



第七十三届会议

临时议程* 项目 74(b)

促进和保护人权：人权问题，包括增进
人权和基本自由切实享受的各种途径

受教育权问题特别报告员的报告

秘书长的说明

秘书长谨向大会转递受教育权问题特别报告员库姆布·博利·巴里根据人权理事会第 8/4 号和第 26/17 号决议提交的报告。特别报告员在其报告中着重阐述了难民的受教育权问题。

* A/73/150。



受教育权问题特别报告员的报告

摘要

受教育权问题特别报告员在本报告中审查了难民在受教育权方面的境况，尤其是在实现可持续发展目标背景下的境况。前任报告员已向人权理事会(A/HRC/8/10)和大会(A/66/269)提交了关于紧急状况下更广泛的教育问题的报告。特别报告员认为在当前背景下就这一问题采取后续行动是有意义的。她谈及难民寻求各级优质教育所面临的具体挑战，探讨了各国制定的一些最佳做法和创新做法，并对如何克服这一领域的挑战提出建议。特别报告员最后呼吁各国通过将此问题纳入其国家计划和战略的主流，按照可持续发展目标 4 确保难民获得包容性优质教育。

目录

	页次
一. 导言	4
二. 在本报告所述期间开展的活动.....	4
三. 背景	5
四. 关于难民教育的国际法与协定.....	6
A. 国际法	6
B. 各会员国在全球难民危机领导人峰会上的承诺	8
五. 国家观点	10
六. 难民教育：问题和挑战	11
A. 小学和中学教育	11
B. 高等教育和职业培训	12
C. 难民教育的获取、交付和质量	12
D. 教师	13
E. 课程选择	13
F. 官僚主义阻碍难民教育	14
G. 贫穷和童工现象阻碍难民教育	14
H. 难民女童受教育的障碍	15
I. 难民教育资金的筹措	16
七. 最佳做法和创新解决方案	16
A. 最佳做法	16
B. 创新解决方案	19
八. 结论和建议	20
A. 结论	20
B. 建议	21

一. 引言

1. 本报告是根据人权理事会第 8/4 号和第 35/2 号决议提交的。特别报告员在报告中重点介绍了难民和受教育权的情况，并阐述了难民平等获得各级优质教育的重要性。

2. 难民问题与人类的经济、政治和社会动态相关，它始终是世界历史中错综复杂的一部分。难民是因暴力或迫害风险，包括在返回家园时面临暴力或迫害的风险，而逃离自己国家的人。在全世界近 2 540 万难民中，半数以上未满 18 岁，其中包括许多孤身或离散儿童。¹ 共有 58% 的难民生活在城市地区，而不是难民营或农村地区。² 正如特别报告员在其提交大会的上一份报告(A/72/496)中指出，一个难民的平均流亡时间约为 20 年。世界上共有 85% 的难民被发展中地区收容，其中四分之一以上在最不发达国家，有五分之一是联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处(近东救济工程处)负责照管的巴勒斯坦人。其余由联合国难民事务高级专员公署(难民署)负责的难民中，有三分之二都来自五个国家：阿拉伯叙利亚共和国、阿富汗、南苏丹、缅甸和索马里。³ 一些难民营已存在数十年之久，一些难民在那里生儿育女，甚至有了孙子孙女。这些儿童无法进入他们已逃离的国家的学校系统。遗憾的是，并非所有收容难民的国家都对难民儿童、青少年或成人的教育问题做好了准备。⁴

3. 特别报告员在本报告中探讨了难民在收容国继续接受教育的努力中所面临的挑战。她还着重强调了国家参与，以及参与难民教育的各个国家、组织和其他利益攸关方正在实施的最佳做法和创新解决方案，并向主要利益攸关方提出了建议。

二. 在本报告所述期间开展的活动

4. 特别报告员自上次向大会提交报告以来，向人权理事会第三十八届会议提交了一份关于治理和问责制以及受教育权的专题报告(A/HRC/38/32)。她在该报告中探讨了如何采用一种基于权利的方法将受教育权纳入主流，这种方法不仅确保非歧视和人人公平获得教育，还将确保优先考虑最难以触及的群体，包括弱势群体成员，即使此等决定与重视效率的传统观念背道而驰。

5. 特别报告员参加了有关教育的若干公共活动，并继续与各国、国际组织和非政府组织合作。

¹ www.unhcr.org/figures-at-a-glance.html?query=over%20half%20are%20under%20the%20age%20of%2018。

² www.unhcr.org/en-us/news/press/2018/6/5b27c2434/forced-displacement-above-68m-2017-new-global-deal-refugees-critical.html。

³ 同上。

⁴ <http://educateachild.org/explore/barriers-to-education/refugees>。

6. 特别报告员于 2017 年 12 月 4 日至 11 日对科特迪瓦进行了国别访问。她在该国与各利益攸关方会面，并访问了阿比让、布瓦凯和亚穆苏克罗的教育机构。访问报告已提交人权理事会第三十八届会议(A/HRC/38/32/Add.1)。她在该报告中指出，尽管面临挑战，但该国在法律、公共教育支出和性别包容性政策方面都是一个良好实例。
7. 2017 年 10 月 26 日，她参加了由联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)主办的在线讨论会，此次讨论会的目的是庆祝《青年报告》，即《全球教育监测报告》青年版的发布。
8. 2017 年 12 月 12 日，特别报告员通过网播参与了教科文组织《青年报告》的在线/数字发布。⁵
9. 特别报告员还出席了 2018 年 2 月 1 日至 2 日在达喀尔举行的全球教育融资伙伴关系会议。
10. 3 月 25 日至 29 日，特别报告员出席了在墨西哥城举行的主题为“重新绘制全球教育”的第 62 届国际比较教育学会年会。她作为法语国家教育私有化专题小组成员，在会上就各国在国际人权法下的义务问题作了专题介绍。
11. 特别报告员录制了一段关于教育问责制的视频信息，于 2018 年 4 月 23 日在由联合国教科文组织受教育权利教席在巴西举行的受教育权利研讨会上播放。
12. 6 月 14 日，她还作为专题小组成员参加了联合国人权事务高级专员办事处在日内瓦举行的关于和平权利的闭会期间讲习班。

三. 背景

13. 2016 年，在普遍人道主义局势下的教育问题尤其是难民的教育问题，成为支持叙利亚和该区域会议、世界人道主义首脑会议、大会和全球难民危机领导人峰会的讨论重点。难民的教育同时也是设立“教育不能等”这项紧急情况下的全球教育基金的主要驱动因素。⁶
14. 正如难民署题为《落后：难民教育陷入危机》⁷的报告中所述，青年难民的教育对于收容他们的国家的和平与可持续发展至关重要，当他们能够重返家园时对他们自己的国家也至关重要。然而与世界各地的其他儿童和青少年相比，难民在受教育机会方面的差距越来越大。
15. 如上述报告所述，2016 年，在属于难民署任务范围内的 640 万学龄难民中，仅有 290 万人入学接受小学或中学教育。超过半数的人——350 万——没有上学。

⁵ 教科文组织，《教育问责制：履行我们的承诺》(2017 年，巴黎)，可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002606/260653e.pdf>。

⁶ 见 www.promisingpractices.online/synthesis-report/。

⁷ 难民署，《落后：难民教育陷入危机》(日内瓦)，可查阅：www.unhcr.org/59b696f44.pdf。

16. 难民署在报告中表示，估计仅有 61% 的难民儿童有机会获得小学教育，而全球的平均水平超过 91%。随着年龄的增长，差距不断扩大：仅有 23% 的难民青少年——低收入国家只有 9%——进入中学学习，而全球水平则为 84%。在高等教育级别，虽然对奖学金和其他方案的投资使总体数字大幅增加，但这一比例降至仅 1%，而全球水平为 36%。

17. 在 2011 年的一项研究中，⁸ 难民署报告提出，教育是难民社区的最高优先事项之一。然而难民署并没有获得足够的支持，无法保障难民儿童和青年人的受教育权。缺乏对难民的高质量和保护性教育阻碍了全民教育目标的达成，妨碍了持久解决办法的实现以及祖国和收容国的可持续发展和重建。

18. 截至 2017 年底，所有难民中约 85% 被发展中地区的国家收容，包括土耳其、巴基斯坦、乌干达、黎巴嫩、伊朗伊斯兰共和国、孟加拉国、苏丹、埃塞俄比亚和约旦，其中许多已经在处理影响可持续发展的重大障碍，⁹ 如今正面临更多困难。

19. 无论面临何种挑战，相关国际法律框架规定国家有义务向难民提供基础教育。

四. 关于难民教育的国际法与协定

A. 国际法

20. 《关于难民地位的公约》特别保障难民接受基础教育的权利，其中第 22 条要求给予难民凡本国国民在初等教育方面所享有的同样待遇，对于其他教育等级，应给予难民尽可能优惠的待遇。

21. 其他国际条约和文书规定各国义务提供无歧视的基础教育，从而切实保护难民的受教育权。例如，教科文组织的《取缔教育歧视公约》禁止任何形式的歧视，包括基于民族血统或社会出身与受教育权有关的歧视；其中第 4 条要求缔约各国制定国家政策，促进教育领域的机会平等和待遇平等。经济、社会及文化权利委员会在其关于受教育权的第 13 (1999) 号一般性意见中对《经济、社会及文化权利国际公约》第十三条作出解释，其中规定人人有受教育的权利，特别是最弱势群体，须在法律上明文规定并在事实上切实做到不得有基于任何原因的歧视，包括种族、肤色、性别、语言、宗教、政治或其他见解、民族血统或社会出身、财产、出生或其他身份。《儿童权利公约》第 28 条承认儿童有平等受教育的权利，第 29 条解释了教育的目的，第 22 条明确要求缔约国采取适当措施，确保难民儿童享有《公约》规定的可适用权利。

22. 非歧视的受教育权在区域性公约中也有规定，例如《欧洲保护人权与基本自由公约第 1 议定书》(1952 年，第 2 条)、《欧洲社会宪章》(修订版)(第 17.2 条)、

⁸ 难民署，《难民教育：全球审查》(2011 年，日内瓦)，可查阅：www.unhcr.org/en-us/research/evalreports/4fe317589/refugee-education-global-review-sarah-dryden-peterson-november-2011.html。

⁹ 难民署，《2017 年被迫流离失所问题全球趋势》，可查阅：www.unhcr.org/5b27be547。

《〈美洲人权公约〉关于经济、社会和文化权利领域的附加议定书》(第 13 条和第 16 条)和《非洲儿童权利与福利宪章》(第 11 条)。

可持续发展目标 4、《仁川宣言》、机构间应急教育网络最低标准和《关于难民和移民的纽约宣言》

可持续发展目标 4 和《仁川宣言和行动框架》

23. 可持续发展目标的目标 4——旨在消除贫困、保护地球和促进所有人共享繁荣的 17 项全球目标之一——是为全民提供包容和优质的教育，促进终身学习。

24. 2015 年 5 月通过的《仁川宣言和行动框架》¹⁰ 旨在确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会，其中第 11 段明确承诺发展更加包容、更具反应力和复原力的教育系统，以满足处于冲突和危机境况的儿童、青年和成人的需求，包括境内流离失所者和难民的需求。

25. 目标 4 和《行动框架》侧重于包容和公平，表明需要加大努力，特别是旨在帮助处于边缘化或弱势地位的人的努力。《仁川宣言》第 11 段和《行动框架》第 26 段都强调了必须制定各种措施以发展具有包容精神、反应灵敏和有适应力的教育体系，以便满足处于危机境况的儿童、青年和成人，包括境内流离失所者和难民的需求。

机构间应急教育网络最低标准

26. 机构间应急教育网络最低教育标准¹¹ 基于国际人权和人道主义法，体现了对于包括儿童、青年和成年人在内的所有人在紧急情况和脆弱环境下享有受教育权的承诺。

《关于难民和移民的纽约宣言》

27. 193 个国家于 2016 年签署了《关于难民和移民的纽约宣言》，其中强调教育是国际社会应对难民危机的关键因素。其中，签署国承诺为所有难民儿童提供优质的小学 and 中学教育，支持和促进儿童早期教育，以及高等教育和职业培训。签署国宣布，包括收容社区在内的民众获得优质教育，可为流离失所儿童和青年提供基本保护，在冲突和危机情况下尤其如此。

28. 《宣言》提出了一项以更可预见和更加全面的措施应对此等危机的愿景，称为难民问题全面响应框架，呼吁给予难民和收容难民的国家更大的支持。《宣言》除其他外呼吁制定一项难民问题全球契约，以增强国际应对难民的大规模流动和旷日持久的难民情况的对策，其关键目的是：减轻收容国的压力，提高难民自力更生的能力，让更多的人可选择第三国解决办法，并支持在来源国创造有利于安全和有尊严地回返的条件。¹² 特别报告员全力支持目前即将最后定稿的难民问

¹⁰ 可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656e.pdf>。

¹¹ 可查阅：www.unicef.org/eapro/Minimum_Standards_English_2010.pdf/。

¹² 见 www.unhcr.org/towards-a-global-compact-on-refugees.html。

题全球契约，她认为这将在国际框架内向难民人口和收容国提供更好的支持和援助。

B. 各会员国在全球难民危机领导人峰会上的承诺¹³

29. 在《纽约宣言》通过后第二天举行的全球难民危机领导人峰会上，47个国家承诺做出具体改革以帮助难民蓬勃发展。其中一些承诺包括变更法律和政策，例如为难民在其居住的国家提供更多的受教育机会、合法就业机会和获得现有社会服务的机会。¹⁴

30. 孟加拉国成功完成了对无证罗兴亚人的人口普查，并承诺允许采取非正规教育举措，以增加此类人口的受教育机会。

31. 喀麦隆承诺与难民署合作，在难民营建立学校并提供教学人员以增强难民获得教育的机会。喀麦隆还承诺继续并加强难民享有与本国国民以同等条件进入高等教育机构学习的机会。

32. 加拿大承诺以多年期供资的方式提供 2 830 万美元(3 780 万加元)用于支持难民署的全球响应，提供 1 498 万美元(2 000 万加元)用于“教育不能等”基金，提供 55.3 万美元(73.9 万加元)用于借助国际发展研究中心提升难民和收容社区儿童的学习机会和质量，并且在约旦和黎巴嫩的 25 所学校培养教师和教育工作者的能力。

33. 乍得承诺在未来五年内通过以下方式对乍得东部近 75 000 名难民儿童承担责任并提升他们接受中学教育的机会：(a)向收容难民的学校提供充足的教科书；(b)认可合格的难民教师，并允许他们在难民营、公立学校和私立学校任教；(c)为收容难民学生的公立学校增加合格教师人数。乍得还承诺通过鼓励大学向难民收取与乍得本土学生同等的学费以帮助难民获得高等教育。

34. 捷克承诺为叙利亚学生提供 20 笔奖学金。

35. 吉布提承诺通过以下方式让所有难民儿童获得经认可的教育：(a)承诺评估和培养足够数量的难民教师为吉布提收容的难民授课；(b)与肯尼亚政府合作，为吉布提难民营内所授英语课程设立等效证书；和(c)聚集难民教育问题技术专家召开一次区域性难民教育会议，就证书等效性达成一致意见。

36. 埃塞俄比亚承诺——无歧视且在现有资源范围内——将难民儿童的入学人数由近 148 361 人提升至 212 800 人，方式包括：(a)将难民的学前儿童入学人数由 46 276 人增加至 63 000 人；(b)将难民的小学入学人数由 96 700 人增加至 137 000 人；(c)将难民的中学入学人数由 3 785 人增加至 10 300 人；(d)将难民的高等教育入学人数由 1 600 人增加至 2 500 人。

¹³ 关于各国所作承诺的信息摘自：www.unhcr.org/58526bb24。

¹⁴ www.unhcr.org/comprehensive-refugee-response-framework-crrf.html。

37. 法国承诺通过向国际组织和非政府组织提供捐助和分发奖学金的方式捐出约 2.18 亿美元(2 亿欧元)援助渡过叙利亚危机, 包括向黎巴嫩提供 1.09 亿美元(1 亿欧元)的援助, 其中一半专门用于教育。
38. 希腊承诺制定一项教育计划, 使移民和难民未成年人能够在 2016/17 学年开始接受公共教育。
39. 约旦承诺履行《约旦契约》, 该契约于 2016 年 2 月 4 日在支持叙利亚和该区域会议上宣布, 其中承诺根据所获得的国际援助水平, 允许约旦所有儿童上学, 包括额外的 5 万名叙利亚难民于 2016/17 学年就读约旦公立学校。
40. 肯尼亚承诺为肯尼亚境内的难民采取若干项自力更生和包容性措施, 包括执行关于允许非公民进入肯尼亚基础教育和培训机构的准则, 这将有助于难民和其他非公民就读肯尼亚的学校。
41. 黎巴嫩重申将继续致力于为流离失所的叙利亚学龄儿童就读公立学校提供便利。
42. 巴基斯坦延长了“登记证明”卡的有效期, 并于 2016 年 7 月 19 日重申了阿富汗难民就读公立学校的宪法权利。为扩大对该权利的认识, 省一级采取的行动包括俾路支省将难民纳入其省级教育计划; 开伯尔-普什图省发表公开申明, 确认难民有权就读公立学校。作为实现普及入学目标的一个步骤, 巴基斯坦将与美利坚合众国、难民署和其他潜在捐助者合作, 确保来年能够在巴基斯坦上学的难民学生至少新增 29 000 人。
43. 葡萄牙承诺通过国际叙利亚学生帮扶平台为叙利亚学生提供奖学金, 以资助其在葡萄牙的大学求学。
44. 卢旺达承诺, 于 2018 年之前吸收 35 000 名难民学生就读中学, 18 000 人就读小学。目前, 所有难民学生中仅有一半被纳入国家教育系统。该措施将消除对大多数平行营地教育机构的需求, 并提高中学的入学率。
45. 沙特阿拉伯承诺支持 7 950 名叙利亚学生在 2016/17 学年就读沙特的大学, 其中至少 3 000 名学生已经或将要从沙特阿拉伯境外被录取, 并承诺在同一学年录取 3 880 名也门人就读沙特的大学, 其中许多人在 2016 年已经被录取。
46. 斯洛伐克承诺在 2016 年向在本国学习的叙利亚学生颁发 30 笔奖学金, 并在 2017–2021 年期间再提供 520 笔额外的政府奖学金。
47. 坦桑尼亚联合共和国承诺通过专门增加难民获得教育和进入国内劳动力市场的机会, 提高对境内难民的保护质量。
48. 泰国承诺确保所有生活在临时住所的儿童都能接受教育, 并计划在近期为至少 28 000 名儿童提供受教育的机会。此外, 还将增强对来自缅甸的流离失所者的技能培训, 并向其提供可能获得收入的机会。
49. 土耳其表示计划在 2016/17 学年招收 450 000 名难民学生就读其公立学校。

50. 乌干达承诺继续执行其安置做法，并在 2016 年为约 120 000 名新抵达的难民提供教育和合法就业机会。该做法包括设立两个新的安置点，其中包含提供就业、教育和卫生保健的机会。

五. 国家观点

51. 2014 年底，在 33 个旷日持久的难民局势下，难民的平均流亡时间为 25 年，几乎是 1990 年代初的三倍。这意味着，对于大量难民而言，教育规划必须超越短期应急预案的范围，并且靠多年期发展计划来维持。如上所述，85% 的难民被发展中国家收容，其中一些国家教育系统薄弱，支持新增人口的能力有限。此外，难民通常集中安置在收容国教育最匮乏的地区，例如约旦贫困地区的伊拉克和叙利亚难民、土耳其东南部地区的叙利亚难民和乍得东部的苏丹难民。自 2000 年代中期以来，一些国家的难民儿童受教育情况已有改善，而其他国家仍停滞不前，各国之间存在显著差异。在获得教育和教育质量方面的这种巨大差异是由若干因素造成的，包括难民受教育权的差异、国家立法在资格认证方面的差异、语言差异、处理大量流离失所者的涌入所遭遇的各种困难和旷日持久的难民局势。2015 年，在埃及、伊朗伊斯兰共和国和也门的选定难民住地的小学入学率平均为 80%，但巴基斯坦仅为 43%，埃塞俄比亚为 56%。许多国家难民获得中学教育的机会极为有限。在孟加拉国、肯尼亚和巴基斯坦，12 至 17 岁的青少年中只有不到 5% 的人接受了中学教育。在许多难民营中，中学教育服务仅能满足一小部分的需求。例如，肯尼亚的达达布难民营有 33 所小学，而中学仅有 7 所。这 7 所中学正在以超出接收能力一倍的方式运行，而这样也仅能接收 13% 的青少年人口。¹⁵

52. 2017 年底，孟加拉国收容的难民人口数为世界第七。难民人数从年初的 276 200 人增加至年底的 932 200 人，其中半数以上未满 18 岁。¹⁶ 无国籍人士在难民人口中占很大比例，其中大部分为罗兴亚族裔成员。这使得难民处于双重劣势，许多儿童和年轻人无法入学、报名参加考试或获得证书。¹⁷

53. 在一些国家，难民人口的规模庞大，对难民儿童的入学工作产生了负面影响。截至 2018 年 3 月，难民署在黎巴嫩登记的叙利亚难民人数占该国人口的 20%。难民的大量涌入对现有资源和收容社区造成了巨大压力。¹⁸ 2014 年，尽管引入了“两班制”，即一组学生早上上课，另一组学生下午和晚上上课，但也仅有 50% 的难民儿童入学。¹⁹

¹⁵ 见教科文组织，第 26 号政策文件，《别再找借口》，可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244847E.pdf>。

¹⁶ 难民署，《全球趋势》。

¹⁷ 教科文组织，《别再找借口》。

¹⁸ <https://reliefweb.int/report/lebanon/vulnerability-assessment-syrian-refugees-lebanon-2015>。

¹⁹ 教科文组织，《别再找借口》。

54. 最长久的和规模最大的旷日持久的难民局势之一是巴勒斯坦的难民局势，其历史可追溯至 1948 年。在近东救济工程处登记的近 500 万名巴勒斯坦难民居住在约旦、黎巴嫩和阿拉伯叙利亚共和国，以及加沙和西岸。2015 年，近东救济工程处向约 50 万名巴勒斯坦儿童提供小学和初中教育。在加沙，95% 以上的学龄儿童在 2015/16 学年入学就读，但幼儿教育的提供仍然有限，黎巴嫩的学校除外。此外，由近东救济工程处开办的大多数学校仅到九年级，虽然学生有权进入收容国的中学教育系统，但许多学生在过渡方面遭遇困难。²⁰

55. 喀麦隆、乍得、尼日尔、巴基斯坦和南苏丹已在国家教育计划中考虑到可能发生难民或境内流离失所者大规模流动的情况。²¹

56. 在国家一级，许多国家都已制定立法保障难民的教育。例如，意大利的《移民法》(经修订的第 286/1998 号立法法令，即《移民法》)规定，除其他外，在获得义务教育方面，无须出示居民证件便可让儿童入学。这意味着即使是非法移民的子女也可以进入学校系统。

57. 在瑞典，根据第 2001:976 号条例，寻求庇护的儿童和年轻人在学龄前学校、学校和课外活动中心基本上享有与瑞典居民相同的受教育权。地方市政当局从瑞典移民局获得资金，支付这些学生的教育费用。

58. 在新西兰，难民有权获得公共资助的免费教育。教育部还为接收难民和寻求庇护者的学校提供资金和专门知识两方面的额外支助。

59. 在乌兹别克斯坦，《宪法》、1997 年《教育法》和各项国际条约均促进人人接受教育的机会。在实践中，在获得教育方面存在一些困难，例如市政登记要求、护照等证件的要求和语言知识的要求。还提供奖学金和学费减免，但优先考虑公民。

六. 难民教育：问题和挑战

A. 小学和中学教育

60. 全球范围内有 91% 的儿童上小学。对难民而言，这一数字仅为 61%，远远低于全球水平。在低收入国家，这一数字还不到 50%。尽管如此，情况已有进展。2016 年，就读小学的难民比例较之前一年大幅上升，达到 50%，这很大程度上归功于阿拉伯叙利亚共和国的邻国采取措施让更多难民儿童入学并参与其他教育项目，此外还得益于有更好的扩容能力的欧洲国家增加了难民入学率。²²

²⁰ 同上。

²¹ 关于国家教育计划的信息，见 www.globalpartnership.org/fr/about-us/developing-countries。

²² 难民署，《落后》。

61. 然而，随着难民儿童年龄的增长，遇到的阻碍只会更多：仅有 23% 的难民青少年就读中学，而全球比例为 84%。在收容了全世界 28% 的难民的低收入国家，接受中学教育的难民儿童比例低至 9%，这一数字令人担忧。²³

B. 高等教育和职业培训

62. 难民接受高等教育的情况同样严峻。全球范围的高等教育入学率为 36%，比上一年提升了 2 个百分点；尽管由于对奖学金和其他项目的投资使总体数字有了大幅提高，但难民接受高等教育的入学率仍维持在 1%。²⁴

63. 叙利亚冲突引发了“学业上的流离失所”，超过 70 000 名叙利亚人在黎巴嫩的大学学习，15 000 多人在约旦的大学，30 000 多人在土耳其的大学，在奥地利和德国的大学的人数与之相当。²⁵

64. 考虑到接受高等教育十分重要，特别报告员对难民署的保护任务范围、包括其 2017–2021 年期间的战略方向表示欢迎，其目的是增加难民接受高等教育的机会。

65. 在职业培训方面，难民人口由于缺乏有意义的活动而感到挫折和焦虑，可能导致精神疾病、性别暴力以及酒精和药物滥用情况增加。缺乏谋生机会可能导致难民完全依赖援助来满足其基本的日常需求。职业培训可作为难民的出路，让他们能够建立自己的事业，从而能够供养自己和家人。²⁶

C. 难民教育的获取、交付和质量²⁷

66. 无论居住在何处，境内流离失所儿童或难民儿童都难以获得教育。诸多因素限制了受流离失所影响的儿童、青年和成年人获得教育的机会，包括语言、居住障碍、贫穷、童工、早婚和其他基于性别的问题。居住在难民营和正规系统之外的约 75% 的青年难民和流离失所者更难以获得受教育机会；虽然依靠非正式学习中心、地方非政府组织和在线学习可增加获得教育的机会，但这些方式尚未被大规模采用或资源化。

67. 即使为受危机影响的儿童提供基础教育都是一项挑战；对教育服务的需求十分庞大，在约旦和黎巴嫩等地尤其如此，这些地方近年来面临着数百万叙利亚和伊拉克难民的不断涌入。有形基础设施有限、师资力量和人力资本不足，以及针对学校本身的暴力行为，导致向难民和流离失所儿童及青年提供教育方面本已十分严峻的困难雪上加霜。近年来，国际社会成员已试用了双班制、广播课程和虚

²³ 同上。

²⁴ 同上。

²⁵ www.unicef.org/inzone/what-we-do/history/higher-education-refugees/。

²⁶ 信息摘自：https://ec.europa.eu/europeaid/case-studies/vocational-training-refugees-myanmar_en。

²⁷ 见 <https://solve.mit.edu/challenges/refugee-education>。

拟学习工具等方法。然而在全球范围内，学校仍然人满为患，处于风险中的学生依然被落下。

68. 当难民和流离失所者学生在新的教育系统登记时——无论是在收容国或临时营地——社区往往难以保持优质教学、评估教育能力，以及安排学生接受适当的教育水平。随着学生在此种临时教育体系中取得进步，由于这些体系的目的是最终让学生回到自己的祖国或者有机会接受高等教育，因此社区更加难以对学习成果的质量做出连贯一致的评估。

69. 难民、儿童、青年和成年人受情绪困扰的情况在教育项目中往往被忽视或只做表面处理。情绪困扰使难民难以单独治愈自身创伤——趋近全部人口的集体无意识——或使他们无法在容身之地在团结、信任和安宁的环境下构建自己的未来。教师、从事难民工作的人员和收容国的人们往往缺乏如何与难民人口相处和/或共处的相关培训。²⁸

D. 教师

70. 具备资格和受过适当培训的教师能最大限度地发挥学生学习潜力，这对于应对难民人口的教育挑战尤为重要。然而，在危机和冲突后的环境中，教师往往供不应求，许多新入职的教师经验与教育水平很低，无法担负困难局势下的教学工作。具有经验和资格的教师可能不得不教授其知识领域之外的科目，或尚未准备好应对危机背景下新的复杂的教学情况，比如语言障碍以及学生的各种心理和生理需求。此外，教师工资可能较低且标准不一，奖励措施也极少。

71. 特别报告员认识到教师在紧急情况下的教育中应发挥关键作用。特别是在危机时期，必须认真开展教师招募和培训工作，同时提供精心规划和良好执行的专业发展机会，以最大限度地发挥其潜力。尤其是，他们需要相关知识和技能，应获得强有力的学校支持与合作机会，从而能够有效满足学习者的复杂需求。²⁹

E. 课程选择³⁰

72. 关于课程的决定与紧急情况和长期危机的背景相关。据难民署称，在难民局势下，难民学习者的课程选择是一个存在争议和困难的问题。对难民儿童和社区以及方案规划和成本有着长远影响的关键决定围绕难民儿童应当学习原籍国的课程还是收容国的课程这一根本问题而展开。

73. 课程选择对于收容国政府和难民社区来说可能是一个高度政治化和情感化的问题，提升了对身份、文化和与原籍国的联系纽带的敏感性。由于课程选择与获得考试资格和认证有关，因此对难民儿童包括其未来的教育和谋生机会，产生

²⁸ www.martinelibertino.ch/media/martine_libertino/afrique-mombasa/Kinshasa%20dossier%20Kokolo%20complet.pdf(仅提供法语版)。

²⁹ www.ineesite.org/en/teachers。

³⁰ 难民署，《教育简报 3：难民环境下的课程选择》，可查阅：www.unhcr.org/publications/education/560be1209/education-brief-3-curriculum-choices-refugee-settings.html。

深远影响。这些对教育机构的技术和规划造成了重大挑战，需要国家主管机关与难民教育合作伙伴之间建立强有力的合作关系。

74. 难民局势下的课程选择通常分为两类：一类是传统的平行系统，在此种模式下，难民在难民署或难民社区开办的学校接受教育，学习原籍国的课程；另一类是主流化系统，难民进入公立学校，学习收容国的全国统一课程。后一种模式现在得到难民署的支持，难民署认为可持续且安全地获得与国家体系有关的公认的认证和服务的优势胜过使用原籍国课程的好处。

75. 使用庇护国的课程能够获得经认可、受监督和负责任的教育服务。中长期来看这通常是最具可持续性和保护性的选择，能够确保安全参加考试和获得认证，得到教学和学习资料，获得质量保证，增加得到国家教育服务的途径，包括在更高层次继续进修的选择。

76. 2015年3月，儿基会编写了一份关于约旦境内叙利亚难民状况的联合教育需求评估报告，³¹ 其中指出，叙利亚儿童正规入学率低的原因之一是在适应约旦课程方面面临挑战。

F. 官僚主义阻碍难民教育³²

77. 官僚主义往往会阻碍获得中学教育。被迫流离失所的中学学龄儿童因为缺乏官方文件而无法接受教育。例如，收容国可能不承认其他地方出具的考试证书，或可能不允许没有出生证明或身份证明的儿童上学。³³ 2014年，埃及境内的无证叙利亚难民以“临时登记”身份入学，家属可在宽限期内提供全部文件。但是，如果没有正式入学，儿童在学年结束时就无法获得记分卡或证书。³⁴ 据报告，必须提供适当文件和真实有效的学业记录是叙利亚难民争取在伊拉克、约旦、黎巴嫩和土耳其接受高等教育时面临的一大问题。³⁵

78. 事实证明，语言障碍是一个问题，一些国家内不具备语言技能的学生要想加入适合其年龄组的年级，必须解决这一问题。语言援助并非始终都能获得，有学生因面临语言方面的困难而最终放弃了学业。

³¹可查阅：https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/REACH_JENA_HC_March2015_.pdf。

³² 本节中的信息摘自：www.hrw.org/news/2016/12/16/lost-years-secondary-education-children-emergencies。

³³ 难民署，《失落：难民教育危机》(2016年9月)，可查阅：http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/missing-out-refugee-education-in-crisis_unhcr_2016-en.pdf。

³⁴ 儿基会、教科文组织、难民署和黎巴嫩研究中心，《扩大为叙利亚儿童和脆弱的收容社区儿童提供的优质教育》(2014年，安曼)，可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233895e.pdf>。

³⁵ 教科文组织和难民署，《高等教育和叙利亚难民学生：土耳其案例研究》(2017年3月)，可查阅：www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Beirut/Turkey.pdf。

G. 贫穷和童工现象阻碍难民教育³⁶

79. 那些妨碍父母找到工作的政策往往会使贫穷现象更加严重,这可能会对许多流离失所儿童的受教育机会产生负面影响。随着儿童在教育系统中升入更高年级,赚取足够收入的压力也逐渐增大,许多家庭无法负担中学学费、校服、笔记本和更高的交通费,因为中学学校往往数量更少且距离更远。面对不断增加的学费,难民儿童可能会退学帮忙养家,有时会将其自身置于被剥削、危险的工作环境或暴力的风险中。

80. 如果从事技术性工作或接受高等教育的机会寥寥无几,那么接受中学教育的动力就会大大降低,在某些情况下,只有不到 10%的难民青少年进入中学。

81. 据儿基会称,没有钱支付教材费和不得不工作赚钱是难民儿童辍学的两大主要原因。³⁷共有 51%的辍学儿童家庭认为,现金支助是使他们能够让孩子重新入学接受正规学校教育的基本需求。相比之下,其他基本需求则远远落后。据报告,下一个最普遍的需求是提供交通工具,提出这一需求的仅占受影响家庭的 7%。

82. 允许难民参加工作可降低贫穷对中等教育的负面影响。遗憾的是,即使在已对难民开放工作许可的国家,限制往往仍然存在——例如限额、地域限制以及与地方赞助相关联的许可。采用替代方案是可行的。例如,在乌干达有 50 万难民,他们中的大多数逃离了刚果民主共和国和南苏丹以躲避那里的冲突和暴力,这些人获准参加工作、自由迁移和就读公立学校。生活在乌干达农村安置点的难民中,仅 1%的人完全依赖援助,许多人自己做起了生意,甚至雇用乌干达人为其工作。在首都,估计有五分之二的难民雇用非家庭成员工作,难民的雇工中约 40%是乌干达人。³⁸

H. 难民女童受教育的障碍

83. 在难民和被迫流离失所局势下丧失上学机会方面,经常被边缘化的人往往受影响最深。难民女童不太可能完成小学教育,或升至中学并完成中学教育。³⁹她们在获得教育机会方面仍处于特别弱势的地位。小学里每 10 名难民男童,对应的难民女童还不到 8 名。在中学阶段,这个数字更为糟糕,每 10 名难民男童对应的难民女童还不到 7 名。⁴⁰

84. 危机会加剧女童在获得中学教育方面面临的障碍,包括性暴力和性别暴力以及早孕和早婚。在被迫流离失所的情况下,家人会让女孩出嫁,以此作为摆脱贫

³⁶ 本节中的信息摘自: www.hrw.org/news/2016/12/16/lost-years-secondary-education-children-emergencies。

³⁷ https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/REACH_JENA_HC_March2015_.pdf。

³⁸ K. Clements, T. Shoffner and L. Zamore, “Uganda’s approach to refugee self-reliance” (May 2016), 可查阅: www.fmreview.org/sites/fmr/files/FMRdownloads/en/solutions/clements-shoffner-zamore.pdf。

³⁹ 教科文组织,《别再找借口》。

⁴⁰ 难民署,《落后》。

穷或消除安全顾虑的应对机制。⁴¹ 难民女孩也经常处于不利地位，因为她们被要求做家务，比如挑水或拾柴，照顾年幼的弟妹或年长的亲属或完成家务琐事。⁴²

85. 在 2016 年关于土耳其定期报告的结论性意见(CEDAW/C/TUR/CO/7)中，消除对妇女歧视委员会表示关切的是，在职业培训和高等教育中，特别是在贫困的农村地区和难民社区，女童和妇女的辍学率高且代表不足。

86. 2015 年，肯尼亚的卡库马难民营中仅 38%的小学生是女孩。同年，南苏丹团结州的小学难民学生中仅 40%是女孩。在巴基斯坦，童婚和少女怀孕经常被认为是阿富汗难民女孩继续接受教育，特别是接受中学教育的主要障碍。许多女孩早在六年级就被带离学校与人结婚。难民女孩的辍学率高达 90%。⁴³

87. 而中等教育能够改变女孩的人生，同时可能会给收容国和整体发展带来收获。中等教育可降低儿童死亡率，因为受教育程度更高的儿童更倾向于享有健康饮食和寻求卫生保健，且受过中等教育的女孩早婚的可能性较低。⁴⁴

I. 难民教育资金的筹措⁴⁵

88. 即使国家政策将难民纳入教育系统，来自国际社会的资金和支持仍然不够。难民儿童的教育通常被认为是排在食物、水、住所和医疗保健之后的额外选择。因此，当资金短缺时(情况往往是如此)，教育是第一个被放弃的项目。⁴⁶

89. 专用于教育的捐助比例不足，无法令多数儿童受益。提供给发展中国家的海外发展援助不到四分之一，而这些国家收容了全世界 85%的难民。用于解决一些长期危机的资金不足问题长期存在，因为许多捐赠款仅维持 12 个月，且资金是针对最近发生和最受关注的紧急情况。

90. 此外，可用于教育的有限资金中大部分被用于小学教育，剩余部分才考虑中学教育，尽管中学教育需要更多的教科书、教室、设备和更高素质的教师。2015 年，难民署对中学教育的拨款金额仅为小学教育的三分之一。⁴⁷例如，2017 年在黎巴嫩，教育部和难民署设定的目标是招收近 20 万叙利亚难民儿童就读公立小学，但在近 83 000 名中学学龄儿童中，就读公立中学的名额仅为 2 080 人。⁴⁸

⁴¹ www.hrw.org/news/2016/12/16/lost-years-secondary-education-children-emergencies。

⁴² 难民署，《轮到她了：是时候优先考虑难民女孩的教育问题了》，可查阅：www.unhcr.org/hertum/。

⁴³ 教科文组织，《别再找借口》。

⁴⁴ 难民署，《落后》。

⁴⁵ www.hrw.org/news/2016/12/16/lost-years-secondary-education-children-emergencies。

⁴⁶ https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Promising_Practices_in_Refugee_Education.pdf。

⁴⁷ 难民署，《失落》。

⁴⁸ www.hrw.org/news/2016/12/16/lost-years-secondary-education-children-emergencies。

91. 教育机构对于中学教育的教育计划不必像针对幼年儿童的教育计划那样多。在中学教育方面，人道主义行为体仍然在奋起直追。⁴⁹教育问题需要由捐助方、援助机构和国际组织将其纳入国家和国际一级难民紧急状况的规划和供资，并由各国政府系统性地计入国家发展和教育部门的规划和预算编制。

七. 最佳做法和创新解决方案

A. 最佳做法

92. 为帮助难民弥补他们错过的多年教育，采用更灵活的教育形式至关重要，比如速效教育、追赶式教育、衔接方案和替代性或创新性教育形式。速效教育涉及一个让学生能够以常规的一半或更少的时间完成的浓缩课程。学生参加经认可的考试使他们能够融入主流教育——进入适合他们年龄的班级——并转入下一级别，或继续接受基于技能的技术和职业教育。追赶式教育和衔接方案帮助学生学习他们错过的内容，或为他们提供适应不同系统所需的知识和技能，比如掌握一种新的语言。与课程选择和职业培训等相关的这些做法和较小规模的最佳做法的实施，表明各国致力于确保提升难民接受和获得教育的机会和/或教育质量。⁵⁰

93. 通过帮助难民摆脱曾遭受的心理影响来提高难民教育的相关性同样至关重要。教育促和平计划，例如刚果民主共和国 Duchamps-Libertino 协会提供的计划，所提供的工具是经过 30 多年实践经验证实的。这些方法还能促进难民和收容国人民之间的和平。

94. 许多难民教师是在营地接受非政府组织或联合国机构提供的培训和经验，但当他们返回家园时，他们接受的培训极少得到其原籍国的认可。在收容国制度下获得教师资格的难民也可能发现他们在回到祖国之后自己的资历不被承认。在持续存在的挑战中，一个例外情况是国际救援委员会于 1990 年至 2007 年在几内亚开展的难民教育计划，该项计划强调教师的培训和区域认证。教师取得的证书在他们返回塞拉利昂和利比里亚后仍被认可，这对他们的生计产生了长远影响，其中三分之二的人回国后在从前的学校受聘为教师。⁵¹

课程选择⁵²

95. 课程选择是影响难民教育质量的因素之一。据难民署称，从基于原籍国课程的平行教育系统的传统方法过渡到基于收容国课程的包容性和主流化方法可能具有挑战性，因为这可能被视为对难民儿童和社区的语言、历史和身份构成威胁。

⁴⁹ 同上。

⁵⁰ 本节中的信息摘自难民署，《落后》。

⁵¹ www.heart-resources.org/wp-content/uploads/2016/04/Topic-Guide-on-Education-for-Refugees-and-IDPs-in-Low-and-Middle-Income-Countries.pdf。

⁵² 本节中的信息主要摘自难民署，《教育简报 3》。

关于过渡至收容国课程的决定必须与国家教育主管机构和其他教育行为体达成共识，并需要考虑和解决课程过渡的关键技术部分。

96. 这方面的最佳做法的一个例子是将乍得东部 12 个难民营中的苏丹难民儿童和青年的难民教育系统纳入主流。苏丹达尔富尔地区的动乱导致产生了数十万苏丹难民。在 2002 年建立营地时，采用苏丹的课程被认为是最佳方法。但是在采用苏丹课程后，难民教师无法获得教师资格培训，教学材料昂贵且难于采购，参加考试也存在问题，这导致了许多保护和财政方面的问题。此外，营地的学校不可能获得教育发展基金，也无法受益于乍得教育部的合格教师部署、培训或物资分配。缺乏对营地教育的质量控制和适当监督导致平行教育系统提供的教育质量存在问题，实际上与乍得可以提供的服务和资源脱节。在 2014 年实施难民教育系统主流化之后，难民署及其合作伙伴继续与难民社区合作进行预期管理和确保符合教育标准，并成功实施课程过渡，教育计划顺利进行。尽管学龄期难民人口持续显著增长，但实际上入学率仍有提升，从 2006 年的 25% 增至 2014 年的 55%。这不仅是课程过渡的结果，还因为设立了其他举措争取降低难民儿童面临的障碍，例如对难民教师进行适当培训和对难民学生取得的成绩给予证明。⁵³ 2017 年 4 月，乍得政府达成一项协议，⁵⁴ 聘用阿拉伯语地区的难民教师担任国家教师。此外，政府于 2018 年 4 月颁布了一项官方法令，将难民营的 21 所学校正式登记为公立学校。

97. 自 2011 年以来，布基纳法索政府对马里难民一直采取妥协办法，让难民学生学习布基纳法索课程，同时融入其认为属于马里课程中的关键部分，并聘任熟悉马里语言和文化的教师。还实施了与难民妇女收入讲习班相关的扫盲计划和儿童早期教育计划。这些行动考虑到马里难民人口的具体需求和制约因素，因而能够提供更高质量的教育。此外，西非国家经济共同体课程中的等效协议和语言一致性也促成了此种安排。

职业培训

98. 最佳做法的例子可以在难民职业培训领域找到。瑞士发展与合作署的“终身技能”试点项目向肯尼亚卡库马的难民和居民传授职业技能，使他们能够工作和谋生。该项目于 2013 年启动，第一期培训了 580 多名青年人。第二期于 2016 年夏季开始。

99. 近东救济工程处在加沙、约旦、黎巴嫩、阿拉伯叙利亚共和国和西岸的职业培训中心提供的技术和职业教育与培训改革方案旨在提供知识与技能，以帮助巴勒斯坦难民青年提高生产力和增加个人收入，从而全面提高生活水平，建立更强更大更具竞争力的经济体。⁵⁵ 该方案侧重于六大优先事项：治理、质量保证、可获

⁵³ 教科文组织，《别再找借口》。

⁵⁴ <https://data2.unhcr.org/ar/documents/download/56470> (仅提供法语版)。

⁵⁵ www.unrwa.org/sites/default/files/201208024264.pdf。

性、可持续性、培训方法以及职业指导和安置，培训课程更加重视培养创业技能，以提高巴勒斯坦难民青年的就业能力。⁵⁶

100. 黎巴嫩非政府组织 Tahaddi 于 2010 年在黎巴嫩的 Hay el Gharbé 成立的与其同名的 Tahaddi 教育中心依照标准国家教育课程的目标提供学前教育和小学教育，并根据学生所处特定社会环境进行量身定制。自 2012 年以来，该中心一直欢迎叙利亚难民儿童，他们在这里得到了语言治疗师和康复师以及心理学家的援助。Tahaddi 的更大规模的项目涵盖家庭的社会教育需求，包括成人的扫盲和职业技能发展。作为该项目的一部分，他们为妇女成立了一个缝纫车间，让她们能够分享出售产品所得收益。⁵⁷

101. 如上所述的举措可以作为服务于全世界其他难民状况的方案的范例。

区域/次区域协定

102. 政府间发展管理局(发展局)的八个国家，即吉布提、厄立特里亚、埃塞俄比亚、肯尼亚、索马里、南苏丹、苏丹和乌干达，于 2017 年 12 月 14 日签署了关于发展局成员国难民教育问题的《吉布提宣言》。⁵⁸ 《宣言》的主题是“区域优质教育标准以及根据《难民问题全面响应框架》、可持续发展目标的目标 4 和《非洲联盟 2063 年议程》将难民儿童纳入国家系统”。发展局成员国通过了这项《宣言》，以此认可教育在维护稳定和实现可持续发展方面发挥的重要作用。

103. 同样地，在 2018 年 4 月，2018 年泛非教育高级别会议的与会者通过了《内罗毕宣言和教育行动呼吁》，⁵⁹ 其中非洲联盟成员国和其他利益攸关方认可了在非洲大陆获得优质教育和培训的重要性。《宣言》签署国承诺通过纳入难民和境内流离失所者以及在紧急状况和危机局势中增加对教育的投资，使非洲的教育系统更具反应力、灵活性和复原力。

B. 创新解决方案

104. 以传统工具对难民营中大量多样化人口实施教育的诸多困难之一在于解决整个难民营中存在的语言障碍、文盲和高辍学率问题。缺乏必要的基础设施、材料和合格的教师使这项任务更难以完成。这是信息和通信技术(信通技术)可以发挥作用的地方：移动电话、电子书、计算机和便携式设备的使用让青年人能够在

⁵⁶ 同上。

⁵⁷ 本段中的信息摘自：www.eda.admin.ch/deza/en/home/themes-sdc/basic-education-vocational-training/formation-professionnelle--developper-de-nouvelles-competences-.html/content/dezaprojects/SDC/en/2012/7F08099/phase2?oldPagePath=/content/deza/en/home/themen/grund-_und_berufsbildung/formation-professionnelle--developper-de-nouvelles-competences-.html。

⁵⁸ 可查阅：<https://igad.int/attachments/article/1725/Djibouti%20Declaration%20on%20Refugee%20Education.pdf>。

⁵⁹ 可查阅：www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Nairobi/nairobideclarationenwebsite.pdf。

安全可靠的环境中获得优质教育，参与到可根据各个学生的需求进行调整的电子学习计划中。⁶⁰

105. 以创新手段应用信通技术是《难民署 2012–2016 年教育战略》的一部分。⁶¹ 除其他外，为教育目的使用计算机、课堂广播、电子书和移动电话以增加获得信息和通信技术的机会是该战略中的一个高度优先事项，该战略还旨在在营地和城市环境中扩大技术在难民教育中的使用范围，并使难民能够学习在当今日渐发展的技术社会中生活的相关技能。

106. 按照这些方式，一项名为“即时网络学校”的创新举措将在线教育和互联性引入选定的难民营学校。通过这项举措为学校 and 社区中心配备“数字盒”，其中包括一套平板电脑、太阳能电池、卫星网络或移动网络以及一套学习内容和在线学习资料。教师获得信通技术支持和持续培训。自 2014 年在肯尼亚达达布首次试点以来，该方案已在刚果民主共和国、肯尼亚、南苏丹和坦桑尼亚联合共和国的 31 个中心获得实施。⁶²

107. 在刚果民主共和国，Duchamps-Libertino 协会制定了一项方案，让 Kokolo 营地——该营地有 4 万人，包括 2.8 万名儿童，人们生活在暴力与不安全的环境中——的儿童、青少年、孤儿和街头儿童能够重获尊严和精神自主，从而实现实质的自主权。该方案的基础是通过自我认识和对情感影响的抑制来传输和平理念。向儿童和青少年传授哲学，总体目标是爱自己、爱他人和热爱生活，从而实现个人、集体、精神和物质财富的发展以及永久的和平。该方案使该国约 700 所新教学学校摒弃体罚，并有 1 500 多万青年人获准在国内倡导和平，而不是冒着生命危险在街头进行暴力抗议。

108. 在乌干达的 Kyangwali 难民安置点，COBURWAS⁶³非洲转型国际青年组织发起了一项倡议，帮助女童完成小学教育并就读中学。该组织认识到 10 岁及以上的女孩辍学和早婚的风险最大，因此设立了一个能容纳约 50 名女孩的庇护所，目的是为她们提供一个可以学习的环境。⁶⁴

109. 在加纳西部地区，Varkey 基金会的“远程教室”项目最近在加纳西部的 Ampain 难民营试点实施，这是为居住在难民营的儿童提供的一项卫星实时双向互动远程学习方案。学校的每间教室都配备了投影仪和低成本的可耐用电脑，通过

⁶⁰ <http://ela-newsportal.com/education-in-refugee-camps/>。

⁶¹ 可查阅：www.unhcr.org/protection/operations/5149ba349/unhcr-education-strategy-2012-2016.html。

⁶² www.unhcr.org/news/stories/2017/3/58c283da4/innovation-transforms-education-refugee-students-africa.html。

⁶³ 由来自布隆迪、刚果、卢旺达和苏丹(以这些国家名称的缩写命名为“COBURWAS”)的四个难民男孩于 2005 年创建的一个小组，他们希望帮助生活在 Kyangwali 难民营的儿童上学。

⁶⁴ www.reuters.com/article/us-africa-refugees-education-girls/african-refugees-help-girls-learn-to-avoid-abuse-early-marriage-idUSKBN1F01IR。

太阳能卫星链路接收课程。自 4 月份以来，该基金会一直由其在阿克拉的工作室的合格教师开设互动远程课程，以帮助营地中的孩子学习。⁶⁵

110. 据 Varkey 基金会称，该项目的目标是证实这一概念在紧急状况下能切实有效地提升儿童的入学率，并为能直接影响学生学习的教师和社区成员创造机会。⁶⁶

111. 在全球一级，必须重申机构间应急教育网在其最低教育标准方面所作的工作，该最低标准旨在调动紧急状况下对教育的认识并制定创新战略，以在国家一级产生明显积极影响的方式使这一领域专业化并建设该领域的能力。

八. 结论和建议

A. 结论

112. 难民局势往往持续数十年。2016 年，仅 552 200 名难民返回原籍国，仅 189 300 名难民得到重新安置。⁶⁷ 有鉴于此，不应从短期的角度考虑难民教育问题；相反，应考虑中长期的实用解决方案来实现收容国的和平与可持续发展，且在未来的道路上，由受过良好教育和掌握熟练技能的回归人口对遭受冲突的国家进行重建。

113. 在儿童、青年和成年人作为难民的整个一生中为其提供不间断的教育是对收容他们的地方实现和平和可持续发展及其原籍国实现未来繁荣的关键一步。⁶⁸ 在危机局势下，教育能为儿童提供求生技能，保护他们免受暴力、剥削、犯罪活动和疾病的侵害。长远来看，这能打破冲突局势的周期，促进和平与和解，传授宽容和解决冲突之道，并有助于为儿童和青年人建立一个更美好的未来。⁶⁹

114. 教育必须成为难民危机的应急响应中不可或缺的一部分。⁷⁰ 根据各项国际条约，确保难民接受包容性的优质基础教育是各国应承担的明确责任。可持续发展目标的目标 4、《2030 年教育行动框架》和 2016 年《关于难民和移民的纽约宣言》再次作出了这一承诺。要做到这一点，最可持续的方法是确保将难民系统地纳入国家发展计划、教育计划以及预算和监测系统。

115. 还应强调的一点是，发展中国家首当其冲地受到全球难民危机的冲击，难民在逃离本国的冲突和危机时，往往最终停留在资源已经十分紧缺的地方。

⁶⁵ www.cio.com/article/3202694/education/how-technology-is-helping-education-reach-refugee-children.html。

⁶⁶ 同上。

⁶⁷ 难民署，《落后》。

⁶⁸ 难民署，《落后》。

⁶⁹ www.ineesite.org/en/advocacy。

⁷⁰ 难民署，《落后》。

116. 考虑到以上观点，特别报告员希望提出以下建议，作为各国和其他利益攸关方根据目标 4 确保为难民提供包容性优质教育的工作的基准。

B. 建议

立法和国家战略

117. 各国必须在国家计划和战略中考虑到可能发生难民大规模流动的情况，应确保将被迫流离失所者的权利载入国家法律和政策。特别是难民儿童、青年和成年人必须被纳入国家教育系统、教育部门多年期计划以及预算和监测框架。

118. 必须让难民参与其自身教育的规划、选择、预算制定、评估和使用过程。

119. 应将灵活的教育形式，例如必要时的速效教育、非正规教育/替代性教育、追赶式教育、衔接方案和强化语言支持，纳入教育计划，以满足难民学生的特殊需求。这将有助于弥补他们错过的多年学校教育，或获得适应收容国主流教育系统所需的技能和知识。

课程选择

120. 难民教育应纳入收容国课程的主流。投资地方学校系统以支持难民融入有双重益处，即为难民儿童和青年提供可持续的获得经认证教育的机会，同时为收容社区的儿童改善学习环境并提高教育质量。在帮助难民学生适应当地课程方面可能需要支持，包括必要时提供语言培训。此外，应恰当评估每一种难民状况，适当考虑有关难民的具体需求和关切问题，以便在难民社区的支助下酌情将原籍国的课程融入难民教育计划中。

信通技术在难民教育中的使用

121. 应进一步考虑利用互联网和信通技术弥补接受教育方面的空白，运用当前的案例研究来评估每种情况所特有的优势和可能的挑战。

消除难民教育的障碍

122. 各国应采取必要行动确保难民家庭适当融入社区，包括提供工作许可，使难民家庭能够战胜贫穷。

123. 吁请各国根据具体个例情况，在适用行政要求方面表现出合理的灵活性，以便在难民人口获取如学校证书等所需文件方面考虑现实情况，因为这些文件可能保留在难民的原籍国。

124. 应特别关注确保难民女童能够获得机会且无障碍地就读学校各个年级。这可能包括酌情与民间社会和其他利益攸关方合作，共同制定特别方案和项目，以消除难民女童受教育的障碍。

125. 教育计划和教育机构应尽可能地预测和解决国家境内难民学生的文化和语言差异，包括为难民制定语言援助方案，特别是那些需要此种援助以融入教育系统的难民。

财政支助

126. 捐助者、援助机构和各国际组织必须以充分考虑到难民受教育权的方式进行规划并提供充足资金，以帮助难民进入教育系统。

127. 应努力确保为难民教育提供稳定、一致的财政支助来源。在这方面，可考虑以其他可能的非典型捐赠来源，如社区动员、基金会和俱乐部，弥补无法避免的资源偏差以解决更受关注的难民危机局势。

数据收集

128. 在将难民纳入国家计划的背景下，与难民相关的数据收集过程应包含按性别和心理支持方面分列的数据，以便就拟定适当的难民应对方案作出明智的决策。此外，数据收集应纳入包容性的考虑因素，以满足有特殊需求的难民人口，如残疾人。

129. 各国应确保将难民儿童和青年纳入国家教育系统。方式包括确保地方学校允许适龄儿童直接就读公立学校，并在必要时提供语言支持。应确定各国学校接纳难民人口的能力需求，包括学校基础设施、设备、语言支持、教师培训和安全。

教师

130. 各国应采取必要措施，确保提供足够数量的训练有素且积极上进的教师。在这方面，教师应受到适当培训以获得有效应对危机背景下学习者的复杂需求的知识和技能。应采取充分的激励措施，尤其是足额的工资和适时的心理支持，以吸引具有资质的教师。

131. 还应采取适当措施，支持危机背景下教师的心理健康和福祉，让他们能够更好地为学生提供支持。

和平教育

132. 教育计划中往往忽视了难民背景下的学习者遭遇的情感创伤，或仅做表面处理。这使他们难以单独治愈自身创伤，或使他们无法在容身之地在团结、信任和安宁的环境下构建自己的未来。因此，各国须采取适当措施，将心理社会学层面的考虑以及和平、精神、自信、宽容和包容的价值观纳入教学核心。必须采取具体措施，在可持续发展的背景下考虑整体的教育愿景——包括行政程序、卫生、环境、安全和工作机会。

133. 各国还须制定预防冲突和早期预警以及冲突管理的机制。