



## 人权理事会

## 第二十四届会议

## 议程项目 9

## 种族主义、种族歧视、仇外心理和相关的

## 不容忍现象：《德班宣言和行动纲领》的

## 后续行动和执行情况

非洲人后裔问题专家工作组第十二届会议报告<sup>\*</sup>

(2013 年 4 月 22 日至 26 日，日内瓦)

主席兼报告员：弗雷纳·谢泼德

## 概要

非洲人后裔问题专家工作组第十二届会议的讨论重点是“通过教育促进认可、文化权利和数据收集”这项主题。工作组承认该主题具有重要性，敦促大会在 2013 年通过和启动“非洲人后裔国际十年”，并在审议中考虑工作组按“承认、正义和发展”主题拟定的《十年行动纲领》。工作组敦促各国修订当前课程和教材，制定尊重和承认非洲人后裔历史的课程和教材(包括有关跨大西洋奴隶贩卖的教材)，还敦促各国遵照《德班宣言和行动纲领》与联合国各机构和机关合作，以促进和保护非洲大陆和非洲人后裔的文化、身份、物质和非物质遗产。除了通过禁止种族歧视的国内立法工作外，还敦促各国在征得作为种族歧视受害者的个人和群体同意、以其自我认同为基础并符合诸如数据保护条例和隐私权保障等人权和基本自由规定的情况下，在国家和地方各级收集、汇编、分析、散发和发表可靠的分类统计数据。工作组再次呼吁设立一个联合国非洲人后裔常设论坛。本报告根据人权理事会第 9/14 号和第 18/28 号决议提交。

<sup>\*</sup> 附件二不译，原文照发。

目录

	段次	页次
一. 导言.....	1-2	3
二. 会议工作安排.....	3-9	3
A. 会议开幕 .....	3-6	3
B. 选举主席兼报告员.....	7-8	3
C. 安排工作.....	9	4
三. 工作组过去一年开展活动的最新情况和简报 .....	10-12	4
四. 讨论纪要.....	13-44	4
五. 介绍和通过工作组工作方法.....	45	11
六. 结论和建议.....	46-86	11
A. 承认 .....	49-53	12
B. 教育 .....	54-70	13
C. 文化权利 .....	71-80	15
D. 数据收集 .....	81-88	17
附件		
一. 议程.....		20
二. LIST OF PARTICIPANTS .....		21

## 一. 导言

1. 非洲人后裔问题专家工作组于 2013 年 4 月 22 日至 26 日在联合国日内瓦办事处举行了第十二届会议。工作组全体成员：莫诺拉莫·比斯沃斯、米雷耶·法农·孟戴斯-弗朗西、米里亚娜·奈切夫斯卡、马雅·萨赫利和弗雷纳·谢泼德出席了会议。本报告根据人权理事会第 9/14 号和第 18/28 号决议提交。
2. 专家工作组本届会议的与会者包括：成员国、罗马教廷、相关国际组织、区域组织和非政府组织的代表和被邀请的专题小组成员(见附件二)。

## 二. 会议工作安排

### A. 会议开幕

3. 人权事务副高级专员弗拉维娅·潘谢里女士致开幕词。
4. 副高级专员在发言中对第十二届会议把重点放在通过教育促进认可、文化权利和数据收集上表示欢迎。她指出，受教育权对全世界非洲人后裔至关重要，这不仅是使他们解除长期受排斥和歧视的一种手段，而且有利于享受、尊重和承认非洲人后裔的文化、传统和知识。她补充说，令人遗憾的是，尽管非洲裔儿童在获得初级教育方面取得了进步，但若干国家在中等教育和高等教育层面仍盛行歧视，非洲裔青年在高等教育领域仍人数偏低，人们甚至看不到他们的身影。她呼吁各会员国在各级非洲人后裔教育中采取反歧视措施政策，作为各国政府承认教育中存在结构性歧视并与其进行斗争的手段。
5. 副高级专员还强调，当代社会必须承认其在多种意义上属于多元文化，其成员包括土著人民、少数民族和族裔、来自不同文化的移徙者和需要行使其文化身份权利的其他群体。同样，她建议为使非洲人后裔摆脱“社会隐形”的处境，各国应在公共登记、人口普查和户口调查中促进其部分人口群体的自我认同。她补充说，根据将数据保护条例和隐私权保障纳入考虑的人权和基本自由的相关规定来进行数据分类是至关重要的。
6. 她还向会议通报了联合国人权事务高级专员办公室(人权高专办)正在主办针对非洲人后裔的第三次年度奖学金计划。来自七个不同国家的获选生将从联合国的一次密集、实用的学习机会中获益。她最后重申，人权高专办仍将致力于落实非洲人后裔的权利。

### B. 选举主席兼报告员

7. 谢泼德女士再次当选第二年即最后一年的工作组主席兼报告员。

8. 在接受职务时，主席感谢其他专家的推选和与会人员的支持，强调了共同合作的重要性。主席强调指出，非洲人后裔在历史上处于边缘化状态，她表示本次会议将按照为期一周的会议的选定主题，在其审议中寻求解决种族主义、仇外心理和种族不容忍现象。

### C. 安排工作

9. 工作组通过了议程和工作方案(见附件一)。

## 三. 工作组过去一年开展活动的最新情况和简报

10. 主席在议程项目 5 下简要介绍了工作组 2012 年 10 月 1 日至 5 日对大不列颠及北爱尔兰联合王国以及 2013 年 1 月 14 日至 18 日对巴拿马的国别访问情况。她告知与会者，工作组已经在访问结束时发布了新闻稿，这些新闻稿可从人权高专办网站获得。<sup>1</sup> 专家们感谢联合王国和巴拿马政府的邀请及其在访问前后和访问期间提供的协助。主席还感谢工作组在访问期间会见的非政府组织和非洲人后裔。她表示，详细的访问任务报告将在提交人权理事会第二十四届会议之后予以公开。

11. 人权高专办反歧视科科长尤里·博伊切科先生介绍了有关“非洲人后裔国际十年”的最新情况，并向会议通报联合国大会主席将按照大会第 67/155 号决议的设想启动磋商，并从各会员国中确定协调人。同一决议第 79 段要求秘书长在联合国大会第六十七届会议结束之前向大会报告为执行“十年”行动所采取的实际步骤，博伊切科先生还报告说，秘书处已经向各会员国以及包括非政府组织在内的其他利益攸关方派发了问卷，以征求报告意见。

12. 工作组受到巴西、中国、加蓬、牙买加和塞内加尔的祝贺，所有这些国家都表示支持工作组。

## 四. 讨论纪要

### 专题分析：讨论和分析“通过教育促进认可、文化权利和数据收集”

13. 纽约市立大学历史学教授艾哈迈德·雷德先生发表了题为“跨大西洋非洲人贸易：通过数据分析促进认可”的演讲。雷德先生在其演讲一开始就断言，今天被视为反人类罪行的跨大西洋非洲人贸易曾是一种国家认可的资本家冒险行为。他还指出，它曾是一种以非洲人为受害者主体并否认其自然权利基本概念

<sup>1</sup> 分别见 [www.ohchr.org/EN/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=12645&LangID=E](http://www.ohchr.org/EN/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=12645&LangID=E) 和 [www.ohchr.org/EN/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=12948&LangID=E](http://www.ohchr.org/EN/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=12948&LangID=E)。

(生命、自由和财产权)的种族化贸易。他介绍了伦敦大学学院的“英国奴隶占有制之遗产”数据库和近期建立的“远航”数据库，旨在强调贸易特征并进一步促进对被奴役非洲人的经历的更广泛了解。他还介绍了有关跨大西洋奴隶贩卖的程度、奴隶死亡率、奴隶主对其奴隶所施暴行以及针对此类奴役行为的反抗情况。

14. 在互动讨论环节，奈切夫斯卡女士对演讲人表示感谢，并建议有关数据库内容的学习应纳入所有学校课程，以提高对所开展研究的认识和了解。法农·孟戴斯-弗朗西女士同样问及不同数据库之间的关联情况。她进一步询问数据库的开发者是否与联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)“贩奴之路”项目保持联系，雷德先生确认了这一事实。演讲结束后，法农·孟戴斯-弗朗西女士还建议为本主题的历史学家和研究人员建立一项国际基金。

15. 秘鲁前文化部长、歌手兼两次格莱美奖获得者苏珊纳·巴卡女士发表了关于促进非洲人后裔文化权利的演讲。她描述了自己国家的非洲人后裔状况，并指出尽管其具有丰富的文化多样性，种族主义和歧视仍然普遍存在。她界定了接受教育、对人类自身尊严的自我觉悟及其获得政治谈判能力的可能性之间的关系。她指出穷人仍被剥夺了自身权利，并强调发展指标需要按地理面积、经济水平和民族血统分类，以确认和保护受排斥及边缘化群体的权利。鉴于导致非洲人后裔自卑感的历史性歧视现象普遍存在，通过享受文化权利确立自尊是至关重要的。巴卡女士指出，秘鲁直到 2012 年才将有关跨大西洋奴隶贩卖的学习内容首次纳入其教育课程。

16. 谢泼德女士提交了一份关于“纪念物、纪念活动和黑人身份”的论文。她指出，有形纪念场地的建立不仅是为了敬仰英雄，还被视为人民文化表达的一部分和人民文化权利的一种基本反映。它们代表着非物质遗产的另一面。她还指出，尽管纪念物以及经宣布的纪念场地无处不在，但并未围绕其意图、受众或支持者达成共识；也没有任何人可以预见公众对它们的反应。她举例指出，加勒比地区的经验表明，加勒比人民曾经试图根除和摧毁帝国主义政治结构，以及在主要反映英国殖民主体性和权威性的文本和图像中对加勒比地区的历史性表述。在此过程中，他们曾经试图重申并再现土著人、非洲人、克里奥尔人和移民的经历。

17. 据谢泼德女士称，反奴隶制斗争和黑人解放运动领导人纪念碑的建立曾经是必不可少的后殖民地活动。事实上，在所有非洲人散居地，黑人自由战士的后裔们已经设计出了各种创造性方式，集体再现黑人经历并寻找缅怀非洲自由战士的适当方式。谢泼德女士在其演讲中指出，在纪念形象中持续突出领导人已经导致针对符号性和象征性非殖民化方案的批评日益增多，并导致呼吁大众通过建造纪念场所对此加以完善，从而使纪念场地能够更加全面地表达黑人经历，并在其中纳入妇女形象。

18. 在互动讨论环节，奈切夫斯卡女士强调，有必要澄清非洲人后裔在全球一级尤其是与“非洲人后裔国际十年”相关的文化影响力。她提到有必要在建造纪念碑和纪念馆时突出妇女的作用，因为曾为解放斗争作出贡献的妇女往往被遗

忘。一位非政府组织代表询问曾在纽约讨论过的一个提议，即建造一座纪念跨大西洋奴隶贩卖受害者的纪念碑，她问该纪念碑是否确已建成。萨赫利女士认为，确认承担文化再适应性的原因、方式和受众是很重要的。她进一步补充说，非洲和其他散居区之间在此问题上的对话和合作同等重要。

19. 谢泼德女士回应说，纪念碑尚未建成，因为它仍需捐助资金。她向会议通报说，讨论该纪念馆事宜的会议仍在国际一级进行，牙买加一直牵头这个项目。巴卡女士同样支持就对话和国际合作所发表的意见，并指出，在促进非洲人后裔权利的过程中建立与非洲的进一步联系十分重要。

20. 法农·孟戴斯-弗朗西女士发表了题为“从轻率的种族主义到认可”的演讲。她的演讲侧重于产生种族主义、种族歧视和仇外心理的背后原因，以及打击这些违法行为所面临的挑战。她指出本体论等级观念导致了种族界限的差异，并概述了历史影响(尤其是殖民主义和跨大西洋奴隶贩卖的影响)以及当今的新殖民主义是种族主义产生的促成因素。她还补充说，该国意识形态方面的上层建筑进一步促成了排斥现象，并强调指出，并不存在截然不同的人种，这已经得到科学证实，而且所有人民和个人共同组成了一个丰富多彩的人类大家庭。她提到人们日益认识到种族本身是一个社会构成，它反映了实现统治合法化的意识形态企图。因此，种族主义并不关乎客观特征，而关系到支配和从属关系，这就导致了侮辱和暴力，延续了经济、社会和政治不平等和剥削现象。基于这样的论点，她提出了一个解构种族概念本身的程序，以此作为消除种族主义、种族歧视、仇外心理和相关不容忍现象的一个步骤。在总结中，法农·孟戴斯-弗朗西女士强调指出，不终止种族主义就无法实现真正的认可。因此，认可应该旨在实现针对所有人、存在于生活和社会交往各个方面的充分和有效的平等。最后，她在“非洲人后裔国际十年”的背景下提议设立一个小组，对作为实现所有个人和群体的认可、正义和发展的必要过程的种族主义实施概念解构。

21. 伦敦大学教育学院教授海蒂·萨菲亚·米尔萨女士发表了关于“多元文化主义与师资教育：应对非洲裔儿童的较差成绩”的演讲。她在演讲一开始解释说，尽管她的演讲是针对某个特定国家的案例研究，但所确认的教育领域问题可能涉及非洲人后裔在任何其他国家接受优质教育所面临的挑战。米尔萨女士指出，尽管英国的多元文化主义历史悠久，但它被认为是一个“失败项目”，而且缺乏“多元文化成就”的标志之一就是不同族裔群体之间的教育程度存在显著差异。据米尔萨女士称，研究表明尽管教学质量(根据班级规模、教师资格、学校类型、资源、领导力等衡量)和效果得到了显著改善，成绩差距仍然呈现出地域性特征，尤其是在非洲裔学生中。

22. 米尔萨女士确认以下内容是联合王国非洲人及非洲加勒比人后裔儿童成功实现教育平等的关键因素：多元文化和反种族主义师资培训；有必要开发包括文化相关性课程的包容性课堂教学；强化针对平等和多样性的领导力课程。在其建议中，她指出了需要按照《德班宣言和行动纲领》加以实施的一系列举措，如开发针对所有人的真正包容性的课堂教学，并包括颂扬非洲人后裔历史和贡献的文

化相关性课程。她还建议在国家一级开设强制性多元文化及反种族主义师资培训课程，并系统化监测和评估种族主义和歧视对非洲裔儿童教育进展的不公平影响，同时考虑到社会阶层、性别、宗教和地理方面的交叉影响。最后，她建议加强招聘，进一步吸纳非洲人后裔担任学校领导职务，并在学校领导力课程中纳入针对所有人的平等和多样性培训。

23. 德班后续行动独立知名专家埃德纳·桑托斯·罗兰女士发表了关于“教育机会均等”的演讲。罗兰女士介绍了一项基于对几个拉美国家(巴西、哥伦比亚、哥斯达黎加、厄瓜多尔、洪都拉斯和巴拿马)普查分析的统计研究，包括与非洲人后裔及其教育机会的平等和不歧视相关的国家法律框架方面的研究。还对非洲人后裔和其他人种之间的教育水平进行了比较分析。尽管数据表明非洲人后裔较少获得优质教育机会，它也描述了身在美洲的非洲人后裔努力争取非洲文化的自我认同，以及其他族裔群体的文化认同。她在结束时提出了一系列建议，尤其涉及推行积极的行动政策，通过与接受高等教育相关的必要立法，同时降低辍学率。

24. 在互动讨论环节，塞内加尔代表强调《德班宣言和行动纲领》仍然是根除种族主义的关键框架，并要求发言者提出建议，从而通过在各优先领域执行《德班宣言和行动纲领》项下的各项战略促进对非洲人后裔的认可。法农·孟戴斯-弗朗西女士建议工作组采用非洲联盟的方法来解决散居区内的种族和种族主义问题。穆里略·马丁内斯先生表示支持法农·孟戴斯-弗朗西女士关于在“十年”及其他相关问题上开展合作的提议。

25. 萨赫利女士就“通过教育促进认可”这个主题发表了演讲。她指出，在其管辖范围内有非洲人后裔(无论是否国民)的成员国都有义务确保其享有平等教育机会；不过，非洲人后裔及其他弱势群体在接受教育方面面临的歧视仍然是许多国家的挑战。她强调指出，只有在教育机会均等的情况下，才能实现对非洲人后裔的认可。她补充说明了优质教育的重要性，包括建立一个允许将文化多样性和价值赋予非洲人后裔的丰富遗产的教育体系。

26. 受教育权问题特别报告员基肖尔·辛格先生发表了关于促进非洲人后裔教育平等和机会的演讲。他提到了《德班宣言和行动纲领》中受教育权所具有的重要意义，该纲领敦促各国“确保人人在法律上 and 实践中均能平等获得受教育的权利”，并且“通过并实施在各级正式和非正式教育中禁止根据种族、肤色、血统或民族或族裔加以歧视的法律”(第 122 段和第 123 段)。他强调了教育领域的不歧视和机会均等对于指导国家行动的重要性。他同样强调了优质教育的重要性。尽管在教育可及性方面取得了进展，但由于教育质量差，学习成绩往往低于可接受水平。这是非洲人后裔尤其面临的一个问题。

27. 辛格先生建议，各国应制定促进措施，确保非洲人后裔儿童平等接受教育。这些措施可以包括奖学金、课本补贴、上学路费补贴，以及提高这些儿童入学率的其他支助措施。此外，系统性排斥特定群体接受更高层次教育的现象也可

以通过采取暂行特别措施加以解决。这些措施的范围可以从确定招生配额到提供特别针对弱势群体的财政激励措施。

28. 消除种族歧视委员会成员帕斯托尔·穆里略·马丁内斯先生发表了关于该委员会工作的演讲，其主题涉及通过教育、文化权利和数据收集认可非洲人后裔。他指出，该委员会对教育、文化和数据收集的贡献可见于若干文件和行动领域，包括一般性建议和结论性意见。例如，关于《消除一切形式种族歧视国际公约》特别措施的含义和范围的第 32(2009)号一般性意见要求采取特别措施(反歧视措施)，以缓解和弥补影响到特定群体和个人的人权享有方面的差距问题。这种差距可以包括持续性或结构性差距，以及由历史背景造成的事实上的不平等。各成员国执行特别措施应基于准确数据，纳入性别观点，基于不同人口群体的社会经济和文化地位、状况以及他们在国家社会经济发展中的参与情况。

29. 同样，关于针对非洲人后裔的种族歧视的第 34(2011)号一般性建议详细说明了非洲人后裔保护文化身份的权利，保持、维持和促进其生活模式和组织形式、文化、语言和宗教表现形式的权利，以及保护其传统知识及其文化和艺术遗产的权利。关于数据收集，第 34 号一般性建议的第 9 段强调，各缔约国应“采取措施查明在其领土上居住的非洲人后裔，特别是通过收集关于人口的分类数据”。最后，该一般性建议的第十一章论述了采取措施保证非洲人后裔享有包括受教育权在内的经济、社会和文化权利的重要性问题。

30. 穆里略·马丁内斯先生列举了该委员会的一些结论性意见，这些意见建议各会员国提供包括统计数据在内的非洲人后裔社会经济状况信息。他在建议中指出，根据委员会的建议，按照拟议的通过“非洲人后裔国际十年”行动计划制定非洲人后裔声明，可有机会巩固这一长期受歧视群体的各项权利。他还希望尽快宣布“十年”计划。

31. 三次演讲之后，一位非政府组织代表就非洲人后裔重返家园的权利问题询问了演讲者。还讨论了非洲联盟在非洲人后裔问题上的作用。穆里略·马丁内斯先生在其回应中提到，必须使“千年发展目标”(2015 年)和 2015 年后议程更加包容非洲人后裔。萨赫利女士承认重返非洲权是一个问题，但指出必须更加清晰地理解将一个惠及非洲人后裔的整体方法付诸行动的概念和必要步骤。她指出，可能需要一个非洲人后裔问题全球论坛来进一步讨论这个问题。

32. 奈切夫斯卡女士提交了一份关于“通过数据收集促进认可：绘制不平等现象”的论文。她强调了数据收集在描述种族歧视中的重要性，并进一步指出数据收集和分析可作为一项必不可少的工具，用于评估国际法和国内法项下权利是否遭到侵犯，是否采取了纠正措施。她还补充说，分类数据的统计列报可以用作一个适当工具，尤其是在处理结构性歧视方面。

33. 她还提到由于缺少充分的非洲人后裔统计数据所带来的挑战及其导致的无形处境。同样，据她所述，缺少特别针对非洲人后裔的区域或国际保护制度，强调了进一步发展国际法律框架的必要性。然后，她详细说明有必要设计民族和种



族类别，以满足国家反歧视计划的需要并使衡量成为可能。一些国家禁止基于种族进行数据收集，从而抑制了对种族主义和反犹太主义的跟踪，并导致很难对反歧视方案、立法及其他举措的进展情况实施监测。她最后指出，关于非洲人后裔的可靠分类数据是确认他们所面临的特定间接性和结构性歧视行为的必要条件，不过她告诫说，尽管按照种族和族裔分类的数据可能使种族主义和种族歧视更加显而易见，但它同样可能被滥用和曲解，会导致种族定性或者促成定型观念和偏见。

34. 哥伦比亚卡利山谷大学经济学教授卡洛斯·维亚法拉先生发表了题为“哥伦比亚案例研究：肤色统治的社会金字塔”的演讲。他指出，尽管他的演讲主题是一个特定国家的案例研究，但它与非洲人后裔在世界其他地方的状况大体相关，可以说明问题。该演讲是基于拉丁美洲民族和种族项目开展的全面研究，该联合项目由普林斯顿大学、山谷大学和其他组织牵头，涉及与非洲人后裔有关的民族-种族问题、其自我认同的形成和其他身份标记。拉丁美洲民族和种族项目分析了哥伦比亚及该地区其他国家的普通家庭在教育程度和收入状况方面的民族和种族不平等现象。根据拉丁美洲民族和种族项目开展的与现有模式(提供清晰、明确的种族身份类别)不同的全面调查，在哥伦比亚案例中，族裔和种族身份非常模糊，应在融合的背景下加以理解，从而由“模糊”到“明白”。拉丁美洲民族和种族项目的调查利用了调色板而不是自我认同类别，通过肤色深度来分析外观是如何对获得社会层面的有价值资源产生影响的。一个主要调查结果是，非洲裔哥伦比亚人口在社会经济成就方面的地位较低，尤其是肤色较黑的人。这不仅归因于历史因素，也归因于强化歧视行为的制度的存在，从而导致了长期持续存在的平等现象。

35. 他最后提出了一些建议，诸如各国有必要在其 2015 年人口和住房普查中效仿巴西、厄瓜多尔和委内瑞拉玻利瓦尔共和国的经验，要求非洲人后裔基于某个族裔或种族类别确认自己的身份。他还强调有必要在家庭和生活质量调查、制表、行政登记和常规统计程序中引入民族/种族变量，以便衡量歧视现象，并制定、实施和监测适当的公共政策。他还建议在受歧视感历来特别强烈的领域引入反歧视措施政策，诸如接受教育、卫生、就业领域，无论是公共部门还是私营部门。比例代表制或其他某些适当的选举制度应落实到位，以便增加非洲人后裔有效参与某个国家政治生活的机会。

36. 教科文组织历史与记忆促进对话科科长阿里·穆萨·利耶先生发表了关于尊重非洲人后裔的文化、身份、历史和遗产的演讲，重点分析了对非洲人后裔抱有偏见的历史渊源及其现在的持续方式。他说，非洲人后裔遭受的三重歧视包括奴隶制造成的人性丧失、否认非洲人后裔的历史遗迹以及否认公民身份。他说，认为非洲人没有历史或文明的概念是歧视的主要依据。有必要检讨和修订历史，以便使非洲历史和非洲人对世界的贡献得到承认。他补充说，在没人站在他们立场上说话的情况下，非洲人后裔有必要宣传、讲授和构建自己的话语权。

37. 他说，“非洲人后裔国际十年”的提议应该为非洲人后裔获得更多公正和认可提供机会和资源。不过，他告诫说，“十年”的庆祝活动应该避免大型方案和活动。他说应该侧重于：引入反歧视措施政策；在选定国家通过讲授非洲历史法律；为电影和电视节目提供财政支持，以解构歧视现象；为研究非洲人后裔的状况提供研究赠款和教授席位；以及命名街道和纪念馆。他指出，教科文组织正在解决上述某些问题，包括迫切需要承认、记录和宣传非洲人后裔对人类的进步和现代社会的形成所作出的重大贡献。他特别强调了讲授非洲历史和文明对于纠正有关非洲人后裔的偏颇之辞的重大意义。他为此指出了“非洲人后裔国际十年”拟开展的行动类型，尤其是教科文组织计划在其两个现有项目(即《非洲通史》和“贩奴之路”项目)框架下实施的行动。

38. 在互动对话环节，维亚法拉先生被问及向人们讲解普查项目中的数据收集程序有何重要意义。一位国别代表提出，确保站在《德班宣言和行动纲领》规定的角度开展数据收集非常重要，而且，确保这样的数据收集并不会导致种族定性或者任何其他数据滥用。在回应中，维亚法拉先生强调了对负责收集并分类人权数据及文化和历史数据的国家统计机构工作人员进行信息收集和数据保护培训的重要性。他还提到有必要通过法律，对收集和处理族裔及种族数据加以规范，以保障包括隐私权在内的各项基本自由，保护数据不被滥用，并确保信息的保密性。

39. 利耶先生演讲之后，一些非政府组织对教科文组织的行动方案表示欢迎，并提出行动的基层参与问题。利耶先生断言，鉴于行动特征与基层相关，这些非政府组织将会有全面合作机会。他还建议将教科文组织正在编制的《非洲通史》第九卷和泛非主义五十周年活动作为促进非洲人后裔各项权利的进一步合作途径。

40. 比斯沃斯女士发表了关于“认可与文化权利”的演讲。她指出非洲人后裔构成了多元文化社会的一部分。在这种情况下，他们面临着被更加强势的本土文化剥夺其独特的个人或群体身份的风险。她说，几个世纪以来，世界各地的非洲人后裔在工业化、城镇化以及正规教育、科学和技术的进步中发挥了重大作用，但是他们的贡献并未得到适当的认可。比斯沃斯女士补充说，尽管肤色偏见曾是社会歧视的显著形式，其他形式的偏见依然显著。她建议把重点放在濒危文化和民族身份上，同时确认理想的社会、民族和文化平等需要所有人的行动。同样，比斯沃斯女士建议未来采取纠偏行动，以便补救非洲人后裔过去遭受的排斥。她指出，整个国际社会对散居海外的非洲人负有愧疚——部分是因为关注人类社会利益的公平分配，部分是因为非洲人后裔在建设现代世界的过程中付出了不公平的代价。

41. 特立尼达和多巴哥非洲裔人组织的里塔·潘伯顿女士发表了题为“非洲裔人与文化权利”的演讲。她介绍了该组织在加勒比地区开展的非洲人后裔权利宣传工作，其宣传活动深入到了基层，还开展了社区拓展活动。她指出，加勒比地区殖民主义的结束和自治制度的建立并不意味着对非洲人后裔歧视的结束。据她

所述，歧视现象的根源有其历史原因。种族主义的当代表现在某些情况下更加隐蔽，但也更制度化。尽管非洲文化渗透进了他们的身心，但很多人接受的教育是不承认它的存在和影响力，无论是在食物、舞蹈、音乐、传统医药、民间传说、谚语和格言、宗教和信仰、艺术和手工艺、经济学、戏剧方面，还是在其他人类活动领域。

42. 潘伯顿女士提供了一些建议，包括“非洲人后裔国际十年”宣传行动，一个推广非洲人后裔文化的系统化机制，以及建立一个网络，以促进贸易和文化交流，促进非洲人散居区内部、这些社区之间及其与非洲的互动和协作。会议通过设在特立尼达多巴哥的音频电话与潘伯顿女士进行了远程讨论，来自一所本地学校的学生也积极参与了讨论。

43. 来自欧洲联盟的代表以她的小组名义做了发言，并重申了欧盟对工作组提出的某些问题的立场。这位代表强调欧盟积极参与并致力于打击种族主义、种族歧视、仇外心理和相关的不容忍现象。这位代表指出，《消除一切形式种族歧视国际公约》仍然是国际社会打击歧视现象的基本法律依据。

44. 这位代表重申，欧盟认为同时避免人权集体化和歧视阶层的形成很重要。欧盟表示它反对工作组处理集体权利的一般方法，并表示有必要采取特别措施。这位代表还表示欧盟拒绝文化相对主义。关于“非洲人后裔国际十年”，这位代表重申了欧盟对“十年”行动的范围和性质的担忧，因为它涵盖了广泛的主题和情形，所需要的迥异应对措施并未纳入反歧视措施的总体框架。联合国大会第 67/155 号决议要求大会主席与各会员国、联合国相关署和机构以及民间社会进行协商，从而启动一个宣布“非洲人后裔国际十年”计划的筹备进程，欧盟对此事实表示欢迎，并希望这一进程有助于在打击种族主义、种族歧视、仇外心理和相关不容忍现象的过程中增加价值，并实现具体改善。

## 五. 介绍和通过工作组工作方法

45. 谢泼德女士在议程项目 7 下继续介绍了工作组的工作方法。工作方法把人权委员会第 2002/68 号决议和第 2003/30 号决议以及人权理事会第 9/14 号和第 18/28 号决议所规定的工作组职权范围具体特征纳入考虑。谢泼德女士强调了工作方法的主要方面，包括选举主席的程序及其任命期限、其国别访问模式和接收有关严重侵犯人权的来文(指控信和紧急呼吁)程序。工作方法得到了工作组成员的正式批准。

## 六. 结论和建议

46. “非洲人后裔国际十年”是一项及时和重要的努力。自 2001 年在德班举行反对种族主义、种族歧视、仇外心理和相关不容忍行为世界会议以来，不断增速的势头、《德班宣言和行动纲领》十周年和 2011 年“国际年”必须得以维持和

巩固。“十年”将是确保有效实施《消除一切形式种族歧视国际公约》及《德班宣言和行动纲领》所述关键条款并因而实现非洲人后裔充分有效平等的一次机遇。因此，工作组请大会在 2013 年通过和启动“非洲人后裔国际十年”，并在其审议中考虑工作组按照“非洲人后裔：承认、正义和发展”主题起草的《十年行动纲领》草案。

47. 由于非洲人后裔面临的歧视往往具有特殊性和独特性，特别是与殖民主义、奴隶制和跨大西洋奴隶贩卖的遗留问题有关，工作组认为应谨慎区分他们的处境和其他面临种族主义、仇外心理和相关不容忍行为群体的处境。工作组还认为，需要确立和界定具体的司法范畴，以便能够充分解决他们的需求和克服他们面临的障碍。因此，依照消除种族歧视委员会的建议，工作组建议拟订一项《联合国增进和保护非洲人后裔人权宣言》，作为“十年”的主要目标之一。

48. 专家工作组在第十二届会议上决定开始执行人权理事会第二十一届会议提交的并因而在第 21/33 号决议中受到欢迎的《十年行动纲领》。工作组提议“十年”的主题是“承认、正义和发展”，因此，第十二届会议的专题重点是通过教育促进承认、文化权利和数据收集。

## A. 承认

49. 承认非洲人后裔是一个独特的群体，对于提高其可见度从而充分实现其人权和基本自由至关重要。非洲人后裔须借助教育、提高认识的举措和尊重其文化权利得到国家宪法和立法的承认。对于非洲人后裔而言，自我承认也是关键。为了实现全面承认，数据收集对确认非洲人后裔的存在、活动和整体处境有着决定性的作用。

50. 承认非洲人后裔关乎承认其存在、承认其在世界发展中的贡献和承认其具体文化、历史和遗产。这需要承认非洲人后裔尤其易受全世界种族主义、种族歧视、仇外心理和相关不容忍行为的影响，同时还承认全世界非洲人后裔特有的共同历史、文化和遗产。

51. 非洲人后裔通常被划归为不同的一个种族类别；而“种族”是一个社会性的建构概念。德班审查会议成果文件第 6 段重申“所有人民和个人共同组成了一个丰富多彩的人类大家庭；人人生而自由，有同等的尊严和权利”；尽管纵观人类历史，作为区分不同群体的一种手段，人们的身份以种族为基础来分配，但这更为重要的是一种控制和支配手段。因此，在承认非洲人后裔中一个重要的步骤是解构“种族”概念。

52. 按照工作组建议，人权理事会如在其第 21/33 号决议中承认“非洲人后裔恐惧症”一词则需要采取积极和系统化的后续行动，以确保全面落实关于非洲人后裔面临特别和特有歧视的重要论断，并确保其平等使用通常用于描述种族、宗教和其他弱势群体的污名和偏见的类似词语。

53. 作为“十年”的一个成果，工作组请大会考虑设立一个联合国非洲人后裔常设论坛，用作非洲人后裔代表性组织和其他相关利益攸关方的磋商机制。

## B. 教育

### 1. 结论

54. 教育是一项不可剥夺的人权，并不仅仅是一种商品或者服务，还是一种不可或缺的工具，可帮助人类推动社会摆脱贫穷、排斥、歧视、压迫、不公正和战争。

55. 教育的权利并非人人平等分享；在接受优等教育方面，数百万非洲裔女孩、男孩、妇女和男子遭遇极其不平等，受到极度限制。由于无法确保公平享有受教育权，剥夺了人们充分实现潜能并推动自身所处社区乃至社会发展的机会。

56. 在多数情况下，非洲人后裔住区教育设施简陋，缺少有利于开展教学和学习的基础设施。住区格局对入学率的影响应认真评估并解决相关结果，以免出现不同的社会和教育成果。

57. 受教育权对全世界非洲人后裔至关重要，不仅是使他们解除长期受排斥和歧视的一种手段，而且有利于享受、尊重和承认非洲人后裔的文化、传统和知识。

58. 教育为充分享有其他广泛的权利开启大门，包括迁徙自由权和言论自由权，人权受到侵犯时诉诸司法和补救权，参与文化、社会和经济生活以及公共事务的权利。缺乏教育，使贫穷、种族主义和种族隔离循环从臭名昭著的跨大西洋奴隶贩卖时代到如今长期存在。反过来，教育是可持续减贫的一把重要钥匙。

59. 非洲裔妇女和女孩——复合歧视受害人——享受不到受教育机会的情况格外突出，文盲率特别高，对她们的整体进步和能力的增强是一个重要障碍。

60. 在一些国家里，由于贫穷或极端贫穷，广泛存在的童工、营养不良和健康状况不佳现象的涟漪效应进一步阻碍了非洲裔儿童取得教育权。

61. 《德班行动纲领》敦促各国“确保人人在法律上 and 实践中均能平等获得受教育的权利，并且不采取以任何形式造成在获得教育方面种族隔离的任何法律措施或任何其他措施”。强制隔离学校不仅侵犯非洲人后裔的权利，而且剥夺整个社会促进社会凝聚与借助交流尊重观点和经历多样性的机遇。

62. 学龄人口失学率高与非洲人后裔尤其是男孩学业不良相关。

63. 在大多数国家里，非洲裔教师数量少的问题令人关切，因为这些教师有可能是儿童的榜样。许多非洲裔教师面临着在教育体系内晋级的障碍。

64. 在一些国家里，教师受到的平等和多样性问题培训不充分，尤其是在有大量非洲裔学生的学校里工作的非非洲裔教师。许多人感到有关非洲历史和文化问

题的教学准备不足，或者无法充分应对学生所面对的种族主义、种族歧视、仇外心理和相关不容忍行为。

65. 在若干国家中，非洲裔青年在高等教育领域人数偏低。这是由高等教育以下层面歧视累积影响和不鼓励非洲裔青年进入高等教育体系以避免产生经济债务造成的。

## 2. 建议

66. 各国应充分保护非洲人后裔的受教育权利，必须超越物质或经济的无障碍问题而侧重于在各级平等享有素质教育和平等享有成就结果的最终目标。

67. 每个人都有权受到免费和高质量的初级教育。国家应采取合理的立法和其他措施，以便根据其能力，逐步实现中等教育和高等教育方面的受教育权利。

68. 各国还应：

(a) 确保特别是非洲裔住区，包括农村和边缘化社区，可以获得优质教育，同时注意提高公共教育质量；

(b) 采取措施确保非洲裔学生得到保护免遭直接或间接歧视、侮辱、象征性的肉体暴力和种族主义欺侮。教育制度应确保所有学生在教师和同伴没有种族主义和敌对态度的环境中学习，并得到保护。应删除教材中的负面定型观念和形象；

(c) 在国家一级发起强制性的人权问题教师培训方案，除其他领域外，涵盖多元文化主义、平等、不歧视和国家一级对性别问题的敏感性；

(d) 在选定教师时兼顾所服务社区的文化和族裔多样性。教学行业应吸收高素质的非洲裔教师；

(e) 修订和设置尊重和承认跨大西洋奴隶贩卖等历史的专门课程和相应教材。应将这些课程纳入幼儿、小学、中学、大学及成人阶段的正规和非正规教育。非洲人后裔应该有机会参与这类课程的设置；

(f) 将历史作为小学和中学的必修科目，从而使非洲裔儿童获得联结过去的纽带和文化认同感；

(g) 支持非洲人后裔历史的研究和认可，并促进更多的了解和尊重。应教育全世界所有学生和教师有关非洲人和非洲人散居地的历史、文化和对人类进步的贡献，在不同人群迁徙和定居过程中的影响，以及殖民主义和奴隶贩卖的性质和影响，强调他们的幸存者或反抗者身份，并承认他们根据国际法作为侵犯人权行为的受害者的身份；

(h) 确保向非洲人后裔提供开展研究的充足手段，以便谈论他们自身的价值和作用以及对包括工业化在内的社会发展的贡献；

(i) 确保国家历史教育的课程包括欧洲接触之前的非洲历史，以赋予非洲人后裔权利，了解他们在跨大西洋奴隶贩卖之前的历史。历史教育同样应突出殖民期间和殖民时期之后的解放斗争，还应涉及世界文明的发展情况，强调非洲人后裔对全球经济发展特别是欧洲经济发展的贡献。这将有助于认可非洲人后裔的世界行为体角色；

(j) 宣传集体愿景和战略，促进通过受教育权增强非洲人后裔权能来改善其条件。在这种情形下，应建立有关非洲人后裔教育状况的信息数据库；

(k) 确保课程充分反映社会的多样性和多元化。教育应对非洲裔儿童和青年具有文化相关性，包括在必要时使用他们自己的语言；

(l) 采取措施降低非洲裔儿童辍学率，通过对家庭增加支持和给予关注改善非洲裔儿童的学业不良情况；

(m) 采取措施增加在教育机构中工作的非洲裔教师的人数；

(n) 促使非洲人后裔，特别是妇女、儿童和青年，有机会得到新技术，在地方社区向他们提供教育、技术发展以及远程学习所需要的充足资源；

(o) 保障非洲人后裔由学前教育机构顺利升入初等和中等教育机构，而不必经过歧视性的竞争性编班制度(如普通的入学考试)；

(p) 提供充足的预算资源和在各级非洲人后裔教育中采取包括反歧视措施政策在内的各种措施，作为各国政府承认教育中存在结构性歧视并予以打击的手段；

(q) 提高公共教育体系中的教育质量标准；

(r) 开发针对所有人并包括颂扬非洲人后裔历史和贡献的文化相关性课程的真正包容性的课堂教学；

(s) 发起有关种族主义和歧视对非洲裔儿童教育进步不利影响的国家系统监测和评估，包括分析社会阶层、性别、宗教和地理位置的交互影响。

69. 民间社会和非洲人后裔群体应继续制定集体愿景和战略，促进通过受教育权增强非洲人后裔权能来增加获得优质教育的机会。

70. 人权高专办应在其反种族歧视数据库中纳入有关现行立法、政策和方案的信息，以促进非洲人后裔取得平等受教育机会。

## C. 文化权利

### 1. 结论

71. 文化权利是不可剥夺的人权。

72. 回顾《德班宣言》第 99 段，其中呼吁有关各国“纪念过去惨剧的受害者，并申明，无论这些现象在何时何地发生，都必须受到谴责，并防止再度发生”，

采取措施保存、保护和恢复奴隶贩卖和奴隶抵抗运动遗址和场馆的非物质遗产和精神记忆，通过博物馆、纪念馆、视觉艺术及其他手段(例如联合国总部纪念奴隶制和跨大西洋贩卖奴隶行为受害者的永久纪念碑)，提高这段历史和文化的可见度。

73. 通过跨文化教育、对话和提高认识措施，帮助消除奴隶制度和殖民主义时期遗留的社会文化观念。

74. 非洲人后裔在全球发展中的历史功勋突出表现在一些英雄儿女享有的标志性地位上，一些有形纪念场地的发展也代表着非洲人后裔非物质遗产的另一面。不过，在诸多此类英雄的鉴别方面存在不同观点和差距，更为重要的是，女英雄们也为认可非洲人后裔作出了贡献。

## 2. 建议

75. 各国应该认识到非洲大陆和非洲人后裔对于世界文明和文化这一人类共同遗产的发展、多样性和丰富性的贡献，与联合国相关机构和计划署，特别是联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)和国际捐助方合作：

(a) 促进、保护非洲大陆和非洲人后裔的文化、认同以及有形和无形遗产，并保持、维持和促进其生活方式和组织形式、文化、语言和宗教表现形式；

(b) 制定研究方案并传播信息，以解构对非洲人后裔的描述或虚假描述；

(c) 提高非洲人后裔和非洲大陆的知名度和认可度有助于其各自所处的社会和全球发展；加强关于非洲人后裔的过去和现状的研究，收集整理关于他们对各自社会所做贡献的现有资料，以便从民主的角度培养跨文化社会，承认多样性并增进对种族主义、种族歧视和仇外心理的原因和后果的认识和理解；

(d) 支持关于非洲人后裔历史和文化的广播、电视和互联网节目，促使他们的形象更加积极而且更具包容性，这将提高他们在社会中的可见度并打消负面的定型观念和由此产生的歧视；

(e) 祝贺非洲人后裔所有艺术表达形式的丰富性和创造性；

(f) 考虑在尚未设立国家纪念日的国家宣布一个全国节日，以祝贺非洲人后裔的遗产、文化和对世界的贡献；

(g) 落实防止媒体保持负面定型观念的措施和规定；

(h) 在联合国系统内，尤其是通过联合国儿童基金会(儿基会)、教科文组织和开发计划署的年度报告宣传下一年非洲人后裔的主题。

76. 工作组和教科文组织应开展合作，以确保“国际十年”期间在非洲人中宣传非洲和非洲人后裔的通史。工作组将继续就非洲人后裔的状况问题加强与学术界的联系。



77. 非洲人后裔和非洲人的组织和社区应建立一个网络，以促进贸易和文化交流，并促进互动和协作。

78. 学校应采用促进赋权的课程，帮助儿童形成积极的自我感知，通过展示他们在文化、历史和社会贡献方面的知识，强化对其非洲背景的自信心和自豪感。这类措施也将改善他们在学校的表现。

79. 因此，在建造新的纪念碑和开发纪念场馆时应和非洲人后裔进行协商。在建造新的纪念碑和纪念场馆时，应将性别平衡和多样性纳入考虑。

80. 教科文组织编制的《非洲通史》第九卷也应突出非洲的新目标，以及非洲人散居区及其挑战。

## D. 数据收集

81. 确保非洲人后裔得到认可并克服“社会隐形”历史现象的另一个关键的有利因素，是收集、记录、监测和分析有关其生活状况的可靠信息。收集、分类和分析数据是解决严重和持久性问题的关键一步。这也是一种政治意愿的展示，旨在监测面临歧视群体的人权状况。

### 1. 结论

82. 这类数据和相应的数据收集系统的存在是重要工具，可用于制定、监测并评估国家、区域和地方各级的公共种族平等政策。政策可能包括打击种族主义的国家行动计划和适宜的反歧视措施政策，旨在对抗持续性或结构性差距，以及由否认非洲人后裔具有充分发挥其潜力的必要优势这种历史背景造成的事实上的不平等。

83. 数据对国家平等机构和国家人权机构也特别有用，可用来监测和调查种族歧视案件、规划和指导其工作以及策划国家在提高认识方面的活动。

84. 各国需要使其在两方面的义务并行不悖，即确保数据和隐私权得到保护的义务，以及在收集数据过程中取消宪法和法律禁令的义务。

85. 为了保护人的身份，需要采取特别的数据处理方法，尤其是确保匿名的程序以及防止使用数据追踪到个人的保障措施。个人数据与处理非个人统计数据之间是有区别的，前者必须受到特别保护，后者则可用于历史、统计或科学目的。在这方面，应努力化解个人身份识别必然带来的风险，审查如何使数据与个人身份识别脱钩。医学领域的相关做法可能是重要的指南。

### 2. 建议

86. 建议各国收集数据，用于向消除种族歧视委员会提交的报告，要详细说明相关国家的种族歧视情况。

87. 根据《德班行动纲领》第 92 段，各国应该：

(a) 收集、汇编、分析、散发和发表可靠的统计数据，并采取所有其他有关的必要措施，定期评估遭受种族主义、种族歧视、仇外心理和相关的不容忍现象侵害的个人和群体的境况；

(b) 应根据国内立法对此种统计数据进行分类。收集这类资料时，应酌情征得受害者明示同意，以其自我认同为基础，并根据人权和基本自由的规定如数据保护条例和隐私权保障来进行；这类资料不得滥用；收集统计数据和资料的目的是，监测边缘化群体的境况，发展和评价旨在防止和反对种族主义、种族歧视、仇外心理和相关的不容忍现象的立法、政策、做法和其他措施，确定是否有任何措施对受害者产生非故意的差别影响。为此，它建议在收集、设计和使用信息过程中制订自愿、同意和参与性战略。有关信息应该考虑经济和社会指数，酌情包括健康和健康状况、母婴死亡率、预期寿命、识字率、教育、就业、住房、土地所有权、心理和身体保健、水、卫生、能源和通信服务、贫困和可支配平均收入等内容，以便制订适当的社会经济发展政策，缩小社会和经济条件上的现有差距；

(c) 通过关于反对种族歧视的国家立法。数据收集应是明确的反种族歧视法律的结果，这些法律需要数据来衡量种族歧视状况，并依照国际人权标准来制定、实施和监测有关公共政策，包括专门措施；

(d) 通过监管族裔和种族数据收集和处理工作的法律，保护包括隐私权在内的基本自由，提供保护数据免遭滥用(诸如种族定性和负面监测)的必要保障，并按照相关的区域和国际标准，特别是电脑个人资料档案的管理准则，确保信息的机密性。该管理准则涉及数据的合法性、公正、准确和恰当；目的明确；有关方查阅；不歧视；安全；监督和惩罚。应事先通过规范性框架，规定以下最低条件：个人必须明示同意；数据收集必须为公共目的服务，即反对种族歧视；框架必须具有法律约束力；

(e) 制定和确认可促进和监测种族平等和不歧视的定量和定性指标，同时考虑到联合国各人权条约机构已批准的方法。<sup>2</sup>

88. 各国应通过其政府机构以及国家统计机构、人权机构和促进种族平等组织，在符合其任务规定的情况下：

(a) 将关于非洲人后裔的身份问题纳入所有相关的数据收集和分列活动；

(b) 事先进行研究，在数据系统中增设背景，确保数据的文化相关性，并使用适当术语；

(c) 编制补充定量信息的定性数据，以加深了解非洲人后裔的福利水平；

(d) 编制能够说明非洲人后裔的妇女和儿童状况的数据；

<sup>2</sup> 见“关于促进和监测人权落实情况指标的报告”(HRI/MC/2008/3)。

- (e) 协助拟定调查题，以收集关于非洲人后裔的看法的资料；
- (f) 尊重并制定自我认同和自由同意的方法，鼓励非洲人后裔参与这一进程的所有阶段，从设计到收集数据、拟定问题和分析结果；
- (g) 培训国家统计机构中负责收集和分列数据的工作人员，并提高他们对人权和将收集信息的社区的文化、历史和语言情况的敏感性；
- (h) 进行普查前和普查后提高认识运动，宣传收集分列数据的重要性，并通过媒体传播结果。在公布数据的同时，还应进行认真的分析，以便信息在制定提高种族地位的公共政策方面成为有用的工具。

## 附件一

### 议程

1. 会议开幕。
2. 选举工作组主席兼报告员。
3. 通过议程。
4. 安排工作。
5. 工作组过去一年开展活动的最新情况和简报：
  - (a) 工作组对大不列颠及北爱尔兰联合王国的访问；
  - (b) 工作组对巴拿马的访问；
  - (c) 非洲人后裔国际十年的最新情况；
  - (d) 工作组内部会议报告；
  - (e) 其他活动。
6. 关于非洲人后裔的专题讨论，重点主题为“通过教育促进承认、文化权利和数据收集”：
  - (a) 主旨演讲；
  - (b) 其他介绍；
  - (c) 与会者互动讨论。
7. 介绍和通过工作组工作方法。
8. 通过工作组第十二届会议结论和建议。

## Annex II

*[English/French only]*

### List of participants

#### A. Members of the Working Group

- Ms. Monorama Biswas
- Ms. Maya Fadel-Sahli
- Ms. Mireille Fanon Mendes-France
- Ms. Mirjana Najchevska
- Ms. Verene Shepherd

#### B. Member States

Algeria, Argentina, Austria, Bahrain, Brazil, China, Colombia, Cote d'Ivoire, Ecuador, Egypt, Gabon, Germany, Haiti, Indonesia, Italy, Jamaica, Mauritania, Madagascar, Mexico, Morocco, Namibia, Netherlands, Pakistan, Peru, Russian Federation, Senegal, South Africa, Spain, Sri Lanka, Sudan, Sweden, Trinidad and Tobago, Venezuela (Bolivarian Republic of), Viet Nam.

#### C. Non-Member States

Holy See

#### D. International organizations

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)

#### E. Intergovernmental organizations

African Union, European Union

#### F. Non-governmental organizations in consultative status with the Economic and Social Council

African Canadian Legal Clinic, African Commission of Health and Human Rights Promoters, Association of World Citizens, International Youth and Student Movement for the United Nations (IYSMUN), Rencontre Africaine pour la Défense des Droits de l'Homme, SOS Rassismus Deutschschweitz, Women Watch Afrika, World Against Racism Network.

**G. Non-governmental organizations not in consultative status with the Economic and Social Council**

Association Miraismo Internacional, Association Pour la Promotion des Droits Humains, Black Mental Health UK, Central American Black Organization.

**H. Panellists and presenters**

- Ms. Susana Baca, Former Minister of Culture of Peru;
  - Mr. Ali Moussa Iye, Chief, History and Memory for Dialogue Section, UNESCO;
  - Mr. Pastor Elías Murillo Martinez, Member of Committee on the Elimination of Racial Discrimination;
  - Ms. Heidi Safia Mirza, Professor, University of London;
  - Ms. Rita Pemberton, Trinidad and Tobago Organisation for People of African Descent;
  - Mr. Ahmed Reid, Professor of History, City University of New York;
  - Ms. Edna Santos Roland, Independent Eminent Expert on the Durban follow-up;
  - Mr. Kishore Singh, Special Rapporteur on the right to education;
  - Mr. Carlos Viáfara, Professor of Economics, University del Valle, Colombia.
-