



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
13 July 2021
Russian
Original: English

Семьдесят шестая сессия
Пункт 123 первоначального перечня*
Празднование отмены рабства и
трансатлантической работорговли

Учебно-просветительская программа по трансатлантической работорговле и рабству

Доклад Генерального секретаря

Резюме

Настоящий доклад представляется в соответствии с резолюцией [70/7](#) Генеральной Ассамблеи, в которой Ассамблея просила Генерального секретаря представить доклад о дальнейших мерах по осуществлению учебно-просветительской программы по трансатлантической работорговле и рабству, включая меры, принятые государствами-членами по осуществлению настоящей резолюции, а также о шагах, направленных на повышение уровня информированности общественности о постоянном мемориале в память о жертвах рабства и трансатлантической работорговли, размещенном в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций и известном как «Ковчег возвращения». Доклад охватывает период с 1 августа 2018 года по 31 июля 2021 года.

Со времени представления предыдущего доклада от 4 июня 2018 года ([A/73/88](#)) Департамент глобальных коммуникаций организовал три мероприятия по случаю Международного дня памяти жертв рабства и трансатлантической работорговли по таким темам, как: «Сила искусства в борьбе за справедливость», «Вместе противостоять наследию расизма» и «Покончить с наследием расизма: глобальный императив справедливости».

Памятные церемонии были проведены в зале Генеральной Ассамблеи в Центральных учреждениях в марте 2019 года и марте 2021 года. Запланированная на 2020 год церемония была отменена из-за пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19). Ввиду введенных из-за пандемии ограничений Департамент успешно перевел программу учебно-просветительской работы в онлайн-формат. Департамент задействовал сеть информационных центров Организации Объединенных Наций, сотрудничал в рамках всей системы Организации

* [A/76/50](#).



Объединенных Наций, использовал платформы социальных сетей и укреплял партнерские связи с государствами-членами и широким кругом субъектов гражданского общества в целях повышения осведомленности о мемориале «Ковчег возвращения» и о вопросах, охватываемых мандатом программы.

I. Введение

1. В своей резолюции [62/122](#) Генеральная Ассамблея объявила 25 марта Международным днем памяти жертв рабства и трансатлантической работорговли.
2. В той же резолюции Генеральная Ассамблея просила Генерального секретаря, действуя в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и в развитие осуществляемой ею деятельности, в том числе ее проекта «Невольничий путь», учредить учебно-просветительскую программу, с тем чтобы формировать у грядущих поколений понимание причин, последствий и уроков трансатлантической работорговли, а также опасностей, которыми чреваты расизм и предрассудки.
3. В своих последующих резолюциях, в том числе в резолюции [70/7](#), Генеральная Ассамблея просила Генерального секретаря представить ей на ее семьдесят третьей сессии доклад о дальнейших действиях по осуществлению программы, а также о шагах, направленных на повышение уровня информированности общественности о памятных мероприятиях и постоянном мемориале в память о жертвах рабства и трансатлантической работорговли, известном как «Ковчег возвращения».
4. Настоящий доклад представляется во исполнение этих просьб.

II. Справочная информация

5. Просвещение по вопросам трансатлантической работорговли и ее долгосрочного глобального воздействия должно включать вклад порабощенных народов и их потомков. Темы и мероприятия учебно-просветительской программы приведены в соответствии с темами и мероприятиями Международного десятилетия лиц африканского происхождения (2015–2024 годы).

III. Учебно-просветительская программа по трансатлантической работорговле и рабству

6. Учебно-просветительская программа призвана отдать дань памяти жертвам трансатлантической работорговли и рабства, расширить понимание и знание истории трансатлантической работорговли и рабства и побудить к действиям по борьбе с расизмом и предрассудками. Действуя в тесном сотрудничестве с членами Карибского сообщества и общего рынка (КАРИКОМ) и Африканского союза, Департамент глобальных коммуникаций организует в рамках программы, среди прочего, ежегодное проведение в течение недели, на которую выпадает 25 марта, Международного дня памяти жертв рабства и трансатлантической работорговли; всемирные памятные и образовательные мероприятия в сотрудничестве с ЮНЕСКО и другими учреждениями системы Организации Объединенных Наций; культурные мероприятия; брифинги для учащихся; групповые обсуждения; выставки; и показы кинофильмов.
7. В отчетный период обсуждались такие темы, как «Помни о рабстве: сила искусства в борьбе за справедливость» (2019 год), «Противостоять наследию расизма вместе» (2020 год) и «Покончить с наследием расизма: глобальный императив справедливости» (2021 год).

IV. Постоянный мемориал

8. В период с марта по декабрь 2019 года в рамках учебно-просветительской программы Департамент глобальных коммуникаций проводил в Центральных учреждениях еженедельные брифинги для учащихся и общественности, посвященные мемориалу «Ковчег возвращения», в целях повышения осведомленности об истории трансатлантической работорговли и рабства и их наследии и побуждения к деятельности по противодействию расизму и предрассудкам. В 2020 и 2021 годах такие брифинги проводились в виртуальном формате. В рамках программы осуществляется тесное сотрудничество с входящей в структуру Департамента группой по приему посетителей в целях повышения посещаемости «Ковчеха возвращения». «Ковчег возвращения» представлен в разделе «Международный день памяти жертв рабства и трансатлантической работорговли» на веб-сайте Организации Объединенных Наций и включен в экскурсию «Черная история», которую группа предлагает в течение всего года. В период с мая по сентябрь «Ковчег возвращения» можно также увидеть во время экскурсий на открытом воздухе в саду. Кроме того, «Ковчег возвращения» рекламируется в социальных сетях на аккаунтах программы и группы.

9. Программа также служит для популяризации «Ковчеха возвращения» в рамках посвященных ему ежегодных выставок, проводимых для посетителей в вестибюле Центральных учреждений и в информационных центрах Организации Объединенных Наций.

10. Публичные экскурсии были приостановлены, когда комплекс зданий Центральных учреждений был закрыт в марте 2020 года из-за пандемии, и возобновятся, когда он вновь откроется для посетителей.

11. В рамках программы Департамент продолжал деятельность по повышению информированности о постоянном мемориале на своей ежегодной глобальной видеоконференции учащихся. В 2020 году видеоконференция была отменена из-за пандемии. В 2021 году информационная страница о постоянном мемориале была включена в руководство для учащихся, подготовленное для видеоконференции.

12. Департамент популяризировал «Ковчег возвращения» на брифинге 8 июля 2020 года в рамках программы под названием «Музеи, мемориалы и увековечивание памяти после злодеяний — общение как форма бессрочного правосудия». Онлайн-мероприятие в прямом эфире посмотрели 400 человек, включая преподавателей, учащихся и представителей гражданского общества. Около 88 процентов респондентов согласились с тем, что дискуссия помогла им понять, как музеи и мемориалы могут содействовать правосудию, а 93 процента сообщили, что стали лучше понимать, как музеи и мемориалы могут укреплять солидарность в защиту прав человека.

13. В рамках программы продолжается выпуск рекламных материалов, приглашающих посетить «Ковчег возвращения». В 2020 году ранее снятый рекламный видеоролик о «Ковчехе возвращения» был размещен на YouTube. Видеоролик, содержащий размышления об истории и наследии трансатлантической работорговли, собрал более 1500 просмотров.

14. За отчетный период «Ковчег возвращения» посетили ряд высокопоставленных должностных лиц и знаменитостей. В 2020 году Генеральный секретарь записал свое послание по случаю Международного дня памяти жертв рабства и трансатлантической работорговли около «Ковчеха возвращения».

V. Ежегодные памятные мероприятия

15. Департамент глобальных коммуникаций в сотрудничестве с Канцелярией Председателя Генеральной Ассамблеи, а также государствами — членами КАРИКОМ и Африканского союза ежегодно занимался организацией серии памятных мероприятий по случаю Международного дня памяти жертв рабства и трансатлантической работорговли, проводимых в течение недели, на которую выпадало 25 марта.

A. Торжественные памятные заседания Генеральной Ассамблеи

16. В 2019 году Международный день памяти отмечался в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций 25 марта. На памятном заседании Генеральной Ассамблеи выступили Председатель Ассамблеи, первый заместитель Генерального секретаря и представители государств-членов. С основным сообщением выступил художник Кристофер Козье из Тринидада.

17. В 2020 году запланированные в честь Международного дня памяти мероприятия были отменены из-за введенных в связи с пандемией ограничений. В рамках учебно-просветительской программы внимание к Международному дню памяти было привлечено через социальные сети, а послание Генерального секретаря было также размещено на веб-сайте программы.

18. В 2021 году Международный день памяти отмечался в Центральных учреждениях 25 марта. На памятном заседании Генеральной Ассамблеи выступили Председатель Генеральной Ассамблеи, Генеральный секретарь и представители государств-членов. С основным сообщением выступила Старший вице-президент по глобальной инклюзивности и стратегическим инновациям, Главный сотрудник по вопросам многообразия Нью-Йоркского университета Лиза Коулман.

B. Культурное наследие

19. В 2019 году в рамках учебно-просветительской программы и в партнерстве с руководящим комитетом программы было организовано приуроченное к памятной сессии Генеральной Ассамблеи культурно-кулинарное мероприятие. Цель мероприятия заключалась в том, чтобы представить культурное наследие через кулинарные традиции, которые оказавшиеся в неволе африканцы привезли в Европу и Америку.

20. В 2020 году мероприятие было отменено из-за пандемии.

21. В 2021 году Департамент глобальных коммуникаций в партнерстве с ЮНЕСКО и Фондом Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА) организовал культурное мероприятие в онлайн-формате. В рамках этого культурного мероприятия выступили самые разные молодые люди африканского происхождения — чтецы и музыканты, и состоялась дискуссия с Жан Огюстен. В числе выступавших были заместитель Генерального секретаря Организации Объединенных Наций, заместитель Генерального директора ЮНЕСКО, исполнительный директор ЮНФПА, постоянные наблюдатели от Африканского союза и КАРИКОМ при Организации Объединенных Наций, а также представители молодежи из Бразилии, Камеруна, Канады, Кении, Нигерии и Соединенных Штатов. В прямом эфире данное мероприятие посмотрели 22 000 человек, а прямая трансляция велась на Интернет-ТВ Организации Объединенных Наций.

С. Глобальные видеоконференции учащихся

22. 10 мая 2019 года в Центральных учреждениях состоялась одиннадцатая ежегодная глобальная видеоконференция учащихся на тему «Сила искусства в борьбе за справедливость». Видеоконференция собрала учащихся из агломерации Большой Нью-Йорк, Кении и Сент-Винсента и Гренадин, которые обсуждали расизм и негативное изображение лиц африканского происхождения в средствах массовой информации. В числе выступавших были Постоянный представитель Бразилии при Организации Объединенных Наций, Постоянный представитель Сент-Винсента и Гренадин при Организации Объединенных Наций и создатель «Ковчега возвращения». Видеоконференция охватила около 500 учащихся и, как отмечали участники, участие в ней позволило многое узнать о трансатлантической работорговле.

23. В 2020 году ежегодная глобальная видеоконференция учащихся была отменена из-за пандемии.

24. 10 июня 2021 года в онлайн-формате была проведена двенадцатая ежегодная глобальная видеоконференция учащихся на тему «Покончить с наследием рабства и расизма: глобальный императив справедливости». С основным докладом выступила Афуа Хирш, а с презентациями выступили старшеклассники из Нигерии, Панамы, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов и Ямайки. Видеоконференция собрала около 2400 учащихся и 80 преподавателей, и, как сообщали преподаватели, их ученики получили значительный объем знаний о трансатлантической работорговле. Благодаря партнерам-организаторам видеоконференция также транслировалась по веб-каналу Интернет-ТВ Организации Объединенных Наций и собрала более 1000 просмотров.

Д. Брифинги для неправительственных организаций

25. Департамент глобальных коммуникаций использует мощный потенциал организаций гражданского общества в целях расширения охвата, распространения и углубления знаний о совокупности исторических фактов, касающихся трансатлантической работорговли, и побуждения к действиям по борьбе с расизмом. В рамках учебно-просветительской программы были организованы брифинги для ассоциированных с Департаментом неправительственных организаций, а также установлены новые партнерские отношения с Лихайским университетом, организацией «Дайвинг с целью», консорциумом «Университеты, изучающие рабство», Глобальным кураторским проектом и проектом «Колониальное похмелье» Уорикского университета. 28 марта 2019 года в рамках программы был проведен брифинг о роли мемориалов в сохранении памяти и бережного отношения к ней. В числе участников дискуссии были директор Бюро ЮНЕСКО по связи в Нью-Йорке и представитель ЮНЕСКО при Организации Объединенных Наций; создатель «Ковчега возвращения»; президент музея Мémorial АСТе в Гваделупе; и администратор по вопросам культуры Всемирного фонда «За Мемориал в Иль-де-Горе и его охрану» в Сенегале.

26. 18 мая 2020 года в честь «Международного дня жизни вместе в мире друг с другом» Департамент организовал виртуальную дискуссию на тему «Борьба со стигмой, ксенофобией, языком ненависти и расовой дискриминацией, связанными с пандемией COVID-19». В числе выступавших были директор Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека в Нью-Йорке и директора по информационно-просветительской деятельности в условиях кризиса организации «Хьюман райтс уотч».

VI. Другие учебно-просветительские мероприятия

A. Показы кинофильмов

27. Признавая важное значение кино как инструмента образования, Департамент глобальных коммуникаций продолжал в рамках программы просветительской деятельности подготовку серии кинофильмов на различных языках по тематике трансатлантической работорговли и наследия рабства.

28. 2 октября 2019 года Департамент в сотрудничестве с неправительственной организацией «Самые влиятельные люди африканского происхождения» провел показ и обсуждение фильма «Больше, чем Африка» (*Bigger Than Africa*). В фильме подчеркивается непреходящее значение в Америке культуры йоруба из Западной Африки. В числе выступавших на кинопоказе были режиссер фильма; Председатель семьдесят четвертой сессии Генеральной Ассамблеи; заместитель Генерального секретаря по глобальным коммуникациям; Генеральный директор организации «Самые влиятельные люди африканского происхождения»; профессор африканских религиозных традиций Гарвардского университета в Гарвардской школе божественности и африканских и афроамериканских исследований на факультете искусств и наук; и директор «Африка Хаус» в Тринидаде и Тобаго. Департамент подготовил субтитры к фильму на всех шести официальных языках Организации Объединенных Наций, а также на португальском и суахили и предоставил субтитры в распоряжение информационных центров Организации Объединенных Наций.

29. 28 февраля 2020 года Департамент присоединился к Всемирному фонду «В защиту мемориала в Иль-де-Горе» на показе кинофильма и дискуссии, организованных Постоянным представительством Сенегала при Организации Объединенных Наций. В фильме «Горе-Алмади: признание трансатлантичности» (*Gorée-Almadies: Recognizing Transatlanticity*), был представлен запланированный Сенегалом мемориал в честь Африки, глобальной африканской диаспоры и жертв трансатлантической работорговли. В числе выступавших были поверенный в делах Постоянного представительства Сенегала при Организации Объединенных Наций и координатор проекта «Мемориал Горе».

30. С марта 2021 года Департамент глобальных коммуникаций и компания Fremantle проводили ежемесячные онлайн-показы шестисерийного художественного фильма совместного производства киностудий Associated Producers Ltd. и Cornelia Street Productions «Порабощенный: забытая история трансатлантической работорговли» (*Enslaved: The Lost History of the Transatlantic Slave Trade*). В ходе программы после показа каждой серии были организованы дискуссии, в которых приняли участие примерно 800 человек. Зрительская аудитория включала учащихся, преподавателей, ученых и представителей неправительственных организаций. Как сообщили 98 процентов респондентов, после участия в просмотрах и обсуждениях они получили важные знания об истории трансатлантической работорговли и ее наследии.

31. С 20 марта по 2 апреля 2021 года в рамках программы был организован онлайн-показ документального фильма «Билл Трейлор: в погоне за призраками» (*Bill Taylor: Chasing Ghosts*), а 31 марта в онлайн-формате состоялось обсуждение фильма, в ходе которого рассматривалась связь между искусством, правосудием и наследием рабства.

В. Виртуальные брифинги

32. 28 мая 2020 года в рамках учебно-просветительской программы совместно с ЮНЕСКО была организована онлайн-дискуссия на тему «Инклюзия во время COVID-19: вместе противостоять расистскому наследию рабства», посвященная системному расизму в отношении лиц африканского происхождения по всему миру, который выявила пандемия COVID-19. В числе выступавших были старший вице-президент по глобальной интеграции и стратегическим инновациям и главный сотрудник по вопросам многообразия Нью-Йоркского университета; исполняющий обязанности руководителя проекта по вопросам памяти, расизма и антисемитизма в городе Бордо; бывший президент Международного научного комитета по проекту «Невольничий путь»; канадский хип-хоп исполнитель и преподаватель; и Директор по политике и программам Сектора социальных и гуманитарных наук ЮНЕСКО в Париже. Около 400 участников, включая учащихся, преподавателей, представителей неправительственных организаций и государственных должностных лиц, смотрели данное мероприятие в прямом эфире. Запись мероприятия архивирована на веб-сайте Интернет-ТВ Организации Объединенных Наций.

33. 8 июля 2020 года Департамент глобальных коммуникаций дал старт серии онлайн-дискуссий под названием «Выходя из длинной тени: исследуем трудные истории» (*Beyond the Long Shadow: Engaging with Difficult Histories*). Это совместная инициатива учебно-просветительской программы, программы «Холокост и Организация Объединенных Наций» и информационно-пропагандистской программы «Геноцид в отношении народа тутси в Руанде в 1994 году и Организация Объединенных Наций». Цель данной серии дискуссий состоит в содействии более глубокому пониманию наследия тех трагических страниц истории и определению на базе изучения прошлого наилучшего способа построения мира, где все смогут жить в достоинстве и мире. Первым эпизодом серии стал дискуссионный форум на тему «Музеи, мемориалы и возведение мемориалов после совершенного злодеяния — коммуникация как одна из форм непрерывного правосудия?». В форуме приняли участие историк и член Международного научного комитета по проекту «Невольничий путь», директор Мемориала геноцида в Кигали, директор Южноафриканского фонда Холокоста и геноцида и Директор-исполнитель Фонда Шоа Южно-Калифорнийского университета. Около 400 участников, в том числе учащиеся, преподаватели, представители неправительственных организаций и государственные должностные лица, смотрели данное мероприятие в прямом эфире. Запись мероприятия архивирована на веб-сайте Интернет-ТВ Организации Объединенных Наций.

34. 19 ноября 2020 года в рамках учебно-просветительской программы был организован онлайн-брифинг под названием «Раскрывая прошлое». Докладчики рассмотрели важность сохранения могил тех, кто был когда-то поработан, и ряд этических вопросов, возникающих в связи с этим перед историками. В числе выступавших были директор Африканской программы по изучению музеев и наследия из Университета Западной Капской провинции (Южная Африка) и консультант по культурным проектам, стипендиат Леба из Гарвардского университета. Около 200 человек смотрели данное мероприятие в прямом эфире. В числе участников были учащиеся, преподаватели, представители неправительственных организаций и государственные должностные лица. Запись мероприятия архивирована на веб-сайте Интернет-ТВ Организации Объединенных Наций.

35. 21 января 2021 года в рамках учебно-просветительской программы Департамент принял участие в онлайн-брифинге, организованном совместно с проектом «Колониальное похмелье» Уорикского университета в Соединенном Королевстве, под названием «Скрытое наследие колониализма». Проект

ориентирован на учащихся старших классов, с тем чтобы расширить их знания о наследии трансатлантической работорговли и колониализма.

36. 4 марта 2021 года в рамках учебно-просветительской программы и совместно с Лихайским университетом в Соединенных Штатах была организована онлайн-дискуссия под названием «Возвращение к корням: исследование расизма через танец». В ходе дискуссии были рассмотрены темы системного расизма и наследия рабства через призму африканской диаспоры. Мероприятие было архивировано на YouTube и Facebook и собрало в общей сложности более 900 просмотров на обеих платформах. В числе участников были учащиеся университетов, профессорско-преподавательский состав, ученые и представители гражданского общества.

37. 22 марта 2021 года в рамках программы просветительской работы и Глобального кураторского проекта была проведена онлайн-дискуссия на тему «По следам рабства». Проект объединяет сеть ученых, кураторов и общественных преподавателей, занимающихся открытием новых, ранее неизвестных фактов об истории трансатлантической работорговли и рабства, а также о современном наследии расового рабства и колониализма. В дискуссии приняли участие более 250 человек, в том числе учащиеся, преподаватели, ученые, члены гражданского общества и государственные должностные лица. Запись мероприятия архивирована на веб-сайте Интернет-ТВ Организации Объединенных Наций.

38. 26 марта 2021 года в рамках учебно-просветительской программы и при содействии Постоянного представительства Сенегала при Организации Объединенных Наций была проведена онлайн-дискуссия на тему «Помнить, признавать и просвещать: мемориал и музей на острове Горе». В прямом эфире данное мероприятие посмотрели более 300 человек, в том числе учащиеся, преподаватели, представители гражданского общества и государственные должностные лица, и запись мероприятия архивирована на веб-сайте Интернет-ТВ Организации Объединенных Наций.

VII. Учебно-просветительские материалы

A. Руководство для канцелярий координаторов-резидентов, информационных центров Организации Объединенных Наций и подразделений ЮНЕСКО на местах

39. Департамент глобальных коммуникаций совместно с ЮНЕСКО разработал руководство под названием «Знание о жестоких явлениях нашего прошлого». В этом документе, предназначенном исключительно для внутреннего пользования, содержатся руководящие принципы и приводятся примеры передовой педагогической практики для канцелярий координаторов-резидентов, информационных центров Организации Объединенных Наций и подразделений ЮНЕСКО на местах.

B. Выставки

40. В 2019 году в рамках учебно-просветительской программы Департамент глобальных коммуникаций подготовил один из вариантов выставки на тему «Помни о рабстве: скажи об этом громко» на шести официальных языках Организации Объединенных Наций, а также на суахили и португальском. Вариант был предоставлен в распоряжение информационных центров Организации Объединенных Наций.

41. В период с 21 марта по 21 апреля 2019 года в рамках учебно-просветительской программы и в партнерстве с Нью-Йоркским историческим обществом Департамент провел в Центральных учреждениях выставку на тему «Из Африки в новый мир: рабство в Нью-Йорке».

42. В период с 21 февраля по 15 марта 2020 года в рамках учебно-просветительской программы в Центральных учреждениях проходила выставка на тему «Мы и они: от предрассудков к расизму». Целью выставки было предоставить возможность рассмотреть понятие расы, наглядно продемонстрировать, как расизм процветал во времена трансатлантической работорговли и как он до сих пор разделяет общества, и стать призывом к действиям.

43. С марта 2020 года Центральные учреждения были закрыты для посещения из-за связанных с COVID-19 ограничений. Эта же выставка будет вновь открыта в марте 2022 года. В рамках учебно-просветительской программы Департамент предоставил в распоряжение информационных центров Организации Объединенных Наций и канцелярий координаторов-резидентов передвижные экспозиции на арабском, испанском, суахили, португальском, русском и французском языках для проведения информационно-просветительских мероприятий на местах.

C. Веб-сайт

44. Веб-сайт учебно-просветительской программы продолжает обновляться и дополнять мероприятия программы. За отчетный период посещаемость сайта увеличилась на 68,6 процента по сравнению с предыдущим отчетным периодом (с августа 2015 года по апрель 2018 года), а количество просмотров страниц составило 283 909.

D. Мультимедийные средства

45. Социальные сети являются важным каналом коммуникации для реализации учебно-просветительской программы. За период с 2019 по 2021 год число подписчиков программы на Facebook увеличилось на 14 процентов — с 5614 до 6393 человек. За период с 2018 по 2021 год число подписчиков программы на Twitter увеличилось на 32 процента — с 4339 до 5713 человек.

46. Отдел новостей и средств массовой информации Департамента глобальных коммуникаций способствовал повышению осведомленности о трансатлантической работорговле и ее наследии расизма, опубликовав за период 2019–2021 годов 12 соответствующих новостных материалов на многих языках.

VIII. Деятельность информационных центров Организации Объединенных Наций в 2019 году

A. Краткое описание деятельности информационных центров Организации Объединенных Наций в 2019 году

47. Охват учебно-просветительской программы был расширен посредством глобальной сети информационных центров Организации Объединенных Наций и канцелярий координаторов-резидентов.

48. Организованные информационными центрами учебно-просветительские мероприятия включали выставки, кинопоказы, праздничные мероприятия,

брифинги для учащихся и дискуссионные форумы, а также перевод учебных материалов на местные языки. В 2020 и 2021 годах мероприятия не проводились из-за пандемии.

49. В 2019 году информационные центры обеспечили проведение ряда образовательных и культурных мероприятий, ориентированных главным образом на молодежь. Несмотря на введенные из-за пандемии в 2020 и 2021 годах ограничения, многие информационные центры распространяли программную тематику в виртуальном формате, в частности, они широко освещали послание Генерального секретаря к Международному дню памяти жертв рабства и трансатлантической работорговли и размещали соответствующую информацию на своих веб-сайтах; проводили цифровые рекламные кампании; и оказывали поддержку в проведении культурного мероприятия программы, приуроченного к Международному дню памяти.

В. Африка

50. Информационный центр Организации Объединенных Наций в Антананариву совместно с партнерами в системе Организации Объединенных Наций и Национальной независимой комиссией по правам человека организовал в 2019 году торжественную церемонию по случаю Международного дня памяти. В числе участников были представители гражданского общества и учащиеся местных университетов. Информационный центр организовал выставку «Ковчег возвращения», которая экспонировалась в школах и университетах, а также показ третьей части состоящего из четырех частей документального цикла «Пути рабства, 1620–1789: от сахара до восстания».

51. Информационный центр Организации Объединенных Наций в Браззавиле организовал в 2019 году для 100 учащихся университета учебно-просветительское мероприятие, посвященное Международному дню памяти.

52. Информационный центр Организации Объединенных Наций в Бужумбуре (Бурунди) провел 27 марта 2019 года учебно-просветительское мероприятие, приуроченное к Международному дню памяти, собрав у себя 150 учащихся лицея Культурного исламского центра Бужумбуры.

53. Информационный центр Организации Объединенных Наций в Дакаре, действуя в сотрудничестве с Высшим институтом менеджмента и Частной школой передового опыта Бираго Диоп, организовал 30 апреля 2019 года в институте памятное мероприятие. Под руководством профессора истории более 250 учащихся разных национальностей приняли участие в дискуссии о трансатлантической работорговле и значении «Ковчега возвращения». Информационный центр подготовил видеофильм о памятном мероприятии.

54. Информационный центр Организации Объединенных Наций в Хараре отметил Международный день памяти 25 марта 2019 года вместе с более чем 100 учащимися и преподавателями Католического университета Зимбабве.

55. Информационный центр Организации Объединенных Наций в Лагосе в сотрудничестве с Пятым образовательным округом штата Лагос провел 25 марта 2019 года в гимназии Бадагри торжественное мероприятие, посвященное Международному дню памяти. В мероприятии приняли участие более 1000 учащихся. Мероприятие включало посещение Королевского дворца Моби, Музея реликвий рабов королевской семьи Моби и Музея наследия Бадагри, расположенного вдоль маршрута перевозки рабов в Бадагри.

56. Информационный центр Организации Объединенных Наций в Ломе организовал в 2019 году ряд торжественных мероприятий в честь Международного дня памяти, в том числе посещение вместе с 200 учащимися дома Вуда, принадлежавшего шотландскому работоторговцу Джону Генри Вуду. Партнерами в организации мероприятий выступили местные школы и Протестантский колледж Агбалепедоган в Ломе.

57. Информационный центр Организации Объединенных Наций в Лусаке, действуя в партнерстве с Министерством общего образования, отметил Международный день памяти в 2019 году организацией двух учебно-просветительских мероприятий в двух школах в провинции Лусака. В мероприятиях приняли участие более 950 учащихся. Мероприятия включали просмотр и обсуждение документального цикла «Пути рабства, 1620–1789 годы: от сахара до восстания». Информационный центр организовал выставку плакатов о трансатлантической работоторговле, провел кампанию в социальных сетях по продвижению Международного дня памяти на Facebook и Twitter, а также организовал массовую рассылку SMS-сообщений 40 000 пользователей мобильных телефонов.

58. Информационный центр Организации Объединенных Наций в Найроби отметил Международный день памяти в 2019 году несколькими мероприятиями, включая торжественную церемонию, организацию выставки под названием «Помни о рабстве: скажи об этом громко», а также показ и обсуждение документального цикла «Пути рабства, 1620–1789 годы: от сахара до восстания». На церемонии присутствовали более 500 учащихся из 12 университетов. 10 мая 2019 года информационный центр содействовал участию кенийских учащихся в одиннадцатой ежегодной глобальной видеоконференции учащихся Организации Объединенных Наций, посвященной памяти о рабстве.

59. Информационный центр Организации Объединенных Наций в Яунде отметил Международный день памяти 25 марта 2019 года просветительским мероприятием, проходившем в Международном колледже Святого Креста в Яунде. В состоявшейся дискуссии приняли участие представители ЮНЕСКО и Субрегионального центра Организации Объединенных Наций по вопросам прав человека и демократии в Центральной Африке.

С. Северная и Южная Америка

60. В информационном центре Организации Объединенных Наций в Боготе состоялась демонстрация третьей части документального цикла «Пути рабства, 1620–1789 годы: от сахара до восстания». В числе выступавших были представители Всемирной продовольственной программы и министр по вопросам окружающей среды и устойчивого развития Колумбии.

61. Информационный центр Организации Объединенных Наций в Панама-Сити в течение мая проводил памятные мероприятия, приуроченные к Месяцу черной этнической принадлежности в Панаме. Центр организовал выставку на тему «Наследие достижений чернокожих» в Панамском университете и совместно с ЮНЕСКО выпустил публикацию под названием «Наследие рабства: справочник для управляющих памятными местами и маршрутами».

62. Информационный центр Организации Объединенных Наций в Рио-де-Жанейро, Бразилия, организовал 7 мая 2019 года показ и обсуждение документального цикла «Пути рабства, 1620–1789 годы: от сахара до восстания». Презентации были посвящены наследию трансатлантической работоторговли в Бразилии. В мероприятии приняли участие около 120 человек. Информационный центр организовал выставку, на которой была представлена дипломатическая переписка

из Дворца Итамарати, относящаяся к периоду трансатлантической работорговли.

D. Азиатско-Тихоокеанский регион

63. Информационный центр Организации Объединенных Наций в Исламабаде отметил Международный день памяти в 2019 году показом и обсуждением третьей части документального цикла «Пути рабства, 1620–1789 годы: от сахара до восстания». Показ был организован в сотрудничестве с Межвузовским консорциумом по продвижению общественных наук, искусств и гуманитарных наук и Исламабадским университетом Комиссии по науке и технике в целях устойчивого развития стран Юга (КОМСАТС).

64. Информационный центр Организации Объединенных Наций в Нью-Дели совместно с Индийским международным центром организовал в 2019 году мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти, и в период с 25 по 31 марта провел выставку на тему «Помни о рабстве: скажи об этом громко», которую посетили более 800 человек. Информационный центр также организовал показ документального цикла «Пути рабства, 1620–1789 годы: от сахара до восстания» и создал в социальных сетях семь карточек для продвижения данной темы.

E. Европа

65. Информационный центр Организации Объединенных Наций в Женеве организовал в 2019 году ряд мероприятий, посвященных Международному дню памяти. В период с 25 марта по 18 апреля 2019 года во Дворце Наций проходила выставка под названием «Помни о рабстве: скажи об этом громко», а Информационная служба организовала показ третьей части документального цикла «Пути рабства, 1620–1789 годы: от сахара до восстания».

66. Представительство Организации Объединенных Наций в Минске в сотрудничестве с факультетом международных отношений Белорусского государственного университета организовало ряд мероприятий, посвященных Международному дню памяти. В рамках мероприятий состоялся показ документального цикла «Пути рабства, 1620–1789 годы: от сахара до восстания», который Представительство перевело на русский язык. Представительство также организовало выставку на тему «Помни о рабстве: скажи об этом громко».

67. Представительство Организации Объединенных Наций в Ереване отметило Международный день памяти, организовав 1 апреля 2019 года мероприятие для 70 учащихся из трех школ Еревана и Котайкской области. Мероприятие помогло повысить осведомленность о нарушениях прав человека, совершенных во времена трансатлантической работорговли. Представительство также организовало показы документального фильма «Душа сопротивления» (*Soul of Resistance*) и третьей части документального цикла «Пути рабства, 1620–1789 годы: от сахара до восстания» на русском языке, после чего состоялось обсуждение фильмов.

IX. Будущая деятельность

68. Благодаря новым стратегическим партнерствам с государствами-членами, КАРИКОМ, Африканским союзом, ЮНЕСКО, организациями гражданского общества, учебными заведениями и молодежными группами учебно-

просветительская программа успешно выполняет свой мандат. Переход на онлайн-платформу в ответ на пандемию помог расширить охват разнообразных и целевых аудиторий. Департамент глобальных коммуникаций намерен и далее поддерживать ежегодное проведение Международного дня памяти жертв рабства и трансатлантической работорговли, пропагандировать «Ковчег возвращения» как место проведения памятных и просветительских мероприятий и содействовать глобальному охвату информационных центров Организации Объединенных Наций и канцелярий координаторов-резидентов. Департамент также продолжит создавать информативный контент и ресурсы, использовать возможности онлайн-образования с упором на молодежь и развивать партнерские отношения в целях увековечивания памяти и повышения осведомленности об истории трансатлантической работорговли и рабства и тем самым мобилизовать действия на борьбу с наследием расизма.

Приложение I

Деятельность государств-членов

В своей резолюции 70/7 Генеральная Ассамблея призвала государства-члены предоставить информацию о своих национальных учебных программах, призванных просветить будущие поколения и привить им понимание уроков, истории и последствий рабства и работорговли. Ниже представлены материалы, полученные Секретариатом за период с 1 августа 2018 года по 31 июля 2021 года.

Ангола

[Подлинный текст на английском языке]

С конца XV и до начала XX века Ангола являлась крупным источником рабской рабочей силы для Америки. По всей Анголе можно наблюдать последствия работорговли, которые показывают значение этой торговли для поддержания европейской колониальной структуры в Африке и во всем мире. Создание Национального музея рабства занимает важное место среди политических мер, определяющих официальную позицию государства в отношении истории работорговли и ее влияния на Анголу и на весь мир. Музей, находящийся в ведении Министерства культуры, развивает партнерские отношения с национальными и международными учреждениями, включая Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), через Комитет Анголы по проекту ЮНЕСКО «Невольничий путь». Через свои проекты музей распространяет знания о рабстве и работорговле. Проекты охватывают такие направления деятельности, как выявление мест памяти о рабстве и работорговле в Анголе, археологические поиски и раскопки, а также сбор новых артефактов по всей стране. Музей уделяет особое внимание молодежи и в этих целях разработал образовательный план, дополняющий национальную школьную программу. За период 2018–2020 годов музей посетили 58 599 человек, что свидетельствует о росте осведомленности общества о своей истории. Эта тенденция была прервана пандемией коронавирусной болезни (COVID-19), а также последующими указами о чрезвычайном положении и стихийных бедствиях в стране. Работорговля и порабощение африканцев оставили следы расизма и социального разделения, которые по-прежнему проявляются как в современном мире, так и в продолжающейся, порой институционально закрепленной, дискриминации в отношении лиц африканского происхождения. В этом контексте восстановление истории рабства и работорговли имеет первостепенное значение для понимания некоторых современных социальных проблем и утверждения нашей политической идентичности.

Австралия

[Подлинный текст на английском языке]

Правительство Австралии признает мрачную страницу в нашей истории, связанную с рабством, и те ужасающие условия, в которых находились рабы, и осознает всю тяжесть этого прошлого, до сих пор ощущаемую потомками. Действующая в Австралии учебная программа предоставляет возможность изучать историю рабства в рамках школьной программы.

Бразилия

[Подлинный текст на английском языке]

В настоящее время Бразилия занимает второе место в мире по численности потомков выходцев из Африки, составляющих 56,8 процента населения страны. Социальные и экономические последствия рабства огромны и неизгладимы, они требуют внимания и надлежащих мер государственной политики, особенно в том, что касается позитивных действий в плане компенсации лицам африканского происхождения и продвижения этнического и расового равенства. Принятый в 1996 году Закон № 9394 содержит, среди прочего, положение об обязательном изучении истории и культуры афро-бразильцев и коренных народов как в государственных, так и в частных начальных и средних школах. В настоящее время осуществляется ряд инициатив по поддержке реализации данного закона, включая техническое соглашение между Министерством по делам женщин, семьи и прав человека, Министерством образования и городом Афуа о реализации проекта по обеспечению расового равенства в школах; подготовка сотрудников системы государственного управления в вопросах противодействия институциональному расизму, которую проводит Министерство по вопросам образования, спорта и досуга штата Мату-Гросу; подготовку лидеров, советников по продвижению расового равенства, региональных педагогов и молодежи африканского происхождения в вопросах расового равенства, организуемую Многонациональным институтом образования и гражданственности муниципалитета Ильябела в штате Сан-Паулу; проект по противостоянию институциональному расизму и насилию в отношении чернокожего населения, организованный администрацией мэрии города Аракажу в штате Сержили; проект по обеспечению расового равенства в школах, организованный муниципалитетом Санту-Андре в штате Сан-Паулу; тренинг по повышению осведомленности об институциональном расизме, организованный Министерством социального развития штата Гояс. Со времени принятия в 2001 году Дурбанской декларации Бразилия ввела ряд мер по борьбе с расизмом, способствовала повышению роли чернокожих героев и защитников в сфере образования и признала важный вклад лиц африканского происхождения в развитие страны. Было принято законодательство, обеспечивающее преподавание афро-бразильской и африканской истории и культуры в школах, а в университетах введены и соблюдаются квоты. Национальный план в области образования включает меры по борьбе с расизмом и этно-расовой дискриминацией. Национальный «общеобразовательный» учебный план имеет своей целью по достоинству оценивать историю Африки, равно как и афро-бразильскую культуру и культуру коренных народов. Таким образом, тема рабства вышла на первый план, а история этого населения и произведенные им знания рассматриваются в учебном плане на протяжении всего периода учебного процесса.

Буркина-Фасо

[Подлинный текст на французском языке]

В Буркина-Фасо связанные с работорговлей и расизмом темы включены в программы по истории и географии в рамках неполного среднего и общего среднего образования. В четвертом и втором классах учащиеся получают знания о происхождении, развитии и причинах рабства, треугольной (трехсторонней) торговле, отмене работорговли и ее последствиях для Африки, Европы, Америки и Азии. Учебные занятия в пятом, третьем и двенадцатом классах посвящены вопросам расизма, в связи с чем изучаются такие темы, как население Соединенных Штатов (динамика населения и расовые проблемы), фашизм и

нацизм, и Вторая мировая война. Упомянутые темы не рассматриваются исключительно в информационных целях. Они изучаются в комплексе как долг памяти, с тем чтобы учащиеся могли понять их, проанализировать и извлечь из них уроки. Изучение подобной тематики, среди прочего, направлено на воспитание граждан, которые толерантны, уважают права человека и стремятся к миру и справедливости.

Колумбия

[Подлинный текст на английском языке]

В сентябре 2020 года Министерство внутренних дел, действуя через Директорат по делам общин чернокожих, афро-колумбийцев, коренных жителей и народности паленкеры, представило Министерству национального образования обзор применения знаний кафедры афро-колумбийских исследований за период 1993–2019 годов в документе, озаглавленном «Опыт и перспективы в области сохранения этнического и культурного многообразия нации». В обзоре подчеркивается важность применения знаний как механизма, призванного защищать культурную самобытность указанных общин и предотвращать любые акты запугивания, сегрегации, дискриминации или расизма, особенно в национальной системе образования. Министерство внутренних дел, действуя через Директорат, принимало меры к пресечению и предотвращению любых видов дискриминации в отношении этих общин, и разработало руководящие принципы государственной политики, подготовило доклады и осуществляло проекты, имеющие целью искоренение расизма и дискриминации в отношении колумбийского населения африканского происхождения и повышение осведомленности о его вкладе в развитие страны.

Коста-Рика

[Подлинный текст на испанском языке]

Министерство народного образования Коста-Рики, Директорат по разработке учебных программ и другие подразделения Министерства вели работу по предотвращению и решению проблемы торговли людьми как очевидного средства борьбы с рабством. Одним из основных направлений деятельности Министерства является продвижение и координация конкурса «Моя удивительная история». Организуемый Ассоциацией друзей обучения и Министерством конкурс ежегодно собирает тысячи учащихся начальной школы. Конкурс проводился уже девять раз, причем уровень участия в нем всегда был чрезвычайно высок. Дети сочиняли рассказы, в которых они затрагивали такие темы, как права человека, сосуществование и другие смежные области, имеющие жизненно важное значение для предотвращения такого явления, как торговля людьми. Как подчеркивается в стратегии учебной программы «Образование для новой гражданственности» (2017 год), целью образования должно быть всестороннее развитие человеческой личности и укрепление уважения к правам человека и основным свободам; образование должно способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами и всеми расовыми или религиозными группами и содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира. Одно из стратегических направлений политики в области учебных программ подчеркивает важность содействия созданию безопасной образовательной среды, в которой преподаватели и учащиеся будут подготовлены к тому, чтобы предотвратить насилие и дискриминацию и урегулировать конфликты в условиях соблюдения прав человека. Все вышеперечисленное имеет ключевое значение для устранения и искоренения всех форм рабства, эксплуатации и

торговли людьми, возникающих в ситуациях уязвимости. В соответствии с проводимой Министерством политикой, на которой основывается преобразование учебных программ по всем предметам, в частности, по предметам обществознания и гражданского воспитания, рассмотренным в ходе консультаций, следует отметить, что в программе для первого и второго циклов базового общего образования на пятом курсе (последний год обучения в средней школе) одна из тем, рассматриваемых во втором разделе цикла обществознания и гражданского воспитания, раскрывает важное значение равенства и свободы, вытекающее из нашей колониальной истории. Это исторический вопрос, подлежащий аналитическому обзору с точки зрения колониального процесса, однако всегда следует видеть современную перспективу. Иными словами, дискуссия направлена на то, чтобы понять полученные сведения и актуализировать их в сегодняшней жизни. Индивидуальное и коллективное обучение должно охватывать нижеперечисленные области:

- Признание исторических событий, что позволяет установить связь между прошлым и настоящим, как процесс признания национальной идентичности.
- Критическое мышление в отношении социальных, экономических и культурных особенностей завоевания и колонизации территории Коста-Рики — как наследие для понимания прошлого, которое нас объединяет. Это косвенно подтверждает, что идея данных программ состоит в том, чтобы повысить актуальность этого критического мышления, проливая свет на современность.
- Понимание процессов позволяет нам понять историю как коллективную память, которая может быть использована для построения благоприятного, справедливого и инклюзивного общества, основанного на взаимном уважении.

Программа гражданского воспитания в младших классах средней школы (третий цикл) и старших классах средней школы (многопрофильное образование) в соответствии с правами человека и гарантиями, установленными Политической конституцией Коста-Рики, охватывает конкретные вопросы нетерпимости к любым формам дискриминации, жестокого обращения, подчинения или порабощения людей. Это подтверждает, что демократия является преобладающей гарантией права на свободу и никакие формы рабства недопустимы.

Наконец, в описании содержания программы по обществознанию, представляющей собой часть первого и второго этапов среднего образования, упоминаются соответствующие темы, которые включают исторический и геополитический контекст современного общества, начиная со второй половины XX века и далее. В рамках ожидаемых результатов обучения, что составляет основные общие цели, которые должен достичь преподаватель, учащиеся размышляют о причинах того, почему современное общество не искоренило проблемы расовой сегрегации, этнических чисток и нарушений прав человека во многих частях мира.

Куба

[Подлинный текст на испанском языке]

Освобожденные рабы и их потомки сыграли ключевую роль в нашей борьбе за независимость и самоопределение. Кубинская нация, ее культура, ее идзиосинкразия и ее народная религия, носящие яркий отпечаток метисации, невозможно объяснить без учета вклада Африки. 2 декабря 2005 года, в день

тридцатой годовщины кубинской военной миссии в Анголе и сорок девятой годовщины высадки с «Гранмы», исторический лидер Кубинской революции Фидель Кастро Рус сказал: «Военная доблесть в Анголе и борьба за независимость Намибии наряду с борьбой против фашистского апартеида придают нашему народу великую силу (...). Название этой операции является одновременно и символом, и данью памяти тем тысячам рабов, которые погибли на полях сражений и которые были казнены во времена первых восстаний (...). Мамби, повстанцы, подпольные борцы, комбатанты Хирона, Октябрьский кризис и борьба против бандитов, интернационалисты, бойцы повстанческих группировок, служащие Революционных Вооруженных сил и Министерства внутренних дел, иными словами, те, кто сражается, — вот результат прочного стрелка, возросшего на этой земле благодаря африканским и испанским корням». Эта идея прослеживается в положениях вводной части провозглашенной 10 апреля 2019 года Конституции Республики Куба, которые устанавливают, что политика в области образования, науки и культуры защищает кубинскую самобытность и культуру и охраняет художественное, патримониальное и историческое богатство нации. Конституция признает, что образование должно способствовать распространению знаний об истории и развитию высокого уровня этических, моральных, гражданских и патриотических ценностей. Именно поэтому для учащихся приоритетом в кубинской системе образования является изучение вклада некогда прибывших на остров африканских рабов, которых насчитывалось около 1,3 миллиона. Школа на Кубе функционирует как центр трансформации социальных агентов, школа рассматривает местные проблемы и позволяет учитывать интересы различных участников, предлагая гибкую, междисциплинарную, основанную на широком участии и комплексную учебную программу. История рабства и трансатлантической работорговли и их последствия представлены в учебных программах по различным предметам, и применяемый подход носит, главным образом, воспитательный и превентивный характер. Учебные программы направлены на формирование всесторонне развитых, глубоко неравнодушных и гуманных граждан, обладающих чувством национальной и культурной идентичности и способных отвергать любую дискриминационную практику. Куба продолжает участвовать — через ассоциированные с ЮНЕСКО школы — в международном проекте «Невольничий путь», имеющем целью довести до всеобщего сведения последствия трансатлантической работорговли, изучать ее причины и содействовать бережному сохранению свидетельств, касающихся африканского следа на наших землях. Благодаря образовательным, культурным, производственным и общественным форумам складывается более сильная культура толерантности и уважения прав других людей. В этих усилиях участвуют как государственные учреждения, так и организации гражданского общества. На Кубе проводятся мероприятия, призванные подчеркнуть африканское культурное наследие, вклад коренных народов, культурное многообразие страны и роль небелых ведущих деятелей или коллективных субъектов в истории и культуре нашей страны. В результате прогресса, достигнутого за более чем 60 лет борьбы против любых форм дискриминации, и в рамках обязательств, взятых на себя правительством Кубы, в ноябре 2019 года была утверждена национальная программа по борьбе с расизмом и расовой дискриминацией, координируемая правительственной комиссией во главе с президентом Республики. Будучи направленной, среди прочего, на укрепление образования в области борьбы с расовой дискриминацией, национальная программа позволила обновить исследовательские программы научных учреждений, а также способствовала тому, что учебные заведения, подведомственные министерствам образования, высшего образования и здравоохранения и Национальному институту спорта, физической культуры и отдыха, смогли разработать и реализовать конкретные подпрограммы.

Грузия

[Подлинный текст на английском языке]

В Грузии история рабства и работорговли преподается в школах в рамках соответствующих разделов учебного предмета «История». Тема торговли людьми отражена в национальной учебной программе, утвержденной в 2018 году, и в сертифицированных учебниках.

Италия

[Подлинный текст на английском языке]

Усилия Италии по просвещению в области рабства и трансатлантической работорговли были сосредоточены на борьбе с торговлей людьми.

Португалия

[Подлинный текст на английском языке]

В Португалии подведомственный Министерству образования Генеральный директорат по вопросам образования предусматривает рассмотрение вопросов истории трансатлантической работорговли и наследия расизма на различных уровнях образования. Профили для учащихся выстроены в соответствии с принципами, видением, ценностями и областями компетенции. Отказ от любых форм дискриминации и социального отчуждения и признание ценности культурного многообразия являются частью ожидаемого видения для всех учащихся к концу обязательного школьного образования. Проявление уважения к человеческому и культурному многообразию — это непреходящий идеал, выражаемый в ценности такого понятия, как «гражданская ответственность и участие». В 2017 году правительство приступило к реализации национальной стратегии по воспитанию гражданской ответственности. Разрабатываются ресурсы, сосредоточенные на поощрении недискриминации, толерантности и уважения к многообразию. Четвертый национальный план по предотвращению торговли людьми, охватывающий период 2018–2021 годов, ставит во главу угла укрепление знаний, информированность и повышение осведомленности о торговле людьми. Учебная программа по истории для начального образования и младших классов средней школы охватывает тематику морской экспансии, колонизации, рабства, этнической принадлежности и миграции. Рассматриваемая тематика включает историю основных цивилизаций Африки, Америки и Азии на момент прихода европейцев; формы экономической оккупации и эксплуатации, использовавшиеся Португалией в Африке, Индии и Бразилии; насильственное подчинение различных народов как реальность экспансии; и изучение того, как процветание имперских держав было связано с рабством, особенно в диапазоне от Африки до американских плантаций.

Испания

[Подлинный текст на испанском языке]

В Испании темы трансатлантической работорговли и торговли людьми изучаются в рамках обязательного среднего образования и бакалавриата. Так, в рамках обязательного среднего образования оценивается восприятие понятий «демократия» и «колонизация» в классическом мире, а также причины и последствия завоевания и колонизации Америки в современную эпоху наряду с причинами и последствиями империализма вплоть до Первой мировой войны. Для

бакалавриата указанные области изучаются более глубоко, причем в дополнение к другим, таким как колониальная экспансия в Америке и Тихоокеанском регионе в течение XVI века, а также политика в отношении Америки и ее последствия для Испании, Европы и американского населения. В 2021 году Министерство равноправия правительства Испании отметило Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации (21 марта 2021 года) и Международный день памяти жертв рабства и трансатлантической работорговли (25 марта 2021 года). В течение четырех дней были организованы различные круглые столы, в которых приняли участие представители Агентства Европейского союза по основным правам, бывшие члены Организации Объединенных Наций, Amnesty International, представители прокуратуры, отвечающие за расследование преступлений, связанных с ненавистью и дискриминацией, Министерства внутренних дел и Министерства по социальным правам и Повестке дня на период до 2030 года, представители гражданского общества, международные и университетские эксперты. 25 марта 2021 года в Министерстве равноправия была проведена минута молчания в память о жертвах рабства и трансатлантической работорговли. Кроме того, в целях борьбы с предрассудками и стереотипами в течение недели, на которую выпало 25 марта, через социальные сети распространялись различные видеоматериалы, призванные способствовать более глубокому изучению и уважению многообразия наследия и культуры лиц африканского происхождения и других групп населения.

Приложение II

Вклад Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

[Подлинный текст на французском языке]

1. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) разрабатывает новые стратегические рамки, которые охватывают современные последствия рабства и основываются на рекомендациях Международного научного комитета и стратегических партнеров. В этих рамках будут представлены инновационные методы борьбы со структурным расизмом и расовой дискриминацией, включая создание мультимедийного образовательного инструментария, укрепление материального и нематериального наследия, связанного с этой памятью, и наращивание потенциала различных заинтересованных сторон, таких как города, молодежь, музеи и местные сообщества.
2. Проект «Невольничий путь: сопротивление, свобода, наследие» также готовит новаторское исследование по оценке макроэкономического воздействия расизма и дискриминации в мире.
3. В соответствии с уставом Международного научного комитета срок полномочий половины членов Комитета был продлен. Десять новых ведущих деятелей были определены в ходе различных вебинаров, организованных Сектором социальных и гуманитарных наук по вопросам борьбы с расизмом, а также благодаря рекомендациям, полученным от наших экспертных сетей.
4. Опираясь на публикацию «Наследие рабства: справочник для управляющих памятными местами и маршрутами», проект «Невольничий путь» продолжает поддерживать крупные инициативы по сохранению и популяризации памятных мест, связанных с работорговлей и рабством.
5. В преддверии очередного Чемпионата мира по футболу, который пройдет в Катаре, ЮНЕСКО работает над установлением партнерских отношений с Музеями Мшейреба в связи с выставкой, посвященной расизму.
6. Международный вебинар на тему «Здоровье и структурный расизм», состоявшийся в июне 2020 года, продемонстрировал влияние структурного неравенства и дискриминации на воздействие, распространение и последствия пандемии коронавирусной болезни (COVID-19).
7. В феврале 2020 года был организован семинар по вопросам коллективного интеллекта, призванный дать пищу для размышлений о сложности проблем, связанных с многогранным наследием рабства в современном мире. Вебинар собрал исследователей, художников, деятелей культуры и экспертов ЮНЕСКО вокруг фундаментальной и эпистемологической цели — критически рассмотреть наши методы использования и представления прошлого, настоящего и будущего в рамках триптиха «рабство, раса и неравенство».
8. В рамках проводимой ЮНЕСКО серии мастер-классов против расизма и дискриминации проект «Невольничий путь» организовал 29 января 2021 года специальный выпуск мастер-класса на тему рабства в сотрудничестве с издателем комиксов *Lucky Luke*.
9. В рамках двухлетнего сотрудничества между Научно-исследовательским институтом Фонда мира Геррана-Эрмеса и проектом ЮНЕСКО «Невольничий путь» и при поддержке Джорджтаунского университета в Вашингтоне, округ Колумбия, было подготовлено аналитическое резюме по вопросу избавления от психологических последствий рабства. Доклад, озаглавленный «Залечивание

ран, нанесенных работорговлей и рабством. Подходы и практика: аналитический обзор», содержит информацию о текущей ситуации и описание новых анализов и подходов к лечению межпоколенческих травм, например, связанных с трансатлантической работорговлей и рабством.

10. После проведения международного семинара под названием «Новые подходы к интерпретации и представлению рабства в музеях и на объектах» была завершена работа над проектом книги ресурсов, касающихся представления рабства в музеях; книга имеет целью содействовать наращиванию потенциала среди деятелей культуры и будет издана в следующем году.

11. Проект ЮНЕСКО «Невольничий путь» также принял участие в ряде важных мероприятий:

а) В октябре 2020 года послание Генерального директора ЮНЕСКО было представлено на открытии Межконтинентального музея рабства на Маврикии. В мероприятии приняли участие премьер-министр и министр искусств и культурного наследия Маврикия, а также президент Международного научного комитета.

б) В ноябре 2020 года Проект принял участие в двадцать седьмой открытой сессии Рабочей группы экспертов Организации Объединенных Наций по лицам африканского происхождения по приглашению ее председателя, с тем чтобы рассказать о своей деятельности в контексте Международного десятилетия лиц африканского происхождения.

с) В декабре 2020 года заместитель Генерального директора по социальным и гуманитарным наукам принял участие в торжественном открытии Европейского дня борьбы за отмену работорговли, проходившем в Европейском парламенте. В мероприятии также приняли участие такие ведущие деятели, как Верховный комиссар Организации Объединенных Наций по правам человека Мишель Бачелет, вице-президент Европейского парламента Димитриос Пападимулис и премьер-министр Барбадоса.

д) В январе 2020 года ЮНЕСКО — по приглашению Канадской комиссии по делам ЮНЕСКО — представила свои взгляды на проблемы рабства и расизма на встрече, организованной Университетом Манитобы.