



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
29 December 2021
Russian
Original: English

Совет по правам человека

Сорок девятая сессия

28 февраля — 1 апреля 2022 года

Пункты 2 и 3 повестки дня

Ежегодный доклад Верховного комиссара

Организации Объединенных Наций по правам человека

и доклады Управления Верховного комиссара

и Генерального секретаря

**Поощрение и защита всех прав человека,
гражданских, политических, экономических,
социальных и культурных прав,
включая право на развитие**

**Обсуждение в рамках дискуссионной группы по теме
«Десятая годовщина принятия Декларации Организации
Объединенных Наций об образовании и подготовке
в области прав человека: передовой опыт, вызовы
и дальнейшие действия»**

**Доклад Управления Верховного комиссара Организации
Объединенных Наций по правам человека**

Резюме

Настоящий доклад представлен в соответствии с резолюцией 42/7 Совета по правам человека. В нем содержится резюме обсуждения в рамках дискуссионной группы высокого уровня, посвященного десятой годовщине принятия Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, которое состоялось 29 сентября 2021 года в ходе сорок восьмой сессии Совета. В нем также содержатся выводы, сделанные по итогам обсуждения в отношении укрепления образования и подготовки молодежи в области прав человека.



I. Введение

1. В своей резолюции 66/137 от 19 декабря 2011 года Генеральная Ассамблея приняла Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, подчеркнув основополагающее значение образования и подготовки в области прав человека для поощрения, защиты и эффективного осуществления всех прав человека.
2. В соответствии со своей резолюцией 42/7 Совет по правам человека организовал на своей сорок восьмой сессии 29 сентября 2021 года обсуждение в рамках дискуссионной группы высокого уровня на тему «Десятая годовщина принятия Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека: передовой опыт, вызовы и дальнейшие действия»¹. В целях обеспечения синергии с соответствующими инициативами Организации Объединенных Наций и по согласованию с Платформой по вопросам образования и подготовки в области прав человека² основное внимание в ходе обсуждения было уделено образованию в области прав человека для молодежи.
3. Обсуждение в рамках дискуссионной группы проходило под председательством Председателя Совета по правам человека Нажата Шамиа Хана. С вступительным словом к участникам обратились Верховный комиссар Организации Объединенных Наций по правам человека, заместитель Генерального директора по вопросам образования Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и посланник Генерального секретаря по делам молодежи Джаятма Викрамаяке. В дискуссии приняли участие министр образования, науки и спорта Словении Симона Кустец; член Комиссии по правам человека Филиппин, Гвендолин Лл. Пиментел-Гана; член совета директоров Государственного заочного университета Коста-Рики Вернор Муньос Вильялобос; и руководитель программы молодежного движения активистов в Фонде им. Ахмеда Катрады в Южной Африке Ирфаан Мангера.
4. В ходе последовавшей дискуссии выступили представители 22 государств и Европейского союза, 2 правозащитных учреждений и 4 неправительственных организаций (НПО).

II. Резюме вступительных заявлений

5. В своем вступительном слове Верховный комиссар по правам человека напомнила, что, приняв Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, государства-члены дали понять, что образование и подготовка в области прав человека являются приоритетом для международного сообщества и всех государств. Декларация подтвердила ответственность государств за поощрение и обеспечение образования и подготовки в области прав человека и создание безопасной и благоприятной среды для участия всех соответствующих субъектов, включая учебные заведения, организации гражданского общества, национальные правозащитные учреждения и частный сектор.
6. Верховный комиссар указала, что образование в области прав человека позволяет людям приобретать знания, навыки и умения, которые помогают им выявлять, отстаивать и защищать права человека. Оно способствует развитию критического мышления и предлагает основанные на ценностях прав человека решения глобальных проблем, включая проблемы дискриминации и разжигания ненависти, бедности, конфликтов, насилия, неравенства всех видов и тройного экологического кризиса, связанного с изменением климата, загрязнением и

¹ См. URL: <https://media.un.org/asset/k1k/k1ku898bsy>.

² Платформа является межрегиональной группой в составе Бразилии, Италии, Коста-Рики, Марокко, Сенегала, Словении, Таиланда и Филиппин, которая занимается продвижением вопросов образования и подготовки в области прав человека в Совете по правам человека, включая спонсирование соответствующих резолюций, таких как резолюция 42/7.

исчезновением природы. Оно связано с жизненно важной необходимостью «перезагрузки» обществ для борьбы с пандемией коронавирусного заболевания (COVID-19) и восстановления после него в условиях устойчивости и жизнестойкости.

7. Верховный комиссар подчеркнула, что основное внимание, уделяемое в ходе обсуждения образованию молодежи в области прав человека, является частью растущего внимания Организации Объединенных Наций к вкладу молодых людей в реализацию прав человека. Она обратила внимание на молодежную стратегию Организации Объединенных Наций³, а также на четвертый этап Всемирной программы образования в области прав человека (2020–2024 годы), который посвящен молодежи. Она подтвердила, что доступ к образованию в области прав человека в том возрасте, когда у людей формируются свои ценности и они начинают осознавать значение причастности к общине и обществу, может оказать значительное влияние на формирование и укрепление их активизма. Она также отметила, что многие молодые люди, обладающие знаниями, навыками и умениями, способствующими уважению, равенству, справедливости и солидарности, уже выступают в качестве движущей силы, преодолевая барьеры и играя ведущую роль в выдвигании требований в отношении институциональных и политических изменений в интересах справедливой и устойчивой планеты.

8. Поскольку на международном, региональном и национальном уровнях растет число стратегий расширения прав и возможностей молодежи и занимающихся этими вопросами органов, Верховный комиссар повторила ключевой принцип, согласно которому молодые люди должны быть главными действующими лицами при разработке затрагивающих их политики и программ. Помимо образования в области прав человека для молодежи, следует поощрять образование в области прав человека для молодежи, вместе с ней и при ее содействии.

9. В своем вступительном слове заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования подчеркнула, что образование выходит далеко за рамки подготовки людей к миру труда; оно должно наделять их навыками, ценностями и установками для соблюдения прав человека, повышения благосостояния и формирования более справедливых обществ. Учитывая, что пандемия COVID-19 затронула 1,8 млрд молодых людей во всем мире, она подчеркнула настоятельную необходимость обеспечить, чтобы образование в области прав человека служило инструментом для построения более справедливых, устойчивых и инклюзивных обществ и экономик, сохраняющих жизнеспособность в условиях кризиса. Она призвала участников воспользоваться нынешней возможностью переосмыслить образование и возобновить прогресс в достижении цели 4 в области устойчивого развития, поскольку страны стремятся к восстановлению на более совершенной основе, а молодые люди при этом являются центральными участниками, а не просто бенефициарами. Она призвала вовлекать молодых людей в качестве полноправных партнеров в процесс принятия решений, которые повлияют на них и их жизнь.

10. Заместитель Генерального директора также рассказала о работе, которую ЮНЕСКО проводит в контексте четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека. Работая совместно с Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) и Канцелярией Посланника Генерального секретаря по делам молодежи, ЮНЕСКО поддерживает образование в области прав человека для молодежи как в формальной, так и в неформальной среде с целью содействия развитию общего чувства человечности, которое имеет жизненно важное значение для решения глобальных проблем и достижения целей, поставленных в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Подтвердив твердую приверженность ЮНЕСКО, она вновь подчеркнула важность участия многих заинтересованных сторон в рамках всей Организации Объединенных Наций в процессе образования молодежи в области прав человека.

³ Молодежная стратегия Организации Объединенных Наций «Молодежь-2030» (2018 год).

11. Посланник Генерального секретаря по делам молодежи заявила, что образование и подготовка в области прав человека находятся в центре молодежной стратегии Генерального секретаря, в которой изложена дорожная карта для Организации Объединенных Наций и партнеров по работе с молодежью и в интересах молодежи. Она упомянула об образовании «по правам человека», «через посредство прав человека» и «во имя прав человека», как это изложено в Декларации, в которой подтверждается его важность для достижения мира, в котором будут реализованы права каждого молодого человека, и признается самостоятельность, жизнестойкость и позитивный вклад молодых людей в качестве проводников перемен. Вместе с тем Посланник указала на то, что молодые люди постоянно остаются в стороне от большинства процессов принятия решений, от которых зависит, разрушится ли мир или же он преодолеет текущие кризисы, влияющие на их жизнь во всем мире, — от пандемии COVID-19 до климатического кризиса и конфликтов, растущего неравенства и дискриминации. Она подчеркнула, что для решения этой проблемы важно укреплять солидарность с молодежью мира путем обеспечения значимого, разнообразного и эффективного участия молодежи во всех областях на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях, в том числе в Организации Объединенных Наций.

12. Посланник упомянула о своих встречах с молодыми людьми, как онлайн, так и офлайн, в ходе которых они ей говорили, что образование — это та область, которой они придают наибольшее значение. Молодые люди призывали ко всеобщему, качественному и актуальному образованию, являющемуся гендерно-преобразующим, инклюзивным, ускоряющим действия по защите климата и основанным на правах человека. В заключение она подчеркнула необходимость прислушиваться к мнению молодых людей и работать с ними, чтобы обеспечить получение ими качественного образования, а также отметила важнейшее значение неформального образования и взаимного просвещения с участием молодежи для продвижения прав человека.

III. Выступления участников дискуссионной группы

13. Министр образования, науки и спорта Словении подтвердила твердую поддержку Словении содействию уважению прав человека через образование и обучение. Она подчеркнула важность приверженности правам человека и их понимания для достижения безопасности, равенства и устойчивости, особенно во время кризиса, такого как нынешняя пандемия. Она также признала, что, являясь неотъемлемой частью качественного образования, образование в области прав человека расширяет возможности молодых людей по формированию своей нынешней и будущей жизни для создания инклюзивного и устойчивого общества, основанного на уважении, признании разнообразия и справедливости.

14. Министр рассказала о том, как информационно-коммуникационные технологии открывают возможности для дальнейшего развития образования в области прав человека в мире. В составе «тройки» председателей в Совете Европейского союза⁴ Словения выступала за расширение цифровизации и использование искусственного интеллекта в образовании при уважении к правам человека и человеческому достоинству, а также в соответствии с правилами и обязанностями, обеспечивающими надлежащее использование. В этой связи она подчеркнула важность предоставления равного доступа к цифровым образовательным инструментам для всех учащихся и преподавателей. Она высоко оценила работу Совета Европы и Организации экономического сотрудничества и развития в этой области и призвала государства и международные организации укреплять сотрудничество в продвижении цифровой культуры как части образования в области прав человека.

15. В своем выступлении член Комиссии по правам человека Филиппин рассказала о стратегиях, которыми руководствуется Комиссия в своей работе по программе образования молодежи в области прав человека. Комиссия сотрудничала с

⁴ Словения вместе с Германией и Португалией составляет «тройку» председателей Совета Европейского союза с 1 июля 2020 года по 31 декабря 2021 года.

Департаментом образования в целях включения прав человека в национальную учебную программу и публикации методического пособия по образованию в области прав человека. Она организовала обучение соответствующих должностных лиц по различным темам, в число которых входят издевательства, сексуальное и гендерное насилие и защита детей, с целью обеспечения более эффективной защиты, уважения и реализации прав молодежи. Комиссия также занималась просвещением молодежи по вопросам прав человека, с тем чтобы молодежь могла играть более активную роль в обществе; в число конкретных тем входили права на психическое здоровье, участие и равный доступ к цифровым технологиям. Член Комиссии привела примеры онлайн-образовательных инициатив Комиссии в области прав человека, таких как Академия прав человека и онлайн-учебный центр по истории прав человека (HOT Spot), виртуальный музей истории прав человека на Филиппинах. Она также рассказала об использовании социальных сетей в работе Комиссии по образованию в области прав человека.

16. Член Комиссии подчеркнула важность подхода всего общества к образованию в области прав человека. Она указала, что, хотя правительство остается главным носителем обязательств в области прав человека, для того чтобы сделать образование в области прав человека реальностью, необходимо участие средств массовой информации, предприятий, корпораций и других нетрадиционных сторон. В качестве примера она привела работу Комиссии с активистами посредством создания центров образования в области прав человека для включения прав человека в школьные учебные программы и проведения информационно-просветительской и исследовательской работы. Располагая 60 центрами по всей стране, Комиссия сумела создать студенческую сеть, отстаивающую права человека на кампусах. Она также сотрудничала с религиозными организациями и организациями гражданского общества. В заключение член Комиссии подчеркнула важность активного и демократического превращения молодых людей в партнеров по образованию в области прав человека.

17. Член совета директоров Государственного заочного университета Коста-Рики Вернор Муньос Вильялобос подтвердил, что достигнутый за последние 30 лет прогресс в обеспечении доступа к формальному образованию для детей и молодежи означает, что сегодня образованных людей больше, чем когда-либо. Образование в области прав человека предлагает решение существующих в мире хронических проблем, таких как насилие и ущерб окружающей среде. Образование в области прав человека — в рамках как формального, так и неформального образования — является основополагающим для понимания и практического применения всех прав человека в повседневной жизни и способствует предотвращению насилия и конфликтов, а также содействует устойчивому развитию. Г-н Муньос Вильялобос заявил, что образование должно выходить за рамки простого доступа к формальному обучению; оно включает в себя право на качественное образование и широкий спектр жизненного опыта и процессов обучения, которые позволяют детям развивать личность, таланты и способности и позволяют жить полноценной и удовлетворительной жизнью в обществе, как заявил Комитет по правам ребенка⁵. Для молодых людей в особенности качественное образование должно включать обучение, направленное на достижение мирного сосуществования с другими людьми и значимое участие в процессах принятия решений, что еще предстоит достичь.

18. Г-н Муньос Вильялобос рекомендовал обратить особое внимание на то, в какой среде происходят образовательные процессы. Правам человека можно научиться только на примере, и он определил в качестве благоприятной учебной среды для образования в области прав человека среду, в которой отсутствует дискриминация по каким-либо признакам и уделяется особое внимание людям, находящимся в ситуации отчуждения или уязвимости. Каждый человек, включая женщин, инвалидов и лесбиянок, геев, бисексуалов, трансгендеров и интерсексов, имеет право на свои права и основные свободы и должен иметь возможность активно участвовать в процессах обучения и высказывать свое мнение. По словам г-на Муньоса Вильялобоса, пандемия

⁵ Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 1 (2001).

показала, что то, что затрагивает одного человека, может затронуть всех, и что лучший способ позаботиться о себе — это позаботиться о других, изучая и применяя на практике права человека как образ жизни.

19. В завершение дискуссии был показан документальный фильм о просветительской работе в области прав человека руководителя программы молодежного движения активистов в Фонде им. Ахмеда Катрады в Южной Африке Ирфаана Мангеры. В документальном фильме представлен контекст прав человека в Южной Африке, где по-прежнему распространен расизм — наследие апартеида, который исключал людей и разделял их на различные общины, как в случае с семьей г-на Мангеры. Молодые люди по-прежнему исключены из сферы экономики и лишены возможности занимать руководящие позиции, в результате чего они не могут получить самое необходимое для нормальной жизни. В этом контексте г-н Мангера, сам являющийся молодым активистом, подчеркнул важность того, чтобы молодежь росла как поколение, поощряющее солидарность, основанную на уважении прав человека. По его мнению, образование в области прав человека является необходимой базой, на основе которой все люди могут работать над формированием общего понимания, основанного на равенстве, справедливости и честности.

20. Деятельность Фонда под руководством г-на Мангеры включала семинары по борьбе с расизмом с использованием учебных материалов, основанных на уроках жизни Ахмеда Катрады; исторические экскурсии, которые связывали людей с прошлым и способствовали проведению дискуссий по актуальным вопросам; и создание молодежных клубов в общинах Южной Африки с целью формирования поколения людей, приверженных изменениям и развитию. В результате этой просветительской работы молодые люди начали самоорганизовываться, мобилизуя своих сверстников на защиту прав человека; проводить кампании за получение доступа к образованию; объединяться для защиты людей и их средств к существованию от нападок ксенофобов; а также наблюдать за обеспечением свободных и справедливых выборов в Южной Африке и способствовать их проведению. Образование в области прав человека формирует основу для расширения возможностей молодых людей активно участвовать в жизни общества.

IV. Резюме обсуждения

21. В ходе последовавшего обсуждения выступили представители Азербайджана, Боливарианской Республики Венесуэла, Бразилии (от имени Платформы по вопросам образования и подготовки в области прав человека), Буркина-Фасо (от имени Группы франкоязычных государств), Доминиканской Республики, Египта (от имени Группы арабских государств), Израиля, Ирака, Камбоджи, Коста-Рики (от имени Аргентины, Бразилии, Гватемалы, Гондураса, Коста-Рики, Мексики, Панамы, Парагвая, Перу, Уругвая, Чили и Эквадора), Ливии, Маврикия, Мавритании, Марокко, Непала, Нигера, Саудовской Аравии, Сенегала, Соединенных Штатов Америки, Того и Филиппин, а также Европейского союза.

22. В обсуждении приняли участие Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации и представитель Национальной комиссии по правам человека Индии.

23. Также выступили представители следующих неправительственных организаций: «Международная амнистия» (от имени «Международной амнистии» и Международной организации «Сока Гаккай»), Центр за мир без убийств, Организация «Африканская встреча в защиту прав человека» и Всемирный еврейский конгресс.

A. Общие замечания

24. Делегаты приветствовали обсуждение и признали, что оно предоставляет прекрасную возможность подвести итоги достижений и проблем, возникших в ходе реализации Декларации на сегодняшний день, а также определить возможности и новые перспективы для более эффективной реализации на местном, национальном,

региональном и международном уровнях. Многие делегаты подчеркнули вклад образования в области прав человека в реализацию универсальной культуры прав человека и заявили о важности гарантирования права на образование в области прав человека, о котором говорится в Декларации, где сказано, что каждый человек имеет право знать, запрашивать и получать информацию обо всех правах человека и основных свободах и должен иметь доступ к образованию и подготовке в области прав человека (пункт 1 статьи 1).

25. Делегаты подтвердили, что образование в области прав человека является фундаментальной частью права на образование, как это предусмотрено различными международными документами и рамками в области прав человека и образования, включая Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года⁶. Они также признали, что десятая годовщина принятия Декларации совпала с периодом, когда общества сталкиваются с огромными проблемами в области осуществления прав человека, включая право на образование. Делегаты призвали государства-члены продолжать работу по обеспечению права всех детей на образование без дискриминации.

26. Делегаты коснулись вопроса определения образования в области прав человека, содержащегося в статье 2 Декларации, где говорится об образовании по правам человека, через посредство прав человека и во имя прав человека. Образование в области прав человека должно формировать знания и навыки по защите прав человека, а также должно проводиться таким образом, чтобы соблюдались права как преподавателей, так и учащихся, на основе принципов равенства, инклюзивности и недискриминации. В отношении методологии некоторые делегаты подчеркнули, что в усилиях по образованию и подготовке в области прав человека должны использоваться методологии, основанные на участии, опыте, учете гендерных факторов и контексте, с уделением особого внимания учащимся, находящимся в ситуациях уязвимости и отчуждения. Также была упомянута необходимость укрепления потенциала педагогов и практиков для поддержки и удовлетворения особых потребностей в обучении групп в таких ситуациях.

27. Делегаты призвали все слои общества участвовать в образовании и подготовке в области прав человека в соответствии со статьей 3 Декларации, которая гласит, что образование и подготовка в области прав человека — это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни и касающийся всех возрастов и всех слоев общества на всех уровнях. Некоторые делегаты также воспользовались предоставившейся возможностью, чтобы призвать государства и все соответствующие заинтересованные стороны активизировать свои усилия по обеспечению более широкого продвижения и эффективного осуществления Декларации.

В. Роль образования в области прав человека в решении глобальных проблем

28. Многие делегаты подчеркнули важность образования в области прав человека для решения текущих глобальных проблем, таких как неравенство, конфликты, насильственный экстремизм, изменение климата и пандемия COVID-19. Нынешний кризис в области здравоохранения вызвал множество дополнительных проблем. Помимо непосредственного воздействия на право на здоровье, образование, занятость и достаточный уровень жизни, пандемия вызывает рост долгового бремени и угрожает экономической стагнацией и упадком, усугубляя экономическое неравенство между государствами и внутри них, что, если не принять меры, может привести к новым войнам и внутренним конфликтам. Образование в области прав человека является

⁶ В задаче 7 цели 4, касающейся всеохватного и справедливого качественного образования, предусматривается: «К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие».

эффективной стратегией для решения этих проблем, поскольку оно дает людям возможность анализировать проблемы с точки зрения прав человека и искать ответы и решения на основе правозащитных принципов.

29. Ненавистнические высказывания, получившие широкое распространение во время пандемии, также привели к большей поляризации общества, тем самым порождая экстремизм и угрожая миру. Представитель Всемирного еврейского конгресса отметил, что пандемия привела к возникновению проблем, которые в первую очередь коснулись религиозных и этнических меньшинств. Растущий антисемитизм подрывает социальную сплоченность, порождает физическое насилие и наносит психологический вред. Поэтому крайне важно обеспечить, чтобы люди могли отвергать язык ненависти. С этой целью, как признали несколько делегатов, образование в области прав человека служит для людей инструментом борьбы с дискриминацией и любыми формами ненависти и устранения вредных стереотипов и предрассудков, прокладывая путь к справедливому, равноправному и мирному будущему.

С. Образование в области прав человека для молодежи

30. Многие делегаты подчеркнули, что молодежь играет ключевую роль в формировании будущего. Сегодня молодые люди составляют самое большое число за всю историю человечества, и 90 % из них живут в развивающихся странах, где они составляют большую часть населения. В качестве примера делегат Буркина-Фасо сообщил, что молодежь составляет 77 % населения его страны. Принимая это во внимание, делегаты согласились, что молодежь является основной силой, которая будет способствовать реализации прав человека и достижению устойчивого развития, и что создание справедливого, мирного и устойчивого общества невозможно без конструктивного участия всех субъектов, особенно молодежи. Во всем мире молодежь является движущей силой перемен, и она требует принятия мер в защиту прав человека. В то же время она продолжает сталкиваться с многочисленными проблемами — от дискриминации до произвольных ограничений свободы слова, собраний и ассоциации, и это лишь некоторые из них. В этой связи делегаты подчеркнули важность эффективного образования в области прав человека для молодых людей, с тем чтобы они могли отстаивать права человека; формировать поколение, приверженное уважению и защите прав других людей; и расширять возможности молодых людей участвовать в общественных делах и демократических процессах принятия решений.

31. Г-н Мангера поделился своим опытом проведения просветительской работы в области прав человека в Фонде им. Ахмеда Катрады с целью формирования у молодежи чувства общности и солидарности. Он отметил, что преподаватели привлекают молодежь к участию, знакомя их с историческими местами, где происходили нарушения прав человека, с тем чтобы они могли стать свидетелями несправедливости прошлого, а не узнавать об этом из учебников. В рамках программ Фонда молодые люди, в частности, организовывали на местах мероприятия по привлечению к ответственности должностных лиц, защите людей от ксенофобских нападений, защите окружающей среды, борьбе с дискриминацией и обеспечению доступа к услугам по охране психического здоровья. Г-н Мангера подчеркнул, что школы и общины должны стать пространством, в котором обеспечивается образование в области прав человека для молодежи, с ее участием и ее силами. Он также подчеркнул важность того, чтобы поставить молодежь в центр процесса перемен, предоставив ей доступ к большему пространству, большему числу участников и большему числу процессов принятия решений. Конструктивное гражданское участие молодых людей означает, что их голоса, действия и чаяния оказываются услышаны и могут быть воплощены в эффективные изменения.

32. Эти мнения были поддержаны делегатами, которые подтвердили, что для того, чтобы образование в области прав человека для молодежи было эффективным, необходимо привлекать молодежь в качестве лидеров и ключевых партнеров. Представитель «Международной амнистии» заявил, что молодые люди должны

возглавить работу по разработке концепции, общего проекта и реализации программ образования в области прав человека, сосредоточившись на решении основных правозащитных проблем, включая те, которые усиливаются пандемией COVID-19 и изменением климата, что влияет на их жизнь и будущее. Необходимо поощрять взаимное обучение, поскольку молодые люди лучше всего могут привлечь своих сверстников, в том числе тех, кто находится в ситуации изоляции или уязвимости, и использовать их разнообразный опыт. Леа К. Танодра-Армamento из Комиссии по правам человека Филиппин подчеркнула важность расширения возможностей и привлечения большего числа молодых преподавателей по правам человека. Делегат от Европейского союза отметил, что в 2022 году будет отмечаться год европейской молодежи, призванный расширить возможности тех, кто посвятил себя другим, в том числе в качестве молодых преподавателей и инструкторов по правам человека.

33. Ряд делегатов также привлекли внимание к Всемирной программе образования в области прав человека, особенно к ее четвертому этапу на период 2020–2024 годов, который посвящен молодежи, как важной возможности расширить права и возможности молодежи в плане создания более инклюзивных, разнообразных и мирных обществ, основанных на уважении прав человека, и внести вклад в реализацию Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Они призвали государства-члены и все соответствующие заинтересованные стороны укрепить процесс реализации Всемирной программы. Делегат от Бразилии, выступая от имени Платформы по вопросам образования и подготовки в области прав человека, призвал государства-члены и другие заинтересованные стороны поддерживать представление соответствующих резолюций в период 2022–2024 годов.

D. Национальное образование и подготовка в области прав человека

1. Планы, политика и соответствующие меры

34. Многие делегаты поделились информацией о национальных стратегиях и политике в сфере образования в области прав человека в своих странах, некоторые из которых специально ориентированы на молодежь. В Буркина-Фасо образование и подготовка молодежи в области прав человека является стратегическим направлением текущей политики в области правосудия и прав человека на период 2018–2027 годов. В целях реализации четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека правительство приняло национальный план действий по образованию в области прав человека на период 2020–2024 годов. Этот план действий предусматривает проведение мероприятий по образованию и подготовке в области прав человека для ряда целевых групп, включая молодежные организации.

35. В Непале реализуемый пятый национальный план действий в области прав человека на период 2020–2025 годов включает в себя в качестве важного компонента образование в области прав человека. Программы направлены на повышение осведомленности о проблемах прав человека, в том числе о вредной традиционной практике, гендерном насилии и дискриминации по кастовому или любому другому признаку, и ориентированы, в частности, на государственных служащих, учителей, сотрудников правоохранительных органов, силовые структуры, квазисудебные органы и молодежь. В Марокко национальный план действий по укреплению демократии и прав человека на период 2018–2021 годов в качестве одной из своих целей включает образование в области прав человека для молодежи и определяет конкретные меры по включению образования в области прав человека в программы школ и университетов. В этой связи в феврале 2021 года Министерство национального образования, профессиональной подготовки, высшего образования и научных исследований и Национальный совет по правам человека подписали соглашение о расширении правозащитной деятельности в школах и университетах.

36. В числе других примеров национальных планов и соответствующих мер по образованию и подготовке в области прав человека, Национальный план развития Боливарианской Республики Венесуэла на период 2019–2025 годов включает содействие образованию в области прав человека в образовательных центрах и

университетах. В Сенегале правительство учредило руководящий комитет по образованию в области прав человека, что привело к разработке национального плана действий, который был продлен на третий этап реализации. В Камбодже стратегический план в области образования на период 2019–2023 годов гарантирует инклюзивное, разнообразное и качественное образование и возможности обучения на протяжении всей жизни для всех без дискриминации. Г-н Муньос Вильялобос подчеркнул необходимость уделять особое внимание правам человека не только в стратегии в отношении системы образования, но и в рамках других соответствующих государственных стратегий. Он упомянул об обязательстве государств выделять ресурсы на свои системы образования, обеспечивая выделение на образование не менее 4,6 % валового внутреннего продукта. Он подчеркнул важность того, чтобы все стратегии были недискриминационными и инклюзивными, обеспечивая тем самым благоприятные условия для образования в области прав человека. В этой связи он настоятельно призвал государства уделять особое внимание, в частности, молодежи, женщинам и инвалидам, чтобы они могли в полной мере участвовать и играть значимую роль в государственной службе, особенно в системе образования.

2. Образование в области прав человека в формальной среде

37. Делегаты, в частности от Израиля, Ливии, Маврикия, Мавритании, Марокко, Непала, Нигера, Словении и Филиппин, сообщили, что образование в области прав человека было включено в школьные программы. Министр образования, науки и спорта Словении сообщила, что в ее стране права человека были включены в различные учебные предметы — как напрямую, например, в такие предметы, как гражданское воспитание и история, так и косвенно, рассматривая перспективы прав человека в широком спектре школьных программ. На Филиппинах обсуждаются законопроекты по углублению образования в области прав человека в начальной, средней и высшей школе. На Маврикии с 2016 года права человека преподаются в школах для учащихся с особыми потребностями.

38. Ряд делегатов рассказали о подготовке учебных материалов по правам человека для школ, таких как методическое пособие по преподаванию прав человека в начальных школах Буркина-Фасо. В Нигере Министерство образования в сотрудничестве с Программой развития Организации Объединенных Наций и УВКПЧ подготовило и пересмотрело пособия для учителей по преподаванию прав человека в школах. Для обеспечения доступности материалов по правам человека государство также осуществляет перевод всех соответствующих региональных и международных документов по правам человека на национальные языки.

39. В Азербайджане, Боливарианской Республике Венесуэла, Мавритании, Непале и Российской Федерации образование в области прав человека было включено в учебные программы университетов. Делегаты от Азербайджана и Российской Федерации сообщили о сотрудничестве с УВКПЧ в разработке магистерских программ по правам человека в университетах своих стран. В Боливарианской Республике Венесуэла в 2018 году Канцелярия омбудсмана учредила Национальную школу прав человека — высшее учебное заведение, специально занимающееся образованием, подготовкой, исследованиями и распространением информации о правах человека. Эта школа отвечает за предоставление образования в области прав человека как в теоретическом, так и в практическом плане, охватывая вопросы актуальности прав человека для повседневной жизни на уровне общины и общества, а также для национальных и международных реалий.

3. Образование в области прав человека в неформальной среде

40. Некоторые делегаты привели примеры инициатив по неформальному образованию в области прав человека, ориентированных на различные аудитории. В соответствии со своим мандатом Национальная комиссия по правам человека Индии в сотрудничестве с государственными учебными заведениями, университетами и НПО регулярно организовывала семинары, вебинары, рабочие совещания и открытые дискуссии, а также финансировала исследовательские проекты. Она также занималась

подготовкой различных информационных ресурсов по правам человека, таких как журналы, справочники, руководства и информационные бюллетени.

41. Делегат от Египта рассказал о национальных инициативах, которые были предприняты в стране, включая программы по распространению информации об Арабской хартии прав человека. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации организовал проведение ежегодного «Открытого урока по правам человека», и с 2017 года в нем приняли участие в общей сложности 27 млн учащихся школ и вузов, преподавателей и представителей широкой общественности. На Маврикии Национальная комиссия по правам человека в сотрудничестве с Министерством образования, высшего образования, науки и технологий и полицией регулярно проводит информационно-просветительские мероприятия для привлечения внимания общественности к правам человека и правозащитным документам.

4. Подготовка в области прав человека для профессиональной аудитории

42. Многие делегаты поделились информацией о своих программах подготовки в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих и других соответствующих заинтересованных сторон. Делегат от Саудовской Аравии рассказал о меморандуме о взаимопонимании, подписанном в 2014 году между правительством и УВКПЧ с целью развития национального потенциала в области защиты и поощрения прав человека. В этом контексте было реализовано более 85 учебных программ и мероприятий, ориентированных на судей, прокуроров, сотрудников правоохранительных органов и представителей организаций гражданского общества. Многие из этих программ и мероприятий были посвящены региональным и международным документам по правам человека, участником которых является государство, и были проведены дискуссии о путях укрепления их реализации. Делегат от Ливии также привел пример учебных программ по правам человека, проводимых Национальным комитетом по международному гуманитарному праву и посвященных вопросам международных прав человека и гуманитарного права в полицейских академиях и военных колледжах.

43. Делегат от Филиппин рассказал о совместной программе Организации Объединенных Наций по правам человека на Филиппинах, реализация которой была начата в июле 2021 года. Совместная программа включала следующие ключевые области для укрепления потенциала и технического сотрудничества в целях поощрения и защиты прав человека в стране: национальные меры по расследованию и обеспечению подотчетности; сбор данных о предполагаемых нарушениях со стороны полиции; возможности гражданской активности и налаживания взаимодействия с гражданским обществом и Комиссией по правам человека; отчетность и последующие действия в отношении правозащитных механизмов; и правозащитные подходы к борьбе с терроризмом и наркотиками. Делегат также подчеркнул, что в этих начинаниях национальное правозащитное учреждение Филиппин — Комиссия по правам человека — является важнейшим партнером, учитывая ее конституционный мандат в области исследований, образования и информации, в деле укрепления уважения примата прав человека в стране. Делегат от Непала сообщил, что Национальная комиссия по правам человека Непала проводит учебные программы по правам человека для государственных органов, силовых структур, правозащитников и других заинтересованных сторон. В ее стратегическом плане на период 2015–2020 годов особое внимание уделяется образованию и подготовке в области прав человека.

44. Ряд делегатов также сообщили о подготовке учебных материалов по правам человека для конкретных аудиторий. Например, в Буркина-Фасо были разработаны учебные пособия по правам человека, в частности, для гражданских служащих, национальной полиции, национальной жандармерии и тюремных надзирателей.

5. Использование цифровых инструментов для образования и подготовки в области прав человека

45. Многие делегаты поделились опытом своих стран в использовании технологий для продвижения и внедрения образования и подготовки в области прав человека,

особенно после пандемии COVID-19. Например, в Того был реализован ряд программ образования и подготовки в области прав человека на основе информационно-коммуникационных технологий. В мае 2021 года правительство Того развернуло кампанию по повышению осведомленности о цифровом гражданстве, ориентированную на 1600 влиятельных лиц. Оно также выступило с инициативой «гражданский вызов», в рамках которой молодым людям предлагается создать художественный контент о правах и обязанностях, перечисленных в Конституции. В Камбодже правительство создало цифровые платформы для ознакомления широкой общественности с правами человека.

46. Делегат от Доминиканской Республики рассказал о предпринимаемых усилиях по обеспечению постоянного доступа к образованию на всех уровнях — от начального до университетского — путем внедрения различных онлайн-образовательных инструментов, платформ и ресурсов с уделением особого внимания студентам и преподавателям в общинах, живущих в бедности. Делегат от Саудовской Аравии привлек внимание к меморандуму о взаимопонимании, заключенному Комиссией по правам человека с Министерством образования в декабре 2017 года с целью распространения культуры прав человека через образование. Соответствующие мероприятия включали запуск образовательного портала «Ватани защищает мои права», цель которого — ознакомление учащихся с вопросами прав человека в интерактивной форме. В Индии Национальная комиссия по правам человека разработала онлайн-курс по правам человека для студентов, доступный на государственной платформе электронного обучения.

47. Несмотря на возможности, которые открывает онлайн-образование, некоторые делегаты предупредили о связанных с ним проблемах, особенно в связи с отсутствием всеобщего доступа к технологиям. Представитель «Международной амнистии» отметил, что миллионы людей, не имеющих доступа к технологиям, лишены возможности получить образование. Для решения этих проблем г-жа Танодра-Армарино предложила государствам провести аналитические исследования по вопросу о том, как внедрить эффективное образование в области прав человека, особенно с учетом того, что пандемия значительно изменила ландшафт обучения. Такая мера могла бы помочь разработать инициативы по образованию и подготовке в области прав человека, которые были бы инклюзивными, широко представленными и доступными для всех.

Е. Международные и региональные усилия по поощрению образования и подготовки в области прав человека

48. Некоторые делегаты подчеркнули важность региональных и международных усилий по поощрению образования и подготовки в области прав человека. В качестве примера делегат от Сенегала сослался на Повестку дня на 2040 год: «Создание Африки, пригодной для жизни детей», — концепцию, которая интегрирована в Повестку дня на период до 2063 года: «Африка, какой мы хотим ее видеть». Образование в области прав человека было включено в Повестку дня на 2040 год, согласно которой каждый ребенок будет в полной мере пользоваться качественным образованием. Делегат от Европейского союза рассказал о создании Глобального кампуса по правам человека — глобальной сети университетов для обучения правам человека и демократии. Этот ключевой проект направлен на развитие регионального и глобального сотрудничества в сфере образования в области прав человека.

49. Несколько делегатов подчеркнули важную роль региональных институтов в продвижении и реализации образования в области прав человека в соответствующих регионах. Делегат от Египта, выступая от имени Группы арабских государств, привлек внимание к работе Центра Организации Объединенных Наций по обучению и документации в области прав человека для Юго-Западной Азии и Арабского региона, направленной на распространение стандартов в области прав человека в регионе. В своем заключительном слове министр образования, науки и спорта Словении рассказала об особой роли Совета Европы и Европейского союза в развитии образования в области прав человека в Европе.

50. Ряд делегатов призвали к укреплению регионального и международного сотрудничества в сфере образования и подготовки в области прав человека, руководствуясь международными договорами по правам человека и Декларацией Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека. Они также особо отметили роль международных организаций, включая УВКПЧ и ЮНЕСКО, в поддержке государств-членов в этой области и призвали к расширению сотрудничества.

V. Выводы

51. Спустя десять лет после своего принятия Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека продолжает служить важным руководством для разработки программ и процессов образования в области прав человека. В ходе обсуждения в рамках дискуссионной группы несколько делегатов сослались на статью 2 Декларации, которая определяет образование в области прав человека не только как образование «по» правам человека, но и как образование «через посредство» прав человека, а именно в такой среде и в рамках таких процессов, где права человека соблюдаются и практикуются, и «во имя» прав человека, а именно с целью расширения прав и возможностей учащихся для принятия мер путем осуществления своих прав человека и уважения и поддержания прав других. Были особенно отмечены обеспечивающие широкое участие, экспериментальные, учитывающие гендерную специфику и контекстуальные методологии, уделяющие особое внимание учащимся, находящимся в ситуациях уязвимости и отчуждения. Участники также сослались на статью 7 Декларации, посвященную ответственности государств за продвижение и обеспечение образования и подготовки в области прав человека и создание безопасных и благоприятных условий для участия всех соответствующих субъектов. Помимо традиционных заинтересованных сторон, участники упомянули СМИ, деловые круги и корпорации, а также религиозные организации.

52. Делегаты подчеркнули важность образования в области прав человека для молодежи, в том числе в контексте четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека на период 2020–2024 годов. Они подчеркнули, что молодые люди являются проводниками и движущей силой перемен, преодолевающими барьеры и играющими ведущую роль в обеспечении институциональных и политических изменений для создания более справедливой и устойчивой планеты. Образование в области прав человека поддерживает их конструктивное, разнообразное и эффективное участие, расширяя их возможности требовать, защищать и продвигать права человека и быть активными членами своих общин и обществ. Участники неоднократно затрагивали вопрос о роли самих молодых людей как лидеров и ключевых партнеров в разработке и проведении мероприятий по образованию в области прав человека, особенно потому, что они обладают уникальными возможностями для привлечения своих сверстников, в том числе тех, кто находится в ситуации изоляции или уязвимости, и могут рассказать о своей жизни и опыте. Таким образом, помимо образования в области прав человека «для молодежи», участники выступали в поддержку образования в области прав человека «для молодежи, совместно с молодежью и с участием молодежи», которое должно проходить в безопасной и благоприятной среде, где молодые учащиеся могут свободно выражать свое мнение и где им будет предоставлен доступ к общественным местам и процессам принятия решений.

53. Обсуждение в рамках дискуссионной группы предоставило возможность рассмотреть прогресс в осуществлении мер в сфере образования и подготовки в области прав человека на национальном уровне — как в плане разработки политики и законодательства, так и в плане подготовки конкретных программ в формальной и неформальной среде. Участники подчеркнули важность продолжения регионального и международного сотрудничества с целью

использования передового опыта и максимального использования ресурсов, а также создания новых и эффективных партнерств и привлечения инвестиций.

54. Некоторые выступления касались все более широкого использования цифровых технологий в образовании и, в частности, в образовании в области прав человека. Участники отметили, что пандемия COVID-19 стала ярким напоминанием о существующем неравенстве и о последствиях этого неравенства для прав человека. Во время кризиса многие государства и соответствующие заинтересованные стороны перешли к использованию онлайн-инструментов и методов для обеспечения постоянного доступа к образованию. Несмотря на потенциал цифровых технологий, участники предупредили, что цифровой разрыв может усилить неравенство и дискриминацию; соответственно, необходимо обеспечить равный доступ к технологиям для образования в целом и образования в области прав человека в частности. Было предложено, чтобы государства провели национальные аналитические исследования, посвященные наилучшим способам продолжения эффективного образования в области прав человека в условиях ограничений, вызванных пандемией, с целью поддержки разработки мероприятий, которые были бы инклюзивными, широко представленными и доступными для всех.

55. Большинство участников подчеркнули жизненно важный вклад образования в области прав человека в решение текущих глобальных проблем, часто усугубляемых пандемией COVID-19, таких как неравенство и дискриминация, конфликты, насильственный экстремизм и разжигание ненависти, а также экологический кризис. Меры в ответ на эти вызовы должны быть ориентированы на обеспечение и поддержание достоинства, равенства и прав каждого человека. Соответственно, образование в области прав человека является важной стратегией для решения этих проблем и восстановления устойчивости и жизнеспособности после пандемии COVID-19. Оно вооружает людей знаниями, навыками и умениями, позволяющими выявлять, отстаивать и защищать права человека для всех. В то же время оно прививает чувство общей человечности и равного достоинства всех людей — понимание, которое закладывает основу для совместной жизни в условиях солидарности, поддерживает социальную сплоченность и мир, способствует инклюзии и участию, а также открывает путь к достижению Целей в области устойчивого развития, не забывая при этом никого.
