



大会

Distr.: General
15 August 2012
Chinese
Original: English

第六十七届会议

临时议程^{*} 项目 70(b)

促进和保护人权：人权问题，包括增进人权和
基本自由切实享受的各种途径

受教育的权利

秘书长的说明

秘书长谨此根据人权理事会第8/4号决议向大会转递教育权利问题特别报告
员基肖尔·辛格的报告。

^{*} A/67/150。



教育权利问题特别报告员关于受教育权利的报告

摘要

本报告是根据人权理事会第 8/4 和第 17/3 号决议提交的，它专门从受教育权利的角度介绍技术和职业教育与培训，重点指出促进技术和职业教育与培训的国际义务和政治承诺。本报告分析了通过国际文书制定的规范和标准，强调必须在国家一级采取规范行动，使技术和职业教育与培训最大程度地为增强权能和社会经济发展做出贡献。

特别报告员强调技术和职业教育与培训作为一种权利的具体特点，并分析了不断发展的国家法律和政策框架。他特别指出，需要确保这类教育与培训的质量以及参与实施的各利益攸关方的责任。报告还论及技术和职业教育与培训在 2015 年后“全民教育”和发展议程中的重要地位，并在最后提出了一系列建议。

目录

	页次
一. 导言	4
二. 技术和职业教育与培训的重要性	5
三. 关于促进技术和职业教育的国际和区域政治承诺	6
四. 国际规范与技术和职业教育与培训	9
五. 关于技术和职业教育与培训的国家法律和政策框架	12
六. 质量和技术与职业教育培训资格评估系统	17
七. 对技术与职业教育培训的投资	18
八. 公私伙伴关系	19
九. 与企业的制度化合作	20
十. 技术与职业教育培训和 2015 年后的教育议程	20
十一. 结论和建议	21

一. 导言

1. 本报告是根据人权理事会第 8/4 和第 17/3 号决议提交的，它专门从受教育权利的角度介绍技术和职业教育与培训。

2. 技术和职业教育的定义是“各种形式和各种级别的教育过程，除普通知识以外，还涉及技术和有关科学的学习以及与经济和社会生活各行各业相关的实际技能、专门技能、态度 and 理解的养成”。¹ 在本报告中，“技术和职业教育”一词是指“教育过程中除普通知识以外，还涉及技术和有关科学的学习以及与经济和社会生活各行各业相关的实际技能、态度、理解和知识的养成的各个方面”，² 它“适用于教育机构或通过以教育机构为一方，以工业、农业、商业或与职业社会有关的其他行业为另一方联合组织的合作计划所提供的各种形式和各种级别的技术和职业教育”。³ 特别报告员还强调，“学徒制”也是技术和职业教育与培训的重要组成部分。

3. 本报告特别指出技术和职业教育与培训方面的国际义务和政治承诺。报告分析了通过国际文书制定的规范和标准，强调必须在国家一级采取规范行动，使技术和职业教育与培训最大程度地为增强权能和社会经济发展做出贡献。特别报告员强调这类教育与培训作为一种权利的具体特点，并分析了不断发展的国家法律和政策框架。他特别指出，需要确保这类教育与培训的质量以及参与实施的各利益攸关方的责任。报告还论及技术和职业教育与培训在 2015 年后“全民教育”和发展议程中的重要地位，并在最后提出了一系列建议。

4. 自上一次向大会提交报告(A/66/269)以后，教育权利问题特别报告员于 2011 年 9 月和 2012 年 5 月先后访问了哈萨克斯坦和突尼斯两国。他在 2012 年 6 月提交人权理事会第二十届会议的年度专题报告(A/HRC/20/21)中介绍了访问哈萨克斯坦的情况。按照他在最初报告(A/HRC/17/29 和 Corr. 1)中指明的优先事项，特别报告员在该年度专题报告中专门讨论了教育质量的规范和标准，其中考虑到这方面的国家经验以及联合国机构、国际组织和民间组织的看法。

5. 在本报告所述期间，特别报告员继续参与一些有关教育的公共活动，并与各国、国际组织和非政府组织开展合作。他通过在各种论坛上的讲话和发言，一直强调技术和职业教育的相关性。

6. 2011 年 8 月，特别报告员参加了在洪都拉斯拉塞瓦举行的首届非洲裔人世界峰会，这次会议是在大会第 64/169 号决议宣布 2011 年为非洲裔人国际年的背景

¹ 教科文组织《技术和职业教育公约》(1989 年)，第 1 条(a)项。

² 教科文组织，《修订的关于技术和职业教育的建议书》(2001 年)，附件，第 2 段。

³ 教科文组织《技术和职业教育公约》，第 1 条(b)款。

下举行的。10 月份，特别报告员参加了人权理事会专门讨论发展权利问题的社会论坛。也是在 10 月份，他还参加了联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)在纽约举办的启动“全球教育摘要，重点讨论中等教育：下一个重大挑战”的活动。

7. 2012 年 2 月，特别报告员在印度国际法协会在新德里举办的“国际法新问题”国际会议开幕式上致词。3 月份，在人权理事会第 19 届会议期间，他参加了学习无国界协会举办的会外活动，题为“通过学徒制实现受教育权利：新的挑战？”。5 月份，特别报告员参加了在中国上海举行的第三届国际技术和职业教育与培训大会，这次会议探讨了转变技术和职业教育，使之更适应当代社会和经济需要的各种途径。5 月份，在印度新德里举行的题为“全民教育对教师的挑战”的第四届国际政策对话论坛上，特别报告员发表了开幕致词。6 月份，在吉尔吉斯斯坦比什凯克举行的题为“学会彼此相处”的教科文组织冲突后教育问题国际论坛上，特别报告员作了主旨发言。

二. 技术和职业教育与培训的重要性

8. 教育所培养的知识、技能和能力被普遍理解为增强个人权能及促进社会和经济发展的主要工具。无论是在发达国家和发展中国家，技术和职业教育与培训都常常被认为有助于应对失业和就业不足的挑战。在一个迅速全球化的世界，确保充分和相关的技术和职业教育与培训对于满足个人和社会的各种志向和需求十分重要。为此，全世界各区域都表现出对这类教育与培训更加重视，认识到它在促进个人发展和就业能力以及刺激经济和社会发展方面的潜力。⁴

9. 技术和职业教育与培训被视为“教育和培训变革的基石”。⁵ 在不断上升的失业率特别是受过教育的青年失业率日益令人关切之际，技术和职业教育与培训的确至关重要。正如世界银行所确认，“知识经济的活力，伴随着不断变化的市场、科学技术的发展以及日益增强的全球化和国际化，要求具备新的技能和能力。”⁶ 因此，必须加强重视技术和职业教育与培训课程的现代化及其所提供教育的质量。⁷

⁴ 国际劳工组织《关于人力资源开发：教育、培训和终身学习的第 195 号建议书》(2004 年)确认了教育、培训和终身学习对社会发展和就业的重要作用。

⁵ Q. Tang, “TVET for a Changing World: Global Developments, Local Resonance”, *Norrag News*, 第 46 期(2011 年)，第 14 页。

⁶ Yoo Jeung Joy Nam, “Pre-Employment Skills Development Strategies in the OECD”, *Social Protection and Labour*(世界银行，2009 年)，第 3 页，第 1.1 段。

⁷ 特别报告员在他最近提交人权理事会的报告(A/HRC/20/21)中提到需要建立教育质量规范框架。

10. 国际经验表明，为了适应日益多元化的学生群体，需要提供各种学习途径，包括技术和职业科目。⁸ 在一个日益依靠知识和技能的社会，新的教育和培训办法对于满足新技能需求至关重要。因此，技术和职业教育与培训制度必须响应技能升级和获取新技能的需求，这将有助于创造新的就业机会。这类教育与培训还可以激发创造性技能并促进各种技艺。对环境退化、减少贫穷和可持续发展问题的关切激发了新的技术和职业教育与培训办法，其中考虑到促进新兴“‘绿色’经济”所需的技能。⁹ 2012年6月，联合国可持续发展大会也强调，必须支持教育机构发展高质量的创新性方案，包括技术和职业培训及终身学习，以期弥补技能差距，推进可持续发展目标(A/CONF.216/L.1，第235段)。

11. 如下文所详述，很多国家通过了新的法律、政策和战略，确认技术和职业教育与培训在人民生活和社会经济发展中起到的增强权能的作用。“21世纪需要新的技能来匹配信息、通信和技术的发展，这使技术和职业教育与培训重新成为国际议程”，¹⁰ 国家和国际一级的多种举措已经证明了这一点。

三. 关于促进技术和职业教育的国际和区域政治承诺

12. 在国际一级，促进技术和职业教育与培训包括执行全民教育议程和实现千年发展目标。世界教育论坛(2000年)确认，青年人和成年人往往没有机会获取有酬职业所需的技能和知识。世界全民教育会议(1990年)对“基本学习需求”作出了定义，全民教育议程也强调这种需求，¹¹ 而满足这种需求与促进技术和职业教育与培训密切相关。因此，即将发布的《全民教育全球监测报告》将结合青年和技能发展问题更广泛地审视全民教育议程。

13. 《联合国千年宣言》(2000年)及其所附千年发展目标提出了通过增加教育机会等途径减少贫穷和改善民生的全球议程。关于普及初等教育的千年发展目标2是技术和职业教育与培训的一个使能因素。关于促进性别平等和增强妇女权能的千年发展目标3——在中小学教育中消除性别差距，至迟于2015年在各级教育中消除此种差距——也与技术和职业教育与培训相关。

14. 大会在2010年关于千年发展目标的高级别全体会议上确认，教育在加快实现所有千年发展目标的进展方面具有核心作用(第65/1号决议，第71段(c))。技术和职业教育与培训常被视为减贫和发展战略中的有力工具，它使个人获得必

⁸ 实例见荷兰关于高等教育中的能力发展的倡议，《技术和职业教育与培训战略》(2010年)。

⁹ 教科文组织，《上海共识：第三届国际职业技术教育与培训大会的建议，“职业技术教育与培训的转型：培养工作与生活技能”》(2012年)。

¹⁰ 荷兰关于高等教育中的能力发展的倡议，《技术和职业教育与培训战略》(2010年)，第2页。

¹¹ 全民教育的第6个目标是“实现全民教育，改善教育质量的各个方面，确保人人都能学好，所有学生实现公认和可衡量的学习成果，特别是在识字、算术和基本生活技能方面”。

要的资格和技能，从而能够对经济的各个领域做出贡献。“技术和职业教育与培训极其适合通过人力资源开发促进国家社会经济发展和实现千年发展目标。这类教育与培训课程更注重培养‘就业机会创造者’（自营职业劳动者）而不是‘求职者’，可以减少发展中国家的失业，从而使发展中国家能够更接近实现千年发展目标”。¹²

15. 最近举行的另外几次国际会议进一步强调了当今技术和职业教育与培训的重要性。经济及社会理事会 2011 年实质性会议高级别部分部长级宣言确认，“教育和培训应促进持续、普惠和公平的经济增长，发展必要的技能，符合劳动力市场的要求和各国的发展需要，同时考虑到两性平等和妇女赋权对推动可持续发展的重要性”。¹³ 会议还强调，必须“鼓励提供技能发展和培训并将其纳入专科、技术和职业学校的主流，同时考虑到国家和地方发展需要并与相关的经济行为体进行合作”。¹⁴

16. 最近，在教科文组织安排下，2012 年 5 月 14 日至 16 日，中国政府在上海主办了第三届国际技术和职业教育与培训大会，主题是“培养工作和生活技能”。这次会议为不断变化的技术和职业教育与培训形势指明了新的方向。会议的成果文件¹⁵ 提供了新的指导，以帮助各国在气候变化、全球失业率上升和不平等加剧的背景下转变技术和职业教育与培训，以促进绿色经济和社会。会议还确认，必须使技术和职业教育与培训方案适应迅速变化的劳动力市场需求、经济和社会，将这类教育与培训同信息和通信技术相结合，并制定机制，促进相关利益攸关方参与这些方案的规划和实施。

17. 教科文组织已发起有关技术和职业教育与培训的全球战略举措，2009 年通过了该领域的五年战略。¹⁶ 因此，教科文组织在该领域的工作侧重于提供上游政策咨询和相关能力发展，以及阐明发展技能和改善监测的构想。此外，也是在 2009 年，教科文组织还与国际劳工组织（劳工组织）、世界银行、经济合作与发展组织（经合组织）、欧洲联盟委员会、欧洲培训基金会和亚洲开发银行合作建立了技术和职业教育与培训机构间小组，目的是协调技术和职业教育与培训领域的活动，特别是在发展中国家。

¹² 荷兰关于高等教育中的能力发展的倡议，《技术和职业教育与培训战略》（2010 年），第 3 页。

¹³ E/2011/L. 28，第 9 段(a)。

¹⁴ E/2011/L. 28，第 9 段(g)。

¹⁵ 教科文组织，《上海共识：第三届国际职业技术教育与培训大会的建议》（2012 年）。见 www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/outcomesdocumentFinalwithlogo.pdf。

¹⁶ 教科文组织，《2009 年执行局第 181 届会议通过的决定》，另见 K.King, “A Technical and Vocational Education and Training Strategy for UNESCO”（2009 年）。

18. 技术和职业教育与培训的重要性在区域一级也得到确认。例如，非洲区域将这类教育与培训视为一个重要问题。¹⁷ 2007 年非洲联盟教育部长会议提出的《振兴非洲技术和职业教育与培训战略》强调，需要将非洲的技术和职业教育与培训现代化和统一化，以便“将其变成非洲青年发展、青年就业和人力建设的主流活动”。¹⁸ 以“加快青年自立，促进可持续发展”为主题的非洲联盟 2011 年峰会也呼吁加快利用技术和职业技能发展，增强青年的权能，提倡创业精神。¹⁹ 在西非，传统的学徒制被普遍视为获得非正规部门就业能力的最大机会。

19. 在阿拉伯区域，据报告，大批青年特别是受过教育的青年失业，原因是缺少具备适当技能的青年劳动者。²⁰ 在上述第三届国际技术和职业教育与培训大会召开前夕，阿拉伯国家于 2012 年 3 月在阿曼马斯喀特举行区域专家会议，讨论了阿拉伯国家下一个十年面临的主要挑战——为进入劳动力市场的数百万人创造就业机会，并确保求职者具备目前缺乏的资格及适当技能和能力。

20. 亚太区域拥有全世界近三分之二(65%)的文盲人口，而这些人口中有 40% 失学，该区域在教育质量以及在当今社会中成长所需的技能特别是职业技能方面仍然面临严峻挑战。2012 年 5 月，教科文组织在曼谷举办关于全民教育以及 2015 年后全球教育发展议程的区域会议，专家在这次会议上强调，必须采取基于人权的办法，帮助青年获得在不断变化的世界中必不可少的技能。

21. 拉丁美洲区域也在寻找各种创新途径，以发挥技术和职业教育的潜力。根据对该区域技术和职业教育近期趋势的评价，“该区域职业培训和教育转型在适应劳动力市场及地方和国家发展需求的同时，所面临的最大挑战之一是建立教育与培训的循环，为青年人开辟就业之路……该区域广泛认同中等教育在发展一般和通用能力与知识方面的作用”。²¹

22. 2012 年 3 月举行的加勒比技术和职业教育与培训会议通过了《蒙特哥湾宣言》，确认技术和职业教育与培训在二十一世纪的重大意义——本世纪以知识为基础的经济和社会与过去截然不同，在这样的经济和社会中，技术和职业教育与培训是终身学习的一个组成部分。该《宣言》提出了一系列建议，以帮助“发挥

¹⁷ 促进非洲教育发展协会三年度会议(2012 年 2 月，瓦加杜古)的主题是“促进非洲可持续发展所需的重要知识、技能和资格”。

¹⁸ 非洲联盟教育部长会议主席团会议(2007 年，亚的斯亚贝巴)。

¹⁹ 非洲联盟，非洲联盟第 17 届峰会通过的决定，2011 年，第二页。

²⁰ “阿拉伯区域改善教育质量议程”，概念说明(教科文组织，2011 年，贝鲁特)。

²¹ C. Jacinto(编辑)，“Recent trends in technical education in Latin America”，教科文组织国际教育规划研究所(2010 年，巴黎)，第 21 和 16 页。

技术和职业教育与培训的力量和潜力，为全体加勒比人民建设和维护可持续的未来”。²²

23. 国际和区域各级通过的各种举措和宣言，例如上文所述，反映了各国政府的重大承诺，而国际条约则成为技术和职业教育与培训政策和方案的规范性支柱，并为促进国家一级按照国家义务采取规范行动建立了法律框架。

四. 国际规范与技术和职业教育与培训

A. 国际人权标准

24. 国际人权文书规定，国家有义务将技术和职业教育与培训作为教育权利的一部分予以提供。根据人权法，技术和职业教育实际上“是各级教育的一个整体的组成部分。”²³ 《世界人权宣言》第 26 条规定，“技术和职业教育应普遍设立，高等教育应根据成绩而对一切人平等开放”。这条规定意味着技术和职业教育与高等教育的联系。

25. 《经济、社会及文化权利国际公约》规定，获得技术和职业教育与培训的权利是受教育和工作权利的一部分。经济、社会及文化权利委员会在关于受教育权利的第 13 号一般性意见中表示，该《国际公约》第十三条第二款(乙)项²⁴ 将技术和职业教育作为中等教育的一部分提出，第六条第二款则强调，技术和职业教育具有较广泛的作用，有助于“达到稳定的经济、社会和文化发展以及充分的生产性就业”。由于教育具有增强权能的性质以及为职场进行准备的作用，受教育的权利与工作权利是相互关联、密不可分的。

26. 经济、社会及文化委员会认为，获得技术和职业教育(技职教育)的权利包括以下方面：“(a) 使学生能够获取有助于从事个人发展、实现自力更生和具备就业能力的知识和技能，并增进其家庭和社区的生产力，包括缔约国的经济及社会发展；(b) 考虑到有关居民的教育、文化和社会背景，各个经济部门所需要的技能、知识和资格等级，以及职业场所的卫生、安全与福利；(c) 为当前具备的知识和技能已经由于技术、经济、就业、社会或其他方面的变化而过时的成人提供再培训；(d) 包括着眼于技术的适当转让和调适而使学生特别是发展中国家的学生有机会到其他国家接受技术和职业教育的方案；(e) 包括按照《公约》的不歧

²² 西印度群岛大学/教科文组织，《关于加勒比地区技术和职业教育与培训的蒙特哥湾宣言》(2012 年)，序言，第八段。

²³ 经济、社会及文化权利委员会，第 13 号一般性意见(1999 年)，第 15 段。

²⁴ “应通过一切适当办法，特别是通过逐渐实行免费教育，向所有人提供并使所有人获得不同形式的中等教育，包括中等技术和职业教育”。

视规定和平等条款对妇女、少女、失学青年、待业青年、移徙工人的子女、难民、残疾人和其他处境不利群体施行技职教育的方案。”²⁵

27. 其他国际人权条约也强调促进技术和职业教育与培训的义务。国家有义务按照《消除对妇女一切形式歧视公约》，促进妇女与男子在教育、培训和终身学习方面的平等机会。正如消除对妇女歧视委员会所述，基于人权的技术和职业教育与培训也意味着为了消除陈旧的传统性别角色所造成的默示歧视，应该鼓励妇女和女孩选择非传统教育和职业领域，例如传统上以男性为主导的领域的密集式技术和职业教育与培训。这有助于为辍学女孩消除障碍，帮助她们返回职业课堂。²⁶ 国家有义务拟订旨在促进女孩和妇女获得技术和职业教育与培训的政策，²⁷ 采取积极主动措施，包括临时特别措施，鼓励和帮助女孩和妇女参与并促进消除歧视。²⁸

28. 《儿童权利公约》第 28 条 (b) 款规定，国家应“鼓励发展不同形式的中学教育，包括普通和职业教育”。儿童权利委员会特别指出，必须在 12 岁完成义务教育时提供职业培训。²⁹ 委员会还强调，必须确保在男女平等基础上为所有儿童和青少年提供职业培训机会，³⁰ 优先照顾弱势群体儿童和(中小学)³¹ 辍学儿童。³² 委员会重点针对“未取得学历证书即已离校的儿童，使他们能够获得能力和技能，以增加工作机会”。³³

B. 其他国际商定的规范

29. 其他国际文书为提供技术和职业教育与培训以及国家在这方面的责任制定了更详细的框架。上文已提到，教科文组织《技术和职业教育公约》规定了这类教育与培训的规范框架。国际劳工组织通过的几项文书也将这类教育与培训确认为一种权利。在这方面最相关的是《关于人力资源开发：教育、培训和终身学习

²⁵ 经济、社会及文化权利委员会，第 13 号一般性意见(1999 年)，第 16 段。

²⁶ CEDAW/C/ETH/CO/6-7 (消除对妇女歧视委员会，2011 年) 和 CEDAW/C/DJI/CO/1-3 (消除对妇女歧视委员会，2011 年)。

²⁷ CEDAW/C/LKA/CO/7 (消除对妇女歧视委员会，2011 年)。

²⁸ CEDAW/C/ZMB/CO/5-6 (消除对妇女歧视委员会，2011 年)；CEDAW/C/ETH/CO/6-7 (消除对妇女歧视委员会，2011 年)。

²⁹ CRC/C/AGO/CO/2-4 (儿童权利委员会，2010 年)。

³⁰ CRC/C/PRY/CO/3 (儿童权利委员会，2010 年)。

³¹ CRC/C/NER/CO/2 (儿童权利委员会，2009 年)；CRC/C/COD/CO/2 (儿童权利委员会，2009 年)。

³² CRC/C/BHR/CO/2-3 (儿童权利委员会，2011 年)，CRC/C/MNE/CO/1 (儿童权利委员会，2010 年)；CRC/C/CMR/CO/2 (儿童权利委员会，2010 年)；CRC/C/NGA/CO/3-4 (儿童权利委员会，2010 年)。

³³ CRC/C/ARG/CO/3-4 (儿童权利委员会，2010 年)。

的第 195 号建议书》(2004 年)。劳工组织的各项文书将实现全民受教育权利与就业和体面工作及社会发展直接联系起来。³⁴

30. 从上述国际文书中可以看出一些主要特点,下文第 31 至 35 段对此进行详述。

31. 技术和职业教育与培训是各级教育的组成要素,这一点在教科文组织《技术和职业教育公约》中得到明确强调。这类教育与培训包括从初中和高中到中学后教育直至大学教育的范围。它跨越各个教育部门(正规或学校教育、非正规或企业教育以及非正规或传统学徒制)。教科文组织《修订的关于技术和职业教育的建议书》第 2 段(a)特别指出,技术和职业教育是“普通教育的一个组成部分”。

32. 教科文组织《技术和职业教育公约》第二条强调,必须确保机会平等,并特别重视边缘化群体。第二条第 3 和第 4 款规定,“各国应争取实现接受技术和职业教育的平等权利以及享有整个教育过程的平等学习机会”,并且,“各国应特别注意残疾人和处于不利地位的居民的特定需求,并为使这些人受益于技术和职业教育采取适当的措施”。同样,劳工组织《关于人力资源开发:教育、培训和终身学习的第 195 号建议书》(2004 年)第 5 条(h)项也确定,国家有责任“促进在国家一级查明的具有特定需求的人员,如青年人、低技能人员、残疾人、移民、老年工人、土著人、少数民族群体和被排斥在社会之外的人员,以及中小型企业、非正规经济、农村部门和自营职业的工人获得教育、培训和终身学习的机会”。

33. 技术和职业教育与培训对于终身学习的重要作用也得到广泛认可。根据教科文组织《修订的关于技术和职业教育的建议书》第 2 段(c),技术教育应被理解为“终身学习的一个方面以及为成为负责的公民作准备”。该建议书第 6 段还提出,技术和职业教育与培训“应该作为适应每个具体国家需要以及世界技术发展的一种终身学习制度的一部分”。同样,劳工组织《第 195 号建议书》第 3 条(a)项也提出,各国应该“促进终身学习和就业能力,作为旨在创造体面工作以及实现可持续的经济和社会发展一整套政策措施的组成部分”。根据该建议书第 4 条(b)项,“承认终身学习应以明确的承诺为基础:政府承诺通过投资和创造条件而加强各级教育和培训;企业承诺培训其雇员;个人承诺开发自身的能力和事业”。

34. 不妨根据经验和影响分析对各种文书进行审查,最后对其进行调整,使其跟上技术和职业教育与培训规范框架不断发展的要求。教科文组织《修订的关于技术和职业教育的建议书》(2001 年)预见到了这一点,该建议书第 100 段提出,“应经常研究和监测国际推荐的标准和准则在各国施行的效果,并作出评价”。最近第三届国际技术和职业教育大会的成果文件《上海共识》建议审议“教科文组织《技术和职业教育公约》(1989 年)和《修订的关于技术和职业教育的建议书》

³⁴ 劳工组织,《关于就业文书的总调查》(2010 年,日内瓦),第 111 段。

(2001 年)的相关性和通用情况，以便考虑能否制订新的或修订原有的规范文书，以适应不断变化的世界”。

35. 国际文书一方面认识到教育体制具有多元性，需要促进多方利益攸关方参与技术和职业教育与培训，同时也预见到需要进一步制定指导这方面行动的规范框架。教科文组织《技术和职业教育公约》在序言中指出，考虑到很多国家均追求相似的目标，出现相似的问题，因此需要“在技术和职业教育方面制定共同的方针”。³⁵ 同样，劳工组织《第 195 号建议书》第 5 条(a)项也鼓励各国“在社会伙伴的参与下确定国家教育和培训战略，以及为国家、地区、地方和企业级别的培训政策建立指导框架”。这些指导框架以国家法律和政策为堡垒，可以加强国家规范框架。

五. 关于技术和职业教育与培训的国家法律和政策框架

36. 国际人权条约规定了接受国必须纳入其国内法律法令的各种义务。教科文组织《技术和职业教育公约》缔约国实施该公约必须“根据各缔约国的宪法和法律规定”(第 1 条c款)。³⁶ 该公约第 2 条第 2 款规定，“技术和职业教育发展的总范围应在各缔约国以适当的法律或其他措施来确定”。国家法律规章，例如本节所述的法律规章，表明必须制定必要的技术和职业教育与培训法律框架，以确保逐步向全民提供这类教育与培训。

37. 已有各种关于技术和职业教育与培训的文书和战略，其中最适合现今情况的是教科文组织《修订的关于技术和职业教育的建议书》(2011 年)。教科文组织大会在相关决议中规定，“各会员国在致力发展和改善技术和职业教育时，应在各自国家范围内采取一切立法或其他措施，使本《建议书》的各项原则生效”。战略方面，值得一提的是《振兴非洲技术和职业教育与培训战略》(2007 年)，该战略确认，“重大改革涉及到设立国家培训机构并颁布法律，以加强国家职业培训方案”。

A. 国家法律框架

38. 技术和职业教育与培训如果作为一项宪法权利来提供，其地位会得到提升。例如，摩洛哥《宪法》(2011 年修正)规定，获得高质量现代教育和专业培训以适应市场需要是一种权利(第 31 条)。

³⁵ 劳工组织《公约》规定的标准在通过时被视为关于职业指导和培训的作用的“试行标准”(劳工组织，《关于就业文书的总调查》(2010 年，日内瓦)，第 110 段)。

³⁶ 第 2 条第 1 款还规定，“各缔约国同意制订政策、确定战略以及根据自己的需要和资源情况并在他们各自的教育系统的范围内为青年人和成年人开办技术和职业教育的计划和教学大纲，以便使他们获得经济和社会发展必不可少的知识和专门技能以及使他们每个人在社会中得到个人和文化方面的充分发展”。

39. 必须加强国家法律和政策为技术和职业教育与培训奠定的基础。很多国家制定的国家法律框架都证明了对这一领域的重视。
40. 在澳大利亚，学徒制根据雇主与学徒之间的法律合同，将学校培训和职场培训相结合。
41. 在奥地利，培训/技术与职业教育培训在二元教育系统中组织，由《职业培训法案》监管，³⁷ 其中，必修的业余职业学徒学校补充了基于公司的学徒培训。³⁸ 《奥地利职业培训法案》还建立了针对希望培养学徒的专业公司的联合培训系统。³⁹
42. 在德国，《职业教育与培训法》(2005 年)建立了职业培训的框架。⁴⁰ 该法调节职业培训体系并规定了国家、工会、协会、商会和行业的不同责任。同奥地利和瑞士一样，技术与职业教育培训在德国被认为是一个二元系统，因为职业培训按照法规在企业协议框架内在企业和职业学校这两个学习场所开展。⁴¹
43. 在韩国，虽然有不同的法律和法规提供工业培训，但技术与职业教育培训主要由国家开发和运营。《工业教育促进法案》、《职业教育和培训促进法案》、《资格框架法案》构成了职业教育形成和管理的法律依据。⁴² 2007 年 4 月，政府将术语从职业高中改为专业高中，从而便利专业高中毕业生进入高校。⁴³ 在这方面，私立和公立专业高中根据类似规则运营。
44. 在中国，1996 年《职业教育法》和 2002 年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》为技术与职业教育培训系统奠定了基础。在 2005 年的全国职业教育工作会议上，国务院下发了《关于大力发展职业教育的决定》，作为“十一五”(2006-2010 年)期间技术与职业教育培训发展的指导方针。⁴⁴ 在义务教育

³⁷ 见 www.en.bmwfj.gv.at/Vocationaltraining/Apprenticeshipsandvocationaltraining/Seiten/default.aspx。

³⁸ 见 www.bmukk.gv.at/enfr/school/secon/app.xml。

³⁹ Yoo Jeung Joy Nam, “经合组织就业前技能发展战略”，社会保护与劳动，(世界银行，2009 年)，第 48 页。

⁴⁰ 其他重要立法包括：《手工业条例》、《培训师资质条例》、《青年工人工作安全法案》、《劳资协议会章程法案》、《援助进一步进修培训法案》和《远距离学习课程法案》。

⁴¹ U. Hippach-Schneider, M. Krause and C. Woll, “Vocational education and training in Germany: Short description”, Cedefop Panorama series, No.138(2007), pp. 25 ff.。

⁴² 经合组织，“为工作而学习：经合组织对职业教育和培训的审查，大韩民国”(2009 年 4 月)，第 11 页。

⁴³ 同上，第 13 页。

⁴⁴ YAN Hao, “China’s Vocational Education and Training: the Next Key Target of Educational Promotion”, Eastern Asian Institute Background Brief No. 516, p.1.

阶段之后，由全国统考决定进入职业教育还是普通教育轨道，普通教育需要较好成绩。2010 年，据报告 2 000 多万学生在接受职业教育。⁴⁵

45. 在越南，2006 年《职业培训法》引入了一个新的三级资格结构：(a) 职业培训中心提供初级职业资格；(b) 中级职业学校提供中级职业资格；(c) 职业学院提供职业文凭资格。⁴⁶

46. 在巴西，由于在联邦、州和市三级采取了一些措施，在过去十年中技术与职业教育培训的机会迅速扩大。在此过程中，2008 年第 11.892 号法律设立了联邦技术教育体系。该法规定了技校设立和运作的监管框架。此外，2011 年第 12.513 号设立了国家技术教育和就业机会方案。该方案调节联邦政府对扩大技校的支持，以及向包括受益于现金转移支付计划的中级职校学生和工人提供奖学金。技校被纳入其他提供中等教育并培训不同资格等级的工人的教育系统。一份关于建立巴西技术教育综合政策的指导性文件⁴⁷在确认必须为学生考虑经济机会的同时，强调了防止仅靠当前市场需求驱动教育投资的重要性。文件还指出技术教育应将发展特别技能与广泛的教育目标结合起来，其方式包括推动学校内民主进程。

47. 在法国，关于未来学校定位与方案的第 2005-380 号法旨在通过建立通用的核心竞争力和确保更加个性化的获取能力的路径(即教育成功个人合同)，来减少教育差距。2009 年 9 月，专业文凭(职业高中会考证书)进行了改革，职业文凭(中学毕业会考)已经与普通文凭和技术文凭同步。职业考试可以在职业高中学校系统内或通过学徒进行学习。

48. 在意大利，2008 年第 133 号法旨在合理有效地利用教育和培训资金，作为教育系统改革的一部分。⁴⁸

49. 在马来西亚，1992 年《人力资源开发法案》⁴⁹建立了技术与职业教育培训公私伙伴关系。马来西亚人力资源发展基金于 1993 年创建，其资金来自向雇主征税，目的是提高私营工业在提供技术与职业教育培训方面的作用，以补充国家扩大国内训练有素、技术精湛的劳动力队伍储备的努力。通过该基金提供的资源

⁴⁵ 经合组织，“为工作而学习：经合组织对职业教育和培训的审查，中国的选项”(2010 年)，第 15 页。

⁴⁶ 越南技术与职业教育培训(技职教培)，概述：“促进越南的技职教培工作”的内部工作材料(2008 年)。

⁴⁷ Ministério da Educação, “Educação profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio-Documento Base”(Brazil, 2007)。

⁴⁸ 国际劳工组织，就业文书普查(日内瓦，2010 年)，第 120 段。

⁴⁹ 见 www.mylabourlaw.net/reference/5-human-resources-development-act-1992.php。

必须用于鼓励发展和提高员工技能。该法案被认为在促进各企业尤其是中等规模公司增加企业培训方面发挥重要作用。⁵⁰

50. 具有运行中的技术与职业教育培训体系的国家(例如澳大利亚、奥地利、巴西、中国、德国、大韩民国和瑞士)也拥有一个复杂有效的法律和监管框架和各种鼓励并引导技术与职业教育培训用于技能发展和人类发展的机制,这显示了技术与职业教育培训国家法律框架的至关重要性。

B. 技术与职业教育培训系统的政策和改革

51. 立法、国家政策和计划引入技术与职业教育培训改革,进一步表明了发展现行技术与职业教育培训规范和标准的必要性。这种改革应考虑一些关键要素,如:多用途中学教育,提供多元化和以技能为基础的课程,将教育与职场挂钩;促进技术与职业教育培训和高等教育之间的连通,高等教育机构为专业化分工提供灵活的入学和方案;提高教材质量和引入课程改革;扩大教育系统内、工作场所或广大社区内接受技术与职业教育培训的机会。应作出特别努力,以确保国家技术和职业教育努力达到国际标准。

52. 一些非洲国家的技术与职业教育培训系统正在或已经进行改革,一些国家采用了国家技术与职业教育培训政策和战略(例如布基纳法索、冈比亚、加纳、马里、尼日尔、尼日利亚和塞内加尔)。⁵¹ 鉴于大量青少年处于正规学校系统之外,非洲联盟建议促进将非正规学习方法和扫盲方案纳入国家技术与职业教育培训方案。⁵²

53. 近年来,几个国家还投资于技能发展方案,旨在赋予年轻人权能,并为他们提供可以建立个人生意的可持续生计。⁵³ 例如,印度已制定了雄心勃勃的技能发展国家政策,其目标为至 2022 年实现 5 亿技术工人。在比利时,职业教育处(佛兰芒社区)的目的是为接受职业教育的人创造尽可能好的资格和发展机遇,作为终身全方位学习的一部分。另一方面,加纳、塞内加尔和斯威士兰等国已将基本

⁵⁰ H. Tan, “马来西亚的人力资源发展基金:关于其对培训和生产率影响的评价”(世界银行, 2005 年)。

⁵¹ International Growth Centre, “Lessons for Developing Countries from Experience with Technical and Vocational Education and Training”, Working Paper 11/1017 (2012), p. 29.

⁵² Strategy to Revitalize Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Africa, Meeting of the Bureau of the Conference of Ministers of Education of the African Union (Addis Ababa, 2007)。

⁵³ Report on the implementation of the technical vocational education and training, Fifth ordinary session of the Conference of Ministers of Education of the African Union (Abuja, 2012) p. 8.

职业技能纳入初中课程，以让年轻人接受就业前技能培训。⁵⁴ 在波兰，职业培训体系进行了改革，以提高职业培训的质量并提供适应不断变化的劳动力市场需求的教育。⁵⁵ 同样，在泰国，职业教育系统进行了改造和精简，创造了通向高等教育的途径。⁵⁶

54. 在实现技术与职业教育培训转型方面，尤其是在非正规经济在国家一级占主导地位的地区，一个至关重要的方面是将职业和行业与这个部门挂钩。

55. 鉴于在各国政府内各部门和机构往往共同承担技术与职业教育培训各种要素的职责或是职责相互重叠，各国政府精简技术与职业教育培训的公共机构框架，以便更好地协调这一领域的国家努力，也是可取的。

1. 促进社会对技术与职业教育培训的认识

56. 正如教师职业的情况一样，尤其是在发展中国家，社会对技术与职业教育培训的看法往往是负面的——职业教育是最少人问津的之一，而不是一个令人趋之若鹜的选择。使这种教育培训更受尊重确是一项艰巨的任务。为了使其更具吸引力，可以设立技术与职业教育培训领域的奖项和奖励制度，奖励表现最好的学生，鼓励专业精神和追求卓越。例如，中国就是这样做的。可以通过为技术与职业教育培训的学生创造接受高等教育的机会（例如，20%到 25%表现最好的学生）来激励学生。

2. 在完成技术与职业教育培训方面的基本目标

57. 在强调技术教育对于应对多重社会和经济挑战的重要性时，往往必须强调技术与职业教育培训的基本目标与教育的总体目标是大同小异的。《教科文组织关于技术和职业教育的公约》第 3 条第 3 段对此作出表述如下：“技术和职业教育计划应满足有关职业部门的技术需要，并保证个人人格和文化充分发展所必需的一般教育，特别包括与所涉及的职业有关的社会、经济和环境概念。”

58. 圣雄甘地曾说过，“一个人想要真正获得教育，就必须通过训练头脑去思考、双手去获得技能、心灵去学习人类价值观和道德，从而拥有一个统一的方法。”他的名言很好地揭示了教育的使命以及技术与职业教育培训在整个教育系统中的位置。技术与职业教育培训应培养创新能力和创造能力，发展批判性思维，并培养职业道德与社会责任感。因此，改革和建立国家教育与培训战略的努力应着

⁵⁴ Strategy to Revitalize Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Africa, Meeting of the Bureau of the Conference of Ministers of Education of the African Union (Addis Ababa, 2007)。

⁵⁵ 国家教育部 2008 年 12 月 23 日的条例。

⁵⁶ 条例，职业教育委员会，2009 年，《皇家公报》（第 129 卷，第 56 章），2012 年 6 月 25 日。

眼于发展作为积极公民的个人，帮助他们掌握参与社会和经济生活的各个领域所需的知识、技能和能力。⁵⁷

六. 质量和技术与职业教育培训资格评估系统

59. 对质量教育的广泛关切集中在学习成就水平低、甚至教育无助于实现有报酬的就业。因此，评估一个学生学到的知识、技能和能力对于技术与职业教育培训十分重要。联合国教科文组织《修订的关于技术和职业教育的建议书》(2001 年)规定，会员国应通过交流先进经验和方法，贯彻由国际社会建议的，涉及以下方面的相关的和适用的标准和规范：评价/评估制度；职业资格和证书；设备与技术标准。

60. 同样，国际劳工组织第 195 号建议书第 11(1)段规定，应当与社会伙伴协商采取措施，并利用国家资格框架，以促进发展、落实和资助一种关于技能的评估、发证和认证的透明机制，其中包括以往的学习和过去的经验，而不论其在哪个国家获得以及是正式还是非正式获得的。

61. 采用技术与职业教育培训学习成果国家评估系统并建立国家资格框架，可以通过建立正式和非正式部门之间的同等资格，提供技术与职业教育培训系统的连贯性。为了改造技术与职业教育培训，拉丁美洲各国采用了以能力为基础的方法，例如，墨西哥的职业能力标准化及认证委员会、巴西的国家工业培训处、以及哥伦比亚的国家培训处。⁵⁸

62. 同样，非洲正在着手建立国家资格框架：⁵⁹ 南非国家资格框架提供了一种根据取得行业要求的特定学习成果情况授予资格的机制。它允许积累学分并承认以往的学习，弘扬终身学习的文化。加纳最近通过了一项议会法案，设立了一个技术和职业教育及培训委员会，全面负责该国技能发展工作。同样，毛里求斯在技术与职业教育培训部门设立了毛里求斯资格认证局。

63. 在制定国家资格框架时，应谨慎行事，以使框架不仅限于在技术与职业教育培训中的技术能力，而且包括社会技能、价值观和态度，并受到上述受教育权的基本目标的启迪。

64. 用于连接技能发展和终身学习的资格制度也是非常重要的。需要灵活开放的技术与职业教育培训学习和资格系统，是因为人们认识到可以在多种多样的条件下进行学习，远不止是正规的技术与职业教育培训。还需要弥合正规与非正规技

⁵⁷ 国际劳工组织，就业文书普查(日内瓦，2010 年)，第 125 段。

⁵⁸ C. Jacinto(编)，“最近拉丁美洲技术教育趋势”，教科文组织国际教育规划研究所(2010 年)。

⁵⁹ 例如，尼日利亚国家职业资格框架；或冈比亚国家技能资格框架。

术和职业技能发展之间的鸿沟。依据国际劳工组织第 195 号建议书，通过“国家资格框架及承认以往的学习，以及认可并认证体验式学习的机制和机遇并奖励和激励所有工人参与终身学习”，这是可以做到的。⁶⁰

65. 信息和通信技术开辟了新的远程教育途径。因此，还可以通过基于互联网的教育和培训以及电子学习和电子培训活动，在“虚拟学习环境”中提供技术与职业教育培训。存在提供技术与职业教育培训的多种学习站点和模式。虽然这种模式可以使更多人有机会接受技术与职业教育培训，但“联机学习也可能由于任务被切割分散而导致教师失去技能。此外，特别是在离岸提供的情况下，质量可疑的供应商仅仅为了通过损害教师的工作条件来削减成本而利用基于互联网的教育和培训。”⁶¹ 这是一个新出现的问题，在技术与职业教育培训的发展和政策改革工作中需要加以密切关注。

66. 高质量技术与职业教育培训一个必不可少的先决条件是确保配备和保留合格教师。国际劳工组织、教科文组织有关教师地位的建议(1966 年)中的规定适用于技术与职业教育培训，特别是有关下列内容的规定：专业准备；继续教育、就业和职业生涯；教师的权利和责任；有效教学和学习的条件；教师工资和社会保障；薪酬及服务条件。教员和教师应具备必要的资格，包括在相关职业领域的高级学位和专业经验。他们还应该具备教学能力，并对这一职业充满激情，全情投入。在这方面，确保教师/教育工作者在行业或企业内在职培训并得到使用信息和通信技术方面的持续培训的机制特别必要。

七. 对技术与职业教育培训的投资

67. 特别报告员在提交大会的最后一份报告中指出，用于优质教育的预算准备金非常稀缺，因为分配给教育的资源几乎全部用于经常性开支，并强调在对教育质量作出回应方面需要一种范式的转变(A/66/269，第 55 段)。他还呼吁扩大资助优质教育的基础。在这方面，鉴于其对社会经济发展的重要性，应给予技术与职业教育培训适当考虑，并且各国应承担技术与职业教育培训投资的首要责任。⁶²

68. 然而，很多时候，资源不足妨碍了技术与职业教育培训的进步。此外，技术与职业教育培训通常需要专门的基础设施和设备，这对本已捉襟见肘的资源造成了额外的压力。在对哈萨克斯坦(A/HRC/20/21/Add.1，第 33-38 段)、塞内加尔

⁶⁰ Conclusions of the Association for the Development of Education in Africa, 2012 Triennale. 见 www.adeanet.org/triennale。

⁶¹ Education International(EI), “Report of the EI Taskforce on Globalisation, the General Agreement on Trade in Services (GATS) and Vocational Education”(2007)。

⁶² 例如，见国际劳工组织关于人力资源发展的第 195 号建议书(2004 年)。

(A/HRC/17/29/Add. 2, 第 44-50 段)和突尼斯这几个技术与职业教育培训预算分配不足的国家进行访问期间, 特别报告员亲身目睹了这种情况。

69. 在大多数国家, 技术与职业教育培训往往归口负责教育、劳动或科学的部委管理, 虽然一些具体职业培训方案(例如农业、健康和运输)归口其他职能部委监督。所有有关的部委和部门应在动员技术与职业教育培训资源中发挥作用并承担责任。

70. 在这方面, 必须回顾人权法明确规定了国家最大限度利用现有资源资助教育的义务。正如特别报告员一再敦促的那样, 履行这些义务要求制订各种法律和政策文书, 以确保在技术与职业教育培训方面的任何投资均可预见并可持续。

71. 由于教育预算停滞不前甚至日益减少, 有必要寻找替代筹资策略并采取创新举措确保用于技术与职业教育培训的预算增加。在认识到各国承担提供技术与职业教育培训的主要责任的同时, 还必须促进用于技术与职业教育培训的筹资机制和资金来源的多样化。例如, 可以设想建立一个行业和私营部门捐献资源(例如征税 2%或 3%)用于技术与职业教育培训基金的系统, 以充分利用国家技术与职业教育培训方案的现有资源, 特别是技术设备和设施资源。各国不妨考虑尽量与工业界和私营部门共享技术与职业教育培训资金, 政府为此提供适当激励。“政府及私营部门必须认识到, 技术和职业教育不是成本消耗, 而是一种投资, 有很大的回报。”⁶³

八. 公私伙伴关系

72. 尽管各国承担开展技术与职业教育培训的主要责任, 但在现代市场经济中, 在政府、雇主、专业团体、行业、员工及其代表、当地社区和非政府组织之间建立新伙伴关系, 不仅对于技术与职业教育培训的筹资, 而且对于其政策设计和交付均已十分必要。在这种情况下, 由国际劳工组织制定的规范性框架尤为重要。

73. 这种伙伴关系必须以人权特别是关于受教育权的国际法律框架为出发点。⁶⁴ 国家全面负责监督并最终确保在与工业界和私营部门的所有类型伙伴关系中实现人权。然而, 国际劳工组织相关文书执行情况监测的经验表明, 当地社区参与设计培训方案以及培训机构的管理和控制, 已成为教育系统改革的一个关键因素。⁶⁵

⁶³ 联合国教科文组织,《修订的关于技术和职业教育的建议书》(2001 年), 附件, 第 9(c)段。

⁶⁴ 例如, 见 A/HRC/17/31 号文件, 附件, 原则 8 和 13。

⁶⁵ 国际劳工组织, 就业文书普查(日内瓦, 2010 年), 第 116 段。

74. 在公私伙伴关系中，应鼓励良好做法，交流现有经验有利于促进双方国家一级的行动。例如，主要在德国支持下，乌干达私立职业教育机构协会已发展成为一个强大的组织，向其成员提供各种服务。在埃塞俄比亚，在公共当局支持下，私营部门为扩大技术与职业教育培训方案提供了便利。⁶⁶ 在印度，百夫长技术和管理大学(奥里萨邦)是唯一国家授权的私营部门大学，该大学通过其社会企业家精神外联(Gram Tarang)拥有强大的产业关联，其重点是社区，擅长向来自农村的学生提供技能。⁶⁷

九. 与企业的制度化合作

75. 鉴于这一领域特别是在发展中国家普遍比较薄弱，在技术与职业培训机构和企业之间的制度化合作最值得关注。在技术与职业培训机构和企业之间锻造可持续发展的联系，对于使这一教育培训系统更好地响应技能需求、更有能力对工业的发展作出贡献，是必不可少的。特别是对于(根据商定框架在学校和企业的)学徒培训二元系统，发达国家的丰富经验对于发展中国家最有借鉴意义。

76. 可以在商定框架下建立技术与职业培训机构与行业和企业之间的制度化合作，该框架应涉及如下领域：(a) 系统性的与企业磋商，在技术与职业教育培训学习中建立职业行业，并满足其技能要求；(b) 作为此类学习的一部分，强制学生在企业中学徒一定时间；(c) 工业和企业家与学校管理部门建立联系；(d) 企业和工业界参与资助技术与职业培训机构/方案；(e) 在企业中培训技术与职业教育培训教员和教师使其得以丰富实践经验的计划；(f) 向为这一教育培训发展作出贡献的企业提供激励措施(包括税收优惠)。

十. 技术与职业教育培训和 2015 年后的教育议程

77. 努力满足基本学习需要的全民教育议程与促进技术和职业教育有着千丝万缕的联系。然而，此类教育并没有得到与其对于实现全民教育目标的重要性相称的重视。特别报告员一直鼓励对 2015 年后教育议程进行反思，并特别注重确保教育质量，并且促进技术与职业教育培训应是这方面的核心关切。他支持这种观点，即未来的教育议程应立足于并巩固许多国家的进展，使国家立法现代化并作为普通中学教育的一部分提供持续较长时间(即 9 年)的基础教育。这些进展应包括基于技术与职业教育培训的高质量学习，以满足日益全球化的经济的严峻挑战。

⁶⁶ “Implementation issues of diversified financing strategies for TVET”, Deutche Gesellschaft Für Technische Zusammen. Arbeit (2007) pp.17 and 18.

⁶⁷ 社会企业家精神外联(Gram Tarang)被印度国家技能发展公司认可为 2012 年最佳技能提供商。

78. 特别报告员还一直主张提高教育在国际发展议程中的地位。从这个角度看，在重新为千年发展目标奋斗的进程中，也必须对技术与职业教育培训加以特别考虑，并认识到它为加快实现这些目标发挥的作用，特别是对减贫战略的贡献。在最近的 2010 年审查进程中，各国已经认识到，在职业培训方面的投资对于促进充分的生产性就业和人人有体面工作发挥着重要作用。各国还承诺“对如何从初级教育过渡到接受中等教育、职业培训以及非正式教育和进入劳动力市场给予更多的关注”（第 65/1 号决议，第 71(i) 段）。

十一. 结论和建议

79. 国际人权文书明确规定技术与职业教育培训是受教育权和工作权的一部分。通过技术与职业教育培训传承知识、技能和能力，使受益人得以在社会发展中发挥作为积极公民的作用，是一项主要应由国家承担的集体责任。

80. 世界各区域在应对提高教育质量的迫切需要的同时采取了多项技术与职业教育培训系统改革举措，这证明对于技术与职业教育培训的重要性正在形成共识。因此，迅速变化的二十一世纪经济所提出的各种技能要求推动了这些举措。

81. 在此背景下，工业界和私营部门正在成为提供技术与职业教育培训的重要利益攸关方。但是，从教育权的视角出发，国家显然应承担主要责任。国家仍然不仅提供这种教育和培训，而且应发挥宣传以及保护和促进作用。对于制定一个尊重人权特别是受教育权的综合高质量技术与职业教育培训系统，国家的责任至关重要。

A. 原则

82. 一些原则可以指导国家建立、扩大和巩固技术与职业教育培训系统的行动。

1. 社会正义和公平原则

83. 社会正义原则是联合国促进发展和人的尊严的全球使命的核心，也是人权的基础。社会正义和公平不仅是全民教育的重要基础，而且是基于技术与职业教育培训的减贫战略方法的重要基础，也是技术与职业教育培训在实现联合国千年发展目标中发挥作用的重要基础。这些对于弥合不断扩大的贫富差距和利用技术与职业教育培训增进共同福祉，都是非常宝贵的。

2. 人文主义而非仅仅功利主义的教育愿景原则

84. 今天，人文主义的教育使命正在受到削弱。因此，这一原则至关重要，可以使一般教育系统、特别是技术与职业教育培训，受到人文主义而不仅仅是功利主义教育愿景的启迪。

3. 教育中的公共利益原则和作为公益物的教育

85. 教育应该是全球公益物和知识产权公共资源的观念和概念的核心，国际论坛中对此的讨论日益增多。教育对个人和社会均有惠益，其神圣性应受到保障，避免其商业化、仅迎合商业收益。教育应保持公益物的性质，以使其不至缺乏社会利益。

4. 机会平等和受教育机会平等的原则

86. 这是几乎所有联合国人权条约所尊崇的一条基本原则，在长期存在的差距和日益加剧的不平等面前，更是至关重要。技术与职业教育培训系统不应存在歧视或排斥，人人应可平等获得学习的机会。

5. 社会对话、伙伴关系和参与的原则

87. 在社会合作伙伴和多个利益攸关方的参与下制定和实施技术与职业教育培训系统时，这个原则至关重要。它源于人权法，以及国际劳工组织和教科文组织有关技术与职业教育培训的文书。

B. 建议

88. 依据上述原则，从受教育权的视角广泛考察过技术与职业教育培训之后，特别报告员希望提出下述建议。

1. 确保将技术和职业教育系统纳入整体教育目标

89. 各国应确保，技术与职业教育培训系统不是继续作为一个独立支流，而是成为普通中学教育的一个内在组成部分，有进入高等教育一级的途径。技术与职业教育培训不仅要满足职业部门可能提出的技术要求，还要发展社会技能和明辨思维，并应与受教育权保持一致。正如本报告中强调指出的那样，《世界人权宣言》和联合国各人权条约中规定了受教育权。

2. 制定全面的技术与职业教育培训法律框架

90. 各国应采用符合国际规范和标准的综合法律框架。这样的框架应确立提供技术与职业教育培训中所涉及的各种国家和非国家行为者的角色和责任，并具备协商机制，可使包括社区和地方机构在内的所有社会合作伙伴和多个利益攸关方切实参与。

91. 这样的法律框架可以考虑促进公私伙伴关系，实行鼓励私营部门与公共当局合作的政策和激励措施。此外，技术与职业教育培训学校应建立与工业界和企业之间的制度化合作。

3. 监管技术与职业教育培训的私营提供商

92. 教科文组织《修订的关于技术和职业教育的建议书》第 17 条(c)款规定：“所有技术和职业教育课程，包括私人机构所开办的这类课程，应经公共当局批准。”据此，各国应确保技术与职业教育培训的私人提供商遵守国际和国家规范和标准，不得将技术与职业教育培训系统变成单纯的商业企业。应特别注意确保在“虚拟学习环境”中提供技术与职业教育培训方案的学习网站的多重性符合质量标准，并受到公共当局严格控制，一旦出现滥用做法将加以惩处。

4. 促进对技术与职业教育培训的投资

93. 各国应确保向技术与职业教育培训提供充足持续的财政支持，并认识到国家在这一领域投资的重要性。为了最大限度地利用可用于技术与职业教育培训的多元化资源，各国应制定必要的机制，激励工业界、企业、区域和地方机构的投资。技术与职业教育培训资源也应该优化利用。

5. 赋予妇女和女孩平等地获得技术与职业教育培训的机会

94. 各国应特别注意在提供技术与职业教育培训时增强妇女和女孩权能，并鼓励她们选择非传统的教育和职业领域。国家政策应设法消除性别陈规定型观念和影响妇女职业发展的障碍。

6. 使边缘化的群体得到公平接受技术与职业教育培训的机会

95. 各国应特别注意使边缘群体和弱势群体有机会接受技术与职业教育培训，将目标定为特定族裔和语言上的少数群体、残疾人和移徙者，尤其是那些生活在贫穷之中的人。如果没有公平的方法，技术与职业教育培训就可能加重普遍存在的不公平和被剥夺现象，损害全民教育的权利。采取积极措施促进公平和包容应当是提供技术与职业教育培训的一个关键因素。

7. 确保提供技术与职业教育培训的质量

96. 各国应确保高质量的技术与职业教育培训，并采取必要质量规范和标准以及国家资格框架和技术与职业教育培训评估系统，统一在全国适用。它们还应制定旨在提高教学和学习质量的有效政策。应特别考虑制定关于技术与职业教育培训的工作人员专业化的政策和框架，并提高其地位、改善其工作条件和职业前景，特别要注意中级职业学校的教员。

8. 建立技术与职业教育培训监测和评价机制

97. 各国应建立用于评估技术与职业教育培训业绩和质量的监测和评价机制，该机制通过公共和私人实体提供。正如《上海共识》中所建议的那样，教科文组织应与成员国和其他有关组织协商，“研究能否组建一支国际工作队，负责制订以

学习成绩为基础的资质认可质量保证国际准则，确定一系列国际参照基准，同时协助关于技术与职业教育培训资质的国际比较和认可”。

98. 各国应支持民间社会组织发挥促进并监测技术与职业教育培训举措的作用。

9. 建立国际技术合作以促进技术与职业教育培训

99. 国际合作在人权法中作出明确规定，在关于技术与职业教育培训的国际政治承诺中经常得到重申，对于支持技术与职业教育培训能力薄弱的国家尤为重要。应鼓励教科文组织、国际劳工组织和儿基会和世界银行等国际机构继续其提供政策咨询和支持服务的工作。它们应同发展伙伴一道，向各国政府发展技术与职业教育培训系统的努力提供技术援助。

10. 发起关于改善技术与职业教育培训并传播实际例证的公开辩论

100. 应发起关于技术与职业教育培训和受教育权中的关键问题的公开辩论。大学和教育中心应支持改善技术与职业教育培训系统的研究，应广泛宣传促进技术与职业教育培训的实践经验。

11. 提高技术与职业教育培训的地位和公众形象

101. 必须改变技术与职业教育培训的地位以及将此类教育与学习成绩差的学生挂钩的社会看法。政府机构和民间社会组织应当支持提高这一战略性教育部门吸引力的活动。
