



Генеральная Ассамблея

Distr.: Limited
18 March 2019
Russian
Original: English

Совет по правам человека

Сороковая сессия

25 февраля – 22 марта 2019 года

Пункт 3 повестки дня

Поощрение и защита всех прав человека, гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав, включая право на развитие

Австрия, Албания*, Аргентина, Армения*, Бельгия*, Болгария, Боливия (Многонациональное Государство)*, Бразилия, Венгрия, Венесуэла (Боливарианская Республика)*, Гватемала*, Германия*, Гондурас*, Греция*, Грузия*, Дания, Израиль*, Ирландия*, Испания, Италия, Кипр*, Колумбия*, Коста-Рика*, Латвия*, Литва*, Люксембург*, Мальта*, Мексика, Монако*, Монголия*, Нидерланды*, Панама*, Парагвай*, Перу, Польша*, Португалия*, Республика Молдова*, Румыния*, Сальвадор*, Сан-Марино*, Словакия, Словения*, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Таиланд*, Тунис, Турция*, Украина, Уругвай, Фиджи, Филиппины, Финляндия*, Франция*, Хорватия, Черногория*, Чехия, Чили, Швеция*, Эквадор*, Эстония*: проект резолюции

40/...Права ребенка: расширение возможностей детей-инвалидов по осуществлению своих прав человека, в том числе посредством инклюзивного образования

Совет по правам человека,

подчеркивая, что Конвенция о правах ребенка служит стандартом в деле обеспечения уважения, защиты и соблюдения прав ребенка, учитывая важную роль Факультативных протоколов к Конвенции и призывая к их всеобщей ратификации и эффективному осуществлению,

подчеркивая также важность Конвенции о правах инвалидов и того прогресса, который она влечет за собой в деле поощрения прав и достоинства детей-инвалидов, а также Факультативного протокола к Конвенции и призывая к их всеобщей ратификации,

ссылаясь на все предыдущие резолюции о правах ребенка Комиссии по правам человека, Совета по правам человека и Генеральной Ассамблеи, последними из которых являются резолюция 37/20 Совета от 23 марта 2018 года и резолюция 73/155 Ассамблеи от 17 декабря 2018 года,

приветствуя празднование в 2019 году тридцатой годовщины принятия Конвенции о правах ребенка и шестидесятой годовщины принятия Декларации о

* Государство, не являющееся членом Совета по правам человека.



правах ребенка и прогресс, достигнутый в течение ряда лет в деле обеспечения защиты прав ребенка,

ссылаясь на все другие соответствующие международные договоры по правам человека, в частности Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации, а также на Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям,

вновь подтверждая, что общие принципы, установленные в Конвенции о правах ребенка, такие как наилучшее обеспечение интересов ребенка, недискриминация, участие и выживание и развитие, обеспечивают основу для всех действий в интересах детей,

приветствуя работу Комитета по правам ребенка, Комитета по правам инвалидов и других договорных органов и отмечая, в частности, замечания общего порядка этих Комитетов,

приветствуя также внимание, уделяемое мандатариями специальных процедур Совета по правам человека вопросам прав детей в контексте их соответствующих мандатов, в частности работу Специального докладчика по вопросу о торговле детьми и сексуальной эксплуатации детей, включая детскую проституцию, детскую порнографию и изготовление прочих материалов о сексуальных надругательствах над детьми, Специального докладчика по вопросу о правах инвалидов и Независимого эксперта по вопросу об осуществлении прав человека лицами с альбинизмом, а также работу Специального представителя Генерального секретаря по вопросу о насилии в отношении детей и Специального представителя Генерального секретаря по вопросу о детях и вооруженных конфликтах и с признательностью принимая к сведению их недавние доклады, представленные Совету¹,

ссылаясь на резолюцию 70/1 Генеральной Ассамблеи от 25 сентября 2015 года, озаглавленную «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», в которой Ассамблея утвердила всеобъемлющий, рассчитанный на перспективу, неделимый и предусматривающий учет интересов людей набор универсальных и ориентированных на преобразования целей и задач в области устойчивого развития и выразила свою решимость добиваться устойчивого развития в трех его компонентах – экономическом, социальном и экологическом – сбалансированным и комплексным образом и осуществлять права человека всех людей, не забывая ни о ком и стремясь охватить в первую очередь самых отстающих, и признавая, что достижение этих целей в области устойчивого развития содействует осуществлению прав ребенка, в том числе детей-инвалидов,

признавая, что по оценкам число детей-инвалидов во всем мире составляет от 93 млн до 150 млн человек, и выражая серьезную обеспокоенность наличием барьеров, затрудняющих доступ детей-инвалидов к инклюзивному образованию, а также тем, что значительная их часть либо не посещает школу, либо учится в школе ненадлежащим образом из-за отсутствия доступа к доступным учебным материалам, отсутствия инклюзивных учебных программ, поддержки со стороны преподавателей и вспомогательных устройств, что превращает детей-инвалидов, особенно девочек-инвалидов, в одну из наиболее маргинализованных и изолированных групп в плане образования,

отмечая, что среди детей-инвалидов имеются лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые, когда эти лица сталкиваются с различными социальными, правовыми, структурными, финансовыми, культурными барьерами, барьерами в области

¹ A/HRC/40/51, A/HRC/40/54, A/HRC/40/62, A/HRC/40/50, A/HRC/40/49.

отношений между людьми и в конкретной среде, могут препятствовать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими детьми, и напоминая о том, что инвалидность представляет собой социальное понятие и что нарушения не должны восприниматься как законное основание для отказа человеку в правах либо для их ограничения,

будучи обеспокоен тем, что большинство инвалидов, включая детей-инвалидов, проживают в условиях нищеты и неравенства, и признавая острую необходимость устранения отрицательного воздействия нищеты на этих детей,

будучи обеспокоен также тем, что дети-инвалиды, особенно девочки-инвалиды, часто подвергаются и дома, и за его пределами, в том числе в учреждениях, большей опасности стигматизации, дискриминации или изоляции и в непропорционально большей степени становятся жертвами насилия, оскорблений или грубого обращения, отсутствия заботы или небрежного отношения, неправомерного обращения или эксплуатации, включая сексуальное насилие и насилие по признаку пола,

вновь подтверждая, что ребенку для полноценного и гармоничного развития его или ее личности необходимо расти в семейном окружении, что лица, ответственные за его или ее воспитание и защиту, должны руководствоваться принципом наилучшего обеспечения интересов ребенка и что следует содействовать расширению возможностей семей и попечителей обеспечивать ребенку уход и безопасные условия,

будучи глубоко обеспокоен тем, что дети-инвалиды являются особенно уязвимыми в отношении их помещения в закрытые учреждения по признаку инвалидности и их разделяют с их семьями и помещают в учреждения,

1. *приветствует* доклад Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека под названием «Расширение возможностей детей-инвалидов по осуществлению своих прав человека, в том числе посредством инклюзивного образования»²;

2. *настоятельно призывает* государства принимать все необходимые меры в целях обеспечения полноценного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми без какой бы то ни было дискриминации;

3. *призывает* государства обеспечивать, чтобы в процессе осуществления всех мер, касающихся детей-инвалидов, включая лиц с множественными нарушениями, основное внимание уделялось наилучшему обеспечению интересов ребенка, в том числе при определении правовых рамок, процедур принятия решений, осуществлении политики и программ, а также предоставлении услуг и предусматривании всех аспектов ухода, поддержки и защиты во всевозможных условиях;

Подход, основанный на правах ребенка, в отношении детей-инвалидов

4. *призывает* государства уважать, защищать и соблюдать права человека всех детей-инвалидов, а также разработать и осуществлять в соответствии со своими обязательствами по международному праву основанный на правах подход к расширению возможностей детей-инвалидов, опирающийся на принципы, в частности, равенства и недискриминации, наилучшего обеспечения интересов ребенка, выживания и развития, участия, защиты достоинства, самостоятельности, многообразия, доступности, уважения к развитию способностей и права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность, сотрудничества и подотчетности;

5. *настоятельно призывает* государства принимать все меры по предотвращению и ликвидации всех форм дискриминации в отношении детей-инвалидов, в том числе путем прямого запрещения использования инвалидности в

² A/HRC/40/27.

качестве основания для дискриминации в законодательстве и на практике, обеспечения применения разумного приспособления, обеспечения равной и эффективной правовой защиты от дискриминации, предоставления эффективных и доступных средств правовой защиты в случае нарушения их прав, а также проведения информационно-просветительских и образовательных кампаний в масштабах всего общества, в том числе в целях избавления от стереотипов, ложных представлений и стигматизации;

6. *настоятельно призывает также* государства уделять особое внимание положению девочек-инвалидов, которые подвергаются множественным и пересекающимся формам дискриминации и насилия, включая насилие со стороны тех, кто предоставляет помощь, медицинских работников и других лиц, которые занимают официальные должности, и принимать при этом все необходимые меры по обеспечению того, чтобы у девочек-инвалидов имелись широкие возможности, чтобы к их правам человека проявлялось уважение, обеспечивались их защита и соблюдение и чтобы девочки-инвалиды имели равный доступ ко всем услугам наравне с другими детьми и были полностью интегрированы в общество;

7. *призывает* государства осуществлять сбор, анализ, систематизацию и распространение соответствующей информации, в том числе статистических и исследовательских данных, на основе, в частности, краткого вопросника Вашингтонской группы, касающегося инвалидности, в надлежащих случаях в целях выявления и устранения всевозможных барьеров, с которыми сталкиваются дети-инвалиды, а также разработки и осуществления основанных на фактических данных стратегий обеспечения осуществления их прав человека;

8. *настоятельно призывает* государства эффективно вовлекать детей-инвалидов в процесс поощрения и защиты их прав и расширения их возможностей, включая право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которым придавалась бы должная весомость, согласно их возрасту и зрелости, независимо от имеющегося у них нарушения наравне с другими детьми и обеспечивалась бы помощь соответственно инвалидности и возрасту в реализации этого права;

9. *рекомендует* государствам принять меры по созданию или укреплению, в зависимости от обстоятельств, национальных механизмов контроля и подотчетности в условиях широкого участия многих заинтересованных сторон, в том числе детей-инвалидов и их представительных организаций, в целях обеспечения того, чтобы законы, политика и программы были ориентированы на поощрение и защиту прав детей-инвалидов;

10. *настоятельно призывает* государства обеспечить полный и эффективный доступ к правосудию детям-инвалидам наравне с другими детьми, в том числе посредством предоставления информации с учетом проблематики детей и инвалидности, оказания правовой помощи и другой соответствующей помощи и предоставления соответствующих процедурных и возрастных, и гендерных приспособлений, а также залов заседаний в целях обеспечения защиты их прав и содействия эффективному выполнению ими роли как непосредственных, так и косвенных участников, в том числе в качестве жертв и свидетелей, на всех стадиях юридического процесса, а также поощрения надлежащего обучения лиц, работающих в сфере отправления правосудия, включая судей, сотрудников полиции и других правоохранительных органов и персонал пенитенциарных учреждений;

Особые меры защиты детей-инвалидов

11. *призывает* государства принять все необходимые меры, обеспечивая при этом учет возрастной, гендерной проблематики и проблематики инвалидности, в целях защиты детей-инвалидов как дома, так и за его пределами, в том числе в закрытых учреждениях, от всех форм эксплуатации, насилия и злоупотреблений, в том числе эмоциональных, вербальных и физических злоупотреблений, сексуального насилия и насилия по признаку пола, домогательств, дискриминационных социальных норм и вредных обычаев, калечащих операций на женских половых органах, детских, ранних

и принудительных браков, насильственных или принудительных медицинских процедур, издевательств и киберзапугивания и других преступлений, таких как торговля людьми и незаконный ввоз мигрантов;

12. *призывает также* государства принимать все необходимые меры и проявлять должную осмотрительность в целях предотвращения того, чтобы дети-инвалиды, равно как и другие дети, подвергались пыткам либо жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения и наказания, или нарушениям их физической и психической неприкосновенности, в том числе посредством принудительной стерилизации, принудительных аборт и принуждения к использованию средств контрацепции;

13. *настоятельно призывает* государства обеспечить право детей-инвалидов на социальную защиту, в том числе путем предоставления доступа к надлежащим и приемлемым по стоимости услугам, ассистивным устройствам и инклюзивным технологиям и связанному с этим техническому обслуживанию, а также к получению иной помощи для удовлетворения нужд, связанных с инвалидностью, и к программам, ориентированным на социальную интеграцию и сокращение масштабов нищеты, в том числе оказание помощи по сокращению расходов, связанных с инвалидностью, обеспечение надлежащего обучения, консультирование, финансовую помощь и временный патронажный уход для семей и лиц, обеспечивающих уход за больными, в частности для лиц, проживающих в условиях нищеты;

14. *настоятельно призывает также* государства обеспечивать, чтобы дети-инвалиды пользовались правом на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья без какой бы то ни было стигматизации и дискриминации, и предоставлять им те же набор, качество и уровень бесплатных или доступных по стоимости услуг в области здравоохранения, информации и образования в целях практического использования этого права наравне с другими детьми, в том числе в отношении сексуального и репродуктивного здоровья, а также те услуги, которые необходимы непосредственно по причине их инвалидности, включая раннее выявление проблем и вмешательство, а также психологическую и физическую помощь, абилитацию и реабилитацию, оказание устойчивой поддержки и предоставление услуг, нацеленных на обеспечение защиты и уважения их достоинства, неприкосновенности, их выбора и включенности в жизнь местного сообщества, а также сведение к минимуму и предотвращение дальнейших нарушений здоровья;

15. *настоятельно призывает далее* государства уделять особое внимание положению детей с психосоциальными расстройствами и отказаться от всех видов практики, которые не позволяют в полной мере поощрять, защищать и обеспечивать уважение их прав, волеизъявления и предпочтений наравне с другими детьми, в целях предотвращения практики, которая приводит к нарушению баланса сил, стигматизации, насилию, жестокому обращению и дискриминации в плане психического здоровья и в других обстоятельствах;

16. *настоятельно призывает* государства предоставлять на ранних этапах комплексную информацию, услуги и поддержку детям-инвалидам и их семьям в целях недопущения сокрытия данных об инвалидности, отказов от детей-инвалидов, отсутствия заботы о них и их сегрегации и обеспечения того, чтобы у них были равные права в отношении семейной жизни, и в связи с этим рекомендует государствам заменить практику помещения в специальные учреждения соответствующими мерами поддержки семьи и развития обслуживания на общинной основе и в тех случаях, когда ближайшие родственники не в состоянии обеспечивать уход за ребенком-инвалидом, прилагать все усилия к предоставлению альтернативного ухода за счет привлечения более дальних родственников, а при отсутствии такой возможности – в рамках общины в условиях семейного окружения, учитывая при этом наилучшее обеспечение интересов ребенка и принимая во внимание его волю и предпочтения;

17. *признает*, что дети-инвалиды подвергаются особой опасности в ситуациях, связанных с риском, в том числе в условиях вооруженных конфликтов, чрезвычайных ситуаций гуманитарного характера, стихийных бедствий и

антропогенных катастроф, и вновь подтверждает обязательства государств принимать в соответствии с международным правом, включая нормы международного гуманитарного права и международные стандарты в области прав человека, все необходимые меры по обеспечению безопасности и защиты детей-инвалидов в таких ситуациях, в том числе путем пересмотра программ и проверки средств оказания чрезвычайной помощи на предмет их доступности для детей-инвалидов и оказания им своевременной и надлежащей помощи в области реинтеграции и реабилитации;

Инклюзивное образование для детей-инвалидов

18. *призывает* государства уважать, защищать и соблюдать право на образование для всех детей-инвалидов, в том числе в отношении его наличия, доступности, приемлемости и адаптируемости, качества и инклюзивности;

19. *призывает также* государства принять все необходимые меры по обеспечению системы инклюзивного, качественного образования, в том числе посредством разработки и осуществления всеобъемлющих и согласованных законодательных и политических рамок, в которых учитываются права, требования и различные потребности детей-инвалидов на всех уровнях и поощряются возможности обучения на протяжении всей жизни для всестороннего развития их потенциала и чувства достоинства и самооценки, укрепления уважения к своим правам человека, основным свободам и многообразию людей и развития их личности, навыков, талантов и творческих способностей, а также полноценной реализации их умственных и физических способностей, с тем чтобы дети-инвалиды могли эффективно и свободно участвовать в жизни свободного общества и у них формировалось чувство принадлежности к одному из сообществ;

20. *призывает далее* государства обеспечивать в соответствии с их обязательствами по международному праву, чтобы они принимали разумные, надлежащие и эффективные меры по обеспечению того, чтобы детей-инвалидов не исключали из общей системы образования по причине инвалидности, чтобы те могли иметь доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному и среднему образованию наравне с другими детьми и в общинах, в которых они проживают, и чтобы у них был доступ к высшему образованию и профессионально-технической подготовке без какой-либо дискриминации, а также по формированию знаний и навыков в целях содействия переходу на рынок труда и возможностям профессионального роста;

21. *призывает* государства поощрять меры по оказанию помощи детям в раннем возрасте, развитию детей, обеспечению ухода и начала образования в дошкольном возрасте в целях расширения возможностей детей-инвалидов воспользоваться инклюзивным и качественным образованием, поощрения их зачисления в школы и посещаемости школ, а также предотвращения угрозы дискриминации, маргинализации, стигматизации и насилия;

22. *призывает также* государства предусмотреть в рамках общей системы образования на всех уровнях оказание детям-инвалидам необходимой поддержки для содействия их эффективному обучению, включая разработку инклюзивных программ обучения и мер по оказанию эффективной индивидуальной помощи в условиях, максимально способствующих научному и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности, и обеспечивать предоставление разумного приспособления с учетом индивидуальных запросов;

23. *настоятельно призывает* государства принять надлежащие меры по расширению возможностей детей-инвалидов приобретать необходимые для жизни и социального развития навыки, в том числе на основе взаимной поддержки, содействовать их полноценному и равному участию в системе образования и в качестве членов местного сообщества, обеспечению того, чтобы образование для детей, страдающих аутизмом, слепых, глухих или слепоглухих обеспечивалось с использованием наиболее подходящего языка, способа и средства общения для обучаемого, в том числе путем содействия освоению азбуки Брайля и других средств и форматов общения, обучения навыкам ориентации и мобильности, использования

информационно-коммуникационных технологий, включая ассистивные технологии, освоения жестового языка и поощрения языковой самобытности сообщества глухих в обстановке, максимально способствующей научному, общественному и личному развитию;

24. *настоятельно призывает также* государства принять надлежащие меры по подготовке учителей и других специалистов и персонала на всех уровнях образования в деле развития главных профессиональных качеств, квалификации и ценностных ориентиров, необходимых для работы в условиях инклюзивного образования, а также в использовании языка жестов и/или азбуки Брайля, включить в такую подготовку информирование по вопросам инвалидности и использование надлежащих средств и форматов общения, учебных методик и материалов по оказанию поддержки детям-инвалидам, в том числе путем разработки университетских инклюзивных учебных программ для всех будущих преподавателей и найма дополнительного числа преподавателей-инвалидов;

25. *призывает* государства согласно их обязательствам в рамках Повестки дня на период до 2030 года в интересах устойчивого развития никого не забыть, принять незамедлительные и эффективные меры с целью ликвидации гендерного неравенства в сфере образования и обеспечения равного доступа ко всем уровням образования и профессиональной подготовки для всех детей, которым грозит опасность остаться забытыми, включая детей-инвалидов, а также создавать и совершенствовать системы образования, водоснабжения, санитарно-гигиенические сооружения с учетом проблематики детей, инвалидов и гендерных аспектов и предоставлять безопасные, свободные от насилия, инклюзивные и эффективные условия обучения для всех, а также обеспечивать, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством просвещения в вопросах прав человека, продвижения культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие;

26. *настоятельно призывает* государства содействовать обеспечению для детей-инвалидов доступности школьных зданий, а также дорог и транспорта, ведущих к школам, в том числе путем выявления и устранения имеющихся препятствий и преград, проводить или поощрять исследования и разработки в области универсального проектирования учебных сооружений и школьной среды, для которых требовались бы минимальная возможная адаптация и минимальные затраты для соответствия особым потребностям детей-инвалидов и не исключалось бы при необходимости наличие ассистивных устройств для конкретных групп инвалидов, а также содействовать созданию и использованию таких услуг, сооружений и среды;

27. *настоятельно призывает также* государства принимать эффективные меры, в том числе на основе взаимной поддержки, по оказанию в рамках системы образования абилитационных и реабилитационных услуг в системе здравоохранения, включая консультирование по медицинским вопросам, вопросам профессиональной деятельности, физическим, социальным аспектам, а также иные услуги;

28. *призывает* государства осознать свое обязательство обеспечивать, чтобы дети-инвалиды имели равный с другими детьми доступ к участию в играх, в проведении досуга и отдыха, и в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы;

29. *призывает также* государства содействовать развитию партнерских отношений с ассоциациями учителей, учащихся и родителей, организациями детей-инвалидов, спортивными организациями и другими группами школьной поддержки, а также участию детей-инвалидов, согласно их возрасту и степени зрелости, родителей, лиц, обеспечивающих уход, и представителей сообщества, в соответствующих случаях, и во всех аспектах планирования, осуществления, мониторинга и оценки стратегий инклюзивного образования;

30. *призывает далее* государства поддержать национальные усилия, направленные на продвижение инклюзивного, качественного образования посредством осуществления международного двустороннего и многостороннего

сотрудничества, в том числе в рамках международных программ развития, путем содействия созданию потенциала и обмену информацией, опытом, программами подготовки и передовой практикой, а также с помощью ведения исследований и доступа к научно-техническим знаниям, в том числе путем содействия наличию на рынке, распространению знаний и использованию подходящих, приемлемых, недорогих, доступных и инклюзивных ассистивных устройств и технологий;

31. *настоятельно призывает* государства осуществить меры с целью принятия инклюзивных ориентированных на учащихся-инвалидов стратегий в области охраны и безопасности для общеобразовательных школ в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе в отношении уменьшения опасности бедствий, с тем чтобы устранить непропорциональное воздействие вооруженных конфликтов, чрезвычайных ситуаций гуманитарного характера, стихийных бедствий и антропогенных катастроф, которое сказывается на праве на образование, в том числе для детей-инвалидов, перемещенных или вынужденных мигрировать в результате таких ситуаций;

Последующие действия

32. *рекомендует* специальным процедурам и другим правозащитным механизмам Совета по правам человека продолжать заниматься проблематикой прав ребенка в ходе выполнения ими своих мандатов и включать в свои доклады информацию, качественный анализ и рекомендации, касающиеся прав ребенка, обращая особое внимание на защиту прав детей-инвалидов;

33. *предлагает* всем договорным органам по правам человека включить права ребенка в сферу своей деятельности, в частности учитывать их в своих заключительных замечаниях, замечаниях общего порядка и рекомендациях, уделяя внимание защите детей от дискриминации по признаку инвалидности;

34. *постановляет* продолжить рассмотрение вопроса о правах ребенка в соответствии со своей программой работы и своими резолюциями 7/29 от 28 марта 2008 года и 19/37 от 23 марта 2012 года и посвятить свое следующее ежегодное однодневное тематическое совещание вопросу «Осуществление прав ребенка посредством обеспечения здоровой окружающей среды» и просит Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека подготовить доклад по данной теме в тесном сотрудничестве со всеми соответствующими заинтересованными сторонами, включая государства, Детский фонд Организации Объединенных Наций, другие соответствующие органы и учреждения Организации Объединенных Наций, Специального представителя Генерального секретаря по вопросу о насилии в отношении детей и Специального представителя Генерального секретаря по вопросу о положении детей и вооруженных конфликтах, мандатариев соответствующих специальных процедур, региональные организации и органы по правам человека, национальные правозащитные учреждения и гражданское общество, в том числе самих детей, и представить его Совету по правам человека на его сорок третьей сессии в качестве источника информации для проведения ежегодной однодневной дискуссии о правах ребенка.