



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
11 August 2010
Russian
Original: English

Шестидесят пятая сессия

Пункт 20(h) повестки дня*

**Устойчивое развитие: Десятилетие образования
в интересах устойчивого развития Организации
Объединенных Наций**

Среднесрочный обзор программы «Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций», 2005–2014 годы

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь настоящим препровождает доклад, подготовленный Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи 59/237.

* A/65/150.



Среднесрочный обзор программы «Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций», 2005–2014 годы

Доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Резюме

Настоящий доклад, подготовленный Организацией Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры (ЮНЕСКО), представляет собой среднесрочный обзор хода проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы) и содержит информацию об осуществлении резолюций 57/254, 58/219 и 59/237 Генеральной Ассамблеи. В нем освещается работа, проделанная ЮНЕСКО, системой Организации Объединенных Наций, государствами-членами, организациями гражданского общества и другими ключевыми заинтересованными сторонами в рамках проведения Десятилетия и содействия внедрению образования в интересах устойчивого развития, в том числе достигнутые успехи, возникшие препятствия и существующие потребности, а также приводятся рекомендации по дальнейшей пропаганде значимости этой тематики и сохранению динамики реализации задач в период с середины Десятилетия и вплоть до его завершения.

Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. Введение		4
А. Справочная информация		4
В. Глобальный контекст		4
II. Структуры и механизмы проведения Десятилетия		5
А. Механизмы, способствующие выполнению ЮНЕСКО ее ведущей роли на глобальном уровне		6
В. Механизмы, способствующие повышению вклада ЮНЕСКО в проведение Десятилетия		7
С. Отдельные мероприятия ЮНЕСКО		8
III. Процесс проведения среднесрочного обзора		10
А. Конференция по итогам среднесрочного обзора 2009 года		10
В. Процесс мониторинга и оценки		10
С. Основные итоги процесса мониторинга и оценки		11
D. Пути продвижения вперед		14
IV. Региональные задачи и возможности		16
А. Африка		16
В. Арабский регион		17
С. Азиатско-Тихоокеанский регион		18
D. Европа и Северная Америка		19
E. Латинская Америка и Карибский бассейн		19
V. Перспективы на вторую половину Десятилетия		20
VI. Заключение		21

I. Введение

A. Справочная информация

1. В декабре 2002 года Генеральная Ассамблея в своей резолюции 57/254 объявила период 2005–2014 годов Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, подчеркнув важную роль образования в достижении устойчивого развития. Она также назначила Организацию Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры (ЮНЕСКО) ведущим учреждением в вопросах проведения Десятилетия, а также глобальным координатором и пропагандистом Десятилетия. Основным автором резолюции, в которой Генеральная Ассамблея объявила о проведении Десятилетия, стала Япония.

2. Десятилетие, направленное на интеграцию принципов, практики и ценностей устойчивого развития во все аспекты образования и обучения, было провозглашено Генеральным директором ЮНЕСКО в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке 1 марта 2005 года. После этого, в рамках проведения Десятилетия в разных частях мира было начато осуществление ряда региональных и национальных программ¹.

3. Десятилетие призвано побудить правительства к приведению их образовательной политики и практики в соответствие с задачами устойчивого развития. В своей резолюции 58/219 Генеральная Ассамблея вновь подтвердила важность образования в интересах устойчивого развития и предложила странам способствовать повышению информированности населения о Десятилетии и расширению участия в его проведении, в том числе на основе сотрудничества и привлечения гражданского общества и других соответствующих заинтересованных сторон.

4. Настоящий документ подготовлен в соответствии с резолюцией 59/237 Генеральной Ассамблеи, в которой Ассамблея предложила ЮНЕСКО подготовить среднесрочный обзор хода проведения Десятилетия для представления Генеральной Ассамблее на ее шестьдесят пятой сессии.

B. Глобальный контекст

5. Глобальный финансово-экономический кризис, наряду с другими кризисами, обусловленными изменением климата, нехваткой продовольствия и скудностью энергоресурсов, продемонстрировали необходимость разработки жизнеспособных долгосрочных решений², придавая новую остроту дискуссии о том, как образование должно реагировать на меняющиеся реалии и вносить вклад в обеспечение лучшего будущего. Главной тематикой этих дискуссий является совершенствование образования в интересах устойчивого развития.

6. Формирование «зеленой» экономики и устойчивого общества требует не только применения экологически чистых технологий. Мы не сможем решить сегодняшние проблемы, используя ту же систему ценностей и подходов, которая их и породила. Главным преимуществом концепции устойчивого развития

¹ См. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001540/154093e.pdf>.

² См. 35 C/INF.11, 35 C/INF.27 и 35 C/INF.33.

является то, что глобальные проблемы воспринимаются комплексно, через призму ее социальных, экономических и экологических компонентов, а также с учетом ее культурных и этических аспектов. Взять к примеру изменение климата. В последние годы обсуждение вопросов, связанных с изменением климата, строится на основе научного анализа влияния деятельности человека на глобальное потепление, который свидетельствует о том, что коренные причины изменения климата (модели экономического развития, индустриализация, урбанизация, структура потребления и образ жизни и т.д.), его последствия (увеличение дефицита ресурсов, рост потоков беженцев и т.д.), и средства его смягчения (международные конвенции по регулированию выбросов углерода в атмосферу, национальные экологические налоги, информационно-просветительские программы и т.д.) относятся не только к экологической области. В этой связи ЮНЕСКО поощряет внедрение концепции использования образования в интересах устойчивого развития как наиболее оптимального подхода к решению вопросов изменения климата³.

7. Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций следует рассматривать в рамках более широкой программы развития. Важной вехой станет 2015 год, т.е. отчетный год по подведению итогов достижения в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций⁴. Образование в интересах устойчивого развития тесно связано с осуществлением ряда целей Декларации тысячелетия, таких как цель 2 (начальное образование), цель 7 (экологическая устойчивость) и цель 8 (формирование глобального партнерства в целях развития), и при этом способствует достижению остальных целей. Вместе с тем, следует признать, что образование в интересах устойчивого развития является длительным процессом, который будет продолжаться и после окончания Десятилетия.

8. Образование в интересах устойчивого развития представляет собой процесс трансформационного обучения. Оно способствует развитию чувства ответственности как на местном, так и на глобальном уровне, формированию перспективного и критического мышления, интеграции традиционных знаний, осознанию глобальной взаимозависимости и восприятию нового образа жизни, в котором сочетаются такие понятия, как благосостояние, качество жизни, а также уважение к природе и к другим людям.

II. Структуры и механизмы проведения Десятилетия

9. Выступая в качестве ведущего учреждения по проведению Десятилетия образования в интересах устойчивого развития, ЮНЕСКО играет две взаимосвязанные роли: а) на глобальном уровне и б) на уровне учреждений. На первом — глобальном — уровне ЮНЕСКО выступает в ведущей роли, стимулируя, координируя и поддерживая международное сообщество; на втором уровне — на уровне учреждений — ЮНЕСКО выступает в качестве участника и исполнителя программы Десятилетия. Для осуществления такого широкого мандата ЮНЕСКО разработала различные процессы и механизмы: как внеш-

³ См. также Стратегию ЮНЕСКО по борьбе с изменением климата (<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001627/162715e.pdf>).

⁴ См. General Assembly resolution 55/2.

ние, для направления и мобилизации глобального процесса, так и внутренние, для проведения консультаций внутри самой организации.

А. Механизмы, способствующие выполнению ЮНЕСКО ее ведущей роли на глобальном уровне

План проведения Десятилетия на международном уровне

10. Для оказания консультационной и технической поддержки странам в достижении целей Десятилетия и в порядке выполнения резолюции 57/254 Генеральной Ассамблеи ЮНЕСКО, в рамках широкого консультативного процесса, выступила организатором разработки плана проведения мероприятий на международном уровне⁵, который был принят Исполнительным советом в 2005 году. Этот план представляет собой широкую основу, в рамках которой все заинтересованные субъекты могут вносить свой практический вклад. В нем обозначены задачи ЮНЕСКО как ведущего учреждения, перечислены основные ориентиры и также описаны пути дальнейшего продвижения вперед. В этом документе изложены цели и задачи Десятилетия, а также закреплена его связь с другими ключевыми механизмами содействия образованию и развитию, такими как цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, инициатива «Образование для всех» и Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций.

Консультативные и координационные механизмы

11. В целях содействия реализации ЮНЕСКО ее глобальной ведущей роли, помимо разработки Плана проведения мероприятий на международном уровне был создан ряд консультативных и координационных механизмов. Генеральным директором была создана группа высокого уровня по вопросам проведения Десятилетия, которая призвана предоставлять стратегические консультации и рекомендации и помогать ЮНЕСКО в мобилизации поддержки на самом высоком уровне и направлять работу организации по осуществлению ее стратегии в области привлечения ресурсов и партнеров.

12. ЮНЕСКО является членом Межучрежденческого комитета Организации Объединенных Наций по проведению Десятилетия образования в интересах устойчивого развития, который призван обеспечивать согласованную международную координацию мероприятий по проведению Десятилетия в рамках системы Организации Объединенных Наций, последовательное и своевременное включение вопросов образования в интересах устойчивого развития в планы работы учреждений Организации Объединенных Наций и повышение роли образования в интересах устойчивого развития и его значимости во всех формах обучения. В частности, членами Межучрежденческого комитета также являются Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП), Программа Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат), Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Университет Организации Объединенных Наций (УООН).

⁵ <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001403/140372e.pdf>.

13. Внутри самой организации, секретариат Десятилетия, который входит в состав Сектора образования ЮНЕСКО, оказывает содействие в осуществлении надзора, в проведении консультаций, в предоставлении поддержки и координации мероприятий в рамках различных программ и тематических направлений, помогая обеспечивать согласованность усилий внутри ЮНЕСКО. Справочно-информационная группа Десятилетия, членами которой являются ведущие специалисты и ученые в этой области, помогает секретариату Десятилетия в стратегическом планировании будущих мероприятий, а также в координации усилий и мобилизации партнеров. Секретариат также пользуется поддержкой Группы экспертов по вопросам мониторинга и оценки, которая предоставляет рекомендации по вопросам осуществления глобального мониторинга хода проведения Десятилетия и оценки его итогов. И, наконец, в 2009 году, для более широкого применения опыта, накопленного кафедрами ЮНЕСКО и сетями в рамках проекта сотрудничества между университетами (ЮНИТВИН), а также расширения вклада кафедр ЮНЕСКО в осуществление задач Десятилетия, была создана рабочая группа кафедр ЮНЕСКО по вопросам образования в интересах устойчивого развития.

В. Механизмы, способствующие повышению вклада ЮНЕСКО в проведение Десятилетия

14. На основе проведения внутренних консультаций в ЮНЕСКО был разработан широкий межсекторальный план действий по проведению Десятилетия. В марте 2007 года этот план был одобрен межсекторальной рабочей группой (созданной Генеральным директором для обеспечения единого подхода ЮНЕСКО к проведению Десятилетия).

15. Опираясь на эти разработки, в 2008 году была создана межсекторальная платформа по образованию в интересах устойчивого развития, в которой использовались и совершенствовались существующие механизмы и структуры в поддержку создания благоприятных условий, с тем чтобы можно было успешно внедрять идеи и опыт устойчивого развития во все виды образовательных процессов — формальный, внешкольный и неформальный.

16. Межсекторальный потенциал ЮНЕСКО дает ей сравнительное преимущество в применении целостного подхода к пропаганде в области образования в интересах устойчивого развития. Под руководством Сектора образования ЮНЕСКО, межсекторальная платформа по образованию в интересах устойчивого развития содействует внесению значительных вкладов всеми программными секторами организации и многими периферийными представительствами. В рамках платформы устанавливаются взаимодополняющие связи с другими межсекторальными платформами в сфере устойчивого развития и предпринимаются усилия по повышению согласованности вклада ЮНЕСКО, в обеспечение устойчивого развития на базе реализации программы образования в интересах устойчивого развития. В рамках платформы также используются рекомендательные, консультационные и координационные механизмы, созданные в целях содействия реализации глобальной ведущей роли ЮНЕСКО в проведении Десятилетия.

С. Отдельные мероприятия ЮНЕСКО

17. ЮНЕСКО помогает согласовывать и координировать усилия в области образования в интересах устойчивого развития на национальном, региональном и глобальном уровнях, а также разрабатывает перспективу реализации мероприятий, стимулирует участие международного сообщества в этой деятельности на различных уровнях и определяет пути дальнейшего продвижения вперед. ЮНЕСКО оказывает консультативную помощь по вопросам регионального и национального планирования, осуществления и оценки усилий, а также укрепления региональных сетей и механизмов сотрудничества. Важную роль в укреплении региональных сетей сотрудничества и формировании более глубокой осведомленности и понимания задач программы образования в интересах устойчивого развития играют региональные бюро образования ЮНЕСКО. Например, региональное бюро образования ЮНЕСКО в Бангкоке создало азиатско-тихоокеанский региональный межучрежденческий комитет и организовало ряд консультаций с целью содействия реализации и мониторинга хода осуществления стратегии образования в интересах устойчивого развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

18. На национальном уровне, помощь странам в реализации программы образования в интересах устойчивого развития оказывают территориальные и периферийные представительства. Например, представительство ЮНЕСКО в Бразилии осуществляет с бразильским правительством сотрудничество в реализации его плана развития образования в целях укрепления стратегических и практических мер в сфере образования, направленных на разработку программ, в том числе программы образования в интересах устойчивого развития, которая имеет четыре основных направления: базовое образование, высшее образование, профессиональное обучение и борьба с неграмотностью.

19. В решении различных вопросов по линии программы образования в интересах устойчивого развития важную роль связующего звена между программами ЮНЕСКО, национальными учреждениями, неправительственными организациями и гражданским обществом в целом играют национальные комиссии ЮНЕСКО⁶, которые являются ключевыми партнерами в реализации мероприятий в рамках проведения Десятилетия на национальном уровне. Одни комиссии выполняют консультативные и информационно-пропагандистские функции, а другие с самого начала помогали создавать национальные комитеты по проведению Десятилетия, включая взаимодействие с ними или участие в их работе в качестве членов. Национальные комиссии служат также каналом связи или взаимодействия с правительствами, информируя лиц, принимающих решение, в том числе министров образования, науки, культуры, окружающей среды, торговли и финансов, или оказывая на них влияние. Кроме того, некоторые национальные комиссии помогают усилить международное сотрудничество в области разработки инновационных стратегических, программных и практических мер, связанных с образованием в интересах устойчивого развития.

⁶ ЮНЕСКО является единственным учреждением Организации Объединенных Наций, имеющим глобальную сеть национальных органов сотрудничества — национальные комиссии по делам ЮНЕСКО. Выступая в качестве учреждений, занимающихся вопросами предоставления консультаций, поддержания связи и обмена информацией, а также вопросами мобилизации и координации усилий партнерств с гражданским обществом, национальные комиссии вносят существенный вклад в достижение целей ЮНЕСКО и реализацию ее программы.

20. ЮНЕСКО помогает странам в оценке степени, в которой устойчивое развитие уже заложено в систему образования на различных уровнях, а также осуществляет сотрудничество со специалистами по планированию в целях переориентации политики в области образования в соответствии с предполагаемыми потребностями. Примером региональной аналитической деятельности служит ситуационный анализ программ образования в интересах устойчивого развития в Центральной Азии⁷, подготовленный Региональным экологическим центром по Центральной Азии в сотрудничестве с региональным представительством ЮНЕСКО в Бангкоке и представительством ЮНЕСКО в Алматы и при их поддержке. Кроме того, ЮНЕСКО прилагает усилия к тому, чтобы донести до сведения лиц, принимающих решения на уровне министерств, а также предприятий, неправительственных организаций и общинных организаций, информацию о положительных аспектах реализации программ образования в интересах устойчивого развития как важного элемента создания более устойчивого общества. В рамках конференций, семинаров, учебных мероприятий и анализа примеров положительного опыта прилагаются усилия по укреплению глобальной пропаганды задач Десятилетия и разъяснению важности внедрения образования в интересах устойчивого развития среди различных национальных заинтересованных субъектов.

21. В целях содействия реализации концепции устойчивого общества ЮНЕСКО подготовила различные сетевые инструменты, информационные и печатные материалы. Дальнейшее формирование концепции происходило в рамках проведения школьных конкурсов, вручения премий, осуществления проектов, связанных с образованием в интересах устойчивого развития (эссе, дискуссии и проекты создания источников дохода), а также совместных школьных и общественных инициатив, связанных с проведением Десятилетия образования в интересах устойчивого развития.

22. В проведении Десятилетия активно участвует Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО⁸ (8500 школ в 180 странах), которая организует региональные и международные межкультурные проекты (в том числе проекты по Балтийскому морю, Великому волжскому пути или Западному Средиземноморью). Такого рода деятельность способствует более глубокому пониманию основных проблем, связанных с обеспечением устойчивого развития, таких как нищета, экологическая деградация, рост численности населения, урбанизация и ухудшение положения в сельских районах, а также вопросов здравоохранения и сохранения культурного многообразия.

23. Были созданы партнерства и сформированы синергетические связи между инициативами и программами. В целях мобилизации усилий всех заинтересованных субъектов для пропаганды и реализации различных аспектов программы Десятилетия ЮНЕСКО приняла участие в ряде партнерств и совместных программ с другими учреждениями Организации Объединенных Наций (в частности, через официальные соглашения с ЮНЕП и ООН-Хабитат), организациями гражданского общества, предприятиями частного сектора, средствами массовой информации, а также религиозными организациями.

⁷ http://www.carec.kz/English/2.Programmes/1.IP/publication/brochure/Situational_Analysis.pdf.

⁸ <http://www.unesco.org/en/aspnet/>.

III. Процесс проведения среднесрочного обзора

24. Среднесрочный обзор хода проведения Десятилетия, который был осуществлен в 2009 году, стал благоприятным моментом не только для подведения итогов и оценки достигнутых результатов, но и для приведения существующих стратегий в соответствие с новыми проблемами и задачами. Этот аналитический процесс начался еще в ноябре 2007 года на четвертой Международной конференции по экологическому образованию, «Экологическое образование в целях обеспечения устойчивого будущего — партнеры по проведению Десятилетия», прошедшей в Ахмедабаде, Индия, и развивался в рамках ряда международных и региональных конференций, направленных на оценку прогресса в достижении целей Десятилетия и на сбор рекомендаций ряда заинтересованных субъектов, завершившись Всемирной конференцией по образованию в целях устойчивого развития «Вступая во вторую половину Десятилетия», прошедшей под эгидой ЮНЕСКО с 31 марта по 2 апреля 2009 года в Бонне, Германия⁹.

A. Конференция по итогам среднесрочного обзора 2009 года

25. Под эгидой ЮНЕСКО была созвана Всемирная конференция по образованию в целях устойчивого развития, которая стала ключевой вехой в проведении среднесрочного обзора. Боннская конференция дала возможность изучить вклад образования в интересах устойчивого развития в усилия по достижению качественного образования для всех, став платформой для международного обмена по этой тематике, анализа достигнутых успехов и определения путей завершения оставшегося этапа Десятилетия. В конференции, которая прошла весьма успешно, приняли участие 900 человек из 147 стран, в частности 47 министров и заместителей министров образования, а также официальные представители государственных структур 123 государств — членов ЮНЕСКО (включая представителей трех ассоциированных членов). Конференция завершилась принятием Боннской декларации¹⁰.

B. Процесс мониторинга и оценки

26. На Боннской конференции был представлен и обсужден глобальный доклад ЮНЕСКО об обучении в интересах устойчивого мира «Обзор условий и структур образования в интересах устойчивого развития». В докладе содержится краткий, но глубокий обзор условий, в которых регионы и страны мира пытаются развивать образование в интересах устойчивого развития и связанные с ними формы образования и обучения. Доклад стал итогом завершения первого этапа процесса мониторинга и оценки, начатого ЮНЕСКО в 2007 году, использовался для подготовки настоящего документа.

27. Мониторинг и оценка хода осуществления задач Десятилетия проводятся в соответствии с рамочной программой глобального мониторинга и оценки, разработанной группой экспертов по мониторингу и оценке, которая была соз-

⁹ См. 179 EX/INF.4 Rev., 180 EX/5 (часть IX), 181 EX/5 Add.1 и 181 EX/INF.15.

¹⁰ См. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799c.pdf>.

дана по инициативе ЮНЕСКО, совместно с секретариатом Десятилетия. Она состоит из трех этапов Десятилетия:

- а) Этап I: 2007–2009 годы, анализ условий и структур работы в рамках программы образования в интересах устойчивого развития;
- б) Этап II: 2009–2011 годы, анализ методических и образовательных процессов в рамках программы образования в интересах устойчивого развития;
- в) Этап III: 2011–2014 годы, анализ итогов и результатов Десятилетия.

28. Публикация ЮНЕСКО серии из трех докладов, соответствующих трем этапам мониторинга и оценки Десятилетия, запланирована на 2009, 2011 и 2015 годы соответственно.

С. Основные итоги процесса мониторинга и оценки

29. Ниже представлена информация о том, какие в течение первых пяти лет были достигнуты успехи и возникли препятствия в ходе разработки нормативных положений, стратегий, механизмов и условий, которые призваны оказывать содействие развитию и внедрению образования в интересах устойчивого развития¹¹.

Смысловое содержание

30. Региональные, национальные и местные особенности оказывают воздействие на определение смыслового содержания концепции образования в интересах устойчивого развития. Важность обеспечения взаимосвязи между экономическими, экологическими, социальными и культурными аспектами развития должна быть общей чертой всех видов образования и обучения в интересах устойчивого развития.

Национальные органы координации

31. Национальные органы координации образования в интересах устойчивого развития крайне важны для внедрения программы образования в интересах устойчивого развития в каждой стране. Многие страны сообщили о наличии национального органа координации образования в интересах устойчивого развития. Несмотря на быстрый рост числа вновь созданных национальных органов координации образования в интересах устойчивого развития, следует более тщательно, с пониманием сути, продумывать процессы, которые приводят к их созданию, и ту роль, которую им предстоит играть.

Межведомственное сотрудничество на уровне правительств

32. Большинство стран указали на отсутствие структуры, которая способствует развитию межведомственного сотрудничества в области образования в интересах устойчивого развития на уровне правительственных структур. Возможно, это является следствием недостаточного опыта в принятии директивными органами трансграничных решений. Тем не менее, многие страны сооб-

¹¹ <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187757e.pdf>.

щают об активизации усилий по установлению таких связей между министерствами и другими заинтересованными субъектами.

Национальные нормативные документы

33. Тема образования в интересах устойчивого развития четко прослеживается в широком спектре национальных нормативных документов. В большинстве случаев эта тема является частью национальной образовательной политики и учебных программ начального и среднего образования, хотя оно также входит в национальные стратегии охраны окружающей среды и устойчивого развития. В большинстве стран нет отдельной политики или стратегии в области образования в интересах устойчивого развития. В этой связи, необходимо на международном и региональном уровне поощрять страны разрабатывать отдельные политические и стратегические меры в области образования в интересах устойчивого развития, а также обеспечивать их реализацию.

Формальное образование

34. В большинстве стран успешно осуществляется государственная поддержка включения образования в интересах устойчивого развития в формальное образование, особенно на начальном и среднем уровнях. Существует ряд способов, с помощью которых страны интегрируют образование в интересах устойчивого развития в структуру формального образования, в том числе включение вопросов устойчивого развития в существующие учебные программы, применение новых подходов к обучению, и доработка учебных программ. Образование в интересах устойчивого развития прямо включено в педагогическое образование, высшее образование, а также профессионально-техническое образование и подготовку кадров; однако, как представляется, его включению в программу обучения детей в раннем возрасте оказывается мало поддержки.

Образование в интересах устойчивого развития во внешкольном образовании и неформальном обучении

35. Что касается образования в интересах устойчивого развития во внешкольном и неформальном образовании, имеется недостаточно информации о таких аспектах, как наличие финансовых средств, целевая аудитория, на которую направлены меры, принимаемые в области образования в интересах устойчивого развития, или способы распределения имеющихся ресурсов, которые связаны с образованием в интересах устойчивого развития. В этой сфере необходимо найти новые подходы к решению задач и разъяснить значение непрерывного обучения в течение всей жизни.

Исследования, разработки и распространение

36. В большинстве стран мира проведение исследований и разработок в области образования в интересах устойчивого развития требует более пристального внимания. Кроме того, крайне редко выдаются гранты на научные исследования в области образования в интересах устойчивого развития, а также выделяются финансовые средства на инновации и наращивание потенциала, связанные с образованием в интересах устойчивого развития. Учитывая резко возросший интерес к образованию в интересах устойчивого развития, националь-

ным правительствам следует поддерживать развитие систем оценки качества образования в интересах устойчивого развития.

Объединение усилий на базе создания сетей

37. Имеются свидетельства значительного увеличения объединения усилий в области образования в интересах устойчивого развития на базе создания сетей на региональном и международном уровнях, в том числе на базе налаживания сотрудничества на уровне университетов, национальных и местных органов власти, предприятий частного сектора и неправительственных организаций.

Финансирование образования в интересах устойчивого развития

38. Полученные данные свидетельствуют о том, что в большинстве стран средства, выделяемые из государственного бюджета на образование в интересах устойчивого развития и/или экономического стимулирования развития этой области, минимальны. Вместе с тем, правительства понимают всю важность мобилизации средств на осуществление деятельности и реализацию проектов в этой области в целях обеспечения успешного достижения целей Десятилетия. Страны начинают рассматривать вопрос финансирования и выделения бюджетных ассигнований на образование в интересах устойчивого развития на уровне министерств, определяя то, как оно соотносится с ключевыми документами в различных секторах для облегчения скоординированного финансирования и межсекторального программирования на национальном уровне.

Сотрудничество и вклад в Десятилетие на уровне Организации Объединенных Наций

39. Десятилетие образование в интересах устойчивого развития — это инициатива Организации Объединенных Наций, в которой участвует целый ряд ее учреждений. Примерами многочисленных мероприятий и инициатив, предпринятых учреждениями Организации Объединенных Наций в рамках проведения Десятилетия, являются осуществление программы Десятилетия на международном, региональном, национальном и местном уровнях, организация семинаров и совещаний, а также издание многочисленных публикаций. Следует отметить такие примеры деятельности в этой области как расширение сети региональных центров экспертных знаний Университета Организации Объединенных Наций¹² и проект учета аспектов, связанных с окружающей средой и устойчивым развитием, в Африке¹³, осуществляемый Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде в сотрудничестве с ЮНЕСКО в целях интеграции образования в интересах устойчивого развития в программу африканских университетов. Тем не менее, многое еще предстоит сделать для того, чтобы согласованные действия Организации Объединенных Наций как единого целого воплотились в реальность. В этой связи, увеличение финансовых и людских ресурсов могло бы способствовать и содействовать осуществлению мероприятий и инициатив по линии Десятилетия.

¹² <http://www.ias.unu.edu/>.

¹³ <http://www.unep.org/training/index.asp>.

D. Пути продвижения вперед

40. В ходе мониторинга и оценки было выявлено 10 областей, требующих дальнейших действий в оставшуюся половину Десятилетия.

1. Повышение уровня информированности в области образования в интересах устойчивого развития

41. Информация об образовании в интересах устойчивого развития должна передаваться простым, но творческим способом, позволяющим углубить ее понимание и восприятие. В этой связи, в целях содействия критическому осмыслению этой темы необходимо привлекать средства массовой информации. Следует поощрять творческий подход к использованию информационно-коммуникационных технологий, помогающий передаче информации и повышающий уровень осведомленности в области образования в интересах устойчивого развития.

2. Переориентация учебных программ, методов преподавания и обучения

42. Укрепление и пропаганда механизмов устойчивого развития, включая критическое осмысление, решение и понимание сложностей задач, требует применения инновационных методик. С одной стороны, следует поощрять выявление и разработку новых форм преподавания и обучения на базе педагогических учебных заведений, институтов, разрабатывающих учебные планы, и научно-исследовательских педагогических институтов. С другой стороны, следует поощрять и укреплять образовательную нормативную базу, предусматривающую применение таких новых форм преподавания и обучения.

3. Нарращивание потенциала

43. Профессиональное развитие должно быть направлено на укрепление потенциала более широкой аудитории, усиливая применение новых форм обучения, разработанных с учетом аспектов образования в интересах устойчивого развития, в школах, университетах, на местном уровне и на рабочих местах. Следует поощрять наращивание потенциала в формальных, внешкольных и неформальных системах образования на местном, национальном, региональном и международном уровнях.

4. Поддержка исследований, мониторинга и оценки

44. Поддержка исследований образования в интересах устойчивого развития крайне важна. Такие исследования должны быть основаны на теоретическом фундаменте и критическом обсуждении предмета, в том числе на анализе элементов и усилий, способствующих такому образованию или препятствующих его внедрению; анализе его вклада в образовательное сообщество и устойчивое развитие общества; использовании научных данных, полученных из исследований образования в интересах устойчивого развития, для обоснования решений; отслеживании прогресса в проведении Десятилетия. Следует также активизировать исследования в области внешкольного и неформального образования, а также поощрять поддержку исследований в этой области международными донорами и национальными исследовательскими фондами.

5. Обеспечение взаимодействия с другими специализированными сферами образования

45. Призыв к более полному соприкосновению и взаимодействию между экологическим образованием и образованием в интересах устойчивого развития следует распространить на другие специализированные сферы образования. Необходимо обеспечивать и поощрять взаимодействие между образованием в интересах устойчивого развития и другими сферами образования, в которых особое внимание, среди прочего, уделяется укреплению мира, достижению гендерного равенства и обеспечению всеобщего доступа к обучению и медицинскому обслуживанию.

6. Создание ресурсов и материалов

46. Даже при наличии некоторого объема справочных материалов существует недостаток материалов по теме образования в интересах устойчивого развития общего характера. Следует разработать специализированные методы преподавания и обучения по этому предмету, а также подготовить на нескольких языках дополнительные инструменты и обеспечить к ним широкий доступ. Следует поощрять использование информационно-коммуникационных технологий в целях охвата широкой аудитории. Можно использовать платформы для обмена знаниями и ресурсы из открытых источников (например, вики-сайты — коллективные базы данных) для облегчения доступа к такого рода материалам.

7. Укрепление международного и регионального сотрудничества

47. Важнейшее значение для осуществления плана внедрения образования в интересах устойчивого развития имеет создание межрегиональных и внутрирегиональных сетей. Следует поощрять и более активно развивать сотрудничество между развивающимися и развитыми странами. Укрепление существующих региональных сетей и создание новых структур должно стать одной из приоритетных задач в рамках программ расширения регионального сотрудничества. Следует периодически вносить изменения в региональные стратегии в области образования в интересах устойчивого развития, с тем чтобы они отражали изменения в региональных приоритетах в этой области, а также поощрять оказание региональными участниками содействия в реализации региональных стратегий.

8. Укрепление сетей на национальном уровне

48. Следует активно поощрять создание и укрепление сетей сотрудничества в области образования в интересах устойчивого развития на национальном и местном уровнях. Эффективными механизмами в содействии созданию национальных сетей по теме образования в интересах устойчивого развития могли бы стать комиссии по устойчивому развитию или соглашения по устойчивому развитию. В пропаганде устойчивого развития национальные сети должны учитывать интересы местного населения и коренных народов, стимулируя тем самым активное вовлечение неблагополучных групп местного и коренного населения в образовательные процессы.

9. Укрепление координации

49. Для содействия реализации программы образования в интересах устойчивого развития на национальном уровне необходимо обеспечить межсекторальное взаимодействие и улучшение координации между различными министерствами и различными административными уровнями. Не менее важно также обеспечить координацию усилий между заинтересованными субъектами в деле разработки и пропаганды национальных стратегий и структур, способствующих внедрению образования в интересах устойчивого развития.

50. В рамках системы Организации Объединенных Наций образование в интересах устойчивого развития требует трансграничного, кардинально нового подхода, позволяющего добиться согласованного участия системы Организации Объединенных Наций в осуществлении задач Десятилетия. С этой целью межучрежденческая и внутриучрежденческая координация и сотрудничество должны быть приоритетными.

10. Увеличения объемов финансирования

51. Для обеспечения успешного завершения Десятилетия крайне важно добиться привлечения дополнительных средств для реализации мероприятий и проектов в этой области. Потенциально, многосторонние и двусторонние доноры и предприятия частного сектора могут внести существенный вклад. Следует включить образование в интересах устойчивого развития в национальные программы, интегрировать его в бюджетные механизмы, национальные планы развития и национальные стратегии устойчивого развития, в том числе в бюджетные механизмы всех соответствующих министерств.

IV. Региональные задачи и возможности

52. Все регионы разработали региональные стратегии (или рамочные программы) по проведению Десятилетия¹⁴. Многие страны и организации, по собственной инициативе и в ответ на призыв ЮНЕСКО, уже приступили к реализации национальных планов, внесению изменений в учебные планы, определению показателей и развертыванию информационно-пропагандистских кампаний. В Глобальном докладе об обучении в интересах устойчивого мира за 2009 год были также определены представленные ниже конкретные региональные задачи и возможности.

A. Африка

53. В Африканском регионе в марте 2006 года на проводящемся раз в два года совещании Ассоциации по развитию образования в Африке, которое состоялось в Либревиле, было положено начало проведению Десятилетия и осуществлению региональной стратегии внедрения образования в интересах устойчивого развития в странах Африки к югу от Сахары¹⁵. В заявлении министров о приверженности и в призыве к оказанию поддержки и содействия в реализации стратегии в странах Африки к югу от Сахары подчеркивается важность обеспечения того, чтобы «африканские культуры, системы знаний, языки и образ

¹⁴ См. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184944e.pdf>, глава 11.

¹⁵ http://www.dakar.unesco.org/news/pdf07/observatory_strat.pdf.

жизни были интегрированы в механизмы, программы и мероприятия, разработанные в связи с проведением Десятилетия».

54. В Африке переориентация образования на устойчивое развитие требует, чтобы образование стало более значимым для достижения целей развития и сокращения масштабов нищеты. Основные задачи включают в себя необходимость признать, что развитие человека тесно связано со здоровьем и благополучием, развитием потенциала, знаний и уровня жизни; тем фактом, что большинство африканцев живут в сельских районах; и продолжающиеся пагубные последствия пандемии ВИЧ и СПИДа.

55. Предпринимаемые меры должны стимулировать взаимодействие школ и общин; восстановить связи образования с африканской культурой, знаниями и спецификой; стимулировать творческий подход к экономическим и социальным моделям рационального реагирования на изменения культурных реалий, социальных структур и образа жизни, включая такие текущие инициативы Организации Объединенных Наций, как программа «Образование для всех», Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций, Глобальная инициатива по образованию по вопросам ВИЧ и СПИДа по линии ЮНЭЙДС и процесс достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.

В. Арабский регион

56. Начало осуществления программы Десятилетия в Арабском регионе состоялось в Бахрейне в сентябре 2005 года. Страны этого региона обмениваются мнениями и проводят обсуждения, с тем чтобы определить роль различных заинтересованных субъектов в решении задач Десятилетия, а также разработать региональные программы образования в интересах устойчивого развития для арабских государств¹⁶.

57. Трудные задачи, с которыми сталкиваются арабские государства при осуществлении мероприятий в области образования в интересах устойчивого развития, включают в себя необходимость обеспечения более четкого понимания того, как такой вид образования связан с другими сквозными темами различных сфер образования; необходимость учета ценностей и традиций арабских государств при планировании и осуществлении мероприятий в области образования в интересах устойчивого развития, в частности при разработке учебных программ и учебных материалов; необходимость обеспечения достаточного и надлежащего финансирования и подготовки кадров, а также необходимость поощрения создания равноправных партнерств и расширения сотрудничества между всеми партнерами.

58. Основное внимание в рамках осуществления программ образования в интересах устойчивого развития в регионе главным образом уделяется вопросам окружающей среды; компонент образования в интересах устойчивого развития более заметен в системе формального образования, чем в неформальном образовании. У представителей директивных органов, руководителей и преподавателей должна быть большая свобода действий в том, что касается внесения из-

¹⁶ <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001619/161944m.pdf>.

менений, проведения экспериментов и реализации мероприятий для достижения новых целей в области образования и устойчивого развития.

С. Азиатско-Тихоокеанский регион

59. Региональная стратегия проведения Десятилетия¹⁷ Азиатско-Тихоокеанского региона была представлена в июне 2005 года в рамках провозглашения начала реализации региональной программы Десятилетия, которое было сделано в Нагое, Япония. Представительство ЮНЕСКО в Бангкоке содействовало разработке и внедрению стратегии, основанной на результатах ситуационного анализа образования в интересах устойчивого развития в регионе. В стратегию можно вносить изменения с учетом меняющихся потребностей заинтересованных сторон и проблем, возникающих в этом регионе в течение Десятилетия.

60. Тихоокеанская рамочная программа образования в интересах устойчивого развития¹⁸, выступающая в качестве координационного механизма внедрения образования в интересах устойчивого развития в Тихоокеанском регионе, была одобрена на совещании министров образования стран Тихоокеанского региона, прошедшего 21 и 22 сентября 2006 года в Нади, Фиджи. Она выступает в качестве комплексного проекта, координирующего совместные действия в целях воплощения концепции развития региона для интеграции и взаимного усиления трех компонентов: экономического развития, социального развития и охраны окружающей среды. Повышение ответственности на местах с учетом местных условий и культуры является одним из важных аспектов осуществления программы образования в интересах устойчивого развития на всех уровнях.

61. Проблемы, с которыми сталкиваются страны Азиатско-Тихоокеанского региона, включает в себя политические и экономические кризисы и стихийные бедствия. Стратегии развития должны предусматривать адаптацию к изменению климата и учитывать факторы уменьшения опасности бедствий и исходить из необходимости обеспечения продовольственной безопасности. Изменение климата является вопросом, требующим межсекторального политического участия и привлечения заинтересованных партнеров. Одним из путей реформирования системы образования является оказание поддержки странам в деле интеграции мер по предотвращению стихийных бедствий и обеспечению готовности к ним в комплексы национальных стратегических мер. Меры по достижению гендерного равенства позволяют решать проблемы, связанные с рядом укоренившихся неравенств в системах образования и содействовать созданию более устойчивых подходов.

62. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона начинают определять четкие тематические национальные приоритеты в области устойчивого развития, выстраивая политику межведомственной поддержки и обсуждая механизм финансирования. Нерешенные проблемы включают в себя этнические, религиозные и языковые барьеры, утрату знаний коренного населения и традиционных знаний, низкий уровень грамотности среди взрослого населения, невыполнение цели по обеспечению всеобщего начального образования в отдельных частях

¹⁷ http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/esd/documents/esd_publications/working-paper.pdf.

¹⁸ <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001476/147621e.pdf>.

региона, недостаточное финансирование образования неблагополучных групп населения. Эти вопросы должны быть учтены при анализе достигнутых успехов и планирования деятельности в области образования в интересах устойчивого развития в регионе.

Д. Европа и Северная Америка

63. Под руководством Европейской экономической комиссии была подготовлена региональная стратегия по содействию внедрения и продвижению образования в интересах устойчивого развития. Эта стратегия¹⁹ была принята 18 марта 2005 года на совещании высокого уровня Европейской экономической комиссии в Вильнюсе, положив тем самым начало проведению Десятилетия в этом регионе. Она не только подчеркивает особую политическую значимость образования в интересах устойчивого развития, но и является движущей силой в создании структур и разработки нормативных положений, регулирующих вопросы внедрения образования в интересах устойчивого развития в регионе. Необходимо укрепить существующие региональные и субрегиональные союзы и сети, работающие в области образования в интересах устойчивого развития в целях поощрения реализации совместных программ, осуществления двустороннего сотрудничества и укрепления партнерских отношений, а также использования существующих международных юридически обязательных документов, в частности Орхусской конвенции²⁰ и других соответствующих соглашений.

64. Одной из основных проблем этого региона является отсутствие потенциала для осуществления деятельности в целях образования в интересах устойчивого развития в рамках междисциплинарного и целостного подхода. Эта проблема была признана основным препятствием на встрече министров образования и окружающей среды в Белграде в 2007 году²¹. Другие проблемы включают отсутствие консенсуса о том, что означает образование в интересах устойчивого развития; путаницу в отношении различий между экологическим образованием и образованием в интересах устойчивого развития; необходимость изменения законодательных и нормативных положений для интеграции в них образования в интересах устойчивого развития; отсутствие соответствующих учебно-методических пособий и исследований; необходимость активизации участия гражданского общества в управлении на различных уровнях (в том числе на школьном, местном, региональном и национальном уровнях).

Е. Латинская Америка и Карибский бассейн

65. Программа проведения Десятилетия в Латинской Америке стартовала в рамках Иbero-американской конференции по устойчивому развитию, состоявшейся с 31 мая по 2 июня 2005 года в Рио-де-Жанейро. Начало программы проведения Десятилетия в странах Карибского бассейна было приурочено к конференции «Образование в интересах устойчивого развития: новые перспективные подходы», которая прошла в октябре 2005 года в Кингстоне.

¹⁹ <http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005>.

²⁰ <http://www.unece.org/env/pp/>.

²¹ <http://www.unece.org/env/esd/belgrade.htm>.

66. В рамках конференции по выработке стратегии «Создание системы образования в интересах устойчивого развития в странах Латинской Америки и Карибского бассейна», прошедшей в 2006 году в Сан-Хосе, и ЮНЕСКО и Хартия Земли подчеркнули необходимость разработки региональной стратегии проведения Десятилетия в странах Латинской Америки²² и Карибского бассейна. Образование в интересах устойчивого развития в этом регионе основывается на общей концепции, что политика в области образования должна способствовать созданию справедливого общества, а также решению неотложных проблем, связанных с процессами, наносящими экологический ущерб и приводящими к резкому ухудшению состояния окружающей среды.

67. ЮНЕСКО следует наладить взаимодействие с другими многосторонними и двусторонними учреждениями. Деятельность в рамках Десятилетия должна быть скоординирована с текущими программами, такими как Региональный образовательный проект стран Латинской Америки и Карибского бассейна и программы по экологическому образованию региона Латинской Америки и Карибского бассейна. Основополагающее значение имеют также Дакарский план действий по реализации программы «Образование для всех» и цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия.

V. Перспективы на вторую половину Десятилетия

68. Выводы и рекомендации по итогам проведения среднесрочного обзора, а также рекомендации Боннской декларации представляют собой основу для развертывания дальнейшей деятельности во второй половине Десятилетия и после его завершения.

69. Боннская декларация¹⁰ служит стратегическим ориентиром работы во второй половине Десятилетия, что подтверждает важность внедрения образования в интересах устойчивого развития с учетом нынешней ситуации в мире. Она призывает заключить договор с глобальным движением по проведению Десятилетия в целях улучшения знаний, навыков и компетенций и укрепления ценностей и взглядов в пользу перехода к более справедливому, равноправному и жизнеспособному миру.

70. Боннская декларация была подготовлена на основе транспарентного, всеобщего, ориентированного на результаты подхода, направленного на обеспечение ее тесной взаимосвязи с образованием в интересах устойчивого развития и с Десятилетием. В частности, особое внимание в ней уделяется важности образования для глобального развития и подчеркивается важный вклад, которое может внести образование в интересах устойчивого развития в формирование цели, содержания и качества образования в целом. В этом документе, который был разработан при участии представителей государств-членов, четко указано, в какие процессы должны быть вовлечены страны, а также в каких областях им следует усилить поддержку, предоставляемую программе проведения Десятилетия.

²² <http://www.oei.es/decada/portadas/estrategiaregional.htm>.

Стратегия ЮНЕСКО на вторую половину Десятилетия

71. В целях пропаганды значимости и сохранения динамики в период с середины по конец Десятилетия ЮНЕСКО разработала стратегию на вторую половину Десятилетия, которая была сформулирована на основе Боннской декларации и плана осуществления на международном уровне, а также на основе результатов первого этапа проведения Десятилетия. Полная версия проекта стратегии, который будет рассмотрен Исполнительным советом ЮНЕСКО на его предстоящей сессии, запланированной на октябрь 2010 года, будет доступна на сайте ЮНЕСКО в сентябре 2010 года.

72. Эта стратегия, разработанная на основе многостороннего консультативного процесса, направлена на поддержку усилий государств-членов и других заинтересованных субъектов в области решения глобальных проблем устойчивого развития с помощью образования в интересах устойчивого развития. В рамках этой стратегии ЮНЕСКО планирует стимулировать новые инициативы, поощрять новые формы сотрудничества, повышать распространение передового опыта и уделять особое внимание вопросу укрепления партнерских связей для более эффективной мобилизации ключевых заинтересованных групп и улучшения их взаимодействия. Она предусматривает реализацию комплекса целевых приоритетных задач, в рамках которых ЮНЕСКО будет способствовать дальнейшей интеграции образования в интересах устойчивого развития во все типы и системы образования на всех уровнях в четырех ключевых областях стратегической деятельности:

- a) улучшение взаимодействия с различными инициативами в области образования и развития;
- b) создание и укрепление потенциала в области образования в интересах устойчивого развития;
- c) создание, совместное использование и внедрение знаний в области образования в интересах устойчивого развития;
- d) пропаганда образования в интересах устойчивого развития, а также расширение осведомленности и понимания важности устойчивого развития.

73. Ключевым моментом, который ознаменует завершение Десятилетия, станет запланированная на 2014 год конференция по итогам Десятилетия, которая будет организована Японией в сотрудничестве с ЮНЕСКО. Она предоставит возможность проанализировать результаты, достигнутые в ходе Десятилетия, и обсудить формы продолжения деятельности в рамках этого глобального движения в поддержку образования и обучения в интересах устойчивого развития в последующие годы. В 2015 году Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций будет представлен доклад по итогам проведения Десятилетия.

VI. Заключение

74. С учетом амбициозных целей Десятилетия страны и заинтересованные субъекты, стремящиеся поощрять и развивать образование в интересах устойчивого развития, возлагают на Десятилетие большие надежды. Десятилетие дает странам возможность переосмыслить и переориентировать различные аспекты образования и профессиональной подготовки, с тем чтобы учащиеся и

их общины были в состоянии придумывать и разрабатывать локальные устойчивые решения проблем в области развития. Исходя из того, что страны стремятся к интеграции образования в интересах устойчивого развития в уже существующие механизмы, им следует четко и объективно проработать вопросы формулировки не только своих конкретных целей в рамках проведения Десятилетия, но и своей концепции образования в интересах устойчивого развития и его смыслового содержания с учетом специфики конкретной страны.

75. Так как вопросы, связанные с проведением Десятилетия образования в интересах устойчивого развития, касаются всех членов общества, каждому следует внести свой заметный или скромный вклад в изменение психологии мышления, системы ценностей, взглядов и поведения в целях содействия достижению устойчивого развития. Многие страны с энтузиазмом откликнулись на призыв об обеспечении достижения целей Десятилетия. Тем не менее с учетом разнообразия и неравенства в экономической и социальной ситуации на региональном, национальном и местном уровнях становится очевидным, что не все страны сумели достичь одинаковых успехов.

76. Будучи ведущим учреждением и международным координатором Десятилетия, ЮНЕСКО считает своим долгом выступать в качестве посредника изменений с помощью образования, мобилизуя усилия стран, партнеров, общин и отдельных лиц на успешное проведение Десятилетия, а также продолжая поощрять деятельность учреждений системы Организации Объединенных Наций в поддержку усилий стран и заинтересованных субъектов, направленных на пропаганду его идей и целей. С учетом того что это Десятилетие проводится под эгидой Организации Объединенных Наций, всем учреждениям системы Организации Объединенных Наций следует оказать ему всемерную поддержку и принять активное участие в деятельности по достижению целей Десятилетия. Главная роль в обеспечении проведения Десятилетия на национальном уровне должна быть отведена странам. ЮНЕСКО заявляет о своей готовности продолжить мобилизацию усилий заинтересованных субъектов в целях расширения и углубления их участия в реализации программы образования в интересах устойчивого развития и добиваться успешного завершения Десятилетия в рамках этого глобального движения.