



**Экономический и Социальный
Совет**

Distr.: General
27 May 2011
Russian
Original: English

Основная сессия 2011 года

Женева, 4–29 июля 2011 года

Пункт 2(b) предварительной повестки дня*

Этап заседаний высокого уровня:

ежегодный обзор на уровне министров

**Письмо Постоянного представителя Малави при Организации
Объединенных Наций от 25 мая 2011 года на имя Председателя
Экономического и Социального Совета**

Я имею честь сослаться на основную сессию Экономического и Социального Совета 2011 года и на представленные на добровольной основе национальные доклады.

Настоящим имею честь препроводить национальный доклад Республики Малави о деятельности по достижению согласованных на международном уровне целей, включая цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, для рассмотрения в рамках ежегодного обзора на уровне министров, который будет проведен в ходе этапа заседаний высокого уровня основной сессии Совета 2011 года (см. приложение).

(Подпись) Брайн Г. Боулер
Посол
Постоянный представитель

* Е/2011/100 и Согг.1.



**Приложение к письму Постоянного представителя Малави
при Организации Объединенных Наций от 25 мая 2011 года
на имя Председателя Экономического и Социального Совета**

**Доклад, представленный для рассмотрения в рамках
ежегодного обзора на уровне министров, который будет
проведен в ходе этапа заседаний высокого уровня
Экономического и Социального Совета**

**Деятельность в области образования в свете целей в области
развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и
осуществление программы «Образование для всех» в Малави**

Май 2011 года

Содержание

	<i>Стр.</i>
Список таблиц	4
Список диаграмм	5
I. Справочная информация о Малави	6
Введение	6
Социально-экономическое положение	6
II. Система образования	8
А. Стратегии и реформа системы образования	8
В. Структура системы образования в Малави	10
С. Общая ситуация в области образования: статистические данные и проблемы в области образования	10
III. Осуществление целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, в Малави	16
А. Институциональные рамки	16
В. Деятельность в области образования в свете целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия	17
Введение всеобщего начального образования (цель 2)	17
Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей женщин (цель 3)	20
С. Деятельность по достижению других целевых показателей в области образования	22
D. Проблемы, препятствующие успехам в сфере образования в Малави в свете целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия	23
E. Политика, механизмы и стратегии ускоренного достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия	23

IV. Осуществление целей программы «Образование для всех» в Малави	25
А. Институциональные рамки	25
В. Деятельность по достижению целей программы «Образование для всех» в Малави	26
V. Перспективы и рекомендации	29
А. Обзор деятельности по выполнению международных обязательств (цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, и программа «Образование для всех»)	29
В. Финансирование в области образования	29
С. Основные реформы в системе образования	31
D. Деятельность других заинтересованных сторон в развитии системы образования в Малави	32
1. Частный сектор	32
2. Местные и международные неправительственные организации	33
3. Организации гражданского общества	33
4. Религиозные организации	33
5. Общинные объединения и ассоциации родителей и учителей	34
E. Выводы и рекомендации	34
Справочные материалы	36

Список таблиц

	<i>Стр.</i>
1. Данные переписи населения в процентах в разбивке по возрасту и полу, 2008 год . . .	6
2. Отдельные национальные макроэкономические показатели	7
3. Общая численность детей школьного возраста в разбивке по уровню школьного образования (данные среднегодового прогноза Национального статистического управления, февраль 2010 года)	11
4. Распределение учителей по учебным заведениям в регионах и населенных пунктах	11
5. Показатели соотношения числа учащихся и учителей, числа учащихся и квалифицированных учителей, а также получения аттестата о начальном образовании	12
6. Программа реформирования политики, осуществляемой в соответствии с целями Национального плана в области образования/Плана по осуществлению деятельности в области образования по реформированию политики	13
7. Отдельные показатели осуществления Национального плана в области образования и Плана по осуществлению деятельности в области образования (начальное и среднее образование)	15
8. Некоторые результаты деятельности в сфере образования в свете целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия	22
9. Сводная информация о показателях, связанных с деятельностью в сфере образования в Малави, в свете целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.	24
10. Доклад о деятельности по осуществлению программы «Образование для всех» и дальнейшие усилия	26
11. Финансирование системы образования (2009–2011 годы) (обменный курс: 1 долл.США = 155 МК)	30
12. Прогнозируемый объем финансовых средств, который будет направлен партнерами по процессу развития на образование в Малави	30

Список диаграмм

	<i>Стр.</i>
I. Показатели количества учащихся стандартов 5 и 8, которые продолжили обучение . .	12
II. Чистый показатель охвата начальным образованием	18
III. Доля учащихся, проучившихся с 1 до 5 класса	19
IV. Соотношение числа девочек и мальчиков в системе начального образования	20
V. Соотношение числа девочек и мальчиков в системе среднего образования	21

I. Справочная информация о Малави

Введение

Социально-экономическое положение

По оценкам, общая численность населения Малави составляет 13,2 млн. человек, а темпы ее роста достигают 2,4 процента в год. Доля населения в возрасте до 19 лет составляет около 56 процентов, как это явствует из таблицы 1 ниже. Численность этой возрастной группы влияет на ситуацию в системе национального образования.

Таблица 1

Данные переписи населения в процентах в разбивке по возрасту и полу, 2008 год

<i>Возрастные группы</i>	<i>Мужчины</i>	<i>Женщины</i>	<i>Мужчины и женщины</i>	<i>В процентах от общей численности населения</i>
<1	247 809	255 576	503 385	4
1–4	922 138	944 488	1 866 626	14
5–9	972 307	995 992	1 968 299	15
10–14	826 076	844 315	1 670 391	13
15–19	625 664	651 028	1 276 692	10
Всего	3 593 994	3 691 399	7 285 393	56

Источник: перепись населения и жилищного фонда, 2008 год.

Демографы прогнозируют, что быстрые темпы роста численности населения в Малави будут сохраняться, несмотря на предположение о падении уровня рождаемости и незначительном снижении показателей смертности. Хотя в настоящее время абсолютные показатели роста численности населения составляют менее 500 000 человек в год, уже в 2015 году, по прогнозам, они достигнут этого уровня. Ниже будет показано, как такая ситуация влияет на показатели количества детей, учащихся в школе.

По оценкам, объем валового внутреннего продукта (ВВП) на душу населения в Малави составляет около 344 долл. США. Несмотря на низкий уровень валового национального продукта на душу населения, предварительные данные указывают на то, что в 2010 году темпы роста реального ВВП в Малави составили 7,1 процента. В течение последнего десятилетия показатели ВВП в текущих ценах увеличивались. Этот показатель выше, чем уровень 6 процентов, который прогнозировался в национальной стратегии среднесрочного развития (Стратегия роста и развития Малави). Рост был обусловлен высокой производительностью в таких стратегических отраслях, как сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность, распределение доходов, строительство и сфера услуг. В таблице ниже представлены отдельные макроэкономические показатели.

Таблица 2
Отдельные национальные макроэкономические показатели

Категория	2005 год	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2009 год	2010 год
						Декабрь	Декабрь
Реальный сектор						Предварительные данные	Предварительные данные
Население (млн. чел.)	12,3	12,8	13,2	13,1	13,5	13,5	13,8
ВВП в текущих рыночных ценах	326,2	396,4	465	569,9	664,6	664,6	765
Рост объема реального ВВП (в процентах)	3,3	6,7	8,6	8,6	7,5	7,5	7,1
Объем ВВП на душу населения (в долл. США)	227,9	239,7	268	312,5	343,6	367,6	369
Индекс потребительских цен 2000 = 100	198,5	226,1	244	265,4	292,2	300,9	320
Среднегодовые темпы инфляции (в процентах)	15,4	13,9	8	8,7	8,4	7,6	6,3
Внешний сектор							
Экспорт (франко-борт)	60,3	73,8	111	117	128,8	—	—
Импорт (франко-борт)	119,1	143,5	154	183	199,5	—	—
Финансовый сектор							
Общий объем доходов	100,2	128,4	161	160,8	169,7	14,8	48,2
Общая сумма расходов	99,6	131,3	169	204,1	222,8	20	25,6

Источник: Резервный банк Малави.

Малави по-прежнему получает помощь главным образом в рамках программ по оказанию помощи в осуществлении проектов, и в 2008/09 году доля такой помощи составила 65,2 процента от объема официальной помощи в целях развития (ОПР). В 2009/10 году Малави получила от партнеров по процессу развития помощь на сумму около 72 млрд. малавийских квачей (МК), что на 13,7 млрд. МК больше, чем в предыдущем финансовом году, когда ее объем составил 62,6 млрд. МК. Из общего объема помощи в осуществлении проектов на цели образования, которое стало третьей крупнейшей статьёй правительственных расходов, было выделено 10,6 процента. Свой вклад из числа постоянных доноров вносят Африканский банк развития (АБР), Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Европейский союз, Министерство по вопросам международного развития Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Германское агентство по сотрудничеству в области развития, Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), Всемирный банк, Канадское агентство по международному развитию, Агентство Соединенных Штатов по международному развитию и Норвегия.

Правительство Малави разработало стратегию роста и развития Малави в качестве общей основы политики на 2006–2011 годы. В настоящее время правительство разрабатывает стратегию на последующий период. Общая цель стратегии заключается в сокращении масштабов нищеты на основе устойчиво-

го экономического роста и развития инфраструктуры. В стратегии предпринимается попытка сбалансировать процессы накопления богатств и социального развития в Малави.

II. Система образования

A. Стратегии и реформа системы образования

В целом политика в области образования направлена на создание «эффективной» и высококачественной системы образования с учетом имеющихся ресурсов и политических и социально-экономических чаяний народа. В области образования упор делается на то, чтобы учащиеся получали навыки и стремились становиться самостоятельными предпринимателями, а не обычными наемными работниками.

Министерство образования, науки и технологий отвечает за систему начального, среднего и высшего образования. Кроме того, министерство занимается вопросами профессионально-технического образования и грамотности взрослого населения. Несмотря на то, что образование на всех уровнях обеспечивает, главным образом, государство, частный сектор сегодня играет активную роль в области дошкольного, начального, среднего и высшего образования.

До 1994 года деятельность в области образования осуществлялась в соответствии с двумя последовательными планами развития образования. В первом плане, который был разработан на период 1973–1980 годов, были определены следующие основные цели:

- a) удовлетворение конкретных потребностей рынка труда;
- b) разработка школьной учебной программы, актуальной для решения социально-экономических и экологических проблем страны;
- c) более эффективное использование и более справедливое распределение существующей материальной базы и ресурсов в области образования.

Второй план развития системы образования охватывал период 1985–1995 годов и имел следующие четыре общие цели:

- a) предоставление равных возможностей на получение образования;
- b) повышение эффективности системы образования;
- c) увеличение объема физических и людских ресурсов;
- d) рациональное использование ограниченных ресурсов.

В 1995 году был разработан третий план развития системы образования «Политика в области образования и рамочная программа инвестирования в образование в Малави (1995–2005 годы)» в целях решения проблем в области образования в результате проведения различных реформ, в том числе политики введения бесплатного начального образования. В 1997–2000 годах эта политика была пересмотрена, с тем чтобы придать ей более всеобъемлющий, целенаправленный и аналитический характер с точки зрения приоритетных задач и механизмов бюджетного планирования. Политика пересматривалась на ком-

плексной основе с учетом всех реформ, проводимых на всех уровнях образования. Эти реформы были направлены на достижение следующих целей:

- a) введение бесплатного начального образования;
- b) в системе среднего образования: переход от заочного среднего школьного образования к получению среднего образования в общинных дневных школах;
- c) в системе высшего образования: пересмотр программы подготовки учителей в целях решения проблемы значительных потребностей в учителях и высоких показателей выбытия учителей начальной и средней школы; открытие нового университета Мзузу и проведение различных административных реформ в университете Малави в целях расширения его автономии.

Образование должно способствовать социальному развитию в соответствии со стратегией роста и развития Малави. В 2008 году был разработан Национальный план в области образования, который был принят на замену плану развития системы образования. Этот документ является десятилетним планом в области образования на период 2008–2018 годов. В области образования на этот десятилетний период определены следующие три тематические цели:

- a) расширение возможностей равного доступа к образованию для всего населения страны;
- b) повышение качества и актуальности образования в целях уменьшения числа учащихся, которые бросают школу и остаются на второй год, и содействия процессу эффективного обучения;
- c) усовершенствование механизмов управления системой образования в целях более эффективного оказания услуг.

В национальном плане в области образования ясно говорится о том, что правительство стремится улучшить систему образования. В этом документе содержится четкая и подробная информация о целях, мероприятиях, результатах, стратегиях и прогнозируемых финансовых потребностях для достижения различных целей. Для выполнения национального плана в области образования был разработан пятилетний План по осуществлению деятельности в области образования (2009–2013 годы). Этот документ служит основой для определения общих целей развития в рамках национального плана. В нем говорится о стратегиях и мероприятиях, которые необходимо осуществить в течение пятилетнего периода и которые уточняются и пересматриваются в годовых планах работы и бюджетах. План по осуществлению является оперативным инструментом для руководителей и исполнителей всех уровней системы образования в Малави.

В этом плане содержится подробная информация о финансовых потребностях в соответствии с национальным планом в области образования, а также данные об известных сейчас и имеющихся ресурсах на период 2009–2013 годов. Согласно этой информации, министерство образования, науки и технологий, в частности, и система образования, в целом, сталкиваются с серьезными трудностями в достижении поставленных задач и реализации программ вследствие ограниченного объема имеющихся ресурсов. В план по осуществлению деятельности в области образования также включен подробный

проект по контролю и оценке, в котором представлены все основные показатели из стратегии роста и развития Малави.

В. Структура системы образования в Малави

Система формального образования имеет три уровня: начальный, средний и высший, как это показано ниже:

а) Начальное образование. По правилам дети поступают в начальную школу в возрасте шести лет. Начальное образование включает восемь стандартов, которые подразделяются на следующие уровни: начальный уровень (стандарты 1 и 2), младший уровень (стандарты 3–5) и старший уровень (стандарты 6–8). После окончания начальной школы учащиеся сдают экзамены для получения аттестата о начальном образовании, который требуется для поступления в среднюю школу.

б) Среднее образование. Среднее образование продолжается четыре года и имеет два уровня: I и II классы (два года), после которых выдается аттестат о неполном образовании, и III и IV классы (два года), после которых выдается государственный аттестат о среднем школьном образовании.

в) Высшее образование. Продолжительность обучения может быть разной в зависимости от следующих видов программ обучения:

- i) педагогическая подготовка. Раньше ее продолжительность составляла два года, но после того, как в 1994 году было введено бесплатное начальное образование, сроки были изменены с целью подготовить большее количество учителей для удовлетворения потребностей. Правительство планирует вновь перейти на двухлетнюю программу обучения, которую можно будет пройти как в очной, так и заочной форме;
- ii) программы обучения в университете, предусматривающие получение диплома и ученых степеней и рассчитанные на срок от трех до пяти лет;
- iii) обучение на курсах профессионально-технической подготовки сроком от двух до четырех лет.

С. Общая ситуация в области образования: статистические данные и проблемы в области образования

Дети школьного возраста (6–17 лет) составляют около 37 процентов от общей численности населения. Этот показатель является самым высоким в регионе Сообщества по вопросам развития стран юга Африки (САДК) и создает серьезные проблемы в области образования. По оценкам, темпы роста численности населения будут медленно сокращаться, однако в период 2008–2018 годов численность детей младшего школьного возраста (6–13 лет) увеличится на 20 процентов. Если всеобщее начальное образование будет введено до 2018 года, то в самом 2018 году начальное образование нужно будет обеспе-

чить для 4,8 млн. детей¹. Этот показатель количества учащихся начальной школы на 45 процентов выше показателя за 2008 год.

Таблица 3

Общая численность детей школьного возраста в разбивке по уровню школьного образования (данные среднегодового прогноза Национального статистического управления, февраль 2010 года)

Уровень школьного образования	Возрастная группа	Мальчики и девочки	Мальчики В процентах	Девочки В процентах
Начальное образование	6–13	3 368 420	1 680 078	49,2
Среднее образование	14–17	1 175 757	586 497	49,8

Источник: данные информационной системы по управлению процессом образования за 2010 год о ситуации в начальной школе в городе Зомба.

Таблица 4

Распределение учителей по учебным заведениям в регионах и населенных пунктах

Регион	Сельские районы	Полугородские районы	Городские районы	Всего
Центрально-восточный	116	7 556	288	7 960
Центрально-западный	2 756	9 340	377	12 473
Северный	849	7 313	233	8 395
Горный	31	5 757	38	5 826
Юго-восточный	619	5 848	397	6 864
Юго-западный	2 326	4 134	192	6 652
Всего	6 697	39 948	1 525	48 170

Источник: данные информационной системы по управлению процессом образования, 2010 год.

Согласно оценкам, в сельской местности проживает 85 процентов населения. В связи с этим у учителей возникают транспортные проблемы по причине удаленности некоторых районов.

В системе образования не хватает учителей начальной школы, как следует из таблицы ниже. В 2010 году показатели соотношения числа учащихся и учителей и числа учащихся и квалифицированных учителей составляли 80:1 и 91:1 соответственно и на протяжении многих лет увеличивались. Согласно данным таблицы 5, такая ситуация в течение многих лет влияла на результаты получения аттестата о начальном образовании.

¹ Предполагается, что в период 2008–2018 годов количество учащихся, оставшихся на второй год, не изменится, т.е. будет составлять 20 процентов.

Таблица 5

Показатели соотношения числа учащихся и учителей, числа учащихся и квалифицированных учителей, а также получения аттестата о начальном образовании

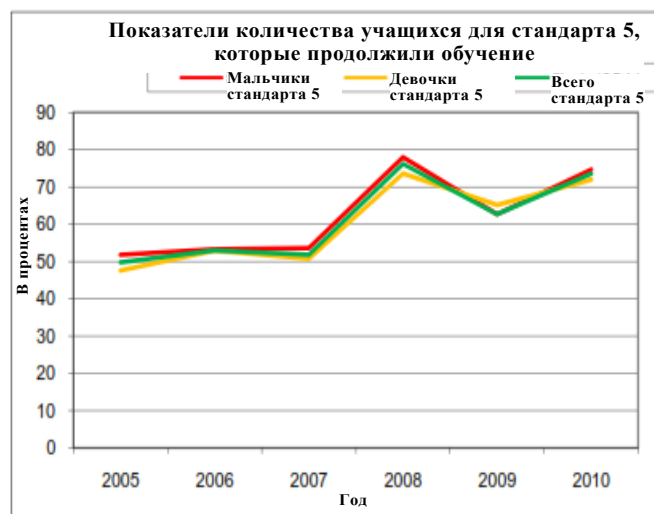
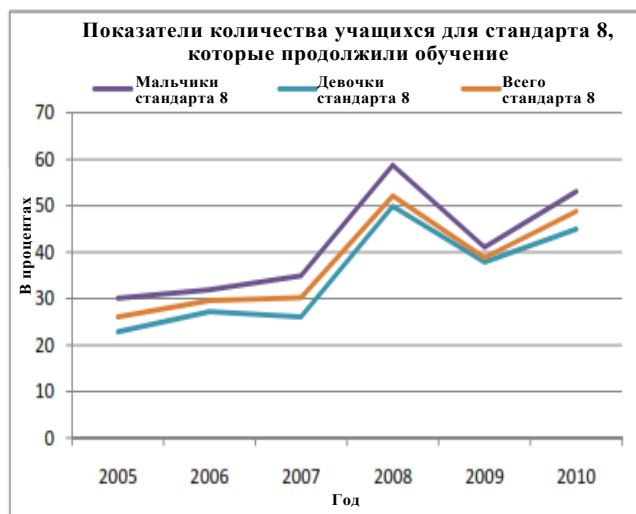
Год	Соотношение числа учащихся и учителей	Соотношение числа учащихся и квалифицированных учителей	Получение аттестата о начальном образовании		
			Мальчики (в процентах)	Девочки (в процентах)	Всего (в процентах)
2005	71	83	78,5	68,8	74,4
2006	70	84	78,5	68,9	74,4
2007	78	88	75,9	65,9	71,6
2008	78	90	74,9	62,6	69,5
2009	81	92	73,9	61,8	68,6
2010	80	91	—	—	—

Источник: данные информационной системы по управлению процессом образования, 2010 год.

Другая проблема в области образования заключается в том, что очень много учащихся младшего и старшего уровней начальной школы бросают школу. Об этом свидетельствуют соответствующие показатели и данные об уменьшении в течение нескольких лет количества учащихся, которые продолжили обучение (см. диаграммы ниже).

Диаграмма I

Показатели количества учащихся стандартов 5 и 8, которые продолжили обучение



Источник: данные информационной системы по управлению процессом образования, 2010 год.

Пандемия ВИЧ также оказывает значительное влияние на уровень развития и эффективности системы образования. В 2010 году ситуация, при которой показатели заболеваемости ВИЧ среди взрослых составили 12 процентов, привела к росту случаев выбытия и невыхода на работу среди учителей. Кроме того, по причине ВИЧ увеличилась доля сирот, которая составила, по оценкам, 7 процентов от числа общего детей в возрасте до 17 лет. У этих детей меньше возможностей для получения образования, чем у их сверстников.

Система высшего образования в Малави отличается незначительным процентом учащихся, неразвитостью инфраструктуры, высокими ставками расходов, внутренней неэффективностью и неравными возможностями в доступе к высшему образованию. По данным доклада о положении в стране за 2008 год, процент учащихся является одним из самых низких в регионе САДК и составляет лишь 52 студента на 100 000 жителей, а ставки расходов в системе высшего образования в 22 раза превышают показатель ВВП на душу населения в Малави; при этом в регионе средние показатели таких расходов превышают показатель ВВП на душу населения в три раза.

Таблица 6

**Программа реформирования политики, осуществляемой в соответствии с целями Национального плана в области образования/
Плана по осуществлению деятельности в области образования
по реформированию политики**

Цели Национального плана в области образования/Плана по осуществлению деятельности в области образования

Цели политики

Деятельность

Равенство и доступ

- Строительство и восстановление школьной инфраструктуры
- Снижение валового показателя охвата начальным образованием и увеличение чистого показателя охвата (около 100 процентов)
- Гендерное равенство в области начального и среднего образования

- Активизация процесса строительства учебных помещений, жилья для учителей, общежитий для девочек и новых педагогических колледжей
- Восстановление и модернизация инфраструктуры существующих учебных заведений
- Улучшение показателей численности девочек стандартов 6–8, продолжающих обучение и переходящих в среднюю школу
- Создание «материнских групп» во всех школах
- Прием на работу в качестве учителей большего числа женщин и активизация процесса их подготовки
- Активизация деятельности по предоставлению учебно-методических материалов

Цели Национального плана в области образования/Плана по осуществлению деятельности в области образования

Цели политики

Деятельность

Качество и актуальность

- Снижение показателей соотношения числа учащихся и учителей для стандартов 1–3 начальной школы
- Оценка и контроль учебной успеваемости
- Проведение систематических и регулярных проверок во всех учебных заведениях

- Содействие увеличению числа центров развития детей младшего возраста и дополнительного базового образования
- Прием на работу дополнительного числа учителей и/или младших учителей на ежегодной основе
- Увеличение числа подготовленных учителей (благодаря новым педагогическим колледжам и программам открытого и заочного обучения)
- Обеспечение непрерывного профессионального развития учителей всех уровней
- Внедрение двухсменной системы (системы частично совпадающих смен) в школах с высокими показателями соотношения числа учащихся и учителей и числа учащихся в расчете на классные комнаты
- Прием на работу и подготовка большего числа инспекторов, с тем чтобы чаще проводить в школах проверки
- Внедрение системы стандартизированного тестирования для оценки и контроля учебной успеваемости и качества преподавания

Руководство и управление

- Децентрализация системы управления начальными школами и их финансирования
- Повышение эффективности образования путем уменьшения числа учащихся, остающихся на второй год и бросающих школу
- Повышение роли частного сектора и частного финансирования

- Институционализация механизмов оказания школам прямой помощи (выплата субсидий через банковские счета школ)
- Активизация участия местных общин и соответствующих комитетов в деятельности по управлению начальными школами
- Укрепление системы общешкольного развития (планирование, управление, правила, дисциплина и т.д.)
- Разработка и осуществление стратегий стимулирования учителей в

Цели Национального плана в области образования/Плана по осуществлению деятельности в области образования

Цели политики

Деятельность

целях увеличения их численности и снижения показателей выбытия

- Осуществление стратегии по уменьшению численности учащихся начальных школ, оставленных на второй год, и увеличению численности учащихся, переведенных в следующий класс и окончивших начальную школу
- Усовершенствование системы кредитования учащихся, предполагающей выплату кредитов после окончания школы
- Поощрение партнерских связей между государственным и частным секторами в области образования и открытие частных учебных заведений

Таблица 7

Отдельные показатели осуществления Национального плана в области образования и Плана по осуществлению деятельности в области образования (начальное и среднее образование)

Показатель	Базовый год (2009)		Текущее состояние (2010 учебный год)		Целевой показатель (2013 год)	
	Начальное образование	Среднее образование	Начальное образование	Среднее образование	Начальное образование	Среднее образование
Оставлены на второй год	17%	—	14%	—	5%	—
Бросили школу	12%	—	10,3%	—	0%	—
Соотношение числа учащихся и квалифицированных учителей	92:1	70:1	91:1	—	60:1	—
Чистый показатель охвата образованием	79%	13%	83%	14%	100%	—
Валовой показатель охвата образованием	115	19	115	21	100	—
Продолжили обучение (стандарт 8)	38%	—	48%	—	100	—
Соотношение числа учащихся в расчете на количество учебников	3:1	—	5:1	—	1:1	—
Соотношение числа учащихся в расчете на количество классных комнат	116:1	42:1	101:1	41:1	40:1	40:1
Окончили обучение	51%	—	—	—	—	—
Доля сирот (в процентах)	13%	19%	11%	20%	—	—

Показатель	Базовый год (2009)		Текущее состояние (2010 учебный год)		Целевой показатель (2013 год)	
	Начальное образование	Среднее образование	Начальное образование	Среднее образование	Начальное образование	Среднее образование
Доля учащихся с особыми потребностями (в процентах)	2%	1%	2%	1%	—	—
Переведены в следующий класс	н/п	49%	н/п	38%	н/п	50%
Сдали экзамены для получения аттестата о начальном школьном образовании	69%	н/п	—	н/п	—	н/п
Получили аттестат о неполном образовании	н/п	62%	н/п	60%	н/п	—
Получили государственный аттестат о среднем школьном образовании	н/п	38%	н/п	53%	н/п	60%
Доля расходов на среднее образование от общего объема расходов на образование (в процентах)	н/п	15%	н/п	13%	н/п	—
Доля государственных расходов на начальное образование от общего объема государственных расходов на образование (в процентах)	51%	н/п	55%	н/п	64%	н/п
Доля расходов на образование от общего бюджета правительства	14%		16%		—	

Источники: Национальный план в области образования, План по осуществлению деятельности в области образования, данные информационной системы по управлению процессом образования.
Дефис (—) означает — данные отсутствуют; н/п — не применимо.

III. Осуществление целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, в Малави

A. Институциональные рамки

Малави по-прежнему полностью привержена достижению к 2015 году восьми целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, которые заключаются в следующем:

1. Искоренение крайней нищеты и голода
2. Обеспечение всеобщего начального образования
3. Содействие гендерному равенству и расширению прав и возможностей женщин
4. Сокращение детской смертности
5. Усовершенствование системы охраны здоровья матери
6. Борьба с ВИЧ/СПИДом, малярией и другими заболеваниями
7. Обеспечение экологической устойчивости
8. Установление глобального партнерства в целях развития

В области образования основное внимание уделяется целям 2 и 3. Усилия по достижению целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, в Малави прилагаются в рамках таких среднесрочных стратегий, как стратегия по сокращению масштабов нищеты в Малави на период 2000–2005 годов. Стратегия роста и развития в Малави была разработана на период 2006–2011 годов на замену стратегии по сокращению масштабов нищеты в Малави. В настоящее время правительство разрабатывает вторую стратегию роста и развития Малави на период 2011–2016 годов, которая будет служить основой для ускоренного достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. В области образования был разработан рассчитанный на десять лет Национальный план в области образования по достижению ЦРДТ. В Национальный план в области образования включены только целевые показатели стратегии роста и развития Малави. План по осуществлению деятельности в области образования на период 2009–2013 годов является среднесрочным документом по осуществлению в течение ближайших пяти лет Национального плана в области образования. Годовая программа работы включена из плана по осуществлению деятельности в области образования, которая осуществляется в рамках годовых планов работы и бюджетов сферы образования.

В. Деятельность в области образования в свете целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия

Введение всеобщего начального образования (цель 2)

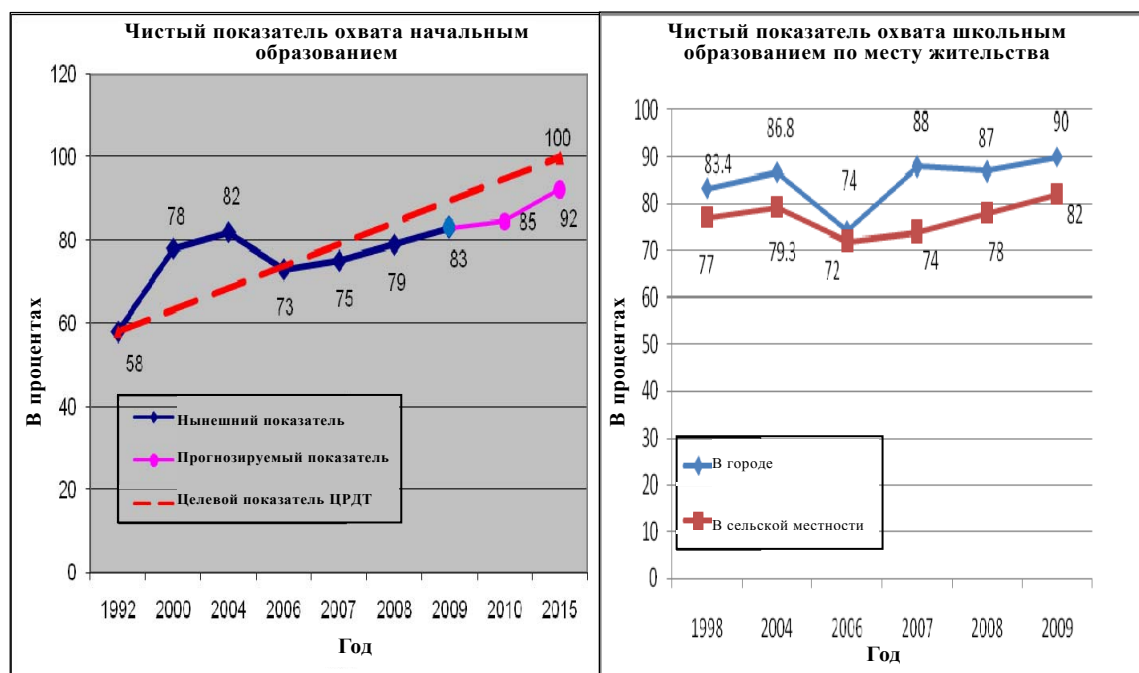
Всеобщий доступ к начальному образованию и его получение детьми во всех странах мира является одной из важнейших целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Образование является одним из основных предварительных условий борьбы с нищетой, расширения прав и возможностей женщин и защиты детей от опасного изнурительного труда и сексуальной эксплуатации. По этой причине правительство Малави включило образование в список девяти приоритетных целей стратегии национального развития. Первостепенное внимание необходимо уделить вопросу расширения доступа к образованию и повышения его качества. С этой целью в течение многих лет правительство увеличивает объем бюджетных средств, выделяемых на систему образования. Правительство Малави признает, что развитие потенциала человека является ключевым условием для поддержания социально-экономического развития.

Введение полного всеобщего начального образования для мальчиков и девочек к 2015 году (целевой показатель 3)

Показатель 1: чистый показатель охвата начальным образованием

Чистый показатель охвата начальным образованием определяет количество детей школьного возраста (6–13 лет), которые ходят в школу. Этот показатель рассчитывается в процентах путем деления количества детей школьного возраста, которые ходят в школу, на общее количество детей этой возрастной группы.

Диаграмма II
Чистый показатель охвата начальным образованием



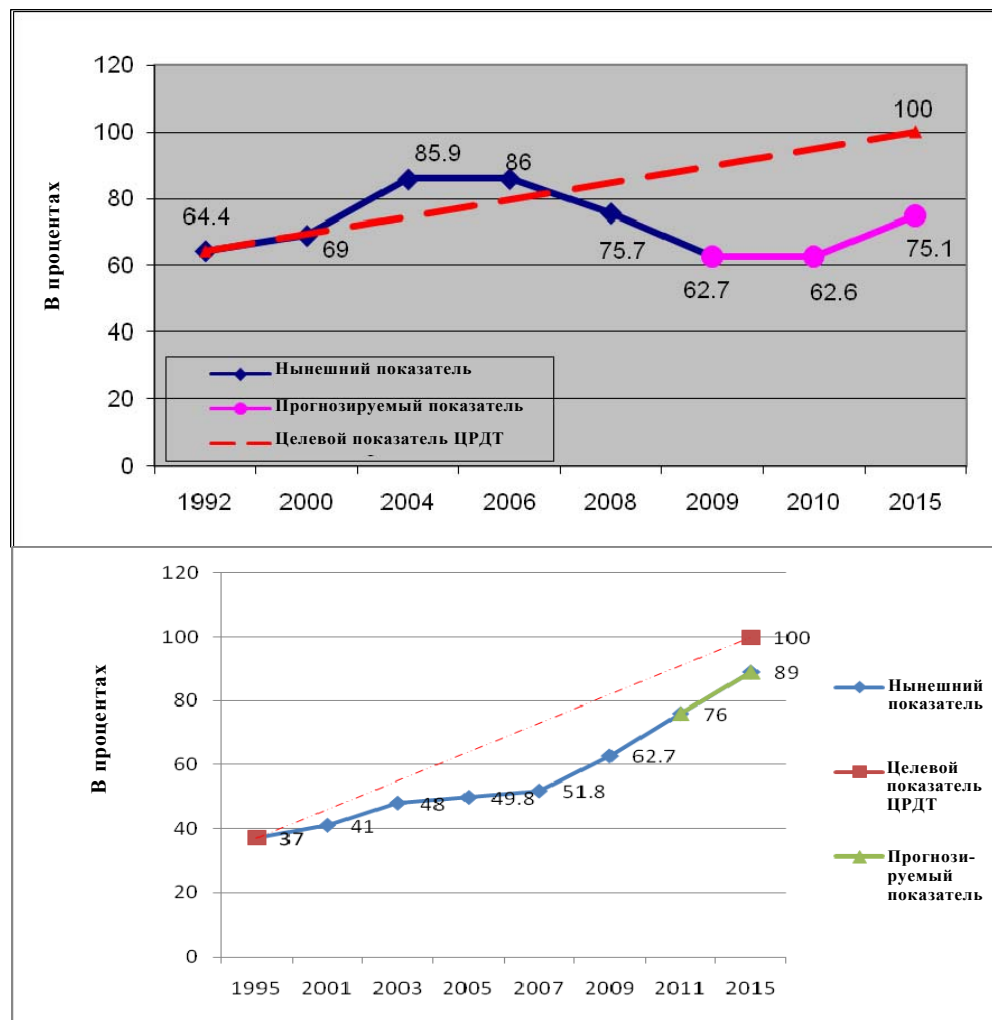
Источники: демографические и социально-медицинские обследования в Малави за 1992, 2000 и 2004 годы; и обзор вопросов социального обеспечения за 2006, 2007, 2008 и 2009 годы.

Чистый показатель охвата начальным образованием увеличился с 73 процентов в 2006 году до 83 процентов в 2009/10 году. В городских районах этот показатель выше, чем в сельской местности, хотя с 2007 года этот разрыв сокращается. Разницу между чистыми показателями охвата в сельских и городских районах можно объяснить тем, что в городских районах доступ к учебным заведениям шире, чем в сельских районах. Если средства на нужды образования будут выделяться в прежнем объеме, то, по прогнозам, чистый показатель охвата достигнет порядка 92 процентов и будет ниже 100-процентного показателя, установленного целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия, на 8 процентов. Однако после решения Малави о направлении средств на осуществление инициативы по ускоренному достижению целей программы «Образование для всех» и выработке общесекторального подхода можно ожидать, что будут достигнуты показатели, которые будут выше прогнозируемых 92 процентов.

Показатель 2: доля учащихся, проучившихся с 1 до 5 класса

Диаграмма III

Доля учащихся, проучившихся с 1 до 5 класса



Источники: демографические и социально-медицинские обследования в Малави за 1992, 2000 и 2004 годы; обследование по нескольким показателям с использованием групповой выборки за 2006 год; и данные информационной системы по управлению процессом образования за 2008 и 2009 годы.

Показатель 2 позволяет определить количество учащихся начальных классов, которые бросили учебу в школе. Согласно диаграмме III, доля учащихся, проучившихся с 1 до 5 класса и не оставшихся на второй год, увеличилась с 69 процентов в 2000 году до 86 процентов² в 2006 году и затем снизилась примерно до 63 процентов в 2009/10 году. Прогнозируется, что в 2015 году доля

² Следует отметить, что точные расчеты этого показателя не производились с 2001 года. В 2008 году формула его расчета изменилась, что отчасти объясняет замедление тенденции. Следует отметить, что представленные данные были пересмотрены и являются верными.

учащихся, проучившихся с 1 до 5 класса, достигнет около 75 процентов, что ниже 100-процентного целевого показателя, установленного в целях в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Однако благодаря осуществлению различных программ, касающихся школьного питания, прямого субсидирования школ, водоснабжения, санитарии, гигиены и учета интересов ребенка в школе, могут быть достигнуты показатели, которые будут выше прогнозируемых 75 процентов.

Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей женщин (цель 3)

Общепризнанным является тот факт, что в Малави существует гендерное неравенство и что женщин оно затрагивает больше, чем мужчин. В стратегии роста и развития Малави признается, что между нищетой, социальной уязвимостью и гендерным неравенством существует тесная взаимосвязь. По этой причине женщины, которые составляют 52 процента от общей численности населения страны, как правило, подвергаются социально-экономической маргинализации и поэтому не могут вносить эффективный вклад в социально-экономическое и политическое развитие.

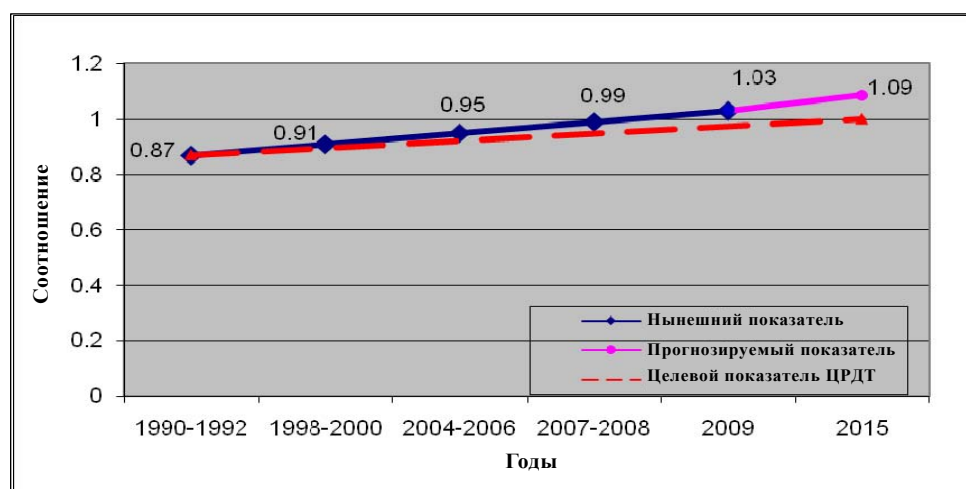
Кроме того, такая ситуация в значительной степени объясняется высоким уровнем неграмотности среди женщин (56 процентов среди женщин и 28 процентов среди мужчин) в результате того, что многие девочки бросают учебу в школе, и в конечном итоге возникает порочный круг, когда официальное трудоустройство получают очень незначительное число женщин.

Преодоление гендерного неравенства в системе начального и среднего образования — желательно к 2005 году, а на всех уровнях образования — не позднее 2015 года (целевой показатель 4)

Показатель 1: соотношение числа девочек и мальчиков в системе начального образования

Диаграмма IV

Соотношение числа девочек и мальчиков в системе начального образования



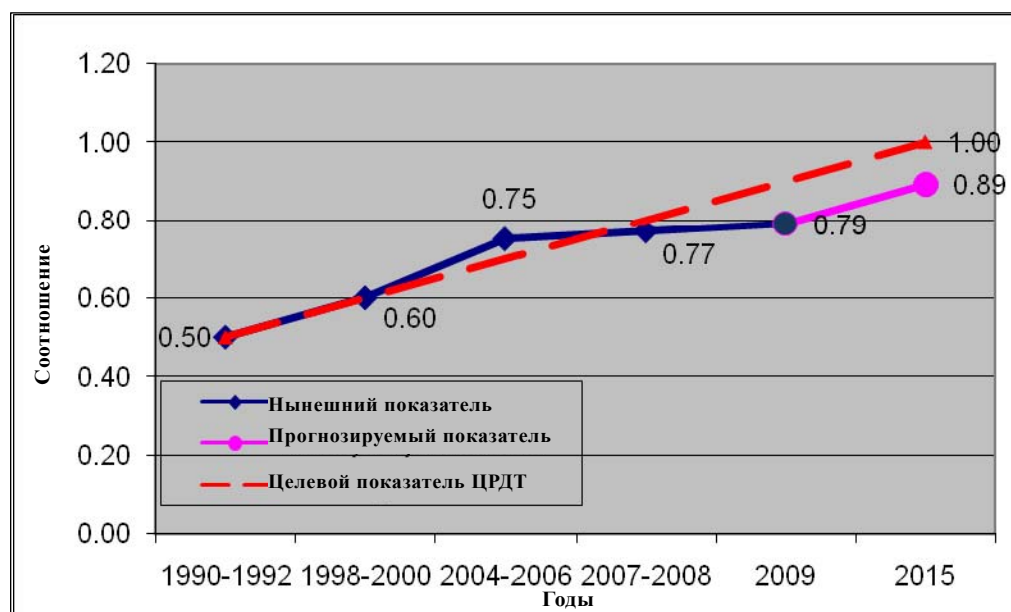
Источники: демографические и социально-медицинские обследования в Малави за 1992, 2000 и 2004 годы; данные информационной системы по управлению процессом образования за 2006, 2007, 2008 и 2009 годы.

Согласно диаграмме IV, соотношение числа девочек и мальчиков в начальных классах увеличилось с 0,91 в 2000 году до 1,03 в 2009/10 году. Эта тенденция говорит о том, что гендерный разрыв в плане количества учащихся начальной школы значительно сократился. Такое сокращение может быть результатом государственной политики по поощрению образования среди девочек. После отмены платы за школьное обучение и школьной формы, которая требовалась для посещения учебных занятий, многие семьи могут позволить себе отправлять девочек в школу. Кроме того, осуществляется множество других программ, касающихся, например, школьного питания, водоснабжения и санитарии, прямого субсидирования школ и учета интересов ребенка в школе. На диаграмме показывается, что гендерный разрыв в начальных школах Малави значительно сократился.

Показатель 2: соотношение числа девочек и мальчиков в системе среднего образования

Диаграмма V

Соотношение числа девочек и мальчиков в системе среднего образования



Источники: демографические и социально-медицинские обследования в Малави за 1992, 2000 и 2004 годы; данные информационной системы по управлению процессом образования за 2008 год.

Соотношение числа девочек и мальчиков в средних школах увеличилось с 0,60 в 2000 году до 0,79 в 2009 году, как это показано на диаграмме V. По данным прогноза, соотношение 1:1 скорее всего не будет достигнуто к 2015 году. Тем не менее, в 2010/11 году неофициальный показатель соотношения составил 0,81, что свидетельствует о значительных успехах в этом направлении. По-прежнему существует проблема того, что значительное число девочек бросают учебу еще в начальной школе. Вследствие того, что многие девочки бросают

учебу или остаются на второй год в начальных классах, до уровня среднего и высшего образования доучиваются лишь немногие.

Девочки в Малави могут бросить школу по следующим причинам: культурная традиция заключения ранних браков девочек и ранней беременности; семейные обязанности и другие культурные особенности. Девочки чаще мальчиков ухаживают за престарелыми или больными родственниками и оказывают им помощь. Это означает сохранение проблемы гендерной диспропорции в средних школах. Такая же ситуация наблюдается в системе высшего образования. Поэтому необходимо выработать стратегии по проведению целевых эффективных мероприятий на всех уровнях образования.

С. Деятельность по достижению других целевых показателей в области образования

В таблице 8 ниже представлены некоторые результаты деятельности в сфере образования в свете целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. В таблицу 7 выше включены показатели, аналогичные тем, которые содержатся в плане по осуществлению деятельности в области образования. Это свидетельствует о тесной взаимосвязи процессов национального планирования и планирования в конкретных областях.

Таблица 8

Некоторые результаты деятельности в сфере образования в свете целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия

Показатель	Базовый год				
	(2005)	2006/07 год	2007/08 год	2008/09 год	2009/10 год
Соотношение числа учащихся и учителей	85:1	104:1	117:1	81: 1	80:1
Соотношение числа учащихся и квалифицированных учителей	73:1	62:1	90:1	92:1	91:1
Количество учеников, которые окончили начальную школу (в процентах)	26,8	69,4	53	51	—
Чистый показатель охвата начальным образованием (в процентах)	82	73	75	79	83
Количество учеников, которые бросили учебу в начальной школе (в процентах)	22	—	5	12	—
Соотношение числа учеников начальной школы в расчете на количество классных комнат	85:1	104:1	117:1	116:1	101:1
Количество учеников, которые остались на второй год (в процентах)	17	18	19	17	—
Чистый показатель охвата средним образованием (в процентах)	11	12	13	13	—

Источник: ежегодный обзор стратегии роста и развития Малави за 2009 год.

Дефис (—) означает — данные отсутствуют.

D. Проблемы, препятствующие успехам в сфере образования в Малави в свете целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия

Несмотря на некоторое заметное улучшение ситуации в Малави, в области образования сохраняются некоторые проблемы, которые продолжают подрывать усилия по оказанию высококачественных образовательных услуг и, следовательно, замедляют процесс достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. В числе этих проблем следующие:

- а) нехватка квалифицированных учителей начальной школы; см. главу II выше;
- б) недостаточно развитая и не приспособленная для инвалидов физическая инфраструктура;
- с) нехватка жилья для учителей, особенно в сельских районах;
- д) нехватка учебных помещений, приводящая к высоким показателям соотношения числа учащихся в расчете на количество классных комнат;
- е) высокие показатели заболеваемости ВИЧ и СПИДом, в результате которых учащиеся, особенно девочки, ухаживающие за больными, пропускают занятия;
- ф) неудовлетворительные, в частности санитарные, условия в школе, которые негативно влияют на здоровье учениц начальных и средних классов;
- г) дополнительные домашние обязанности учащихся, особенно девочек подросткового возраста, из-за которых они часто бросают учебу в школе;
- h) нехватка учителей из числа женщин, которые могут служить примером для подражания.

E. Политика, механизмы и стратегии ускоренного достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия

В настоящее время в области образования осуществляется национальный план в области образования 2008 года на основе плана по осуществлению деятельности в области образования 2009 года и следующих мер:

- а) активизация деятельности по подготовке учителей с помощью различных программ, направленных на уменьшение соотношения числа учащихся и учителей;
- б) регулярная закупка учебников для учащихся и пересмотр методов составления учебной программы для всех классов начальной школы;
- с) строительство в 2010/11 году 1500 начальных школ и 1000 единиц жилья для учителей на средства, выделенные на осуществление инициативы по ускоренному достижению целей программы «Образование для всех», и на основе общесекторального подхода;

d) оказание в некоторых районах финансовой помощи девочкам, особенно ученицам старших классов начальной школы, а также расширение программ школьного питания в целях увеличения количества учащихся и обеспечения их дальнейшего обучения;

e) строительство и расширение средних школ-интернатов для девочек и педагогических учебных заведений;

f) проведение программы, позволяющей учащимся, бросившим учебу в школе по причине состояния здоровья, возобновить и продолжить обучение;

g) осуществление политики справедливого отбора в средние школы и высшие учебные заведения, с тем чтобы на девочек и мальчиков приходилось по 50 процентов мест;

h) предоставление стипендий нуждающимся учащимся, особенно из числа девочек;

i) предоставление в отдельных школах продовольственных пайков ученицам, имеющим высокую успеваемость.

Таблица 9

Сводная информация о показателях, связанных с деятельностью в сфере образования в Малави, в свете целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия

Показатель	2000 год	Текущее состояние (2009/10 год)	Целевые показатели на 2015 год	Прогнозируемые показатели на 2015 год	Возможность достижения целевого показателя
Чистый показатель охвата начальным образованием (в процентах)	78	83	100	92	СКОРЕЕ ВСЕГО, НЕ БУДЕТ ДОСТИГНУТ (несмотря на информацию о том, что целевой показатель вероятно не будет достигнут, по некоторым показателям осуществляется значительный прогресс; кроме того, ожидается, что в 2015 году будут достигнуты более высокие целевые показатели, чем планировалось ранее)
Доля учащихся, проучившихся с 1 до 5 класса (в процентах)	69	74	100	75	
Показатель грамотности (лица в возрасте 15–24 лет) (в процентах)	68	84	100	95	
Соотношение числа девочек и мальчиков в системе начального образования	0,91	1,03	1	1	СКОРЕЕ ВСЕГО, НЕ БУДЕТ ДОСТИГНУТ (несмотря на то, что конечная цель, скорее всего, не будет достигнута, по некоторым показателям был достигнут значительный прогресс, то есть на уровне начальной школы гендерный разрыв был преодолен)
Соотношение числа девочек и мальчиков в системе среднего образования	0,60	0,79	1	0,90	
Соотношение числа грамотных девушек и юношей (в возрасте 15–24 лет)	0,82	0,94	1	1	

IV. Осуществление целей программы «Образование для всех» в Малави

A. Институциональные рамки

Малави приняла обязательство по достижению следующих шести целей программы «Образование для всех»:

1. Расширение и совершенствование комплексной программы по уходу за малолетними детьми и их воспитанию
2. Обеспечение доступа всех детей, особенно девочек и детей из неблагополучных семей и этнических меньшинств, к бесплатному и обязательному качественному начальному образованию к 2015 году
3. Удовлетворение всех образовательных потребностей молодежи и взрослых на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков
4. Улучшение на 50 процентов к 2015 году показателей грамотности среди взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию
5. Преодоление гендерного неравенства в системе начального и среднего образования к 2005 году и достижение гендерного равенства в области образования к 2015 году, уделяя особое внимание полному и равному доступу девочек к качественному базовому образованию (и их высокой успеваемости)
6. Всестороннее улучшение качества образования и обеспечение высокой успеваемости всех учащихся путем достижения признанных и заметных результатов в процессе обучения, особенно по таким предметам, как чтение, арифметика и важнейшие жизненные навыки

Министерство образования, науки и технологий Малави несет прямую ответственность за достижение целей 2, 4, 5 и 6. Цель 3 касается различных секторов, а за достижение цели 1 в Малави отвечает министерство по делам женщин, детей и общинного развития. Однако в настоящем докладе представляется информация о деятельности по достижению всех шести целей программы «Образование для всех», с тем чтобы представить общую картину.

В. Деятельность по достижению целей программы «Образование для всех» в Малави

Таблица 10

Доклад о деятельности по осуществлению программы «Образование для всех» и дальнейшие усилия

Цель программы «Образование для всех»	Деятельность	Усилия/мероприятия
Цель 1: Расширение и совершенствование комплексной программы по уходу за малолетними детьми и их воспитанию	• В 2003 году правительство Малави приступило к реализации программы по уходу за малолетними детьми и их развитию	
	• Осуществляется программа по вопросам сирот и уязвимых детей, а также в рамках министерства по делам женщин, детей и общинного развития действует полнофункциональное подразделение по вопросам развития детей младшего возраста	
	• Разработана новая программа, прежде всего в общинных центрах по уходу за детьми, для детей в возрасте 0–5 лет в целях повышения качества и эффективности служб по развитию детей младшего возраста в Малави	
	• По данным министерства по делам женщин, детей и общинного развития от 2009 года, в стране действуют 5118 общинных центров по уходу за детьми	
	• Число учащихся увеличилось почти вдвое, в результате чего охват образованием увеличился с 1,2 процента в 1996 году до 29 процентов в 2009 году	
Цель 2: Обеспечение доступа всех детей, особенно девочек и детей из неблагополучных семей и этнических меньшинств, к бесплатному и обязательному качественному начальному образованию к 2015 году	• Чистый показатель охвата увеличился с 73 процентов в 2006 году до 83 процентов	• Соблюдение в школах водной гигиены в целях сокращения числа случаев, когда учащиеся, особенно девочки, бросают учебу
	• Валовой показатель охвата образованием снизился с 132 процентов в 2004 году до 115 процентов	• Оказание в некоторых районах финансовой поддержки девочкам, особенно ученицам старших классов начальной школы
	• Соотношение числа детей-сирот и не сирот, посещающих школу, увеличилось с 0,12 в 2003 году до около 0,18 в 2009 году	
	• Показатели продолжения обучения для стандартов 5 и 8 увеличились с	• Распределение прямых субсидий всем государственным

Цель программы «Образование для всех»	Деятельность	Усилия/мероприятия
Цель 3: Удовлетворение всех образовательных потребностей молодежи и взрослых на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков	примерно 42 процентов и 26 процентов в 2000 году до около 74 процентов и 49 процентов в 2010 году соответственно	начальным школам в рамках проекта по оказанию школам прямой поддержки
	• Учреждены общинные начальные школы для удовлетворения потребностей в рамках стандартов 1–4 • Показатели грамотности среди молодежи увеличились с 68,1 процента в 2000 году до около 84 процентов в 2009/10 году. По прогнозам, к 2015 году показатели грамотности среди молодежи составят около 95 процентов • Введение предмета о жизненных навыках в качестве дисциплины, по которой во всех начальных школах сдаются экзамены • Получение дополнительного базового образования детьми и молодежью, которые не учатся в школе	• Оборудование учебных блоков для детей с особыми потребностями в более чем 80 школах • Предоставление стипендий нуждающимся девочкам • Предоставление в отдельных школах продовольственных пайков ученицам, имеющим высокую успеваемость • Осуществление программы школьного здравоохранения и питания в 897 начальных школах, в которых учится порядка 970 000 человек • Проведение программы, позволяющей учащимся, бросившим учебу в школе по причине состояния здоровья, возобновить и продолжить обучение
Цель 4: Улучшение на 50 процентов к 2015 году показателей грамотности среди взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию	• В 2009 году уровень грамотности среди взрослых (от 15 лет и выше) составил 64 процента. В том же 2009 году соответствующие показатели грамотности среди взрослых мужчин и женщин составили 75 процентов и 54 процента соответственно • В 2010 году успешно проведена кампания по распространению грамотности среди взрослых • Успешно пересмотрена национальная политика по распространению грамотности среди взрослых с учетом современных потребностей • Внедрение методологии совместного обсуждения общинных проблем	• Использование методики Паулу Фрейре • Передача руководства программой по распространению грамотности среди взрослых от министерства по делам женщин, детей и общинного развития в ведение министерства образования, науки и технологий

Цель программы «Образование для всех»	Деятельность	Усилия/мероприятия
Цель 5: Преодоление гендерного неравенства в системе начального и среднего образования к 2005 году и достижение гендерного равенства в области образования к 2015 году, уделяя особое внимание полному и равному доступу девочек к качественному базовому образованию (и их высокой успеваемости)	• Программа распространения грамотности среди взрослых успешно включена в Национальную стратегию системы образования • В 2010 году организации гражданского общества активно поддерживали идею активизации программы по распространению грамотности среди взрослых • Преодоление гендерного разрыва на уровне начальной школы; в 2009 году соотношение числа девочек и мальчиков составило 1,03 • Соотношение числа девочек и мальчиков в средних школах увеличилось с 0,60 в 2000 году до 0,79 в 2009 году. Предполагается, что к 2015 году показатель соотношения составит 0,90. Это означает, что проблема преодоления гендерного дисбаланса на уровне средней школы сохранится • Проблема гендерного дисбаланса по-прежнему существует в системе высшего образования	• Министерство образования, науки и технологий принимает меры по предоставлению девочкам продовольственных пайков (продуктов питания) и осуществлению различных программ, например школьного питания. Эти меры содействуют тому, чтобы девочки продолжали учебу в школе (см. главу III)
Цель 6: Всестороннее улучшение качества образования и обеспечение высокой успеваемости всех учащихся путем достижения признанных и поддающихся оценке результатов в процессе обучения, особенно по таким предметам, как чтение, арифметика и важнейшие жизненные навыки	• Незначительное улучшение результатов сдачи экзаменов в начальных и средних школах • Повышение уровня грамотности на всех уровнях • Предоставление учебно-методических материалов для школ	• Активизация процесса подготовки учителей с помощью различных методик, строительство новых педагогических колледжей и принятие на работу, по меньшей мере, 2000 квалифицированных учителей, находящихся на пенсии • Строительство в настоящее время, по меньшей мере, 1000 единиц жилья для учителей, особенно в сельских районах • Выплата сельским учителям надбавки за вредность в целях мотивации • Пересмотр учебных программ

V. Перспективы и рекомендации

A. Обзор деятельности по выполнению международных обязательств (цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, и программа «Образование для всех»)

В настоящем докладе представлена полная информация о деятельности по выполнению в Малави согласованных на международном уровне обязательств. Несмотря на то, что Малави не добилась значительных успехов по осуществлению программы «Образование для всех» и достижению целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, министерство образования, науки и технологий прилагает неустанные усилия, с тем чтобы переломить нынешнюю тенденцию и достичь более высоких результатов на всех уровнях в области образования и таким образом выполнить некоторые согласованные на международном уровне обязательства. Этому способствует недавнее улучшение ситуации с финансированием образования, о чем говорится ниже.

B. Финансирование в области образования

14 января 2010 года правительство Малави подписало соглашение о совместном финансировании со четырьмя партнерами по процессу развития — Всемирным банком, ЮНИСЕФ, Германским агентством по сотрудничеству в области развития и министерством по вопросам международного развития Соединенного Королевства. Правительство также подписало меморандум о взаимопонимании со всеми ключевыми партнерами по процессу развития в области образования. Активными партнерами по процессу развития являются министерство по вопросам международного развития Соединенного Королевства, Германское агентство по сотрудничеству в области развития, Канадское агентство по международному развитию, Японское агентство по международному сотрудничеству, ЮНИСЕФ, Всемирный банк, Всемирная продовольственная программа (ВПП), Африканский банк развития и Агентство Соединенных Штатов по международному развитию. Подписание этих соглашений позволило приступить к применению общесекторального подхода в области образования. Партнеры по процессу развития, участвующие в соглашении о совместном финансировании, приняли обязательства о выделении согласованного объема средств в установленные сроки для финансирования плана по осуществлению деятельности в области образования дополнительно к средствам правительства Малави. Министерство образования, науки и технологий было также утверждено для участия в реализации инициативы по ускоренному достижению целей в области образования для всех в 2010 году. Ниже приводится информация о финансовых обязательствах, принятых в 2010/11 финансовом году, и прогнозируемых обязательствах.

Министерство по вопросам международного развития Соединенного Королевства	90 млн. долл. США	4 года
Германское агентство по сотрудничеству в области развития	25 млн. долл. США	3 года

Всемирный банк	50 млн. долл. США	5 лет
Инициатива по ускоренному достижению целей в области образования для всех	90 млн. долл. США	3 года
Всего	255 млн. долл. США	

Таблица 11

Финансирование системы образования (2009–2011 годы)
(обменный курс: 1 долл. США = 155 МК)

	2009/10 год	2010/11 год	
Доля текущих расходов на образование от общего объема расходов правительства Малави (в процентах)	19,4	24,0	
	<i>Млрд. МК</i>	<i>Млрд. МК</i>	<i>Изменение</i>
Доля взносов правительства Малави	33,6	40,2	+ 20,1%
Бюджетные взносы партнеров по процессу развития	3,7	7,8	+ 113,1%
Утвержденные бюджетные расходы на образование	37,3	48,2	
Внебюджетные взносы партнеров по процессу развития	5,2	6,7	+ 27,8%
Общий объем взносов на образование	42,5	54,9	+ 29,1%
Доля расходов правительства Малави	79,1%	73,6%	
Доля расходов партнеров по процессу развития	20,9%	26,4%	

Таблица 12

Прогнозируемый объем финансовых средств, который будет направлен партнерами по процессу развития на образование в Малави

(В тыс. долл. США)

Партнеры по процессу развития	2011/12 год		2012/13 год		2013/14 год		2014/15 год	
	Поддержка проекта	Совместные фонды	Поддержка проекта	Совместные фонды	Поддержка проекта	Совместные фонды	Поддержка проекта	Совместные фонды
Африканский банк развития	3 130	—	5 000	—	4 000	—	2 000	2 000
Канадское агентство по международному развитию	1 000	—	1 000	—	1 000	—	1 000	—
Министерство по вопросам международного развития Соединенного Королевства	3 120	22 400	1 920	22 400	1 920	22 400	1 920	22 400
Европейский союз	—	—	—	—	—	—	—	—
Германское агентство по сотрудничеству в области развития	3 638	5 780	3 094	5 780	3 094	5 780	3 094	5 780
Японское агентство по международному сотрудничеству	5 935	—	96	—	—	—	—	—
ЮНИСЕФ	6 930	250	6 930	250	6 930	250	6 930	250

<i>Партнеры по процессу развития</i>	<i>2011/12 год</i>		<i>2012/13 год</i>		<i>2013/14 год</i>		<i>2014/15 год</i>	
	<i>Поддержка проекта</i>	<i>Совместные фонды</i>	<i>Поддержка проекта</i>	<i>Совместные фонды</i>	<i>Поддержка проекта</i>	<i>Совместные фонды</i>	<i>Поддержка проекта</i>	<i>Совместные фонды</i>
Агентство Соединенных Штатов по международному развитию	10 000	—	12 000	—	10 000	—	10 000	—
Всемирный банк	—	6 000	—	8 000	—	9 000	—	3 000
ВПП	12 373	—	12 373	—	12 373	—	12 373	—
Инициатива по ускоренному достижению целей в области образования для всех	—	45 000	—	30 000	—	—	—	—
Всего	46 126	64 430	42 413	66 430	39 317	37 430	37 317	33 430

С. Основные реформы в системе образования

Улучшение ситуации с финансированием системы образования позволило активизировать деятельность по выполнению Национального плана в области образования в рамках годовой программы работы, составленной на основе плана по осуществлению деятельности в области образования. В целях достижения более высоких результатов в области образования осуществляются несколько программ в соответствии со стратегией роста и развития Малави, Национальным планом в области образования и Планом по осуществлению деятельности в области образования. В настоящее время проводятся следующие ключевые реформы:

- а) строительство/ремонт/модернизация учебных помещений:
 - i) строительство жилья для учителей (1000 единиц жилья в год);
 - ii) строительство учебных помещений (1500 единиц учебных помещений в год);
 - iii) модернизация начальных и общинных дневных средних школ до уровня полных обычных средних школ;
 - iv) ремонт существующего жилья для учителей (1000 единиц жилья в год) и учебных помещений;
 - v) строительство/ремонт зданий педагогических колледжей (к 2013 году будет построено около 5 новых педагогических колледжей);
- б) оказание прямой поддержки и выплата субсидий детям из неблагополучных семей;
 - i) предоставление продовольственных пайков;
 - ii) выплата стипендий нуждающимся учащимся;
 - iii) выделение средств на разработку и осуществление планов по развитию школ;
- с) предоставление соответствующих учебников и учебно-методических материалов;

- i) издание и распределение учебников, с тем чтобы довести соотношение числа учеников в расчете на учебники до показателя 1:1 путем предоставления учебников в начальные школы, которые их еще не получили или должны их заменить;
- ii) разработка и осуществление коммуникационных стратегий по ознакомлению учителей и родителей о новой программе выпуска учебников;
- iii) предоставление педагогической помощи, в том числе учебников, книг, компьютеров и аудио- и видеоматериалов, для учреждений дополнительного базового образования, школ для детей с особыми потребностями, центров развития учителей и технических колледжей;
- d) разработка и осуществление инновационного проекта открытого и заочного обучения:
 - прием на работу и подготовка к 2013 году 12 000 сельских учителей (в настоящее время подготовку проходят 10 000 учителей);
- e) более эффективное проведение школьной административной реформы:
 - i) оценка результатов осуществления подробного плана действий по вопросам приема на работу и подготовки учителей, осуществления проверок и профессиональной деятельности педагогов (введение в начальных школах второй смены);
 - ii) осуществление деятельности;
 - iii) разработка комплексной информационной системы по управлению людскими ресурсами;
 - f) наращивание потенциала на всех уровнях управления в целях оказания помощи министерству образования, науки и технологий в подготовке и осуществлении реформ на основе Национального плана в области образования и Плана по осуществлению деятельности в области образования.

D. Деятельность других заинтересованных сторон в развитии системы образования в Малави

Важные усилия по достижению более значительных успехов в области образования в Малави продолжают прилагать не только многосторонние и двусторонние соглашения (партнеры по процессу развития) и правительственные учреждения других стран, но и другие ключевые заинтересованные стороны.

1. Частный сектор

Частный сектор в Малави активно участвует в развитии образования, принимая следующие меры:

- a) оказание образовательных услуг в учебных заведениях;
- b) финансирование различных проектов развития в области образования (строительство учебных помещений, жилья для учителей, предоставление учебно-методических материалов, оборудования и мебели);

с) выплата стипендий и вручение подарков отличившимся учащимся в целях поощрения их учебной успеваемости.

2. Местные и международные неправительственные организации

Неправительственные организации также играют активную роль в развитии системы образования Малави и принимают следующие меры:

- а) прямое финансирование системы образования;
- б) информационно-пропагандистская деятельность;
- с) развитие инфраструктуры.

3. Организации гражданского общества

Многие организации гражданского общества поддерживают осуществление образовательных программ. Большинство из этих организаций участвуют в следующих видах деятельности:

- а) поддержка усилий правительств по обеспечению выполнения правил и норм;
- б) обеспечение учебной подготовки для школ и общин;
- с) поддержка процесса мобилизации общин и проведения информационно-пропагандистских кампаний;
- д) оказание технической и финансовой поддержки в управлении школами и организации их деятельности;
- е) содействие предоставлению учебно-методических материалов школам в отдаленных сельских районах;
- ф) поддержка программ по обеспечению гендерного равенства, борьбе с ВИЧ, развитию инфраструктуры, школьному питанию и других программ;
- г) поддержка усилий по развитию инфраструктуры и обеспечению школ мебелью и оборудованием;
- h) выплата школьных стипендий и материальной помощи детям, не имеющим доступа к образованию, с тем чтобы они могли получить образование;
- i) контроль над оказанием образовательных услуг;
- j) лоббирование мер по финансированию образования.

4. Религиозные организации

Религиозные организации первыми стали заниматься формальным образованием в Малави. Они осуществляют следующие виды деятельности:

- а) оказание образовательных услуг;
- б) нравственное воспитание в рамках таких школьных предметов, как религиоведение;
- с) поддержка усилий правительства в предоставлении учебной инфраструктуры;

- d) поддержка усилий правительства в предоставлении дополнительных материалов для чтения;
- e) выполнение положений подписанного с правительством меморандума о взаимопонимании;
- f) поддержка усилий правительства в мобилизации членов общин и родителей в целях содействия оказанию образовательных услуг.

5. Общинные объединения и ассоциации родителей и учителей

Родители и члены общин играют важную роль в оказании образовательных услуг. В частности, они осуществляют следующие виды деятельности:

- a) предоставление детям предметов первой необходимости, с тем чтобы они могли ежедневно посещать школу;
- b) поощрение школьного обучения детей с шести лет;
- c) участие в школьных проектах и программах, например связанных со строительством;
- d) охрана школьного имущества и предотвращение незаконного проникновения на территорию школы;
- e) обеспечение школ чистой водой и соблюдение санитарных норм в помещениях;
- f) участие в создании школьных комитетов и контроль над их деятельностью;
- g) оказание детям помощи в подготовке домашних заданий и контроль за их учебной успеваемостью;
- h) предоставление детям достаточного времени на подготовку домашних заданий.

Е. Выводы и рекомендации

Несмотря на то, что, как представляется, Малави вряд ли достигнет связанных с образованием целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и целей программы «Образование для всех», правительство в сотрудничестве с родителями проводит различные реформы и стратегии. Они направлены на достижение более высоких результатов на всех уровнях образования и, таким образом, на выполнение некоторых принятых на международном уровне обязательств и достижение целевых показателей.

При этом в целях достижения правительством всех целевых показателей в области образования, а также по возможности целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, к 2015 году и целей программы «Образование для всех» необходимо усилить координацию между всеми заинтересованными сторонами, в том числе партнерами по процессу сотрудничества и развития. В целом следующие рекомендации могут содействовать дальнейшему развитию системы образования:

- a) подлинное и тесное партнерство между правительственными учреждениями, а также между правительством и партнерами;
- b) активное участие частного сектора в области образования;
- c) взаимная ответственность правительства и партнеров за конечные результаты.

Справочные материалы

Malawi, Ministry of Education, Science and Technology, *Policy and Investment Framework* (2000).

Malawi, Ministry of Development Planning and Cooperation, *Malawi growth and development strategy (2006-2011): from poverty to prosperity* (2006).

Malawi, Ministry of Finance, *Malawi public expenditure review* (2006).

Malawi, Ministry of Finance, *Malawi development assistance strategy (2006-2011)* (2007).

Malawi, Ministry of Local Government and Rural Development, *Local development fund: operational manual*, first draft (June, 2007).

Malawi, Ministry of Education, Science and Technology, *District education plan* (for all education districts) (December 2007).

Malawi, National statistical offices, *Population and housing census 2008: analytical report, vol. 5, Education and literacy* (October 2010).

Malawi, National statistical offices, *Population and housing census 2008: analytical report, vol. 7, Population projections* (November 2010).

Malawi, Ministry of Education, Science and Technology, *National education sector plan (2008-2018)* (2008).

Malawi, Ministry of Education, Science and Technology, *National education sector plan (2008-2018): operational supplements* (2008).

Malawi, Ministry of Development Planning and Cooperation, *Malawi growth and development strategy*, annual review 2008 (2008).

Malawi, Ministry of Education, Science and Technology, *The case of enhanced financing* (March 2008).

Malawi, Ministry of Education, Science and Technology, *Malawi education country status report* (draft) (2009).

Malawi, Ministry of Development Planning and Cooperation, *Annual economic review* (2009).

Malawi, Ministry of Education, Science and Technology, *Capacity gap analysis for effective implementation of the national education sector plan: secondary education*, (March 2009).

Malawi, Ministry of Education, Science and Technology, *Programme of work* (2009).

Malawi, Ministry of Finance, *Malawi aid atlas: financial year 2007/08* (2009).

Malawi, Ministry of Education, Science and Technology, *Education statistics Malawi: Education Management Information System (2000-2008)*.

Malawi, Ministry of Development Planning and Cooperation, *Millennium Development Goals* (2010).

Malawi, Ministry of Finance, *The 2010/11 mid-year budget review* (2010).

World Bank, "The education system in Malawi", Working paper No. 182 (Washington, D.C., World Bank, 2010).