

**Генеральная Ассамблея**

Distr.: General
2 August 2010
Russian
Original: English

Шестьдесят пятая сессия

Пункт 65(а) предварительной повестки дня*

Поощрение и защита прав детей**О состоянии Конвенции о правах ребенка****Доклад Генерального секретаря***Резюме*

В своей резолюции 44/25 Генеральная Ассамблея приняла Конвенцию о правах ребенка. По состоянию на 1 июля 2009 года Конвенцию ратифицировали или присоединились к ней 193 государства. В своей резолюции 54/263 Генеральная Ассамблея приняла два факультативных протокола к Конвенции. По состоянию на 1 июля 2010 года Факультативный протокол к Конвенции, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах, ратифицировали 132 государства, а Факультативный протокол к Конвенции, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, — 137 государств.

В соответствии с резолюцией 64/146 раздел IV настоящего доклада посвящен осуществлению прав ребенка в раннем детстве; в нем привлекается внимание к ролям и обязанностям, исполняемым на разных уровнях для обеспечения осуществления в раннем детстве прав на выживание, развитие, защиту и участие.

* A/65/150.



I. Введение

1. В своей резолюции 64/146 Генеральная Ассамблея просила Генерального секретаря представить ей на ее шестьдесят пятой сессии доклад о состоянии Конвенции о правах ребенка, уделив особое внимание осуществлению прав ребенка в раннем детстве. Настоящий доклад представляется в соответствии с этой просьбой.

II. Состояние Конвенции о правах ребенка

2. По состоянию на 1 июля 2010 года Конвенцию о правах ребенка¹ ратифицировали или присоединились к ней 193 государства, 2 государства подписали Конвенцию².

3. По состоянию на 1 июля 2010 года Факультативный протокол, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах, ратифицировали 132 государства, а Факультативный протокол, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, ратифицировали 137 государств².

III. Осуществление Конвенции о правах ребенка

4. За отчетный период Комитет по правам ребенка провел свои пятьдесят вторую — пятьдесят четвертую сессии в Отделении Организации Объединенных Наций в Женеве 14 сентября — 2 октября 2009 года, 11–29 января 2010 года и 25 мая — 11 июня 2010 года.

5. Председатель Комитета представит Генеральной Ассамблее на ее шестьдесят пятой сессии устный доклад, посвященный основным вопросам, касающимся работы Комитета за прошедший год. Председатель также представит информацию о сокращении отставания в рассмотрении докладов, достигнутом в 2010 году, когда Комитет в соответствии с резолюцией 63/244 проводил работу в двух параллельных секциях.

IV. Осуществление прав ребенка в раннем детстве

A. Права человека и дети младшего возраста

6. Конвенция о правах ребенка определяет ребенка как «каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее» (статья 1). Таким образом, дети младшего возраста являются обладателями всех прав, закрепленных в Конвенции, и, как было отмечено Комитетом по правам ребенка в замечании общего порядка № 7 (2005) «Осуществление прав ребенка в раннем детстве», права на специальные меры защиты и на постепенное осуществление своих прав по мере развития их способностей. Принципы универсальности, неделимости и взаимосвязи всех прав человека применимы к раннему дет-

¹ United Nations, *Treaty Series*, vol. 1577, No. 27531.

² См. www.ohchr.org.

ству, так же как и к последующим этапам детства. Точно так же общие принципы Конвенции, а именно недискриминация, защита наилучших интересов ребенка, обеспечение права на жизнь, выживание и развитие и право быть заслушанным, распространяются как на детей младшего возраста, так и на детей старшего возраста. В Конвенции четко устанавливается обязательство уважать всех детей в качестве активных членов семей, общин и обществ, обладающих собственными особыми потребностями, интересами и взглядами.

7. Раннее детство, определяемое в замечании общего порядка № 7 как период до восьмилетнего возраста, является периодом выживания, роста и развития, во время которого происходят важнейшие процессы, оказывающие формирующее воздействие на человеческий мозг и во многом определяющие состояние здоровья и социальное положение человека на протяжении его жизни. Настоятельная необходимость осуществления прав в раннем детстве подтверждается научными данными и прошедшими тщательную проверку стратегиями и программами³.

8. Дети младшего возраста активно участвуют в осуществлении своих прав. Сразу после рождения они добиваются внимательного ухода и заботы от окружающих и сообщают о своих чувствах задолго до того, как научатся выражать их словами. Качество отношения к ним и заботы о них на самых ранних этапах имеет важнейшее значение для их выживания и развития.

9. На государствах лежит обязательство обеспечить полное осуществление прав ребенка. Между тем осуществление этих прав в раннем детстве во многом зависит от возможностей и ресурсов, доступных лицам, обеспечивающим основной уход за ребенком. К таковым относятся все лица, отвечающие за уход за ребенком, его обучение и развитие, а именно родители ребенка и в соответствующих случаях члены расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем; опекуны или другие лица, несущие по закону ответственность за ребенка; и специалисты по уходу за детьми, а также, на более позднем этапе, учителя ребенка и другие члены общины. Способность этих лиц осуществлять уход за ребенком, в свою очередь, в значительной степени зависит от осуществления ими своих прав человека, в том числе экономического положения, их доступа к основной информации и услугам, уровня политической стабильности общины, региона или страны, а также законов и политики, влияющих на выполнение ими своих ролей. Необходимо признать эту зависимость, чтобы предоставить поддержку и помощь членам семьи и другим лицам, обеспечивающим основной уход за ребенком, в том числе при помощи программ социальной защиты, здравоохранения и образования.

10. Многие дети младшего возраста регулярно сталкиваются с определенным уровнем стресса и часто демонстрируют при этом поразительную выдержку. Вместе с тем увеличение числа факторов риска может привести к началу негативного цикла, воздействие которого будет ощущаться на протяжении всей жизни ребенка, а также сказываться на последующих поколениях. К числу таких факторов относятся последствия нарушений прав человека, в том числе связанные с крайней нищетой, заболеваниями, конфликтами, недостаточным уходом, беспризорностью и эксплуатацией. В раннем детстве открывается возможность предотвратить негативные последствия. Принятие мер, направлен-

³ См. *Early Childhood Development: A Powerful Equalizer* (World Health Organization (WHO), 2007).

ных на детей младшего возраста, является экономически эффективной стратегией, и принятие таких мер на ранних этапах, как правило, приносит большую экономическую отдачу и приводит к более позитивным результатам в долгосрочной перспективе и для отдельных лиц, и для общества, чем их принятие на более поздних этапах.

11. Для обеспечения осуществления прав в раннем детстве необходима комплексная основа, состоящая из законов, стратегий и услуг на уровне общин и ставящая в центр интересы ребенка. Обеспечение всестороннего охвата услугами в области ухода, здравоохранения, обучения и развития посредством применения многосекторального подхода имеет крайне важное значение, поскольку оно позволяет детям младшего возраста осуществлять свои права и полностью раскрыть свой потенциал. Необходимо обеспечить охват такими услугами всех детей без какой-либо дискриминации.

12. Соответственно, необходимо разработать практическую программу активных действий по вопросам прав в раннем детстве согласно рекомендации, содержащейся в замечании общего порядка № 7 Комитета по правам ребенка. Такая программа требует изменения бытующих в обществе взглядов, чтобы обеспечить признание того, что дети младшего возраста являются активными участниками процесса своего развития, а не пассивными получателями ухода и обучения. Для нее также необходима разработка всеобъемлющих стратегий и национальных планов действий по обеспечению уважения к правам детей младшего возраста.

В. Прогресс в области осуществления прав ребенка в раннем детстве: ситуация в мире в настоящий момент

Показатели достигнутого прогресса

13. Свидетельства прогресса, достигнутого в области осуществления прав ребенка в раннем детстве, могут иметь различный характер. Этот прогресс может проявляться: а) в более частом принятии и использовании прочной правовой основы для разработки политики и программ, направленных на детей младшего возраста; б) в повышенной общественной и профессиональной осведомленности о важности осуществления прав ребенка в раннем детстве и об обязанностях лиц, обеспечивающих уход за детьми, а также в большем понимании своих прав и обязанностей самими детьми младшего возраста; и с) в результатах мониторинга улучшения основных показателей, включая выживание, здоровье, обучение и благополучие детей. Необходимо вести тщательный мониторинг прогресса в этих областях, используя инструменты, непосредственно связанные с осуществлением прав в раннем детстве⁴.

14. Достижение целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и других согласованных на международном уровне целей может служить весомым показателем прогресса во многих аспектах осуществления прав в раннем детстве. Цели в области развития, сформулированные в Декла-

⁴ После принятия замечания общего порядка № 7 Комитета по правам ребенка и последующей просьбы Комитета была создана группа экспертов, включающая представителя Комитета, для разработки набора показателей и сопроводительного практического пособия по вопросам осуществления.

рации тысячелетия, тесно взаимосвязаны в своем влиянии на осуществление прав детей младшего возраста. Нищета, выживание матери и ребенка, питание, здоровье, защита от насилия, злоупотреблений и эксплуатации, равенство между мужчинами и женщинами и человеческое развитие имеют краткосрочные и долгосрочные последствия для осуществления прав детей младшего возраста, в том числе и в будущих поколениях, поскольку циклы нищеты воспроизводятся.

Здоровье матери и ребенка

15. Здоровье матери имеет важнейшее значение для выживания и здоровья ребенка, в особенности при его рождении и в первые недели его жизни. Поэтому осуществление права матери на здоровье необходимо для обеспечения осуществления прав ребенка в раннем детстве. Цель 5, сформулированная в Декларации тысячелетия и направленная на улучшение охраны материнства, относится к числу целей, по которым достигнут наименьший прогресс. Хотя с 1990 года отмечено определенное снижение коэффициента материнской смертности, темпы этого снижения крайне недостаточны для выполнения поставленных задач к 2015 году. На общемировом уровне 99 процентов всех случаев материнской смерти отмечается в странах с низким уровнем доходов, причем почти две трети таких случаев приходится лишь на 10 стран. Глубокое неравенство существует и внутри стран. Более половины случаев материнской смерти связаны с осложнениями при родах⁵ и могут быть предотвращены, а при осложнениях может оказываться медицинская помощь.

16. Право на выживание закреплено в Конвенции о правах ребенка, и прогресс, достигнутый в сокращении детской смертности, вселяет определенные надежды. В цели 4, сформулированной в Декларации тысячелетия, содержится призыв снизить коэффициент смертности детей в возрасте до 5 лет на две трети за период с 1990 по 2015 год. С 1990 года количество случаев смерти детей в возрасте до 5 лет снизилось с 12,5 миллиона ежегодно до 8,8 миллиона в 2008 году⁶. Это представляет собой сокращение лишь на 1,5 процента в год; для достижения этой цели необходимо увеличить этот показатель, чтобы в период, остающийся до 2015 года, он превышал 5 процентов в год. Новейшие оценки показывают, что недостаточность питания матерей и детей является фактором, способствующим более одной трети случаев детской смертности⁷. Прогресс в сокращении детской смертности во многих странах, в особенности в странах Африки к югу от Сахары и в странах Южной Азии, был незначительным; в некоторых из этих стран каждый десятый ребенок умирает до достижения пятилетнего возраста. Кроме того, существует значительное неравенство в показателях смертности внутри многих стран, в которых уровень детской смертности среди наименее обеспеченных 20 процентов населения более чем в два раза превышает тот же показатель для наиболее обеспеченных 20 процентов. Хотя в снижении количества случаев смерти детей в возрасте до 5 лет был достигнут определенный прогресс, не было отмечено практически никакого сокращения уровня младенческой смертности. В настоящее время

⁵ *Progress for Children: A Report Card on Maternal Mortality* (United Nations Children's Fund (UNICEF), 2008).

⁶ *The State of the World's Children 2010* (UNICEF).

⁷ *Tracking Progress on Child and Maternal Nutrition* (UNICEF, 2009).

младенческая смертность составляет более 40 процентов всей смертности детей в возрасте до 5 лет в мире.

17. В ходе исследований были выявлены многочисленные действенные меры, оказывающие сильное воздействие на уровень смертности и заболеваемости матерей, новорожденных и детей. Общей чертой стран, добившихся значительного прогресса в достижении цели 4, сформулированной в Декларации тысячелетия, было расширение охвата высокоэффективных пакетов этих действенных мер⁸. В качестве примеров подобных мер можно привести распространение пищевых добавок с витамином А; распространение и использование противомоскитных сеток длительного пользования, обработанных инсектицидом; прививки (включая прививки от кори, материнского и младенческого столбняка и применение новых вакцин); и профилактику передачи ВИЧ от матери ребенку, являющуюся чрезвычайно эффективной мерой⁹. Факты свидетельствуют о том, что препятствия для обеспечения всеобщего охвата услугами здравоохранения могут быть преодолены уделением первоочередного внимания заболеваниям, характерным для беднейших слоев, оказанием необходимых услуг в районах проживания беднейшего населения, устранением финансовых препятствий и мониторингом охвата и воздействия с точки зрения обеспечения равенства.

Утрата человеческого потенциала

18. Каждый ребенок обладает правом развивать свой потенциал до максимально возможного уровня, быть физически здоровым, умственно развитым, социально ответственным, эмоционально уравновешенным и способным приобретать знания¹⁰. Между тем, как сообщает Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), по оценкам, более 200 миллионов детей в возрасте до 5 лет не раскрывают свой полный потенциал из-за нищеты, плохого здоровья и питания и недостаточного ухода¹¹.

19. Хотя для оценки детского развития необходимы более комплексные показатели, отставание в росте в настоящий момент является одним из наиболее четких показателей того, что развитие ребенка не обеспечивается. В настоящее время общепризнанным является тот факт, что здоровый и хорошо питающийся ребенок лучше способен к обучению. В настоящее время также широко признается, что здоровые условия, при которых обеспечиваются хорошее питание и позитивные возможности для обучения, способствуют развитию головного мозга. И напротив, недоедание, перенесенные в раннем возрасте заболевания и условия повышенного стресса могут препятствовать развитию головного мозга, что ведет к негативным последствиям для психомоторных и когнитивных показателей, в том числе устойчивости внимания, а также для результатов обучения¹². Несмотря на сокращение распространенности отставаний в росте с 40 до 29 процентов с 1990 года, в развивающихся странах такие отставания на-

⁸ *The State of the World's Children 2008* (UNICEF).

⁹ *Towards Universal Access: Scaling up HIV services for Women and Children in the Health Sector* (UNICEF, Joint United Nations Programme on HIV/AIDS and World Health Organization, 2009).

¹⁰ Резолюция S-27/2 Генеральной Ассамблеи.

¹¹ «Ликвидировать разрыв в течение жизни одного поколения: Соблюдение принципа справедливости в здравоохранении путем воздействия на социальные детерминанты здоровья» (ВОЗ, 2008).

¹² Там же.

блюдаются почти у 195 миллионов детей в возрасте до 5 лет, причем существует значительное неравенство как между наиболее и наименее обеспеченными группами населения внутри стран, так и между самыми богатыми и самыми бедными странами. Восемьдесят процентов всех случаев хронического недоедания в мире приходится на 24 страны (причем отставания в росте затрагивают более 50 процентов населения Афганистана, Бурунди, Гватемалы, Йемена, Мадагаскара, Малави, Руанды, Тимора-Лешти и Эфиопии)⁷.

20. Отрадно отметить, что 63 страны (из 117 стран, представивших свои данные) движутся к достижению цели 1, касающейся питания, сформулированной в Декларации тысячелетия (сокращение доли детей с пониженной массой тела). Вместе с тем необходимо обратить повышенное внимание на распространенность отставаний в росте, указывающую на положение в области питания, а также общего развития и благополучия ребенка. В ряде стран, включая Бангладеш, Вьетнам и Мавританию, доля детей с отставаниями в росте была значительно снижена, что подчеркивает, что возможно добиться существенного улучшения ситуации. Осуществляемая в Перу программа «Хороший старт в жизни» представляет собой эффективную модель работы с рядом заинтересованных сторон в целях укрепления потенциала медицинских работников в сельских районах; она помогла сократить распространенность отставаний в росте среди детей в возрасте до 3 лет. Несмотря на достигнутый прогресс, в охвате детей, находящихся в наиболее неблагоприятных условиях, все еще сохраняется значительное неравенство. Например, и в Бангладеш, и во Вьетнаме распространенность отставаний в росте среди 20 наименее обеспеченных процентов населения в два раза превышает тот же показатель для 20 наиболее обеспеченных процентов населения⁷.

21. Миллионы детей младшего возраста растут в трудных условиях, что делает их уязвимыми для социальной изоляции и подвергает их многочисленным рискам, способным нарушить ход их развития. К числу таких относятся риски, сопутствующие крайней нищете и лишениям, а также риски, которым подвергаются дети, лишившиеся родительского ухода, живущие в условиях конфликта и насилия, выселенные из дома или брошенные и помещенные в специализированные учреждения. Подвергающиеся таким рискам дети зависят от других людей в отношении защиты и поощрения их наилучших интересов. В Конвенции о правах ребенка отмечены дополнительные риски, от которых необходима специальная защита, включая экономическую эксплуатацию; злоупотребление наркотическими средствами; сексуальные злоупотребления и эксплуатацию; торговлю, контрабанду и похищения; лишение свободы или обвинения в нарушении законодательства¹³.

22. С целью улучшения мониторинга положения в области права детей на развитие своего потенциала в полном объеме необходимо создать согласованный на международном уровне набор базовых показателей и регулярно предоставлять по ним доклады. Для ликвидации этого информационного пробела были созданы несколько инструментов. В их число входят индекс детского развития Фонда защиты детей и механизм развития в раннем детстве, созданный Всемирным банком. ЮНИСЕФ разработал индекс развития в раннем детстве для использования в рамках кластерного обследования по многим показателям и других обследований домашних хозяйств. Использование этого индекса будет

¹³ Статьи 19–23, 32–35 и 40 Конвенции.

далее способствовать повышению эффективности сбора данных для мониторинга положения в области полного осуществления Конвенции о правах ребенка, а также любых других согласованных на международном уровне документов по обеспечению полного осуществления прав ребенка в раннем детстве.

Регистрация рождений

23. Первым шагом к обеспечению прав детей является обеспечение их регистрации сразу же после рождения согласно статье 7 Конвенции о правах ребенка. Регистрация рождений должна быть бесплатной и всеобщей. Она устанавливает имя и личные данные ребенка и способствует обеспечению его права на базовые услуги, такие как здравоохранение, образование и социальная защита. Незарегистрированные дети значительно более уязвимы для различных форм злоупотребления, насилия и эксплуатации, так как они «невидимы» для государства и поэтому не охвачены защитой и услугами, на которые имеют право. Отсутствие регистрации при рождении может также препятствовать осуществлению детьми их гражданских и политических прав в детстве и в дальнейшей жизни.

24. В 2007 году около 51 миллиона новорожденных не были зарегистрированы при рождении. В странах Африки к югу от Сахары и в странах Южной Азии не были зарегистрированы почти две трети всех детей. Дети из наименее обеспеченных домохозяйств не регистрируются в два раза чаще, чем дети из наиболее обеспеченных домохозяйств. Низок уровень регистрации и в других маргинализированных группах, включая детей из числа коренных народов¹⁴. Необходимо принимать все необходимые меры для обеспечения регистрации всех детей при рождении. Этого можно добиться путем введения всеобщей системы регистрации, разумно управляемой, учитывающей культурные особенности, доступной для всех и бесплатной. В число распространенных проблем входят недостаточная доступность находящихся в наиболее неблагоприятных условиях групп населения, проживающих в удаленных и сельских районах, а также значительные расстояния и высокая стоимость, препятствующие посещению родителями отделов гражданской регистрации. Включение регистрации рождений в число социальных услуг, в том числе услуги в области здравоохранения и программы поощрения развития в раннем детстве, может способствовать росту доли зарегистрированных детей. Высокую эффективность в обеспечении охвата общин коренных народов в отдаленных районах продемонстрировали программы мобильной регистрации, в том числе в Никарагуа и в Перу. Кампании повышения осведомленности также имеют большое значение для обеспечения более четкого осознания людьми ценности регистрации при рождении и поощрения ее широкой поддержки.

Уход за детьми и их обучение в раннем возрасте

25. Одним из наиболее эффективных способов обеспечения каждому ребенку хорошего старта в жизни является осуществление высококачественных программ ухода за детьми и их обучения в раннем возрасте. «Обучение начинается с рождения»¹⁵, и, соответственно, в цели 1 инициативы «Образование для

¹⁴ *Progress for Children: A Report Card on Child Protection* (No. 8) (UNICEF, 2009).

¹⁵ Всемирная декларация об образовании для всех (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Таиланд, 1990).

всех» содержится призыв обеспечить «расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за малолетними детьми и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей»¹⁶. В настоящее время эта цель все еще далека от достижения. На глобальном уровне в 2007 году программами ухода за детьми и их обучения в раннем возрасте были охвачены, по оценкам, 140 миллионов детей в сравнении со 113 миллионами в 1999 году, однако уровень охвата различается в различных регионах и странах, а также внутри стран. Например, совокупная доля детей дошкольного возраста, участвующих в таких программах, составляет от 15 и 19 процентов в странах Африки к югу от Сахары и в арабских государствах, соответственно, до 50 процентов в Центральной и Восточной Европе, 56 процентов в Латинской Америке и странах Карибского бассейна и 75 процентов в Северной Америке и Западной Европе. Слишком много детей и семей остаются в неблагоприятном положении не только в связи с нищетой, но и в связи с проблемами в получении доступа к качественным программам и услугам, с которыми они сталкиваются¹⁷. Во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ 2009 Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) содержится следующий вывод: «Несмотря на то, что во всем мире охват дошкольным воспитанием увеличивается, высококачественные услуги в этой области остаются недоступными для большинства детей. Это особенно относится к детям в наиболее бедных странах и к наиболее обездоленным из них. Результатом становится увеличение неравенства: те дети, которые могли бы получить от программ воспитания и образования детей младшего возраста наибольшую пользу, с наименьшей вероятностью будут иметь доступ к таким услугам» (стр. 51–52).

26. Существует значительная разница в организации и подходе, учебном материале и педагогических взглядах, уровнях финансирования, управлении и подотчетности программ ухода за детьми и их обучения в раннем возрасте. Во многих странах такие инициативы осуществляются несколькими правительственными ведомствами параллельно крупно- и мелкомасштабным программам неправительственных организаций или общин, а в некоторых странах предполагают значительное участие частного сектора. К сожалению, программы ухода за детьми и их обучения в раннем возрасте часто осуществляются недостаточно скоординированно как в рамках собственного сектора, так и с сектором начального образования¹⁸.

27. Данные, собранные с 1999 по 2003 год по 56 развивающимся странам, продемонстрировали, что дети из наиболее бедных домохозяйств и с наименее образованными матерями неизменно обладают меньшими шансами участвовать в программах дошкольной подготовки, чем их сверстники, находящиеся в более благоприятном положении, поскольку государственное финансирование образования, как правило, становится доступно только на этапе начальной школы. Дети, живущие в сельских районах, также с меньшей вероятностью участвуют в таких программах, чем городские дети, хотя во многом это объясняется бедностью домохозяйств и уровнем образования матерей. В Замбии

¹⁶ Дакарские рамки действий (Всемирный форум по образованию, Сенегал, 2000).

¹⁷ «Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2010: Охватить обездоленных» (ЮНЕСКО, 2009).

¹⁸ *Starting Strong II: Early Childhood Education and Care* (Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), 2006).

жизнь в одном из наиболее бедных домохозяйств снижает шансы участия в программе ухода за детьми и их обучения в раннем возрасте в 12 раз по сравнению с детьми из самых обеспеченных домохозяйств, в Уганде этот показатель увеличивается до 25, а в Египте — до 28¹⁷. Эти цифры демонстрируют, насколько доступность соответствующих услуг для детей младшего возраста зависит от факторов неравенства, определяемых ситуацией домохозяйства. Даже там, где находящиеся в неблагоприятном положении дети обладают доступом к услугам для детей младшего возраста, эти услуги могут быть менее качественными, чем у их более обеспеченных сверстников.

28. Существование этой тенденции подтверждают и более свежие данные. В среднем в развивающихся странах лишь каждый пятый ребенок в возрасте от 3 до 5 лет обладает доступом к какой-либо (формальной или неформальной) программе ухода за детьми и их обучения в раннем возрасте. Между тем отрадно указать, что несколько стран в каждом регионе добились значительного прогресса в обеспечении доступа к таким программам; в числе таких стран Беларусь (86 процентов детей в возрасте 3–5 лет имеют доступ к той или иной программе ухода за детьми и их обучения в раннем возрасте), Ямайка (86 процентов), Тринидад и Тобаго (75 процентов), Таиланд (61 процент), Вьетнам (57 процентов) и Гана (52 процента).

29. Хотя многие целевые программы охватывают отдельных детей, находящихся в неблагоприятном положении, в целом неравенство в данной области сохраняется. Сочетание роста количества частных программ и ослабления государственных программ означает, что в целом в секторе ухода за детьми и их обучения в раннем возрасте редко учитываются интересы беднейших слоев населения. В некоторых странах отмечен значительный разрыв между уровнем охваченности детей из наименее и наиболее обеспеченных 20 процентов домашних хозяйств; в числе таких стран, например, Гана (23 процента по сравнению с 87 процентами) и Грузия (17 процентов по сравнению с 70 процентами)¹⁹.

30. В результате к тому времени, когда дети достигают этапа начального школьного обучения, в их когнитивных навыках и готовности учиться уже возникает значительное неравенство. Это неравенство сохраняется на протяжении обучения в школе, где дискриминация, связанная с уровнем нищеты, проживанием в сельской местности, а не городе, полом, инвалидностью, языком и этнической принадлежностью входит в число факторов, в значительной мере способствующих маргинализации и социальной изоляции¹⁷.

31. Вместе с тем существует и ряд положительных примеров программ для раннего детства, обеспечивших вдохновляющие, творческие и высококачественные возможности для обучения детям младшего возраста и семьям, поощряя всестороннее развитие ребенка. Основанные на участии общин всесторонние программы для детей младшего возраста, такие как центры «Вава васи» в Перу, программы для родителей в Иордании и Турции, программы дошкольной подготовки «Шаг за шагом» в Центральной и Восточной Европе, общинные центры ухода за детьми в Буркина-Фасо, Кении, Малави, Непале, Объединенной Республике Танзания, Свазиленде и Филиппинах, а также передвижные юртовые детские сады в Монголии относятся к числу наиболее перспективных

¹⁹ ЮНИСЕФ, Кластерное обследование по многим показателям, доступно на сайте www.childinfo.org.

моделей поощрения экономически эффективных и устойчивых программ ухода за детьми и их обучения в раннем возрасте. Они приспособлены к местным потребностям семей и общин, что обеспечивает их доступность для групп населения, подвергающихся наибольшему риску.

Переход к обучению в начальной школе

32. Определение раннего детства как периода до восьмилетнего возраста предполагает отнесение к этому этапу детей, совершающих важный переход к начальному образованию. В серии докладов ЮНЕСКО подчеркивалось, что рост охвата школьным образованием не является достаточным показателем прогресса, достигнутого в осуществлении права каждого ребенка на образование. Данные о доле детей, остающихся на второй год или покидающих школы в первом классе, указывают, что многие дети приходят в школы, не будучи подготовленными к обучению, и многие школы не способны обеспечить их успешный переход к школьному обучению. Особое внимание необходимо уделять облегчению перехода к обучению в начальной школе, в особенности для детей, находящихся в неблагоприятном положении. Вероятность посещения начальной школы детьми из 20 процентов наименее обеспеченных домашних хозяйств в два или три раза ниже, чем у детей из 20 процентов наиболее обеспеченных домохозяйств, а у девочек из сельских или очень бедных домохозяйств вероятность исключения из начальной школы выше всего. Дети из числа коренных народов или групп меньшинств составляют наибольшую часть детей, остающихся без школьного образования, — от 50 до 70 процентов в общемировом масштабе; наименьшая вероятность посещения школы — у детей-инвалидов¹⁷.

33. Право детей младшего возраста на образование не уважается в тех случаях, когда они сталкиваются с переполненными классными комнатами и плохо подходящим для них обучением, чему часто сопутствует неприемлемый подход к дисциплинарным мерам. В настоящее время во многих странах ведутся реформы с целью выполнения требования об уровне качества посредством укрепления школьной инфраструктуры, ресурсов, учебных программ, педагогического и профессионального развития. Также важно повысить координацию действий между учреждениями начального образования и службами по уходу за детьми и их обучению в раннем возрасте, чтобы обеспечить плавный переход к обучению в начальной школе.

Множественное неравенство

34. Перечисленные выше показатели демонстрируют значительное неравенство в прогрессе, достигнутом в области осуществления прав детей в раннем возрасте. Кроме того, они показывают, что способность ребенка в полной мере раскрыть свой потенциал и осуществлять свои права на протяжении жизни определяется обстоятельствами рождения, в том числе обстоятельствами, влияющими на мать или лиц, непосредственно обеспечивающих уход за ним.

35. Обеспечение соответствующего здравоохранения и питания в первые два года жизни имеет важнейшее значение для здорового роста детей. Многие дети младшего возраста вступают в жизнь отягощенные двойным бременем: а) их матери относятся к наименее образованной группе населения и обладают наименьшими ресурсами для их поддержки; и б) у них наименьшие шансы на дос-

туп к качественному здравоохранению, правильному питанию, образованию и защите. Слишком часто эти неблагоприятные обстоятельства усугубляются маргинализацией и, в некоторых случаях, дискриминацией в раннем детстве, в особенности в отношении детей-инвалидов, детей из числа коренных народов, меньшинств и других маргинализированных общин. Целевое обеспечение высококачественных соответствующих услуг для детей и семей, находящихся в неблагоприятных условиях, может стать мощным фактором уравнивания их положения, осуществления их прав, поощрения социальной справедливости и оказания положительного влияния на общество.

Маргинализированные группы

36. Несмотря на прочные международные и национальные правовые рамки поддержки прав человека, социальные группы, традиционно страдавшие от маргинализации и дискриминации в своих странах и обществах, все еще стабильно подвергаются наибольшему риску нарушения или неосуществления их прав.

37. Наибольшему риску эти права подвергаются в тех случаях, когда соответствующие системы основаны на сегрегации и дискриминации детей по таким характеристикам их самих, их родителей или их законных опекунов, как расовая принадлежность, цвет кожи, пол, язык или религия; политические или иные убеждения; национальное, этническое или социальное происхождение; либо имущественное положение, инвалидность, рождение или иной признак. Смешанные формы дискриминации, которые могут оказывать усиленное влияние, указывают на существование еще более серьезных препятствий для осуществления прав детей. В некоторых регионах существует традиция систематического отбора детей-инвалидов младшего возраста и помещения их в специализированные учреждения, часто интернатного типа; там они могут быть брошены своими родителями и подвергнуться социальному ostracismu. Во многих странах отсутствие системы оценок, учитывающей культурные особенности, повсеместная распространенность предрассудков и ограниченные возможности образовательной системы привели к помещению слишком большого числа детей в отдельные специализированные классы и школы²⁰.

38. Национальные среднестатистические показатели могут скрывать неравенство доступных детям возможностей. Например, в большинстве регионов отмечается общий прогресс по направлению к обеспечению большего гендерного равенства в доступе к уходу и обучению в раннем возрасте. Данные кластерных обследований по многим показателям указывают, что с точки зрения общего охвата программами ухода за детьми и их обучения в раннем возрасте гендерные различия незначительны, за исключением положения в арабских государствах, где на каждые 10 охваченных программами мальчиков приходится 9 девочек¹⁷. Вместе с тем на уровне общин ситуация может быть иной. Нищета и ограниченные возможности часто сочетаются с определенными типами традиционного отношения и практики обращения с девочками и мальчиками, формируя процесс принятия в домохозяйствах решений о распределении ответственности за экономическую деятельность, выборе между домашними обязанностями и образованием, выборе школы (в особенности выборе между го-

²⁰ *Innocenti Social Monitor 2009: Child Well-Being at a Crossroads: Evolving challenges in Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States* (UNICEF, 2009).

сударственной и частной школой). В результате во многих регионах возникает гендерный дисбаланс в доступе мальчиков и девочек к качественным программам ухода за детьми и их обучения в раннем возрасте и программам начального образования при дезагрегировании данных на уровне общин и домашних хозяйств.

Альтернативный уход за детьми

39. В некоторых обстоятельствах детям, лишенным родительского ухода или подвергающимся иным формам риска, может потребоваться альтернативный уход. В своей резолюции 64/142 Генеральная Ассамблея приветствовала Руководящие указания по альтернативному уходу за детьми — свод ориентиров, которые следует учитывать при разработке соответствующей политики и практики. В этих руководящих указаниях указывается, что семья является «основной ячейкой общества и естественной средой, обеспечивающей рост, благополучие и защиту детей», однако государство несет ответственность за обеспечение соответствующего альтернативного ухода в тех случаях, когда родная семья ребенка не в состоянии, даже при соответствующей поддержке, обеспечить необходимый уход. Эти руководящие указания основываются на двух принципах: а) установление необходимости альтернативного ухода; и б) установление уместности применения различных форм альтернативного ухода. Необходимо направлять все возможные усилия на поддержку семей для того, чтобы сохранить ребенка в его семье. Только в тех случаях, когда такие усилия принять невозможно или они оказываются безрезультатными, следует рассматривать возможность альтернативного ухода. Все такие решения должны приниматься на индивидуальной основе с целью обеспечения безопасности и защищенности ребенка. Они должны замыкаться на наилучшие интересы и права данного ребенка без какой-либо дискриминации и в полной мере учитывать право ребенка на консультацию с ним. Они также должны учитывать культурные особенности. В число возможностей входит воспитание в приемной семье, воспитание в окружении, подобном семье, или в небольших учреждениях интернатного типа. С учетом того, что изъятие ребенка из-под опеки семьи должно быть крайней мерой, альтернативный уход на базе семьи признан наилучшей формой альтернативного ухода для детей младшего возраста, в особенности для детей младше 3 лет.

Насилие по отношению к детям младшего возраста

40. Эксплуатация и насилие подрывают осуществление прав детей, в особенности детей младшего возраста. Все дети, включая детей младшего возраста, имеют право на защиту от всех форм физического и психического насилия, увечий или пренебрежительного, небрежного, грубого или жестокого обращения или эксплуатации, в том числе от сексуальной эксплуатации и насилия.

41. В исследовании Организации Объединенных Наций по вопросу о насилии в отношении детей было привлечено внимание к широко распространенной неспособности защитить детей от различных форм насилия, с которыми они сталкиваются в семье, школе, учреждениях ухода и отправления правосудия, на рабочем месте и в общине²¹. На основании резолюции 62/141 Генеральной Ассамблеи Генеральным секретарем была учреждена должность Специального

²¹ См. A/61/299.

представителя Генерального секретаря по вопросу о насилии в отношении детей с целью поощрения распространения этого исследования Организации Объединенных Наций и обеспечения принятия последующих мер в связи с содержащимися в нем рекомендациями. В качестве глобального активиста для содействия предупреждению и искоренению всех форм насилия в отношении детей, в том числе детей младшего возраста, Специальный представитель уделяет особое внимание трем стратегическим областям:

а) разработке в каждом государстве всесторонней национальной стратегии предупреждения всех форм насилия и принятия ответных мер в связи с ним, которая бы занимала видное место в процессе национального планирования, осуществлялась координационным центром высокого уровня, наделенным основной ответственностью в этой сфере, при поддержке достаточных людских и финансовых ресурсов для содействия ее осуществлению, и эффективно оценивалась;

б) введению прямого юридического запрета всех форм насилия в отношении детей в любом окружении;

с) поощрению создания национальных систем сбора, анализа и распространения данных, а также программы исследований, посвященных вопросу насилия в отношении детей.

42. Дети младшего возраста являются одной из групп, подвергающихся наибольшему риску многочисленных форм насилия, включая смерть, не связанную со случайным случаем, физическое насилие, злоупотребление, пренебрежительное обращение, сексуальное насилие, вредоносные традиционные практики и психологическое насилие. Дети младшего возраста в наименьшей степени способны осознать факт насилия или сопротивляться ему и в наибольшей степени подвергаются риску получить травму. Дети младшего возраста также чрезвычайно уязвимы для бытового насилия. Данные о применении дисциплинарных мер к детям, собранные в 37 развивающихся странах, свидетельствуют, что 86 процентов детей в возрасте с 2 до 14 лет подвергаются дома физическому наказанию и/или психологической агрессии¹⁴. Дальнейший анализ результатов показывает, что дети в возрасте 5–8 лет, прежде всего мальчики, в наибольшей степени подвергаются риску суровых дисциплинарных мер. Это исследование также показало, что физическое или психологическое насилие широко распространено: в 75 процентах этих стран насилию подвергались по меньшей мере 70 процентов детей. Лишь в Боснии и Герцеговине этот показатель составил менее 50 процентов.

43. Хотя основная угроза насилия для детей младшего возраста исходит от семьи, в школах и/или детских учреждениях они сталкиваются и с другими формами насилия. Во многих странах в школах широко распространено использование физических наказаний, несмотря на то, что деятельность профессиональных учителей, как правило, более жестко регулируется государственными органами. Хотя к 2009 году применение телесных наказаний в школах было запрещено в 109 странах, надлежащее исполнение этого запрета часто не обеспечивается. Дети, живущие в учреждениях ухода, часто подвергаются насилию со стороны персонала и должностных лиц, отвечающих за их благополучие. Все большему риску подвергаются дети-инвалиды. Лишь 36 стран ввели в действие законодательство о запрете насилия в отношении детей в ситуациях альтернативного ухода. К другим формам насилия, с которыми сталкиваются

дети в школах и учреждениях ухода, относятся издевательства и сексуальное и гендерное насилие. Это касается и детей младшего возраста.

Право быть выслушанным и право на участие

44. Обеспечение постоянного осуществления прав детей в раннем детстве требует признания того, что они активно участвуют в осуществлении своих прав посредством игр, обучения, установления отношений и общения во всех видах окружения, в которых они проводят свою жизнь. Уважение к взглядам ребенка является руководящим принципом Конвенции о правах ребенка, а право на то, чтобы его взгляды были выслушаны и уважались во всех затрагивающих его вопросах, — в зависимости от возраста и зрелости, — гарантируется рядом положений, центральным из которых является статья 12. Воззрения детей младшего возраста на мир необходимо понимать, их взгляды и чувства — уважать, а их «голос» — слушать, даже до того, как они будут способны говорить.

45. В ходе самых ранних взаимодействий детей младшего возраста с их матерями, отцами и другими лицами, обеспечивающими уход за ними, должно быть положено начало осуществлению их права на участие, в том числе участие детей в семейных решениях, их касающихся. Возможность быть выслушанным при рассказе о своих проблемах (в том числе, когда они выражают сложные чувства, например, касающиеся жестокого обращения или иной травмы) также важна для развития способности детей выражать свои мысли.

46. Общественная и профессиональная поддержка родителей и других лиц, обеспечивающих уход, может улучшить их понимание развития детей, в том числе позволить им понять, как общаться с детьми, поддерживать игры, исследование окружающего мира и обучение, и управлять поведением. Чуткий уход, в том числе чуткое/активное питание, является отправной точкой для наращивания детьми своего потенциала участия в жизни семьи, школы и общины и, в должном порядке, полноценного гражданского участия. Принцип «развивающихся способностей» (статья 5 Конвенции) лежит в основе осуществления права детей быть выслушанными. В замечании общего порядка № 7 Комитета по правам ребенка подчеркивается, что этот принцип необходимо рассматривать как позитивный процесс обретения прав, а не как предлог для применения авторитарных методов воспитания, которые ограничивают самостоятельность и самовыражение ребенка из-за убеждения в том, что дети играют пассивную роль в процессе своего развития, неопытны и не знают правил жизни в обществе.

Обеспечение правовой основы стратегий и услуг, касающихся раннего детства

47. Для обеспечения эффективности стратегий осуществления прав в раннем детстве необходимо рассматривать их с точки зрения всего жизненного цикла человека и начинать с укрепления среды для развития в раннем детстве. Это включает обеспечение того, что родители ребенка, в особенности его мать, обладают по меньшей мере достаточной экономической безопасностью, достаточным питанием, доступом к основным услугам и ресурсам, включая информацию, защитой от насилия и полномочиями действовать от своего имени и от имени своего ребенка. Важнейшими факторами являются влияние женщин на

процесс принятия решений и возможность свободно говорить о своих проблемах. Эффективной стратегией также является создание официальных или неофициальных сетей поддержки, в том числе программ образования для родителей и обеспечения других услуг, связанных с уходом за ребенком.

48. Для обеспечения каждому ребенку младшего возраста хорошего старта в жизни необходим всесторонний подход, увязывающий обеспечение прав каждого ребенка на высочайший достижимый уровень здоровья, качественный уход, воспитание, защиту, развитие и других прав в раннем детстве в рамках всеобъемлющей стратегической основы. Концепция всестороннего ухода была разработана в секторе здравоохранения. В этой концепции признается, что на здоровье матерей, новорожденных и детей влияют группы взаимосвязанных факторов, и, соответственно, требуется, осуществление межсекторальных мер на важнейших этапах первых лет жизненного цикла⁸. Это относится как к раннему детству, так и к последующему периоду. Добиться осуществления этого можно при помощи скоординированного планирования услуг, комплексных программ и других мер в интересах детей на ключевых точках жизненного цикла.

49. В Чили в 2006 году была начата масштабная реформа системы оказания услуг для детей младшего возраста «Чиле креше контиго» («Чили растет вместе с тобой»), предусматривающая увеличение государственных расходов. Система грантов в рамках инициативы по ускоренному достижению цели образования для всех в Республике Молдова ориентирована исключительно на детей младшего возраста и способствует обеспечению доступности служб ухода и обучения. Иордания разработала свой второй национальный план действий в области развития в раннем возрасте, в котором предусматриваются постоянные всеобъемлющие усилия по обеспечению услуг для детей младшего возраста, такие как осуществление программ просвещения родителей и обеспечение возможностей получения знаний на раннем этапе при помощи реформы системы детских садов. В Южной Африке был проведен первый в этой стране обзор использования государственных расходов в целях развития детей младшего возраста, предполагавший отслеживание перемещения финансовых ресурсов с момента их выделения и до этапа предоставления услуги на уровне общины; в настоящее время правительство Южной Африки взяло на себя обязательство сделать такой обзор ключевой составляющей стратегической реформы с целью повышения качества услуг в области развития в раннем детстве, предоставляемых наиболее уязвимым группам населения.

50. Стратегии и программы, эффективно охватывающие весь объем услуг в области ухода, здравоохранения, образования и развития, способны лучше обеспечивать осуществление прав каждого конкретного ребенка, тем самым поощряя социальную справедливость и помогая разорвать цикл нищеты.

С. Воздействие глобального экономического роста, рецессии и изменения климата на детей младшего возраста и семьи

Экономический прогресс и усиление неравенства

51. В первом десятилетии XXI века был отмечен значительный экономический рост, в том числе во многих более бедных странах мира. Прогресс в достижении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысяче-

летия, был стабильным, а положение детей младшего возраста улучшилось, как с точки зрения ресурсов, доступных их семьям, так и с точки зрения улучшения инфраструктуры и услуг. Вместе с тем общий прогресс в достижении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, на глобальном или даже национальном уровне сам по себе не является показателем большего уважения прав всех детей младшего возраста, в особенности находящихся в наиболее неблагоприятном положении. Выгоды от экономического роста распределялись неравномерно как между странами, так и внутри стран. По данным обзора Всемирного банка «Показатели мирового развития», уровень неравенства, определяемый по коэффициенту Джини, в 2000-х годах вырос по сравнению с ситуацией 1990-х годов в 49 из 86 стран, по которым доступны данные. Целью должно быть достижение роста в условиях равенства. Повышение благосостояния должно сопровождаться стратегиями обеспечения справедливости и защиты людей, менее способных воспользоваться плодами этого роста.

Влияние кризиса и изменения климата на детей младшего возраста

52. Согласно прогнозам Всемирной продовольственной программы, изменение климата приведет к росту количества недоедающих детей на 24 миллиона (или на 21 процент) к 2015 году. Наибольший такой рост будет отмечен в странах Африки к югу от Сахары, где прогнозируется увеличение количества детей, страдающих от отсутствия достаточного питания, на 26 процентов.

53. Сочетание роста цен на продукты и энергоносители с замедлением темпов глобального экономического роста отразилось на семьях, живущих в нищете, снизив их покупательскую способность, уменьшив доступность социальных услуг и повысив уровень безработицы. Этот кризис усугубил существующий гуманитарный кризис, при котором половина мирового населения уже находится за чертой бедности, то есть живет на сумму, меньшую 2 долларов США в день. По последним прогнозам Всемирного банка помимо миллионов человек, вытесненных в нищету в 2008 и 2009 годах, еще до 90 миллионов человек может попасть в крайнюю нищету в 2010 году в результате совокупных и затяжных последствий кризиса²². Существует риск, что замедление темпов роста глобальной экономики подорвет недавний прогресс в снижении младенческой смертности²³.

54. Мир столкнулся с риском того, что маргинализированные и неимущие слои населения будут обойдены экономическим подъемом, что приведет к углублению неравенства. Организация Объединенных Наций призвала обеспечить экономический подъем для всех, избежав возвращения к докризисной ситуации, в которой слишком многие домохозяйства были лишены справедливого шанса на достойный уровень жизни²⁴. В дискуссиях о глобальной стабилизации и экономическом подъеме необходимо учитывать особые потребности уязвимых групп населения. Несмотря на появляющиеся признаки подъема экономики, необходимость в государственной поддержке детей остается велика. Фискальные проблемы, с которыми сталкиваются некоторые страны, требуют срочных мер реагирования. Обеспечение экономического подъема, стабильного

²² *Global Economic Prospects 2010* (World Bank, Washington, D.C., 2010).

²³ "Infant mortality during economic downturns and recovery" (UNICEF, 2009).

²⁴ "Voices of the vulnerable: recovery from the ground up" (United Nations Global Pulse, 2010).

государственного бюджета и долгосрочного развития имеет далеко идущие последствия для детей и семей, находящихся в неблагоприятном положении. Важно учитывать социальное воздействие решений в области экономической политики и способствовать уделению приоритетного внимания при распределении государственных расходов инвестициям в интересах беднейших слоев населения и детей, влияющим на реальный объем производства, доходы, занятость и насущные потребности уязвимого населения. Такие инвестиции в интересах детей являются ключом к обеспечению экономического подъема для всех.

55. Дети младшего возраста являются наиболее уязвимой группой в любом обществе в связи с тем, что они проходят чрезвычайно важный этап своего развития и зависят от других людей в отношении защиты и поощрения их наилучших интересов. Уровень их сопротивляемости воздействию экономических потрясений и других неблагоприятных явлений в значительной мере определяется ресурсами, доступными их матерям, отцам и другим членам семьи (или лицам, обеспечивающим уход за ними на уровне общин), несущим основную ответственность за их воспитание, здоровье и благополучие, а также физическую и психологическую безопасность. Потеря средств к существованию, деморализация и чувство беспомощности членов семьи влияет на ребенка младшего возраста. Это особенно справедливо в отношении домохозяйств, обладающих лишь немногими защитными механизмами, такими как поддержка родственников, социальный и образовательный капитал или запасенные материальные средства. Снижаются также шансы на доступ к качественным услугам. Кроме того, дети младшего возраста с большей вероятностью будут привлекаться к труду в попытках поддержать семью, девочек же — будут оставлять дома для присмотра за малолетними родственниками, пока их родители работают. У этих детей будет меньше шансов воспользоваться услугами для детей младшего возраста или получить начальное школьное образование. Снижение расходов на услуги в области здравоохранения и образования и/или повышение затрат для их пользователей (напрямую или косвенно) повышает вероятность социального отчуждения. Дополнительным риском для детей является то, что стратегии выживания в краткосрочной перспективе, принимаемые их родителями, могут оказаться вредоносными в долгосрочной перспективе, поскольку они снижают потенциал членов семьи, включая детей, воспользоваться плодами экономического подъема и внести в него свой вклад²⁵.

Социальная защита, учитывающая интересы ребенка

56. Социальная защита является эффективной государственной стратегией защиты групп населения, находящихся в наиболее неблагоприятном положении. Система социальной защиты, учитывающая интересы ребенка, может смягчать воздействие нищеты на семьи, укреплять потенциал семей в обеспечении ухода за ребенком и расширять доступ к основным услугам беднейших и наиболее маргинальных групп населения, включая подвергающихся риску детей, лишенных ухода со стороны семьи. Между тем механизмы социальной защиты не всегда эффективно учитывали потребности детей младшего возраста. В совместном заявлении, сделанном в 2009 году учреждениями Организа-

²⁵ “Inclusive crises, exclusive recoveries, and policies to prevent a double whammy for the poor” (UNICEF, 2010).

ции Объединенных Наций и их партнерами²⁶, определены принципы социальной защиты, учитывающей интересы ребенка, и приведены конкретные стратегии, способные принести пользу детям.

57. Хотя существуют устоявшиеся модели социальной защиты, приносящие позитивные результаты для детей младшего возраста, например мексиканская «Опортунидадес» и бразильская «Програма сауде да фамилия», 47 процентов стран со средним и низким уровнем доходов (19 из 49 стран с низким уровнем доходов и 49 из 95 стран со средним уровнем доходов) не располагают программами социальной безопасности⁶.

58. Стратегии и программы социальной защиты действуют лучше всего, когда основываются на всесторонней оценке воздействия (как на макроэкономическом, так и на микроэкономическом уровне) на семьи и детей, поддерживают ключевые программы и защищают низкокзатратные программы, осуществляемые на уровне общин. Обеспечение сохранения основных перинатальных услуг и программ в области здравоохранения и питания является приоритетной задачей для поддержания прав групп населения, находящихся в наиболее неблагоприятной ситуации, в области ухода за детьми и их обучения в раннем возрасте, а также для расширения их социальной защиты. Мониторинг показателей благополучия детей младшего возраста является составным элементом любой стратегии социальной защиты и необходимым инструментом измерения прогресса, достигнутого в осуществлении прав ребенка в раннем детстве.

Путь вперед

59. Все дети имеют право на полное осуществление своих прав в раннем детстве без какой-либо дискриминации в соответствии с гарантиями Конвенции о правах ребенка и другими документами, согласованными на международном уровне. Они имеют право на выживание и полноценное существование в раннем детстве, а также право на полное уважение как в личном качестве, так и в качестве членов семей, общин и наций, обладающих собственными проблемами, интересами и точкой зрения. Для осуществления их прав положение детей младшего возраста должно удовлетворять ряду конкретных требований, включающих доступ к качественным услугам в области здравоохранения и питания, и безопасную и приносящую эмоциональное удовлетворение окружающую среду, в которой они могут играть, учиться и исследовать окружающий мир под ответственным руководством родителей и других основных лиц, обеспечивающих уход за ними.

60. Еще много препятствий лежит на пути к полному обеспечению всестороннего осуществления прав детей младшего возраста, гарантирующему выживание детей, их преуспевание и полное раскрытие ими своего потенциала. Прогресс в достижении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, позитивно отразился на реализации права детей младшего возраста на выживание, развитие, участие в жизни общества и защиту, однако этот прогресс остается медленным. Достижение равенства и обеспечение охва-

²⁶ ЮНИСЕФ, Программа развития Организации Объединенных Наций, Международная организация труда, Всемирный банк, Министерство по вопросам международного развития Соединенного Королевства, организация «ХелпЭйдж Интернэшнл», организация «Дом и надежда — детям», Исследовательский институт по проблемам развития, Институт по вопросам развития заморских территорий и Британский Фонд защиты детей.

та детей, находящихся в наиболее неблагоприятном положении, и их семей представляет основную проблему в этой области. Достижение неуниверсальных целей на национальном или даже глобальном уровне требует дополнительного внимания по отношению к группам населения, находящимся в наиболее неблагоприятном положении, чтобы избежать риска их дальнейшей маргинализации.

61. Правительства, международные субъекты, гражданское общество, общины и семьи могут активизировать свои усилия для обеспечения полного осуществления прав детей в раннем детстве, разработав программу позитивных мер в целях осуществления долгосрочной концепции всестороннего развития ребенка во время этого критически важного этапа его жизни. Эта программа должна включать меры по поощрению уважения к правам детей младшего возраста при разработке национальных стратегий и программ, а также в каждодневных ситуациях, в том числе обеспечение защиты от всех форм насилия, жестокого обращения и эксплуатации, а также обеспечение того, чтобы дети младшего возраста имели право быть услышанными в своих семьях, при оказании услуг в области ухода, здравоохранения и образования, в ходе судебных разбирательств и при разработке стратегий и программ. В связи с этим государствам предлагается:

a) создать законодательные, стратегические и программные рамки, обеспечивающие осуществление прав ребенка во всем объеме услуг в области ухода (охрана здоровья матери, новорожденного и ребенка), образования и защиты, предоставляемых в раннем детстве, в том числе:

i) разработать комплексный план обеспечения осуществления прав ребенка в раннем детстве, подкрепленный операционными стратегиями с четкими целями, временными рамками и достаточными ресурсами и направленный на обеспечение раскрытия полного потенциала ребенка, защиту детей младшего возраста от всех форм насилия, жестокого обращения и эксплуатации и предоставление им максимально широких возможностей быть услышанными во всех вопросах, их касающихся. К осуществлению соответствующих стратегий должны быть привлечены все уровни государственной власти и партнеры из гражданского общества;

ii) поддерживать проведение исследований, мониторинга и оценки положения в области прав, развития и благополучия детей младшего возраста, в том числе установить повсеместно приемлемые, значимые на местном уровне и несложные в применении показатели;

b) поощрять всесторонние стратегии, осуществляемые на уровне общин, являющиеся межсекторальными по своему охвату и организации и включающие:

i) улучшение условий ухода, при которых рождается ребенок, обеспечение доступа матери и ребенка к пакету основных мер и услуг, включая дородовое наблюдение, прием родов в качественном медицинском центре, уход за новорожденным и наблюдение в послеродовой период, надлежащее питание, а также официальную и неофициальную сеть поддержки и защиты;

- ii) обеспечение регистрации всех детей при рождении при помощи доступной системы регистрации рождений, не предполагающей никаких расходов со стороны семей;
 - iii) разработка и регулирование программ ухода и обучения в раннем возрасте таким образом, чтобы повышать качество жизни детей и улучшать их здоровье, рост, обучение и развитие;
- c) осуществлять стратегии поощрения равенства в раннем детстве, начиная со стратегий достижения всех целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, касающихся равенства. К числу успешных стратегий поощрения равенства в раннем детстве относятся:
- i) осуществление права каждого ребенка на: регистрацию рождения; выживание, здоровье и развитие; защиту от всех форм насилия, жестокого обращения и эксплуатации; качественный уход и образование; и позитивные возможности для участия;
 - ii) обеспечение адекватной социальной защиты, направленной на ребенка, предусматривающей защитные механизмы для наиболее уязвимых детей и семей, а также качественные программы ухода и обучения, специально предназначенные для лиц и групп, находящихся в наиболее неблагоприятном положении и подвергающихся наибольшему риску социальной изолированности или дискриминации;
 - iii) ведение мониторинга изменения положения детей и семей, сталкивающихся с крупными потрясениями, в том числе связанными с экономическими и социальными переменами и стихийными или антропогенными бедствиями, и обеспечение своевременного предоставления и достаточной точности данных для того, чтобы сделать возможным осуществление обоснованных, эффективных и уместных мер;
- d) повышать осведомленность о правах в раннем детстве и их признание, включая:
- i) оказание поддержки родителям, семьям и общинам и расширение их возможностей в плане выполнения их обязанностей в качестве основных ответственных лиц, в том числе посредством принятия соответствующих законов и осуществления программ поддержки, обучения и повышения осведомленности для родителей;
 - ii) укрепление потенциала в области осуществления прав в раннем детстве и повышение осведомленности о них всех основных ответственных лиц, включая профессиональных работников и лиц, принимающих участие в выработке стратегий во всех секторах и на всех уровнях, а также лидеров общин и организаций гражданского общества и самих детей в качестве правообладателей;
 - iii) поощрение институциональных практик, основанных на широком участии, и структур, содействующих принятию мер в интересах ребенка с учетом культурных особенностей, а также обеспечивающих подготовку профессиональных работников в области борьбы с дискриминацией;

е) в сотрудничестве с учреждениями Организации Объединенных Наций создать глобальный альянс в поддержку полного осуществления Конвенции о правах ребенка и Факультативных протоколов к ней по отношению к детям младшего возраста, выделять соответствующие ресурсы и вести мониторинг прогресса на пути к обеспечению осуществления прав каждого ребенка в раннем детстве.
