



## Генеральная Ассамблея

Distr.: General  
23 July 2010  
Russian  
Original: Spanish

---

### Шестьдесят пятая сессия

Пункт 69(b) предварительной повестки дня\*

**Поощрение и защита прав человека: вопросы прав человека, включая альтернативные подходы в деле содействия эффективному осуществлению прав человека и основных свобод**

### **Доклад Специального докладчика Организации Объединенных Наций по вопросу о праве на образование**

#### **Записка Генерального секретаря**

Генеральный секретарь имеет честь препроводить членам Генеральной Ассамблеи предварительный доклад по вопросу о праве на образование, представленный Специальным докладчиком по вопросу о праве на образование Вернором Муньосом во исполнение резолюции 8/4 Совета по правам человека.

---

\* A/65/150.



*Резюме*

Настоящий доклад представляется в соответствии с резолюцией 8/4, в которой Совет по правам человека продлил мандат Специального докладчика по вопросу о праве на образование и просил его представлять доклад Генеральной Ассамблее. Специальный докладчик посвящает данный доклад вопросу о праве человека на всестороннее половое просвещение. Эта тема была объектом интереса и внимания с самого момента формулирования данного мандата.

Специальный докладчик освещает вопрос о праве на сексуальное просвещение в контексте патриархального уклада и контроля за сексуальным поведением. В докладе разъясняется взаимозависимость вопросов сексуального поведения, здоровья и образования, равно как и взаимосвязь этого права с другими правами с учетом факторов пола и разнообразия. Специальный докладчик рассматривает право на сексуальное просвещение в рамках международных стандартов в области прав человека, анализируя международные и региональные нормы. Он далее освещает положение с осуществлением права на сексуальное просвещение с учетом обязательств государств, анализируя тенденции по регионам и странам, а также различные вопросы, актуальные для семьи и общества, и важную роль этих институтов. В заключение своего доклада Специальный докладчик подчеркивает важность и актуальность права на всестороннее сексуальное просвещение и излагает конкретные рекомендации государствам и международному сообществу.

## Содержание

	<i>Стр.</i>
I. Введение .....	4
А. Патриархальный уклад и контроль сексуального поведения .....	5
В. Половая жизнь, здоровье и просвещение: три взаимосвязанных права .....	5
С. Концепция и сфера действия права человека на образование применительно к половой жизни .....	7
D. Право на сексуальное просвещение: связь с другими правами и необходимость учитывать факторы пола и многообразия .....	7
II. Право на всестороннее сексуальное просвещение в международном праве в области прав человека .....	9
А. Стандарты прав человека, касающиеся сексуального просвещения, в контексте договоров Организации Объединенных Наций по правам человека .....	9
В. Право человека на всестороннее сексуальное просвещение и права человека женщин .....	11
С. Другие международные стандарты и инициативы, касающиеся права человека на всестороннее сексуальное просвещение .....	12
III. Осуществление права на всестороннее сексуальное просвещение с точки зрения ответственности государства .....	14
А. Тенденции, наблюдаемые в различных регионах и странах .....	14
В. Анализ по различным аспектам .....	19
С. Роль семьи и общины .....	21
IV. Выводы и рекомендации .....	22

## I. Введение

1. Настоящий доклад представляется в соответствии с резолюцией 8/4 Совета по правам человека, принятой 18 июня 2008 года, в которой Совет просил Докладчика представить также доклад Генеральной Ассамблее. С момента представления своего предыдущего доклада Специальный докладчик по вопросу о праве на образование провел множество рабочих встреч с правительствами, учреждениями Организации Объединенных Наций и другими многосторонними учреждениями, профсоюзами учителей, неправительственными организациями, университетами, студентами и национальными структурами по правам человека практически во всех регионах мира. Специальный докладчик выражает благодарность Комитету защиты прав женщин в странах Латинской Америки и Карибского бассейна за содействие в подготовке данного доклада.

2. Специальный докладчик посвящает данный документ вопросу права человека на всестороннее сексуальное просвещение, углубляя тем самым действующие международные стандарты в этой области. Специальный докладчик проявляет интерес и внимание к этой теме с момента возникновения своего мандата<sup>1</sup>. Представление этого доклада совпадает с окончанием мандата Специального докладчика г-на Вернора Муньоса, который сложил свои полномочия в конце июля 2010 года.

3. Специальный докладчик сознает основные проблемы в данной области<sup>2</sup> и подтверждает, что с уважением относится к различным мнениям по этому вопросу, подчеркивая, что в основе права на сексуальное просвещение лежат человеческое достоинство и международные стандарты в области прав человека.

4. Государства должны обеспечить беспрепятственный доступ к соответствующим услугам и необходимой информации, устраняя социальные и нормативные барьеры для получения сведений о половом и репродуктивном здоровье и гигиене, как это предусмотрено в Программе действий Международной конференции по народонаселению и развитию в Каире<sup>3</sup>. Родители и другие лица, которые отвечают перед законом за учащихся, также всегда должны надлежащим образом ориентировать и наставлять их в сексуально-репродуктивных вопросах.

5. Отношения полов являются неотъемлемой частью человеческой жизни, имеющей самые различные личностные и социальные аспекты. Однако эта сторона жизни часто замалчивается и ассоциируется исключительно с репродуктивной деятельностью, что происходит по разным причинам как культурного, так и религиозного или идеологического характера, которые в большинстве своем связаны с сохранением патриархального уклада жизни.

6. В процессе демократического строительства современное государство должно неустанно заботиться о том, чтобы все его граждане могли получить качественное образование, и не допускать, чтобы различные религиозные уч-

<sup>1</sup> См. документ E/CN.4/2006/45.

<sup>2</sup> См. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *International guidelines on sexuality education: An evidence informed approach to effective sex, relationships and HIV/STI education* (2009).

<sup>3</sup> См. Программу действий каирской Международной конференции по народонаселению и развитию.

реждения устанавливали стандарты в области образования или поведения применительно не только к верующим, но и ко всем гражданам независимо от того, исповедуют они данную религию или нет. Ввиду этого Специальный докладчик с особой обеспокоенностью отмечает различные случаи, когда по религиозным соображениям чинились препятствия сексуальному просвещению. Докладчик вновь заявляет о том, что всестороннее просвещение гарантирует создание атмосферы демократии и плюрализма.

#### **A. Патриархальный уклад и контроль сексуального поведения**

7. Как указал Специальный докладчик в пунктах 17 и 18 своего доклада (E/CN.4/2006/5), патриархальность — это общественный уклад, утверждающий господство мужчин над женщинами, хотя при этом за мужчинами закрепляются жестко обозначенные функции, что подчас разделяет людей по признаку пола даже в ущерб их интересам. Помимо закрепления неравенства по признаку пола патриархальность препятствует социальной активности и укрепляет социальную иерархию.

8. При этом патриархальный уклад является системой, которая порождает и закрепляет серьезные и систематические нарушения прав человека, такие как насилие и дискриминация в отношении женщин. Первым и главным орудием борьбы с патриархальным укладом в целях осуществления культурных перемен, столь необходимых для достижения равенства между людьми, является образование. Если образовательная система не имеет правильной организации, то образование дает обратные результаты, закрепляя несправедливость и дискриминацию.

9. Одним из основных средств, которые патриархальная система и ее исполнители используют для того, чтобы продлить ее существование, является лишение людей возможности получать информацию о правах человека в аспектах, касающихся пола и многообразия.

#### **B. Половая жизнь, здоровье и просвещение: три взаимосвязанных права**

10. Половая жизнь представляет собой сложный процесс, который все без исключения люди выстраивают в течение всей своей жизни и который включает биологические, психологические, социальные и культурные аспекты, требующие комплексного рассмотрения.

11. Наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья очевидно подразумевает и здоровье сексуальное. Бывший Специальный докладчик по вопросу о праве каждого человека на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья Пол Хант определил сексуальное здоровье как «состояние физического, эмоционального, умственного и социального благополучия, связанного с сексуальностью, а не просто отсутствие болезней, дисфункций или недугов; сексуальное здоровье предполагает позитивный и уважительный подход к сексуальности и сексуальным отношениям, а

также возможность иметь доставляющие удовольствие и безопасные отношения, свободные от принуждения, дискриминации и насилия»<sup>4</sup>.

12. Чтобы достичь вышеупомянутого состояния благополучия, люди должны уметь заботиться о своем здоровье и подходить к собственной сексуальной жизни позитивно, ответственно и с уважением к другим; для этого нужно знать собственные потребности и права. Это возможно только при условии проведения всестороннего полового просвещения с первых этапов воспитания и на протяжении всего образовательного процесса. В этих целях школа должна воспитывать у учащихся критическое мышление в том, что касается различных проявлений человеческой сексуальности и межличностных отношений, не сводя данную тему к чисто биологическому аспекту репродукции.

13. Как и в случае всех других образовательных дисциплин, сексуальное просвещение следует адаптировать с учетом возрастных и культурных различий. Кроме того, следует применять разнообразные и гибкие стратегии обучения в зависимости от нужд учащихся, принимая во внимание наличие лиц с особыми потребностями — например, детей, не посещающих школу, или молодых замужних женщин — сексуальное просвещение которых должно отличаться от общепринятых моделей, а также лиц пожилого возраста, которые, как часто ошибочно полагают, якобы не могут иметь полноценной сексуальной жизни.

14. Всестороннее сексуальное просвещение приобретает особое значение из-за угрозы вируса иммунодефицита человека/синдрома приобретенного иммунодефицита (ВИЧ/СПИД) и болезней, передающихся половым путем, особенно в группах риска и среди особо уязвимых категорий, таких как женщины и девочки, подверженные половому насилию, или лица, находящиеся в стесненном экономическом положении<sup>5</sup>. Комитет по правам ребенка в пункте 16 своего Замечания общего порядка 3 подчеркнул, что «для эффективного предупреждения ВИЧ/СПИДа государства обязаны воздерживаться от цензурирования, сокрытия или намеренного искажения информации в сфере здоровья, в том числе и в ходе просвещения и информирования по половым вопросам, и [...] должны заботиться о том, чтобы дети могли получать знания и навыки, позволяющие им защитить себя и других с момента, когда начинает проявляться их сексуальность».

15. Нет никаких законных оснований для того, чтобы лишать людей всестороннего сексуального просвещения, столь необходимого для достойной и благополучной жизни. Осуществление права на сексуальное просвещение играет ключевую превентивную роль, и его наличие или отсутствие может сделаться вопросом жизни или смерти. Признавая, что население планеты нуждается в просвещении для предупреждения ВИЧ/СПИДа, Специальный докладчик подчеркивает, что сведение сексуального просвещения к вопросу болезней, передающихся половым путем, сужает концепцию сексуальности. По его мнению, ограничение сексуального просвещения только этими аспектами может привести к ошибочному ассоциированию сексуальности с болезнями, столь же пагубному, как и ассоциирование сексуальности с грехом.

<sup>4</sup> См. документ E/CN.4/2004/49, пункты 53 и 54.

<sup>5</sup> См. Объединенная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу «Развитие эпидемии СПИДа, декабрь 2009 года», на сайте: [http://data.unaids.org/pub/Report/2009/jc\\_1700\\_epi\\_update\\_2009\\_ru.pdf](http://data.unaids.org/pub/Report/2009/jc_1700_epi_update_2009_ru.pdf).

### **С. Концепция и сфера действия права человека на образование применительно к половой жизни**

16. Международные руководящие принципы в области полового просвещения Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) определяют его как «концепцию просвещения в вопросах пола и отношений, позволяющую предоставлять в соответствии с научными данными точную, реалистическую и свободную от предрассудков информацию, адаптированную к возрастным и культурным характеристикам. Сексуальное просвещение позволяет анализировать собственные ценности и подходы, выстраивать систему принятия решений, приобретать навыки общения и снижать риски во многих аспектах сексуальной жизни»<sup>2</sup>. Аналогичным образом Специальный докладчик считает, что целями всестороннего сексуального просвещения должны быть наслаждение и удовлетворенность половой жизнью при уважительном отношении к другим. Сексуальное просвещение должно быть также направлено против попыток лишить половую жизнь чувственного элемента, свести ее исключительно к репродуктивной функции.

17. Чтобы быть действительно всесторонним, сексуальное просвещение должно предлагать необходимые механизмы принятия решений, касающихся половой жизни, которую каждый человек выбирает в соответствии со своими обстоятельствами. В этом плане решающую роль играет сексуальное воспитание, полученное в детстве и юности. Фактически лица, принимающие решения по вопросам официального образования, должны рассматривать сексуальное просвещение как незаменимое средство укрепления образования в целом иощрения более высокого качества жизни. Как уже говорилось, сексуальное просвещение является «неотъемлемой частью хорошей школьной программы»<sup>2</sup>.

18. Даже если половые вопросы и замалчиваются, люди все равно получают информацию о них либо в результате активного поиска, либо пассивно, через школу, семью, средства массовой информации и т.д. Поэтому решение не включать сексуальное просвещение в образовательные программы диктует пассивный путь получения знаний о половой жизни в результате чего детям и подросткам приходится довольствоваться случайно полученными ими знаниями и идеями, которые зачастую носят негативный характер. Когда сексуальное просвещение осуществляется недостаточно открыто, то на его место в образовательной практике приходит «тайное просвещение», чреватое предрассудками и неточностями, не доступными для критики и контроля со стороны общества или семьи.

### **Д. Право на сексуальное просвещение: связь с другими правами и необходимость учитывать факторы пола и многообразия**

19. Право на образование включает в себя право на сексуальное просвещение, которое само по себе является одним из прав человека, соблюдение которого является, в свою очередь, необходимым условием осуществления других

прав человека<sup>6</sup>, таких как право на медицинское обслуживание, право на получение информации и права в сексуальной и репродуктивной сфере<sup>7</sup>.

20. Таким образом, право на всестороннее сексуальное просвещение является частью права на просвещение в области прав человека<sup>8</sup>.

21. Чтобы сексуальное просвещение было комплексным и достигало своих целей, необходимо подводить под него твердую гендерную базу. Многочисленные исследования показали, что молодые люди, убежденные в равенстве полов, имеют более высокое качество половой жизни. Напротив, если это не так, то интимные отношения, как правило, характеризуются неравенством. Следовательно, во главу угла сексуального просвещения следует ставить роли и отношения полов и связанные с этим нормы.

22. Специальный докладчик со всей определенностью заявляет, что гендерные вопросы касаются не только женщин, но и мужчин, которые могут только выиграть от менее жесткого распределения ролей и более равноправных отношений. Когда Специальный докладчик говорит о необходимости включать гендерные аспекты в программы сексуального просвещения, следует иметь в виду, что такое просвещение должно непременно охватывать и мужчин. Это имеет стратегическое значение для осуществления культурных перемен, необходимых в обществе с точки зрения прав человека, так как одна из целей сексуального просвещения состоит в воспитании чувств и в вовлечении мужчин в процесс социальных преобразований, не ограничиваясь исключительно половыми и физическими функциями.

23. Чтобы достичь комплексности, особое внимание в сексуальном просвещении должно уделяться многообразию — ведь все люди имеют право на собственную сексуальную жизнь без дискриминации по признаку сексуальной ориентации или половой идентификации<sup>9</sup>. Сексуальное просвещение является главным оружием в борьбе за прекращение дискриминации лиц, ведущих нестандартную сексуальную жизнь. Весьма актуальной доктринальной поддержкой в этом плане служат принятые в 2006 году Джокьякартские принципы применения международно-правовых норм о правах человека в отношении сексуальной ориентации и гендерной идентичности. Специальный докладчик пол-

---

<sup>6</sup> См. документ E/C.12/1999/10.

<sup>7</sup> Cf. Facio, Alda, "Los derechos reproductivos son derechos humanos", publicación del Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2008. Véase también: International Council on Human Rights, *Sexuality and Human Rights, Discussion Paper* (se puede consultar en: [http://www.ichrp.org/files/reports/47/137\\_web.pdf](http://www.ichrp.org/files/reports/47/137_web.pdf)).

<sup>8</sup> См. Instituto Interamericano de Derechos Humanos, "VIII Informe Interamericano sobre la Educación en Derechos Humanos", San José, 2009.

<sup>9</sup> 31 мая 2008 года на 38-м заседании Генеральной Ассамблеи Организации Американских государств (ОАГ) была принята консенсусом резолюция «Права человека, сексуальная ориентация и гендерная идентичность». В том же году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла декларацию на эту тему. В международной практике также рассматриваются вопросы дискриминации по признаку сексуальной ориентации или гендерной идентичности. В этом плане выделяется дело «Тоонен против Австралии», которое рассматривалось Комитетом по правам человека, и дела «Даджон против Соединенного Королевства» и «С.Л. против Австрии», которые рассматривались в Европейском суде по правам человека.

ностью разделяет положения Принципа 16, который относится непосредственно к праву человека на получение образования<sup>10</sup>.

## **II. Право на всестороннее сексуальное просвещение в международном праве в области прав человека**

### **A. Стандарты прав человека, касающиеся сексуального просвещения, в контексте договоров Организации Объединенных Наций по правам человека**

24. Договорные органы Организации Объединенных Наций считают отсутствие доступа к сексуальному и репродуктивному просвещению одним из факторов, препятствующих выполнению государствами обязательства гарантировать право на жизнь, здоровье, недискриминацию, образование и информацию<sup>11</sup>. Например, Комитет по правам человека призвал к устранению факторов, препятствующих доступу подростков к информации о безопасном сексе и об использовании презервативов<sup>12</sup>. Комитеты также называли сексуальное просвещение в числе средств, гарантирующих право на здоровье, так как сексуальное просвещение способствует сокращению материнской смертности, количества аборт, числа случаев беременности среди подростков и заболеваемости ВИЧ/СПИДом<sup>13</sup>.

25. В целом органы, осуществляющие наблюдение за выполнением договоров, однозначно рекомендуют, чтобы просвещение по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья было неперенным компонентом школьного образования. Например, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин призывает государства в обязательном и систематическом порядке обеспечивать сексуальное просвещение в школах, в том числе в системе профессионального образования<sup>14</sup>. Со своей стороны, Комитет по правам ребенка рекомендует государствам включать сексуальное просвещение в официальные программы начальных и средних школ<sup>15</sup>.

26. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам и Комитет по правам ребенка подтвердили, что право на здоровье и информацию подразумевает, что государства должны воздерживаться от преднамеренного цензу-

<sup>10</sup> См. на сайте <http://www.yogyakartaprinciples.org>.

<sup>11</sup> Среди договоров, обеспечивающих защиту права на жизнь, здоровье, недискриминацию, образование и информацию, следует назвать Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенцию о правах ребенка, Конвенцию о правах трудящихся-мигрантов и членов их семей и Конвенцию о правах инвалидов.

<sup>12</sup> См. E/C.12/1/Add.106, пункт 53; CCPR/C/79/Add.110.

<sup>13</sup> См. A/54/38, пункт 56; CEDAW/C/LTU/CO/4, пункт 25; CEDAW/C/NGA/CO/6, пункт 33; CRC/C/15/Add.137, пункт 48; CRC/C/15/Add.144, пункт 61; E/C.12/1/Add.57, пункт 27; E/C.12/1/Add.62, пункт 47; и E/C.12/1/Add.65.

<sup>14</sup> См. CEDAW/C/MDA/CO/3, пункт 31; и CEDAW/C/TKM/CO/2, пункт 31.

<sup>15</sup> См. CRC/C/15/Add.247, пункт 54; и CRC/C/TTO/CO, пункт 54.

рирования, сокрытия или искажения информации, касающейся здоровья, включая сексуальное просвещение и соответствующую информацию<sup>16</sup>.

27. В своих заключительных замечаниях по различным странам Комитет по правам ребенка рекомендовал государствам включать сексуальное просвещение в школьные учебные планы<sup>17</sup>; и призывал государства обеспечить подготовку учителей и других работников системы образования по вопросам ВИЧ/СПИДа и сексуального просвещения<sup>18</sup>. Вместе с тем Комитет критиковал меры, препятствующие обеспечению сексуального просвещения, например предоставление родителям права не разрешать своим детям участвовать в этих программах<sup>19</sup>.

28. В соответствии с положениями статьи 3 Пакта о гражданских и политических правах Комитет по правам человека в своих заключительных замечаниях высказывал обеспокоенность исключением сексуального просвещения из школьных учебных планов<sup>20</sup>, а также высокими показателями нежелательной беременности и абортс среди девушек и подростков и просил принять меры для оказания им помощи в предотвращении нежелательной беременности, включая укрепление программ планирования семьи и сексуального просвещения<sup>21</sup>.

29. Пакт об экономических, социальных и культурных правах защищает право на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья (статья 12), а также право на образование (статья 13), запрещая какую-либо дискриминацию (статья 26). В своем общем замечании<sup>22</sup> Комитет по экономическим, социальным и культурным правам толкует право на здоровье не только как право «на своевременные и адекватные услуги в области здравоохранения, но и на основополагающие предпосылки здоровья», среди которых особое место занимает «доступ к просвещению и информации по вопросам здоровья, в том числе полового и репродуктивного здоровья»<sup>22</sup>.

30. В своих заключительных замечаниях Комитет по экономическим, социальным и культурным правам просил обеспечивать просвещение в целях охраны сексуального и репродуктивного здоровья<sup>23</sup>. Кроме того, Комитет конкретно рекомендовал осуществлять сексуальное просвещение в качестве средства, гарантирующего право женщин на здоровье, в частности на репродуктивное здоровье<sup>24</sup>, а также обеспечивать полный доступ к сексуальному просвещению для всех девочек и молодых женщин, в том числе проживающих в сельских районах и в общинах коренного населения<sup>25</sup>. Комитет также рекомендовал укреплять учебные программы и консультативные услуги по вопросам репродук-

<sup>16</sup> См. E/C.12/2000/4, пункт 34; и CRC/GC/2003/3 (2003), пункт 13.

<sup>17</sup> См. CRC/C/MUS/CO/2, пункт 55; CRC/C/15/Add.261, пункт 64(е); CRC/C/15/Add.216, пункт 38(б); CRC/C/Rus/CO/3, пункт 56; и CRC/C/THA/CO/2, пункт 58(е).

<sup>18</sup> См. CRC/C/BEN/CO/2, пункт 58(н); CRC/C/THA/CO/2, пункт 58(е); и CRC/C/TZA/CO/2, пункт 49(б).

<sup>19</sup> См. CRC/C/IRL/CO/2 (2006), пункт 52.

<sup>20</sup> См. CCRP/C/79/Add.110, пункт 11.

<sup>21</sup> См. CCRP/C/80/LTU, пункт 12.

<sup>22</sup> См. E/C.12/2000/4.

<sup>23</sup> См. E/C.12/11/Add.60, пункт 43; E/C.12/1/Add.93, пункт 43; E/C.12/1/Add.62, пункт 47; и E/C.12/1/Add.65, пункт 31.

<sup>24</sup> См. E/C.12/1/Add.26, пункт 20.

<sup>25</sup> См. E/C.12/MEX/CO/4, пункт 44.

тивного здоровья<sup>26</sup> и считал сексуальное просвещение и кампании по повышению информированности населения эффективными средствами борьбы с высокой материнской и младенческой смертностью<sup>27</sup>. Комитет выявил зависимость между отсутствием просвещения и использованием аборт как основного средства планирования семьи<sup>28</sup>. Помимо этого, Комитет призывал к осуществлению информационно-разъяснительных программ для борьбы с калечащими операциями на женских половых органах<sup>29</sup>

31. В свою очередь Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов в статье 24 призывает государства создать систему инклюзивного образования, гарантирующую чувство достоинства и самоуважения и максимальное развитие умственных и физических способностей этих лиц. Кроме того, в статье 25 Конвенции говорится, что государства «обеспечивают инвалидам тот же набор, качество и уровень бесплатных или недорогих услуг и программ по охране здоровья, что и другим лицам, в том числе в области сексуального и репродуктивного здоровья».

## **В. Право человека на всестороннее сексуальное просвещение и права человека женщин**

32. Защита права человека на всестороннее сексуальное просвещение имеет особое значение для гарантирования женщинам права на жизнь без насилия и дискриминации по признаку пола с учетом исторически неравного распределения властных полномочий между мужчинами и женщинами.

33. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин налагает на государства обязанность ликвидировать дискриминацию в отношении женщин во всех общественных и частных сферах жизни, в том числе в области образования. В статье 5 Конвенции содержится призыв к государствам-участникам принять все соответствующие меры для изменения моделей поведения мужчин и женщин «с целью достижения искоренения предрассудков и упразднения обычаев и всей прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин». Всестороннее сексуальное просвещение является непременным средством достижения этой цели. В статье 10(h) Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин также говорится, что государства должны обеспечить женщинам доступ к специальной информации образовательного характера в целях содействия обеспечению здоровья и благосостояния семьи, включая информацию и консультации о планировании семьи.

34. В своей общей рекомендации 24<sup>30</sup> Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин просит государства сообщать ему о том, какие ими приняты меры «по обеспечению своевременного доступа к услугам, связанным с планированием семьи, а также половой гигиеной и репродуктивным здоровьем в целом. Особое внимание следует уделять санитарному просвещению под-

<sup>26</sup> См. E/C.12/1/Add.57, пункт 48.

<sup>27</sup> См. E/C.12/1/Add.91, пункт 49.

<sup>28</sup> См. E/C.12/1/Add.39, пункт 15.

<sup>29</sup> См. E/C.12/1/Add.78, пункт 31; и E/C.12/1/Add.62, пункт 39.

<sup>30</sup> См. A/54/38/Rev.1.

ростков, в том числе информированию и консультированию по всем методам планирования семьи»<sup>30</sup>.

35. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин постоянно призывает государства-участники осуществлять программы сексуального просвещения<sup>31</sup>. Комитет также рекомендовал расширять программы по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья в качестве необходимого средства сокращения высоких показателей абортот и материнской смертности<sup>32</sup>. Комитет призвал все государства-участники обеспечить в школах систематическое сексуальное просвещение<sup>33</sup> и со всей определенностью просил удвоить усилия по предупреждению беременности среди подростков, включая обеспечение просвещения детей по вопросам гигиены половой жизни и ответственного родительства<sup>34</sup>.

36. В Северной и Южной Америке Межамериканская конвенция о предупреждении и ликвидации насилия в отношении женщин и наказании за него (Конвенция Белем-до-Пара) в своей статье 6.b гарантирует женщинам право на жизнь без насилия, в том числе право «быть по достоинству оцененной и право на образование, свободное от стереотипных моделей поведения и социальных и культурных обычаев, основанных на концепциях неполноценности или подчиненности».

37. В свою очередь Протокол о правах женщин в Африке в статье 14.1.g закрепляет право на просвещение по вопросам планирования семьи. Кроме того, статья 14.2.a той же конвенции обязывает государства предоставлять женщинам надлежащие общедоступные и недорогостоящие услуги по охране здоровья, включая информацию, просвещение и коммуникацию, особенно в сельских районах.

### **С. Другие международные стандарты и инициативы, касающиеся права человека на всестороннее сексуальное просвещение**

38. Право на всестороннее сексуальное просвещение подкрепляется также рекомендациями и заявлениями международных органов, а также документами, отражающими наличие глобального консенсуса между государствами<sup>35</sup>. Например, в Программе действий, принятой на Международной конференции по народонаселению и развитию, признается, что просвещение по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья должно начинаться в начальной школе и продолжаться на всех уровнях школьного и внешкольного образования<sup>3</sup>. В свою очередь Объединенная программа Организации Объединенных

<sup>31</sup> См. CEDAW/C/VEN/CO/6, пункт 32; A/56/38, пункт 62; A/55/38, пункт 280; A/54/38, пункт 266; A/57/38, пункт 112; A/56/38, пункт 274; и A/54/38, пункты 309–310.

<sup>32</sup> См. CEDAW/C/ROM/CO/6, пункты 24–25.

<sup>33</sup> См. CEDAW/C/TKM/CO/2, пункты 30–31.

<sup>34</sup> См. CEDAW/C/CHN/CO/4, пункт 18.

<sup>35</sup> Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) “Family Life, Reproductive Health and Population Education: Key Elements of a Health-Promoting School, Information Series on School Health; Объединенная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС), Intensifying VIH Prevention: UNAIDS Policy Position Paper 33 (2005); Каирская программа действий, пункт 7.5(a).

Наций по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС) пришла к выводу, что наиболее эффективными усилиями в области сексуального просвещения являются усилия, которые предусматривают просвещение молодежи до вступления в половую жизнь<sup>36</sup>. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) исходит из того, что сексуальное просвещение должно начинаться рано, особенно в развивающихся странах<sup>37</sup>. ВОЗ также разработала рекомендации по включению сексуального просвещения в школьные программы и рекомендует, чтобы сексуальное просвещение осуществлялось в виде независимой программы, а не включалось в другие дисциплины<sup>38</sup>. Кроме того, всестороннее сексуальное просвещение является одним из основных инструментов достижения многих Целей развития тысячелетия, например целей, касающихся достижения равенства между мужчинами и женщинами и самостоятельности женщин (цель 3), сокращения младенческой смертности (цель 4), улучшения охраны материнского здоровья (цель 5) и борьбы с ВИЧ/СПИДом (цель 6).

39. Европейский комитет по социальным правам разработал важные стандарты по праву на сексуальное просвещение в контексте рассмотрения одного эмблематического дела<sup>39</sup>. В контексте этого дела Европейский комитет по социальным правам заявил, что государства — участники Европейской социальной хартии обязаны обеспечивать на научной и недискриминационной основе сексуальное просвещение молодежи без какого-либо преднамеренного цензурирования, сокрытия или искажения информации, в том числе информации, касающейся контрацепции. Комитет рекомендовал, чтобы такое просвещение осуществлялось в течение всего периода школьного образования. Комитет подтвердил, что цель просвещения по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья должна заключаться в повышении способности детей и подростков понимать свою сексуальность в ее биологических и культурных аспектах, с тем чтобы они могли принимать ответственные решения относительно своего сексуального и репродуктивного поведения. В своем решении Комитет исходил из того, что государства обязаны обеспечивать, чтобы программы сексуального просвещения не способствовали укоренению стереотипов и не способствовали сохранению предвзятого отношения к сексуальной ориентации.

40. Государства обязаны обеспечивать всестороннее сексуальное просвещение своего населения, особенно детей и подростков, следуя принципам наличия, доступности, приемлемости и адаптируемости, сформулированным Комитетом по экономическим, социальным и культурным правам в отношении права на образование<sup>40</sup>. Выполнение этой обязанности государством подлежит комплексной проверке, так как согласно международному праву государства обязаны демонстрировать, что приняли все превентивные меры, необходимые для выполнения своих обязанностей по гарантированию права на здоровье, на жизнь и на недискриминацию и на образование и информацию, путем устрани-

<sup>36</sup> ЮНЭЙДС, *Impact of HIV and Sexual Health on the Sexual Behaviour of Young People: A Review Update* 27, 1997.

<sup>37</sup> См. Всемирная организация здравоохранения, *Adolescent Pregnancy Report*, 2004.

<sup>38</sup> См. Всемирная организация здравоохранения, *Family Life, Reproductive Health and Population Education: Key Elements of a Health-Promoting School*, Information Series on School Health.

<sup>39</sup> Европейский комитет по социальным правам, *Международный центр по правовой защите прав человека против Хорватии*, жалоба № 45/2007.

<sup>40</sup> См. E/C.12/1999/10, пункт 6.

ния факторов, препятствующих доступу к услугам по охране сексуального и репродуктивного здоровья, путем обеспечения в школах и в других образовательных учреждениях всестороннего сексуального просвещения, с помощью которого учащиеся и студенты могли бы получать точную, объективную и свободную от предрассудков информацию<sup>41</sup>. Декларация «Предотвращение с помощью просвещения»<sup>42</sup>, принятая министрами образования и здравоохранения стран Латинской Америки и Карибского бассейна в 2008 году, является наглядным примером признания обязанности государств добросовестно выполнять нормы в этой области.

41. В статье 23 Иберо-американской конвенции о правах молодежи гарантируется право на сексуальное просвещение, а также говорится, что:

«1. Государства-участники признают, что право на образование предусматривает также право на сексуальное просвещение как фактор, способствующий развитию личности, эмоциональному развитию и развитию коммуникабельности, а также как источник информации по вопросам, касающимся воспроизводства населения и его последствий;

2. Сексуальное просвещение должно осуществляться на всех уровнях образования и формировать ответственное поведение в проявлении сексуальности, подразумевающее полное признание своей сексуальности и своей идентичности, а также предупреждение болезней, передаваемых половым путем, ВИЧ/СПИДа, нежелательной беременности и сексуальных посягательств или сексуального насилия;

3. Государства-участники признают важную роль и ответственность семьи в том, что касается сексуального просвещения молодежи;

4. Государства-участники примут и будут осуществлять политику сексуального просвещения с разработкой планов и программ, которые гарантировали бы предоставление необходимой информации и полное и ответственное осуществление этого права»<sup>43</sup>.

### **III. Осуществление права на всестороннее сексуальное просвещение с точки зрения ответственности государства**

#### **A. Тенденции, наблюдаемые в различных регионах и странах**

42. В регионе Латинской Америки и Карибского бассейна только три страны имеют хорошо развитое специальное законодательство по вопросам сексуального просвещения в школах. В большинстве стран (11 случаев) отмечается средний уровень развития законодательства по этому вопросу; в других странах отмечается низкая степень развития такого законодательства (3 случая); а в некоторых странах такое законодательство отсутствует вообще (9 случаев)<sup>44</sup>.

<sup>41</sup> См. E/CN.4/2006/61, пункты 32 и 80.

<sup>42</sup> <http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/pdfs/declaracion.pdf>.

<sup>43</sup> <http://www.oij.org/>.

<sup>44</sup> Fondo de Población de las Naciones Unidas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Educación sexual para la prevención del VIH en Latinoamérica y el Caribe; diagnóstico

Кроме того, совершенно очевидно, что наличие законодательства отнюдь не означает эффективного осуществления программ просвещения.

43. В огромном большинстве стран Латинской Америки и Карибского бассейна разработкой учебных планов занимаются специалисты в области педагогики, психологии и медицины, а реализацией политики в области всестороннего сексуального просвещения занимаются в основном преподаватели<sup>45</sup>. Именно этим и объясняется та роль, которую играют в этой сфере министерства образования и здравоохранения многих стран этого региона.

44. В Европе сексуальное просвещение является обязательным в 19 странах, и не является обязательным всего лишь в 6 странах. Возраст для начала сексуального просвещения находится в пределах от 5 до 14 лет<sup>46</sup>. В большинстве случаев осуществление программ сексуального просвещения возложено на преподавателей.

45. Специальный докладчик отмечает, что в этом регионе качество обеспечиваемого сексуального просвещения варьируется не столько между странами, сколько внутри стран. Именно поэтому представляется чрезвычайно важной роль министерств образования и здравоохранения в гарантировании универсальности этой политики. Тем не менее отмечается значительный дефицит подготовки преподавателей, что способствует сохранению стереотипных и даже дискриминационных представлений. Этот вакуум подрывает у преподавателей уверенность в способности обеспечивать качественное всестороннее сексуальное просвещение.

46. Согласно исследованию, проведенному Международным конгрессом по проблемам СПИДа в Азиатско-Тихоокеанском регионе<sup>47</sup>, большинство стран Восточной Азии располагают политикой в области сексуального просвещения, причем в некоторых из этих стран такая политика реализуется с начала 1990-х годов. Согласно исследованиям, наиболее масштабно такая политика реализовывалась в Папуа — Новой Гвинее, Монголии, Филиппинах и Таиланде. Кроме того, с этого момента в различных странах наблюдается прогресс в осуществлении государственных стратегий и национальных законов по этим вопросам<sup>48</sup>. Тем не менее, несмотря на то что в регионе какая-то форма сексуального просвещения существует, большинство молодых людей все же не получают комплексного сексуального просвещения<sup>48</sup>.

---

regional, Instituto Nacional de Salud Pública (México, 2008).

<sup>45</sup> De María L. M., Galárraga O., Campero I., Walker D. M., Educación sobre sexualidad y prevención del VIH: un diagnóstico para América Latina y el Caribe; *Revista Panamericana de Salud Pública*, 2009; 26 (6):485-93.

<sup>46</sup> С пяти лет в Португалии; с шести лет в Бельгии, Ирландии, Люксембурге, Франции и Швеции; с семи лет в Финляндии и Чешской Республике; с девяти лет в Германии; с 10 лет в Австрии, Венгрии, Греции и Эстонии; с 11 лет в Исландии и Латвии; с 12 лет в Дании, Норвегии и Словакии; и с 13 лет в Голландии.

<sup>47</sup> Международный конгресс по проблемам СПИДа в Азиатско-Тихоокеанском регионе, организованный ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и ЮНФПА.

<sup>48</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, y Fondo de Población de las Naciones Unidas, "Enhancing HIV Prevention for Adolescents through effective Health and Sexuality Education: report of the special session", noveno Congreso Internacional sobre el SIDA en Asia y el Pacífico, Bali (Indonesia), 2009.

47. Несмотря на то, что значительное число стран этого региона сообщают о реализации информационно-просветительских программ по вопросам ВИЧ, комплексное просвещение по этим вопросам обеспечивает сравнительно небольшое число стран, т.к. в процессе осуществления таких программ вопросы прав человека, ценностей и жизненных навыков, а также участия общин затрагиваются довольно редко<sup>48</sup>. Вместе с тем отмечается отсутствие связей с такими стратегически важными секторами, как система здравоохранения или общины, в интересах которых осуществляется деятельность в процессе разработки, реализации и оценки стратегий.

48. В целом ряде африканских стран нет никакого организованного сексуального просвещения. Согласно некоторым исследованиям, семьи испытывают дискомфорт, когда говорят о сексуальных вопросах со своими детьми; тем не менее молодежь получает определенную информацию из неформальных источников от осведомленных лиц или же в рамках программы профилактики ВИЧ<sup>49</sup>.

49. Согласно исследованию, проведенному ЮНЕСКО, по состоянию на 2004 год 19 из 20 африканских стран с наиболее высокими показателями ВИЧ-инфицирования включали эту тему в учебные планы начальных школ, а в 17 странах в программы обучения включались программы обучения жизненным навыкам. Тем не менее отмечалось, что такие программы осуществляются очень вяло и что остаются неохваченными лица, находящиеся за рамками официальной системы образования<sup>50</sup>.

50. Что касается официальных учебных планов, то отмечается, что в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна информация о половой жизни зачастую дается в более общем контексте. Согласно результатам изучения освещения приоритетных тем на начальном уровне образования, проведенного Национальным институтом здравоохранения в Куэрनावаке, в Гайане, Мексике, Тринидаде и Тобаго, Уругвае и Ямайке, освещаются все без исключения приоритетные темы. В девяти странах затрагиваются только пять тем; в семи странах — четыре; а в пяти странах, согласно имеющейся информации, освещаются три темы и в одной из стран — всего лишь одна из шести тем<sup>45</sup>.

51. В Европе сексуальное просвещение осуществляется междисциплинарно; например, в Португалии сексуальное просвещение обеспечивается в рамках учебных курсов по биологии, географии, философии и религии, а в Бельгии морально-этические вопросы половой жизни затрагиваются на лекциях по морали и религии. В Дании, Эстонии и в меньшей степени во Франции эти вопросы затрагиваются в программах по воспитанию гражданственности, в результате чего этот вопрос рассматривается в наиболее широком контексте. Другие страны обеспечивают сексуальное просвещение в процессе преподавания биологии. Акцентирование внимания на биологических аспектах, хотя и подчеркивает важное значение просвещения для здоровья, часто оставляет за рамками рассмотрения психологические и эмоциональные аспекты, что отнюдь не способствует комплексному подходу.

<sup>49</sup> Francoeur, R. T. y Noonan, R. J., "Botswana International Encyclopedia of Sexuality"; Kinsey Institute, 2004 (см. на веб-сайте: [www.kinseyinstitute.org/ccies/bw.php](http://www.kinseyinstitute.org/ccies/bw.php)).

<sup>50</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Encuesta mundial sobre la capacidad de respuesta del sector de la educación para afrontar el SIDA 2004: implicaciones de política para la educación y el desarrollo* (Paris, May 2006).

52. Несмотря на то, что студенты отдают предпочтение интерактивным методам обучения, в Европе по-прежнему применяются преимущественно традиционные методы обучения, хотя в некоторых случаях для этого используются и средства массовой информации, Интернет, видеозаписи, игры и театральные постановки.

53. В Азиатско-Тихоокеанском регионе сексуальное просвещение, как правило, осуществляется в рамках таких дисциплин, как биология, наука и гигиена. Все страны региона подтверждают включение просвещения по вопросам ВИЧ в учебные программы средних школ; 6 из этих стран (Вьетнам, Камбоджа, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Мьянма, Папуа — Новая Гвинея и Таиланд) включили эту программу в учебные планы начальных школ, а 13 стран включили эту программу в процесс подготовки преподавателей<sup>51</sup>. Тем не менее в некоторых странах региона сексуальное просвещение ограничивается биологическими или моральными аспектами без охвата всех сфер, в которых проходит жизнь человека<sup>51</sup>.

54. Следует отметить опыт Камбоджи, которая располагает все более солидной нормативно-правовой базой, продолжает продвигаться вперед в вопросах обеспечения сексуального просвещения, выделяя на эти цели все больший объем бюджетных средств и включая гендерные вопросы в процесс просвещения; а также опыт Таиланда, который включает сексуальное просвещение в обязательные учебные планы с 1978 года и который подготовил специальное пособие для учащихся-мусульман. Во Вьетнаме с 2000 года просвещение по вопросам предупреждения ВИЧ и репродуктивного здоровья неизменно включается в обязательные учебные планы для детей в возрасте от 10 до 12 лет и в качестве факультативного курса — для детей в возрасте от 6 до 9 лет.

55. По данным Международного бюро просвещения, 10 из 18 африканских стран, расположенных к югу от Сахары, в обязательном порядке включают вопросы ВИЧ/СПИДа в учебные программы начальных школ<sup>52</sup>. Тем не менее во многих африканских странах подростки лишены доступа к информации по вопросам гигиены половой жизни<sup>53</sup>. Согласно различным исследованиям, проведенным по этому вопросу в регионе<sup>54</sup>, почти половина лиц, участвовавших в программах сексуального просвещения, так и не получили нужной информации по таким ключевым вопросам, как контрацепция, беременность и ее предупреждение, болезни, передаваемые половым путем, воздержание от половых связей. Исследования показали, что в огромном большинстве случаев сексуальное просвещение осуществляется в виде лекций и лишь в отдельных случаях используются такие методы, как интерактивный диалог и межличностное взаимодействие.

<sup>51</sup> Plan International, "Sexuality education in Asia: Are we delivering? An assessment from a rights-based perspective", 2010.

<sup>52</sup> International Bureau of Education y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Assessment of Curriculum Response in 35 Countries for the EFA Monitoring Report 2005: "The Quality Imperative"*, Генебра, 2004, пág. 37.

<sup>53</sup> Esere, M. O. "HIV/AIDS awareness of in-school adolescents in Nigeria: Implications for adolescence sexuality", *Journal of Psychology in Africa*, 16(2), 255 a 258, 2006.

<sup>54</sup> Guttmacher Institute, "National Survey of Adolescents, Occasional Report, 2004/2006", Nueva York.

56. Что касается формы включения сексуального просвещения в официальные учебные планы, то здесь никакой единой тенденции в регионе не прослеживается. В некоторых случаях, например в Намибии, сексуальное просвещение осуществляется в рамках темы «Жизненные навыки», но при этом вопросы, касающиеся ВИЧ, освещаются недостаточно, поэтому их изучение необходимо улучшать<sup>55</sup>.

57. Согласно исследованию, проведенному Институтом Гуттмахера, в Буркина-Фасо, Гане, Малави и Уганде около половины подростков в возрасте от 15 до 19 лет были в какой-то степени охвачены сексуальным просвещением в школе<sup>56</sup>. В Малави 66 процентов девушек и 56 процентов юношей в возрасте от 15 до 19 лет, посещавших школу, утверждают, что никакой учебной подготовки по вопросам половой жизни не проходили. В Буркина-Фасо этот показатель самый высокий с учетом того, что половина подростков в возрасте 15–19 лет никогда не учились в системе образования<sup>57</sup>. Вместе с тем к моменту окончания начальной школы (в возрасте от 12 до 14 лет) девочки вступают в возраст половой активности и поэтому должны располагать конкретными знаниями по предупреждению нежелательной беременности и ВИЧ. Следовательно, для того чтобы программы сексуального просвещения были эффективными в плане изменения поведения, сексуальное просвещение должно начинаться еще до окончания обучения в начальной школе.

58. Наконец, докладчик хотел бы обратить особое внимание на опыт Дании, где подготовка преподавателей для программы сексуального просвещения осуществляется совместно с Ассоциацией «Секс и общество». Докладчик считает, что это может служить прекрасным примером сотрудничества между государством и гражданским обществом в поиске методов, позволяющих охватить сексуальным просвещением все население. Следует также отметить ценные инициативы, осуществляемые Комитетом стран Латинской Америки и Карибского бассейна по защите прав женщин.

### **Сексуальное просвещение как ответ на различные глобальные пандемии**

59. По оценкам, на конец 2008 года 33,4 миллиона человек в мире были инфицированы ВИЧ, и в том году от СПИДа, по оценкам, умерли около 2 миллионов человек, в том числе 300 000 детей<sup>5</sup>. С другой стороны, различные исследования выявили растущую зависимость между масштабами насилия в отношении женщин и заболеваемостью ВИЧ/СПИДом. Женщины, которые подвергаются насилию, в большей мере подвержены опасности быть инфицированными ВИЧ<sup>57</sup>. Неоднократно подчеркивалась необходимость охвата населения сексуальным просвещением для предотвращения инфицирования ВИЧ. Именно в вопросах ВИЧ/СПИДа наглядно прослеживается тесная взаимосвязь

<sup>55</sup> Министерство здравоохранения и социального обеспечения Республики Намибия, UNGASS Country Progress Report, Reporting Period 2008-2009”, 2010, pág. 20.

<sup>56</sup> BIDDLECOM AE y otros, “Protecting the Next Generation in Sub-Saharan Africa: Learning from Adolescents to Prevent VIH and Unintended Pregnancy”, Guttmacher Institute (Nueva York, 2007).

<sup>57</sup> Фонд Организации Объединенных Наций для развития в интересах женщин, доклад по вопросу о насилии в отношении женщин (2007 год) (см. на сайте [www.unifem.org/attachments/gender\\_issues/violence\\_against\\_women/facts\\_figures\\_violence\\_against\\_women\\_2007\\_spa.pdf](http://www.unifem.org/attachments/gender_issues/violence_against_women/facts_figures_violence_against_women_2007_spa.pdf)).

между правом на всестороннее сексуальное просвещение и правом на здоровье и жизнь.

60. Другой пандемией, от которой страдает все человечество, является насилие в отношении женщин. Согласно оценкам, в течение своей жизни по меньшей мере каждая третья в мире женщина подвергалась избиениям, сексуальному насилию или жестокому обращению в том или ином виде. Поэтому Специальный докладчик полагает, что расширение прав и возможностей женщин, неотъемлемой частью которого является сексуальное просвещение, является мощным средством защиты от посягательства на права человека детей и подростков<sup>58</sup>. Кроме того, мужчины, которые прошли подготовку в рамках программ сексуального просвещения, усваивают такие понятия, как солидарность, справедливость и уважение физической неприкосновенности других лиц, и поэтому они менее склонны совершать деяния, связанные с сексуальным насилием или насилием по признаку пола.

## **В. Анализ по различным аспектам**

61. К сожалению, правозащитные аспекты очень редко затрагиваются в программах сексуального просвещения — в большинстве случаев эти программы сводятся к предупреждению болезней, передаваемых половым путем, ВИЧ или нежелательной беременности. Хотя такой подход и необходим для обеспечения осуществления права на здоровье и для укрепления семьи, он не может служить главным основанием для включения сексуального просвещения в учебные планы. Право на сексуальное просвещение должно быть отдельным правом, несомненно связанным с другими правами, согласно принципу взаимозависимости и неделимости прав человека.

62. Одним из больших недостатков, часто встречаемых в программах сексуального просвещения, является подход к проблеме инвалидности. Часто инвалиды неоправданно считаются недееспособными или представляющими опасность для самих себя. Эти предрассудки, подкрепляемые законами и практикой, ограничивающими их право- и дееспособность, во многих случаях ставят под угрозу их право на осознанное согласие<sup>59</sup>, так как ошибочно считается, что инвалиды не испытывают сексуального желания и не поддерживают интимных отношений, и тем самым им отказывают в таком неотъемлемом проявлении личности, как сексуальность, и, стало быть, в праве на наслаждение и счастье.

63. Сексуальное просвещение должно быть свободным от предрассудков и стереотипов, оправдывающих дискриминацию и насилие в отношении какой-либо группы, и поэтому в программы сексуального просвещения обязательно надо включать гендерную проблематику, которая побуждала бы слушателей к критическому отношению к окружающим их в реальной жизни людям. Как недосказанность, так и опущения в учебных программах играют в определенный момент решающую роль в воспроизводстве в отношениях между мальчиками и девочками неравенства, характерного для патриархальных моделей взаимоотношений, приводят к резкому сужению их возможностей в плане всесторонне-

<sup>58</sup> <http://www.amnesty.org/en/library/info/ACT77/001/2008>.

<sup>59</sup> См. A/64/272.

го развития<sup>60</sup>. Для достижения реального равенства между мужчинами и женщинами необходимо, чтобы сексуальное просвещение способствовало пересмотру стереотипных представлений о роли мужчин и женщин.

64. Специальный докладчик считает, что сексуальное просвещение является сферой осуществления прав и, следовательно, сферой потенциального нарушения этих прав. Примером этому может служить насилие, которое испытывают женщины, подвергающиеся калечащим операциям на женских половых органах — отвратительной практике, которую пытаются оправдать традициями и которая сопряжена с ужасным насилием в отношении женщин, чувствующих себя оскверненными, обезображенными, лишенными своей физической неприкосновенности, здоровья и права на наслаждение.

65. В регионе Латинской Америки и Карибского бассейна отмечается значительное присутствие гендерных вопросов на всех уровнях образования. Тем не менее средние региональные показатели говорят о том, что страны пока еще не включили вопрос сексуального неравенства в официальные программы во всей его полноте. Отмечается также, что вопрос дискриминации по признаку сексуальной ориентации или сексуального предпочтения практически не включен в школьные программы в странах региона. Только Уругвай сообщил о включении этой темы во все программы, в то время как Колумбия и Аргентина сообщают, что этот вопрос рассматривается в рамках большинства программ<sup>45</sup>.

66. Роль мужчин уже в течение нескольких лет признается в качестве важного аспекта гендерного анализа и как область, требующая значительных усилий для обеспечения гендерного равенства. Следует учитывать, что патриархальная система влияет на всех лиц, закрепляя и стереотипизируя гендерные роли, и таким образом определяет потребности и формы существования и восприятия. Но патриархальную систему, как и любую другую социальную структуру, можно модифицировать. Эта важная и трудная задача должна решаться всеми мужчинами и женщинами в духе гендерной солидарности, поэтому эта функция должна быть однозначно возложена на систему образования.

67. Что касается гендерной проблематики, то следует подчеркнуть важность такого аспекта, как многообразные проявления сексуальности. К сожалению, число программ или учебных планов, включающих эту тематику, незначительно. Упомянутые выше Джокьякартские принципы являются основным инструментом включения вопроса о многообразных проявлениях сексуальности в государственные стратегии, которые должны учитываться в системе образования.

68. К сожалению, некоторые виды программ оказались малоэффективными в плане достижения поставленных целей. К ним относятся программы, посвященные какой-либо одной теме и не обеспечивающие какого-либо комплексного подхода. Программы, которые сосредоточены исключительно на воздержании от половых связей как единственном методе, порождают множество вопросов<sup>61</sup>, так как не учитывают право учащихся на точную информацию, необходимую для принятия осознанных и ответственных решений.

<sup>60</sup> Santos Guerra, Miguel Ángel, “Currículum oculto y construcción del género en la escuela”, Universidad de Málaga (España).

<sup>61</sup> Santeli et al., “Abstinence-only education policies and programs: a position paper of the Society for Adolescent Medicine”, *Journal of Adolescent Health*, núm. 38 (2006).

69. Помимо этого, программы, сосредоточенные исключительно на воздержании от половых связей, маргинализируют миллионы молодых людей, которые уже имеют половые связи, что отнюдь не способствует принятию осознанных и ответственных решений, как, например, в случае программ, поощряющих воздержание от половых связей до вступления в брак. Докладчик считает, что такой вид программ закрепляет, стереотипизирует и поощряет дискриминационные подходы, так как исходят из того, что нормальными являются только гетеросексуальные отношения, отрицая таким образом существование лесбиянок, геев, транссексуалов и бисексуалов и способствуя тем самым опасной или дискриминационной практике.

70. Что касается возрастного аспекта, то Специальный докладчик отмечает существенные недостатки в охвате взрослого населения и населения старшего возраста, так как в большинстве случаев эта часть населения не принимается во внимание в государственных стратегиях. Тем не менее в последние десятилетия мы стали свидетелями важных изменений, происходивших в системе образования для взрослых в соответствии с принципом непрерывного образования. В Гамбургской декларации об образовании для взрослых, принятой под эгидой ЮНЕСКО в 1997 году, подчеркивается важное значение сексуального просвещения для взрослого населения и предусматривается обязанность предоставлять населению возможность осуществлять свои права человека, в том числе право на сексуальное просвещение, и формировать ответственное и солидарное поведение.

### **С. Роль семьи и общины**

71. Одной из основных проблем, связанных с изменением поведения и подходов людей с помощью образования, является необходимость достижения компромисса в семье и общине во избежание возникновения ложной дихотомии, противопоставляющей семью и государство как гарант права на всестороннее сексуальное просвещение. Согласно исследованиям, в некоторых странах треть девушек и пятая часть парней в возрасте от 15 до 19 лет подтверждают, что они никогда не обсуждали со своими родителями вопросы и половой жизни<sup>56</sup>. Поэтому есть целый ряд практических и международно-правовых оснований противодействовать усилиям, направленным на то, чтобы освободить государства от их обязанности обеспечивать сексуальное просвещение в пользу предполагаемого и в большинстве случаев отсутствующего просвещения в рамках семьи.

72. Специальный докладчик хотел бы отметить важную роль семьи и общины в формировании идентичности человека. В то же время он хотел бы напомнить о том, что на государствах лежит безусловная обязанность гарантировать образование, свободное от предрассудков и стереотипов. Школа как социальный институт способствует предоставлению доступа к альтернативным мнениям, поэтому государство и семья играют взаимодополняющую роль и не исключают друг друга из процесса сексуального просвещения населения.

73. Хотя отцы и матери свободны выбирать вид образования, которое будут получать их сыновья и дочери, исходя из приоритетности принципа «наилучших интересов ребенка», это право никогда не может использоваться в ущерб правам детей и подростков. Это означает необходимость создавать форумы, в

рамках которых находили бы выражение в процессе образования все формы и мнения. Особенно в случае сексуального просвещения граждане имеют право на получение научной и качественной информации, свободной от предрассудков, с учетом их возраста. Получение такой информации способствовало бы их всестороннему развитию и предотвращало бы возможные физические и психологические посягательства.

74. Другим моментом, вызывающим беспокойство с точки зрения сексуального просвещения, является уважение культурных и религиозных ценностей общины. В этом плане всестороннее сексуальное просвещение непременно предполагает учет таких ценностей и может предусматривать учет различных моральных соображений с плюралистической точки зрения, но при этом основываться на научных знаниях и способствовать интегрированию личности в более демократическое и эгалитарное общество. Перед системами образования и общинами стоит сложная задача обеспечить совместную работу, в рамках которой могли бы высказывать свои озабоченности различные группы без навязывания в общественной сфере частных моральных ценностей в качестве обязательных для всего населения, так как это было бы посягательством на свободный выбор образа жизни. Специальному докладчику известно множество случаев, когда ранее разработанные и утвержденные научные программы сексуального просвещения так и не были реализованы из-за чрезмерного влияния церкви, что не может не вызывать беспокойство.

#### **IV. Выводы и рекомендации**

С учетом вышесказанного Специальный докладчик считает, что:

75. **Международные стандарты в области прав человека однозначно признают право человека на всестороннее сексуальное просвещение, которое неотделимо от права на образование и имеет решающее значение для эффективного осуществления права на жизнь, здоровье, информацию и недискриминацию, наряду с другими правами.**

76. **Государства должны принимать меры для обеспечения уважения, защиты и осуществления права человека на всестороннее сексуальное просвещение, действуя добросовестно и принимая все необходимые меры для его эффективного осуществления без какой-либо дискриминации начиная с ранних этапов жизни человека. Отсутствие планового, демократического и плюралистического сексуального просвещения (представляющее собой де-факто модель сексуального просвещения, выражающуюся в отсутствии такой системы) имеет существенные негативные последствия для жизни человека и неизбирательно воспроизводит патриархальные методы, представления, ценности и подходы, являющиеся причинами многочисленных проявлений дискриминации.**

77. **Право на сексуальное просвещение имеет особое значение для расширения прав и возможностей женщин и девочек, гарантируя им возможность осуществления своих прав человека. Поэтому сексуальное просвещение является одним из наиболее эффективных способов преодоления последствий системы патриархального господства, изменяя социально-культурные модели поведения, которым вынуждены следовать мужчины и**

женщины и которые, как правило, увековечивают дискриминацию и насилие в отношении женщин.

78. Во всех регионах наблюдается прогресс в области сексуального просвещения; хотя в целом отмечается вызывающее беспокойство отсутствие комплексности и последовательности в государственной политике в этой области, распыление соответствующей информации по различным разделам учебного плана и отсутствие в процессе сексуального просвещения такой проблематики, как права человека, гендерные отношения, многообразные проявления сексуальности, инвалидность и недискриминация.

79. Специальный докладчик с особой обеспокоенностью отметил различные случаи, когда по религиозным соображениям воздвигались препоны на пути сексуального просвещения, и хотел бы вновь заявить, что систематическое просвещение является гарантией демократического и плюралистического общества.

80. Что касается осуществления сексуального просвещения, то здесь можно наблюдать две модели: сексуальное просвещение может осуществляться в рамках различных дисциплин или же включаться в учебные планы в качестве отдельного курса. Проведенный анализ показал, что в мире преобладает тенденция к осуществлению сексуального просвещения в рамках различных дисциплин на начальном уровне образования, а на среднем уровне образования такая тенденция прослеживается гораздо меньше.

81. Сексуальное просвещение ассоциируется с предупреждением болезней, передаваемых половым путем, и нежелательной беременности, что, разумеется, необходимо, но не должно быть основополагающим в политике государства, которое должно относиться к сексуальному просвещению как к самостоятельному праву.

82. Есть большие группы населения, которые остаются неохваченными политикой в области сексуального просвещения, и в связи с этим необходимо, чтобы государства активизировали свои усилия по охвату этих лиц, которые в большинстве своем находятся за рамками системы образования.

83. Что касается содержания учебных программ, то следует отметить, что еще есть программы, основанные на ошибочных или неполных концепциях, что противоречит обязанности обеспечивать научное, демократическое и плюралистическое просвещение, свободное от каких-либо предрассудков и стереотипов.

84. Что касается формы, в какой подается эта тема, то пока преобладает традиционная образовательная стратегия, например классная форма преподавания, хотя в некоторых случаях постепенно внедряются более динамичные и интерактивные формы обучения.

85. Главная проблема состоит в дефиците подготовки преподавателей, что способствует воспроизводству стереотипных и даже дискриминационных представлений. Этот вакуум подрывает уверенность преподавателей в своей способности надлежащим образом решать возложенную на них задачу.

86. Наконец, в целом отмечается недостаточный надзор и контроль за осуществлением сексуального просвещения.

87. С учетом этих выводов Специальный докладчик рекомендует государствам следующее:

а) устранить законодательные или конституционные барьеры, с тем чтобы население могло осуществить свое право на всестороннее сексуальное просвещение, путем принятия и усиления законодательства, призванного гарантировать осуществление этого права без какой-либо дискриминации по тому или иному признаку;

б) способствовать разработке и реализации комплексных и последовательных государственных стратегий с целью гарантирования своему населению права человека на всестороннее сексуальное просвещение. В этих стратегиях необходимо учитывать такие вопросы, как права человека, гендерные отношения и уважение многообразных проявлений сексуальности; необходимо также обеспечивать межведомственное согласование и согласование действий с гражданским обществом, а также предоставлять необходимые ресурсы для их осуществления;

в) следить за тем, чтобы всестороннее сексуальное просвещение осуществлялось с начального уровня образования с учетом показателей охвата средним образованием, возраста сексуального дебюта и других факторов, при этом программы сексуального просвещения должны адаптироваться с учетом возраста и уровня эмоционального и когнитивного развития учащихся;

г) гарантировать применение и углубление всестороннего подхода (не ограничиваясь только биологическими аспектами) при разработке учебных планов и информационного наполнения программ сексуального просвещения, обеспечивая включение таких аспектов, как гендерные отношения, права человека, роль мужчин, многообразные проявления сексуальности и инвалидность, наряду с другими аспектами;

д) обеспечение качественной и специальной подготовки преподавателей в институциональной обстановке, в которой преподаватели могли бы рассчитывать на поддержку и которая вселяла бы в них уверенность, в рамках среднесрочных и долгосрочных учебных проектов;

е) поощрять и включать различные стратегии путем налаживания связей с такими альтернативными субъектами, как средства массовой информации, организации гражданского общества, сети взаимного просвещения, учреждения здравоохранения и работники системы здравоохранения;

ж) поощрять в рамках всестороннего сексуального просвещения соблюдение критерия культурной и возрастной уместности;

з) способствовать привлечению семьи и общины в качестве стратегических партнеров к разработке и осуществлению учебных планов на плюралистической основе и на основе выполнения обязанности обеспечивать всестороннее просвещение путем предоставления научной и актуальной информации, базирующейся на очевидных доказательствах и на стандартах в области прав человека;

i) принимать во внимание Декларацию «Предотвращение путем просвещения», подписанную министрами образования стран Латинской Америки и Карибского бассейна в 2008 году, и принять на себя обязательства, вытекающие из этой декларации, наряду с выдвижением аналогичной инициативы в рамках Организации Объединенных Наций;

j) следить за тем, чтобы всестороннее сексуальное просвещение охватывало всех учащихся и чтобы оно осуществлялось в соответствии с одинаковыми стандартами качества на всей территории страны.

88. Специальный докладчик рекомендует также:

a) Управлению Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека: продолжать оказывать помощь механизмам по защите прав человека с целью изучения и анализа конкретных проблем, связанных с факторами, препятствующими эффективному осуществлению права на всестороннее сексуальное просвещение;

b) Совету по правам человека: запросить у государств в контексте универсального периодического обзора информацию о достижениях и проблемах, связанных с гарантированием их населению права на всестороннее сексуальное просвещение;

c) национальным правозащитным институтам и гражданскому обществу: активно участвовать в разработке планов всестороннего сексуального просвещения и содействовать контролю за их выполнением и за повышением степени информированности населения об этом вопросе.