



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
7 August 2009
Russian
Original: English

Шестьдесят четвертая сессия

Пункт 71(b) предварительной повестки дня*

Поощрение и защита прав человека: вопросы прав человека, включая альтернативные подходы в деле содействия эффективному осуществлению прав человека и основных свобод

Доклад Специального докладчика Организации Объединенных Наций по вопросу о праве на образование

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь имеет честь препроводить членам Генеральной Ассамблеи промежуточный доклад о праве на образование, представленный Вернором Муньосом, Специальным докладчиком по вопросу о праве на образование, в соответствии с резолюцией 8/4 Совета по правам человека.

* A/64/150.



Резюме

Настоящий доклад представлен в соответствии с резолюцией 8/4 Совета по правам человека, в которой Совет продлил мандат Специального докладчика по вопросу о праве на образование и просил его представить доклад Генеральной Ассамблее. Специальный докладчик дает краткую информацию о мероприятиях, в которых он участвовал и на которых присутствовал в рамках осуществления своего мандата в период после подготовки предыдущего доклада, представленного Генеральной Ассамблее (A/63/292).

Специальный докладчик далее поднимает вопрос об обучении на протяжении всей жизни и правах человека. Обучение следует рассматривать как деятельность, осуществляемую в течение всей жизни, поскольку этот процесс никогда не заканчивается. Обучение на протяжении всей жизни включает в себя формальное и неформальное образование, а также образование вне учебных заведений. В настоящем докладе говорится об инициативах, осуществляемых в целях содействия обучению на протяжении всей жизни на национальном и международном уровнях, как в государственном, так и негосударственном секторе. Специальный докладчик придерживается мнения, что обучение на протяжении всей жизни должно быть теснее увязано с правами человека, поскольку это имеет ключевое значение для формирования общества, свободного от всех форм предрассудков, изоляции и дискриминации, а также для обеспечения глобальной культуры соблюдения прав человека. Специальный докладчик также представляет концепцию обучения в сфере прав человека и показывает взаимозависимость этой концепции с принципом обучения на протяжении всей жизни, а также указывает на ряд понятий и инициатив, касающихся обучения в сфере прав человека, с которыми он ознакомился на практике.

Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. Введение	1–4	4
II. Деятельность Специального докладчика	5–19	4
III. Обучение на протяжении всей жизни и права человека	20–43	8
А. Справочная информация	20–29	8
В. Концепция пожизненной учебы	30–35	11
С. Инициативы, способствующие пожизненной учебе	36–43	12
IV. Изучение прав человека	44–61	15
А. Концепция изучения прав человека	47–54	15
В. Инициативы, содействующие изучению прав человека	55–61	18
V. Выводы и рекомендации	62–68	20

I. Введение

1. Настоящий доклад представлен в соответствии с резолюцией 8/4 Совета по правам человека, принятой 18 июня 2008 года, в которой было также предложено представить доклад Генеральной Ассамблее.

2. В июне 2009 года Специальный докладчик присутствовал на одиннадцатой сессии Совета по правам человека и представил свой ежегодный тематический доклад, в котором основное внимание было уделено праву на образование лиц, находящихся в местах лишения свободы¹. Лица, находящиеся в местах лишения свободы, постоянно сталкиваются с нарушениями своего права на образование. В докладе обосновывается необходимость удвоить усилия по обеспечению соблюдения, защиты и реализации этого права. В докладе наглядно показано, что у заключенных возникают серьезные и сложные проблемы с получением образования в силу ряда причин, связанных с обстановкой, социальными, организационными и индивидуальными факторами. Подготовке настоящего доклада в значительной мере способствовало активное и конструктивное участие многих правительств, международных организаций, учебных заведений, неправительственных организаций и самих заключенных. Специальный докладчик направил подробную анкету всем государствам-членам, а также ряду межправительственных и неправительственных организаций. Полученные ответы дают представление о широком спектре различных концепций, касающихся образования в условиях лишения свободы, на основе которых был подготовлен ряд рекомендаций, представленных в докладе.

3. Специальный докладчик в качестве дополнений к настоящему докладу представил также резюме информации, полученной и направленной в связи с осуществлением его мандата², и доклад по результатам его поездки в Гватемалу³ (июль 2008 года) и Малайзию⁴ (февраль 2007 года), который невозможно было представить ранее.

4. После представления своего предыдущего доклада Генеральной Ассамблее Специальный докладчик посетил Парагвай (апрель 2009 года), а также планирует поездку в Монголию (октябрь 2009 года). О результатах этих поездок он отчитается перед Советом по правам человека в рамках следующего цикла представления докладов.

II. Деятельность Специального докладчика

5. Специальный докладчик счел важным представить краткую информацию о мероприятиях, в которых он участвовал и на которых присутствовал в рамках осуществления своего мандата после подготовки предыдущего доклада, представленного Генеральной Ассамблее⁵.

6. Специальный докладчик выступил с основным докладом на семинаре, организованном Колумбийской коалицией в защиту права на образование (Сам-

¹ A/HRC/11/8.

² A/HRC/11/8/Add.1.

³ A/HRC/11/8/Add.3.

⁴ A/HRC/11/8/Add.2.

⁵ A/63/292.

раña colombiana por el derecho a la educación) и Латиноамериканской компанией по обеспечению права на образование (Campana latinoamericana por el derecho a la educación, CLADE) 11 и 12 августа 2008 года в Боготе. На семинаре был представлен последний доклад Специального докладчика об обеспечении образования в условиях чрезвычайных ситуаций. Целью мероприятия был обмен опытом и укрепление стратегий в области права на образование между Латиноамериканской компанией по обеспечению права на образование и ее партнерской колумбийской организацией, а также проведение специального семинара по бесплатному образованию в Колумбии с участием местных организаций гражданского общества.

7. 3 сентября 2008 года Специальный докладчик был приглашен в качестве лектора на симпозиум «Все дети — VIP-персоны: интеграция через образование: справедливое отношение ко всем», который прошел в Гютерсло, Германия, и был организован Фондом Бертельсманна; в симпозиуме приняли участие представители деловых, политических и научных кругов, а также организаций по миграции. На симпозиуме обсуждались стратегии содействия интеграции и использованию учебного потенциала учеников школ — выходцев из среды иммигрантов.

8. 19 сентября 2008 года Специальный докладчик был главным выступающим на Дне тематических обсуждений, который был организован в Женеве Комитетом по правам ребенка и который был посвящен теме «Право ребенка на образование в чрезвычайных ситуациях». Целью этого мероприятия было содействие более глубокому пониманию содержания и значения Конвенции о правах ребенка применительно к статьям 28 и 29. Для участия в этом мероприятии были приглашены отдельные эксперты и представители правительств, структур Организации Объединенных Наций по правам человека, органов и специализированных учреждений Организации Объединенных Наций, национальных институтов в области прав человека и неправительственных организаций. Дискуссия касалась в основном вопросов, с которыми государствам-членам сложнее всего справиться и в отношении которых государства могли бы получить полезную информацию и знания от широкого круга партнеров, которых удалось собрать в рамках этого Дня. Участники мероприятия разделились на две рабочие группы: первая группа рассматривала реализацию статьи 28 Конвенции о правах ребенка, касающуюся доступа к образованию, в контексте чрезвычайных ситуаций, уделяя особое внимание образованию как праву, а также методам реализации этого права. Группа обсудила возможность приоритетного обеспечения образования как одну из чрезвычайных мер, а также как один из важнейших элементов защиты, который следует предусматривать в рамках действий по гуманитарному реагированию с самого начала возникновения чрезвычайной ситуации и до фазы развития, чтобы обеспечивать непрерывное образование детей и развивать их будущие способности. Вторая группа обсуждала выполнение статьи 29 Конвенции о правах ребенка, которая касается содержания образования, и рассматривала конкретные права и потребности детей в образовании в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе роль самого образования как одного из элементов, позволяющих спасти людей. По итогам сорок девятой сессии Комитет принял ряд рекомендаций, направленных на совершенствование процесса осуществления этой Конвенции.

9. 15 октября 2008 года Специальному докладчику предложили участвовать в Международной конференции по вопросу об образовании в условиях чрезвычайных ситуациях, которая проводилась организацией «Спасти детей» в Риме. На Конференции обсуждались результаты двухгодичного исследовательского проекта, осуществленного этой организацией совместно с партнерами, а также последние результаты кампании «Перепишем будущее», представленные в новом докладе о положении в странах, раздираемых войной или находящихся в постконфликтной ситуации. В ходе этого визита Специальный докладчик также получил возможность встретиться с представителями Итальянского межминистерского комитета по правам человека.

10. С 25 по 28 ноября 2008 года в Женеве прошла Международная конференция по вопросам образования. Специальный докладчик был приглашен на Конференцию и 26 ноября провел семинар на тему «Всеобщее образование: государственная политика». В Конференции приняли участие министры образования и делегации из 153 государств-членов наряду с представителями 20 межправительственных организаций, 25 неправительственных организаций, фондов и других структур гражданского общества, которые обсуждали в первую очередь тему «Всеобщее образование: путь в будущее». Участники мероприятия подтвердили, что всеобщее высококачественное образование имеет огромное значение для раскрытия способностей человека и для социально-экономического развития страны, пришли к общему выводу, что правительства, а также все другие субъекты социальной жизни, призваны играть важную роль в обеспечении качественного образования для всех и должны признать важность более широкой концепции всеобщего образования, которое позволяло бы удовлетворить различные потребности всех учащихся и было бы полезным, эффективным и основанным на справедливых началах. На Конференции был сделан вывод, что, несмотря на нынешний глобальный финансовый кризис, финансирование образования должно оставаться приоритетом, а кризис не должен служить оправданием сокращения ресурсов, выделяемых на образование как на национальном, так и на международном уровнях.

11. Специальный докладчик вместе с представителями договорных органов Организации Объединенных Наций по правам человека участвовал в первой сессии Форума по вопросам меньшинств, прошедшего в Женеве 15 и 16 декабря 2008 года. В рамках этого форума, организованного под руководством независимого эксперта по вопросам меньшинств Гей Макдугалл, собрались представители государств-членов, неправительственных организаций и учебных заведений со всего мира, для того чтобы обсудить вопрос «Меньшинства и право на образование». В этом мероприятии также участвовали эксперты из всех регионов мира, большинство из которых принадлежат к различным меньшинствам; они поделились своим опытом обеспечения доступа к образованию для представителей меньшинств.

12. Со 2 по 6 января 2009 года Специальный докладчик участвовал в международном конгрессе «Превентивная система и права человека», который был организован Отделом по миссионерской деятельности среди молодежи салезианской конгрегации в Риме. Основное внимание было уделено значению просвещения в сфере прав человека, а также изучению прав человека, с тем чтобы стать гражданином мира. В этом международном конгрессе приняли участие более 300 делегатов из 130 стран, в том числе многие педагоги. Целью этого

мероприятия было налаживание связей и обмен передовым опытом, накопленным в рамках превентивной системы, основанной Доном Боско.

13. С 5 по 7 марта 2009 года Специальный докладчик участвовал в Международном семинаре по проблеме гендерного насилия, а также сексуального и репродуктивного здоровья. Это мероприятие было проведено в Сан-Хосе, Коста-Рика, организацией “Eugosocial” (Региональный проект по социальному единству в сфере охраны здоровья в Латинской Америке). На семинаре собрались работники систем здравоохранения и образования, а также правозащитники, врачи и представители со всей Латинской Америки.

14. 11 и 12 марта 2009 года Специальный докладчик участвовал в международной конференции, посвященной теме «С чего начинается мир: ключевая роль образования в обеспечении прочного мира», которая была проведена в Сараево организацией «Спасти детей», министерством иностранных дел Норвегии и правительством Боснии и Герцеговины. В числе участников были те, кто занимается посреднической деятельностью и вопросами мирного урегулирования, а также члены правительств, лауреаты Нобелевской премии мира, представители и эксперты органов образования, представители Организации Объединенных Наций и гражданского общества. Целью конференции было укрепить координацию и повысить заинтересованность в международной работе по включению образования в процессы миротворчества; определить, почему образование необходимо включить в качестве одного из приоритетов в мирный процесс; проанализировать, каким образом хорошее образование содействует миру, и выявить роль образования в процессе посредничества в целях мира. Эта конференция позволила также внести вклад в подготовку выводов по итогам тематических обсуждений в Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций, которые касались образования в условиях чрезвычайных ситуаций и которые проходили в марте 2009 года — вскоре после данной конференции.

15. 18 марта 2009 года Специальный докладчик был приглашен для участия в неофициальных тематических обсуждениях Генеральной Ассамблеи по вопросу об образовании в условиях чрезвычайных ситуаций. Эти обсуждения были организованы Председателем Генеральной Ассамблеи в Центральном учреждении Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке. Эти обсуждения открыли Генеральный секретарь и Специальный посланник Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Они высказались по поводу базового и высшего образования. Были организованы три дискуссионные группы: «Права и обещания: образование в условиях чрезвычайных ситуаций — почему нам необходимо действовать сейчас»; «Реальность и возможности: как обеспечить эффективность»; а также «Совместная ответственность: путь вперед». Эти тематические обсуждения были организованы для того, чтобы подчеркнуть исключительную важность образования в чрезвычайных ситуациях, напомнить государствам-членам об их обязательствах, а также представить четкие указания по практическим вопросам и способам обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций. В рамках этих мероприятий государствам напомнили также об их обязанности предоставлять детям качественное образование, а международному сообществу было указано на то, что накопленный опыт и знания могут стать основой для разработки рекомендаций по достижению этих целей.

16. 28 и 29 мая 2009 года Специальный докладчик был основным выступающим на Конференции по институционализации демократии и прав человека в системе образования для Сообщества по вопросам развития стран юга Африки. На этой конференции, организованной в Йоханнесбурге, Южная Африка, Институтом открытого общества стран юга Африки и его партнерами, обсуждались в основном вопросы институционализации демократии и прав человека в системе образования, вопросы образования в условиях конфликтов и в постконфликтных ситуациях, а также региональная интеграция и диалог по вопросам демократии и прав человека в сфере образования. Среди участников были представители правительств, учебных заведений, а также правозащитники из стран южной части Африки.

17. 7 июня 2009 года Специальный докладчик принял участие в конференции по всеобщему образованию в Ольденбурге, Германия, которая была организована мэрией этого города, а также различными местными организациями гражданского общества; темой конференции было «Образование — это право, а не товар». На этой конференции Специальный докладчик рассказал о своей деятельности и привел примеры из различных тематических докладов и докладов миссий, а также рассказал о реализации на практике концепции всеобщего образования и о возможных негативных последствиях приватизации этой сферы. Также обсуждалось положение инвалидов и выходцев из числа мигрантов и их доступ к образованию.

18. С 24 по 26 июля 2009 года Специальный докладчик встретился в столице Гватемалы с организациями гражданского общества и партнерами; 25 июля присутствовал на форуме, проводимом организацией Sociedad Civil Pro Desarrollo (PRODESA), темой которого было «Положение дел с образованием коренного населения», а также участвовал во встрече, прошедшей в городе Солола, где обсуждался вопрос «Наблюдение за выполнением рекомендаций Специального докладчика по вопросу о праве на образование».

19. Организация «Латиноамериканская кампания за право на образование» (Campana Latinoamericana por el Derecho a la Educacion, CLADE) пригласила Специального докладчика участвовать с 4 по 8 августа 2009 года в заседании, касавшемся планирования стратегий борьбы с дискриминацией в системе образования, проведения кампании в поддержку ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 год), а также выполнения региональных стратегий Межамериканской комиссии по правам человека. После этого мероприятия в Сан-Паулу, Бразилия, прошла вторая встреча Сопредседательного совета Регионального фонда гражданского общества по развитию системы образования (Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educacion — FRESCE).

III. Обучение на протяжении всей жизни и права человека

A. Справочная информация

20. Специальный докладчик понимает цель образования как приобретение полезных знаний для улучшения жизни людей⁶. Приобретение знаний — про-

⁶ См. <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/rapporteur/index.htm>.

цесс, которого нельзя избежать, поскольку действие дает знания, а знания побуждают к действию⁷. Поэтому учебу можно рассматривать как право человека на то, чтобы обучаться тому, как учиться, и это является одной из основных целей педагогики⁸.

21. Учиться — значит адаптироваться к другим и взаимодействовать с ними, а также трансформировать окружающую среду. Это процесс, посредством которого мы общаемся друг с другом, предлагаем идеи и осуществляем их; он становится организующим принципом общества. Учеба является важнейшим элементом жизни, феноменом, который обуславливает эволюцию.

22. Учеба влияет на людей вследствие когнитивных процессов, которые отражают характер культуры и общества. Хотя человеку свойственно учиться, этот процесс можно стимулировать и активизировать с помощью образования. Права человека защищают процесс учебы с этической и правовой точек зрения. Поэтому Специальный докладчик считает право учиться одним из высших прав, поскольку оно защищает жизненно важные процессы⁹. Право учиться следует также рассматривать как когнитивный процесс, поскольку оно подразумевает размышления и практические действия, осуществляемые в ходе повседневной жизни. Этот процесс также вытекает из реальности обучающегося общества и может полноценно развиваться в контексте, который Хьюго Ассман назвал «когнитивной экологией»¹⁰, создаваемой всеми людьми.

23. Образование ускоряет процесс приобретения знаний и придает ему завершенность, будучи одновременно отправным пунктом и стимулом¹¹. Образование также имеет одно уникальное свойство, которое обуславливает начало этого процесса сразу же после рождения человека и позволяет ему играть важную роль на протяжении всей жизни каждого человека.

24. В этом смысле образование включает в себя и наше прошлое, и наше будущее; это часть жизни, которая охватывает все, что делает развитие человеческой личности возможным. Таким образом, оно представляет собой организующий принцип каждого общества. Однако оно может также быть основой для формирования, закрепления и усиления предрассудков, социального отторжения и дискриминации. Национальные системы образования должны стремиться предотвращать подобные явления.

25. Развитие национальных систем образования, начиная с промышленной революции и строительства современных национальных государств, основано на макроэкономических соображениях, которые акцентируют социальные и патриархальные формы неравенства и асимметрии. Эта социальная основа породила терминологию, концепции и модели образования и оказала огромное влияние на процесс приобретения знаний, закрепляя и распространяя стереотипы, предрассудки и неравенство.

⁷ См. Maturana, H. & Varela, F.G., *El árbol del conocimiento*, Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1998 год, стр. 13.

⁸ См. Muñoz, V., “One world encompassing many worlds: notes on education for the XXIst century”, http://www.volint.it/scuola/web_congress/documenti/munoz_4jan_en.pdf — стр. 4.

⁹ Там же, сноска 7.

¹⁰ Assman, Hugo, “Placer y ternura en la educación, hacia una sociedad aprendiente”; Narcea, Madrid, 2002.

¹¹ Там же, сноска 7.

26. Существование такой структуры, которая скрепляет почти все социальные, политические, экономические и культурные связи, представляет собой колоссальное препятствие на пути реализации прав человека¹². Бедность и ограниченный доступ к образованию, медицинским и другим услугам уже обуславливают невозможность осуществления экономических, социальных и культурных прав традиционно дискриминируемыми группами населения. При этом социальные традиции множат барьеры, которые не дают дискриминируемым группам возможность полноценно участвовать в процессах принятия решений¹³. Эта ситуация также находит свое отражение в системе социального неравенства и асимметрии, что способствует распространению мифа о макроэкономическом развитии как основной цели образования, которое обычно рассматривается не как право человека, а лишь как трата средств и форма услуг, подчиненных интересам экономики.

27. Однако экономический рост не всегда ведет к развитию человеческого потенциала, равно как и адекватный бюджет для целей образования не гарантирует, что ресурсы будут инвестированы на благо тех, кому они больше всего нужны. Поэтому неправильно рассматривать реализацию права на образование как один из главных факторов производительности или коммерческой эффективности, тем более что не существует прямой связи между доходом на душу населения и социальным равенством. Помимо этого, подобная утилитарная точка зрения наносит ущерб достоинству традиционно дискриминируемых групп населения, поскольку отвлекает внимание от их нужд и искажает истинные цели образования. Такая парадигма так и не позволила повысить степень осознания этих проблем правительствами и финансовыми организациями и задержала или сделала невозможным процесс изменения государственной политики, которая порождает и стимулирует дискриминацию.

28. Поэтому необходимо модифицировать системы образования и отказаться от парадигмы, в которой образование считается лишь вложением средств в целях макроэкономического развития и которая увековечивает по сути дискриминационную социально-экономическую среду. Все это свидетельствует о провале ряда реформ в сфере образования, породивших надежду на то, что образование ослабит остроту социально-экономических проблем, которые правительство не могло решить напрямую.

29. Хотя возможность учиться является ключевым компонентом права на образование, само по себе это не является показателем качества, эффективности или конечной цели. Для построения общества, свободного от всех форм предрассудков, ограничений и дискриминации, огромное значение имеет развитие высококачественного образования, основанного на изучении, опыте и повседневной реализации прав человека¹⁴. Кроме того, учеба является процессом, который длится в течение всей жизни каждого человека, и его следует рассматривать именно таким образом. Важно также, чтобы этот процесс длиной в жизнь больше учитывал бы права человека и тем самым помогал бы движению каждого человека и общества в целом в сторону формирования культуры прав человека.

¹² Lagarde y de los Ríos, M., *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2001.

¹³ Bourdieu, P., *La domination masculine*. Editions du Seuil, Paris, 1999.

¹⁴ См. E/CN.4/2005/50.

В. Концепция пожизненной учебы

30. Основные понятия пожизненной учебы имеют давнюю историю. Уже Платон (427–348 годы до нашей эры) указывал, что образование и учеба обеспечиваются не только официальными учебными заведениями. В других культурах, судя по описаниям, также формировались сходные взгляды на пожизненную учебу, истоки которых связаны с традициями этих культур, а также работами таких мыслителей, как Конфуций (551–479 годы до нашей эры)¹⁵.

31. Тем не менее широкое признание и практическая реализация пожизненной учебы остаются относительно новым явлением, что можно объяснить особенностями современного состояния мира. Оно характеризуется экономической неопределенностью, международной нестабильностью, техническим прогрессом, более высокой степенью географической мобильности, более активным перемещением населения и ростом культурного разнообразия. Всем этим процессам в значительной степени свойственна проблема дискриминации, которая одновременно ими же и обусловлена. Наши потребности в учебе неразрывно связаны с этими изменяющимися условиями.

32. Говорят, что термин «пожизненная учеба» был предложен преподавателями, которые работают со старшим поколением. Им хотелось развеять миф о том, что учеба проходит в основном в два этапа: это получение начального и среднего образования, которое иногда продолжается в учебных заведениях третьей ступени¹⁶. Образование получают не только в официальных учебных заведениях и не только дети и студенты.

33. Вместо этого учебу следует рассматривать как пожизненный процесс. Многие ученые утверждают, что основная часть учебы проходит в неформальной обстановке и вне официальных учебных заведений, а формальное обучение ассоциируется с получением квалификации, что составляет лишь малую часть всего процесса учебы¹⁷. Пожизненная учеба направлена на развитие знаний, мышления, способностей и навыков человека во всех контекстах, в том числе в личной, общественной и профессиональной жизни¹⁸.

34. Когда речь идет о различных формах учебы, часто употребляются три взаимодополняющих термина, а именно: «формальное», «неформальное» и «обучение вне официальных учебных заведений». Их точные определения зависят от контекста, который включает в себя географический, культурный и временной аспекты. Тем не менее обычно под формальным образованием подразумевают целенаправленный процесс, который имеет место в формальной обстановке и преследует ясные учебные цели. В противовес этому неформальная учеба не носит целенаправленный характер и является результатом повседневной практики. Учебу вне официальных учебных заведений можно толковать как некий промежуточный вариант. Этот процесс является целенаправленным и довольно хорошо организованным. Однако деятельность, которая

¹⁵ Aspin, D.N., Chapman, J., Hatton, M & Sawano, Y. (eds.) *International Handbook of Lifelong Learning*, 2001, Springer, p. xvii.

¹⁶ Traynor, G.J., *Lifelong Learning*, <http://www.sydneycommunitycollege.com.au/page/956>.

¹⁷ Aspin et al., 2001, op. cit.

¹⁸ См. Commission of the European Communities, *Making a European Area of Lifelong Learning a Reality* (COM(2001) 678 final), Brussels, 21.11.2001, p. 10.

представляет собой учебу вне официальных учебных заведений, не всегда осознанная и обычно не называется учебой как таковой¹⁹.

35. Предпринимались различные попытки выявить и перечислить возможные физические контексты пожизненной учебы. Например, дополнением к обычному начальному, среднему и высшему образованию может быть обучение на дому, образование для взрослых, постоянная учеба, повышение профессиональной квалификации, обучение на работе, обучение грамоте, изучение какого-либо предмета в кружках или самообразование²⁰.

С. Инициативы, способствующие пожизненной учебе

36. Для понимания широты понятия «пожизненная учеба», а также ее возможных результатов весьма полезным будет рассмотреть практические примеры. В частности, на национальном уровне это может выражаться в создании конкретных органов и департаментов, в ведение которых входит пожизненная учеба. В то же время некоторые межправительственные органы и организации уже занимаются этим вопросом или были созданы с этой целью. Ниже приводятся некоторые конкретные свежие примеры, которые, конечно, не показывают всю картину.

37. В 2001 году Европейская комиссия утвердила документ, озаглавленный «Обеспечение пожизненной учебы в Европе», в котором Европейский союз изложил свое понимание этого процесса и определил свои приоритеты²¹. На следующий год Совет Европейского союза принял резолюцию, которая также касалась пожизненной учебы. В этих двух документах, наряду с другими, подчеркивается важная роль, которую играет пожизненная учеба, когда речь идет о трудоустройстве человека, а также говорится о конкурентоспособности рынка Европейского союза в целом. Помимо этого пожизненная учеба рассматривается как фактор, способствующий социальной интеграции, активной гражданской позиции и раскрытию человеческого потенциала²². Чтобы содействовать государствам-членам в реализации идей, содержащихся в таких документах, были разработаны многочисленные инициативы в сфере образования и профессиональной подготовки, которые стали частью Программы Европейского союза по пожизненной учебе. Эта программа в 2007 году заменила предыдущие программы по образованию, а также по профессиональному и электронному обучению²³.

¹⁹ Werquin, P., Recognition of non-formal and informal learning in OECD countries: A very good idea in jeopardy? *Lifelong Learning in Europe, Vol 3*, 2008, p. 44.

²⁰ Aspin, D.N. & Chapman, J.D., Lifelong Learning Concepts and Conceptions", In D.N. Aspin (ed.), *Philosophical Perspectives on Lifelong Learning*, Springer, 2007.

²¹ Aspin et al., 2001, op. cit.

²² Commission of the European Communities, *Adult learning: it is never too late to learn* (COM(2006) 614 final), Brussels, 23.10.2006, p. 2.

²³ Commission of the European Communities, *Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions: an updated strategic framework for European cooperation in education and training* (COM (2008) 865 final), Brussels, 16.12.2008; and Council of the European Union, *Draft 2008 joint progress report of the Council and the Commission on the implementation of the "Education & Training 2010" work programme "Delivering lifelong learning for knowledge, creativity and innovation" — Adoption* (5723/08 EDUC 29/SOC 46),

38. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) начала осуществление многочисленных инициатив, связанных с пожизненной учебой. Так, в 1990 году началось движение «Образование для всех», которое получило новый импульс десять лет спустя²⁴. В 2003 году ЮНЕСКО объявила о начале Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций, цель которого — обучить не только детей, которые не ходят в школу, но и взрослых, не владеющих грамотой²⁵. Наряду с такими программами существуют более постоянные структуры. Например, уже была проведена серия международных конференций по образованию для взрослых, и мероприятия такого рода продолжают продолжаться²⁶. Однако наибольшее значение, пожалуй, имеет тот факт, что в ЮНЕСКО был создан Институт пожизненной учебы, который функционирует как некоммерческая организация и является одним из шести международных образовательных институтов ЮНЕСКО. Он проводит исследования, организует обучение и собирает информацию, документы и публикации, касающиеся обучения грамоте, образования вне формальных учебных заведений, образования для взрослых и пожизненной учебы²⁷.

39. Третьим примером деятельности на межправительственном уровне в сфере пожизненной учебы является работа организации «Содружество в целях обучения». Эта структура была создана на добровольной основе главами правительств государств, принадлежащих к Содружеству. Эта организация поощряет развитие и расширение открытого процесса обучения, а также заочного обучения. Эта работа осуществляется в рамках программ и инициатив как на страновом, так и на региональном уровне. Помимо этого данная организация взаимодействует с международными органами и правительствами стран по принципу «бесплатное консультирование в обмен на услуги»²⁸.

40. Что касается национального уровня, во многих университетах есть специальные отделения, которые занимаются вопросами пожизненной учебы, а некоторые правительства создали специальные органы. Например, в Соединенных Штатах Америки при Университете штата Делавер существует Академия пожизненной учебы. Такие академии обучают студентов зрелого возраста²⁹. В Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии шотландский парламент сформировал Департамент пожизненной учебы, который отвечает за высшее образование и за продолжение образования³⁰. Некоторые

Brussels, 31.01.2008. See http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm.

²⁴ UNESCO, *EFA Global Monitoring Report, Overcoming Inequality: Why Governance Matters*; Oxford University Press, 2009. См также: <http://www.unesco.org/uil/en/focus/educforall.htm>.

²⁵ UNESCO, *The Global Literacy Challenge, A profile of youth and adult literacy at the mid-point of the United Nations Literacy Decade 2003-2012*, Paris, 2008. See also <http://www.unesco.org/uil/en/focus/unliteracy.htm>.

²⁶ UNESCO, <http://www.unesco.org/en/confinteavi/>.

²⁷ UNESCO Institute for Lifelong Learning, *About UIL*. See <http://www.unesco.org/uil/en/about/about.htm>.

²⁸ Commonwealth of Learning, <http://www.col.org/about/whatis/Pages/default.aspx>.

²⁹ The Academy offers a wide variety of programmes; see University of Delaware, Academy of Lifelong Learning, <http://www.academy.udel.edu/about/index.html>.

³⁰ See “Life Through Learning; Learning Through Life Scotland: The Lifelong Learning Strategy for Scotland”, published by the Scottish Executive, February 2003, <http://www.scotland.gov.uk/Resource/Doc/47032/0028819.pdf>.

правительственные инициативы осуществляются вне рамок постоянных государственных ведомств. Например, с 1996 года в Словении проходит ежегодная национальная Неделя пожизненной учебы. Целый год идет осуществление проектов и подготовительных мероприятий, а в рамках самой Недели проводится около 4000 различных мероприятий, связанных с учебой, образованием и профессиональной подготовкой³¹.

41. Помимо этого правительства вместе с субъектами гражданского общества занимаются разработкой и реализацией инициатив, касающихся пожизненной учебы. На Африканском континенте программы обучения грамоте часто представляют собой ключевой первый этап базового образования для взрослых³². Кенийская программа для лиц, научившихся грамоте, представляет собой инициативу, которая изначально осуществлялась местной неправительственной организацией, а впоследствии получила поддержку правительства. Эта программа настолько успешно обеспечивала возможности для кенийцев продолжать учиться после прохождения существующих курсов обучения грамоте, что ее масштаб вырос с уровня местной программы до общенационального уровня, а с 2002 года она полностью финансируется правительством³³.

42. Инициативы, которые основаны исключительно на участии местных общин, тоже важны, а их разнообразие является отражением творческого подхода авторов этих инициатив, которые стремились наилучшим образом учесть конкретные потребности. Такие инициативы могут осуществляться на местном, региональном, национальном или международном уровне. Ярким примером глобальной инициативы местного населения в области пожизненной учебы является инициатива «Университет третьего возраста». «Третий возраст» означает, что там учатся люди, которые уже не составляют активную рабочую силу. Первый такой университет был открыт в Тулузе, Франция, в 1972 году, и данная модель с тех пор распространилась по всей Европе и также существует в таких странах, как Австралия, Коста-Рика и Южная Африка. В настоящее время около 40 таких университетов представляют собой некую глобальную сеть. Хотя они зачастую ассоциируются с обычными местными университетами, речь идет все-таки об инициативах, реализуемых на местном уровне. Такой «университет» представляет собой некое учреждение, в котором «учителя учатся, а учащиеся учат»³⁴. Подобные учебные кооперативы позволяют при выборе преподавателя учитывать знания, предыдущий опыт и особые навыки человека.

43. Учебные кружки как еще одна форма местных инициатив представляют собой небольшие группы людей, которые встречаются, как правило, на регулярной основе и обсуждают выбранную ими тему. Такие группы могут выбрать задачу, представляющую общий интерес, или найти решение общей проблемы. Хотя такая форма обучения не предполагает наличие преподавателя, в таких учебных кружках нередко выбирают старшего, чтобы организовать работу и

³¹ Slovenian Institute for Adult Education, *Lifelong Learning Week*. See <http://llw.acs.si/>.

³² Aitchison, J. and Alidou, H., *The state and development of adult learning and education in Sub-Saharan Africa — Regional synthesis report*, UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg, Germany, 2009, p. 18.

³³ Slovenian Institute for Adult Education, *op. cit.*

³⁴ The Third Age Trust, http://www.u3a.org.uk/index.php?option=com_content&task=category§ionid=4&id=16&Itemid=52.

дать всем присутствующим членам кружка возможность получать максимальную пользу от каждой встречи.

IV. Изучение прав человека

44. Пожизненная учеба играет важную роль в поиске новых решений, позволяющих приспособиться к меняющимся условиям, а также в укреплении совместной международной работы и активной гражданской позиции на всех уровнях, где надо действовать. Сегодня как никогда очевидно, что политику правительств и процессы развития следует пересмотреть таким образом, чтобы они соответствовали истинным целям качественного образования, т.е. таким образом, чтобы они как можно более эффективно позволяли обеспечивать права и возможности для всех, а также полноценное использование достижений человечества.

45. В этой связи Специальный докладчик считает, что есть насущная необходимость глубоко и критически пересмотреть цели образования на всех уровнях. Широко признается, что население с высоким уровнем образования является более производительной рабочей силой, поскольку пожизненная учеба включает как дальнейшее образование, так и обучение на работе. Однако важно, чтобы инвестиции в образование и учебные реформы не основывались лишь на утилитарных соображениях.

46. Необходима приверженность интересам нынешнего и будущих поколений, равно как и продуманность учебного процесса, а также всей системы и инфраструктуры образования. Эти аспекты являются частью подхода, основанного на концепции пожизненной учебы. Следует стремиться к расширению знаний и развитию способностей и навыков в рамках такой политической системы, которая создана с тем, чтобы обеспечить уважение достоинства и высоких ценностей — гуманизма, многообразия, мира, солидарности и сотрудничества. Более того, Специальный докладчик считает, что пожизненная учеба без учета прав всех, особенно без изучения прав человека, противоречит обязательствам государств в области прав человека.

A. Концепция изучения прав человека

47. Организация Объединенных Наций особенно активно помогала государствам-членам поставить конкретные цели в сфере образования, в том числе те, которые касаются изучения прав человека. В Уставе Организации Объединенных Наций (1945 год) содержится призыв к сотрудничеству «в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам» (статья 1(3)). Во Всеобщей декларации прав человека (1948 год) также указано, что «образование должно быть направлено... к увеличению уважения к правам человека и основным свободам» (статья 26(2)).

48. Эти призывы были подтверждены во многих последующих документах и сопровождались инициативами, направленными на то, чтобы раскрыть их истинное содержание и значение. Особого внимания в этой связи заслуживает провозглашение Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы), которое рассматривалось как

уникальная стратегия «создания всеобщей культуры прав человека»³⁵. Провозглашение Международного года обучения в области прав человека начиная с 10 декабря 2008 года еще раз стало подтверждением того значения, которое Организация Объединенных Наций и международное сообщество придают обучению в этой области³⁶.

49. В своей резолюции 49/184 Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций дала основное определение понятия обучения в области прав человека или образования в этой области, заявив, что «образование в области прав человека должно выходить за рамки простого распространения информации и должно представлять собой комплексный и постоянный процесс, в рамках которого люди, находящиеся на всех уровнях развития и представляющие все слои общества, учатся уважать человеческое достоинство других и овладевать средствами и методами обеспечения этого уважения во всех обществах». Таким образом, образование в области прав человека «вносит вклад в концепцию развития, основанную на уважении достоинства женщин и мужчин всех возрастов». Специальный докладчик также приветствует ту роль, которую играет в последнее время Консультативный комитет Совета по правам человека, который сейчас обсуждает проект декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека³⁷. Специальный докладчик надеется, что такая будущая декларация будет содержать всеобъемлющее и четкое определение образования в области прав человека, а также описание направлений деятельности, охватывающей основополагающие принципы прав человека, такие как равенство и отсутствие дискриминации.

50. При рассмотрении понятия «образование в области прав человека» также следует принять во внимание то досадное разграничение, которое возникло — в теории и на практике — в связи с термином «образование». Для многих образование представляет собой тип обязательного учебного процесса, осуществляемого в государственных учебных заведениях, которые знакомят учащихся с определенным набором мер и принципов, характеризующих нынешнее положение дел. Приобретение такой информации может быть полезным во многих случаях, однако этого вряд ли достаточно для пожизненной учебы, которая могла бы позволить каждому человеку и всему обществу двигаться к формированию культуры прав человека. Для достижения этой цели необходимо образование, преобразующее человека, которое дает людям глубокое и сугубо личное понимание смысла и значения прав человека для себя и для ближнего.

51. Бетти Рордон — всемирно известный специалист по вопросам мира и прав человека — объяснила причины, в силу которых образовательный процесс следует рассматривать не как «образование в области прав человека», а как «изучение прав человека»:

«Основное различие между «образованием в области прав человека» и «изучением прав человека» сводится к различию между словами «образование» и «изучение». Слово «образование» было принято на вооруже-

³⁵ A/51/506/Add.1, добавление, пункт 2.

³⁶ См. резолюцию Генеральной Ассамблеи 62/171 и 63/173, а также Suarez, D. and Ramirez, F., "Human rights and citizenship: the emergence of human rights education", *CDDRL Working Papers, No. 12*, Center on Democracy, Development, and the Rule of Law, Stanford Institute for International Studies, Stanford, 2004, p. 42.

³⁷ См. резолюцию 6/10 Совета по правам человека.

ние теми людьми, которые определяют, чему следует учить, кого и каким образом следует учить, причем не только в школах, но и в любых учреждениях, которые имеют контроль над информацией. Как правило, цель образования — сделать так, чтобы люди поверили тому, чего хотят «учебные власти», и думали так, как от них ожидают. А вот слово «изучение» пока не толкуется так узко. «Изучение» все еще может толковаться как процесс, который имеет место, когда человек знакомится с идеями, темами, ценностями, вопросами и проблемами, и он — в результате размышлений, анализа, оценки и собственных выводов — приходит к собственному пониманию и к своим идеям об окружающем обществе и о той части мира, которую он «изучил».

Образование стало в основном усвоением знаний. Если же при этом работает собственное мышление, это уже изучение. Но все-таки прежде всего образование представляет собой процесс приобщения к общепринятым доктринам превалирующей системы ценностей. Зато истинное изучение происходит по воле самого учащегося. Изучение прав человека в большей степени, чем образование в области прав человека, отвечает основной цели концепций и стандартов прав человека, что позволяет каждому в полной мере обеспечить свое человеческое достоинство. Изучение начинается с того, что учащиеся резервируют за собой право решать самим, во что они будут верить. Затем учащиеся решают, как они будут приобретать информацию, формируя при этом свое собственное мнение и определяя курс действий в отношении тех вопросов, которые их интересуют. (Еще есть места, где изучение является главным элементом образования, но таких мест мало. Образование в худшем случае дает базовую информацию. Для тех, кто способен мыслить и сопротивляться индоктринации, это может быть началом процесса изучения. В тех же случаях, когда у людей нет никаких средств для приобретения информации, — это лучше, чем ничего).

Однако при отсутствии подлинного изучения прав человека люди не смогут в полной мере обеспечить свое достоинство. Образование может дать информацию о правах человека, однако оно не всегда позволяет учащимся развить навыки и мотивацию для полного осуществления своих прав»³⁸.

52. Наиболее характерной чертой указанной выше модели изучения прав человека является концепция и практика трансформативного преподавания прав человека, которое может изменять структуру власти, лежащую в основе большинства форм неравенства и угнетения. Эта концепция трансформативного изучения сходна с «глубоким подходом» к учебе или, иначе говоря, с активным изучением, в соответствии с которым учащиеся достигают собственного понимания представленного материала и относятся к содержанию критически, полагаясь на предыдущие знания и опыт, а также взвешивают доказательства и оценивают логические шаги, которые привели их к выводам. Данная концеп-

³⁸ Reardon, Betty, in Koenig, Shulamith, “The nature of human rights learning: For all to know human rights as a way of life”. Speech delivered for the celebration of the sixtieth anniversary of the Universal Declaration of Human Rights, accessible at <http://www.pdhre.org/shulavienna.pdf>.

ция также идет вразрез с «поверхностным подходом», то есть с традиционным подходом, основанным на работе преподавателя³⁹.

53. С более практической точки зрения изучение прав человека также определяется как «развивающееся направление и как нововведение в учебном плане»⁴⁰, что включает в себя «обучение, распространение знаний и информационную работу, которые направлены на формирование универсальной культуры прав человека путем передачи знаний и навыков, а также привития тех или иных взглядов»⁴¹.

54. Изучение прав человека является обязательным элементом пожизненной учебы, но верно и обратное утверждение. Поэтому Специальный докладчик считает, что пожизненная учеба и изучение прав человека неразрывно связаны и имеют огромное значение для любого общества. Специальный докладчик подчеркивает также, что изучение прав человека должно включать в себя образование в целом и что его не следует применять лишь к отдельным частям учебного плана в контексте официальной учебы.

В. Инициативы, содействующие изучению прав человека

55. Специальный докладчик получил сведения о существующих многочисленных концепциях и инициативах, которые направлены на изучение прав человека, включая инициативы и концепции субъектов гражданского общества, международных организаций и правительств.

56. Народное движение за изучение прав человека является основным распространителем концепции «сообществ сторонников прав человека». Членами таких сообществ, называемых также «городами прав человека», являются все желающие — «от рядовых граждан и местных активистов до политиков и представителей местной власти». Город становится «городом прав человека» тогда, когда члены такого сообщества «включают в свой диалог всех и предпринимают действия для улучшения жизни и укрепления безопасности женщин, мужчин и детей на основе норм и стандартов прав человека»⁴².

57. Этот процесс включает в себя усилия по повышению осведомленности членов сообщества о шагах, которые они могут предпринять для эффективной реализации своих политических, гражданских, экономических, социальных и культурных прав. Таким образом, инициатива по созданию «городов прав человека» основана на убеждении, что для осуществления норм и стандартов прав человека на практике необходимо, чтобы граждане знали свои права человека и понимали их на протяжении всей своей жизни. Конкретные формы образования в сфере прав человека зависят от социальных, экономических, исторических и культурных особенностей населения. Зачастую в целях такого образования создается руководящий комитет, в который входят представители основных слоев общества и который готовит план действий, осуществляет мо-

³⁹ См. Jones, R. and Scully, J. (1996) "Hypertext within Legal Education", 1996 (2) *The Journal of Information Law and Technology*, accessible at http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/law/elj/jilt/1996_2/jones/.

⁴⁰ Suarez and Ramirez, 2004, op. cit., p. 2.

⁴¹ HR/PUB/Decade/1998/1.

⁴² Marks, S. P. and Modrowski, K. A., *Human Rights Cities — Civic Engagement for Societal Development*, People's Movement for Human Rights Learning, 2008, p. 45.

ниторинг и оценку его выполнения, а также играет лидирующую роль в оказании содействия другим общинам, использующим сходные модели⁴³.

58. Пример международной неправительственной организации, которая занимается изучением прав человека, — Ассоциация по обучению в области прав человека. Эта инициатива направлена на поддержку изучения прав человека, позволяет готовить как профессионалов в этой области, так и активистов, проводить исследования и анализы, разрабатывать учебные программы и материалы, а также содействовать сплочению общин на основе использования онлайн-новых технологий. В этих целях Ассоциация работает совместно с отдельными лицами, правительствами, а также неправительственными и международными организациями⁴⁴.

59. Деятельность Ассоциации по обучению в области прав человека включает в себя также координацию работы Глобальной сети по образованию в сфере прав человека, которая осуществляет информационно-пропагандистские мероприятия. Эта сеть включает в себя организации, занимающиеся образованием и обучением, а также содействием изучению прав человека. Подобные добровольные сети также развивают и облегчают обмен информацией и передовым опытом среди своих членов. Тот простой факт, что такие основные права человека касаются всех людей, подчеркивает важность этой работы по изучению прав человека.

60. Еще одним примером того, как неправительственные организации могут содействовать изучению прав человека как важному компоненту пожизненной учебы, является серия публикаций Ассоциации по обучению в области прав человека, касающихся образования в этой сфере. Эти документы направлены как на поощрение исследовательской деятельности, так и на распространение результатов оценок, касающихся изучения прав человека. Эти документы предназначены для целевой аудитории, которая включает в себя специалистов-практиков, профессорско-преподавательский состав и тех, кто финансирует подобного рода проекты⁴⁵.

61. Примерами широкомасштабной деятельности отдельных государств по содействию изучению прав человека является работа, осуществляемая в Центральной и Восточной Европе, которая, по мнению Специального докладчика, особенно показательна. Например, правительство Албании в сотрудничестве с партнерами из Голландии и Дании подготовило и распространило по всей стране пособия для учащихся начальной школы, содержащие основную информацию о концепции прав человека. В Польше особое внимание уделяется использованию средств массовой информации для ознакомления общественности с международными документами по правам человека. Этого удалось добиться, в частности, благодаря подготовке серии получасовых информационных телевизионных программ, которые не только транслировались по телевидению, но и были записаны на видеокассеты, которыми могут пользоваться учебные заведения и неправительственные организации. Изучение прав чело-

⁴³ Ibid., pp. 46-49.

⁴⁴ Дополнительную информацию см. на сайте Ассоциации по обучению в области прав человека: http://www.hrea.org/index.php?doc_id=97.

⁴⁵ Teleki, K., *Human Rights Training for Adults: What Twenty-Six Evaluation Studies Say About Design, Implementation and Follow-Up*, Research in Human Rights Education Papers, Human Rights Education Associates, August 2007.

века также осуществляется в Румынии, Словакии и Словении в рамках факультативных занятий по гуманитарным наукам, в ходе подготовительных курсов для учителей и при проведении молодежных кампаний⁴⁶.

V. Выводы и рекомендации

62. Специальный докладчик полагает, что абсолютную необходимость в обеспечении образования следует понимать как можно шире, и в этом контексте считает исключительно важным поднять вопрос о пожизненной учебе и об изучении прав человека. Учебу следует рассматривать как процесс длиною в жизнь, поскольку она не заканчивается никогда. Термин «пожизненная учеба» был сформулирован преподавателями, работающими со взрослыми людьми, с тем чтобы повысить понимание их работы. Этот термин включает в себя формальное и неформальное образование, а также образование вне официальных учебных заведений. Инициативы, призванные обеспечивать пожизненную учебу, осуществляются как на национальном, так и на международном уровнях, как в государственном, так и в негосударственном секторах. Специальный докладчик считает особо показательными усилия, предпринимаемые межправительственными органами, такими как Европейский союз и Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, применительно к различным возможным аспектам пожизненной учебы. Он также видит большой потенциал в инициативах, основанных на участии местного населения, среди которых «университеты третьего возраста» и учебные кружки представляют собой лишь два примера из многих, описанных в настоящем докладе.

63. Однако Специальный докладчик настаивает на том, что пожизненную учебу следует приблизить к правам человека, поскольку это необходимо для продвижения к обществу, свободному от всех форм предрассудков, ограничений и дискриминации, а также для формирования глобальной культуры прав человека. Изучение прав человека и пожизненная учеба являются взаимозависимыми концепциями. Для иллюстрации этой взаимозависимости Специальный докладчик представил концепции и инициативы, касающиеся изучения прав человека, которые он увидел на практике и о которых получил сведения. Речь идет о широком спектре инициатив, начиная от признанных на международном уровне «городов прав человека» и деятельности ряда неправительственных организаций и заканчивая усилиями отдельных государств.

64. Специальный докладчик призывает международное сообщество критическим образом проанализировать цели системы образования на всех уровнях. Важно, чтобы инвестиции в образование и образовательные реформы не осуществлялись исключительно из утилитарных соображений, связанных с созданием более производительной рабочей силы, и чтобы они не касались только лишь профессионального обучения. Специальный докладчик считает, что более высокие ценности — гуманизм, многообразие, мир, солидарность и сотрудничество — должны находить свое выра-

⁴⁶ Tibbits, F., *Case Studies in Human Rights Education: Examples from Central and Eastern Europe*, Council of Europe/HREA, 1997.

жение через постоянное развитие знаний, навыков и возможностей на протяжении всей жизни.

65. Специальный докладчик поддерживает указанные инициативы, которые охватывают и изучение прав человека, и пожизненную учебу, а также призывает правительства, международные организации, структуры гражданского общества и правозащитников воспользоваться этими примерами в своей работе по формированию глобальной культуры прав человека.

66. Специальный докладчик рекомендует государствам-членам и организациям гражданского общества разнообразить и углубить свою практическую работу по изучению прав человека с привлечением местного населения, для того чтобы опыт, накопленный в рамках Всемирной программы образования в области прав человека, можно было использовать и в других сообществах, что позволит и далее расширять целевую аудиторию. В этой связи необходимо разработать новые методологии привлечения широкого круга участников, которые могли бы охватить процессы обучения грамоте, профессиональной подготовки и распространения информации. Обмен местным опытом уже доказал свою пользу в качестве эффективного механизма выявления наилучших методов содействия изучению прав человека.

67. Специальный докладчик также призывает правительства расширять и обогащать опыт работы с местным населением применительно к изучению прав человека, с тем чтобы эти учебные процессы можно было бы отразить и использовать в рамках официальной школьной системы и неформальных образовательных инициатив. В частности, следует включить тему прав человека в систему образования для взрослых, с тем чтобы дать им возможность развить способность и мотивацию в полной мере использовать свои права человека в повседневной жизни. Это позволит им понять и осознать проявления неравенства и несправедливости, с которыми они сталкиваются и которые они порой неосознанно поддерживают.

68. И наконец, Специальный докладчик рекомендует национальным структурам по защите прав человека расширять свои собственные возможности на основе концепции, включающей в себя изучение прав человека, с тем чтобы при рассмотрении конкретных жалоб на нарушения таких прав эти структуры также использовали возможность повысить осведомленность о необходимости развивать культуру, обеспечивающую права человека.