



# Генеральная Ассамблея

Distr.: General  
12 September 2000  
Russian  
Original: English

Пятьдесят пятая сессия  
Пункт 33 повестки дня  
Культура мира

## Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты

Доклад Генерального секретаря\*

### Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. Введение .....	1–6	2
II. Основное внимание — детям .....	7–15	3
III. Организационная стратегия глобального движения в поддержку культуры мира .....	16–27	6
A. Партнерские отношения .....	20–21	7
B. Новые информационные технологии .....	22–27	8
IV. Мероприятия Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и других учреждений системы Организации Объединенных Наций .....	28–34	9

\* В соответствии с пунктом 1 раздела С резолюции 54/248 Генеральной Ассамблеи необходимо отметить, что настоящий доклад представляется 9 сентября для включения в него всех материалов, полученных от системы Организации Объединенных Наций.

## I. Введение

1. Рассмотрение пункта, посвященного культуре мира, приобретает особую актуальность в 2000 году, который провозглашен Международным годом культуры мира. Оно также дает хорошие возможности для осуществления деятельности в рамках предстоящего десятилетия (2001–2010 годы), провозглашенного Генеральной Ассамблеей Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты. Это Десятилетие относится к ряду других десятилетий, призванных привлечь внимание к важным вопросам, включая вопросы, имеющие к нему непосредственное отношение; речь идет о таких десятилетиях, как Третье десятилетие действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации (1993–2003 годы), Международное десятилетие коренных народов мира (1994–2004 годы), Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы) и Десятилетие Организации Объединенных Наций по борьбе за ликвидацию нищеты (1997–2006 годы).

2. Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты может способствовать определению направлений деятельности Организации Объединенных Наций в XXI веке на пути к построению справедливого и мирного глобального сообщества. В частности, в Программе действий по вопросу культуры мира на десятилетия, принятой Генеральной Ассамблеей в резолюции 53/243 В от 13 сентября 1999 года, содержится призыв к развертыванию глобального движения в поддержку культуры мира и определяются восемь областей деятельности в рамках Международного года культуры мира и Международного десятилетия. Нижеперечисленные восемь областей (резолюция 53/243 В Ассамблеи, пункты 9–16) охватывают весь спектр мероприятий, необходимых для перехода к культуре мира и ненасилия:

- a) культура мира посредством образования;
- b) устойчивое экономическое и социальное развитие;
- c) уважение всех прав человека;

d) равенство между женщинами и мужчинами;

e) демократическое участие;

f) взаимопонимание, терпимость и солидарность;

g) коммуникация и свободное распространение информации и знаний на основе широкого участия;

h) международный мир и безопасность.

3. Каждая из этих областей является приоритетным направлением деятельности Организации Объединенных Наций с момента ее создания; новым элементом является их объединение с помощью культуры мира и ненасилия в одну всеобъемлющую концепцию. Связи между отдельными областями проводились часто (например, демократия, развитие и мир; равенство между мужчинами и женщинами и развитие и мир и т.д.), однако впервые все эти области взаимосвязаны, что позволяет использовать все их достоинства и возможности.

4. Более того, шаги, которые будут предприняты в будущем, будут также иметь особое отношение к Всемирной конференции по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, которая состоится в 2001 году в Южной Африке. Далее, это, безусловно, внесет существенный вклад в проведение в 2001 году специальной сессии Генеральной Ассамблеи по итогам Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей. Фактически, как это было подчеркнуто Ассамблеей, проведение Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты необходимо поддерживать «в интересах всех детей планеты» (резолюция 53/25, пункт 4).

5. Центральное внимание в рамках Десятилетия следует уделять детям, поскольку, как об этом говорится в резолюции Генеральной Ассамблеи о провозглашении Десятилетия (резолюция 53/25 Ассамблеи), в результате различных форм насилия на всех уровнях общества во всем мире детям причиняются огромный вред и страдания (шестой пункт преамбулы). Сокращение масштабов и искоренение такого насилия являются самым ценным подарком, который мы можем преподнести

нашим детям. Необходимо одновременно применять два подхода. Глобальное движение в поддержку культуры мира, начало которому было положено в ходе Международного года культуры мира, необходимо продолжать и укреплять для вовлечения всех людей на всех уровнях общества в процесс перехода от культуры войны и насилия к культуре мира и ненасилия. Одновременно особое внимание в рамках конкретных мероприятий, проводимых в ходе Десятилетия, может уделяться тем аспектам, которые в наибольшей степени затрагивают детей, особенно образованию. В этой связи в резолюции 53/25 Ассамблеи конкретно признается роль образования в формировании культуры мира и ненасилия, в особенности путем пропаганды среди детей практики мира и ненасилия (седьмой пункт преамбулы).

6. Поэтому в настоящем докладе рассматриваются возможные пути обеспечения того, чтобы дети являлись основным объектом деятельности по формированию культуры мира (раздел II). После этого представлена организационная стратегия дальнейшего развития глобального движения в поддержку культуры мира (раздел III) и обзор конкретного вклада Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и других учреждений системы Организации Объединенных Наций в проведение Десятилетия (раздел IV).

## II. Основное внимание — детям

7. Для обеспечения того, чтобы основное внимание в рамках Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты уделялось детям, программные мероприятия, уже предусмотренные в резолюции 53/243 в качестве основы для проведения Десятилетия, должны быть конкретно нацелены на удовлетворение их потребностей и обеспечение их участия. Приоритетное внимание следует уделять образованию, в том числе пропаганде среди детей практики мира и ненасилия (седьмой пункт преамбулы). Особое внимание следует уделять всем другим областям деятельности по формированию культуры мира. Поэтому, например, дети должны познавать демократические

принципы и нормы (резолюция 53/243 В Ассамблеи, пункт 13(b) через практику в системах как формального, так и неформального образования и путем использования реальных возможностей для участия в жизни гражданского общества. Помимо этого, при проведении мероприятий в других областях, особенно в областях развития (пункт 10) и коммуникации (пункт 15, и в частности 15(f), следует производить оценку их эффективности с точки зрения воздействия на детей. В максимально возможной степени детей следует привлекать к активному участию в деятельности партнерских механизмов и коммуникационных систем, созданных для проведения Десятилетия.

8. Воспитание в духе культуры мира и ненасилия должно обеспечиваться на основе применения подхода, предусмотренного в Декларации о правах ребенка<sup>1</sup> и Конвенции о правах ребенка<sup>2</sup>, который предусматривает «подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения» (Конвенция о правах ребенка, статья 29, пункт 1d), причем ответственность за это возлагается не только на школы и другие учебные заведения, но и на средства массовой информации (там же, статья 17(a)).

9. При этом необходимо напомнить о том, что в Уставе ЮНЕСКО предлагается использовать «методы образования, наиболее подходящие для воспитания в детях всего мира чувства ответственности свободного человека»<sup>3</sup>. В самое последнее время этот подход нашел свое отражение в выводах Дакарской программы действий: образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств<sup>4</sup>, принятой на Всемирном форуме по вопросам образования (Дакар, апрель 2000 года), о том, что «все дети, молодежь и взрослые люди имеют право человека на получение образования, которое будет способствовать удовлетворению их базовых потребностей в образовании в наиболее широком и полном смысле этого слова, образования, которое предусматривает обучение навыкам познания, практической деятельности, сосуществования и бытия»<sup>5</sup>.

10. Образование следует использовать в широком смысле этого слова: не только формальное образование в учебных заведениях, но и внешкольное и неформальное образование в самых различных социальных институтах, включая семью и средства массовой информации. Это должно включать всестороннее участие правительств, межправительственных организаций и гражданского общества. Применяемая стратегия должна соответствовать стратегии, принятой министрами образования стран мира в целях воспитания в духе мира, прав человека и демократии<sup>6</sup>: речь идет о применении всеобъемлющего и целостного подхода, охватывающего всех партнеров по процессу образования и различных субъектов социализации, включая неправительственные организации и общинные организации, в рамках процесса демократического участия. Это должно подразумевать проведение анализа их текущих ценностей, взглядов и практики, касающихся мирного урегулирования конфликтов, в знак признания их влияния на молодежь в качестве объектов для подражания. Воспитание в духе культуры мира должно основываться на всеобщих принципах и одновременно должно учитывать уникальные традиции и опыт каждого общества.

11. Содержание воспитания в духе культуры мира и ненасилия должно способствовать привитию знаний, навыков, ценностей, взглядов и типов поведения, соответствующих определению, содержащемуся в резолюции Генеральной Ассамблеи о провозглашении Десятилетия (резолюция 53/25 Ассамблеи, пятый пункт преамбулы), а именно, знаний, навыков, ценностей, взглядов и типов поведения, которые:

- отражают и стимулируют социальное взаимодействие и обмены на основе принципов свободы, справедливости и демократии, прав человека и социальной справедливости, терпимости и солидарности;
- отвергают насилие и способствуют предотвращению конфликтов посредством рассмотрения их коренных причин для решения проблем на основе диалога и переговоров;
- гарантируют всестороннее осуществление всех прав и предоставление средств для

активного участия в процессе развития их общества.

12. На всех уровнях формального и неформального образования формы деятельности по формированию культуры мира и ненасилия включают:

- подготовку сотрудников министерств образования, персонала по подготовке преподавателей, руководителей учебных заведений, неправительственных организаций, преподавателей, координаторов и молодежных лидеров по вопросам, касающимся содержания, методов обучения и навыков, необходимых для поощрения мира и ненасилия, при этом предполагается, что такая подготовка должна позволять взрослым создавать условия, в которых обеспечивается не только воспитание в духе культуры мира, но и ее воплощение в политику и практику школ, учебных заведений и других учебных структур;
- внесение изменений в учебные материалы, и особенно учебники истории, для содействия взаимопониманию и укреплению сплоченности общества, а также для ликвидации предрассудков или стереотипов, направленных против некоторых групп населения;
- подготовку новых учебных материалов, касающихся мира, ненасилия и прав человека, и, когда это необходимо, культуры и процесса обучения;
- подготовку и распространение образовательных материалов и учебников для воспитания в духе культуры мира и прав человека, которые служили бы методической основой для преподавателей и работников системы просвещения;
- предоставление всем субъектам системы образования или других учебных структур (детям, родителям, преподавателям/координаторам, руководящим работникам) возможностей для участия, когда это необходимо, в демократических процессах управления и принятия решений;
- поощрение лингвистического плюрализма и многоязычия, включая обучение грамоте и

получение образования группами меньшинств на родном языке и местных языках, в качестве одного из основных прав человека;

- налаживание связей между национальными учреждениями, неправительственными организациями и специалистами по воспитанию в духе гражданственности с целью интеграции различных подходов к воспитанию в духе культуры мира на общей концептуальной основе;
- активизацию осуществления экспериментальных проектов в качестве средства координации и поощрения экспериментальных мероприятий, способствующих воспитанию в духе международного взаимопонимания и сотрудничества;
- поощрение оценки проектов, касающихся культуры мира, для определения их реального воздействия с точки зрения привития знаний, навыков, взглядов, ценностей и типов поведения;
- разработку методов мирного урегулирования конфликтов и искоренения насилия в системах формального и неформального образования, а также в рамках более широкого сообщества, включая применение традиционных подходов к урегулированию конфликтов, методов, учитывающих текущую политическую обстановку, и, при необходимости, новых информационных технологий;
- повышение роли семьи и местных общин в обеспечении широкого участия населения в определении значения культуры мира и путей ее поощрения на местах;
- осуществление специальных образовательных программ для детей, являющихся жертвами конфликтов с применением насилия, таких, как сироты, беженцы, перемещенные лица и даже дети-солдаты, а также специальных программ для детей, ставших обездоленными, беспризорными или заболевших СПИДом во многих частях мира, причем даже в развитых странах;
- признание того, что подходы к содействию формированию культуры мира и ненасилия могут быть разными в обществах, в которых

нет вооруженных конфликтов, в обществах, в которых на фоне вооруженных конфликтов нетерпимость или гражданские волнения стали широко распространенным явлением, и в постконфликтных обществах.

13. На уровне неформального образования (внешкольное образование) можно сделать многое для поощрения культуры мира. Принимая активное участие в спортивных, танцевальных, театральных и других физкультурных и художественных мероприятиях, дети получают представление о справедливости, сопереживании и других ценностях, взглядах и типах поведения, присущих культуре мира. Одновременно они знакомятся в качестве наблюдателей и потребителей с широким кругом коммуникационных и художественных материалов (книги, фильмы, картины, театр, танцы, спортивные мероприятия, музыка, игры — их перечень практически бесконечен). Как отмечается в Декларации о культуре мира и Программе действий в области культуры мира, все, кто принимает участие в подготовке этих материалов, обязаны пропагандировать в них ценности, взгляды и типы поведения, присущие культуре мира. Одновременно они должны воздерживаться от пропаганды насилия, нетерпимости, расизма и сексуальной эксплуатации.

14. Средства массовой информации призваны играть особо важную роль. Достижения в области коммуникационной технологии привели как к значительному увеличению количества времени, в течение которого человек взаимодействует со средствами массовой информации, так и к повышению эффективности получаемой информации. Это имеет особое значение применительно к детям, которые особенно уязвимы, поскольку у них нет достаточного опыта для оценки получаемой информации. Дети ежедневно подвергаются воздействию пропаганды чрезмерного насилия в печати, на телевидении, в кино, видеоиграх и Интернете, включая не только фильмы, но и комиксы, мультфильмы и даже информационные программы. Демонстрация сексуальной эксплуатации, включая сексуальное надругательство над детьми, получила широкое распространение во многих средствах массовой информации, особенно в Интернете.

15. Для исправления такого положения и обеспечения того, чтобы все средства массовой

информации вносили вклад в развитие образования, способствующего формированию культуры мира, необходимы согласованные действия на всех уровнях общества. Каждый человек, выступая просто как личность или выполняя свои профессиональные и общественные задачи, и каждый институт общества должен сыграть важную роль:

- дети и взрослая молодежь — это самая важная аудитория для многих средств массовой информации. Они должны уметь разбираться в продукции средств информации и оценивать ее с точки зрения как этических норм, так и достоверности (например, в случае демонстрации насилия). Вооружившись такими знаниями, они могут оказывать мощное воздействие на средства массовой информации. С одной стороны, они как потребители могут требовать от средств массовой информации такую продукцию, которая приносит им пользу. С другой стороны, они могут игнорировать или отвергать продукцию, пропагандирующую насилие, нетерпимость и эксплуатацию;
- именно семья, которая обеспечивает эмоциональную поддержку и привитие ценностей, создает главные условия для того, чтобы дети и взрослая молодежь могли разбираться в продукции средств массовой информации, оценивать ее и оказывать на нее воздействие. Семье следует оказывать поддержку путем оказания педагогической помощи, проведения кампаний в средствах массовой информации и т.д.;
- работа преподавателей всех дисциплин имеет особое значение для обучения детей навыкам избирательного подхода к продукции средств массовой информации и ее оценки, и им следует оказывать конкретное содействие и поддержку для выполнения этой задачи;
- школы, ассоциации родителей и общественность могут играть важную роль благодаря их влиянию на детей, семью и общество в целом путем содействия привитию основных ценностей, навыков разборчивого отношения и опыта коллективных действий в качестве потребителей;
- потребительские организации и учреждения играют важную роль посредством наблюдения за деятельностью средств массовой информации, анализа ее воздействия, предоставления информации и образовательных материалов и содействия коллективному давлению потребителей на тех, кто занимается подготовкой и распространением информационных материалов;
- местные органы власти, парламенты и правительства государств должны поощрять средства массовой информации к содействию формированию культуры мира и ненасилия, а также контролировать и регулировать деятельность средств массовой информации для искоренения нетерпимости, сексуальных надругательств и чрезмерного насилия;
- межправительственные организации призваны играть особую роль не только в качестве сторонников регулирования со стороны местных властей, парламентов и правительств государств, но и в качестве консультантов по соответствующим вопросам, поскольку деятельность многих средств массовой информации, например сети Интернет, выходит за пределы государственных границ;
- писатели, художники, директора, продюсеры, распространители, руководители, владельцы, акционеры — предприятия средств массовой информации в целом — несут главную ответственность за содержание и воздействие продукции средств массовой информации. Поэтому на них лежит основная ответственность за недопущение пропаганды нетерпимости, сексуальных надругательств и чрезмерного насилия и за содействие привитию ценностей, взглядов и типов поведения, присущих культуре мира и ненасилия. Необходимо разработать инициативы по информированию, обучению и/или пропаганде культуры мира в среде производителей продукции средств массовой информации с учетом интересов этих групп, в том числе рыночных факторов, влияющих на содержание продукции СМИ.

### **III. Организационная стратегия глобального движения в поддержку культуры мира**

16. В Декларации о культуре мира и Программе действий в области культуры мира, на которых основывается Программа действий для Десятилетия, содержится призыв к развертыванию «глобального движения в поддержку культуры мира» (резолюция 53/243 В Генеральной Ассамблеи, пункт 6). Стратегия, необходимая для этого глобального движения, которое уже развивается в ходе Международного года культуры мира, соответствует общей стратегии, предложенной Генеральным секретарем для Организации Объединенных Наций в XXI веке в документе A/54/2000, в котором особое внимание уделяется партнерским отношениям и новым информационным технологиям (см. доклад Генерального секретаря, озаглавленный «Мы, народы: роль Организации Объединенных Наций в XXI веке» (A/54/2000, раздел VI).

17. Что касается развертывания глобального движения в поддержку культуры мира, то в резолюции 53/243 В Генеральной Ассамблеи содержится призыв к поощрению и укреплению партнерских отношений между различными субъектами (государства-члены, гражданское общество и система Организации Объединенных Наций, в частности ЮНЕСКО) (пункты 2–6). Благодаря этому широкую сферу охвата концепции культуры мира можно использовать для координации и объединения существующих движений, правительственных и неправительственных учреждений, которые могут заниматься только одной или несколькими из различных областей деятельности. Следует предлагать различным партнерам совместно отмечать свои достижения в деле формирования культуры мира и ненасилия в ходе ежегодных мероприятий, проводимых в каждой стране в связи с Международным днем мира. Опыт проведения Международного года культуры мира в 1999 и 2000 годах свидетельствует о том, что было бы целесообразно установить одну дату для проведения этого дня в каждом году, а не увязывать его с днем открытия текущей сессии Ассамблеи, т.е. с датой, которая не объявляется достаточно

заблаговременно для надлежащего планирования предстоящих мероприятий.

18. В резолюции 53/243 В Генеральной Ассамблеи приоритетное внимание уделяется обмену информацией между различными субъектами об их инициативах по формированию культуры мира (пункт 7). В мероприятиях по поддержке массовой коммуникации и свободного распространения информации и знаний необходимо предусматривать более широкое использование новых информационных технологий, включая Интернет (пункт 15, особенно 15(f)). Новые информационные технологии являются уникальным инструментом координации усилий партнеров во всем мире, и они позволяют развивать «глобальное сознание» у этих партнеров, действующих на местах, поскольку они осознают, что становятся частью глобального движения.

19. Перспективы дальнейшего развития этого глобального движения в поддержку культуры мира зависят от упорной работы более чем 200 национальных комитетов и координационных центров, тысяч организаций и десятков миллионов людей, уже участвовавших в проведении Международного года культуры мира, а также новых стран, организаций и частных лиц, которые подключатся к этой деятельности в предстоящие годы. Необходимо, чтобы Организация Объединенных Наций продолжала координировать это движение в двух отношениях. Во-первых, Организация Объединенных Наций обеспечивает легитимность путем признания национальных координационных центров и налаживания организационных партнерских отношений, способствуя тем самым приданию движению универсального характера и обеспечению того, чтобы его основные участники действовали в соответствии с принципами культуры мира. Во-вторых, она обеспечивает коммуникационную сеть, в рамках которой участники могут обмениваться информацией о своей деятельности и приходить к осознанию того, что их деятельность на местном уровне является частью всемирного движения.

#### **A. Партнерские отношения**

20. Национальные комитеты по проведению Десятилетия в государствах-членах будут

создаваться на базе системы национальных координационных центров и национальных комитетов, уже занимающихся координацией деятельности в рамках Международного года культуры мира. Эти координационные центры и национальные комитеты, которые уже функционируют в более чем 160 государствах-членах по состоянию на весну 2000 года, созданы на основе национальных комиссий по делам ЮНЕСКО и местных отделений ЮНЕСКО в соответствующих странах, а также структур координаторов Организации Объединенных Наций в каждой стране. В большинстве этих стран активное участие в проводимой деятельности уже принимают их правительства, включая зачастую главу государства, а во многих странах — также и общенациональные и местные парламенты. Особое внимание следует уделять привлечению молодежи к работе в комитетах.

21. Налаживание партнерских отношений с гражданским обществом для осуществления мероприятий, способствующих формированию культуры мира, будет обеспечиваться на основе системы соглашений, уже заключенных в целях проведения Международного года культуры мира. Основой этой сети партнерских отношений являются международные неправительственные организации, ассоциированные с ЮНЕСКО и насчитывающие десятки миллионов членов, а также другие международные неправительственные организации, ассоциированные только с Департаментом общественной информации Секретариата Организации Объединенных Наций или Экономическим и Социальным Советом. Параллельно на национальном и местном уровнях национальные координационные центры установили партнерские отношения с большим числом ассоциаций, университетов, школ, организаций и предприятий средств массовой информации, которые следует развивать и далее. В этой связи особое значение следует придавать партнерским отношениям с большими и малыми городами и национальными парламентами, которым можно рекомендовать разрабатывать планы действий и законодательные акты для формирования культуры мира и ненасилия, а также отношениям с молодежными организациями.

## **В. Новые информационные технологии**

22. **Коммуникационные системы, созданные в ходе Международного года культуры мира**, будут продолжать функционировать и обслуживать всех, кто поддерживает партнерские отношения в связи с деятельностью в рамках Десятилетия. Это включает два веб-сайта в Интернете, посвященные Международному году культуры мира: один из них предназначен исключительно для использования партнерами, а другой — для широкой общественности. Информация, вводимая партнерами в эксклюзивный сайт, об их мероприятиях, информационных материалах и подписях, собранных под Манифестом 2000 (см. пункт 23), автоматически размещается на публичном сайте для представления самой последней информации о положении дел в глобальном движении в поддержку культуры мира.

23. Благодаря всестороннему использованию новых информационных технологий глобальная сеть международных партнеров и национальные координационные центры и партнеры собрали миллионы подписей частных лиц под Манифестом 2000, который обязывает каждого подписавшего его человека прививать культуру мира и ненасилия в своей семье, школе и общине. Шесть положений Манифеста 2000 (уважение всех форм жизни, отрицание насилия, обмен с другими, восприятие в целях понимания, сохранение планеты, возрождение солидарности) были написаны лауреатами Нобелевской премии для воплощения деятельности по формированию культуры мира в областях, определенных Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, в повседневное воспитание. Школы и учащиеся взяли на себя ведущую роль в деле принятия и распространения Манифеста. Все больше людей подписывается под Манифестом через Интернет, указывая обратный адрес в электронной почте, чтобы получать информацию о деятельности на местном уровне и в то же время иметь связь с глобальным движением.

### **Коммуникационная сеть местных проектов**

24. По мере возможности каждому человеку, подписавшему Манифест, будет предлагаться принять участие в осуществлении местных проектов по пропаганде одной или нескольких из восьми областей деятельности по формированию культуры мира и ненасилия. Это станет возможным

благодаря использованию коммуникационной системы Интернет, дающей информацию о местных проектах, осуществляемых партнерами, которые подписали соглашения о проведении Международного года культуры мира. Это система, рассчитанная на активность самих участников, поскольку каждый партнерский проект отвечает за прямое введение своей информации, размещая, помимо краткого описания своей деятельности, информацию о том, что он может дать и что он хотел бы получить в обмен от других проектов; короче говоря, она представляет собой «интерактивный рынок» информации о местных инициативах.

#### **Сеть для обмена информацией с использованием услуг координаторов**

25. Помимо этого, людям, подписавшим Манифест, будет предлагаться выполнять функции корреспондентов (и координаторов, если они изъявляют желание пройти соответствующую подготовку) в рамках глобальной сети многоязычных сайтов Интернета, в которых приводится информация о деятельности и мероприятиях средств массовой информации, пропагандирующих одну или несколько из восьми областей деятельности по формированию культуры мира. К настоящему времени налажены партнерские отношения для ведения сайтов на английском, французском, испанском, арабском, русском и китайском языках, и количество языков не ограничивается. Эта новаторская система функционирует на основе расширяющейся сети партнерских веб-сайтов, придерживающихся основных принципов культуры мира; при этом на каждом веб-сайте имеются квалифицированные координаторы-добровольцы, которые оказывают помощь корреспондентам по электронной почте для приведения их материалов в соответствие с установленными критериями («правилами игры») до того, как они будут размещены в Интернете. Помимо прочего, эта сеть должна способствовать росту спроса на фильмы, видеопрограммы и игры, пропагандирующие принципы культуры мира; при этом особое внимание уделяется материалам, поступающим от школ и учащихся.

26. Для обеспечения того, чтобы большинство населения мира, которое не имеет доступа к Интернету, получило возможность принимать

участие в обмене информацией о деятельности в рамках Десятилетия, необходимо приложить особые усилия для предоставления неохваченным слоям доступа к новым технологиям. В этой связи опыт осуществления интерактивных веб-инициатив, таких, как проекты ЮНИСЕФ «Голоса молодежи» для молодых людей (<http://www.unicef.org/vo/>) и «Преподаватели об образовании» для взрослых (<http://www.unicef.org/teachers/>), позволил получить полезную информацию для обмена по вопросам, касающимся устранения «цифрового разрыва».

27. Помимо этого, особое внимание следует уделять коммуникационным системам, в которых не используются новые технологии, но которые могут способствовать подключению всех слоев общества к деятельности в рамках Десятилетия.

#### **IV. Мероприятия Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и других учреждений системы Организации Объединенных Наций**

28. В процессе разработки новой среднесрочной стратегии (2002–2007 годы) ЮНЕСКО всесторонним образом рассмотрит вопрос о вкладе Организации в осуществление Программы действий в области культуры мира, принятой Генеральной Ассамблеей. В частности, ЮНЕСКО будет играть ведущую роль в деле поощрения воспитания в духе культуры мира в рамках проведения Всемирного форума по вопросам образования (Дакар, 2000 год) и осуществления стратегии, изложенной выше. Мероприятия ЮНЕСКО в рамках Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты будут координироваться с мероприятиями, проводимыми в связи с Годом диалога между цивилизациями под эгидой Организации Объединенных Наций (2001 год), и последующими мероприятиями в связи с Годом Организации Объединенных Наций, посвященным терпимости (1995 год). В целях рассмотрения конкретных аспектов насилия, от которого дети страдают в первую очередь, будет оказываться поддержка осуществлению образовательных инициатив в постконфликтных ситуациях, будет

оказываться помощь независимым средствам массовой информации, обеспечивающим возможности для проведения диалога и достижения взаимопонимания в зонах конфликта и напряженности, и будут поддерживаться агитационные мероприятия, связанные с вопросом о пропаганде насилия в средствах массовой информации.

29. ЮНЕСКО следует продолжать играть свою важную координирующую роль в глобальном движении в поддержку культуры мира. Используя достижения Международного года культуры мира, проведение которого она координировала, ЮНЕСКО должна играть роль ведущего учреждения по проведению Десятилетия и должна отвечать за межорганизационные аспекты программ и мероприятий системы Организации Объединенных Наций и других соответствующих организаций. Это будет включать организацию обзоров и оценок осуществления программы действий для Десятилетия на среднесрочном этапе в 2005 году и в конце Десятилетия в 2010 году. ЮНЕСКО будет продолжать координировать работу сети национальных комитетов и национальных координационных центров, созданных в ходе Международного года, с тем чтобы они служили основой для мобилизации национальных усилий в ходе Десятилетия. Точно так же Организация будет координировать деятельность сети партнеров международных организаций в период перехода от Года к Десятилетию. ЮНЕСКО будет продолжать обеспечивать развитие и возможность использования различных коммуникационных систем на базе Интернета, созданных в ходе Международного года, с тем чтобы они могли предоставлять услуги всем, кто участвует в проведении Десятилетия.

30. ЮНИСЕФ полагает, что образование является одной из ключевых стратегий предотвращения конфликтов и нетерпимости и создания условий для обеспечения мира. Фонд разработал широкий круг образовательных программ по вопросам мира, преследующих цель: а) привития детям навыков, необходимых для разрешения конфликтов на повседневной основе, таких, как навыки общения и решения проблем; б) ознакомления детей с позитивным, полезным опытом для содействия привитию им чувства собственного достоинства и укреплению доверия; и с) расширения знаний детей

о других народах и культурах, ведения борьбы с негативными стереотипами и поощрения многообразия и универсальных ценностей. В своей деятельности в этой области ЮНИСЕФ руководствуется статьей 29 Конвенции о правах ребенка. Как ЮНИСЕФ провозгласил в своей «Антивоенной программе», «споры могут быть неизбежными, но к насилию это не относится. Для предотвращения циклического повторения конфликтов образование должно способствовать укреплению мира и терпимости, а не разжиганию ненависти и подозрительности».

31. К числу многочисленных инициатив ЮНИСЕФ относятся следующие:

- Благодаря осуществлению в Шри-Ланке проекта «Образование в целях урегулирования конфликтов» в начальных школах было введено обучение мирным методам решения проблем и навыкам общения в целях содействия примирению разобщенных общин и предотвращению конфликтов в будущем. Этой программой было охвачено более одного миллиона детей, обучающихся в начальных школах, и этот подход в настоящее время вводится в системе среднего образования. В рамках проекта были подготовлены руководства для учителей и учебники и были проведены семинары в целях информирования работников средств массовой информации по вопросам насилия и поощрения подготовки средствами массовой информации программ для детей, способствующих привитию более миролюбивых ценностных установок и взглядов.
- В рамках проекта «Жизненные ценности» в Египте были разработаны интерактивные материалы для оказания помощи детям в секторе неформального образования в развитии навыков сотрудничества и коммуникации и привитии им уважения к лицам другого пола и религиозных различий.
- «Движение детей за мир» в Колумбии начиналось как кампания социальной мобилизации для поощрения детей в масштабе всей страны к проведению голосования по вопросу о правах, имеющих для них наибольшее значение; повышение в результате этого степени информированности по

вопросам мира и социальной справедливости способствовало подключению молодежи к участию в маршах мира, проектах в интересах детей-беженцев, осуществляемых детьми, и проектах по пропаганде мира в школах.

- В рамках проекта «Воспитание в духе мира», который включает три основных компонента, сотрудничали ЮНИСЕФ и правительство Руанды. В учебную программу начальной школы было включено обучение, направленное на развитие навыков приобретения знаний и привитие взглядов, необходимых для сотрудничества и разрешения конфликтов. В лагерях молодежной солидарности собиралась молодежь, представляющая обе основные этнические группы, с целью воплощения принципов воспитания в духе мира в практические действия в рамках осуществления специальных местных проектов, способствующих общенациональной реконструкции. Подход, основанный на воспитании в духе мира, также стал применяться в рамках неформальных программ ликвидации неграмотности, особенно программ, предназначенных для девочек и женщин.

32. ЮНИСЕФ в настоящее время производит оценку своих проектов по воспитанию в духе мира, уделяя особое внимание тому, как осуществляемые проекты влияют на поведение людей. В мае 2000 года ЮНИСЕФ организовал семинар по вопросам оценки проектов по воспитанию в духе мира, чтобы помочь сотрудникам, занятым в проектах, провести анализ соответствующих элементов оценки, схем, показателей, методов и инструментов. В 2000 году будет опубликован рабочий документ, в котором будет обобщен опыт страновых отделений ЮНИСЕФ в этой области.

33. ЮНИСЕФ подготовил рабочий документ о воспитании в духе мира, в котором оно рассматривается как процесс привития навыков, взглядов и ценностей, необходимых для такого изменения поведения, которое позволит детям, молодежи и взрослым предотвращать как открытые, так и скрытые конфликты и насилие; разрешать конфликты мирным путем и создавать условия, способствующие установлению мира, на индивидуальном, межличностном, межгрупповом, национальном или международном уровнях.

34. Каждому члену системы Организации Объединенных Наций рекомендуется не только действовать в рамках программы, но и подключать свою сеть партнеров, в том числе партнеров из гражданского общества, к проведению Десятилетия и заниматься вопросами удовлетворения потребностей и обеспечения участия детей в рамках глобального движения в поддержку культуры мира.

#### Примечания

<sup>1</sup> Резолюция 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи.

<sup>2</sup> Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи, приложение.

<sup>3</sup> Устав ЮНЕСКО, статья I, пункт 2(b). Web-сайт: <http://www.unesco.org/confgen/enold/articles/constit.htm#1>.

<sup>4</sup> Web-сайт: <http://www2.unesco.org/web/en-conf/dakframeng:shtm>.

<sup>5</sup> Там же, пункт 3.

<sup>6</sup> См. Декларацию и Комплексные рамки действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии, содержащиеся в докладе о работе сорок четвертой сессии Международной конференции по вопросам образования, Женева, 3–8 октября 1994 года, пункт 14 Комплексных рамок действий. Web-сайт: <http://www.unesco.org/education/pdf/34-69.pdf>. Также можно найти в *ЮНЕСКО, Отчеты Генеральной конференции, двадцать восьмая сессия, Париж, 25 октября — 16 ноября 1995 года, том I, Резолюции (Париж, ЮНЕСКО, 1996 год), глава IV.A.5.41, приложения I и II.*