



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
29 July 2019
Russian
Original: English

Семьдесят четвертая сессия

Пункт 72 b) предварительной повестки дня**

**Поощрение и защита прав человека: вопросы
прав человека, включая альтернативные подходы
в деле содействия эффективному осуществлению
прав человека и основных свобод**

Право на образование

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь имеет честь препроводить Генеральной Ассамблее доклад Специального докладчика по вопросу о праве на образование Кумбу Боли Барри, представленный в соответствии с резолюциями 8/4 и [26/17](#) Совета по правам человека. В своем докладе Специальный докладчик акцентирует внимание на способах, посредством которых право на образование способствует предотвращению злодеяний и массовых или грубых нарушений прав человека.

* Переиздано по техническим причинам 26 сентября 2019 года.

** [A/74/150](#).



Доклад Специального докладчика по вопросу о праве на образование

Резюме

В настоящем докладе Специальный докладчик рассматривает способы, посредством которых право на образование способствует предотвращению злодеяний и массовых или грубых нарушений прав человека. Отмечая, что образование играет ключевую роль на всех этапах предотвращения преступлений, Специальный докладчик подчеркивает особо мощный превентивный потенциал права на образование на самых ранних этапах, прежде чем проявляются настораживающие признаки. Эта роль должна рассматриваться в связи с целями образования и правом на инклюзивное и равноправное качественное образование, предусмотренными в международных документах.

Мир, принятие «других», уважение культурного разнообразия, всеобщее участие в развитии общества и надлежащее образование, адаптированное к особым потребностям людей и учитывающее ситуацию, в которой они находятся, представляют собой цели в области образования, которые были широко признаны государствами и правозащитными механизмами на международном и региональном уровнях. Однако сфере образования не придается та значимость, которой она заслуживает, и не обеспечивается финансирование, которое необходимо для того, чтобы она могла выполнять эти функции.

Специальный докладчик, обращая особое внимание на обстоятельства, при которых школы могут стать инструментами разделения людей и заложить основу для будущих ожесточенных конфликтов, рассматривает ряд мер в отношении организации школьных систем, педагогики и ценностей и навыков, которые должны прививаться учащимся и имеют решающее значение с точки зрения профилактики. Она предлагает рамочную основу образования (известную на английском языке как «Рамочная основа ABCDE»), которая охватывает взаимосвязанные элементы образования, необходимые для использования в полной мере превентивного потенциала права на образование. В частности, система образования должна способствовать принятию самого себя и других такими, какие они есть; развитию чувства принадлежности к обществу; критическому мышлению; разнообразию; и развитию у учащихся способности испытывать сострадание к другим. Если государства и другие заинтересованные стороны всерьез намерены принимать меры для предотвращения насильственных конфликтов, злодеяний и массовых или грубых нарушений прав человека, они должны серьезно воспринимать право на инклюзивное и равноправное качественное образование и уделять ему приоритетное внимание.

Содержание

	<i>Стр.</i>
I. Введение	4
II. Законодательная основа	7
A. Цели образования	8
B. Право на инклюзивное и равноправное качественное образование	10
C. Академическая свобода	12
III. Превентивный потенциал права на образование	12
A. Превентивный потенциал образования	12
B. Применение подхода, основанного на праве на образование	13
IV. Угрозы для превентивного потенциала права на образование	14
A. Недостаточное финансирование школьных систем	14
B. Школы как инструменты разделения людей	16
C. Школы как инструменты пропаганды	17
V. Выводы и рекомендации: использование превентивного потенциала права на образование	21

I. Введение

1. Настоящий доклад представлен в соответствии с резолюциями 8/4 и [26/17](#) Совета по правам человека. Специальный докладчик по вопросу о праве на образование рассматривает взаимосвязь между правом на инклюзивное и равноправное качественное образование и предотвращением злодеяний, под которыми понимаются все преступления, определенные в Римском статуте Международного уголовного суда (геноцид, военные преступления и преступления против человечности), и этническая чистка ([A/HRC/37/65](#), пп. 4–5), а также — в более широком смысле — массовые или грубые нарушения прав человека.

2. Данный доклад призван служить вкладом в прошлые и текущие дискуссии в области мира и безопасности по теме предотвращения, которая по-прежнему занимает важное место в повестке дня Генерального секретаря и Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека. Он направлен на то, чтобы дополнить работу Специального докладчика в области культурных прав в отношении написания и преподавания истории ([A/68/296](#)) и работу Специального докладчика по вопросу о содействии установлению истины, правосудию, возмещению ущерба и гарантиям недопущения нарушений (Специального докладчика по вопросам правосудия переходного периода), в частности его доклад за 2017 год ([A/72/523](#)) и его совместное со Специальным советником Генерального секретаря по предупреждению геноцида исследование по вопросу вклада правосудия переходного периода в предотвращение грубых нарушений и ущемлений прав человека и серьезных нарушений норм международного гуманитарного права, включая геноцид, военные преступления, этническую чистку и преступления против человечности, а также их повторения, в котором они выступают за предотвращение на более ранних этапах, в том числе в области образования ([A/HRC/37/65](#)).

3. Многие недавние исследования геноцида и массовых злодеяний сосредоточены на профилактике: такие преступления рассматриваются в них как процессы, развивающиеся на протяжении длительного времени. Выявление факторов риска и воздействие на них, а также создание систем раннего оповещения и долгосрочных стратегий — важная часть работы, но этого недостаточно. Крайне необходимо также создать целый комплекс превентивных стратегий¹, начиная с программ по защите прав человека и обеспечению верховенства права и заканчивая программами отправления правосудия в переходный период. Образование играет ключевую роль на всех этапах предупреждения геноцида и массовых злодеяний, в том числе на этапе первичного или заблаговременного предотвращения (т. е. до проявления настораживающих признаков), на этапе вторичного или промежуточного предотвращения (т. е. во время кризиса) и на этапе третичного или конечного предотвращения (т. е. после окончания кризиса, с тем чтобы не допустить его повторения).

4. Образование — это важный элемент, определяющий то, каким образом общество реагирует на нарушения прав человека и стремится предотвращать их повторение, поскольку такие нарушения часто приводят к потере возможности получить образование либо к предоставлению услуг в области образования такими способами, которые способствуют легитимизации репрессий и воспроизводству насилия. Последствия таких нарушений в системах образования могут быть значительными и долгосрочными. Вместе с тем само по себе образование может являться важным инструментом для обеспечения памяти о прошлом, а также для передачи информации о целях усилий по обеспечению правосудия в переходный период и для облегчения взаимодействия с детьми и молодежью.

¹ См. James Waller, *Confronting Evil: Engaging Our Responsibility to Prevent Genocide* (New York, Oxford University Press, 2016).

Меры правосудия переходного периода могут помочь в выявлении последствий репрессий и конфликтов в образовании и могут послужить основой для восстановления систем образования в целях предотвращения повторения ошибок прошлого. Инициативы по установлению истины, например, часто позволяют установить роль образования в имевшей место в прошлом несправедливости и выработать рекомендации по реформе системы образования, а комиссии по установлению истины и процедуры уголовного правосудия могут способствовать созданию учебных материалов для использования в школах. Меры правосудия переходного периода могут также оказывать влияние на доступ к образованию, как, например, в тех случаях, когда помощь в области образования оказывается учащимся в качестве возмещения ущерба, с тем чтобы помочь жертвам нарушений прав человека преодолеть препятствия в получении доступа к образованию².

5. Специальный докладчик подчеркивает важность рассмотрения этих вопросов не только потому, что образование имеет превентивный потенциал, но также и с позиции «права на образование», которая подразумевает, что существует ряд принципов и принятых государствами обязательств, которые имеют исключительное значение при планировании мер, направленных на предотвращение злодеяний и массовых или грубых нарушений прав человека.

6. Во многих международных и региональных документах, национальных конституциях и законах на системы образования возложена задача обеспечения мира, прав человека и коллективного и индивидуального развития. Однако эти системы функционируют не в изоляции от окружающих их условий, а являются отражением общества, в котором они находятся, в том числе отношений власти и доминирования, которые они, как правило, копируют — причем иногда сознательно. Хотя нарушения прав человека могут оказывать значительное и долгосрочное воздействие на системы образования, верно также и то, что системы образования зачастую играют определенную роль в создании условий, которые способствуют либо защите, либо нарушению прав человека.

7. Несмотря на плодотворный диалог по этому вопросу, сфере образования не придается та значимость, которой она заслуживает, и не обеспечивается финансирование, которое необходимо для того, чтобы она могла выполнять возложенные на нее задачи. Как отмечается в Рамочной программе действий по образованию на период до 2030 года, «в глобальном мире, перед которым стоят нерешенные социальные, политические, экономические и экологические задачи, содействующие построению мирных и устойчивых обществ, образование имеет первостепенное значение. Тем не менее системы образования редко используют такой преобразующий подход в полной мере. Таким образом... необходимо уделить особое внимание укреплению вклада образования в обеспечение прав человека, мира и ответственной гражданственности на местном и глобальном уровнях, гендерного равенства, устойчивого развития и здоровья» (п. 61). Реальность, действительно, вызывает тревогу, поскольку из всех стран мира поступают сигналы о растущем экономическом неравенстве, ухудшении отношений между различными группами и народами, росте нетерпимости и ксенофобии, в том числе в отношении мигрантов и беженцев, а также о поощрении фундаменталистских и экстремистских идеологий, которые оказывают особо пагубное воздействие на женщин.

8. Значительное сокращение финансирования государственного образования, произошедшее в последние 20 лет, дает субъектам, продвигающим построенные на нетерпимости и экстремистские идеологии, возможность заполнить

² См. Clara Ramirez-Barat and Roger Duthie, eds., *Transitional Justice and Education: Learning Peace* (New York, Social Science Research Council, 2017).

широкую нишу, созданную государствами. В то же время сведение образования к предоставлению базовых знаний в целях обеспечения лишь того, чтобы люди были экономически эффективными и вносили вклад в создание богатства стран, при полном игнорировании других важных целей образования противоречит цели построения мирных обществ.

9. Мирное общество — это не общество, в котором не существует конфликтов; скорее, это общество, свободное от конфликтов, сопровождающихся применением насилия, т. е. способное подавлять конфликты и разногласия ненасильственным путем. Мир, однако, нельзя свести к отсутствию насилия; он также подразумевает социальный или общественный мир — построение прочных отношений солидарности и взаимопонимания.

10. Специальный докладчик обращает особое внимание на ряд существенных мер, которые могут быть приняты государствами и другими заинтересованными сторонами в целях обеспечения того, чтобы системы образования способствовали достижению мира путем усиления профилактики злодеяний и массовых или грубых нарушений прав человека. Важно знать, когда, как и при каких обстоятельствах образование, с одной стороны, способствует росту нетерпимости, дискриминации и насилия, а с другой стороны — помогает минимизировать их посредством, например, создания крепкой и глубокой солидарности между народами, а также внутри различных групп и между ними. Меры могут быть приняты не только в отношении явных или скрытых учебных программ, внушающих идеи ненависти, но и способов организации систем образования, типов используемых педагогических подходов и знаний, ценностей и навыков, которые прививаются учащимся. Необходимо также учитывать гендерные аспекты для выявления того, каким образом образование может использоваться для борьбы с гендерным неравенством в целях предотвращения злодеяний, целенаправленно совершаемых в отношении женщин.

11. Крайне необходимо, чтобы при разработке образовательных процессов образовательная среда рассматривалась в качестве важного пространства для социализации, которое позволяет людям осознать и развивать свою самобытность (т. е. развивать самопознание) и учит принимать самобытность других людей. Принятие здесь следует понимать как шаг, который выходит за пределы просто терпимости, понижает иерархичность отношений между теми, кто проявляет терпимость, и теми, к кому терпимость проявляется, и более решительно выражает понятие равного достоинства. Принятие наряду с признанием других людей в качестве личностей с различными точками зрения и равными правами, а также наряду с признанием необходимости солидарности и равенства в рамках разнообразного и инклюзивного общества входит в число основных ценностей, которые необходимо поощрять посредством образования. Специальный докладчик предлагает рамочную основу образования (известную на английском языке как «Рамочная основа ABCDE» по первым буквам ее целей: принятие (Acceptance), принадлежность (Belonging), критическое мышление (Critical thinking), разнообразие (Diversity) и сострадание (Empathy)), определяющую основные условия для обеспечения максимально полного использования превентивного потенциала права на образование. Такое образование должно не только способствовать распространению знаний о прошлом и пониманию роли жертв и преступников, но и развивать способность видеть страдания собственного сообщества и других сообществ, допускать неоднозначность, понимать различные точки зрения и представлять себе новое и более справедливое и яркое будущее.

12. Было бы ошибкой полагать, что настоящий доклад касается только неблагоприятных ситуаций, таких как ожесточенные конфликты, серьезные политические изменения или экономические кризисы, или обществ, которые

характеризуются глубоким разделением по этническим, религиозным, политическим или социальным признакам. Он также касается стран с разнообразными и сложными, но при этом явно мирными обществами. В подобных обществах такие обстоятельства (будь то спланированные или непредвиденные), как неблагоприятные экономические условия или действия недобросовестных политических лидеров, обнажающие и усиливающие старые обиды и недовольство, могут неожиданно продемонстрировать, что чувство солидарности и дух взаимопонимания являются слишком поверхностными или слабыми для того, чтобы предотвратить сползание к насилию. Реализация права на инклюзивное, равноправное и качественное образование, начиная с раннего детства и заканчивая получением высшего образования и обучением на протяжении всей жизни, является важным и неотложным шагом в условиях относительного мира для предотвращения будущих злодеяний и нарушений прав человека. Как отмечалось выше, превентивные меры должны приниматься уже на раннем этапе.

13. Образование считается имеющим несколько измерений и включающим формальное образование, неформальное обучение (т. е. то, которое выходит за пределы официальных учебных заведений, но тем не менее предлагается на плановой и упорядоченной основе) и неофициальное обучение (например, приобретение навыков дома). Хотя с точки зрения предлагаемых конкретных мер основное внимание в докладе уделяется формальному образованию, он также актуален для неформальных образовательных структур, которым следует принять стандарты, установленные для официальных структур, в том, что касается предотвращения злодеяний и массовых или грубых нарушений прав человека. Необходимо помнить также и о неофициальном обучении, поскольку оно может либо дополнять формальные и неформальные структуры в деле эффективного предотвращения злодеяний и нарушений прав человека, либо препятствовать достижению таких целей.

14. Для целей подготовки настоящего доклада Специальный докладчик провела совещание экспертов в Нью-Йорке 7 и 8 мая 2019 года. Она искренне благодарит всех, кто внес свой вклад в подготовку доклада.

II. Законодательная основа

15. Во многих имеющих обязательную юридическую силу международных и региональных договорах, декларациях и рекомендациях государства приняли на себя обязательство обеспечить осуществление права на образование. Эти документы в совокупности образуют весьма подробное юридическое воплощение обязательств государств, в частности уважать, защищать и осуществлять право на образование каждого человека без какой-либо дискриминации; предоставлять бесплатное государственное образование наивысшего достижимого качества для всех, как можно более эффективно и оперативно, в максимальных пределах имеющихся у них ресурсов; и уважать свободу родителей или законных опекунов выбирать для своих детей другие учебные заведения, помимо государственных, и свободу отдельных лиц и органов создавать частные учебные заведения и управлять ими при обязательном выполнении требования о том, чтобы эти учреждения соблюдали стандарты, установленные государством в соответствии с его обязательствами по международному праву прав человека³. Как отмечалось в предыдущем докладе Специального докладчика, государства

³ См., в частности, Абиджанские принципы: руководящие принципы, касающиеся правозащитных обязательств государств предоставлять государственное образование и регулировать деятельность частных субъектов в сфере образования, основополагающие принципы 1–3.

обязаны регулировать деятельность частных субъектов для обеспечения, в частности, того, чтобы они реализовывали цели образования, изложенные в международных стандартах, и содействовали обеспечению качественного образования для всех (A/HRC/41/37, пп. 46–53).

16. В рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года повестка «Образование-2030» способствует продвижению вперед в деле обеспечения полного осуществления права на образование, в то время как в Рамочной программе действий по образованию на период до 2030 года подробно описывается его осуществление. Специальный докладчик с удовлетворением отмечает, что переход от цели 2 в области развития, сформулированной в Декларации тысячелетия (обеспечение всеобщего начального образования) к цели 4 в области устойчивого развития (обеспечение всеохватного и равноправного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех) отражает значительное усиление обязательств государств в сфере образования. Ссылка на всеохватное и равноправное качественное образование, имеющаяся в настоящее время во многих международных документах, имеет решающее значение.

А. Цели образования

17. Специальный докладчик напоминает о важности осуществления цели 4 в области устойчивого развития в соответствии с нормами в области прав человека и отмечает, что права человека и документы, определяющие цели в области устойчивого развития, включают в себя аналогичные или пересекающиеся наборы целей в области образования, которые были добавлены и доработаны после принятия Всеобщей декларации прав человека. В статье 26 Декларации предусмотрено, что «образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира». Такие требования были подтверждены и доработаны в последующих документах, в частности в статье 5 Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, статье 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах и статье 29 Конвенции о правах ребенка.

18. Статья 29 Конвенции о правах ребенка предусматривает, что образование должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения; и воспитание уважения к окружающей природе. В статье 11 Африканской хартии прав и благополучия ребенка подчеркивается, что образование должно быть направлено на сохранение и укрепление позитивных африканских моральных устоев, традиционных ценностей и культуры; сохранение национальной независимости и территориальной целостности; поощрение и достижение африканского единства и солидарности; и развитие у ребенка понимания системы первичной медико-санитарной помощи. Примечательно, что статья 13 Дополнительного протокола к Американской конвенции о правах человека, касающегося экономических, социальных и культурных прав (Сан-

Сальвадорский протокол) гласит, что образование должно укреплять уважение к идеологическому плюрализму и обеспечивать каждому человеку возможность эффективно участвовать в жизни демократического и плюралистического общества.

19. Комитет по правам ребенка процитировал статью 29 Конвенции по правам ребенка о целях образования, которая гласит, что образование должно быть направлено на широкий круг ценностей. По мнению Комитета, на первый взгляд может показаться, что некоторые из различных ценностей, перечисленных в статье 29, в определенных ситуациях противоречат друг другу. Так, усилия, направленные на поощрение понимания, терпимости и дружбы между всеми народами, могут не всегда автоматически сочетаться со стратегиями, направленными, например, на воспитание уважения к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает. Комитет далее заявил, что часть важности этого положения заключается именно в его признании необходимости сбалансированного подхода к образованию, в рамках которого обеспечивается учет различающихся ценностей благодаря диалогу и уважению к различиям. Кроме того, дети могут играть уникальную роль в сглаживании многих различий, которые исторически выступали барьерами между различными группами людей (CRC/GC/2001/1, п. 4).

20. Мир, принятие различий, всеобщее участие в развитии общества, знание и понимание «других», признание культурного разнообразия и надлежащее образование, адаптированное к особым потребностям людей и учитывающее ситуацию, в которой они находятся, представляют собой цели в области образования, которые были широко признаны государствами и правозащитными механизмами на международном и региональном уровнях. Задача 4.7 в рамках цели 4 в области устойчивого развития предусматривает, что к 2030 году государства и все другие заинтересованные стороны должны обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие. В Инчхонской декларации подчеркивается преобразовательный характер образования и важная роль образования как одного из главных факторов развития и достижения других целей в области устойчивого развития. В Декларации вновь подтверждается, что образование является общественным благом, одним из основополагающих прав человека и основой для обеспечения других прав; что оно представляет собой необходимое условие мира, терпимости, реализации человеческого потенциала и устойчивого развития; и что оно является ключевым элементом обеспечения полной занятости и искоренения нищеты (п. 5). Рамочная программа действий по образованию на период до 2030 года содержит аналогичные важные ссылки, подчеркивая, что системы образования должны быть актуальными и реагировать на быстро меняющиеся ситуации на рынках труда, технологический прогресс, урбанизацию, миграцию, политическую нестабильность, ухудшение состояния окружающей среды, опасные природные явления и стихийные бедствия, борьбу за природные ресурсы, демографические проблемы, рост глобальной безработицы, сохраняющуюся нищету, рост неравенства и распространение угроз миру и безопасности (п. 6).

21. Специальный докладчик подчеркивает важность Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, напоминая о том, что право на образование включает обучение в области прав человека. Образование в области прав человека в долгосрочной перспективе содействует предотвращению нарушений прав человека и конфликтов, связанных

с насилием, достижению равенства и устойчивого развития и расширению участия в процессах принятия решений в рамках демократической системы. В своей резолюции 12/4 Совет по правам человека включил учителей и просветителей в состав целевой группы в рамках второго этапа Всемирной программы образования в области прав человека (п. 2). В своей резолюции 39/3 Совет постановил определить молодежь в качестве целевой группы четвертого этапа Программы — с уделением особого внимания образованию и подготовке по вопросам равенства, прав человека и недискриминации, а также интеграции и уважению разнообразия с целью создания инклюзивных и мирных обществ (п. 3).

В. Право на инклюзивное и равноправное качественное образование

22. Для достижения таких амбициозных целей в условиях, когда самобытность человека, состоящая из нескольких уровней с бесконечным числом возможных комбинаций, должна быть пронизана чувством глобальной гражданственности, необходимо качественное образование. Во Всемирной декларации 1990 года об образовании для всех и Рамочной программе действий по удовлетворению потребностей в базовом обучении подчеркивается важность обеспечения базового обучения, включающего как важнейшие инструменты (например, навыки чтения, письма, устной речи и счёта и решения проблем), так и базовое содержание (например, знания, навыки, ценностные ориентиры и поведенческие установки), а также привития общих культурных и моральных ценностей, в которых человек и общество находят свою самобытность и достоинство.

23. Задачи, связанные с целью 4 в области устойчивого развития, определяют смысл всеохватного и равноправного качественного образования с точки зрения доступа (например, отсутствие гендерного неравенства, равный доступ для уязвимых групп населения); инфраструктуры (например, наличие учебных заведений, учитывающих интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечение безопасной, свободной от насилия и социальных барьеров и эффективной среды обучения для всех); наличия квалифицированных учителей; и содержания (например, востребованных и эффективных результатов обучения; навыков для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью; навыков чтения, письма и счёта).

24. В Инчхонской декларации государства и другие заинтересованные стороны подчеркнули, что качественное образование и улучшение результатов обучения требуют того, чтобы учителя и воспитатели были наделены соответствующими правами и возможностями, их прием на работу осуществлялся должным образом, проводилась качественная подготовка, присваивалась соответствующая квалификация и обеспечивалась мотивация и поддержка в рамках располагающих достаточными ресурсами, действенных и эффективно управляемых систем. В Декларации также указано, что качественное образование стимулирует творческий дух и знания и гарантирует приобретение базовых навыков грамотности и счёта, а также навыков анализа, умения решать проблемы и других когнитивных, межличностных и социальных навыков высокого уровня. Оно также развивает навыки, ценностные ориентиры и поведенческие установки, которые дают гражданам возможность вести здоровую и полноценную жизнь, принимать обоснованные решения и реагировать на местные и глобальные проблемы посредством образования в интересах устойчивого развития и образования в духе глобальной гражданственности.

25. Применение основанного на правах человека подхода к образованию требует понимания права на образование как права на инклюзивное и равноправное качественное образование. Это означает, что дети, а также взрослые должны иметь возможность получить доступ к такому образованию, которое направлено на то, чтобы помочь им достичь вышеупомянутых целей, и которое организовано и предоставляется таким образом, чтобы обеспечить его высокое качество. Как Комитет по экономическим, социальным и культурным правам подчеркнул в своем замечании общего порядка № 13 (1999) о праве на образование (E/C.12/1999/10, п. 6) и в Абиджанских принципах, действующие учебные заведения и программы должны иметься в достаточном количестве (условие наличия) и быть доступными каждому человеку без всякой дискриминации (условие доступности, охватывающее недискриминацию, физическую и экономическую доступность, к которым теперь необходимо добавить компонент доступности информации). Кроме того, форма и содержание образования должны быть приемлемыми (например, адекватными, учитывающими культурные особенности и качественными) для учащихся, а в соответствующих случаях — для родителей, с учетом целей образования, предусмотренных нормами в области прав человека, и национального минимума требований для образования (т. е. условие приемлемости). И наконец, образование должно быть гибким, способным адаптироваться к потребностям изменяющихся обществ и общин и соответствовать потребностям учащихся в рамках их различных социально-культурных норм (условие адаптируемости). Специальный докладчик добавляет важность обеспечения «актуального» образования в рамках требования к качественности образования, что означает, что оно должно давать людям возможность в полной мере развиваться с учетом своих собственных потребностей, разбираться в сложном характере своих собственных общин и обществ, а также участвовать в мирных общественных отношениях и вносить свой вклад в их развитие в духе солидарности. Кроме того, как указано в Абиджанских принципах, критерий качества следует рассматривать как постоянно эволюционирующий, и государства должны стремиться к обеспечению права на образование наивысшего достижимого качества.

26. Для достижения цели обеспечения качественного образования необходимо стремиться к развитию у учащихся, будь то дети или взрослые, творческого и критического мышления. Действительно, Рамочная программа действий по образованию на период до 2030 года свидетельствует о приверженности 184 государств и образовательного сообщества обеспечить то, чтобы все люди приобретали прочную базу знаний, развивали творческое и критическое мышление и навыки сотрудничества, а также развивали любознательность, мужество и стойкость. Критическое мышление также включено в число чрезвычайно важных результатов обучения в рамках программ, осуществляемых под руководством Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, в области образования в интересах устойчивого развития и воспитания в духе глобальной гражданственности, в частности в целях предотвращения насильственного экстремизма⁴.

27. В некоторых документах, посвященных преподаванию истории, подчеркивается важность критического мышления. Например, Специальный докладчик в области культурных прав рекомендовала, чтобы преподавание истории было направлено на развитие критического мышления, аналитических способностей и полемических навыков (A/68/296, п. 88 а)), и указала ряд международных документов, направленных на достижение этой цели (там же, пп. 14 и 16). Специальный докладчик считает, что развитие такого критического мышления должно

⁴ См. <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/what-is-esd>; <https://en.unesco.org/preventing-violent-extremism/education>; и Абиджанские принципы, п. 8.

осуществляться на всех уровнях образования и в рамках всех дисциплин, в соответствии с Рамочной программой действий по образованию на период до 2030 года.

С. Академическая свобода

28. Академическая свобода представляет собой один из важнейших элементов демократических обществ, которые способны ослабить социальную напряженность и конфликты мирным путем, на основе взаимопонимания и диалога. Она гарантируется в соответствии с международным правом в области прав человека, как было подчеркнуто Комитетом по экономическим, социальным и культурным правам в его замечании общего порядка № 13 о праве на образование ([E/C.12/1999/10](#), п. 38).

29. По мнению Комитета, «работники умственного труда могут беспрепятственно, будь то индивидуально или коллективно, накапливать, развивать и передавать знания и идеи с помощью изысканий, преподавания, исследований, дискуссий, документации, производства, творчества или печатных трудов. Академическая свобода включает право лиц свободно выражать мнения об учреждении или системе, в которых они работают, выполнять свои функции, не испытывая проявлений дискриминации или страха перед преследованием со стороны государства или иного субъекта, принимать участие в работе профессиональных или представительных научных органов и пользоваться всеми международно признанными правами человека, присущими другим лицам под той же юрисдикцией. Пользование академической свободой сопряжено с выполнением обязанностей, например по уважению академической свободы других лиц, обеспечению объективного обсуждения противоположных точек зрения и обращению со всеми лицами без проявления дискриминации по какому-либо из запрещенных признаков» (там же, п. 39).

III. Превентивный потенциал права на образование

А. Превентивный потенциал образования

30. Превентивный потенциал образования признается в различных документах Организации Объединенных Наций. Например, в своем докладе «Ответственность по защите: ответственность государств и предупреждение» Генеральный секретарь утверждал, что «просвещение может способствовать терпимости и пониманию ценности многообразия. Изменение поведения, установок и взглядов молодых людей может способствовать созданию общества, не приемлющего злодеяния. Системы просвещения должны отражать этническое, национальное и культурное многообразие общества, давать пример всеохватности в своей политике и предлагать учебники, в которых поощряется всеохватность и принятие различий. Образовательные программы должны включать в себя информацию о прошлых нарушениях и причинах, динамике и последствиях злодеяний» ([A/67/929-S/2013/399](#), п. 63).

31. Общая схема анализа вероятности совершения преступных злодеяний ([A/70/741-S/2016/71](#), приложение), разработанная Канцелярией Организации Объединенных Наций по предупреждению геноцида и по вопросу об ответственности по защите, представляет собой инструмент, предназначенный для содействия скорейшему принятию необходимых мер. Она построена исходя из тезиса о том, что преступные злодеяния обычно не являются единичными или случайными событиями; напротив, они имеют тенденцию возникать в рамках

динамического процесса, который дает возможности для вмешательства с целью не допустить их совершения. Несмотря на то что образование напрямую в Общей схеме не упоминается, многие перечисленные в ней факторы риска и связанные с ними признаки преступных злодеяний могут рассматриваться в контексте той роли, которую могут играть образовательные учреждения в плане содействия совершению преступных злодеяний и массовых или грубых нарушений прав человека. Хотя потенциал и роль образования с точки зрения предотвращения таких преступлений существенно различаются в зависимости от того, когда были приняты меры (в стабильных или постконфликтных обществах или в кризисных ситуациях эти меры будут играть гораздо более ограниченную роль), в Общей схеме указан ряд важнейших областей для принятия первичных, а также конечных превентивных мер, в рамках которых образование может способствовать ослаблению факторов риска и обеспечению устойчивости, развития, гражданственности и солидарности.

32. Специальный докладчик по вопросу о правосудии переходного периода также подчеркнул важность образования для предотвращения злодеяний и возмещения причиненного ими ущерба (см. [A/69/518](#) и [A/72/523](#)). В частности, в 2018 году в своем совместном со Специальным советником Генерального секретаря по предупреждению геноцида исследовании он подчеркнул важность формирования мировоззрения людей в духе терпимости, солидарности и уважения «других», для чего нужна стратегия, рассчитанная на более долговременную перспективу, чем это делается в настоящее время, в том числе в области образования ([A/HRC/37/65](#), п. 20 с)). В исследовании отмечается, что «образование обладает огромным превентивным потенциалом, прививая знания, прошедшие обработку с помощью хорошо известных методов, призванных обеспечить высокую степень достоверности информации. Хотя при воссоздании того, что произошло в прошлом, невозможно гарантировать абсолютную транспарентность, точность, полноту, всеохватность или окончательную завершенность, некоторые методы, как показывает практика, оказываются лучше других. Можно предусмотреть процессуальные гарантии, которые с большей вероятностью обеспечат объективное и всестороннее отражение исторических событий» (там же, п. 79). В частности, в исследовании подчеркивается «важность включения в национальные образовательные программы преподавания истории с объективным и неоднобоким отражением совершенных в прошлом злодеяний» (там же, п. 97). Согласно исследованию, «образование обладает также огромным превентивным потенциалом, помогая людям усвоить представление о том, что и они, и другие люди являются правообладателями и заслуживают морального встречного удовлетворения, а также прививая интеллектуальные навыки независимого и критического мышления. И наконец, образование может способствовать предотвращению злодеяний и нарушений, воспитывая людей в духе эмоционального сопереживания и уважительного отношения» (там же, п. 80).

В. Применение подхода, основанного на праве на образование

33. Специальный докладчик убеждена в том, что превентивный потенциал образования может быть реализован в полной мере лишь с помощью подхода, основанного на праве на образование. Право на образование включает в себя ряд принципов, таких как качество, инклюзивность, равноправие, недискриминация, равенство и уважение к культурному разнообразию, а также обязательства государств, которые имеют решающее значение для предотвращения злодеяний и массовых или грубых нарушений прав человека.

34. Предотвращение преступлений не является единственной целью права на образование; оно имеет более широкие цели, о которых говорилось выше, — от личного развития до создания более крепких обществ. Однако образование на самом деле может способствовать недопущению перерастания кризисов в насилие только в случае осуществления права на образование, под которым понимается право на инклюзивное и равноправное качественное образование, и достижения многогранных и взаимосвязанных целей образования, описанных в международных документах. Осуществление права на образование во всех его аспектах имеет очень большое значение для предотвращения преступлений на самом раннем этапе, когда его влияние является наиболее эффективным.

35. Принятие подхода, основанного на праве на образование, означает, что дети, а также взрослые имеют право на качественное образование, которое позволит им жить в мирном и демократическом обществе и вносить свой вклад в его построение. Это предполагает изучение и понимание сложности и разнообразия того общества, в котором живет человек, с помощью средств, которые позволяют ориентироваться в таких сложностях, оценить значимость такого разнообразия и использовать критическое и творческое мышление по мере его формирования на протяжении всей жизни.

36. Образование поэтому должно быть свободным от пропаганды и всегда должно подразумевать доступ к информации и акцент на свободное развитие и использование критического мышления. Политика контроля и репрессий, проводимая авторитарными режимами, в том числе в рамках систем образования, порождает среди различных групп населения случаи неповиновения, которые могут вылиться в насилие. В более общем плане, при осуществлении практической деятельности и реализации стратегий в области образования в целях предотвращения злодеяний, терроризма и насильственного экстремизма всегда необходимо соблюдать право на образование, а также другие права человека.

IV. Угрозы для превентивного потенциала права на образование

37. Являющийся предметом дискуссий вопрос заключается в том, проявляется ли превентивный эффект образования на индивидуальном уровне, где ценности, навыки и знания людей служат в качестве защитных механизмов, побуждая их отказываться от участия в преступлениях и разрешать конфликты ненасильственным путем, или же на коллективном уровне, где системы образования способствуют созданию условий равенства, инклюзивности, солидарности и взаимопонимания, не допуская того, чтобы кризисные ситуации разрастались слишком сильно или перерастали в насилие.

38. Право на образование оказывает влияние как на индивидуальном, так и на коллективном уровнях, которые являются взаимосвязанными, при условии преследования целей образования, изложенных в международных стандартах в области прав человека и направленных как на индивидуальное, так и на коллективное развитие. Однако Специальный докладчик с озабоченностью отмечает многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются системы образования и которые ставят под угрозу саму миссию образования.

A. Недостаточное финансирование школьных систем

39. Недостаточное финансирование образования подрывает право на образование в целом и препятствует достижению его целей, в частности реализации

его превентивного потенциала. Без надлежащего финансирования, высокообразованных преподавателей и продуманных учебных программ и образовательных методов государственные системы образования не могут достаточно эффективно продвигать вызывающие доверие и убедительные идеи, способные конкурировать с идеями ненависти, в частности с теми, которые циркулируют в социальных сетях в контексте так называемой «постправды». Системы образования не являются достаточно надежными, для того чтобы привить учащимся знания, ценности и навыки, необходимые для построения обществ, способных предотвращать злодеяния и нарушения прав человека.

40. Неолиберальная политика, которая иногда проводится в условиях после окончания конфликтов или стихийных бедствий, еще больше подрывает возможности национальных и местных органов власти создавать и обеспечивать функционирование систем образования, способных содействовать осуществлению прав человека и достижению мира и социальной сплоченности. Слишком во многих странах сокращение бюджетных расходов и снижение качества государственного образования открыли путь для эксплуатации со стороны частных религиозных организаций, продвигающих идеи исключительной религиозной самобытности и ставящих ее выше самобытности других культур. В других случаях акцент на то, что считается «базовым» образованием, сводится к подготовке детей для получения доступа на рынок труда, и связанные с этим сокращения расходов на воспитание гражданских качеств, искусство и культуру привели к снижению социальной сплоченности между различными общинами⁵.

41. Недостаточное финансирование влияет на уровень и качество подготовки учителей, которая должна способствовать расширению учителями своих знаний и применению ими новых активных методов обучения, ориентированных на интересы учащихся и дающих им информацию, необходимую для предотвращения конфликтов и массовых преступлений. Оно также влечет за собой снижение социального статуса преподавателей, их заработной платы, мотивации и их авторитета в глазах учащихся, родителей и общества в целом, что наносит колоссальный ущерб в тех случаях, когда обществу необходимы посредники, способные навести мосты между общинами. Кроме того, недостаточное финансирование подрывает влияние самого формального образования, что может нанести серьезный ущерб в тех случаях, когда идеи ненависти, презрения, дискриминации или виктимизации распространяются через неофициальные и неформальные образовательные процессы, будь то в семье или в общинах.

42. Недостаточное финансирование также препятствует модернизации школьных помещений, которые способствовали бы внедрению новых методов обучения, таких как работа в группах и другие творческие подходы. Оно также означает менее качественные учебные материалы, включая учебники, и отсутствие актуальных материалов, отражающих изменения, происходящие в обществе, и знания (в том числе исторические), адаптированные к современным целям в области образования и направленные на содействие обеспечению мира.

43. Специальный докладчик с озабоченностью отмечает, что учителям в силу вышеназванных причин чрезвычайно сложно выполнять свою образовательную миссию и поспевать за быстрыми изменениями, вызванными глобализацией, глобальной миграцией и революцией в области коммуникации и социальных сетей. Они не в состоянии предотвратить опасные последствия этих процессов для современного общества и вызываемые ими противоречия. Многие преподаватели чувствуют, что не имеют надлежащей подготовки, для того чтобы

⁵ International Civil Society Action Network (ICAN), *Education, Identity and Rising Extremism: From Preventing Violent Extremism to Promoting Peace, Resilience, Equal Rights and Pluralism* (Washington, D.C., 2017).

разъяснить своим студентам такие глобальные изменения и научить их мыслить критически и распознавать фальшивые новости. Такая ситуация усугубляется отсутствием сильных университетов и ограничениями академической свободы в школьной системе на всех уровнях, что затрудняет независимые исследования, независимое мышление и независимую профессиональную подготовку.

В. Школы как инструменты разделения людей

44. Первым шагом в направлении конфликта является разделение людей на враждующие группы, и слишком часто школы продолжают являться местом сегрегации и инструментами для разделения, а не объединения людей. Физическое разделение по признаку религии или этнического происхождения по-прежнему происходит в результате проведения политики прямой дискриминации, в рамках которой школы организуются таким образом, чтобы дети не встречались друг с другом и не учились по одной и той же программе. Разделение также имеет место в тех случаях, когда системы образования не отражают культурное разнообразие, например в тех случаях, когда дети, принадлежащие к меньшинствам, обязаны посещать специальные школы, с тем чтобы иметь возможность обучаться на своих языках и иметь доступ к своему собственному культурному наследию.

45. Кроме того, косвенная или фактическая дискриминация возникает во многих странах в результате городского планирования, когда наиболее богатые кварталы города и, соответственно, находящиеся в них школы являются физически и финансово недоступными для других слоев общества. Специальный докладчик подчеркивает деструктивную роль социальной сегрегации, когда разрыву и недоверию между так называемыми элитами и остальным обществом слишком часто не уделяется то внимание, которого они заслуживают. Социальная сегрегация не позволяет учащимся из более богатых слоев населения понять сложность своего собственного общества и оценить глубину экономического разрыва. Она влечет взаимное недоверие, а в дальнейшем помогает оправдывать предрассудки и дискриминацию и препятствует построению более заботливого общества. Многие конфликты, в том числе те, которые обычно называют этническими, подпитываются экономическими, а также культурными различиями между городами и пригородными и сельскими районами, между наиболее богатыми и наиболее нуждающимися и между теми, кто находится у власти, и теми, у кого власть отсутствует.

46. При таких обстоятельствах, начиная с раннего возраста, разделение, недоверие и потенциальные конфликты в обществе усиливаются. Отсутствие уважения и отчуждение создают возможности для вовлечения в конфликтные ситуации насильственными способами. Возникают непримиримые группы людей, и в некоторых случаях кто-то помечается как «враг», что делает его легкой мишенью в будущем. В то же время те, кто был отвергнут, могут оказаться восприимчивыми к различному внешнему влиянию, что может привести к их радикализации из-за сегрегации или дискриминации, с которыми они столкнулись в раннем возрасте.

47. Многие экстремистские или фундаменталистские движения также стремятся к созданию границ между женщинами и мужчинами, в том числе посредством образования и поощрения бескомпромиссного понимания религиозных текстов, в которых определено, что значит быть хорошей женой, дочерью или женщиной, или путем лишения возможностей для получения образования. В настоящее время подобное угнетение женщин является одним из центральных

элементов идеологии насильственного экстремизма, и в целях предотвращения злодеяний в отношении женщин эту проблему необходимо устранить⁶.

48. Специальный докладчик выражает сожаление в связи с тем, что очень часто школьные системы остаются в недостаточной степени связанными с местными общинами, родителями и организациями гражданского общества. Из-за недостаточной инклюзивности школы превращаются в изолированный мир, оторванный от реальности, в которой живут учащиеся. Это может заставить их поверить в то, что преподавание отражает лишь «официальную» позицию (включая определенное толкование прошлого), которую следует отвергать. Вместо этого в общинах формируются параллельные системы знаний, которые зачастую могут основываться на неприятии «других» или даже на формировании ненавистнической риторики, что закладывает психологическую основу для насилия.

С. Школы как инструменты пропаганды

49. В тех случаях, когда школьные системы копируют официальный авторитарный порядок, перенося авторитарную иерархию с политической верхушки на самых молодых членов общества, образование носит директивный характер, а получение знаний представляет собой статичный и ограниченный процесс, не подразумевающий дискуссий и переосмысления. Это приводит к появлению тоталитарной системы, которая возникает в правительстве, обществе и каждом человеке, находящемся в подчинении коллектива. Это лишает гуманизма как общество, так и отдельных индивидов, что может послужить основой для насильственных конфликтов и преступлений.

50. Школы могут также использоваться в качестве инструментов для распространения милитаристских идеологий. Слишком многие школы остаются небезопасными местами, где дети учатся насилию. До, во время или после открытого конфликта школы иногда используются для военных учений или становятся учебными полигонами, где детям непосредственно преподают милитаристские идеологии, где их вербуют или даже похищают для участия в военных действиях или берут в заложники.

51. В настоящее время насильственные экстремистские движения проникают в школу, для того чтобы манипулировать людьми и вербовать их на основе ключевых определяющих факторов человеческой личности, в частности по признаку этнического происхождения, религии и пола. Они распространяют бескомпромиссное толкование религии и культуры, которое способствуют росту нетерпимости, а в некоторых случаях созданию среды, пронизанной насилием⁷.

52. Школы слишком часто используются в качестве инструментов для создания образа врага. В конфликтах на почве идентификации насилие и массовые преступления подпитываются стереотипами и негативными представлениями о «других», формирующимися во время учебных процессов. Отождествление с конкретным государством, классом или религией, например, создается посредством давно сформированного образа врага, которому придается определенная форма и который дегуманизируется, изображается карикатурно и во всех аспектах подвергается другому отношению⁸. Успешная пропаганда, которая

⁶ См. Sanam Naraghi Anderlini, "Challenging Conventional Wisdom, Transforming Current Practices" (Berlin, Berghof Foundation, 2018).

⁷ ICAN, *Education, Identity and Rising Extremism*.

⁸ Simon Baron-Cohen, *Zero Degrees of Empathy: A New Theory of Human Cruelty* (London, Penguin Group, 2011).

предшествует массовым преступлениям, соединяется с идеями и эмоциями⁹, ярко проявляющимися в тех случаях, когда «враг» изображается в качестве агрессора, угрозы, которая на законных основаниях может становиться мишенью при осуществлении защиты в любой форме. Преступники, считающие себя жертвами, не чужаются применения насилия и поэтому лишены сочувствия или сострадания к своим жертвам.

53. Образы врага могут создаваться непосредственно с помощью школьных учебных программ и пропаганды. Однако чаще они создаются в рамках скрытых учебных программ¹⁰ или, точнее, с помощью «норм и ценностей, которые, хотя и в неявной форме, активно преподаются»¹¹. Скрытая учебная программа направлена на консолидацию основных правил и создание системы предположений, которая после ее усвоения учащимися начинает устанавливать границы легитимности. Теории образования исходят из того, что такое «непреднамеренное обучение» в рамках школьной системы является более эффективным с точки зрения политической социализации граждан, чем формальная часть учебного процесса и различные методы привития ценностей. Поскольку такие «знания» являются негласными и неявными, их даже невозможно поставить под сомнение, и именно поэтому они приобретают императивный статус в обществе. Это наилучший способ передачи стереотипов и негативных образов соседних или конкурирующих народов, меньшинств или социальных групп.

54. Большое внимание уделяется преподаванию истории как средству передачи или толкования информации об исторических потрясениях с помощью идеологических установок, оправдывающих агрессивное поведение, однако все учебные дисциплины могут передавать явные или скрытые идеи с помощью преподавания или отказа от преподавания тех или иных предметов, замалчивания вклада конкретных групп или сообществ в развитие человеческого общества, а также с помощью предрассудков и стереотипов в отношении «назначенных» врагами групп населения. Напротив, обучение должно стать площадкой для разбора, обсуждения и оспаривания мнений.

55. Некоторые дисциплины заслуживают особого внимания и изучения. Например, география может использоваться для создания ментальных карт, которые в период конфликта могут стать важными побудительными причинами для совершения преступлений в отношении тех лиц, которые окажутся на якобы «принадлежащей» кому-либо территории. Специальный докладчик подчеркивает, что, напротив, применение учитывающего различные точки зрения подхода в преподавании географии, в том числе по вопросам миграции и демографической динамики, а также изучение спорных территорий и других вызывающих споры географических вопросов будут способствовать пониманию точек зрения других людей, инклюзивности, признанию разнообразия и уважению прав других лиц. Этот подход будет еще более эффективным в том случае, если он будет применяться также и в таких смежных дисциплинах, как история и социология. Изучение примеров миграции, имевшей место в прошлом, наряду с примерами миграции, которая наблюдается в настоящее время, продемонстрирует более четкую картину сложных причин миграции и, в частности, условия, в которых живут беженцы и мигранты, что будет способствовать развитию сострадания и предотвращению возникновения предрассудков в обществах, которые во время недавних миграционных кризисов столкнулись с огромными волнами иммиграции.

⁹ Abram de Swaan, *The Killing Compartments: The Mentality of Mass Murder* (New Haven, Connecticut, Yale University Press, 2015).

¹⁰ Michael W. Apple, *Ideology and Curriculum*, 3rd ed. (New York, RoutledgeFalmer, 2004).

¹¹ Philip W. Jackson, *Life in Classrooms* (New York, Holt, Rinehart and Winston, 1968).

56. Изучение национального искусства и культурного наследия¹² может стать важным способом передачи представлений о «самом себе» и чувства превосходства в тех случаях, когда культура того или иного народа преподносится как уникальная и полностью изолированная от культуры других народов и когда акцент делается на автохтонность, а не на разнообразие и взаимосвязанность¹³, а также на существенные различия, которые являются непреодолимыми и непримиримыми. Это может стать основой для стимулирования демонстративного и почти ритуального уничтожения символов культурного наследия. Наоборот, художественное образование должно основываться на многостороннем подходе, например предусматривающем сравнительное представление и анализ произведений искусства одного и того же исторического периода, что позволило бы обнаружить не только масштаб взаимосвязанности культуры соседних стран¹⁴, их сходные черты и различия, но также и связь культуры одной страны с более широкой региональной, континентальной или общемировой культурной сценой.

57. Кроме того, как подчеркнул Специальный докладчик в области культурных прав, привлечение людей и побуждение их к взаимодействию друг с другом посредством художественного и культурного самовыражения может создать условия, в которых отдельные лица и группы лиц могут осмысливать свое общество, ставить под сомнение и менять восприятие друг друга, выражать свои опасения и недовольство в ненасильственной форме, развивать в себе устойчивость к внешним факторам после столкновения с насилием или получения травматического опыта (включая нарушения прав человека), а также представлять себе будущее, которого они хотят для себя, и понимать, как можно в наиболее полной степени реализовывать права человека в обществе, в котором они живут. Более активное социальное взаимодействие и взаимопонимание и доверие, которые могут быть созданы или восстановлены с помощью таких инициатив, имеют огромное значение для достижения целого ряда целей в области прав человека и обеспечения уважения культурного разнообразия.

58. Имеются также случаи, когда преподавание языков используется для углубления разрыва между народами, когда отличия от языков «враждебных соседних стран», хотя и незначительные, особо подчеркиваются, и учителям и учащимся навязывается «новояз». Вместо того чтобы помогать увидеть сходные черты, этот способ направлен на усиление конфликта. Конфликт может также находить свое выражение в гонениях на алфавит, названный враждебным, и в систематических разрушениях объектов, на которых имеются надписи с использованием этого алфавита, в результате чего надписи превращаются в символ насилия, являющийся прелюдией к физическим нападениям на представителей противоположной группы. Таким процессам может способствовать учебная программа по литературе, из которой могут быть исключены политически или этнически неприемлемые авторы или произведения. Подобными мотивами объясняется удаление из публичных библиотек книг нежелательных авторов и книг, написанных с использованием нежелательных алфавитов. Преподавание языков также зачастую порождает иерархические структуры, в рамках которых у некоторых общин имеются «языки», в то время как другие в силу их принадлежности к определенной общине или континенту разговаривают на «диалектах». В то же время преподавание языков может продемонстрировать, как язык развивался с течением времени, а также то, каким образом культура влияла на формирование языка в различных исторических ситуациях. Это способствовало бы

¹² James A. Banks and Cherry A. McGee Banks, eds., *Handbook of Research on Multicultural Education* (New York, Macmillan, 1995).

¹³ James Banks, *Teaching Strategies for Ethnic Studies* (Boston, Allyn and Bacon, 1975).

¹⁴ Pierre Bourdieu and Jean-Claude Passeron, *Reproduction in Education, Society and Culture* (London, Sage Publications, 1977).

восприятию языка в большей степени как результата взаимного влияния культур, а не как фактора непреодолимого разделения и самоизоляции.

59. В области естественных наук сама наука зачастую преподносится как нечто, что лишь описывает состояние природы, и при этом не подчеркивается, что это описание является результатом борьбы между различными научными идеями и школами¹⁵. При таком подходе подчеркивается идея почти сакральной истины, в которой фундаментальные мировоззрения легитимизируются как научные с помощью системы образования. При этом можно применять другие подходы к преподаванию естественных наук, в рамках которых пояснялось бы, что научные результаты достигаются посредством конкуренции противоположных парадигм. Таким образом, наука должна преподноситься в качестве истины до тех пор, пока не доказано иное, что требует использования критического мышления в сфере образования и подразумевает важность оценки аргументов и контраргументов как способа расширения границ знаний, главным образом посредством подтверждения истин сомнению.

60. Преподавание общественных наук может легитимизировать существующий порядок, изображая общества как однородные и закрытые функциональные системы, а не как разнообразные и постоянно меняющиеся сообщества, в которых конфликты могут обладать творческим потенциалом. Общественные науки могут также закреплять неравенство и иерархию с помощью используемых определений и классификаций, например в тех случаях, когда «общины» в странах глобального Севера становятся «племенами» или «этническими группами» в странах глобального Юга. В этом случае опять же более предпочтительными являются другие подходы. Преподавание общественных наук может продемонстрировать, что общество — это сложная система различных групп с противоположными интересами, конкуренция между которыми определяет жизнь местного сообщества. Такой подход в первую очередь демонстрирует учащимся, что конкретная реальность не является предопределенной и не способной меняться, а создается самими гражданами, что вселяет в них чувство ответственности и желание принимать участие в жизни общества и вносить в нее свой вклад. Крайне важно, чтобы мнения меньшинств или оппозиционные мнения, выражавшиеся в различные периоды времени, преподносились как способ показать, что в каждой ситуации имеется несколько возможных решений, что разрушит идею социального детерминизма. Этот подход также помогает ослабить искаженное восприятие истории, восприятие настоящего или будущего как неизбежности, что зачастую используется для идеологического оправдания преступлений, которые изображаются как историческая необходимость, предопределенность или судьба, поскольку подобная мистификация облегчает совершение таких преступлений.

61. Религиозное образование или преподавание истории религии также могут использоваться для поощрения неприязненного отношения к другим религиям, что может провоцировать проявления враждебности, презрения или ненависти. По этой причине часто происходит уничтожение религиозных сооружений в качестве символического жеста. В сфере религиозного образования следует сосредоточиться на преподавании сравнительной истории религий и философских систем и подчеркивать их взаимное влияние на протяжении всей истории, для того чтобы разрушить манипулятивные идеологии, в которых религии, учения о происхождении вселенной или мировоззрения изображаются как антагонистические и непримиримые, что закладывает основы для конфликтов и массовых преступлений. Это способствовало бы восприятию религий, учений о происхождении вселенной и мировоззрений не просто как символа «врага», который в

¹⁵ Apple, *Ideology and Curriculum*.

период конфликта превращается в мишень, а как общего культурного наследия, которое тем не менее требует информированного и критического подхода.

V. Выводы и рекомендации: использование превентивного потенциала права на образование

62. Специальный докладчик в заключение подтверждает обязательства государств уважать, защищать и осуществлять право на образование всех, кто находится под их юрисдикцией, в соответствии с правом на равенство и недискриминацию и предоставлять бесплатное, государственное и актуальное образование наивысшего достижимого качества для всех, кто находится под их юрисдикцией, как можно более эффективно и оперативно, в максимальных пределах имеющихся у них ресурсов. В тех случаях, когда оказанием образовательных услуг занимаются частные субъекты, государства должны принять все эффективные меры, в том числе меры нормативного характера, для того чтобы обеспечить осуществление права на образование. Речь идет также о ситуациях, в которых частные субъекты осуществляют свою деятельность без какого-либо участия государства или контроля с его стороны либо работают неофициально или нелегально¹⁶.

63. Лишь путем обеспечения права на актуальное, инклюзивное и равноправное качественное образование для всех можно достичь эффективного предотвращения конфликтов, в частности на самом раннем этапе. Необходим целостный подход к праву на образование, охватывающий все его аспекты, стороны и цели, как на индивидуальном уровне, так и на уровне общества в целом.

64. Общую долгосрочную стратегию и усилия в направлении полного осуществления права на образование следует воспринимать как неперенные условия успеха общества, стремящегося обеспечить в достаточной степени крепкую солидарность, способную предотвратить совершение злодеяний и массовых или грубых нарушений прав человека. Эти стратегии и усилия, однако, должны дополняться более неотложными и среднесрочными мерами, в частности в тех случаях, когда кризисы прогнозируются, имеют место или только что возникли. В напряженных ситуациях, непосредственно перед возникновением конфликта, во время конфликта и после его окончания, важно оценивать существующие условия, потенциал государственных учреждений и возможности, имеющиеся у всех заинтересованных сторон для реализации (иногда постепенной) рекомендуемых мер.

65. Необходимо принять целенаправленные меры для использования в полной мере превентивного потенциала права на образование. Образование должно быть актуальным в каждом контексте, с тем чтобы дать возможность каждому человеку полноценно участвовать в жизни общества и развивать многочисленные стороны своей самобытности как неперенное условие принятия и уважения различных аспектов самобытности других людей. Задача систем образования по расширению возможностей, уменьшению неравенства и обеспечению социального доверия может быть выполнена только в том случае, если будут созданы ответственные институты, разработаны нормы и правовые рамки, пересмотрены учебные программы, учебники, материалы и принципы преподавания и созданы серьезные механизмы профессиональной подготовки и оценки работы преподавателей.

¹⁶ См. Абиджанские принципы, п. 51.

66. При принятии всех этих мер необходимо применять гендерный подход, учитывающий, в частности, необходимость борьбы с гендерным неравенством в целях предотвращения злодеяний и массовых или грубых нарушений прав человека в отношении женщин.

67. Во всех случаях реформа требует широкого участия общин, преподавателей на всех уровнях и учащихся. Университеты и другие высшие учебные заведения должны принимать полноценное участие в разработке реформ, затрагивающих более низкие уровни системы образования.

Рамочная основа образования

68. По результатам обсуждений с экспертами, приглашенными для обсуждения этих вопросов, Специальный докладчик предлагает рамочную основу образования («Рамочную основу ABCDE»), в рамках которой определяются основные взаимосвязанные характеристики образования, необходимого для использования в полной мере превентивного потенциала права на образование. В частности, образование всегда должно способствовать:

а) принятию других людей — посредством развития знаний о себе, уверенности в своей собственной самобытности с ее многочисленными аспектами, понимания и признания самобытности других людей с ее многочисленными аспектами и признания общности аспектов своей самобытности и самобытности других лиц;

б) принадлежности — посредством воспитания у всех людей и групп чувства принадлежности к обществу, укрепления чувства безопасности и, таким образом, недопущения политики и практики, порождающих дискриминацию, изоляцию и сегрегацию;

в) критическому мышлению, под которым понимается способность ставить под сомнение подлинность или достоверность фактов, их толкование и их предполагаемую взаимосвязь и делать это посредством продуманного процесса, на основе объективного анализа и оценки информации и данных с помощью проверки фактов, перекрестной проверки, сравнения и установления подлинности источников информации. Этот навык позволяет также проводить различие между, например, буквой и духом текста и оценивать действия исходя из их предполагаемых целей, независимо от того, были ли они заявлены. Критический настрой требует динамичных и эволюционирующих знаний и предполагает творческий подход к знаниям, открытость для исследований, обоснованный скептицизм и независимое мышление;

г) разнообразию — посредством обеспечения того, чтобы школьная среда и учебные программы отражали культурное разнообразие, позволяя учащимся чувствовать признание их достоинства и многогранной самобытности и ощущать себя частью более широкого общества. Эта задача эффективно решается с помощью инклюзивных и учитывающих многочисленные аспекты учебных программ и включения языков меньшинств в двуязычное образование;

д) развитию чувства сострадания или способности учащихся проявлять сопереживание к другим, в частности к жертвам злодеяний и нарушений прав человека.

69. Специальный докладчик выносит дополнительные рекомендации в отношении мер, которые должны быть приняты для внедрения рамочной основы образования в различных областях и которые кратко излагаются ниже.

Организация школьных систем

70. Образовательные учреждения на всех уровнях как в государственном, так и в частном секторах должны быть обязаны по закону соблюдать минимальные стандарты образования и стремиться к достижению целей образования, установленных государствами, в соответствии с международными документами, принимая во внимание рамочную основу образования, предложенную Специальным докладчиком в настоящем докладе.

71. В частности, должны обеспечиваться уважение, защита и поощрение прав детей, в том числе их права на свободу выражения мнений и свободу религии и убеждений, а также их культурных прав в школьной среде и в процессе образования.

72. Сотрудники школ, преподаватели и учителя на всех уровнях должны получать образование в области прав человека и, в частности, прав детей, а также обучаться способам воспитания критического и аналитического мышления у учащихся, развенчания стереотипов и поощрения гуманистических ценностей и культурного разнообразия в учебных процессах.

73. Одним из принципов законодательства и практики в области образования всегда должен быть запрет узаконенной или косвенной фактической сегрегации и дискриминации.

74. Представителям администраций школ, а также органов исполнительной и судебной власти следует пройти подготовку в области урегулирования ситуаций, связанных с сегрегацией и дискриминацией в отношении детей и преподавателей.

75. Необходимо создать эффективные механизмы или повысить эффективность существующих механизмов для рассмотрения жалоб на дискриминационные (в том числе по признаку пола) материалы и проявления нетерпимости или ненависти, выявляемые в учебниках.

76. Государствам следует занять решительную позицию в отношении уважения, защиты и поощрения академической свободы. Следует развивать творческий потенциал учителей, воспитателей и преподавателей как часть их академической свободы, поощряя, например, самостоятельное создание ими дополнительных учебных материалов, отражающих культурное разнообразие и местные знания. Несмотря на то что важной задачей является упрощение и ускорение процесса сертификации современных учебных материалов, в особенности тех, в которых продвигается идея принятия различий, прав человека и культурного разнообразия, важно также позволять преподавателям использовать альтернативные учебники и дополнительные учебные материалы.

77. В качестве важного инструмента профилактики следует поощрять способность учителей организовывать специальные проекты, в том числе факультативные занятия, направленные на укрепление знаний учащихся и понимания ими, например, сложностей интерпретации культурного наследия или имевших место в прошлом злодеяний. Такие мероприятия должны помочь воспитанию у учащихся чувства сострадания к жертвам за счет их максимальной персонализации, установления более прямых связей с

жертвами и развития сочувствия к человеческим страданиям и к жертвам массовых преступлений.

78. Налаживание партнерских отношений с субъектами, не являющимися частью школьной системы, может быть полезно для формирования такой системы образования, которая отражает культурное разнообразие. Преподавателей следует обучить и поощрять налаживать связи между школьной системой и местными сообществами, в частности определять и разрабатывать дополнительные учебные материалы. Следует поощрять специальные отношения с деятелями культуры как лицами, способствующими развитию у учащихся понимания самих себя и творческого подхода к преодолению напряженности в обществе.

79. К участию в процессе образования (формального, неформального и неофициального) также могут привлекаться организации гражданского общества, занимающиеся вопросами урегулирования конфликтов и миростроительства.

80. Обеспечение широкого участия различных заинтересованных сторон, в том числе учащихся и родителей, представителей гражданского общества, учителей, психологов, педагогов и преподавателей университетов, в дискуссиях о местных условиях, проблемах и потребностях следует рассматривать в качестве инструмента для преодоления трудностей в рамках школьной системы, сглаживания различий между идеями и ценностями, прививаемыми в школе и дома, и предотвращения совершения или повторения преступлений.

81. Государствам следует рассмотреть возможность междисциплинарного изучения и преподавания деликатных и спорных вопросов в качестве одного из важнейших средств сокращения стереотипов в школах и достижения целей образования, изложенных в международных стандартах. Это требует разработки специальных учебных программ при участии специалистов в различных областях в рамках, например, сбалансированных по гендерному признаку междисциплинарных комиссий. Например, изучение войн с точки зрения философии, истории, географии, миграции, социологии, экономики, прав человека, биологии и экологии, литературы и живописи, музыки и театрального искусства дает более полную картину событий и помогает учащимся осознать всю их сложность и драму, увидеть их трагические последствия и научиться сопереживанию, видя человеческие страдания.

Педагогика

82. Специальный докладчик подчеркивает, что важен не только предмет изучения, но и то, каким образом он изучается и усваивается.

83. Школам следует не копировать авторитарные, патриархальные или другие модели иерархии и субординации, а стать открытыми площадками для обсуждений, высказывания противоположных аргументов, проявления индивидуальных и коллективных творческих способностей и использования аналитического и критического мышления. Они должны быть построены с учетом интересов учащихся и на принципах участия и гуманизма.

84. Следует разрабатывать педагогические и дидактические методы, способствующие культивированию в классе культуры демократии, основанной на уважении культурного разнообразия и принятия других людей во всем их разнообразии и во всех их сложных проявлениях.

85. Художественное образование следует рассматривать не только как средство передачи материала учащимся, но и как способ обеспечения социально-эмоционального обучения и творческих подходов к решению проблем. Художественное образование предлагает другие способы познания, задействуя тело и чувства при взаимодействии с историями, людьми, процессами и идеями и помогая преподавателям и учащимся понимать и по-другому рассматривать факторы, порождающие злодеяния и массовые или грубые нарушения прав человека.

Ценности

86. Поскольку реформа учебных программ и дидактических методов не может быть успешной в ситуации, когда сохраняются ценности абсолютной нетерпимости и другие отрицательные ценности, необходимо посредством образования передавать определенное ценностное содержание в соответствии со стандартами Организации Объединенных Наций. С точки зрения превентивного подхода Специальный докладчик обращает внимание, в частности, на следующие ценности:

- a) признание других людей как личностей с разными мнениями и равными правами и признание необходимости борьбы с предрассудками, стереотипами и ненавистнической риторикой. Сюда относится понимание того, в какой степени оскорбления, которые дегуманизируют и унижают «других», могут стать первым шагом к злодеяниям и моральному оправданию совершающих их лиц;
- b) принятие различий, описанное выше;
- c) признание необходимости солидарности и равенства в рамках разнообразных и инклюзивных обществ;
- d) другие позитивные ценности, такие как честность, скромность, доброта, прощение и сострадание.

Навыки

87. Для укрепления солидарности и построения мирного общества необходимы специальные навыки. Специальный докладчик подчеркивает, в частности, важность развития следующих навыков:

- a) навыки чтения, письма и счета, как это предусматривается, например, в Рамочной программе действий по образованию на период до 2030 года, в которой содержится требование о том, чтобы все молодые люди и взрослые достигли функциональной грамотности и навыков счета, с тем чтобы содействовать их полноценному участию в качестве активных граждан¹⁷. Это имеет важное значение не только для того, чтобы люди могли получить доступ к рынку труда, найти свое место в обществе и осуществлять свои гражданские права, но и в качестве одного из способов предоставления им средств для выражения своих мнений и чувств, в том числе гнева и страха, с помощью достаточной лексики и красноречия, а не с помощью насилия;
- b) навыки разрешения конфликтов, включая способность участвовать в конструктивном диалоге посредством выработки умения слушать и аргументировать свою позицию, а также способность принимать другие

¹⁷ Рамочная программа действий по образованию на период до 2030 года, п. 12.

точки зрения, основанные на более весомых доказательствах или анализе, и изучать события или ситуации с разных сторон;

c) способность сочувствовать жертвам. Индивидуализация жертв может помочь учащимся идентифицировать себя с теми, кто испытал страдания. Это препятствует отношению к преступлениям как к чему-то абстрактному и сведению их к простым цифрам и позволяет воспринимать жертв и преступников как живых людей;

d) навыки решения проблем, что предполагает поощрение учащихся к выявлению сложных проблем, которые они могут решить с помощью своих собственных усилий;

e) творческий подход, что требует освобождения учащихся от догматического мышления, высвобождения ими своего воображения и поощрения новаторских подходов к урегулированию конфликтов;

f) навыки грамотной работы со средствами массовой информации и социальными сетями — формирование информированного и критического подхода к средствам массовой информации, включая социальные сети.

Многосторонний подход к преподаванию.

88. Содержание учебных материалов — то, что преподается, и то, что замалчивается, — может использоваться во всех дисциплинах в целях поощрения ненависти и насилия, будь то в прямой форме либо косвенно, посредством так называемых скрытых учебных программ. С другой стороны, учебные программы могут использоваться для укрепления мира, взаимопонимания и согласия, предотвращения совершения или повторения злодеяний и массовых или грубых нарушений прав человека и обеспечения определенной формы возмещения ущерба за совершенные в прошлом преступления.

89. Специальный докладчик рекомендует применять многосторонний подход во всех дисциплинах как наиболее эффективный способ информирования учащихся о взглядах других людей и поощрения учащихся к использованию критического мышления и пониманию сложности тех или иных событий или ситуаций. Многосторонний подход способствует осознанию разнообразия и сложности самобытности людей с их многочисленными особенностями и аспектами, охвату «других» и воспитанию чувства сострадания. В конечном счете, цель по-прежнему заключается в том, чтобы построить общество, основанное на справедливости, мире, процветании и солидарности.