

**Генеральная Ассамблея**

Distr.: General
2 May 2012
Russian
Original: English

Совет по правам человека

Двадцатая сессия

Пункт 3 повестки дня

**Поощрение и защита всех прав человека,
гражданских, политических, экономических,
социальных и культурных прав, включая
право на развитие**

**Доклад Специального докладчика по вопросу о праве
на образование Кишора Сингха*****Мероприятия по нормативному регулированию в интересах
обеспечения качества образования***Резюме*

Настоящий доклад представляется во исполнение резолюций 8/4 и 17/3 Совета по правам человека, а также в соответствии с первоначальным докладом Специального докладчика (A/HRC/17/29 и Corr.1), в котором он обозначил в числе предметов, которыми ему предстоит заниматься в рамках своего мандата, разработку норм и стандартов качества в сфере образования. В докладе рассматриваются национальные и международные нормы и стандарты, а также стратегии, касающиеся обеспечения качества в сфере образования. Специальный докладчик подчеркивает необходимость содействовать внедрению на национальном уровне норм, устанавливающих право на качественное образование, в соответствии с международно-правовой базой в области прав человека и соответствующими инициативами, осуществляемыми на национальном, региональном и международном уровнях. В заключение Специальный докладчик формулирует рекомендации, призванные содействовать повышению качества образования.

* Настоящий документ представляется с запозданием в связи с необходимостью включить в него обновленную информацию.

Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. Введение	1–11	3
II. Повсеместная обеспокоенность низким качеством образования	12–15	4
III. Комплексная концептуальная основа для обеспечения качества образования	16–22	6
IV. Право на качественное образование и стандарты	23–31	8
A. Международная нормативная база	23–26	8
B. Деятельность договорных органов по правам человека	27–28	9
C. Международные политические обязательства	29–31	10
V. Международные инициативы по повышению качества в сфере образования	32–37	11
VI. Национальная правовая и политическая база для обеспечения качества в сфере образования	38–49	12
VII. Основные элементы, на которые нацелены национальные нормы и стандарты, обеспечивающие качество в сфере образования	50–81	14
A. Физические условия	51–53	15
B. Количество учащихся в классе и соотношение числа учащихся и преподавателей	54–56	16
C. Нормативная база, регулирующая деятельность преподавателей ...	57–67	16
D. Содержание национальных образовательных программ и национальные стандарты	68	19
E. Оценка результатов обучения	69–76	20
F. Управление школами на началах широкого участия и соблюдение прав человека	77–78	23
G. Мониторинг и инспектирование школ	79–81	23
VIII. Трудности в деле реализации норм и стандартов, обеспечивающих качество в сфере образования	82–86	24
A. Повышение качества в сфере образования и обеспечение равных возможностей	82–84	24
B. Увеличение объема национальных инвестиций на цели обеспечения качества образования	85	25
C. Регулирование деятельности частных учебных заведений	86	26
IX. Рекомендации	87–88	26

I. Введение

1. Настоящий доклад представляется во исполнение резолюций 8/4 и 17/3 Совета по правам человека, а также в соответствии с первоначальным докладом Специального докладчика (A/HRC/17/29 и Согг.1), в котором он обозначил в числе предметов, которыми ему предстоит заниматься в рамках своего мандата, нарастающую проблему качества в сфере образования.

2. За время, истекшее с момента проведения в Дакаре в апреле 2000 года Всемирного форума по образованию, в деле обеспечения всеобщего доступа к начальному образованию в порядке достижения целей программы "Образование для всех" (ОДВ) был достигнут ощутимый прогресс. Вместе с тем эти усилия по-прежнему во многом подрываются низким качеством получаемого образования. Повсеместно наблюдается озабоченность уровнем качества образования и слабыми академическими успехами. Это дало толчок выдвижению на международном уровне ряда инициатив, а право на качественное образование стало одним из ключевых направлений усилий по выполнению повестки дня ОДВ и ускорению работы по достижению целей 2 и 3 в рамках Целей развития тысячелетия.

3. Крайне важно поощрять право на образование в аспекте как наделяния самим правом – в плане всеобщего доступа к базовому образованию, так и расширения возможностей – в плане овладения знаниями, навыками и специальностью, а также их качества.

4. Специальный докладчик распространил среди государств, международных организаций и объединений гражданского общества вопросник с целью сбора информации о нормах и стандартах, касающихся обеспечения качества в сфере образования. Ответы, поступившие от государств, вклады учреждений Организации Объединенных Наций и объединений гражданского общества, а также информация, собранная в контексте ряда исследований, послужили немалым подспорьем при подготовке настоящего доклада. Специальный докладчик особенно признателен тем государствам и организациям, которые ответили на вопросник и представили ценную информацию¹.

5. За отчетный период Специальный докладчик выезжал с миссией в Казахстан. Кроме того, он представил доклад на шестьдесят шестой сессии Генеральной Ассамблеи (A/66/269), в котором коснулся вопроса о финансировании базового образования на национальном уровне. В докладе подробно изложены относящиеся к сфере прав человека обязательства по финансированию сектора образования и приведены практические примеры существующей в различных странах правовой базы, призванной обеспечить адекватное финансирование.

¹ По состоянию на 30 апреля 2012 года ответы на вопросник представили следующие государства и организации: Австралия, Азербайджан, Албания, Андорра, Аргентина, Бахрейн, Беларусь, Бельгия, Босния и Герцеговина, Венгрия, Венесуэла (Боливарианская Республика), Гайана, Гватемала, Германия, Гондурас, Грузия, Камбоджа, Катар, Кипр, Колумбия, Латвия, Маврикий, Мексика, Мозамбик, Монако, Польша, Португалия, Республика Корея, Румыния, Сербия, Словакия, Словения, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Того, Узбекистан, Уругвай, Филиппины, Финляндия, Франция, Швеция, Эстония, Эфиопия, Япония; Международная организация труда (МОТ), Платформа НПО в поддержку права на образование. Со всеми ответами можно ознакомиться на сетевой странице <http://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/SREducation/Pages/SREducationIndex.aspx>.

В нем также, во исполнение резолюции 64/290 (2010) Генеральной Ассамблеи, содержится обновленная информация по вопросу об образовании в чрезвычайных ситуациях.

6. Специальный докладчик принял участие в ряде публичных мероприятий, посвященных теме образования, и налаживал сотрудничество с государствами, международными и неправительственными организациями.

7. В апреле 2011 года он принял участие в состоявшейся в Ломе первой Общеафриканской конференции по вопросу о подготовке и повышении квалификации преподавателей (РАСТЕД). Он также участвовал в проведенном по этому случаю по линии Экономического и Социального Совета региональном подготовительном совещании для Африки (ежегодный обзор на уровне министров). В июне 2011 года Специальный докладчик участвовал в организованном в Осло совещании на тему "Противодействие насилию в школах", а на конференции в Братиславе на тему "Уважение культурного многообразия при получении качественного образования детьми, обездоленными в социальном и ином отношении: положение рома" выступил с одним из ключевых докладов.

8. В июле 2011 года Специальный докладчик выступил с сообщением в ходе ежегодного обзора на уровне министров, который был проведен на этапе заседаний высокого уровня основной сессии Экономического и Социального Совета; в нем он сделал акцент на согласованных на международном уровне целях и обязательствах, касающихся образования.

9. В августе 2011 года он принял участие в работе первого Всемирного саммита выходцев из Африки (Ла-Сейба, Гондурас), где подчеркнул ключевую роль, которая может принадлежать праву на образование в деле расширения возможностей, открывающихся для выходцев из Африки. На Социальном форуме Совета по правам человека, который состоялся в Женеве в октябре 2011 года, он подчеркнул центральную роль права на образование с точки зрения поощрения права на развитие. Он также выступил со вступительным словом на параллельном мероприятии, организованном ЮНЕСКО в Нью-Йорке в октябре 2011 года в связи с опубликованием *Всемирного доклада по образованию 2011 года*, заострив внимание на последующей крупной задаче – среднем образовании.

10. В декабре 2011 года Специальный докладчик присутствовал на коллоквиуме на тему о показателях участия родителей в процессе образования и качестве образования, который был организован в Мадриде европейским консорциумом университетов и объединений гражданского общества.

11. В январе 2012 года в рамках периодического диалога Специальный докладчик провел обмен мнениями с участниками Платформы НПО в поддержку права на образование по тематике, отраженной в настоящем докладе. В марте 2012 года он выступил на состоявшемся в Дели форуме, посвященном праву на образование, который был приурочен к национальным консультациям в рамках Платформы НПО.

II. Повсеместная обеспокоенность низким качеством образования

12. На международном, региональном и национальном уровнях высказывается озабоченность низким качеством базового образования. Аналогичная озабоченность неоднократно звучала и в Группе высокого уровня по ОДВ, где прави-

тельства заявляли о твердом намерении повысить качество образования посредством реализации мер, предусмотренных повесткой дня по ОДВ. Так, например, инициаторы Глобального договора по вопросам обучения движимы сознанием необходимости найти ответ на кризис в системе обучения: "В странах с низким уровнем дохода 67 млн. детей не посещают начальную школу; кроме того, бесчисленное множество детей завершают пятилетнее обучение, так и не научившись элементарно писать, читать и считать"².

13. Голоса с выражением обеспокоенности по поводу низкого качества образования звучат в различных регионах. В Азиатско-Тихоокеанском регионе недавно был проведен обзор реализации цели 6 ОДВ, которая касается повышения качества образования; в нем было отмечено, что многие дети не владеют элементарными навыками грамотности и счета. По умению читать и считать учащиеся в основном находятся недалеко или отстают от базовых показателей, установленных международными нормами³; в связи с чем углубляется озабоченность плачевным уровнем качества образования. В исследовании на тему о мерах, гарантирующих качество образования для всех, которое было проведено в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна, сделан вывод о том, что "в сфере образования наблюдается масса серьезных проблем, которые носят неотложный характер в силу того факта, что на карту поставлено настоящее и будущее миллионов людей"⁴. На Ближнем Востоке и в Северной Африке повышение качества образования считается одной из наиболее важных и неотложных задач на будущее⁵. В аналитическом исследовании, охватывающем 21 африканскую страну к югу от Сахары, вероятность того, что молодые люди в возрасте 22–24 лет, завершившие пятилетний курс обучения, окажутся неграмотными, оценивается в 40%⁶. По данным обследования, проведенного Южно-африканским консорциумом по контролю за качеством образования (SACMEQ), в ряде стран расчетного уровня, заложенного в образовательной программе, достигают менее 10% учащихся⁷.

14. Кроме того, дополнительные обязательства по повышению качества образования принимаются на региональных совещаниях. На региональном рабочем совещании в рамках второго Форума парламентариев из стран Азии и Тихого океана в поддержку образования (FASPPED), которое было организовано в Тегеране в 2011 году, было внесено предложение о руководящих принципах укрепления различных аспектов работы по повышению качества в сфере образования⁸. Принятая в Дохе Декларация о качестве образования в арабском мире⁹

² "A Global Compact on Learning: Taking action on education in developing countries". Краткий отчет о мероприятии. Вашингтон, округ Колумбия, Центр в поддержку всеобщего образования при Институте Брукинга, июнь 2011 года.

³ "End-of-decade note on EFA Goal 6". Техническая рабочая группа по ОДВ для Азиатско-Тихоокеанского региона, декабрь 2011 года.

⁴ "The State of education in Latin America and the Caribbean: Guaranteeing quality education for all". Региональный доклад, в котором приводится обзор и оценка продвижения в деле ОДВ, достигнутого по линии реализации Регионального проекта в области образования, (EFA/PRELAC)-2007, ЮНЕСКО. Сантьяго, 2008 год, стр. 6.

⁵ "Arab Regional Agenda for Improving Education Quality (ARAIEQ)". Записка с изложением концепции, ЮНЕСКО. Бейрут, июль 2011 года.

⁶ "Beyond the conceptual maze: The notion of quality in education". Тематическое исследование ЮНЕСКО по ОДВ № 2, июль 2011 года, стр. 3.

⁷ "Standards for quality in education: Experiences from different countries and lessons learnt". Немецкое агентство международного сотрудничества (GIZ), 2011 год, стр. 28.

⁸ "Quality education, a key instrument in the recognition of sustainable development goals". Доклад о работе регионального рабочего совещания на тему о роли образования в

служит региональной платформой для повышения качества образования в арабском регионе. Необходимость расширения доступа к образованию, повышения его качества и связи с жизнью и обеспечения равного подхода является основополагающей идеей Второго десятилетия образования для Африки (2006–2015 годы) и Рамочной программы. "Необходимость обеспечения всем детям равного доступа к качественному образованию, независимо от места проживания, ресурсов, пола, этнического происхождения и способностей, с тем чтобы научить их эффективно взаимодействовать в глобальном сообществе", была также подчеркнута на совещании министров просвещения стран Содружества¹⁰. В Меморандуме о качестве образования, который был подписан на пятьдесят четвертой сессии Конференции министров просвещения франкоговорящих стран (CONFEMEN), рассматривается понятие качества во всех его аспектах и приводится оценка Программы по анализу систем образования (PASEC)¹¹.

15. На страновом уровне после проведения международными организациями оценки успеваемости учащихся обеспокоенность по поводу качества образования выдвинулась на передний план¹². Широкой известностью пользуется осуществляемая Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) Программа международной оценки учащихся (PISA), в рамках которой проводится рассчитанное на три года обследование с целью оценки систем образования во всем мире с анализом успехов, достигнутых 15-летними школьниками в овладении навыками чтения, математикой и научными знаниями, и сопоставлением достигнутого той или иной страной уровня с уровнем других участвующих стран. Аналогичная работа ведется и в рамках других международных программ, за исключением вышеупомянутой PASEC, что закладывает более широкую базу для концептуального и сравнительного анализа.

III. Комплексная концептуальная основа для обеспечения качества образования

16. Обеспокоенность качеством образования зачастую возникает по поводу низкой успеваемости, которая оценивается с точки зрения усвоенных знаний, в том числе специальных, и приобретенных навыков; это оказывает воздействие на концептуальный подход¹³ к повышению качества образования. Уровень знаний по математике и по научным дисциплинам, а также умение читать, по которым в основном производится оценка качества, вне всяких сомнений имеют решающее значение. В концептуальном плане этот подход зиждется на идее "базовых образовательных потребностей", как они определены во Всемирной

противодействию вызовам современности, ЮНЕСКО–FASPPED. Тегеран, 19 июня 2011 года.

⁹ Декларация, принятая в Дохе. Коллоквиум на уровне министров на тему о качестве образования (Доха, 21–22 сентября 2010 года), организованный в партнерстве с ALECSO, Фондом Катара и Всемирным банком.

¹⁰ Куала-лумпурское коммюнике, принятое на семнадцатой Конференции министров просвещения стран Содружества. Куала-Лумпур, 2009 год.

¹¹ Документы пятьдесят четвертой сессии Конференции министров CONFEMEN, Дакар, ноябрь 2010 года, стр. 55–67.

¹² Так, например, в порядке реакции на итоги проведенного в 2001 году в Германии исследования по линии PISA на национальном уровне делается акцент на повышении качества образования; см. "Standards for quality in education" (сноска 7 выше).

¹³ "Beyond the conceptual maze: The notion of quality in education" (см. сноску 6 выше).

декларации об образовании для всех (1990 год) и вновь подтверждены на Всемирном форуме по образованию (2000 год). Эта идея выдвигается на приоритетное место в национальных стратегиях развития образования.

17. Концепция базовых образовательных потребностей предполагает, что важным компонентом базового образования и неотъемлемой частью системы общего среднего образования является привитие профессионально-технических навыков¹⁴. На приоритетное место при развитии системы образования и оценке его качества выдвигаются академические успехи учащихся профессионально-технических училищ¹⁵.

18. Привитие знаний и навыков по математическим, научным и языковым дисциплинам не следует рассматривать в качестве единственного критерия для оценки качества образования¹⁶. Любая система образования должна зиждиться на универсально признанных ценностях прав человека и демократических принципах. Идея привития знаний о гуманистических ценностях должна занимать видное место в любых дискуссиях о качестве образования.

19. Многие страны¹⁷ подчеркивают важность гуманистических ценностей в образовании. Образованию принадлежит неопределимая роль в построении лучшей жизни за счет утверждения таких ценностей, как культура мира, взаимопонимание и международная солидарность, и мерилом его качества являются успехи, достигнутые на этом направлении. В принципе нет более благородной за-

¹⁴ В Плане развития образования Бразилии говорится, что при проведении интеграционных мероприятий в средних учебных заведениях, входящих в состав системы образования на штатном и федеральном уровнях, следует руководствоваться Национальной программой интеграции профессионально-технического образования. Особого внимания заслуживает также система профессионально-технического образования и ориентации Швейцарии и Германии.

¹⁵ По вопросам профессионально-технического образования см., в частности, материалы, касающиеся Бахрейна, Бельгии, Маврикия, Польши и Словакии. Основной задачей Службы профессионально-технического обучения Бельгии является создание максимально широких возможностей для приобретения квалификации и развития учащихся профессиональных училищ в рамках концепции обучения на протяжении всей жизни. Внимания заслуживают также национальные руководящие принципы развития профессионально-технического обучения, разработанные в Польше.

¹⁶ Европейская концепция ключевых знаний, приобретаемых в ходе обучения на протяжении всей жизни, определяет важные и взаимосвязанные задачи привития способности к обучению, наработки социальных навыков и воспитания гражданской позиции и провозглашает необходимость разработки государствами, входящими в состав Европейского союза, показателей для оценки достигнутого прогресса. Привитие и оценка этих знаний предполагают и требуют ценностей, содействующих утверждению демократии и прав человека. См. также работу Бриони Хоскинса и Ульфа Фредриксона "Learning to learn: What is it and can it be measured?", JRC Scientific and Technical Reports, European Communities, 2008 год. Аналогичные подходы к определению целей образования просматриваются во многих странах: так, например, в Нигерии целью программы всеобщего базового образования объявляется "привитие на надлежащем уровне умения читать, считать, общаться, важных для жизни навыков, а также этических, моральных и гражданских ценностей, необходимых в качестве прочной базы для обучения на протяжении всей жизни".

¹⁷ См. ответы на вопросник, поступившие из Греции, Колумбии, Португалии, Туниса, Уругвая и Франции. Во Франции система образования занимается привитием ценностей, включая культуру гуманизма; в Российской Федерации в законе об образовании провозглашаются такие принципы, как "гуманистический характер образования" и "светский характер образования".

дачи, чем обеспечить каждому ребенку лучшее будущее, и в этом деле никак не обойтись без качественного образования.

20. Концепция "четырёх опор образования" (научиться познавать, действовать, жить вместе с другими и существовать)¹⁸ служит фундаментом для более широкого концептуального понимания идеи качественного образования. Другим ключевым компонентом этого комплексного концептуального подхода является наличие высококвалифицированных, мотивированных и являющихся объектом теплой заботы преподавательских кадров. Качества не добиться без обеспечения преподавателям необходимой возможности передавать знания, ценности и навыки и без придания им высокого статуса. Кроме того, попытки повысить качество образования останутся безуспешными при отсутствии адекватной инфраструктуры и материально-технической базы, а также школьной среды, где все – преподаватели, родители и общественность – активно участвуют в жизни школ.

21. Таким образом, комплексный концептуальный подход к обеспечению качества образования включает: i) усвоение учащимися минимального уровня знаний, ценностей, навыков и опыта; ii) наличие надлежащей инфраструктуры, материально-технической базы и среды в школах; iii) наличие высококвалифицированных преподавательских кадров; iv) формирование школьной среды, открытой для участия всех сторон, в частности учащихся, их родителей и общественности. Следует подчеркнуть, что качественное образование недостижимо без выделения надлежащих ресурсов, требуемых для решения связанных с повышением качества задач.

22. Качественное базовое образование, которое имеет огромное значение для "государственного строительства"¹⁹, – это характерный признак реализации права на образование в подлинном смысле этого слова.

IV. Право на качественное образование и стандарты

A. Международная нормативная база

23. Во Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах и Конвенции о правах ребенка определено, что образование ставит целью полное развитие человеческой личности и чувства человеческого достоинства. В статье 26 Декларации прямо заявляется, что образование должно быть направлено "к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам". В статье 13 Пакта указывается, что образование "должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира". В статье 29 Конвенции о правах ребенка делается следующий шаг: в ней определяется, что образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к правам чело-

¹⁸ "Learning: The treasure within". Доклад, представленный в ЮНЕСКО Международной комиссией по образованию для XXI века, основные выдержки. ЮНЕСКО, 1996 год, стр. 12.

¹⁹ Резолюция 65/183 Генеральной Ассамблеи "Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций: образование для всех".

века, к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной. Образование должно готовить ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.

24. Обязательства государств по обеспечению качественного образования девочкам получили дальнейшее развитие в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, где провозглашается право женщин на образование, рассматриваемое и как наделение правом, и как предоставление возможностей. В силу этого государства-участники обязаны обеспечить женщинам на равных началах с мужчинами доступ к образованию на всех ступенях и во всех формах, включая "доступ к одинаковым программам обучения, одинаковым экзаменам, преподавательскому составу одинаковой квалификации, школьным помещениям и оборудованию равного качества" (статья 10 b)).

25. В Конвенции ЮНЕСКО 1960 года о борьбе с дискриминацией в области образования, первом юридически обязательном международном документе в сфере образования, делается прямая ссылка на обязательство обеспечить качество в сфере образования: "слово "образование" относится ко всем типам и ступеням образования и включает доступ к образованию, уровень и качество обучения, а также условия, в которых оно ведется" (пункт 2 статьи 1). Государства обязаны вводить единые стандарты качества, применимые на всей территории страны. Конвенция служит основой для борьбы с неравенством в сфере образования и обеспечивает равные возможности, предполагающие обеспечение качества для всех. Так, например, создание или сохранение отдельных учебных заведений для учащихся разного пола не рассматривается как дискриминация в тех случаях, когда эти заведения обеспечивают равный доступ к образованию, когда их преподавательский состав имеет одинаковую квалификацию, когда они располагают помещениями и оборудованием равного качества (статья 2 а)).

26. Рекомендация ЮНЕСКО и МОТ о положении учителей (1966 год) служит всеобъемлющей нормативной базой, определяющей положение учителей, включая их обязанности, возможности для продвижения по службе, гарантии занятости и условия службы.

В. Деятельность договорных органов по правам человека

27. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам считает качество одним из ключевых аспектов права на образование: образование должно быть приемлемого качества, соответствовать запросам ребенка и способствовать "осуществлению его прочих прав"²⁰.

28. В своем диалоге с государствами-участниками договорные органы по правам человека дополнительно уточнили юридические и политические обязательства государств по обеспечению качества образования. Комитетом по правам ребенка и Комитетом по экономическим, социальным и культурным правам разработаны различные показатели для оценки того, соблюдают ли государства, и если да, то в какой мере, требования, касающиеся качества. Договорные органы выразили озабоченность по поводу недостаточного уровня выделяемых школам ресурсов, численности учеников в классах и соотношения числа преподавателей и учащихся, высокой доли малоквалифицированных преподавателей

²⁰ См. пункт 6 замечания общего порядка № 11 Комитета (1999 год).

и воздействия этого фактора на качество получаемого образования²¹. По части мониторинга процесса преподавания и приобретения знаний Комитет по правам ребенка подчеркнул недостаточную широту получаемого школьниками образования и отсутствие надзора за содержанием учебных программ²². Договорные органы пришли также к выводу о том, что такие результаты учебы, как низкие показатели грамотности, свидетельствуют о недостаточном качестве получаемого образования²³.

С. Международные политические обязательства

29. Международно-правовая база, касающаяся права на качественное образование, подкрепляется международными политическими обязательствами. И во Всемирной декларации об образовании для всех (Джомтхен, Таиланд, 1990 год), и в Дакарских рамках действий, принятых вслед за нею на Всемирном форуме по образованию в Дакаре в апреле 2000 года, качество образования признано одним из ключевых компонентов глобальных усилий по обеспечению образования для всех. В Дакарских рамках прямо определено, что качество составляет суть образования²⁴. Цель 2 Рамок обязывает государства обеспечивать высококачественное начальное образование, а цель 6 требует повышения качества образования во всех его аспектах, "с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков". Комитет по экономическим, социальным и культурным правам привлекает внимание к вытекающим из Рамок действий правовым последствиям и к их взаимосвязи со статьями 13 и 14 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах в части, касающейся права на образование²⁵.

30. В итоговом документе совещания высокого уровня, проведенного с целью обзора хода работы по достижению Целей развития тысячелетия, государства прямо обязались добиваться качества в сфере образования посредством обеспечения всем детям равных возможностей для обучения и образования, качественного образования и завершения учащимися всего курса школьного обучения²⁶.

31. Помимо этого, министры, принявшие участие в работе на этапе заседаний высокого уровня сессии Экономического и Социального Совета в 2011 году, отметили, что "обеспечение образования высокого уровня для детей, молодежи и взрослых способствует формированию знаний и навыков, которые

²¹ См., например, CRC/C/15/Add.225, пункт 55; CRC/C/MDV/CO/3, пункт 81; E/C.12/IND/CO/5, пункт 41; E/C.12/LVA/CO/1, пункт 55; E/C.12/1/Add.47, пункт 17; E/C.12/1/Add.65, пункт 17; E/C.12/1/Add.68, пункт 47.

²² CRC/C/15/Add.221, пункт 64.

²³ CRC/C/15/Add.223, пункт 62; E/C.12/1/Add.74, пункт 28; E/C.12/1/Add.75, пункт 32.

²⁴ Замечания к "Дакарским рамкам действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств". Париж, 23 мая 2000 года, пункт 40.

²⁵ По материалам совещания, организованного в сотрудничестве с ЮНЕСКО в рамках последующих шагов после проведенной Комитетом общей дискуссии продолжительностью в один день по вопросу о праве на образование (статьи 13 и 14 Пакта) и Всемирного форума по образованию (2000 год) (E/2003/22–E/C.12/2002/13), стр. 75–84.

²⁶ Пункт 71 резолюции 65/1 Генеральной Ассамблеи "Выполнение обещания: объединение во имя достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия", которая была принята 16 сентября 2010 года.

необходимы для процветания народов и стран, и что для этого необходимо принять дополнительные меры по повышению качества образования и обеспечения позитивной отдачи от обучения для всех"²⁷.

V. Международные инициативы по повышению качества в сфере образования

32. Некоторые специализированные учреждения Организации Объединенных Наций разработали показатели и ориентиры для проведения оценки и повышения качества в сфере образования. ЮНИСЕФ разработал рамочный план развития систем образования и школ, базирующихся на правозащитном подходе и надлежащем учете интересов детей, с целью содействия реализации прав детей и предоставления им возможности получать высококачественное образование²⁸.

33. В 2002 году на базе Инициативы ускоренного достижения цели образования для всех было сформировано Глобальное партнерство в интересах образования в составе доноров и развивающихся стран; оно призвано добиться ускоренного продвижения по пути достижения к 2015 году цели всеобщего начального образования и других целей ОДВ. В рамках этой инициативы предложены ориентировочные международные стандарты, предполагающие выход на такие показатели, как отношение числа учащихся к числу преподавателей 40:1; доведение общей продолжительности занятий до уровня 850–1 000 часов в год; а также установление заработной платы учителей в размере 3,5 подушного ВВП²⁹.

34. Всесторонний подход к обеспечению качества образования отражен в Меморандуме о качественном образовании и в Рамках действий, которые были приняты пятьдесят четвертой сессией Конференции министров просвещения франкоязычных стран (CONFEMEN) в 2010 году. В Меморандуме образование рассматривается в качестве социальной программы, а понятие "качество" определяется исходя из ключевых принципов, позволяющих повысить эффективность работы систем образования, и делается акцент на следующих элементах: образовательная программа, учебные материалы, преподавательский состав, национальные языки, децентрализация, мобилизация ресурсов, партнерские отношения и оценка³⁰.

35. Советом Европы в настоящее время ведется подготовка рекомендации о праве на качественное образование, которая будет вынесена на утверждение Совета министров. Этот новый документ может дополнить существующие региональные и национальные нормы и принципы в сфере образования. Кроме того, Европейской комиссией определены 16 показателей качества в сфере образования с целью поддержки усилий по повышению качества образования в

²⁷ Пункт 9 заявления министров на этапе заседаний высокого уровня основной сессии Экономического и Социального Совета 2011 года "Реализация согласованных на международном уровне целей и обязательств в отношении образования".

²⁸ См. http://www.unicef.org/lifeskills/index_7260.html.

²⁹ "Education for All – Fast Track Initiative Framework: Accelerating progress towards quality universal primary education" (Вашингтон, округ Колумбия, 2004 год), приложение 1.

³⁰ См. Меморандум о качественном образовании, документы пятьдесят четвертой сессии Конференции министров CONFEMEN. Дакар, ноябрь 2010 года.

рамках национальных систем образования и мониторинга достигнутого прогресса³¹.

36. Межучрежденческой сетью по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях (МСОЧ) разработаны минимальные стандарты для образования, которые предназначены для самых различных пользователей; это сделано с целью обеспечить качество при принятии скоординированных мер гуманитарного характера, позволяющих учесть образовательные права и нужды людей, затронутых бедствиями. В их число входят стандарты, касающиеся обеспечения доступа, безопасных условий обучения, порядка преподавания и приобретения знаний, а также политики в области образования³². В своем докладе, представленном Генеральной Ассамблее в 2011 году (A/66/269), Специальный докладчик также подчеркнул необходимость уделять внимание вопросам качества образовательных услуг, оказываемых в условиях чрезвычайных ситуаций.

37. Идея качества рассматривается в качестве центральной и в рамках инициативы по Глобальному договору по вопросам обучения, которая ставит целью обеспечить качественное образование для всех, а также открыть доступ к возможностям для прохождения качественного обучения всем детям, в особенности наиболее обездоленным³³.

VI. Национальная правовая и политическая база для обеспечения качества в сфере образования

38. Право на качественное образование предусматривается в национальном законодательстве многих стран, что наглядно демонстрирует, каким образом международные обязательства могут отражаться во внутренних правовых системах. В ряде стран право на качественное образование провозглашено в конституции³⁴.

39. В последнее время при перестройке национальных систем образования все большее внимание начинает уделяться вопросам качества образования. Такая перестройка нередко включает принятие законов и указов, которыми устанавливаются конкретные правила и нормы, призванные содействовать повышению качества в сфере образования.

40. Одними из первых пример введения законодательных норм, касающихся качества образования, подали Соединенные Штаты Америки: после серии подготовленных в 1980-х годах докладов, где были продемонстрированы слабые

³¹ Европейская комиссия, "European Report on quality of school education, sixteen quality indicators". Доклад, основанный на итогах дискуссий в Рабочей комиссии по показателям качества, май 2000 года.

³² "Minimum standards for education: Preparedness, response, recovery», МСОЧ, второе издание, 2010 год.

³³ Глобальный договор по вопросам обучения, Центр в поддержку всеобщего образования Института Брукинга, 2011 год.

³⁴ Так, например, в Конституции Марокко (июль 2011 года) признается право на современное образование (статья 31); в Конституции Филиппин (1987 год) указано, что "государство ограждает и поощряет право всех граждан на качественное образование на всех ступенях и принимает надлежащие меры с целью обеспечить всем гражданам доступ к такому образованию" (статья XIV); в Конституции Таиланда также провозглашается право каждого получать качественное базовое образование (статья 43).

учебные достижения в школах страны³⁵, на уровне штатов был выдвинут ряд инициатив, основанных на использовании стандартов для обеспечения качества в сфере образования. На национальном уровне эти усилия увенчались принятием в 2001 году закона под названием "Не допустить появления отстающих", в котором устанавливаются общенациональные стандарты и поддающиеся измерению цели по части качества в сфере образования.

41. В Китае в статье 3 Закона об обязательном образовании (с поправками от 2006 года) говорится о проведении государством политики в сфере образования и о ее ориентации на качество с целью повысить качество образования. В качестве одной из основных целей Китайского национального плана в области образования (2010–2020 годы) провозглашается повышение качества образования; в нем устанавливаются государственные стандарты качества, а также предусматриваются призванные гарантировать это политические меры.

42. Национальным законом об образовании Бразилии (9394/1996) вводятся такие стандарты качества, как типовые учебные программы для начальных и средних школ, а также требования по профессиональной подготовке преподавателей. Это соответствует статье 212 Конституции страны, в которой предусматривается, что федеральное правительство организует и руководит системой образования с целью обеспечить "выравнивание возможностей для получения образования и минимальный стандарт качества образования".

43. В Индии Закон 2009 года о праве детей на бесплатное обязательное образование предусматривает обязательность образования с целью "обеспечить высококачественное начальное образование" и устанавливает стандарты качества. В контексте применения этого закона был разработан ряд конкретных стандартов качества для школ. Эти стандарты являются обязательными, а на школы, не отвечающие установленным стандартам, налагаются штрафные санкции.

44. Согласно индонезийскому Закону 2003 года о национальной системе образования государство обязано обеспечивать для всех качественное базовое образование. Во исполнение этого закона были введены национальные стандарты, предусматривающие минимальные критерии качества, которым должны удовлетворять все школы страны. Эти стандарты охватывают целый ряд аспектов, касающихся, в частности, содержательной части учебных программ, процесса приобретения знаний, требований к квалификации преподавателей, школьных помещений и управления школами. Периодически (каждые пять–шесть лет) производится обзор выполнения данного закона с целью совершенствования и корректировки его положений.

45. В Монако нормы и стандарты качества в сфере образования прописаны в Законе № 1334 от 2007 года. В соответствии с этим законом мероприятия по повышению качества образования определяются на ежегодной основе в программе, разрабатываемой правительством для этого сектора, и для контроля за ее выполнением в государственных и частных учебных заведениях органами образования проводятся инспекции.

46. В Боснии и Герцеговине принципы и стандарты для сектора образования определены в Рамочном законе о начальном и среднем образовании (статья 21).

³⁵ "A Nation at risk: The imperative for educational reform". Доклад Национальной комиссии по результативности работы системы образования, Соединенные Штаты Америки, 1984 год.

47. Национальным законом Уругвая об образовании предусмотрено, что основной целью национальной политики в сфере образования является обеспечение всем гражданам качественного обучения на протяжении всей жизни через систему как формального, так и неформального образования³⁶. В Республике Корея³⁷ и Мозамбике³⁸ введены конкретные правила и указы, посвященные качеству образования.

48. В ряде стран созданы учреждения, предназначенные для введения и утверждения стандартов качества. В Нигерии Федеральным министерством образования и Комиссией по всеобщему базовому образованию (КВБО) введены нормы и стандарты, обеспечивающие качество базового образования. В Катаре Высшему совету по вопросу образования (ВСО) принадлежит ключевая роль в проведении реформы сектора образования; он ставит целью обеспечение качества и поддержку творческого духа среди работников системы образования.

49. Задача повышения качества акцентируется и в ряде других национальных инициатив. В Эфиопии реализуется стратегия развития национального сектора образования, в соответствии с которой приняты меры по повышению качества на всех ступенях образования. Одновременно в стране осуществляется Генеральная программа повышения качества образования, которая предусматривает меры по содействию контролю качества в сфере образования и по введению для этого соответствующих показателей. В Того наряду с национальными нормами, определяющими качество образования, разработан "минимальный пакет" важнейших элементов в качестве подспорья для работы учебных заведений. Францией принята на вооружение "общая база знаний", в которой определяются семь основных областей знаний, которыми должны владеть ученики по завершении обязательной ступени образования. Принята программа в поддержку дерзаний, инноваций и успеха (ÉCLAIR), по линии которой нуждающимся детям в школах оказывается поддержка по наращиванию потенциала для удовлетворения особых нужд учащихся на начальной, а также на низшей (колледжи) и высшей (лицей) ступенях среднего образования.

VII. Основные элементы, на которые нацелены национальные нормы и стандарты, обеспечивающие качество в сфере образования

50. Как в общих чертах было изложено выше, государствами разработаны различные инструменты, призванные содействовать внедрению стандартов качества в сфере образования, в ряде случаев с опорой на техническую помощь³⁹, – от законов до стратегий и программ. Ниже приведены примеры иници-

³⁶ Уругвай, Общий закон об образовании, Закон № 18437 (2008), статья 12.

³⁷ В Республике Корея руководящие принципы и минимальные стандарты для начальных и средних школ прописаны в Правилах по учреждению и функционированию средних школ высшей ступени: в статье 3 (школьные здания); в статье 3.2 (комплексные объекты); в статье 4 (площади под школьными постройками); в статье 5 (площадки для игр); в статье 6 (пришкольные территории).

³⁸ В Мозамбике принят Указ 29/2009, в котором ставятся такие цели, как привитие ученикам начальных школ более твердых навыков чтения, письма и счета.

³⁹ Так, например, в Шри-Ланке образовательные стандарты были разработаны при технической помощи со стороны Всемирного банка, Азиатского банка развития, ЮНИСЕФ и ПРООН; см. "Standards for quality in education: Experiences from different countries and lessons learnt", Немецкое агентство международного сотрудничества (GIZ), 2011 год, стр. 58.

циатив, ориентированных на некоторые конкретные компоненты концепции качества в сфере образования. Их перечень никак нельзя считать исчерпывающим.

А. Физические условия

51. Школа, основанная на принципах прав человека и призванная защищать интересы детей, предполагает наличие здоровых, гигиенических и безопасных условий для обучения, надлежащее обустройство санитарно-техническими средствами и отвечающие санитарным нормам учебные аудитории⁴⁰. Уместными в этом отношении являются также общие нормы, применимые к строительству и модернизации школьных зданий.

52. Требования к физическим условиям могут включать такие моменты, как наличие базовых условий (санитарно-технические удобства, отдельные туалеты для девочек, пандусы для инвалидов) и адекватной инфраструктуры (освещение, акустика, средства охраны и безопасности, средства связи). Условия и оборудование в школах должны соответствовать задачам обучения, санитарно-гигиеническим нормам, а также требованиям безопасности и управления⁴¹. Необходимо введение особых требований к инфраструктуре для профессионально-технических учебных заведений⁴².

53. В ряде государств действуют правила, определяющие требования по инфраструктуре для школ. Так, например, в Индии в соответствии с Законом о праве детей на бесплатное обязательное образование школьное здание должно быть пригодным для проведения занятий при любой погоде; школы должны быть оснащены отдельными туалетами для мальчиков и девочек, а также кухней; в них должна иметься чистая питьевая вода, а при школах – надежно огражденная площадка для игр. В ЮАР правительством разработан комплекс показателей соответствия школьной инфраструктуры установленным требованиям, где содержатся нормы и предписываются меры по обеспечению качества, требуемые для поддержки основанной на принципах равноправия современной высококачественной системы образования; они также помогают отслеживать достижения и определять потребности в корректирующих мерах⁴³.

⁴⁰ См. сетевую страницу ЮНИСЕФ, посвященную жизненно важным навыкам: http://www.unicef.org/lifeskills/index_7260.html.

⁴¹ В Японии в школьном здании должны быть оборудованы как минимум следующие помещения: i) школьные аудитории (обычные, специальные и прочие); ii) библиотека и медпункт; iii) учительская (см. ответы на вопросник).

⁴² На Маврикии в соответствии с постановлением 2009 года Маврикийского квалификационного управления (МКУ) (регистрация) в число требований для регистрации любого профессионально-технического учебного заведения входят физическая доступность и обустроенность помещений, наличие рабочих мест для учащихся, освещение и вентиляция, надлежащий запасной выход на случай пожара, женский и мужской туалеты, электричество, водоснабжение и телефон, общее пространство для учащихся, соблюдение минимального уровня гигиены и санитарии, надлежащее физическое состояние здания, безопасность, ресурсный центр/ библиотека, лаборатория, мастерская, помещение для приготовления пищи (статья 4 а)).

⁴³ Джереми Гибберд, "South Africa's School Infrastructure Performance Indicator System". PEV Exchange 2007/6, ОЭСР, 2007 год.

В. Количество учащихся в классе и соотношение числа учащихся и преподавателей

54. Количество учащихся в классе и соотношение числа учащихся и преподавателей – это еще один важный показатель качества образования. Во многих развивающихся странах качество образования страдает от переполненности классов. Сокращение числа учеников в переполненных классах позволяет преподавателям улучшить работу, а ученикам – лучше усваивать знания⁴⁴. Порою действующие нормы предписывают число часов, отводимых на обучение учащихся в учебных заведениях различных ступеней, а также число обязательных рабочих дней для преподавателей⁴⁵.

55. В разных странах этот показатель закреплен либо в виде обязательного к исполнению юридического документа, либо в виде целевого ориентира. В Индии Законом о праве детей на бесплатное обязательное образование установлена максимальная величина соотношения числа учеников и преподавателей: 40:1 с первого по пятый класс и 35:1 с шестого по восьмой класс начальной школы, при этом предусматривается использование преподавателей-специалистов по научным дисциплинам, математике, языкам и социальным предметам, а также наличие старшего преподавателя в любой школе с числом учащихся свыше 100 человек. В Финляндии Министерством образования и культуры рекомендовано формировать классы с первого по шестой из 20–25 учеников на класс; в Сербии допускается формирование классов не более чем из 25 учащихся; а во Франции число учеников в классе составляет в среднем 22,7. Республика Корея преследует цель довести к 2020 году соотношение числа учеников и преподавателей до среднего показателя по странам ОЭСР, а в Катаре поставлена задача снизить это соотношение до величины 13–15:1.

56. Нормы, определяющие число учеников на одного преподавателя и число учащихся в классах, невыполнимы без наличия требуемых для этого преподавательских кадров (см. ниже).

С. Нормативная база, регулирующая деятельность преподавателей

57. Качество обучения во многом зависит от уровня квалификации и мотивированности преподавателей; поэтому крайне важно сформировать нормативную базу, регулирующую профессиональную деятельность преподавателей.

58. По всему миру наблюдается нехватка квалифицированных преподавателей, и Международная целевая группа по вопросу о преподавателях в рамках инициативы ОДВ популяризирует учительскую профессию и содействует совершенствованию политики в этой области. Острая нехватка квалифицированных преподавателей достигла тревожных масштабов, особенно в африканских странах к югу от Сахары⁴⁶. В этой связи ЮНЕСКО выступила с Инициативой в

⁴⁴ Доклад Совместного комитета экспертов МОТ/ЮНЕСКО по выполнению рекомендаций относительно профессорско-преподавательского состава вузов (CEART) о работе десятой сессии, которая состоялась в Париже 28 сентября – 2 октября 2009 года.

⁴⁵ Там же.

⁴⁶ См. работу Айдана Малкина "Teachers in Anglophone Africa: Issues in teacher supply, training and management", Всемирный банк, 2010 год, стр. 38: во многих странах

области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (TTISSA). Кроме того, в 2011 году была учреждена Общеафриканская конференция по вопросу о подготовке и повышении квалификации преподавателей (PACTED), которая ставит своей задачей проведение всестороннего стратегического анализа проблемы подготовки преподавателей. Примеры адресных инициатив можно найти и на национальном уровне; к их числу относится нигерийская Национальная стратегия повышения квалификации преподавателей, которая нацелена на повышение качества преподавания и обучения в государственных и частных школах.

59. Профессия педагога выглядит недостаточно привлекательной, а педагоги не пользуются уважением в обществе, что подрывает моральный дух преподавателей и лишает их мотивации. Крайне необходимо предложить преподавателям более радужные перспективы для продвижения по службе. В этой связи Рекомендация ЮНЕСКО и МОТ о положении учителей 1966 года⁴⁷ служит основой для разработки национальных законодательных норм, применимых ко всем преподавателям как в частных, так и в государственных школах.

60. В ряде стран введены стандарты, обеспечивающие выгодные условия труда для преподавателей; к их числу относятся, в частности, определение четких рамок профессиональной деятельности преподавателей, включая оценку, учебную подготовку и продвижение по службе, а также обеспечение достойного вознаграждения. Так, например, в Германии преподавателям предоставляется статус либо гражданского служащего, либо работника госучреждения, что гарантирует весьма надежные гарантии занятости. В Китае Закон о преподавателях 1993 года возлагает на правительство ответственность за принятие мер по совершенствованию профессиональной подготовки преподавателей, улучшению условий их труда и бытовых условий и повышению их социального статуса (ст. 4). Можно привести и другие примеры из опыта многих стран, включая Аргентину, Индонезию, Колумбию, Латвию, Польшу и Филиппины.

61. Ниже приводятся дополнительные примеры различного рода мер, направленных на повышение качества преподавательских кадров.

Квалификация преподавателей

62. Как правило, в государствах действуют стандарты, определяющие минимальный уровень квалификации или опыта работы, необходимый для поступления на работу в качестве педагога. Минимальным требованием по части квалификации для занятия преподавательской деятельностью должно быть наличие по меньшей мере диплома о высшем образовании, а государственные органы обязаны направлять в школы только квалифицированных и подготовленных работников.

63. В Португалии действует ряд юридических постановлений, которые обуславливают поступление на службу в качестве преподавателя в учебные заведения базового уровня всех ступеней наличием у претендента как минимум ди-

необходимой квалификацией для преподавания математики обладают менее 20% преподавателей системы базового обучения.

⁴⁷ В Рекомендации о статусе учителей отмечается, что "развитие образования в значительной степени зависит от квалификации и мастерства учителей в целом и от человеческих, педагогических и профессиональных качеств каждого из них" (статья 4).

плома магистра; это относится и к дошкольным учреждениям⁴⁸. Для того чтобы стать преподавателем в Албании, кандидат должен иметь диплом магистра по педагогике, пройти профессиональную подготовку продолжительностью в один год и сдать государственный педагогический экзамен⁴⁹. Во Франции для замещения преподавательской должности требуется пройти первоначальную учебную подготовку, эквивалентную той, которая необходима для получения степени магистра в университете. В Нигерии минимальным требованием для преподавателя является наличие нигерийского педагогического диплома. Минимальные критерии пригодности для поступления на службу в качестве преподавателя установлены также в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и в Финляндии; они включают прохождение до направления в школу специальной учебной подготовки.

Переподготовка преподавателей без отрыва от производства

64. Переподготовка преподавателей без отрыва от производства является постоянно действующим требованием, которое преследует цель не только восполнить пробелы в их квалификации, но и обеспечить адаптацию их профессионального опыта к новым требованиям. Акцент в учебной переподготовке должен делаться на совершенствовании педагогических навыков и знании предмета. Одной из задач переподготовки может быть также совершенствование у преподавателей навыков работы с новыми информационными технологиями. В Германии учебная переподготовка регламентируется документом "Стандарты подготовки преподавателей" (2004 год) и документом "Общие требования по содержанию исследовательских и педагогических материалов по тому или иному предмету в рамках учебной подготовки преподавателей" (2008 год). По поступившим сообщениям, регулярная учебная переподготовка преподавателей без отрыва от производства производится в Республике Корея, Сенегале и Узбекистане⁵⁰.

Условия труда и перспективы профессионального роста

65. Условия труда преподавателей остаются в целом неудовлетворительными и характеризуются слабостью стимулов и ограниченностью перспектив для продвижения по службе. По причине весьма низкой заработной платы преподаватели зачастую стремятся к дополнительному заработку, давая частные уроки (оказывая давление на учащихся или родителей) и/или работая на стороне. На эту часто встречающуюся проблему указал Комитет по экономическим, социальным и культурным правам⁵¹. ЮНИСЕФ также признает важность повышения потенциала, морального духа, увлеченности, положения в обществе и доходов преподавателей в интересах формирования в школах зияющей на уважении прав человека и учитывающей интересы ребенка среды, благоприятной для эффективности учебного процесса⁵². Как было упомянуто выше, Рекомендация ЮНЕСКО и МОТ о положении учителей 1966 года представляет собой наиболее полное руководство по обеспечению надлежащих условий труда для преподавателей. Для повышения привлекательности преподавательской профессии крайне важно достойно оплачивать труд учителей. Более высокое

⁴⁸ Из ответов Португалии на вопросник.

⁴⁹ Из ответов Албании на вопросник.

⁵⁰ Из ответов Узбекистана на вопросник.

⁵¹ См. заключительные замечания Комитета в документе E/C.12/KHM/CO/1 (2009).

⁵² См. сетевую страницу ЮНИСЕФ, посвященную жизненно важным навыкам: http://www.unicef.org/lifeskills/index_7260.html.

вознаграждение может стать стимулом, повышающим готовность преподавателей согласиться на работу в сельских и отдаленных районах. Совершенствования шкал окладов можно добиться с помощью национального законодательства. Так, например, в Эквадоре после принятия в 2008 году Закона о межкультурном образовании заработная плата преподавателей удвоилась.

Учебная методика

66. Качество образования зависит от динамики процесса преподавания/приобретения знаний, включая использование пособий для преподавателей и совершенствование их педагогических навыков. Требуются новые педагогические подходы, призванные защищать интересы ребенка, пробуждать в детях интерес и мотивировать их к учебе. Преподаватели должны уметь мотивировать учащихся, развивать у них способность к критическому мышлению и внушать моральные ценности.

67. Особые трудности сопряжены с оценкой педагогических качеств преподавателей и определением в этой связи объективных критериев. Государствами приняты некоторые меры, включая разработку руководящих принципов или кодексов поведения⁵³ для преподавателей, – от запрещения определенных поступков до описания ожидаемого от преподавателей профессионального поведения. Одним из примеров может служить разработанная Португалией модель оценки работы преподавателей, которая используется для оценки их педагогических качеств и их вклада в выполнение решаемых школой задач⁵⁴. В Онтарио (Канада) действует принятое согласно Закону об образовании правило, которое обязывает преподавателей проявлять целеустремленность в деле передачи знаний ученикам и повышения их успеваемости, а также активно заботиться о них и стремиться к их развитию⁵⁵. Кроме того, могут вводиться и другие меры, такие как запрет на дачу платных частных уроков и принятие мер дисциплинарного воздействия в случае невыхода на работу, которые могут приниматься по линии кодексов поведения.

D. Содержание национальных образовательных программ и национальные стандарты

68. Во многих странах приняты законы и стратегии, требующие, чтобы в национальных образовательных программах был прописан объем ключевых знаний по различным предметам, с применением этого подхода в качестве единого стандарта по всей стране. Министерства образования и другие национальные органы образования нередко формируют общенациональную образовательную программу, на основе которой разрабатываются педагогические материалы для школ⁵⁶. Так, например, в Республике Корея Законом о начальном и среднем об-

⁵³ Из ответов Гайаны на вопросник; см. также Кодекс поведения преподавателей, введенный правительством Уганды.

⁵⁴ "Teacher Evaluation: A conceptual framework and examples of country practices". ОЭСР, декабрь 2009 года, стр. 34.

⁵⁵ Онтарио (Канада), Закон об образовании. Постановление 99/02 "Оценка работы преподавателей"; доступно на сетевой странице: http://www.e-laws.gov.on.ca/html/regs/english/elaws_regs_020099_e.htm.

⁵⁶ Из ответов Азербайджана, Греции и Финляндии на вопросник; в Финляндии Национальная комиссия по вопросам образования разрабатывает базовую общенациональную образовательную программу, которая затем берется учебными заведениями за основу при составлении местных учебных программ.

разовании за Министерством образования, науки и технологии закреплено право принимать решения по основным вопросам, касающимся стандартов и содержания общей образовательной программы, а школы обязаны использовать учебники, одобренные и утвержденные к использованию этим министерством. В России Закон об образовании (с поправками от 2005 года) устанавливает объем минимальной обязательной части основной образовательной программы и "единые федеральные государственные образовательные стандарты" (статьи 7 и 9); то же имеет место и в Гватемале, где определяется общенациональная базовая образовательная программа. В Австралии обучение всех учащихся производится на основе утвержденного содержания образовательных программ, независимо от их личных обстоятельств, вида или местонахождения посещаемой ими школы⁵⁷. Во Франции общенациональная образовательная программа, составляемая государственными органами, является обязательной и для государственных, и для частных школ, а на Маврикии руководящие принципы разработки образовательной программы изложены в документе "На пути к качественной образовательной программе: стратегия реформы", который был принят в сентябре 2006 года.

Е. Оценка результатов обучения

69. Важным показателем качества образования служит оценка учебы и успеваемости учащихся. Как указано во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2008 год, государственные органы в основном фокусируют внимание на оценке академических знаний (научные предметы, языки, математика), уровня грамотности и владения счетом посредством регулярного проведения государственных экзаменов и оценок со стороны международных организаций⁵⁸. Аналитические оценки, проводимые на национальном уровне, могут включать оценку успехов по конкретным предметам; оценку с использованием стандартов, установленных в зависимости от класса или возраста; оценку успехов ученика, производимую на школьном уровне на основе экзаменов или текущей успеваемости⁵⁹; и проведение внешних государственных экзаменов на важных рубежных этапах, таких, как переход от начального к среднему образованию или по окончании среднего учебного заведения⁶⁰. Широко используются и проводимые международными органами оценки успеваемости учащихся или овладения ими базовыми навыками⁶¹.

⁵⁷ Австралийское управление по образовательным программам, оценке и отчетности (ОКАРА) осуществляет надзор за разработкой общеобразовательной национальной программы, а также руководит оценкой и отчетностью на общенациональном уровне.

⁵⁸ Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2008 год, стр. 225.

⁵⁹ В Словакии образовательные стандарты делятся на стандарты успеваемости (уровень овладения знаниями, навыками и способностей) и стандарты содержания (объем требуемых знаний и навыков).

⁶⁰ Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2008 год, стр. 67.

⁶¹ Помимо упоминавшихся выше систем PISA (ОЭСР) и PASEC применяются и другие международные системы тестирования, в том числе система анализа тенденций в мировых математической и естественных науках (TIMSS) и система анализа успехов в овладении чтением и грамотой (PIRLS). Крупными региональными организациями, проводящими оценку, являются Latinoамериканская лаборатория по оценке качества образования в Латинской Америке (LLECE) и Южноафриканский консорциум по контролю за качеством образования (SACMEQ) в Южной Африке.

70. Во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2005 год отмечается, что экономисты нередко исходили из наличия практической аналогии между школами и промышленными предприятиями в том смысле, что в ходе учебного процесса целый ряд вводных довольно единообразно преобразуется преподавателями и учениками в целый ряд конечных результатов. Однако попытки оценить, каким образом изменение вводных сказывается на результатах, с тем чтобы выявить наиболее малозатратные политические рычаги для повышения качества, зачастую не позволяли прийти к однозначному выводу⁶². Права человека не поддаются анализу с точки зрения эффективности затрат. Обеспечение права на бесплатное качественное образование для всех является одной из ключевых обязанностей государства, и отступление от него недопустимо ни при каких обстоятельствах.

71. Специальный докладчик считает предпочтительным использовать не модель "вводные данные – конечный результат", а термины "оценка" или "оценка эффективности", которые к тому же употребляются в положениях законодательных актов и стратегий многих стран. Примером системы оценки успеваемости учащихся является принятая в ОЭСР система PISA.

Национальные системы оценки

72. В Мексике существует Национальное управление по оценке успеваемости, которое тестирует уровень знаний и академические успехи учеников учебных заведений базового уровня по всей стране. В Германии действует Постоянная конференция министров по делам образования и культуры, которая реализует всестороннюю стратегию мониторинга в сфере образования, включая оценку результативности обучения на протяжении всей жизни. В этой связи было отмечено также, что оценка эффективности преподавания и приобретения знаний в школе может производиться параллельно с оценкой успеваемости учащихся.

73. Что касается Бразилии, то в Плане развития системы образования (2011 год) проводится взаимосвязь между "качеством, равноправием и расширением возможностей"⁶³ и предлагается показатель качества для оценки успеваемости учащихся. В Сербии стандарты успеваемости изложены в виде набора образовательных итоговых показателей для каждой ступени, цикла, вида образования, образовательного профиля, класса, предмета и модуля. В Гондурасе в соответствии с Законом об укреплении народного образования и участия общественности введен в действие Общественный пакт в поддержку качественного образования, который предусматривает стратегические инициативы по повышению академической успеваемости в установленные сроки⁶⁴. На Маврикий действует Стратегический план развития образования и людских ресурсов (2008–2020 годы), который предусматривает выдвижение инициативы о проведении общенациональной оценки. В Словении функционирует Совет по вопросам качества и оценки (2008 год), который отвечает за оценку результатов обучения учащихся начальных и средних общеобразовательных школ посредством проведения общенациональных экзаменов с выдачей аттестата. На Кипре Центр поддержки образовательных исследований и оценки (2008 год) отслеживает достигнутые успехи и обеспечивает качество в сфере образования.

⁶² Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2005 год, стр. 20 и 228.

⁶³ "План развития системы образования: аргументация, принципы и программы". Министерство образования Бразилии, июль 2011 года, стр. 14.

⁶⁴ "Rasto social por una educación de calidad - primera etapa: 2011–2014". Гондурас, правительство национального единства, май 2011 года.

74. Оценка результатов учебы должна быть всесторонней: качество должно определяться по всем параметрам образовательной деятельности, включая, само собой разумеется, уровень овладения знаниями, а также усвоение принципов прав человека и гуманитарных ценностей; специальные знания и навыки в сфере профессионально-технического образования; а также знания и навыки по математике, научным дисциплинам и языкам.

Оценка знаний в связи с переводом на следующую ступень системы обучения

75. Специальный докладчик считает крайне важным отслеживать и оценивать академические успехи учащихся на регулярной основе, причем перед переводом из учебного заведения начальной ступени в учебное заведение средней ступени должна проводиться тщательная оценка достигнутых учащимся успехов. Автоматический перевод на следующую ступень вне зависимости от академических успехов учащихся может приводить к стойкому отставанию качества образования и даже к его снижению.

76. В большинстве стран действует хорошо отлаженная система периодической оценки результатов учебы детей, переводимых на следующую ступень системы образования:

- во Франции оценка навыков чтения у учащихся производится каждые пять лет. На протяжении всех лет обучения в учебных заведениях начальной ступени и низшего уровня средней ступени (колледжи) на постоянной основе проводится оценка общеобразовательных знаний, предусмотренных официальной образовательной программой;
- в Египте распоряжениями министра № 225 (2005) и № 278 (2007)⁶⁵ введена всесторонняя оценка в каждом из четырех классов базового обучения;
- в Гайане Карибский экзаменационный совет (КЭС) проводит общенациональную оценку в девятом классе, и еще одна оценка проводится по окончании среднего учебного заведения (карибский аттестат о среднем образовании);
- в Индии система экзаменов, проводимых по завершении учебного года, была заменена системой всесторонней постоянной оценки;
- в Республике Корея национальная оценка академических успехов проводится в шестом, девятом (третий класс средней школы) и одиннадцатом (второй класс высшей ступени средней школы) классах;
- в Нигерии каждые три года проводится национальная оценка академических успехов в учебных заведениях системы базового образования;
- в Катаре с четвертого по двенадцатый классы Высшим советом по делам образования ежегодно проводится оценка успеваемости учащихся.

⁶⁵ "Развитие образования в Египте в 2004–2008 годах". Национальный доклад, Министерство образования Египта, стр. 15; доступно на сетевой странице: http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/egypt_NR08.pdf.

Е. Управление школами на началах широкого участия и соблюдение прав человека

77. Важнейшая роль в деле поддержания открытой для всеобщего участия и безопасной среды в школах, недопущения насилия и сексуальных домогательств в них и обеспечения взаимодействия с обществом принадлежит управлению. Правила и положения, регулирующие управление школами, должны закреплять за обществом, родителями, преподавателями и учащимися определенную роль в управлении школами и позволять им высказывать свое мнение на этот счет, а также участвовать в поиске путей и средств улучшения школьной среды. Это признается в Рекомендации ЮНЕСКО и МОТ о положении учителей (1966 год), где говорится о необходимости обеспечивать тесное сотрудничество между соответствующими органами, организациями учителей, работодателей и трудящихся, родительскими организациями, культурно-просветительными организациями и научно-исследовательскими учреждениями для определения политики в области образования и ее конкретных задач (пункт 10 к)).

78. "Системы образования, в которых отсутствует глубокое, безусловное уважение прав человека, нельзя назвать высококачественными"⁶⁶. Качественное образование невозможно без формирования в школах среды, для которой характерны уважение и поощрение прав человека и взаимопонимание⁶⁷. Школа способна играть ключевую роль в предупреждении насилия и утверждении культуры мира, если внутренняя жизнь в ней строится с учетом строгого соблюдения правозащитных принципов. Невозможно добиться высокого качества образования, если в школах игнорируются случаи гендерного неравенства или дискриминации в отношении отдельных групп по этническим или культурным мотивам.

Г. Мониторинг и инспектирование школ

79. Независимо от того, какого рода стандарты приняты в том или ином государстве, ему необходимо создать систему мониторинга, позволяющую анализировать и оценивать соблюдение установленных требований и достигнутый прогресс. Как указывается в одном из проведенных ЮНЕСКО исследований, "число стран, в которых инициирован процесс реорганизации и укрепления служб надзора, растет с каждым годом"⁶⁸. Во многих странах на национальные органы возлагается задача внедрения стандартов мониторинга; в качестве примера можно указать, в частности, Институт повышения качества в системе образования (Германия), Государственную службу обеспечения качества образования (Латвия), Институт оценки образовательной и учебной деятельности (Мексика), Квалификационное управление системой профессионально-технического образования (Маврикий), Агентство по стандартам в области образования (Уганда), а также Управление по стандартам в области образования (Соединенное Королевство).

⁶⁶ Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2005 год, стр. 223–224.

⁶⁷ Многие страны, например Австрия, Италия, Марокко и Франция, придают значение внедрению гуманистических ценностей через образование. В Уругвае все учебные заведения обязаны формировать учебную среду, предполагающую коллективное овладение знаниями, общение и интеграцию, а также поощрение прав человека.

⁶⁸ "Reforming school supervision for quality improvement, Module 1, Supervision: a key component of a quality monitoring system". Международный институт планирования образования ЮНЕСКО, 2007 год.

80. Государственным органам следует вести мониторинг и добиваться подотчетности во всех случаях несоблюдения стандартов. Для их эффективного соблюдения требуется ознакомление с ними всех заинтересованных сторон, включая преподавательский состав, родителей и учащихся, которые должны активно вовлекаться в обеспечение их соблюдения.

81. Явление пропуска уроков преподавателями, которое приняло широкие масштабы, свидетельствует о слабом контроле за работой школ. Государственным органам следует ужесточить мониторинг и инспекции, с тем чтобы восполнить этот пробел с помощью мер дисциплинарного воздействия. В контексте инспекций по контролю качества особого внимания заслуживают некоторые дополнительные аспекты, такие как: i) меры по поощрению гуманитарных ценностей в школах; ii) общее состояние взаимодействия с родителями и общественностью; iii) поощрение диалога с преподавателями о методике преподавания и овладения знаниями с ориентацией на интересы детей.

VIII. Трудности в деле реализации норм и стандартов, обеспечивающих качество в сфере образования

A. Повышение качества в сфере образования и обеспечение равных возможностей

82. Существует неразрывная связь между качеством в сфере образования и равенством возможностей. На этом пути встречаются колоссальные трудности в силу наличия широчайшего разрыва между богатыми и бедными как внутри стран, так и между ними в плане общего социально-экономического неравенства. Отражением этого неравенства является сохраняющийся разрыв в качестве образования, получаемого различными слоями населения. Поэтому одной из основных целей системы образования должно быть "обеспечение качественного образования при равных возможностях", как определено в законе о национальном образовании Аргентины⁶⁹.

83. Качественное образование будет оставаться недостижимым, пока системы образования страдают такими пороками, как маргинализация и изоляция. Обеспечение фактического равенства возможностей в сфере образования требует принятия подхода к образованию, основанного на принципе равноправия. Через законодательные и политические меры в области образования государствам следует уделять особое внимание образовательным потребностям экономически и социально маргинализованных групп, в частности бедняков, этнических и языковых меньшинств, детей-инвалидов и детей, принадлежащих к коренному населению. В этой связи в своей резолюции 17/3 Совет по правам человека настоятельно призывает государства в полной мере обеспечить право на образование через обеспечение адекватной правовой защиты и искоренение многообразных форм неравенства и дискриминации в сфере образования на базе комплексных стратегий. В качестве примера подхода, основанного на широком участии, можно сослаться на Органический закон Испании 2006 года об образовании, центральная идея которого заключена в основополагающем прин-

⁶⁹ Закон № 26.206 (статья 11).

ципе качества образования для всех учащихся в сочетании с равноправием и равенством возможностей⁷⁰.

84. В этой связи следует настоятельно добиваться того, чтобы внедрение стандартов качества в сфере образования не создавало дополнительных сложностей для школ, расположенных в бедных кварталах, где проживают обездоленные граждане. Так, например, проведение национальной или международной оценки успехов, достигнутых учениками, не должно оказывать негативного воздействия на судьбу учащихся и школ в бедствующих районах⁷¹. В отдельных случаях от попыток ранжирования школ могут выигрывать учебные заведения с хорошо поставленной работой в более богатых районах, тогда как школы в более бедных районах дополнительно пострадают. Кроме того, такие кампании могут побудить школы к отсеиванию неуспевающих учеников⁷² и привести к усугублению маргинализации. Весьма к месту в этой связи приходится положения Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

В. Увеличение объема национальных инвестиций на цели обеспечения качества образования

85. Во многих развивающихся странах объем средств, выделяемых из бюджета на цели повышения качества в сфере образования, невелик, поскольку почти весь бюджет сектора образования уходит на оплату текущих эксплуатационных расходов и выплату жалования. Качество особенно страдает от того, что задачи инвестирования в важнейшие проекты, такие как разработка педагогических материалов и развитие школьной инфраструктуры, по-прежнему остаются без внимания. Выделение адекватных ресурсов на цели образования является важнейшей предпосылкой выполнения государствами своих обязательств по обеспечению качественного образования. Как указано Специальным докладчиком в его докладе Генеральной Ассамблее, необходимо изменение парадигмы по части государственных расходов с целью удовлетворения насущных потребностей в области обеспечения качества. Целевые ориентиры по качеству образования, определяемые на основе опорных показателей, таких как численность учеников в классе, соотношение числа преподавателей и учащихся, учебники, школьные здания и их обустройство, а также привлечение квалифицированных и обученных преподавательских кадров, могут стать основой для определения финансовых потребностей. Кроме того, государства должны обеспечить справедливость распределения ресурсов между школами так, чтобы школы в маргинализованных и отдаленных районах получали дополнительную поддержку, позволяющую им улучшить свои показатели.

⁷⁰ См. "A Quality Education for All and Shared by All". Министерство образования и науки Испании, 2004 год.

⁷¹ В Соединенных Штатах Америки согласно закону 2001 года под названием "Не допустить появления отстающих" о школах судят по тому, наблюдается ли в их работе надлежащий прогресс от года к году, оцениваемый по результатам стандартизированных тестов по ключевым предметам, таким как чтение и язык, гуманитарные науки, математика. Затем каждый штат обнародует эту информацию по каждой школе и по каждому округу для родителей и других заинтересованных сторон.

⁷² "School evaluation for quality improvement". Доклад ANTRIEP, Куала-Лумпур, Малайзия. Под редакцией Антона де Грауэ и Джордана Нейду. Париж, ЮНЕСКО, 2004 год, стр. 12.

С. Регулирование деятельности частных учебных заведений

86. Стремительный рост спроса на образовательные услуги привел к необузданному увеличению числа частных школ; этот процесс нуждается в регулировании. Нормы и стандарты качества должны единообразно применяться ко всем школам, как государственным, так и частным, на всей территории страны⁷³. Требуется всеохватная надежная нормативная база для контроля за частными школами и обеспечения соответствия их деятельности установленным нормам и стандартам⁷⁴. Необходимы эффективные санкции, применяемые в случае злоупотреблений в частных школах⁷⁵. Международная комиссия по образованию для XXI века считает необходимым, чтобы лица, определяющие политику, "строго выполняли свои обязанности" и не полагались на действия рыночных сил или какие-то меры саморегулирования для исправления положения в тех случаях, когда система дает сбой⁷⁶. В этой связи следует учитывать, что при принятии родителями решения о прохождении обучения в школах, не входящих в число учрежденных государственными органами, необходимо помнить, что они должны "отвечать тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден государством"⁷⁷.

IX. Рекомендации

87. **Низкое качество образования является серьезным препятствием для осуществления права на образование. Качество образования имеет ключевое значение для "государственного строительства"⁷⁸ и расширения открывающихся перед человеком возможностей. Поэтому обеспечение качества образования должно быть центральной задачей при рассмотрении мер, которые предстоит принять на этапе после достижения цели ОДВ, с акцентом на формировании принципиально новых, справедливых систем образования. При этом надлежит следовать целостному концептуальному подходу к обеспечению качества в соответствии с изложенным выше.**

88. **Повсеместно выражаемая озабоченность по поводу качества образования диктует укрепление правовой базы на национальном уровне с прицелом на введение и ужесточение стандартов качества в сфере образования. С этой целью Специальный докладчик хотел бы внести следующие рекомендации:**

⁷³ В Румынии и государственные, и частные школы применяют одинаковые процедуры и соблюдают одинаковые стандарты.

⁷⁴ Угандой и Бангладеш приведены примеры практики регистрации создаваемых частных школ. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2008 год, стр. 105.

⁷⁵ Национальный закон об образовании (Закон 9394/1996) Бразилии предусматривает соблюдение частными учебными заведениями общих норм и критериев качества, оценка соблюдения которых производится государственными органами.

⁷⁶ "Learning: The treasure within". Доклад, представленный в ЮНЕСКО Международной комиссией по образованию для XXI века, основные выдержки. ЮНЕСКО, 1996 год, стр. 29.

⁷⁷ Пункт 3 статьи 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.

⁷⁸ Резолюция 65/183 Генеральной Ассамблеи.

а) разработать и укреплять на национальном уровне правовую базу и стратегии, призванные обеспечить качественное образование:

- на государства возложена основная ответственность за обеспечение права на качественное образование. Соответственно, им следует уделять приоритетное внимание разработке и укреплению законов об образовании и стратегий в этой области, нацеленных на обеспечение качественного образования для всех, с уделением первостепенного внимания роли права на образование в плане расширения открывающихся перед человеком возможностей;
- государствам следует обеспечивать, чтобы все государственные органы, отвечающие за разработку и реализацию политики в сфере образования на местном и общенациональном уровне, действовали в соответствии с нормами и стандартами качества;
- национальным правозащитным институтам, там, где они имеются, а также судебным органам принадлежит незаменимая роль в реализации инициатив по мониторингу в этой области и в деле обеспечения качества образования;
- парламентариям также принадлежит важная роль в стимулировании национальной дискуссии по вопросу о качестве в сфере образования, в разработке правовой основы и мониторинге деятельности государственных органов;

б) ввести нормы и стандарты качества, применимые ко всей системе образования:

- государства должны обеспечивать единообразное применение норм и стандартов качества образования на территории всей страны и охват ими всей системы образования. При этом вне поля зрения не должна остаться ни одна область образования или учебная дисциплина. Следует обеспечить соответствие норм правозащитным принципам, а также соблюдение таких норм и стандартов всеми школами, независимо от того, являются ли они государственными или частными;

в) проводить оценку качества с прицелом на поощрение:

- оценка качества должна проводиться с прицелом на поощрение и с акцентом на создании равных для всех возможностей получения образования и прохождения обучения, а не для того, чтобы подвергать дальнейшей маргинализации школы со скудными ресурсами в отдаленных районах. Отталкиваясь от выводов, сформулированных по итогам проведенных на национальном уровне оценок результатов учебы, государствам следует поддерживать те регионы и те школы, которые добились слабых показателей и отстают, в попытке добиться формирования более справедливых систем образования. Следует наращивать позитивные действия и позитивные меры, призванные позволить всем тем, кто является жертвой социальной изоляции и бедности, воспользоваться своим правом на качественное образование;

d) повышать квалификацию преподавателей и улучшать условия их труда:

- государствам следует разработать всеобъемлющую нормативную базу для регулирования преподавательской деятельности, которая применялась бы и в государственных, и в частных школах. В порядке признания ключевой роли преподавателей в обеспечении качественного образования эта база должна включать нормы, регулирующие квалификацию преподавателей, их статус и продвижение по службе, предоставляя при этом стимулы с целью повышения привлекательности преподавательской деятельности и ее оценки обществом;

e) выделять финансовые средства на цели повышения качества образования:

- задача повышения качества образования носит постоянный характер, и государству следует направлять средства на ее решение в приоритетном порядке. Государствам следует гарантировать выделение необходимых ресурсов на цели выполнения своего обязательства по повышению качества образования. Государства могут взять за правило направлять по меньшей мере 20–25% средств, выделяемых на национальном уровне из бюджета системы образования, на решение задач повышения качества в сфере образования сверх регулярных расходов на этот сектор. Кроме того, государствам следует разработать необходимые стратегии, направленные на мобилизацию ресурсов на цели повышения качества, в тех случаях, когда базовое образование находится в ведении региональных и местных органов;

f) делать акцент на праве на качественное образование в интересах расширения возможностей, открывающихся перед женщинами:

- государствам следует уделять особое внимание качеству образования, получаемого девушками и женщинами. Акцент следует делать на придании конкретного выражения положениям Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;

g) активизировать международную техническую помощь правительствам:

- следует побуждать такие международные организации, как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Всемирный банк, к продолжению своей работы по предоставлению политических рекомендаций, поддержки и технической помощи правительствам в их усилиях по реагированию на возникающие неотложные требования по части повышения качества. ЮНЕСКО могла бы разработать руководящие принципы выработки стандартов, касающихся качества образования;

h) поощрять дальнейшие дискуссии в международных органах по правам человека:

- учитывая ключевую роль качественного образования в государственном строительстве, необходимо поощрять дальнейшее обсуждение вопроса о праве на качественное образование на глобальном уровне. Организация тематической дискуссии под эгидой Совета по правам человека могла бы стать крупным шагом в стимулировании национальных усилий по обеспечению качественного образования;

-
- договорным органам Организации Объединенных Наций по правам человека, и в частности Комитету по экономическим, социальным и культурным правам, Комитету по правам ребенка и Комитету по ликвидации дискриминации в отношении женщин, следует уделять повышенное внимание вопросам качества в сфере образования, с тем чтобы дополнительно подчеркнуть обязательства государств в этом отношении;
 - i) содействовать проведению исследований и проработке проблем качества в сфере образования:
 - следует содействовать проведению университетами и исследовательскими центрами, занимающимися проблемами образования, дальнейших исследований и аналитических разработок, посвященных требованиям качества в сфере образования. Объединениям гражданского общества следует со своей стороны содействовать этому процессу посредством отслеживания положения в сфере образования и поддержки инициатив, способствующих повышению качества образования.
-