательно реформировать данный сектор и в 2000 году принять документ об общей политике в сфере образования (на период 1999–2008 годов), оперативной основой которого служит Десятилетняя программа в области образования и профессиональной подготовки. Этот документ,

¹ При проведении моделирования использовалась динамическая исчисляемая модель общего равновесия, которая включает в себя цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия. Данная модель, известная под названием «Макет для моделирования целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия», была построена для Сенегала Консорциумом экономических и социальных исследований при поддержке Департамента Организации Объединенных Наций по экономическим и социальным вопросам и Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН).

пересмотренный в 2005 году, включает инициативы в сфере образования в макроэкономическую базу посредством их согласования с документом о стратегии сокращения масштабов нищеты (ДССН) в среднесрочной перспективе и с ЦРДТ — в долгосрочной. Десятилетняя программа в области образования и профессиональной подготовки преследует три основных цели: i) расширение доступа к образованию и профессиональной подготовке; ii) повышение качества и эффективности образовательной системы на всех уровнях; iii) совершенствование управления за счет повышения эффективности координации политики и рационализации мобилизации и использования ресурсов. Десятилетняя программа в области образования и профессиональной подготовки находится на третьем этапе реализации, хотя и с некоторой задержкой. В 2009 году был принят новый документ об общей политике на период 2009–2011 годов.

1.2 Основные проблемы системы образования и реализуемые стратегии

Осуществлению Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки препятствуют как макроэкономические проблемы, так и трудности, характерные исключительно для сектора образования. Несколько макроэкономических показателей свидетельствуют о том, что с 2000 года валовый внутренний продукт страны (ВВП) претерпевал значительные колебания (таблица 1).

Таблица 1

Макроэкономические показатели для Сенегала, 2000–2010 годы

Показатели	2000 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год
Реальные темпы роста (в процентах)	3,2	4,6	0,7	6,7	5,9	5,6	2,5	4,9	3,2	2,2	4,2
Государственная ставка	16,0	16,1	16,9	17,0	17,4	18,5	18,8	19,3	18,3	18,0	18,9
Текущий баланс за исключением субсидий/номинальный ВВП (норма >= -5 процентов)	-8,7	-6,4	-7,8	-8,1	-7,9	-9,0	-9,8	-12,6	-14,7	-7,1	-6,1
Общий объем государственной задолженности/номинальный ВВП (норма <=70 процентов)	78,6	74,6	66,0	55,2	48,0	45,6	20,7	23,8	24,1	32,6	34,4

Источник: правительство Сенегала, Министерство иностранных дел/Департамент статистики и экономических исследований.

Ежегодного увеличения ВВП более чем на 6 процентов удалось добиться только в 2003–2005 годах. В остальные годы его прирост лишь слегка превышал показатель роста численности населения. Из-за серьезной зависимости страны от внешнего финансирования значительным остается дефицит по счету текущих операций. В отношении государственных средств низкие темпы экономического роста частично компенсировались тем, что ставка налогообложения выросла с 16 процентов ВВП в 2000 году до 18,9 процента ВВП в 2010 году, тогда как государственный долг сократился более чем наполовину — с 78,6 процента ВВП в 2000 году до 34,4 процента ВВП в 2010 году. Обе эти позитивные тенденции помогли увеличить объем государственных средств, выделяемых на финансирование образовательного сектора, но оказались

недостаточными для снижения бюджетных ограничений в отношении системы образования, также столкнувшейся с серьезными внутренними проблемами. Начало периода 2000–2010 годов характеризовалось i) чрезвычайно высокой удельной себестоимостью строительства школ и выплаты заработной платы учителям; ii) внутренней неэффективностью системы образования, подтверждавшейся значительным числом детей, повторяющих курс обучения или бросающих школу; iii) отказом крупных общин, проживающих в центре страны, обучать детей в современных французских школах по религиозным соображениям; iv) значительными пространственными и гендерными различиями в доступе к начальному образованию; v) недостаточной вовлеченностью негосударственных субъектов в разработку и реализацию политики в сфере образования; vi) несовершенством процесса контроля качества; vii) организационной нестабильностью и многообразием директивных органов, которые затрудняют надзор за сектором. Все указанные факторы сделали достижение устойчивого прогресса на пути к обеспечению высококачественного начального образования для всех невозможным. В таблице 2 описываются различные трудности и стратегии, реализуемые для их преодоления и достижения целей развития образования.

Таблица 2

Существующие проблемы и стратегии, реализуемые для достижения целей, согласованных на международном уровне, и ЦРДТ

Проблемы	Стратегии
Серьезные бюджетные ограничения	– направление большей части бюджетных средств на финансирование образования; и – направление большей части средств, выделяемых образовательному сектору, на финансирование начального образования;
Высокая удельная себестоимость (строительство и оснащение классных комнат, заработная плата учителей)	– сокращение расходов на строительство посредством усовершенствования процедур проведения торгов и обмена передовым строительным опытом; – наем учителей, не являющихся гражданскими служащими, на должности с окладом в 2–3 раза меньшим, чем оклады гражданских служащих
Внутренняя неэффективность системы образования (нерациональное расходование средств, значительное число детей, повторяющих курс обучения или бросающих школу)	– улучшение движения учащихся внутри уровней образования (посредством министерского постановления, запрещающего повторять курс обучения внутри одного уровня образования и ограничивающего повторение курса обучения между двумя уровнями образования 10 процентами); – подготовка документа о повышении качества образования; – децентрализация системы финансового управления; – увеличение времени классной работы до 800 часов в год; – учреждение рамочной программы по координации мероприятий в целях более эффективного решения проблемы обеспечения равенства возможностей получения образования девочками и мальчиками и повышения значимости инвестиционных партнеров в данной области;

Проблемы	Стратегии
Отказ крупных общин (Диурбель, Луга и Каолак) обучать детей в современных французских школах по религиозным соображениям; пространственные и гендерные различия в доступе к начальному образованию	– создание школьных столовых; и – введение медико-санитарного обслуживания и организация питания для детей младшего возраста; – расширение спектра возможностей получения образования (начальные школы на базе общин, современные мусульманские школы, француско-арабские школы и т.д.); – проведение просветительских кампаний в поддержку посещения школы девочками, создание систем поощрения и т.д.; – привлечение движения «За посещение школы девочками» к участию в кампаниях по повышению информированности общественности; и – учреждение рамочной программы по координации мероприятий в целях более эффективного решения проблемы обеспечения равенства возможностей получения образования девочками и мальчиками и повышения значимости инвестиционных партнеров в данной области;
Недостаточная вовлеченность негосударственных субъектов в разработку и реализацию политики в сфере образования и недостатков ее поддержки с их стороны	– создание основанного на всеобщем участии процесса разработки и реализации Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки; – разработка и реализация децентрализованной организационной структуры Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки; – проведение ежегодного обзора программ с участием всех заинтересованных сторон; – вовлечение широких слоев населения в разработку, реализацию и оценку политики в сфере образования; – проведение ежегодной внешней оценки прогресса в образовательном секторе; и – расширение спектра делегируемых полномочий, увеличение децентрализации и т.д.
Недостаток высококачественной базы для преподавания (неудовлетворительная переподготовка педагогов и недостаток учебников)	– повышение качества, децентрализация начальной профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов (расширение учебных заведений педагогического профиля и региональных подразделений профессиональной подготовки; совмещение этих двух видов учебных заведений); – обеспечение достаточного количества учебников; – строительство и финансирование новых школ; – разработка и апробирование национального учебного плана;
Организационная нестабильность и многообразие директивных органов	– внедрение Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки в качестве общесистемного проекта, координируемого Департаментом планирования и реформирования образования;

Непредоставление заинтересованным сторонам надлежащей подготовки по вопросам программного подхода и секторального управления

– разработка и осуществление программы развития потенциала.

Для успешного преодоления указанных трудностей было принято и реализовано несколько стратегий: i) наем новых педагогов, зачастую с более высоким уровнем академического образования, на должности с окладом намного ниже окладов преподавателей, являющихся гражданскими служащими (таблица A(1)); ii) введение второй смены в переполненных школах; iii) создание классов, включающих детей различных возрастных групп и уровней подготовки. Данные меры значительно сократили удельную себестоимость заработной платы (таблица A(2)), а увеличение доли учителей, не являющихся гражданскими служащими, способствовало повышению показателя посещаемости школ (таблица A(4)). Снижение расходов на школьную инфраструктуру, обусловленное усовершенствованием процедур проведения торгов и обменом передовым строительным опытом, также повысило уровень посещаемости школ.

Внутренняя неэффективность системы образования заставила национальные власти принять министерское постановление, запрещающее повторение курса между двумя сегментами начальной школы (обучение в которой состоит из трех сегментов длительностью по два года)² и увеличивающее число школьных столовых. В число других факторов, помогающих удержать детей в школах и сократить региональное неравенство уровня их посещаемости, входят: i) усилия по уменьшению регионального и гендерного неравенства, в том числе посредством расширения спектра возможностей получения образования (начальные школы на базе общин, современные мусульманские школы, французо-арабские школы и т.д.); ii) проведение просветительских кампаний в поддержку посещения школы девочками и учреждение рамочной программы по координации мероприятий в целях более эффективного решения проблемы обеспечения равенства возможностей получения образования девочками и мальчиками; iii) работа по повышению значимости инвестиционных партнеров в данной области.

Регионы с низкой посещаемостью школ также характеризуются наиболее значительным неравенством мальчиков и девочек и наиболее сильным недоверием к современным школам. Надзор за данным сектором улучшился благодаря введению Десятилетней программой в области образования и профессиональной подготовки основанного на участии всех слоев населения в процессе разработки контроля и оценки политики в сфере образования, реализации децентрализованной организационной структуры и проведению ежегодной оценки прогресса, достигнутого в образовательном секторе. Этот процесс также помог привлечь негосударственных субъектов. Более того, многочисленные

² Первый сегмент состоит из первого и второго годов обучения, второй сегмент состоит из третьего и четвертого годов обучения, а третий — из пятого и последнего годов обучения в начальной школе.

проблемы координации, объяснявшиеся тем, что управление образовательным сектором осуществлялось тремя министерскими департаментами и одним агентством, были в значительной степени ликвидированы после учреждения Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки, ставшей общесистемным проектом, и Департамента планирования и реформирования образования, который отвечает за координацию данной программы.

В целях значительного улучшения качества предоставляемых образовательных услуг была разработана специальная политика в данной сфере. Она предполагает, в частности, увеличение времени классной работы до 800 часов в год, усовершенствование и децентрализацию начальной профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов, обеспечение достаточного количества учебников, строительство и финансирование новых школ, а также разработку и апробирование нового национального учебного плана.

1.3 Роль различных субъектов в разработке и реализации политики в сфере образования и опыт, извлеченный из их участия в данном процессе

Для проведения масштабных реформ системы образования, предложенных в начале 2000-х годов в рамках Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки, потребовались дополнительные средства, которые государство как таковое было не в состоянии обеспечить. Поэтому в целях мобилизации разнообразных ресурсов правительство страны начало активно налаживать партнерские отношения с различными субъектами системы образования. Оно вступило в диалог с профсоюзами, родительскими комитетами, партнерами по развитию и неправительственными организациями (НПО), которые вносят стабильный вклад в политику Сенегала в сфере образования. Этот вклад представляет собой не только значительные финансовые вливания, но и осуществление основанного на всеобщем участии управления, которое составляет важный элемент данной деятельности. Таблица 3 содержит информацию о роли различных субъектов сектора в реализации политики в сфере образования и опыте, который необходимо извлечь из их участия в этом процессе.

Таблица 3

Роль различных субъектов и опыт, извлеченный из их участия

<i>Субъекты</i>	<i>Роль в разработке и реализации политики в сфере образования</i>	<i>Опыт, извлеченный из их участия</i>
Профсоюзы	– Управление кадровыми ресурсами посредством: – перевода сотрудников; – ликвидации квоты безопасности; и – урегулирования ситуации с учителями, не являющимися гражданскими служащими (доступ к системе социальной защиты, гарантия занятости и оклады);	– Повышение транспарентности управления системой образования; – Потребность в хорошо организованных и максимально ответственных профсоюзах; – Более частые забастовки и, как следствие, уменьшение времени классной работы являются одним из основных источников нестабильности сектора;

Субъекты	Роль в разработке и реализации политики в сфере образования	Опыт, извлеченный из их участия
Родители учеников	– Участие в разработке, реализации и оценке Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки; – Участие в практикумах, выездных оценках и обзорах; – Участие в подготовке педагогов и улучшении условий их работы; – Участие в связанных с НПО исследованиях, проводимых в интересах сектора; – Улучшение социальных условий педагогов;	– Нехватка механизмов предотвращения конфликтов, обусловленная трудностями в установлении постоянного диалога с примерно 30 профсоюзами; – Потребность в наращивании потенциала профсоюзов; – Учреждение программ, направленных на улучшение социальных условий и обеспечение жильем посредством покупки земли и строительства домов; – Создание плана общего страхования; и – Создание плана медицинского страхования;
	– Участие в разработке, реализации и оценке Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки; – Обеспечение значительных финансовых и других ресурсов; – Участие в управлении школами и в меньшей степени, контроль за присутствием учителей на рабочем месте; – Улучшение диалога между правительством и профсоюзами	– Организационные недостатки и проблемы представительства в федерации родительских комитетов, которые не позволяют родителям эффективно защищать интересы своих детей от профсоюзов и государства; – Эффективное привлечение родителей к участию в комитетах по вопросам управления школами; и – Потребность в развитии потенциала родителей на всех уровнях (центральном и местном) с целью их более эффективного вовлечения в управление сектором;
Технические и финансовые партнеры	– Участие в разработке, реализации и оценке Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки; – Помощь с финансированием и принятием политики обеспечения высококачественного образования (т.е. бюджетная поддержка, основанная на результатах работы образовательного сектора); – Участие в выездных оценках в рамках Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки;	– Мобилизация различных дополнительных ресурсов и осуществление управления; – Сложные, несогласованные процедуры расходования ресурсов; – Неэффективная бюджетная поддержка, обусловленная тем, что ресурсы не всегда доходят до сектора; и – Потребность в серьезном изучении эффективности бюджетной поддержки;

Субъекты	Роль в разработке и реализации политики в сфере образования	Опыт, извлеченный из их участия
Неправительственные организации	– Укрепление технического потенциала административных подразделений сектора (внедрение новых средств планирования и управления) и т.д.; – Расширение бюджетной поддержки;	– Наличие очень скудной информации о проектах; – Неспособность принять во внимание приоритеты сектора; – Немногочисленные и плохо скоординированные проекты в рамках Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки; – Потребность в улучшении координации деятельности субъектов; – Потребность в укреплении потенциала НПО; – Потребность в улучшении согласования деятельности координационных органов посредством обеспечения подотчетности НПО;
	– Ключевая роль в передаче неофициального образования на внешний под-ряд;	
	– Участие в разработке, реализации и оценке политики в сфере образова-ния;	
	– Более активное участие в обеспечении неформального образования;	
	– Мобилизация значительных ресурсов для сектора;	
	– Создание координационных механизмов на всех уровнях;	
	– Участие в реализации стратегий про-ведения исследований и принятия ре-шений;	
Частный сектор	– Более активное участие в развитии подсектора, особенно в области выс-шего образования и профессиональ-ной технической и подготовки	– Вклад сектора мог бы быть гораздо значительнее, если бы государство оказывало ему более широкую под-держку; – Потребность в более эффективном контроле за проектами частного сек-тора в сфере образования; и – Потребность в более эффективном привлечении частного сектора к уча-стию в соответствующих подсекторах (высшее образование и профессио-нально-техническая подготовка)

Хотя деятельность профсоюзов зачастую направлена на улучшение условий работы учителей, она также способствует формированию более транспарентной системы повышения педагогов по службе, уделению большего внимания их профессиональному образованию и повышению квалификации, значительному повышению заработной платы и усовершенствованию системы стимулирования. Однако участие в переговорах большого количества профсоюзов (28 на настоящий момент) приводит к увеличению числа требований, забастовкам и беспорядочной отмене занятий в связи со стачками, что сильно сокращает время классной работы учеников.

Будучи основными клиентами системы образования, родители учеников являются важным источником ее финансирования. Их финансовый вклад составляет значительную часть ресурсов сектора. Привлечение родителей к управлению школами через административные комитеты, открытию новых школ, участию в практикумах и выездных комиссиях по контролю и оценке также позволяет им вносить свой вклад в развитие сенегальских школ. С момента учреждения Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки партнеры по развитию, которые являются третьим по значимости донором сектора, и субъекты, оказывающие техническую поддержку, начали призывать к принятию политики обеспечения высококачественного образования. Организации гражданского общества, сосредоточившие свою деятельность вокруг неофициального образования, также занимаются мобилизацией ресурсов, с тем чтобы помочь группам населения, не имеющим возможности получить формальное образование. Хотя они, как и другие негосударственные субъекты, участвуют в мероприятиях в рамках Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки, их деятельность не рекламируется и в ней не учитываются приоритеты сектора.

Частный сектор играет важную роль в достижении прогресса на всех уровнях образования, включая дошкольное и высшее образование, а также профессиональную подготовку. Однако пока он не получает поддержки, соизмеримой с его нынешней или потенциальной ролью в данном процессе.

II. Ход выполнения международных обязательств в сфере образования

В 2000-х годах Сенегал вновь добился стремительного прогресса в деле достижения целей инициативы «Образование для всех» и целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРДТ). Хотя желаемого успеха удалось добиться не во всех областях, все же в целом достигнутый прогресс был значительным. Полученные результаты, касающиеся различных целей инициативы «Образование для всех» и целей в области развития образования, сформулированных в Декларации тысячелетия, изложены ниже.

2.1 Расширение мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию: цель 1 инициативы «Образование для всех»

В 2000–2010 годах общая доля детей, посещающих дошкольные учреждения, увеличилась с 2,3 процента до 9,8 процента. Этот показатель вырос на 7,9 процента по девочкам и на 7,1 процента по мальчикам, поэтому согласно паритетному индексу преимущество по-прежнему на стороне девочек. Столь

низкая посещаемость дошкольных учреждений, не достигающая намеченного на 2010 год целевого показателя в 20 процентов, указывает на то, что подавляющему большинству обучаемых детей данный уровень образования практически недоступен. Кроме того, она скрывает региональное неравенство. В столице государства Дакаре, где проживает более четверти населения, в 2010 году этот показатель достигал 17 процентов, в то время как в Кафрине (регион в центре страны) он составлял только 2,2 процента, а в Седиу (в юго-восточной части страны) — 3 процента. Другим типичным аспектом данного уровня образования является преобладание частного сектора, на который приходится половина всех дошкольников, и общинного образования; государственные учреждения посещают лишь 21 процент детей.

2.2 Обеспечение высококачественного начального образования: цель 2 инициативы «Образование для всех» и ЦРДТ

В ходе обзора своих целей, связанных с начальным образованием, Сенегал взял на себя обязательство обеспечить начальное образование практически всем детям, подразумевая, что самое позднее к 2015 году начальное образование смогут получить более 90 процентов детей в возрасте от 7 до 12 лет. Результаты изучения показателей приема в начальную школу, ее посещаемости и окончания образования свидетельствуют о достигнутом прогрессе. Показатель приема в первый класс начальной школы стабильно растет; общая доля принятых детей увеличилась с 85,1 процента в 2000 году до 148,9 процента в 2010 году. Нынешний высокий показатель, несомненно, частично обусловлен слишком ранней (до официального возраста приема в школу) и слишком поздней регистрацией, но тем не менее отражает впечатляющее расширение доступа к начальному образованию. Следует отметить, что такой рост обусловлен прежде всего увеличением числа посещающих школу девочек, поскольку среди них годовой показатель повышения общей доли приема (4,5 процента) превысил такой же показатель среди мальчиков (3,1 процента). Значительное увеличение числа принятых в школу детей объясняет стремительное повышение показателей, связанных с ростом населения, обучаемого в начальной школе. Так, в 2000–2010 годах общий показатель посещаемости увеличился с 67,2 процента до 94,4 процента. Если эта тенденция продолжится, то в 2015 году данный показатель составит 112 процентов. Увеличение показателей приема в начальную школу и ее посещаемости обусловлено рядом факторов, как-то: продолжающееся расширение системы образования за счет найма значительного числа педагогов, которые не являются гражданскими служащими, но прошли краткий курс профессиональной подготовки, строительство классных комнат государством и сооружение временных классных комнат общинами, проведение просветительских кампаний в поддержку посещения детьми первого класса начальной школы, а также улучшение координации между предложением и конкретным спросом посредством создания растущего числа государственных и частных французско-арабских школ, особенно в центральной части страны, где проживают большие религиозные общины, противящиеся обучению детей во французских школах.

Несмотря на то, что начальная школа стала гораздо более доступной, система образования Сенегала по-прежнему с трудом удерживает учеников, и показатели отсева остаются высокими. Однако в этом направлении ведется определенная работа. В начале 2000-х годов показатели окончания образования вы-

зывали особую озабоченность, поскольку из 100 детей, записанных в первый класс, начальную школу заканчивали только 38 человек. В 2010 году из 100 детей, поступивших в первый класс, начальную школу закончили 59 человек, что свидетельствует об увеличении соответствующего показателя на 20 процентов в течение 10 лет. Однако очевидно, что достигнутый прогресс недостаточен. При нынешних темпах не только не будет реализована цель обеспечения всеобщего начального образования, но и к 2015 году не будет достигнут намеченный Сенегалом показатель в 90 процентов, поскольку если в течение следующих пяти лет число детей, закончивших начальную школу, будет стабильно увеличиваться, то результат, достигнутый к 2015 году, составит всего 73 процента.

2.3 Поддержка получения образования и приобретения жизненных навыков молодыми людьми и взрослыми: цель 3 инициативы «Образование для всех»

За последние четыре года был достигнут заметный прогресс в области профессионально-технического образования; в 2007–2010 годах число студентов на 100 000 жителей выросло с 265 до 287 человек. Данный национальный показатель не отражает регионального неравенства, обусловленного неравномерным распределением учреждений профессионально-технического образования между сельскими (2 процента) и городскими (98 процентов) районами. Большая часть из 43 учреждений находится в Дакаре, остальные учебные заведения располагаются в других крупных городах; в сельских районах они полностью отсутствуют. По масштабам профессионально-технического образования Сенегал отстает от таких стран своего субрегиона, как Мали и Камерун (425 и 1210 студентов на 100 000 жителей, соответственно). Данная ситуация усугубляется несоответствием навыков выпускников требованиям секторов, ведущих прием на работу.

2.4 Повышение доли грамотности среди взрослых на 50 процентов: цель 4 инициативы «Образование для всех»

Грамотность взрослого населения, определяемая как умение читать и писать на любом языке, оценивается среди лиц в возрасте от 15 лет. Проведенное в 2005 году исследование приоритетов домашних хозяйств Сенегала показало, что среди населения численностью порядка 11 миллионов человек имеется 4 057 800 неграмотных, большинство из которых — женщины. Ведя борьбу с неграмотностью, Департамент грамотности и национальных языков делает особый упор на образование женщин. В 2009 году общее число участников программы составило 77 988 человек против целевого показателя 92 893 человека. Хотя эту цель еще только предстоит достичь, процентная доля участвующих в программе женщин составила 85,7 процента, намного превысив целевой показатель в 75 процентов. Однако «общее число участников программы» не является критерием повышения доли грамотных людей в обществе.

2.5 Достижение гендерного паритета к 2005 году и гендерного равенства к 2015 году: цель 5 инициативы «Образование для всех» и цель 3 Целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия

В 2000–2010 годах повышение посещаемости начальной школы касалось преимущественно девочек. Паритетный индекс общего показателя посещаемости

сти увеличился с 0,87 в 2000 году до 1,09 в 2010 году. Паритет в начальном образовании был достигнут в 2006 году. Однако в средней школе первой и второй ступени паритет еще не достигнут (индекс составляет 0,91 для средней школы первой ступени и 0,74 для средней школы второй ступени), хотя в 2000-е годы его показатели, касающиеся девочек, значительно улучшились. Если не прилагать дополнительных усилий к более оперативному устранению подобного неравенства, то в средней школе первой ступени паритет будет достигнут к 2013 году, а в средней школе второй ступени – только к 2021 году.

Региональные различия паритетного индекса значительно сократились. Из 14 регионов Сенегала только в двух областях (Кедугу и Седиу), расположенных в юго-западной части страны, индекс сохраняется на уровне менее 1 (хотя более 0,8).

2.6 Повышение качества образования: цель 6 инициативы «Образование для всех»

Стандартизированная аттестация учеников второго и пятого класса начальной школы, проводимая в Сенегале Программой анализа систем образования стран — участниц Конференции министров образования франкоязычных стран, дает возможность оценить успешность приобретения знаний школьниками, находящимися на данном уровне образования. Результаты двух аттестаций, проведенных среди детей одинакового возраста в 1996 и 2007 годах, показывают прогресс системы образования в плане освоения школьниками учебных дисциплин. Средний балл учеников второго класса в 1996 году практически не отличается от аналогичного показателя в 2007 году (Доклад Программы анализа систем образования стран — участниц Конференции министров образования франкоязычных стран о Сенегале, 2007 год). В 1996 году средние баллы учеников по французскому языку и математике составляли 44,7 из 100 и 46,0 из 100, соответственно. К 2007 году они слегка выросли и достигли показателей 45 и 47,2, соответственно. Результаты учеников пятого класса улучшились примерно на 1 процент как по французскому языку, так и по математике (таблица 4). По сравнению с другими странами Африки, в которых проводилась подобная аттестация, данные показатели являются средними.

Таблица 4

Сравнение среднего балла по предметам в 1996 и 2007 годах

Аттестация		1996 год	2007 год
Второй класс	Балл по французскому языку	44,7	45,0
	Балл по математике	46,0	47,2
Пятый класс	Балл по французскому языку	36,9	38,3
	Балл по математике	40,7	41,8

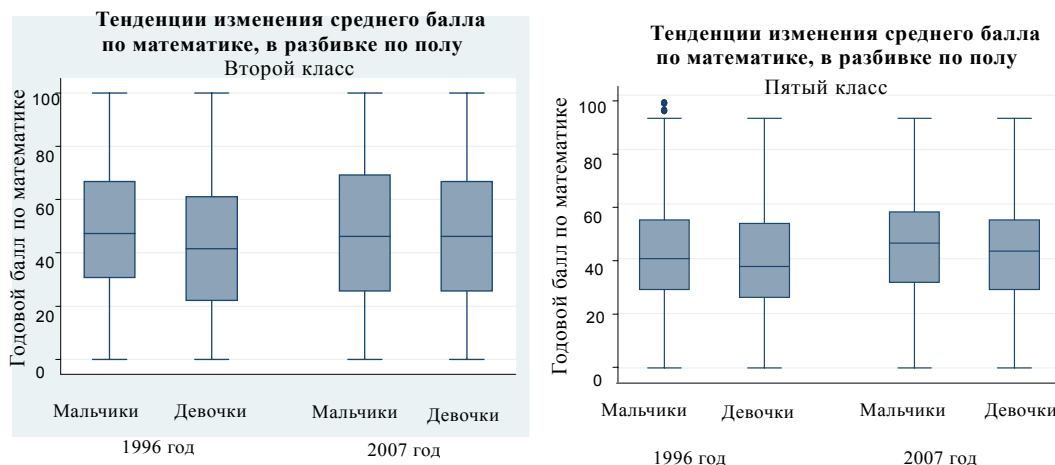
Источник: Конференция министров образования франкоязычных стран, Программа анализа систем образования стран-участниц, Сенегал, 2007 год.

Однако контекстуальный анализ показывает, что несмотря на значительные усилия по обеспечению учебниками по французскому языку и математике учеников второго класса, в 1996–2007 годах для учеников пятого класса учебники стали менее доступны.

Что касается гендерных различий в освоении учебных дисциплин, то в 1996–2007 годах большего прогресса в изучении математики добились девочки. Во втором классе уровень французского языка у девочек и мальчиков был примерно одинаковым, однако по математике показатели девочек повысились. В пятом классе улучшились результаты девочек по обоим предметам (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Тенденции изменения среднего балла по математике, в разбивке по полу



Источник: Конференция министров образования франкоязычных стран, Программа анализа систем образования стран-участниц, Сенегал, 2007 год.

III. Тематические исследования

Прошедшее десятилетие послужило источником примеров передового опыта в образовательном секторе, которыми можно поделиться с другими странами.

3.1 Посещаемость начальной школы среди девочек: история успеха

В целом, положение женщины в семье и обществе имеет ключевое значение. Чем лучше полученное женщиной образование, тем большее влияние она оказывает на социально-экономическое развитие своей общины. Общество, в котором большинство женщин образованы, имеет более широкие возможности в плане получения благ, связанных со знаниями, экономикой, здравоохранением и культурой, чем общество, где женщины в основном неграмотны. Что касается семьи, то роль матери в успеваемости своих детей является предметом многочисленных исследований, результаты которых показывают, что дети, чьи матери получили образование, с гораздо большей вероятностью добьются успехов в учебе, чем дети, матери которых неграмотны. Все это повлияло на политику в сфере образования, разрабатывавшуюся в конце XX — начале XXI века. Участники Всемирной конференции по образованию для всех, состоявшейся в 1990 году в Джомтьене (Таиланд), и Всемирного форума по обра-

зованию, состоявшегося в 2000 году в Дакаре, подчеркнули необходимость уделять больше внимания образованию девочек. В цели 5 инициативы «Образование для всех» и цели 3 ЦРДТ содержится призыв достичь гендерного паритета к 2005 году и гендерного равенства к 2015 году.

В начале XXI века в Сенегале школу посещало больше мальчиков, чем девочек. Общий показатель посещаемости начальной школы составлял 71,9 процента по мальчикам и 62,3 процента по девочкам (показатель мальчиков был почти на 9 процентов выше), а показатели окончания начальной школы составляли 45,8 процента по мальчикам и 31,2 процента по девочкам. Мальчики не только чаще посещали занятия, чем девочки, они также получали более высокие оценки, чем девочки. Подобное положение дел обусловлено целым рядом факторов, как то:

- культурные, религиозные и духовные ценности, отводящие женщине роль, тесно связанную с воспитанием детей и заботой о доме (приготовление пищи, стирка, уборка и садоводство) и муже;
- нищета, особенно в сельских районах. Из-за крайней бедности населения и непомерно высокой стоимости школьного образования родители предпочитают отправлять в школу мальчиков, в то время как девочки помогают матерям выполнять домашние обязанности;
- неграмотные общины, рассматривающие школу как причину ассимиляции и утраты своей культуры; и
- удаленность школ, из-за которой ученикам приходится преодолевать большие расстояния, чтобы до них добраться.

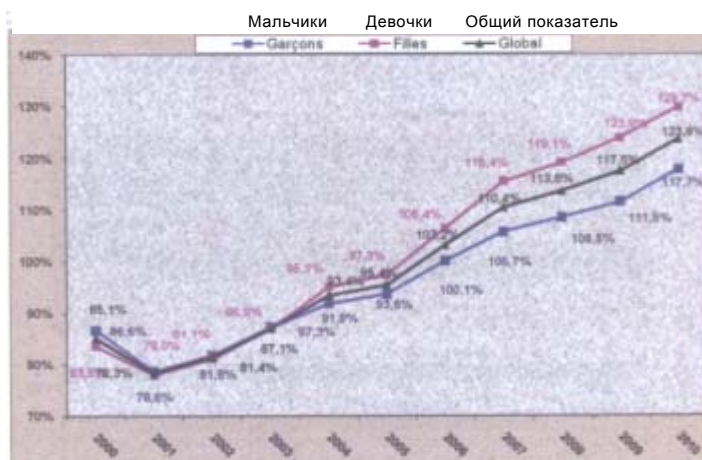
Поэтому в рамках Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки была разработана стратегия и мобилизованы значительные средства для достижения паритета в сроки, определенные инициативой «Образование для всех» и ЦРДТ.

- Начальное образование считается приоритетным направлением деятельности сектора, поэтому на него должно выделяться 40–45 процентов бюджетных ассигнований;
- национальный комитет учителей в поддержку образования девочек начал получать от Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки значительную финансовую и прочую поддержку. Принятие Программы образования девочек стало первой специальной мерой, направленной на решение проблемы низких показателей посещения школы девочками. Программа образования девочек, при поддержке партнеров по развитию, участвовала в создании Проекта развития кадровых ресурсов. В 1995–2000 годах она провела множество просветительских, информационных и коммуникационных мероприятий, обеспечила повышение квалификации преподавательского состава и разработала систему поощрений для девочек (стипендии и премии за лучшую успеваемость);

- Департамент начального образования и управления по образованию на местах (отделения по вопросам обучения и департаментской проверки) получили гораздо более значительный объем финансовых и прочих ресурсов;
- активизированы кампании по повышению информированности общественности об образовании девочек, особенно в сельских районах, где показатели неравенства между девочками и мальчиками достигают рекордных значений;
- благодаря лучшему финансированию кампании по сбору и обработке статистических данных стали более эффективными и последовательными. Увеличение объема выделяемых ресурсов позволило осуществлять ежегодное отслеживание тенденций изменения показателей — особенно показателя гендерного паритета — даже в общинах, живущих в самых отдаленных районах;
- в 2006 году министерство провело оценку всех инициатив в поддержку образования девочек и создало для них координационную рамочную программу (Министерство образования/Департамент планирования и реформирования образования, 2006 год);
- для того чтобы приблизить школу к народу и избавить девочек от необходимости преодолевать большие расстояния, построено много новых школ и классных комнат;
- в районах, где наблюдается сильное противодействие образованию девочек, в частности из-за сильных религиозных убеждений, государство сосредоточилось на создании французско-арабских школ;
- во всех начальных школах введено религиозное образование и наняты преподаватели Корана;
- во всех школах построены отдельные туалеты для девочек;
- на всей территории страны, особенно в сельских районах, начато проведение кампаний по обучению грамоте, основной целевой аудиторией которых являются неграмотные женщины;
- для всех начальных школ предусмотрены бесплатные учебники;
- в сельских школах имеются столовые;
- более значительная децентрализация системы образования и участие общин и организаций гражданского общества (НПО, женских ассоциаций и родительских комитетов) в управлении ею постепенно становятся реальностью.

В результате всех указанных усилий показатели, касающиеся девочек, стали увеличиваться.

Диаграмма 2
Динамика показателя приема в первый класс начальной школы,
2000–2010 годы



Источник: Департамент планирования и реформирования образования, Доклад о результатах деятельности, 2010 год.

В 2000–2010 годах показатели приема в первый класс начальной школы выросли:

- с 83,5 процента до 129,7 процента по девочкам;
- с 85,1 процента до 117,1 процента по мальчикам.

В 2004 году показатель приема в первый класс начальной школы среди девочек впервые превысил аналогичный показатель среди мальчиков (95,1 процента и 91,8 процента, соответственно). С этого момента данный разрыв ежегодно увеличивается.

Диаграмма 3
Динамика общего показателя посещаемости за последние 10 лет



Источник: Департамент планирования и реформирования образования, Доклад о результатах деятельности, 2010 год.

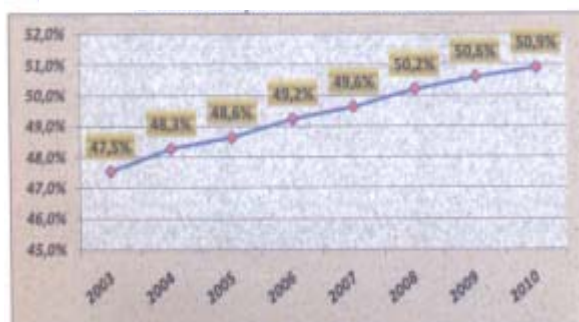
В 2000–2010 годах аналогичным образом изменился общий показатель посещаемости, показав преимущество девочек. Он вырос:

- с 62,3 процента до 98,7 процента по девочкам;
- с 71,9 процента до 90,3 процента по мальчикам.

В 2006 году был достигнут паритет (83,4 процента как для мальчиков, так и для девочек). С течением времени этот разрыв увеличивается в пользу девочек.

Диаграмма 4

Динамика изменения доли девочек в общем количестве детей, посещающих школы



Источник: Департамент планирования и реформирования образования, Доклад о результатах деятельности, 2010 год.

Данная стратегия имела большой успех, и спрос на образование как мальчиков, так и девочек начал стремительно расти. Нынешняя задача состоит в том, чтобы удерживать их в школе как можно дольше. Решение этой проблемы связано с показателями удержания и окончания образования, успеваемостью и инфраструктурой, предназначенной для девочек. В настоящее время предпринимаются соответствующие усилия в этом направлении. Технические и финансовые партнеры не только поддерживают меры, принимаемые правительством Сенегала, но и пытаются устранить препятствия на пути к получению образования девочками. Одним из примеров является инициатива Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) по рытью оборудованных насосами скважин вблизи классных комнат, для того чтобы детям не приходилось носить воду, а также по строительству отдельных санузлов для мальчиков и девочек. Сотрудничество с Италией и Всемирной продовольственной программой (ВПП) помогает в обустройстве школьных столовых. Инициатива Организации Объединенных Наций по образованию для девочек дала возможность начать реализацию нового проекта, в рамках которого ведется надзор за координацией работы по записи девочек в школы и их удержанию. Совместно с департаментскими группами по вопросам контроля качества образования продолжается осуществление программы «Укрепление образования для девочек».

3.2 Участие и деятельность гражданского общества в процессе развития образования

Международные обязательства страны в сфере образования требуют от всех заинтересованных сторон динамичного партнерства в процессе развития сектора. Участники конференций, состоявшихся в 1990 году в Жомтьене и в 2000 году в Дакаре, подчеркнули необходимость более активного участия гражданского общества в управлении системами образования. Некоторые аспекты опыта Сенегала позволили системе образования добиться значительных успехов в плане участия в ней гражданского общества (работающих в секторе НПО, родителей, профсоюзов учителей). Профсоюзы сыграли важную роль в управлении Десятилетней программой в области образования и профессиональной подготовки, которая является средством реализации политики Сенегала в сфере образования. В данном разделе описываются внедренные стратегии и передовой опыт.

1. До Жомтьена (1990 год)

Следует поделиться опытом участия организаций гражданского общества в разработке курса политики в сфере образования. Хотя в начале 2000-х годов их вклад не получил полного признания, в последние годы их роль и участие в образовательном секторе приобрели гораздо более весомое значение. Кроме того, их лоббистская деятельность и пропаганда расширения прав и возможностей общин в конце концов сделали их основными субъектами процесса развития системы образования. С годами, приобретая необходимый опыт, данные организации стали лучше осознавать свою роль в разработке, реализации и поддержке справедливой и эффективной политики, а в настоящее время они пытаются принимать более активное участие в диалоговых форумах, обменах мнениями и оценках политики, касающихся вопросов, связанных с образованием (Обзор вклада субъектов гражданского общества в Десятилетнюю программу в области образования и профессиональной подготовки за 2011 год).

Изучение истории системы образования Сенегала показывает, что понятие партнерства в образовании не столь ново, как кажется. С момента получения страной независимости родители, педагоги (через свои профсоюзы), консультанты и НПО всегда «занимали сторону» должностных лиц сектора на всех уровнях, поддерживая функционирование и финансирование системы образования.

Из-за неспособности государства полностью взять на себя управление сектором родители активно действуют во всех направлениях, в частности они

- покупают своим детям школьно-письменные принадлежности;
- оплачивают расходы на транспорт;
- вносят плату за обучение;
- помогают финансировать школьные столовые и кооперативы;
- сооружают и оснащают классные комнаты, а также осуществляют техническое обслуживание школ через родительские комитеты;
- контролируют успеваемость своих детей.

НПО всегда поддерживали сооружение, техническое обслуживание и оснащение классных комнат и школьных зданий. Они также активно участвуют в подготовке педагогов и реализации проектов, направленных на улучшение качества преподавания и обучения.

Профсоюзы работников образования чрезвычайно активны в деле подготовки педагогов и предъявления требований относительно предоставления им социальных льгот (повышение заработной платы, политика в сфере образования и улучшение условий жизни и работы учителей).

Общественные объединения, консультанты и деятели искусств поддерживают функционирование школ с помощью мероприятий по сбору средств.

Однако, как стало понятно, подобное участие не было организованным или официально оформленным. В качестве основы для активного партнерства новая школьная система Сенегала выбрала Национальную конференцию 1981 года по вопросам образования и профессиональной подготовки, которая объединила всех субъектов и партнеров сектора образования: организационные заинтересованные стороны, организации и учреждения по вопросам сотрудничества и технической поддержки, социальные партнеры, религиозные ассоциации, НПО, молодежные, женские, спортивные и культурные ассоциации, лица, формирующие общественное мнение, политические партии, а также родительские комитеты и ассоциации учащихся на всех уровнях. Данный форум предоставил важную возможность для налаживания диалога и проведения консультаций, в ходе которых были определены руководящие принципы и выработаны направления политики в сфере образования. Учреждение Национального комитета по вопросам реформирования образования и профессиональной подготовки и степень вовлеченности в эту деятельность со стороны партнеров стали доказательством стремления государства создать сильное партнерство в интересах школ. Выводы, сделанные Национальным комитетом по вопросам реформирования образования и профессиональной подготовки, позволили разработать стратегическую базу — Закон о политике в сфере образования.

2. После Джомтьена

В последние десятилетия понятие партнерства приобрело в секторе огромное значение. На глобальном уровне — даже в странах с самым высоким уровнем образования населения — появились новые концепции: согласованное управление, партнерский подход, всеобъемлющий подход и общинное партнерство и участие. Все эти концепции касаются одной и той же ситуации и отражают одно и то же стремление: привлечь к управлению образованием все слои общества и всех национальных и международных партнеров. Всемирная конференция по образованию для всех, состоявшаяся в 1990 году в Джомтьене (Таиланд), стала для международного сообщества значимым мероприятием, на котором оно обсудило глобальные вопросы образования, выявило требующие решения проблемы и предложило Рамки действий по удовлетворению потребностей в базовом обучении. Международное сообщество сочло удовлетворение этих потребностей одним из ключевых аспектов процесса развития. Оно вынесло на рассмотрение две основные идеи:

- необходимость всеобъемлющего и комплексного взгляда на образование; и
- партнерский подход к управлению сектором.

После принятия в Жомтьене Всемирной декларации об образовании для всех существовавшее тогда Министерство начального образования организовало несколько совещаний для выполнения рекомендаций, вынесенных на этой важной конференции. В их число вошли:

- совещание 1993 года в Кольде, результатами которого стали разработка плана действий по обеспечению неформального образования в Сенегале и создание согласованной основы для реализации программ обучения грамоте, ориентированных на молодежь и взрослых, особенно женщин;
- совещание 1995 года в Сен-Луи, на котором были определены направления политики и разработаны стратегии расширения доступа к образованию, кооперативного управления сектором, координации проектов в образовательном секторе, проведения научных исследований, дальнейшего развития альтернативных моделей базового образования и т.д.

В 1990–2000 годах были заложены основы Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки и повысилась роль организаций гражданского общества в управлении сектором.

3. После Форума в Дакаре (2000 год)

В Дакарских рамках действий, принятых в 2000 году на Всемирном форуме по образованию, подтверждены сделанные в Жомтьене выводы о партнерстве и сформулирован призыв к странам разрабатывать и реализовывать надежные планы образования для всех. Надежность — концепция, подробно обсуждавшаяся субъектами образования, партнерами и специалистами, — требует актуальности и выполнимости проекта. Никакой план в области образования не будет отвечать указанным критериям, если в нем не будут учтены соображения и возможности всех заинтересованных сторон, партнеров и бенефициаров, участвующих в развитии образования и профессиональной подготовки.

В 2000 году Министерство образования, при всеобщем участии, завершило разработку Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки, которая предусматривает секторальный программный подход, объединяющий все имеющиеся ресурсы (национальные и внешние), и партнерский подход. Десятилетняя программа в области образования и профессиональной подготовки также заново определяет назначение различных субъектов, тем самым иллюстрируя новую парадигму управления образовательным сектором. Хотя, установив формат и условия существования Программы, государство заявило о своей руководящей роли в ее осуществлении, его главная функция состоит в разработке стратегии и разрешении конфликтов, а также в обеспечении соблюдения соответствующих правил и норм и создании достаточно открытых и гибких форумов для диалога и переговоров, которые дали бы остальным субъектам возможность свободного самовыражения. Таким образом, Десятилетняя программа в области образования и профессиональной подготовки обеспечивает полномасштабное участие гражданского общества во всех этапах процесса развития образования. НПО, профсоюзы работников образования, родительские комитеты и женские, спортивные и культурные ассоциации все чаще привлекаются к разработке, реализации и оценке политики и программ на всех уровнях системы образования.

3.1 Разработка документа по вопросам политики

Прежде всего в своем документе по вопросам политики в образовательном секторе правительство взяло на себя твердое обязательство наладить широкое, эффективное и хорошо организованное партнерство для обеспечения того, чтобы все виды ресурсов, предоставляемых различными субъектами и партнерами, могли без ограничений инвестироваться в систему образования. В число основных принципов, закрепленных в документе, входят участие, подотчетность всех субъектов на всех уровнях и общая позиция всех заинтересованных сторон.

3.2 Создание механизма управления Десятилетней программой в области образования и профессиональной подготовки

В соответствии с документом, озаглавленным «Хартия партнерства в области образования и профессиональной подготовки», были созданы форумы для проведения консультаций между правительством Сенегала и его партнерами в сфере образования, принятия решений и осуществления последующей деятельности. Предполагается, что Хартия будет служить средством реализации вышеупомянутых принципов. Деятельность в рамках Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки координируется правительственной структурой, действующей на основе всеобщего участия (органами управления как на центральном (Национальный совет по вопросам образования и профессиональной подготовки и Региональный комитет по координации и наблюдению), так и на местном уровне (Региональный комитет по координации и наблюдению, Департаментский комитет по координации и наблюдению, местные советы по вопросам образования и профессиональной подготовки и Совет по вопросам управления школами)). На местном уровне председателями этих органов управления, в состав которых входят представители организаций гражданского общества, являются местные органы власти, отвечающие в силу переданных им полномочий за надзор за процессом развития образования во вверенной им области.

3.3 «Круглые столы»

«Круглые столы» являются площадками для обмена мнениями. Они были созданы в ответ на децентрализацию инициатив в сфере образования и предназначены для формирования основы комплексного партнерства, ориентированного на цели системы образования. «Круглые столы», объединяя всех партнеров, интересующихся вопросами школы, дают им возможность встречаться, знакомиться, разграничивать свои функции и обязанности, определять условия оперативной деятельности и принципы контроля и партнерской оценки, а также создавать механизмы обеспечения устойчивости.

3.4 Разработка секторального плана действий на основе всеобщего участия, построенного по принципу «снизу вверх»

Десятилетняя программа в области образования и профессиональной подготовки предполагает применение принципа «снизу вверх» к планированию, основанного на всеобщем участии. Секторальный план действий является комбинацией планов действий для центральных и местных органов (региональных планов действий и планов действий для централизованных служб образова-

тельного сектора). Процесс планирования полностью основан на всеобщем участии; в него вовлечены все субъекты и партнеры в сфере образования (заинтересованные стороны, социальные партнеры, технические и финансовые партнеры, гражданское общество и профсоюзы) как на местном, так и на национальном уровне.

3.5 Проведение совещаний с партнерами

Департамент планирования и реформирования образования периодически проводит совещания, которые объединяют всех субъектов, партнеров и бенефициаров в сфере образования и преследуют следующие цели:

- контроль за реализацией Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки; и
- выработка предложений по решению выявленных проблем.

Подобные совещания проводятся с определенной периодичностью. Они включают в себя совместные миссии по надзору, ежегодные обзоры и опросы.

3.6 Основные направления деятельности организаций гражданского общества

3.6.1 Организации гражданского общества и обучение грамоте

Организации гражданского общества, в частности НПО, активно работающие в области образования, являются основными внешними партнерами правительства по реализации инициатив, связанных с обучением грамоте.

3.6.2 Организации гражданского общества и стажировка

В соответствии с Программой развития профессиональных навыков молодежи и взрослых, утвержденной в Дакарских рамках действий, НПО участвуют в организации профессиональной подготовки и стажировки.

3.6.3 Организации гражданского общества и руководство школами

Сейчас, когда демократическое управление стало нормой, профсоюзы работников образования могут оказывать влияние на назначение педагогов. НПО, родители, официальные лица и религиозные лидеры играют жизненно важную роль в урегулировании школьных кризисов. Кроме того, создан механизм предупреждения и мониторинга конфликтов.

3.6.4 Организации гражданского общества и альтернативное образование

Гражданское общество активно участвует в разработке альтернативных систем образования, таких как мусульманские школы, французско-арабские школы, уличные школы и базовые общинные школы.

3.6.5 Организации гражданского общества и повышение качества преподавания и обучения

НПО помогают повышать уровень образования посредством предоставления школьно-письменных принадлежностей, поддержки подготовки педагогов и финансирования исследований по вопросам качества обучения. Профсоюзы работников образования также часто организуют практикумы для обсуждения проблем качества.

Вместе с тем организации гражданского общества признают свои недостатки, в число которых входят:

- малозаметность их деятельности;
- недостаток возможностей для использования их опыта; и
- трудности, связанные с координацией работы.

Осознавая эти недостатки, они постановили проводить ежегодный обзор, призванный служить диалоговым форумом для всех субъектов, заинтересованных в том, чтобы заложить основы для создания надежного, устойчивого и постоянно развивающегося механизма, который может внести эффективный вклад в разработку и реализацию стратегий в сфере образования и помочь преодолеть трудности, связанные с осуществлением инициативы «Образование для всех». Первый ежегодный обзор организаций гражданского общества состоялся в апреле 2011 года, с тем чтобы дать всем заинтересованным сторонам возможность подготовиться к ежегодному обзору Десятилетней программы в области образования и профессиональной подготовки на основе всеобщего участия. Данное мероприятие позволило:

- провести консенсусную оценку вклада гражданского общества в достижение целей инициативы «Образование для всех»;
- оценить результаты деятельности системы образования Сенегала и стоящие перед ней задачи;
- утвердить механизм и стратегии будущих обзоров гражданского общества в Сенегале.

Указанные обзоры являются форумом для установления диалога и проведения консультаций между организациями гражданского общества, а также убедительным аргументом в пользу эффективной реализации политики в сфере образования местными властями и общинами.

IV. Трудности, с которыми сталкивается Сенегал, и пути их преодоления (проблемы и перспективы)

Трудности и стратегии их преодоления

Несмотря на увеличение числа детей, посещающих школу, система образования продолжает сталкиваться с целым рядом проблем, как-то: поддержка лиц, не имеющих доступа к системе; внутренняя неэффективность, приводящая к трудностям в удержании детей в школе; неудовлетворительное управление административной и учебной деятельностью, обуславливающее выделение не соответствующего поставленным целям объема кадровых, материальных и финансовых ресурсов и относительно ограниченные возможности преобразования этих средств в реальные результаты; недостаточный надзор за школами, их директорами и педагогами, обусловленный резким увеличением количества школ и учителей при практически неизменном числе школьных инспекторов; нечетко определенный подход к реализации программ профессионального образования, обучения и распространения грамотности.

Данные трудности можно преодолеть, используя стратегии, разработанные субъектами системы образования Сенегала, однако вклад со стороны международного сообщества ускорит этот процесс (таблица 5).

Таблица 5

Трудности, с которыми сталкивается образовательный сектор, и стратегии их преодоления

<i>Трудности</i>	<i>Стратегии их преодоления</i>	<i>Потенциальный вклад международного сообщества в их преодоление</i>
Основной проблемой, с которой сталкивается образовательная система, является низкий показатель удержания детей в школе	– Активизация просветительских кампаний – Ускорение темпов строительства, с тем чтобы прекратить использование временных помещений и перевести детей в хорошо оснащенные классные комнаты в интересах обеспечения непрерывности образования; строительство отдельных туалетов для мальчиков и девочек – Обеспечение выполнения всеми школами постановления, касающегося повторения курса обучения между двумя уровнями образования – Принятие прочих административных мер, направленных на определение максимальной процентной доли повторяющих курс обучения школьников на каждом уровне образования с учетом местных особенностей – Распространение одинаковой информации о последствиях повторения курса обучения среди субъектов, которые занимаются этим вопросом (педагогов, исследователей и родителей), поскольку они выполняют разные функции в системе образования и зачастую имеют разное представление и разное мнение о данном явлении	– Поддержка кампаний по повышению информированности общественности и программ перевода наличных средств на определенных условиях в целях удержания детей в школе – Увеличение выделения ресурсов на строительство школ – Использование своего авторитета среди национальных органов власти в целях закрепления в бюджете страны статьи государственных расходов на начальное образование – Активизация усилий по согласованию соответствующих процедур – Дальнейшее проведение совместных посещений по оценке, которые позволяют администраторам уделять больше времени своим основным обязанностям – Сокращение объема государственной задолженности образовательному сектору

- Разработка надежных механизмов аттестации, которые позволяют оценивать усвоение одной и той же программы учащимися разных школ. Для того чтобы сделать процесс принятия решений о повторении курса обучения более последовательным, необходимо использовать надежные и эффективные методы проверки знаний
 - Принятие дальнейших мер по стимулированию спроса на образование и удержанию детей в школах (в том числе посредством повсеместного оборудования школьных столовых и улучшения обстановки в школах)
 - Создание программ финансового стимулирования, направленных на удержание в школе детей из бедных семей
- Другой проблемой сектора является качество образования (оцениваемое посредством измерения объема усвоенных знаний), которое остается низким несмотря на то, что объем усвоенных знаний не уменьшается
- Пересмотр процедуры найма и обучения педагогов
 - Расширение и укрепление системы постоянного повышения квалификации учителей
 - Обеспечение доступности качественной базы для преподавания (учебников и методических материалов)
 - Ускорение реформирования национального учебного плана
 - Разработка и внедрение системы исправления оценок для отстающих учащихся
 - Усовершенствование и согласование механизмов оценки
 - Усовершенствование систем аттестации учащихся

Неудовлетворительное управление административной и учебной деятельностью, обуславливающее выделение не соответствующего поставленным целям объема кадровых, материальных и финансовых ресурсов, что в свою очередь влечет за собой неадекватные и нестабильные результаты

- Более активное использование системы статистических данных в управленческих целях
- Повсеместное распространение оценки управления образованием в целях информирования различных субъектов на центральном и местном уровнях
- Вовлеченность в основанный на всеобщем участии процесс определения актуальных критериев выделения ресурсов
- Обеспечение учебной подготовки администраторов и оказание им постоянной поддержки в вопросах использования новых механизмов управления учебными ресурсами
- Улучшение распределения функций и обязанностей в процессе выделения ресурсов
- Разработка надежной системы оценки, которая сопоставляет успеваемость учащихся с имеющимися у школы ресурсами, и создание схемы поощрений для педагогов, добивающихся наилучших результатов, и педагогов, работающих в трудных условиях

Недостаточный надзор за школами, их директорами и педагогами, обусловленный резким увеличением количества школ и учителей при практически неизменном числе школьных инспекторов

- Обеспечение эффективной передачи родителям и общинам опыта в сфере начального образования с целью внимательного наблюдения за учителями и директорами школ (присутствие педагогов на рабочем месте, заключение контрактов с указанием ожидаемых результатов работы)
- Осуществление качественной подготовки директоров школ по вопросам административного и финансового управления и руководства
- Усовершенствование процесса найма учителей

<i>Трудности</i>	<i>Стратегии их преодоления</i>	<i>Потенциальный вклад международного сообщества в их преодоление</i>
Разработка четкой политики развития системы мусульманских и французско-арабских школ	– Определение регионов, население которых противится созданию традиционных школ – Выявление существующих мусульманских и французско-арабских школ – Согласование учебных планов мусульманских и французско-арабских школ с новым учебным планом базового образования – Обеспечение связи между традиционными школами и школами других типов	
Укрепление обучения для лиц, не имеющих доступа к системе образования	– Выявление ремесленников на всей территории страны, оценка их потребностей в обучении, разработка учебных модулей для каждого вида ремесла и обеспечение учебной подготовки для учеников и работодателей	

Основную проблему системы образования — низкий показатель удержания детей в школе — можно решить посредством принятия следующих мер: i) активизация просветительских кампаний для родителей; ii) ликвидация внутришкольных факторов, которые приводят к второгодничеству и отсеву; и iii) реализация политики перевода крупных сумм наличных средств на определенных условиях, особенно в сельских районах. Для повышения качества образования можно предпринять следующие шаги: i) использование комплекса различных стратегий на национальном, региональном и местном уровнях; ii) увеличение времени классной работы; iii) обеспечение более продолжительного процесса обучения и повышение квалификации педагогов; iv) создание высококачественной базы для преподавания, в частности обеспечение детей учебниками и школьно-письменными принадлежностями; и v) обеспечение эффективной передачи опыта в области управления школами, в том числе по вопросам найма учителей и директоров школ. Международное сообщество может способствовать осуществлению указанных мер, поддерживая проведение просветительских кампаний и реализацию программ перевода наличных средств на определенных условиях в целях удержания детей в школе, сокращая государственную задолженность образовательному сектору и эффективнее координируя свою деятельность.

4.1 Разработка политики в секторах, имеющих прямое или косвенное влияние на развитие образования

Хотя в настоящем разделе не приводится полного описания воздействия политики, проводимой в других секторах, на развитие образования, нескольких примеров влияния подобной политики и системы образования Сенегала друг на друга будет достаточно для того, чтобы подчеркнуть важность последовательной разработки соответствующего курса с учетом данного взаимовлияния.

Таблица 6

Сенегал — показатели достижения не связанных с искоренением нищеты целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия

	Оказание услуг	Объем потребления домашних хозяйств на душу населения	Государственная инфраструктура	Другие ЦРДТ	Материальные стимулы
Цель 2 — Завершение начального образования	x	x	x	4	x
Цель 4 — Сокращение смертности детей в возрасте до 5 лет	x	x	x	7(a) и 7(b)	
Цель 5 — Сокращение материнской смертности	x	x	x	7(a) и 7(b)	
Цель 7(a) — Доступ к воде	x	x	x		
Цель 7(b) — Доступ к канализации	x	x	x		

Источник: Дьянь, Кабрал, Робийяр и Сиссе, 2011 год.

Во-первых, макроэкономическая политика, проводимая для стимулирования экономики, открывает больше возможностей для мобилизации внутренних и внешних ресурсов, а политика оптимизации расходов способствует увеличению объема государственных ресурсов, выделяемых на образование.

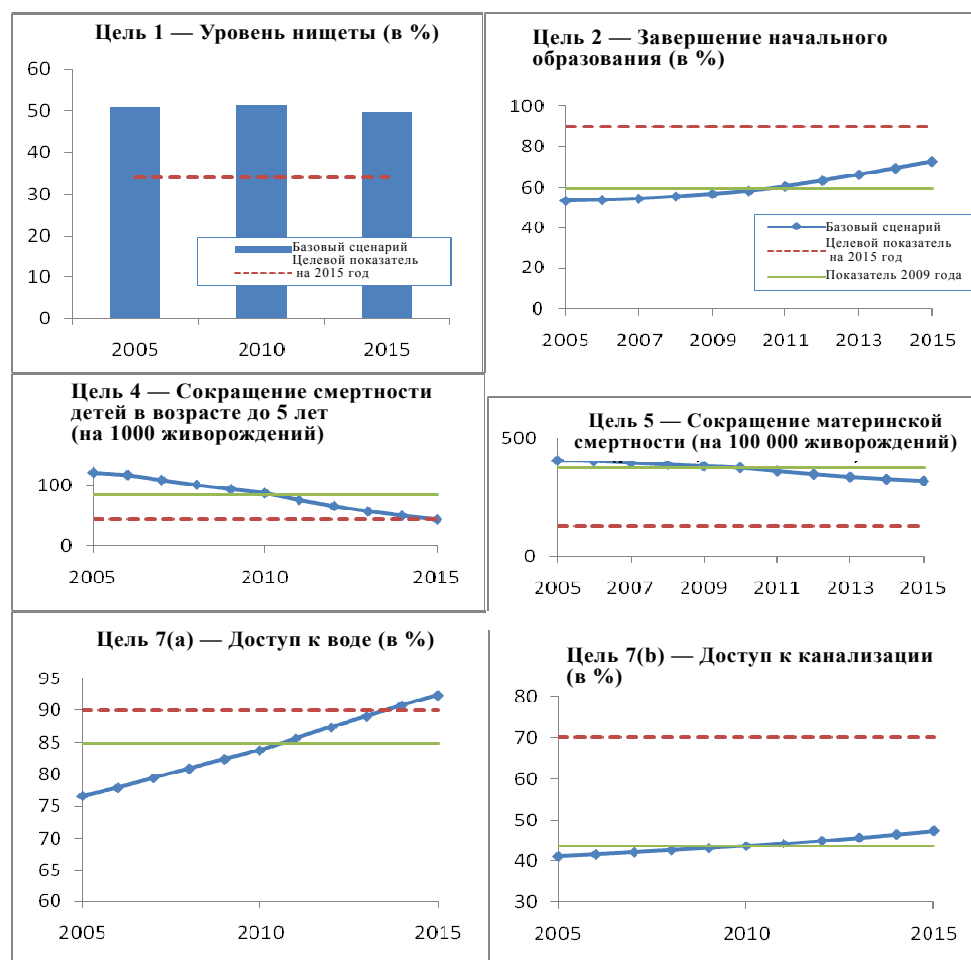
Во-вторых, политика создания богатства, которая лежит в основе изданного правительством Сенегала Документа о социально-экономической политике на 2011–2015 годы, окажет значительное влияние на развитие образования, поскольку в результате ее реализации увеличится доход домашних хозяйств. Добиться создания богатства можно, в частности, в сельскохозяйственном секторе, где занято порядка 80 процентов неимущих. Устойчивый рост сельскохозяйственного производства ведет к увеличению уровня доходов в сельской местности, снижению цен на продовольствие в городских районах и резкому сокращению доли малоимущего населения, что дает домашним хозяйствам возможность выделять больше средств на образование своих детей. Это мощный инструмент обеспечения посещения школы детьми из сельских районов. Развитие образования в сельских районах в свою очередь способствует появлению в них трудящихся, имеющих более высокий уровень образования и, соответственно, более восприимчивых к технологическим инновациям, которые повышают производительность труда и ускоряют темпы роста сельскохозяйственного производства. План инвестиций на 2011–2015 годы, утвержденный в 2010 году правительством Сенегала в соответствии с Комплексной программой развития сельского хозяйства в Африке «Нового партнерства в интересах раз-

вития Африки» (НЕПАД), был разработан в связи с потребностью в политике, способствующей достижению всеобъемлющего долгосрочного роста в сельскохозяйственном секторе.

И наконец, ожидается, что достижение целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, принесет дополнительные результаты. Например, улучшение здоровья детей, несомненно, положительно скажется на их успеваемости. Политика в области здравоохранения, направленная на снижение уровня детской заболеваемости и смертности, позитивно влияет на посещаемость школы, поскольку ориентирована на оздоровление детей и улучшение усвоения ими изучаемых дисциплин. Доступ к питьевой воде и канализационным системам и улучшение качества государственной инфраструктуры в целом (в том числе водоснабжения, энергоснабжения, дорог и ирригационных сооружений) также свидетельствуют о повышении благосостояния домашних хозяйств и появлении у детей возможности получения образования лучшего качества.

Как наилучшим образом оценить последствия влияния друг на друга образования и других вышеупомянутых секторов, с тем чтобы разработать стратегии, направленные на достижение ЦРДТ и других целей в сфере образования, которые были бы реальными для экономики Сенегала с макроэкономической точки зрения? Выбранный подход должен отвечать на три ключевых вопроса: по какому пути последует экономика Сенегала при условии реализации нынешней политики и приведет ли она к достижению ЦРДТ к 2015 году? Какой объем дополнительных расходов будет достаточным для достижения цели обеспечения высококачественного всеобщего начального образования и других ЦРДТ к 2015 году? Какой вариант финансирования будет наиболее эффективным для достижения ЦРДТ к 2015 году? Применительно к Сенегалу эти вопросы недавно рассматривались в рамках исследовательского проекта с использованием динамической исчисляемой модели общего равновесия «Макет Всемирного банка для моделирования ЦРДТ» (Дьянь, Кабрал, Робийяр и Сиссе, 2011 год). Моделирование показало, что при условии продолжения реализации нынешней политики достижение Сенегалом к 2015 году целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия и связанных с сокращением смертности детей в возрасте до пяти лет (цель 4) и доступом к питьевой воде (цель 7(a)), невозможно. Как показано на диаграмме 5, страна намного отстает от графика достижения цели обеспечения качественного образования для всех (цель 1). Принимая во внимание прогресс, достигнутый с 1990 года — базового года ЦРДТ, — требуемый объем дополнительных расходов (например, на повышение качества образования) и эластичность связанных с этими расходами ЦРДТ, 3,7 процента ВВП, которые будут выделяться на начальное образование, недостаточны, несмотря на то, что данный уровень расходов на 1 процент выше аналогичного уровня 2005 года (2,8 процента).

Диаграмма 5
Сенегал: показатели достижения ЦРДТ согласно базовому сценарию, 2005–2015 годы



Источник: моделирование с использованием динамической исчисляемой модели общего равновесия «Макет Всемирного банка для моделирования целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия», Сенегал, 2011 год.

Фактически для достижения всех ЦРДТ к 2015 году Сенегалу необходимо ежегодно ассигновать на данное направление деятельности 15,2 процента ВВП, причем более половины этой суммы (8,2 процента) должно направляться на начальное образование (таблица 7). Разумеется, эти расходы зависят от используемого метода финансирования. Финансирование, осуществляемое в основном за счет налогообложения, повлечет за собой снижение уровня доходов домашних хозяйств, что в свою очередь обусловит необходимость дополнительных расходов со стороны правительства в целях компенсации уменьшения объема ресурсов, выделяемых домашними хозяйствами на начальное образование, и достижения цели 1 ЦРДТ. Финансирование в формате перевода денежных средств международным сообществом, напротив, будет стимулировать экономический рост и облегчит лежащее на государстве бюджетное бремя. Займы в

остальных странах мира, призванные дополнить внутренние ресурсы, не изменят размера расходов, однако увеличение суммы платежей в счет обслуживания государственной задолженности приведет к уменьшению объема ресурсов, остающихся после их выплаты.

Таблица 7

Сенегал: государственные расходы на услуги, связанные с достижением ЦРДТ, показатель базового года и среднегодовой показатель в 2005–2015 годах для смоделированных сценариев (в процентах от ВВП)

	Базовый год (2005)	Базовый сценарий	Сценарии достижения ЦРДТ		
			Перевод де- нежных средств из-за рубежа	Зарубежный заем	Перевод денеж- ных средств из-за рубежа — прямое налогообложение
<i>Начальное образование</i>	2,82	3,71	8,17	8,17	8,65
Текущие расходы	1,56	2,04	4,60	4,60	4,86
Инвестиции	1,26	1,67	3,56	3,56	3,79
<i>Здравоохранение</i>	1,72	1,54	2,92	2,92	3,15
Текущие расходы	1,04	1,01	1,67	1,67	1,78
Инвестиции	0,68	0,52	1,25	1,25	1,37
<i>Водоснабжение и сани- тария</i>	2,12	1,94	4,14	4,14	4,25
Текущие расходы	1,06	1,03	1,97	1,97	2,03
Инвестиции	1,06	0,91	2,16	2,16	2,23
Итого	6,66	7,18	15,22	15,22	16,06

Источник: Дьянь, Кабрал, Робийяр и Сиссе, 2011 год.

Таблица 8

Сенегал: дополнительные среднегодовые государственные расходы на услуги, связанные с достижением ЦРДТ, с учетом базового показателя, 2005–2015 годы (в процентах от ВВП)

	Сценарии достижения ЦРДТ		
	Перевод денежных средств из-за рубежа	Зарубежный заем	Перевод денежных средств из-за рубежа — прямое налогообложение
<i>Начальное образование</i>	4,46	4,46	4,94
<i>Здравоохранение</i>	1,38	1,38	1,62
<i>Водоснабжение и санитария</i>	2,20	2,20	2,32
Итого	8,04	8,04	8,87

Источник: Дьянь, Кабрал, Робийяр и Сиссе, 2011 год.

По сравнению с базовым сценарием дополнительные расходы составляют 8–8,9 процента ВВП в зависимости от способа финансирования дефицита государственного бюджета (таблица 8). Очевидно, что для достижения цели качественного образования для всех к 2015 году Сенегалу понадобится более значительный, чем раньше, перевод ресурсов. Столь же важными будут экономические реформы, которые должна провести страна для стимулирования роста во всех секторах производства и повышения эффективности государственных расходов, прежде всего в отношении поставщиков образовательных услуг. Выполнение этих условий позволит Сенегалу собрать необходимые ресурсы для адекватного финансирования своей образовательной системы, особенно начального образования.

V. Заключение

Подобно многим развивающимся странам, Сенегал по-прежнему пытается найти равновесие между количеством и качеством образования. Наблюдающееся в последнее десятилетие отсутствие прогресса в результатах стандартизированной аттестации Программы анализа систем образования стран — участниц Конференции министров образования франкоязычных стран показывает, что стране нелегко обеспечить одновременное присутствие этих важнейших компонентов в системе образования. Однако расширение доступа к образованию четко свидетельствует о том, что основной задачей на ближайшие годы станет повышение качества образования. Несомненно, для замены временных помещений хорошо оборудованными постоянными классными комнатами, строительства ограждений вокруг каждой школы, ликвидации пробелов в доступе к образованию в сельских районах и обеспечения того, чтобы предоставляемое образование удовлетворяло конкретные нужды определенных слоев населения, в том числе с учетом потребности в религиозном образовании, понадобятся дополнительные инвестиции. В соответствии с Инициативой ускоренного достижения целей образования для всех, основным направлением деятельности которой в Сенегале является строительство школ, эти инвестиции, осуществляемые при поддержке международного сообщества, должны завершиться в течение следующих трех-четырёх лет. Поэтому в настоящее время более значительный объем ресурсов можно и нужно направлять на обеспечение качества образования. В целях его существенного повышения сейчас, как и в конце 1990-х годов, когда для ускорения достижения цели образования для всех Сенегалу нужно было любым способом уменьшить высокую себестоимость обучения и замедлить темпы снижения показателя посещаемости школы, необходимо разрабатывать и внедрять в систему образования смелые инновационные решения. Хорошо известно, что наем и повышение квалификации опытных педагогов, так же как и учебники, отвечающие требованиям регулярно обновляемого учебного плана, имеют ключевое значение для любой стратегии повышения качества. Однако необходимо делать больше. Битва за качество будет выиграна только при условии расширения прав и возможностей общин. Научить их пользоваться средствами влияния на качество образования ничуть не менее важно, чем предоставить им эти средства. Макроэкономические ограничения, в условиях которых образовательному сектору предстоит развиваться, и относительно значительный объем выделяемых на его финансирование бюджетных средств диктуют правительству необходимость разработки действенной политики. В его интересах более эффективно использовать динамичное гражданское общество своей страны.

Таблица А(1)
**Оплата труда учителей начальной школы, в разбивке по статусу
(в процентах ВВП на душу населения)**

Страна	Статус		
	Гражданский служащий	Работа по контракту	Общинный учитель
Бенин (2002 год)	5,2	2,1	1,3
Буркина-Фасо (2002 год)	5,8	5,6	2,2
Камерун (2002 год)	5,3	1,4	0,8
Чад (2002 год)	8,2	—	2,3
Конго (2003 год)	2,4	0,9	0,6
Кот-д'Ивуар (2001 год)	4,8	—	—
Гвинея (2000 год)	3,5	1,1	—
Мадагаскар (2005 год)	4,4	—	—
Мали (2000 год)	5,8	1,5	0,9
Нигер (2000 год)	8,9	3,5	—
Сенегал (2003 год)	5,7	2,6	—
Того (2001 год)	6,4	3,3	1,3
В среднем	5,5	2,4	1,3

Источник: Бурдон и Нкенй (2007 год).

Таблица А(2)
**Расчетное увеличение показателя посещаемости школы, обусловленное
наймом учителей, не являющихся гражданскими служащими**

Страна	Общее число учащихся, посещающих школу	Число учащихся, которые посещали бы школу, если бы учителя были только из числа гражданских служащих	Расчетное увеличение показателя посещаемости школы, обусловленное наймом учителей, не являющихся гражданскими служащими	Дополнительная процентная доля детей, посещающих школу
Бенин (2006 год)	1 356 618	856 984	499 834	37%
Буркина-Фасо (2006 год)	1 590 371	1 293 214	297 157	19%
Камерун (2002 год)	2 723 371	2 419 654	303 717	11%
Чад (2003 год)	1 139 042	1 028 905	110 137	10%
Конго (2005 год)	611 679	580 561	31 118	5%
Гвинея (2003 год)	1 163 126	947 326	215 800	19%
Мадагаскар (2006 год)	3 698 906	2 462 667	1 236 239	33%
Мали (2004 год)	1 505 903	1 335 228	170 675	11%
Нигер (2003 год)	857 592	607 497	250 095	29%
Сенегал (2004 год)	1 382 749	924 170	458 579	33%
Того (2007 год)	1 208 605	1 077 604	131 001	11%
Итого	17 238 162	13 533 810	3 704 352	21%

Источник: Алиу Диоп, 2011 год.

Таблица А(3)
Средний балл учащихся в ряде африканских стран

<i>Страна</i>	<i>Эквивалент балла в рамках системы контроля успеваемости</i>	<i>Страна</i>	<i>Эквивалент балла в рамках системы контроля успеваемости</i>
Ботсвана	51,7	Намибия	48,1
Буркина-Фасо	52,7	Нигер	40,8
Камерун	60,0	Сенегал	42,5
Кот д'Ивуар	51,3	Южная Африка	49,6
Гамбия	40,4	Того	52,1
Гвинея	51,6	Уганда	58,0
Кения	68,8	Занзибар	41,7
Мадагаскар	58,4	Замбия	43,3
Малави	48,5	Зимбабве	57,7
Мали	50,8	В среднем	51,6
Маврикий	64,1		

Источник: Минга (2003 год).

Таблица А (4)
Распределение учителей начальной школы, в разбивке по статусу, 2009 год

<i>Учителя государственных начальных школ</i>		
<i>Статус</i>	<i>Всего</i>	<i>В процентах</i>
Учителя-контрактники	17 843	43,5%
Гражданские служащие	14 283	35%
Учителя-добровольцы	6 957	17%
Сотрудники директивных органов	1 842	4,2%
Итого	40 925	100%

Источник: Министерство образования, Департамент планирования и реформирования образования (2009 год).

Библиография

Bourdon, J. and Nkengne-Nkengne, A.-P. (2007). “Les enseignants contractuels: Avatars et fatalités de l’Education pour Tous”, available at http://www.ciep.fr/conferences/CD_professionnalisation/bak/pages/docs/pdf_interv/Bourdon_Nkengne.pdf (consulted on 18 October 2010). Aliou Diop, 2011

Conference of Francophone Ministers of Education (CONFEMEN), 2007, Programme on the Analysis of CONFEMEN Education Systems (PASEC) report

Conference of Francophone Ministers of Education (CONFEMEN), Dakar, 2010, Programme on the Analysis of CONFEMEN Education Systems (PASEC) assessment for Senegal

Department of Education Planning and Reform, 2011, 2010 performance report for the Ministry of Preschool, Primary, Secondary and National Language Education, Dakar

Diagne, Abdoulaye, Cabral, François Joseph, Robillard, Anne-Sophie and Cissé, Fatou, “Assessing Development Strategies to Achieve the MDGs in Africa: the Case of Senegal”, Research paper, March 2011, Consortium pour la recherche économique et sociale (Consortium for Economic and Social Research (CRES))

Diop, Aliou, “Politique de recrutement des enseignants non fonctionnaires et qualité de l’éducation de base au Sénégal: quels enseignements vers l’Education Pour Tous (EPT)?”, international thesis written jointly for the University of Burgundy and Cheikh Anta Diop University (Dakar), June 2011

Mingat, A., “Eléments analytiques et factuels pour une politique de la qualité dans le primaire en Afrique subsaharienne dans le contexte de l’Éducation Pour Tous”. Grand Baie (Mauritius): biennial meeting of the Association for the Development of Education in Africa (ADEA), 2003