



Четырнадцатый Конгресс Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и уголовному правосудию

Distr.: General
21 January 2020
Russian
Original: English

Киото, Япония, 20–27 апреля 2020 года

Пункт 5 предварительной повестки дня*

**Многоаспектные подходы правительств
к утверждению верховенства права, в том числе
путем предоставления доступа к правосудию
для всех; создание действенных, подотчетных
и инклюзивных учреждений; и учет
социальных, образовательных и других
соответствующих мер, включая содействие
формированию культуры законности
при уважении культурной самобытности,
в соответствии с Дохинской декларацией**

Семинар-практикум 3. Просвещение и мобилизация молодежи как ключевой фактор устойчивости общества к преступности**

Справочный документ, подготовленный Секретариатом

Резюме

В настоящем справочном документе рассматриваются связи между вопросами просвещения и мобилизации молодежи, имеющими ключевое значение для обеспечения устойчивости общества к преступности. В начале документа дается оценка важности вовлечения молодых людей в деятельность по предупреждению преступности и уголовному правосудию в контексте Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, а также имеющихся в настоящее время соответствующих возможностей и представлений молодежи, в том числе в отношении цели 16 в области устойчивого развития. Затем в нем рассматривается каталитическая роль образования в поощрении и расширении конструктивного участия молодежи на уровне начального, среднего и высшего образования, приводятся примеры практической деятельности, осуществляемой различными субъектами, и выявляются проблемы, препятствующие реализации этой повестки дня.

* A/CONF.234/1.

** Секретариат хотел бы выразить признательность институтам сети программы Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия, особенно Межрегиональному научно-исследовательскому институту Организации Объединенных Наций по вопросам преступности и правосудия, за помощь в подготовке и организации семинара-практикума.



I. Введение

1. Во всем мире насчитывается примерно 1,8 млрд молодых людей. Государства-члены все больше признают важность вовлечения молодых людей в процесс принятия решений, поскольку в конечном счете решение некоторых важнейших проблем современного мира неизбежно требует учета такой значительной части населения. Кроме того, что представители этой значительной части населения станут завтрашними лидерами, они уже сегодня играют руководящую роль. Это в равной степени относится к таким вопросам, как климатический кризис, предупреждение преступности и уголовное правосудие.
2. В рамках повестки дня в области предупреждения преступности и уголовного правосудия молодые люди традиционно рассматриваются с двух точек зрения. Во-первых, они могут рассматриваться как (потенциальные) жертвы преступного поведения. В связи с этим можно сослаться на последние данные, подготовленные Управлением Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (УНП ООН). Например, как в *Глобальном исследовании по проблеме убийств за 2019 год* <https://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/global-study-on-homicide.html>, так и во *Всемирном докладе о торговле людьми за 2018 год* отмечается, что среди жертв преступлений высокая доля приходится на молодежь. В то время как мальчики и молодые мужчины, как правило, составляют значительную долю среди жертв убийств, девочки и молодые женщины, по статистике, чаще становятся жертвами торговли людьми. Поэтому с этой точки зрения предупреждение преступности, несомненно, имеет отношение к молодым людям. Во-вторых, молодые люди, как правило, рассматриваются в качестве потенциальных преступников. Вообще, в ряде стран разрабатывается конкретная политика в области предупреждения преступности, ориентированная на мальчиков и молодых мужчин.
3. Вместе с тем конструктивное взаимодействие с молодежью предполагает рассмотрение ее как активного проводника перемен. Для этого необходимо считать молодых людей частью решения и обеспечивать возможности для их участия — от разработки политики до ее осуществления. С другой стороны, требуется, чтобы молодые люди были информированы об основных проблемах в области преступности и правосудия, которые затрагивают не только их местные сообщества, но и других людей, где бы они ни находились. Поэтому образование играет ключевую роль в подготовке современной молодежи к активному участию в поиске решений и налаживанию партнерских связей с государствами-членами в деле поощрения верховенства права на национальном и международном уровнях.
4. Появление в Организации Объединенных Наций новых рамочных документов, касающихся молодежи и устойчивого развития, обеспечивает идеальную платформу для конкретного рассмотрения вопроса о конструктивном участии молодежи в поощрении верховенства права, а также для дискуссий, посвященных образованию молодежи в этих областях. В связи с этим участникам четырнадцатого Конгресса Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и уголовному правосудию предлагается проанализировать события, которые произошли после тринадцатого Конгресса и принятия его итогового документа — Дохинской декларации о включении вопросов предупреждения преступности и уголовного правосудия в более широкую повестку дня Организации Объединенных Наций в целях решения социальных и экономических проблем и содействия обеспечению верховенства права на национальном и международном уровнях, а также участию общественности (резолюция 70/174 Генеральной Ассамблеи, приложение), которая содержит новаторские политические соображения в отношении образования и участия молодежи в деятельности по обеспечению верховенства права, как уточняется ниже. Поскольку международное сообщество вступает в последнее десятилетие осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, участие молодежи становится еще более важным для достижения

17 целей в области устойчивого развития, в частности цели 16 (Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях).

5. Знакомство с реальным положением дел в области предупреждения преступности, уголовного правосудия и верховенства права на местном, региональном и международном уровнях также обеспечит участникам возможность высказать свои соображения о том, как образование и мобилизация молодежи могут способствовать повышению устойчивости к преступности. Концепция устойчивости в этом контексте имеет отношение к ведущей роли молодых людей в решении связанных с преступностью проблем, с которыми они сталкиваются, и содействии позитивным переменам, что позволяет им справляться с возникающими в их конкретных условиях сложными ситуациями.

6. Семинар-практикум 3 опирается на опыт УНП ООН и Межрегионального научно-исследовательского института Организации Объединенных Наций по вопросам преступности и правосудия в решении проблем образования и мобилизации молодежи, имеющих ключевое значение для обеспечения устойчивости общества к преступности. Настоящий документ подготовлен в целях информирования участников об итогах работы имеющих отношение к этому семинару-практикуму региональных подготовительных совещаний к четырнадцатому Конгрессу.

7. В настоящем документе термины «молодежь» и «молодые люди» взаимозаменяемы. Возрастной диапазон, к которому относится эта категория, также нередко служит источником путаницы. Хотя в статистических целях в Организации Объединенных Наций молодыми людьми считаются лица в возрасте 15–24 лет (A/36/215), можно также встретить другие определения, например в резолюции 2250 (2015) Совета Безопасности, согласно которым к молодым людям относятся лица в возрасте 18–29 лет. В целях применения как можно более инклюзивного подхода в настоящем документе используется определение «молодые люди», охватывающее лиц в возрасте 15–29 лет. Кроме того, акцент на молодежи и образовании также требует применения более широкого подхода к сектору образования. Образование молодежи по вопросам верховенства права должно включать различные методы и партнерские связи в секторах формального и неформального образования и неформального обучения¹.

¹ Согласно разработанной Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) *Международной стандартной классификации образования 2011 года*, формальное образование — это институционализированное, целенаправленное, спланированное при участии государственных организаций и признанных государством частных организаций образование, что в целом составляет систему формального образования страны. Неформальное образование — это также образование, которое институционализировано, целенаправлено и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг. Определяющей характеристикой неформального образования является то, что оно является дополнением или альтернативой формальному образованию в обучении в течение всей жизни индивидуума. Наконец, неформальное обучение определяется как формы обучения, которые являются целенаправленными или тщательно спланированными, но не институционализированными. Соответственно, оно менее организовано и менее структурировано, чем формальное или неформальное образование. Неформальное обучение может включать учебную деятельность в семье, на рабочем месте, по месту жительства и в повседневной жизни, и направленность его определяется самостоятельно, семьей или социумом. **Error! Hyperlink reference not valid.**

II. Мобилизация молодежи

A. Конструктивное участие молодежи и Повестка дня на период до 2030 года

8. Международное сообщество систематически подчеркивало важность привлечения молодых людей как к разработке политики, так и к осуществлению правительственных мероприятий, особенно после 2015 года. Вместе с тем приверженность этой цели была закреплена в нормативных документах, принятых еще ранее. Право людей принимать участие в ведении государственных дел как непосредственно, так и через посредство свободно выбранных представителей признано в пункте (а) статьи 25 Международного пакта о гражданских и политических правах, притом что в соответствии с пунктом 1 статьи 12 Конвенции о правах ребенка государства-участники обязаны обеспечить ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка. В контексте поощрения верховенства права содействие вовлечению населения в процессы принятия решений также рассматривается в качестве одной из ключевых превентивных мер, направленной на повышение прозрачности, в пункте 1 (а) статьи 13 Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции.

9. Однако с 2015 года был принят ряд знаковых документов, еще более укрепивших существующие обязательства, которые к тому же были согласованы государствами — членами Организации Объединенных Наций и государствами — участниками упомянутых выше международно-правовых документов. К этим документам относятся Дохинская декларация, Повестка дня на период до 2030 года и резолюция [2250 \(2015\)](#) Совета Безопасности. Кроме того, в этих самых последних документах конкретно говорится о важности мобилизации молодежи для поощрения верховенства права. Принятая в апреле 2015 года Дохинская декларация стала первой международной декларацией, в которой содержится конкретный призыв к вовлечению молодежи в деятельность по предупреждению преступности и уголовному правосудию (резолюция [70/174](#), пункт 7), а также четкое разъяснение государствам-членам того, что устойчивое развитие и поощрение верховенства права неразрывно связаны между собой. В том же году Генеральная Ассамблея также приняла Повестку дня на период до 2030 года, в которой в качестве одного из ключевых принципов ее осуществления провозглашается, что никто не будет забыт (там же, пункт 4), а дети и молодые люди признаются в качестве одной из основных групп, мнение которой должно учитываться при проведении обзора осуществления Повестки дня на период до 2030 года. Наконец, в декабре 2015 года Совет Безопасности принял резолюцию [2250 \(2015\)](#) по вопросу о молодежи, мире и безопасности, в которой подчеркивается необходимость вовлечения молодежи в разработку политики в области верховенства права, включая предотвращение насилия и содействие социальной сплоченности. Учитывая число значительных событий в области расширения прав и возможностей молодежи, которые имели место в 2015 году в рамках межправительственных органов Организации Объединенных Наций, этот год можно считать важной вехой в истории многосторонней дипломатии.

10. С тех пор осуществление Повестки дня на период до 2030 года набрало значительные темпы. Создание политического форума высокого уровня по устойчивому развитию под эгидой Экономического и Социального Совета и Генеральной Ассамблеи, а также значительный уровень участия государств-членов, организаций гражданского общества и частного сектора свидетельствуют о способности мобилизовать различные группы заинтересованных сторон, включая молодежные организации, в целях осуществления Повестки дня на период до 2030 года.

11. В связи с этим в сентябре 2018 года Генеральный секретарь объявил о начале реализации масштабной молодежной стратегии, которая была разрабо-

тана системой Организации Объединенных Наций при участии молодежных организаций гражданского общества. В Молодежной стратегии Организации Объединенных Наций излагаются практические меры, касающиеся не только способов привлечения Организацией Объединенных Наций молодежи к оказанию поддержки в осуществлении Повестки дня на период до 2030 года, но и работы с государствами-членами для обеспечения того, чтобы сами молодые люди могли извлечь пользу из прилагаемых правительствами усилий по содействию достижению целей в области устойчивого развития. Первой приоритетной задачей Стратегии является «вовлечение, участие и пропагандистская деятельность», что отражает постоянно растущее и укрепляющееся значение, которое придает такой деятельности международное сообщество. В Стратегии заявляется, что расширение прав и возможностей молодежи и обеспечение ее развития и участия в жизни общества являются как целями, так и средствами построения лучшего мира.

12. Повестка дня на период до 2030 года и цели в области устойчивого развития привлекают внимание молодых людей всего мира. Они хотят принимать активное участие в достижении целей и выполнении связанных с ними различных задач и, как никогда ранее, чувствуют, что они призваны играть конкретную роль в обеспечении подотчетности правительств. Примерами такого участия являются глобальное забастовочное движение сторонников борьбы с изменением климата и состоявшийся в Нью-Йорке 21 сентября 2019 года [Молодежный саммит по климату](#), в котором участвовали тысячи молодых людей. Кроме того, важно помнить о том, что молодые люди во всем мире не просто хотят, чтобы их услышали: их желание состоит в том, чтобы пойти дальше и стать равноправными партнерами в деле осуществления целей в области устойчивого развития, а также участвовать в разработке политики. Именно поэтому акцент делается на «конструктивном» аспекте участия молодежи. Кроме того, некоторые государства-члены разработали национальные планы действий по осуществлению Повестки дня на период до 2030 года, в которые включены компоненты, касающиеся вовлечения молодежи.

13. Хотя молодые люди проявляют все больший интерес к осуществлению Повестки дня на период до 2030 года, этот интерес распространяется неравномерно на все цели. Со времени принятия Повестки дня на период до 2030 года число платформ и сетей для мобилизации и систематизации участия молодежи в достижении некоторых целей, в частности цели 1 (Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах), цели 4 (Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех), цели 12 (Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства) и цели 13 (Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями), увеличилось в несколько раз. Однако, поскольку существует лишь ограниченное число инициатив по содействию активному участию молодежи в деятельности по поощрению верховенства права, которая в основном охватывается целью 16 вместе с другими связанными с ней целями и задачами (так называемая цель 16+ в области устойчивого развития), настоящий семинар-практикум призван привлечь внимание к этой важной теме и раскрыть ее связь с общей темой четырнадцатого Конгресса.

В. Работа с молодежью по достижению целей в области устойчивого развития, связанных с вопросами мира, правосудия и учреждений

14. Как указывалось выше, составляя значительную часть населения мира, молодые люди также в несоизмеримо большей степени затронуты преступностью и насилием. Кроме того, нередко случаи, когда их считают основными исполнителями преступлений. При этом молодежь проявляет все большую заинтересованность и интерес к поощрению верховенства права на националь-

ном и международном уровнях, а также к формированию культуры законности в своих местных сообществах. В связи с этим следует отметить, что, несмотря на значительный прогресс, среди молодых людей преобладает мнение о том, что для их конструктивного участия в деятельности по поощрению верховенства права все еще недостаточно возможностей (см. E/CN.15/2019/CRP.5).

15. Повестка дня на период до 2030 года представляет собой пример применения целостного и комплексного подхода к устойчивому развитию, а ее цели являются взаимодополняющими и взаимосвязанными. В связи с этим молодые люди признают цель 16 в качестве инструмента, внедрение которого будет способствовать достижению других целей. Однако на пути к полному выполнению задач в рамках цели 16 предстоит еще многое сделать. В период подготовки к политическому форуму высокого уровня по устойчивому развитию, состоявшемуся в Нью-Йорке 9–18 июля 2019 года, Генеральный секретарь выпустил доклад о ходе достижения целей в области устойчивого развития, в котором он заявил, что деятельность по достижению цели 16 носит неравномерный характер, в результате чего миллионы людей по-прежнему страдают от отсутствия безопасности, прав и возможностей, а предоставление государственных услуг и экономическое развитие в более широком смысле оказываются под угрозой (E/2019/68, пункт 37). С такой оценкой согласились выступавшие в ходе форума в связи с углубленным обзором цели 16, один из которых заявил, что международное сообщество не в полной мере выполняет свои обязательства в отношении целей в области устойчивого развития по этим вопросам².

16. Несмотря на крупные достижения, многое еще предстоит сделать для поощрения верховенства права и достижения цели 16 и других связанных с ней целей. В этом контексте необходимость задействования широкого круга заинтересованных сторон, включая молодежь, актуальна как никогда ранее. Об этом было решительно заявлено на Молодежном форуме Экономического и Социального Совета, состоявшемся в Нью-Йорке 8 и 9 апреля 2019 года (см. также E/CN.15/2019/CRP.5). Участники форума поддержали этот призыв³, обратившись к государствам-членам с просьбой привлекать молодых людей к разработке законов и политики, поскольку их уязвимость также обусловлена отсутствием возможностей для участия.

17. Молодежь особенно интересуется, каким образом такие проблемы, как коррупция, неравенство, нарушения прав человека, организованная преступность и конфликты, препятствуют прогрессу, например, в таких вопросах, как ликвидация нищеты (цель 1), обеспечение здоровья (цель 3) и образование (цель 4) (см. E/CN.15/2019/CRP.5). Однако возможностей для привлечения молодежи немного. В рамках подготовки к Конгрессу УНП ООН провело краткий онлайн-опрос молодых людей в целях выяснения их мнений о том, как они видят свое участие в предупреждении преступности и содействии формированию культуры законности. Несмотря на небольшое число ответов (39), результаты показывают, что молодые люди не обязательно чувствуют, что у них имеется достаточно возможностей для участия в деятельности по предупреждению преступности и в области уголовного правосудия, и лишь немногие из них когда-либо участвовали в такой деятельности или знают, каким образом они могли бы внести свой потенциальный вклад. Кроме того, отсутствие возможностей для привлечения молодежи к разработке и осуществлению политики в области предупреждения преступности, уголовного правосудия и по другим вопросам верховенства права ощущается на местном, национальном и международном уровнях.

² Laura Chinchilla Miranda, former President of Costa Rica and Vice-President of the Club de Madrid, on behalf of the Club de Madrid, “Review of Sustainable Development Goal 16: peace, justice and strong institutions”, statement at the high-level political forum on sustainable development 2019 under the auspices of the Economic and Social Council, New York, 12 July 2019. Доступно по адресу: <https://sustainabledevelopment.un.org>.

³ Chinchilla Miranda, “Review of Sustainable Development Goal 16”.

18. Обеспечение более инклюзивного характера деятельности по достижению цели 16 также предполагает анализ молодежных инициатив по предупреждению преступности, уголовному правосудию и другим вопросам верховенства права, которые оказывают влияние на местном, национальном и международном уровнях, а также надлежащий уровень гласности в отношении этих инициатив. Численность возглавляемых молодыми людьми организаций гражданского общества и других формальных и неформальных организаций возросла, и, по мере того как молодежь становится все более вовлеченной, государства-члены могут изучать, поддерживать и распространять передовой опыт, связанный с достижением цели 16. Это обеспечивает возможность для содействия дальнейшему вовлечению молодых людей в деятельность в поддержку верховенства права, поскольку их нередко вдохновляют истории успеха своих сверстников из других регионов мира. В этом смысле организация молодежных форумов может обеспечить идеальную платформу для обмена информацией с молодежью и расширения ее прав и возможностей, что также было поддержано государствами-членами в ходе региональных совещаний по подготовке к четырнадцатому Конгрессу⁴. Кроме того, поскольку молодежь заинтересована в участии в соответствующих межправительственных форумах, государствам-членам следует рекомендовать включать представителей молодежи в свои делегации и привлекать их к обсуждениям на национальном уровне. В ходе Всемирной конференции министров по делам молодежи 2019 года и Молодежного форума «Лиссабон+21», состоявшегося в Лиссабоне 22 и 23 июня 2019 года <https://www.portugal.gov.pt/download-ficheiros/ficheiro.aspx?v=33dae104-7750-48c2-bdf7-07a3a4d6edde>, в работе которых участвовали делегации, имевшие в своем составе представителей молодежи, страны-участницы и выступавшие настоятельно призывали к более широкому участию молодых людей в регулярно проводимых сессиях межправительственных органов путем их включения в состав делегаций государств-членов.

19. Наконец, конструктивное участие молодежи неразрывно связано с укреплением устойчивости. Способность общества противостоять вызовам, связанным с предупреждением преступности, уголовным правосудием и верховенством права, также зависит от подхода, учитывающего интересы всего общества. Соответственно, конструктивное участие молодежи может оказать дополнительную поддержку укреплению жизнестойкости общин.

III. Ликвидация разрыва между образованием и верховенством права

A. Образование как средство расширения прав и возможностей молодежи в целях поощрения верховенства права

1. Взаимоукрепляющая связь между образованием и верховенством права

20. Общеизвестно, что образование играет важную роль в формировании ценностей будущих поколений, становлении коллективного сознания и изменении социальных предпочтений. Кроме того, образование помогает развивать необходимые навыки для воплощения в жизнь этих ценностей. Образование может играть ключевую роль в формировании культуры законности и участия общества в целом в поощрении верховенства права. Посредством образования учащиеся приобщаются к преобладающим в обществе ценностям, моделям поведения, установкам и ролям, формирующим их личную и социальную идентичность. В ходе этого процесса они также приобретают и развивают когнитивный, социально-эмоциональный и поведенческий опыт и навыки, обеспечивающие им возможность оспаривать эти нормы и предлагать альтернативные формы проявления самобытности и принадлежности, которые в большей сте-

⁴ A/CONF.234/RPM.1/1, пункт 44 (i); A/CONF.234/RPM.2/1, пункт 42 (e); A/CONF.234/RPM.3/1, пункт 59 (i) и (m); и A/CONF.234/RPM.4/1, пункт 45 (b).

пени соответствуют их поколению и мировоззрению. Обучение может осуществляться в формальной, неформальной и информальной обстановке. В начальных и средних школах преподаватели могут поощрять учащихся к тому, чтобы они ценили и применяли принципы верховенства права в своей повседневной жизни, позволяя им принимать этически ответственные решения. Кроме того, образование может вооружить учащихся соответствующими знаниями, сформировать у них ценности, установки и модели поведения, необходимые им для того, чтобы способствовать постоянному совершенствованию и возрождению верховенства права в обществе в целом⁵. На уровне высшего образования научные учреждения и высшие учебные заведения не только играют ключевую роль в содействии научным исследованиям и предоставлении данных, которые могут быть использованы при разработке политики, но и признаются в качестве мест, где представители нового поколения смогут получить возможности стать лидерами, которые необходимы для завтрашнего дня. Не менее важное значение для процветания и новаторства имеют лидеры и специалисты, пропагандирующие верховенство права.

21. Дохинская декларация является первой политической декларацией, в которой содержится призыв к государствам-членам включать вопросы предупреждения преступности, уголовного правосудия и другие аспекты верховенства права в системы образования⁶. Со времени ее принятия эта идея получила дальнейшее развитие, в том числе в целях и задачах в области устойчивого развития, в частности в задаче 4.7, призывающей государства-члены участвовать в образовании по вопросам пропаганды культуры мира и ненасилия. Кроме того, обеспечение образования для всех детей и молодежи и связанное с этим искоренение неграмотности имеют основополагающее значение для предупреждения преступности и коррупции и содействия формированию культуры законности. В своей резолюции 6/10 Конференция государств — участников Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции признала, что инвестирование в антикоррупционное просвещение и наращивание профессионального потенциала являются эффективными средствами содействия достижению устойчивого развития, гарантированию соблюдения прав человека и укреплению верховенства права. Кроме того, Генеральная Ассамблея приняла резолюцию 74/172 об образовании в области правосудия и верховенства права в контексте устойчивого развития.

22. Учет вопросов, касающихся верховенства права, на всех уровнях образования требует изменения методов работы всех участвующих в процессе заинтересованных сторон. Одной из важнейших задач является налаживание и поддержание многосекторальных партнерских связей в целях более широкого учета вопросов предупреждения преступности и уголовного правосудия на всех уровнях образования, в частности в связи с тем, что вопросы верховенства права обычно рассматриваются в качестве той области деятельности, которая связана с министерствами юстиции и внутренних дел, включая правоохранительные органы. В этом контексте просвещение по вопросам верховенства права должно рассматриваться не только как инициатива, осуществляемая под руководством правительства, а как процесс, реализуемый на основе подхода,

⁵ Дополнительную информацию о роли образования в поощрении верховенства права см. UNESCO and United Nations Office on Drugs and Crime, *Strengthening the Rule of Law through Education: A Guide for Policymakers* (Paris, 2019).

⁶ Хотя в Сальвадорской декларации о комплексных стратегиях для ответа на глобальные вызовы: системы предупреждения преступности и уголовного правосудия и их развитие в изменяющемся мире содержится ссылка на образование (пункт 43), она ограничивается просвещением по вопросам стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия, что значительно уже сферы охвата Дохинской декларации о включении вопросов предупреждения преступности и уголовного правосудия в более широкую повестку дня Организации Объединенных Наций в целях решения социальных и экономических проблем и содействия обеспечению верховенства права на национальном и международном уровнях, а также участию общественности.

опирающегося на поддержку и участие всего общества. Поэтому, помимо секторов образования и уголовного правосудия, организации гражданского общества играют важнейшую роль в поддержке усилий в области образования как партнеры в деле разработки на основе принципов верховенства права учебных материалов и оказания поддержки информационно-пропагандистской деятельности и деятельности по распространению информации среди всех других заинтересованных сторон, включая детей, учащихся, родителей, учителей, преподавателей и средства массовой информации, а также в поощрении взаимного обучения среди молодых людей по вопросам верховенства права. В конечном счете привлечение внимания к сектору образования и к тем, кто занимается такими вопросами, позволит более четко заявить о том, что вопросы верховенства права и его поощрения не должны ограничиваться правоохранительной деятельностью и все должны играть определенную роль в обеспечении устойчивости общества к преступности.

23. Знакомить детей с этическими стандартами как в публичном, так и частном секторе можно начинать уже в раннем возрасте, что повысит вероятность их соблюдения. Работа с детьми в школах на раннем этапе их обучения даст им возможность получить знания и навыки, необходимые для углубленного понимания и развития критического мышления в отношении таких вопросов, как коррупция, насилие и другие формы преступной деятельности. Кроме того, дети могут узнать, что системы уголовного правосудия должны быть беспристрастными, справедливыми и гуманными, и ознакомиться с проблемами, с которыми люди сталкиваются во всем мире, что обеспечит функционирование этих систем таким образом.

24. На уровне начального и среднего образования разработкой учебных программ чаще всего занимается централизованное правительственное учреждение, как правило министерство образования. В каждой учебной программе и плане занятий, разработанных таким органом, основное внимание уделяется тем знаниям и навыкам, которые учащиеся должны приобрести к моменту окончания средней школы. Ценности и знания в области верховенства права обычно не входят в число учебных дисциплин, которые рекомендованы регулируемыми правительственными органами к преподаванию в образовательных учреждениях, хотя некоторые элементы вопроса верховенства права можно обнаружить в рамках таких предметов, как этика, гражданское просвещение или изучение религий, выбор которых зависит от каждой конкретной страны (E/CN.15/2017/6, пункт 56).

25. Вопросы верховенства права должны изучаться на уровне высшего образования, где осуществляется профессиональная теоретическая и практическая подготовка следующего поколения специалистов, выходящих на рынок труда. Важнейшее значение для образования по вопросам верховенства права на этом образовательном уровне имеет междисциплинарный подход. Многие вопросы, связанные с предупреждением преступности и уголовным правосудием, могут рассматриваться под разными углами зрения и включать такие разнообразные области, как право, общественные науки, политология, экономика и естественные науки, техника, инженерное дело и математика. Кроме того, ключевая роль принадлежит работникам образования — в данном случае профессорско-преподавательскому составу. Несмотря на важную роль, которую играют учителя начальных и средних школ, еще один аспект высшего образования связан с тем, что в действительности в большинстве стран минимальные стандарты в области учебных программ устанавливают государственные учреждения, отвечающие за высшее образование, и, следовательно, принятие решений в отношении содержания этих программ в значительной мере возлагается на профессорско-преподавательский состав. Кроме того, академическая свобода или, точнее, способность определять содержание своего индивидуального курса как академического имеет важное значение в высшем образовании. Иными словами, преподаватели считают важным иметь возможность формировать собственные учебные программы в той мере, в какой это допускается или поощряется в со-

ответствии с национальными нормативными рамками. По этим причинам работа с преподавателями на уровне высшего образования имеет важное значение для разработки контента, актуального на международном и местном уровнях, получения специализированных знаний и обеспечения их применения.

26. В июле 2019 года Экономический и Социальный Совет принял резолюцию 2019/16, озаглавленную «Интеграция спорта в ориентированные на молодежь стратегии в области предупреждения преступности и уголовного правосудия». Государства-члены, среди прочего, отметили важность предупреждения вовлечения детей и молодежи в преступную деятельность путем содействия их развитию и повышению их устойчивости к антисоциальному и противоправному поведению. В связи с этим Совет рекомендовал в этой резолюции государствам-членам более широко использовать спортивные мероприятия в целях содействия предупреждению преступности среди молодежи в начальной, средней и высшей школах (см. также A/CONF.234/4).

2. Сквозные вопросы

27. Образование в области верховенства права требует включения сквозных вопросов в учебные программы и разработанные для этого учебные материалы и инструменты. Примерами таких актуальных и имеющих стратегическое значение для этого образования вопросов являются права человека, гендерное равенство и цели в области устойчивого развития.

28. Вопросы предупреждения преступности, уголовного правосудия и другие аспекты верховенства права неразрывно связаны с правами человека, такими как закрепленное в Конвенции о правах ребенка право детей быть заслушанными и выражать свою обеспокоенность и право на участие в ведении государственных дел, закрепленное в Международном пакте о гражданских и политических правах, причем оба эти вопроса могут также рассматриваться с точки зрения статьи 13 Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции (Участие общества). Поэтому факт того, что верховенство права по своей сути относится к защите и поощрению прав человека, должен быть эффективно интегрирован в образование, с тем чтобы обеспечить устойчивость общества к преступности. Кроме того, правозащитный аспект образования по вопросам верховенства права служит подспорьем в достижении цели расширения прав и возможностей молодежи, особенно с учетом того, что, как показывают вышеупомянутые примеры, людей, в том числе молодежь, необходимо рассматривать не как просто сторонних наблюдателей, а как тех, кто способен активно поддерживать правительства в их деятельности по поощрению верховенства права.

29. Вопрос обеспечения гендерного равенства занимает центральное место в рамках цели 5 в области устойчивого развития. Одни лишь показатели по этому вопросу указывают на объем работы, которую еще предстоит проделать для достижения этой цели. В контексте предупреждения преступности, уголовного правосудия и других аспектов верховенства права важное значение имеет гендерная динамика. Приведенные в *Глобальном исследовании по проблеме убийств за 2019 год* и *Всемирном докладе о торговле людьми за 2018 год* данные свидетельствуют о том, что женщины в несоизмеримо большей степени затронуты преступностью. В качестве еще одного примера можно привести рост объема накопленных знаний о гендерных аспектах организованной преступности, терроризма и коррупции. Однако современная молодежь, как никогда ранее, осознает необходимость решения проблемы гендерного равенства в его различных аспектах, и в рамках просвещения по вопросам верховенства права необходимо использовать эту осведомленность в целях развития у детей и молодежи критического мышления в отношении взаимосвязи между гендерным равенством и верховенством права.

30. Наконец, в Повестке дня на период до 2030 года содержится четкий призыв к молодым людям не только повышать свою осведомленность, но и к тому,

чтобы их деятельность носила направленный характер. Такие мероприятия, как Молодежный форум Экономического и Социального Совета, а также информационно-пропагандистские усилия, прилагаемые Посланником Генерального секретаря по делам молодежи, свидетельствуют о том, что молодые люди во всем мире мобилизуют свои силы и действуют в интересах осуществления целей в области устойчивого развития. В связи с этим увязывание образования в области верховенства права с целями может способствовать повышению интереса молодежи к вопросам предупреждения преступности, уголовного правосудия и верховенства права. Кроме того, это может придать такому образованию направленность на конструктивное участие и позитивные изменения в отношении таких вопросов. В силу своего взаимосвязанного характера цели могут также способствовать установлению связей между вопросами предупреждения преступности, уголовного правосудия и другими аспектами верховенства права и усилиями по ликвидации нищеты (цель 1) и сокращению неравенства (цель 10).

В. Передовая практика в области поощрения верховенства права посредством образования

Инициативы, реализуемые на глобальном и местном уровнях

31. Успешное внедрение образовательных подходов к деятельности по поощрению верховенства права зависит от сбалансированного использования инновационных методов посредством формального и неформального образования и неформального обучения. На уровне начального и среднего образования программы формального образования разрабатываются централизованно через министерства образования или под их руководством субнациональными учреждениями. Кроме того, в рамках неформального и неформального секторов обучения различные заинтересованные стороны также проводят образовательные и информационные мероприятия, направленные на поощрение верховенства права и формирование культуры законности.

32. В рамках своей Глобальной программы по осуществлению Дохинской декларации УНП ООН учредило инициативу «Образование во имя правосудия». С 2016 года в связи с этой инициативой были разработаны ресурсы для начального, среднего и высшего образования, которые оказались полезными для учащихся, преподавателей и ученых во всем мире (см. также A/CONF.234/12). Инициатива направлена главным образом на внедрение инновационных методов в целях разработки просветительских материалов по вопросам верховенства права для каждого уровня. На уровне начального и среднего образования они включают юридические инструменты, такие как игры и комиксы. На уровне среднего и высшего образования эта инициатива также направлена на прямое участие молодых людей в разработке решений по вопросам верховенства права посредством хакатонов и на оказание поддержки проведению молодежных конференций и национальных конференций «Модель Организации Объединенных Наций»⁷. На уровне высшего образования в рамках этой инициативы совместно с сотнями научных работников из более чем 110 стран были разработаны рецензируемые материалы — университетские модули — в поддержку обучения по вопросам предупреждения преступности, уголовного правосудия и другим вопросам, связанным с верховенством права. Кроме того, УНП ООН также организовало встречу преподавателей, читающих курсы лекций по этим вопросам, для содействия обмену экспертными знаниями и укрепления партнерских отношений между Управлением и научными кру-

⁷ Национальная конференция «Модель Организации Объединенных Наций» представляет собой мероприятие по моделированию функционирования системы Организации Объединенных Наций, в рамках которого учащимся, выполняющим функции делегатов государств-членов, поручается подготовить проект резолюции по конкретной теме в целях повышения их квалификации и углубления понимания проблем.

гами и дополнения усилий друг друга по достижению цели 16. Преподаватели внесли свой вклад путем участия в совещаниях групп экспертов и проведения виртуального коллегиального обзора разработанных инструментов.

33. Масштабы работы, проводившейся в рамках инициативы «Образование во имя правосудия» после тринадцатого Конгресса, и принятие Дохинской декларации свидетельствуют о восприимчивости государств-членов к этим материалам. Кроме того, итоги работы состоявшейся 7–9 октября 2019 года в Вене первой Международной конференции высокого уровня по теме «Образование как путь к верховенству права. Создадим перемены вместе», получили положительные отклики как от государств-членов, так и от различных участников из секторов уголовного правосудия и образования⁸.

34. В рамках инициативы «Образование во имя правосудия» УНП ООН также установило партнерские отношения с Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), что позволяет повысить эффективность оказания Организацией Объединенных Наций технической помощи путем объединения усилий экспертов в области образования, предупреждения преступности и уголовного правосудия, а также, в более широком плане, в области развития принципов верховенства права. В рамках этого партнерства при участии правительственных должностных лиц и преподавателей были созданы инструменты для разработчиков политики и преподавателей начальных и средних школ. Кроме того, УНП ООН и ЮНЕСКО тесно сотрудничают в распространении университетских модулей, разработанных в рамках инициативы «Образование во имя правосудия», и информировании высших учебных заведений о предоставляемых им возможностях, таких как программа грантов по линии инициативы «Образование во имя правосудия».

35. УНП ООН также тесно сотрудничает с Международной ассоциацией университетов и другими партнерами в области высшего образования в изучении новаторских подходов и партнерских отношений в целях повышения роли преподавателей и научных работников в осуществлении целей в области устойчивого развития, в частности цели 16.

36. Вне рамок Глобальной программы осуществления Дохинской декларации УНП ООН по линии своей Антикоррупционной академической инициативы также участвует в оказании помощи научным работникам в преподавании вопросов борьбы с коррупцией. Эта инициатива, в рамках которой ежегодно организуются многочисленные мероприятия, объединяет ученых и преподавателей в целях содействия антикоррупционному просвещению во всем мире. Она выступает в качестве центральной узловой структуры по антикоррупционному просвещению во всем мире, объединяющей усилия профессоров на глобальном и региональном уровнях, содействующей созданию сетей и предлагающей более 1 800 бесплатных онлайн-ресурсов.

37. Межрегиональный научно-исследовательский институт Организации Объединенных Наций по вопросам преступности и правосудия также осуществляет непосредственное руководство глобальными усилиями по обучению аспирантов и молодых специалистов по вопросам верховенства права. С 2002 года было разработано и реализовано большое число аспирантских программ, включая учебные университетские планы. В результате аспиранты и молодые специалисты из более чем 100 стран прошли подготовку по различным темам, связанным с предупреждением преступности, уголовным правосудием, международным уголовным правом, правами человека и верховенством права. Предлагая такие образовательные возможности, Институт стремится, среди прочего, вооружить следующее поколение разработчиков политики, юристов, работников судебной системы и правоохранительных органов и гражданских служащих знаниями, навыками и ценностями, необходимыми для

⁸ Дополнительная информация о Конференции доступна по адресу: www.unodc.org.

того, чтобы стать проводниками перемен в области предупреждения преступности, укрепления верховенства права и содействия развитию.

38. С 2002 года Межрегиональный научно-исследовательский институт Организации Объединенных Наций по вопросам преступности и правосудия предлагает курс обучения для получения степени магистра права по специальности «транснациональная преступность и правосудие». В 2019–2020 годах этот курс будет преподаваться в тринадцатый раз. Полученные выпускниками Института научные знания и практические навыки способствуют их профессиональному росту и укрепляют их роль в качестве активных участников деятельности по поощрению культуры мира и ненасилия на основе уважения верховенства права и осуществления разумных реформ в области правосудия.

39. Кроме того, Межрегиональный научно-исследовательский институт Организации Объединенных Наций по вопросам преступности и правосудия постоянно работает с различными заинтересованными сторонами в целях укрепления их потенциала в области использования формального образования и неформального обучения в качестве инструмента предупреждения преступности и насильственного экстремизма среди молодежи. В контексте правосудия в отношении несовершеннолетних усилия сосредоточены на оказании поддержки государствам-членам в разработке альтернативных и несудебных мер, ориентированных на всестороннее личностное и когнитивное развитие детей, совершивших правонарушение. Образование также является важнейшим элементом деятельности по разработке политики реабилитации и реинтеграции осужденных молодых людей.

40. Спорт обеспечивает важную платформу для развития жизненных навыков у молодых людей, относящихся к группе риска. После принятия Дохинской декларации, в которой подчеркивается важность участия молодежи и признается, что молодые люди являются важными проводниками перемен в усилиях по предупреждению преступности, УНП ООН приступило к осуществлению глобальной инициативы по предупреждению преступности среди молодежи в рамках Программы осуществления Дохинской декларации, в которой спорт используется в качестве инструмента повышения устойчивости молодых людей, входящих в группу риска, в том числе молодых людей из маргинализированных сообществ, охват которых зачастую затруднен. Посредством партнерских отношений с правительствами, спортивными организациями и гражданским обществом УНП ООН поощряет спортивные инициативы, направленные на укрепление социальных и индивидуальных навыков молодых людей, и информирует их об опасностях, связанных с преступностью, насилием и употреблением наркотиков (см. A/CONF.234/12). Межрегиональный научно-исследовательский институт Организации Объединенных Наций по вопросам преступности и правосудия также разработал методологию содействия использованию спорта и культурной и творческой деятельности в качестве важнейших инструментов повышения устойчивости молодых людей к преступности, например, посредством осуществления позитивной роли в предотвращении радикализации и насильственного экстремизма. В подготовленном Секретариатом рабочем документе о всеобъемлющих стратегиях предупреждения преступности в интересах социально-экономического развития (A/CONF.234/4) содержится дальнейшая информация по вопросам предотвращения преступности и профессиональной подготовки. В рамках настоящего семинара-практикума участники, возможно, пожелают рассмотреть вопрос об образовании и навыках, в том числе посредством спорта и физического воспитания, как средства повышения устойчивости общин к преступности.

41. Некоторые значительные события также произошли до принятия Дохинской декларации. Примеры из различных регионов и организаций приведены в пунктах ниже. Что касается прав человека, то Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека в настоящее время осуществляет учрежденную Генеральной Ассамблеей в ее резолюции [59/113 A](#) Всемирную программу образования в области прав человека. Вступая в насто-

ящее время в свою четвертую фазу, Программа призывает государства-члены сосредоточить внимание на вопросах образования в области прав человека. Некоторые вопросы в области прав человека связаны с предупреждением преступности, уголовным правосудием и верховенством права, о чем говорилось выше. По этой причине, согласно докладу Управления, в некоторых странах, например в Аргентине, министерства юстиции возглавили усилия по развитию образования в области прав человека в начальных и средних школах и способствовали аналогичным изменениям в сфере высшего образования (см. A/HRC/36/24). В качестве еще одного примера можно упомянуть разработанную Советом Европы серию материалов для начального и среднего образования по вопросам демократической гражданственности и прав человека⁹.

42. В более общем плане, просвещение в области верховенства права на уровне начального и среднего образования осуществляется под руководством министерств юстиции или внутренних дел. Например, под руководством Министерства юстиции Японии были разработаны специальные учебные пособия для начальных и средних школ, призванные формировать ценности, поддерживающие в конечном счете культуру законности. Генеральная прокуратура Узбекистана и органы прокуратуры Нигерии также тесно сотрудничали с УНП ООН по вопросам задействования учащихся на всех уровнях образования (см. также A/CONF.234/6, пункт 50).

43. В результате принятия Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции в ряде стран ведущую роль в просвещении в области верховенства права играют правоохранительные органы или, что более заметно, органы по борьбе с коррупцией. Хотя просвещением в области верховенства права, возможно, также занимаются другие субъекты, Конвенция, в частности ее статья 13, обеспечивает идеальную платформу для антикоррупционного просвещения¹⁰. Такие страны, как Бразилия, Боливия (Многонациональное Государство), Маврикий и Шри-Ланка, инвестировали значительные средства в программы образования молодежи в целях поддержки участия общества в усилиях по предупреждению коррупции (A/CONF.234/6, пункт 50). В качестве выявленных примеров успешной практики были, в частности, отмечены мероприятия по содействию созданию школьных клубов, молодежных инициатив и аналогичных неформальных групп. Например, в Кении управление по борьбе с коррупцией поддержало создание клубов сторонников соблюдения принципов честности и неподкупности при школах. Эта инициатива также получила свое развитие в таких странах, как Непал и Узбекистан.

44. Кроме того, молодежь ценит роль высших учебных заведений в предоставлении площадок для проведения основанных на фактических данных и обоснованных дискуссий по вопросам предупреждения преступности, уголовного правосудия и верховенства права (см. E/CN.15/2019/CRP.5). Особенно важное значение имеют университеты, что обусловлено уровнем сотрудничества, которое зачастую может быть налажено с правительствами и правоохранительными органами в целях содействия осуществлению повестки дня в области верховенства права. Наряду с университетской сферой особенно ценным является проведение молодежных форумов в качестве площадок для дискуссий и действий. Участники региональных подготовительных совещаний дали высокую оценку организации таких форумов накануне тринадцатого и четверта-

⁹ Council of Europe, Democracy, Sustainable Democratic Societies, “Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education (EDC/HRE)”. Доступно по адресу: www.coe.int/en/web/edc.

¹⁰ Создание программ публичного образования, в том числе в школах и университетах, в качестве превентивной меры предусмотрено в пункте 1 статьи 13 Конвенции. В рамках Конференции государств — участников Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции Межправительственная рабочая группа открытого состава по предупреждению коррупции на своем восьмом межсессионном совещании обсудила вопрос об осуществлении государствами-участниками таких программ (см. CAC/COSP/WG.4/2017/4). См. также A/CONF.234/6, пункт 48.

дцатого конгрессов и рекомендовали проводить их также на региональном и местном уровнях. Университеты являются идеальным местом для проведения таких форумов, которые иногда организуются и на уровне среднего образования.

IV. Текущие проблемы и важность партнерских связей

A. Проблемы

45. Несмотря на упомянутые выше примеры и достигнутый прогресс, включение вопросов верховенства права в учебную программу еще не получило достаточного распространения. Исследования, проводимые для выявления успешных видов практики в области преподавания тематики верховенства права, свидетельствуют о том, что подавляющее большинство посвященных этим вопросам учебных программ осуществляются в форме внеклассных занятий.

46. Проведенный УНП ООН опрос (см. пункт 17 выше) также показал, что молодые люди воспринимают сектор образования и министерства юстиции и внутренних дел как весьма дистанцированные друг от друга. Кроме того, в некоторых местах молодые люди могут не знать о проблемах, связанных с верховенством права, уголовным правосудием или безопасностью, которые затрагивают не только их, но и других молодых людей, где бы они ни жили. Они определили отсутствие конкретных материалов по вопросам верховенства права в качестве одной из требующей дальнейшего улучшения областей работы по обеспечению более конструктивного участия на национальном и международном уровнях. К числу проблем относится специальная подготовка учителей. Необходимо наладить более активное взаимодействие с работниками сферы образования, для того чтобы они располагали соответствующими инструментами для решения ключевых проблем в своих местных сообществах.

47. Государства-члены должны также рассматривать вопросы, касающиеся их в наибольшей степени. Например, терроризм и предотвращение насильственного экстремизма нередко считаются более актуальными в некоторых регионах по сравнению с другими. Поэтому важно учитывать различный контекст и способы адаптации потребностей в образовании в области верховенства права к национальным условиям в целях обеспечения охвата населения таким образованием.

48. Просвещение молодых людей по вопросам верховенства права также требует наличия надлежащих условий для того, чтобы обеспечить их участие в качестве носителей положительных перемен. Конструктивное участие — это нечто большее, чем просто предоставление молодым людям возможности высказать свою обеспокоенность. Правительства должны обеспечить, чтобы молодые люди могли разрабатывать решения по затрагивающим их вопросам и совместно работать над осуществлением мер с высокой степенью ответственности.

49. Несмотря на достигнутый прогресс и такие успешные примеры, как те, что указаны выше, усилия по включению вопросов предупреждения преступности, уголовного правосудия и других вопросов верховенства права в системы образования по-прежнему носят ограниченный характер. В системе начального и среднего образования учебные программы в централизованном порядке контролируются правительствами (министерствами образования) на национальном или субнациональном уровне. Это приводит к еще одной проблеме, касающейся, в частности, степени включения рассматриваемых тем в национальные базовые учебные программы. Реформирование учебных программ — это сложный процесс, имеющий технические и политические последствия. Что касается, в частности, среднего образования, то местные инструкции, которые могут определять порядок сдачи учащимися экзаменов для поступления в университет, судя по объему их содержания, не предусматривают включения дополнительных тем. Как правило, существующие учебные программы перегружают преподавателей и учащихся, вследствие чего изучение вопросов верховенства

права (и других тем) переносится в сферу факультативного образования. Эта проблема также ограничивает возможности для получения информации о целях в области устойчивого развития в целом и влияет на выполнение задачи 4.7.

50. Охват молодых людей в маргинализованных сообществах, включая тех, кто бросил школу или имеет ограниченный доступ к образованию, представляет собой особую проблему в развивающихся странах. В связи с этим необходимо уделять должное внимание конкретным условиям и наиболее эффективным средствам, обеспечивающим их охват, например неформальному обучению и спортивным мероприятиям.

51. Технологии также влияют на то, где молодые люди проводят большую часть своего свободного времени, не только открывая возможности, но и создавая проблемы для пропаганды просвещения в области верховенства права¹¹. Социальные сети могут способствовать укреплению верховенства права посредством образования и создания социального капитала; однако они могут также провоцировать поведение и создавать условия, препятствующие реализации принципа верховенства права. Особое внимание необходимо уделять технологическим достижениям, с тем чтобы использовать их преимущества для поощрения верховенства права и защиты прав человека.

В. Важность партнерских связей

52. Налаживание партнерских связей в целях просвещения по вопросам верховенства права и поощрения участия молодежи имеет важное значение для решения многих обсуждаемых в настоящем документе проблем. Поэтому правительства должны сотрудничать с рядом субъектов, если они стремятся поощрять образование по вопросам предупреждения преступности, уголовного правосудия и другим аспектам верховенства права и содействовать вовлечению молодежи в деятельность по повышению устойчивости общества к преступности.

53. Частный сектор все активнее поддерживает цели в области устойчивого развития. Это привело к появлению новых возможностей для инвестиций и корпоративной социальной ответственности. Вместе с тем участие частного сектора в поощрении верховенства права, особенно образования по этим вопросам, все еще находится на начальном этапе. В рамках инициативы «Образование во имя правосудия» УНП ООН сотрудничает с такими частными структурами, как «Фейсбук» и «Симантек», в целях популяризации хакатонов по вопросам верховенства права, а также с австрийской ассоциацией поставщиков интернет-услуг «Интернет сервис провайдерс Австрия» в целях распространения учебных материалов по предупреждению киберпреступности.

54. Особенно важную роль в просвещении по вопросам верховенства права и поощрении участия молодежи также играют организации гражданского общества. Некоторые неправительственные организации сосредоточили свои усилия на разработке конкретных материалов по таким вопросам, как коррупция. Например, в рамках программы «За добросовестность» были разработаны методики для создания клубов сторонников соблюдения принципов честности и неподкупности при школах. Другие организации сделали больший акцент на поощрении участия молодежи, в частности НПО «Лаборатория подотчетности», которая стремится содействовать молодежным инициативам, направленным на предотвращение коррупции. В рамках Организации Объединенных

¹¹ Этот вопрос не следует путать с темой семинара-практикума 4 (Современные тенденции в области преступности, последние изменения и новые решения, в частности использование современных технологий как средства совершения преступлений и инструмента борьбы с преступностью), которая посвящена использованию технологий в незаконных целях. В контексте настоящего семинара-практикума технологии следует рассматривать в качестве катализатора участия молодых людей и разработки ими новаторских решений проблем, связанных с предупреждением преступности, уголовным правосудием и другими вопросами верховенства права.

Наций работа основной группы «Дети и молодежь» — одной из основных учрежденных Генеральной Ассамблеей групп — имеет особенно важное значение для предоставления молодым людям условий и возможностей, с тем чтобы они могли принимать активное участие в поощрении верховенства права и влиять на процесс принятия решений на международном уровне.

55. Не менее важную роль играет научное сообщество. Налаживание партнерских связей с академическими кругами и высшими учебными заведениями открывает возможности для формирования будущих специалистов, включая преподавателей, поскольку они получают подготовку на уровне высшего образования в своих странах. Университеты не должны рассматриваться только как места для проведения перспективных исследований и повышения квалификации. Во многих случаях они также служат платформами для проведения информационно-разъяснительной работы в местных сообществах и реализации местных программ в области начального и среднего образования. В связи с этим следует отметить потенциал университетов в качестве центров популяризации просвещения по вопросам верховенства права вне рамок системы высшего образования.

V. Выводы и рекомендации

56. Спустя пять лет после принятия Повестки дня на период до 2030 года прогресс в достижении цели 16 по-прежнему считается весьма скромным, что нашло отражение в заявлениях, сделанных на состоявшемся в 2019 году политическом форуме высокого уровня по устойчивому развитию. Поскольку до достижения целей в области устойчивого развития осталось десять лет, необходимо приложить дополнительные усилия для достижения цели 16 и выполнения соответствующих задач в рамках других целей. Первостепенное значение для их достижения имеет мобилизация молодежи.

57. Кроме того, участие молодых людей может также значительно повысить социальную устойчивость к преступности. Таким образом, образование, особенно по вопросам верховенства права, является необходимым условием для содействия обоснованным дискуссиям, творчеству и налаживанию партнерских связей в поддержку соответствующей национальной и международной политики. В Повестке дня на период до 2030 года и Дохинской декларации признается, что вопросы предупреждения преступности, уголовного правосудия и другие аспекты верховенства права не являются исключительной ответственностью правительств и правоохранительных органов. Опирающийся на поддержку и участие всего общества подход по определению требует участия молодых людей, выходящего за рамки дихотомии «виктимизация — совершение преступления», с уделением особого внимания позитивным изменениям и устойчивости.

58. Учитывая итоги региональных подготовительных совещаний, а также события, о которых шла речь в настоящем документе, четырнадцатый Конгресс, возможно, пожелает рассмотреть следующие адресованные государствам-членам рекомендации:

а) оказать поддержку использованию формального и неформального образования и информального обучения в целях поощрения образования по вопросам предупреждения преступности, уголовного правосудия и другим аспектам верховенства права с раннего возраста;

б) продолжать укреплять образование по вопросам предупреждения преступности, уголовного правосудия и другим аспектам верховенства права, обеспечивая включение этих вопросов в систему образования на всех уровнях в качестве сквозной меры по предупреждению преступности, и побуждать широкую общественность содействовать поощрению верховенства права;

с) поощрять включение сквозных вопросов, таких как права человека, гендерное равенство и цели в области устойчивого развития, в образовательную деятельность и деятельность по вовлечению молодежи в целях поощрения верховенства права и обеспечения того, чтобы в духе Повестки дня на период до 2030 года никто не был забыт;

d) эффективно использовать достижения информационных технологий в образовательных целях при разработке учебных ресурсов и пособий для детей и молодых людей с учетом различных личных и контекстуальных потребностей в обучении;

e) содействовать использованию технологий и вовлечению молодых людей в эту деятельность в качестве возможностей для получения образования и участия в поощрении верховенства права на национальном и международном уровнях;

f) повышать осведомленность детей и молодых людей и поощрять среди них культуру законности в целях укрепления их представлений о верховенстве права и содействия их активному участию и заинтересованности в поиске новаторских решений проблем, связанных с местными, национальными и международными условиями;

g) рассмотреть вопрос о содействии проведению молодежных форумов или аналогичных мероприятий, с тем чтобы: i) дать молодым людям возможность ознакомиться с процессами разработки политики по вопросам предупреждения преступности, уголовного правосудия и другим аспектам верховенства права; и ii) обмениваться передовой практикой в области реализации молодежных инициатив, направленных на поощрение верховенства права;

h) рассмотреть вопрос об установлении институционализированных процедур для молодых людей в целях внесения вклада в разработку и осуществление политики по вопросам предупреждения преступности, уголовного правосудия и другим аспектам верховенства права на местном, национальном и международном уровнях;

i) содействовать разработке под руководством молодежи решений для местных и международных проблем в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в поддержку национальной и международной политики;

j) оказать поддержку УНП ООН в предоставлении технической помощи государствам-членам по их просьбе и в том числе в рамках инициативы «Образование во имя правосудия» в целях содействия конструктивному участию молодежи в решении вопросов предупреждения преступности, уголовного правосудия и других вопросов, связанных с верховенством права;

k) оказать поддержку Межрегиональному научно-исследовательскому институту Организации Объединенных Наций по вопросам преступности и правосудия в предоставлении технической помощи государствам-членам по их просьбе, в том числе в рамках его программы профессиональной и послевузовской подготовки и его ориентированных на молодежь мероприятий в области предупреждения насильственного экстремизма.