



第六十七届会议

临时议程* 项目 95(o)

全面彻底裁军

裁军与不扩散教育

秘书长的报告

摘要

本报告是按照大会第 65/77 号决议提交的。该决议请秘书长编写一份报告，审查联合国裁军与不扩散教育问题研究报告所载各项建议的执行结果，以及在推动裁军与不扩散教育方面可能出现的新机会。本报告载有会员国、国际和区域组织、非政府组织和学术机构提供的关于联合国研究报告中 34 项建议执行情况的资料。

* A/67/150。



目录

	页次
一. 导言	4
二. 会员国执行建议的情况	4
A. 会员国提交的答复	4
奥地利	4
哥伦比亚	5
古巴	5
意大利	6
日本	7
黎巴嫩	8
墨西哥	8
新西兰	9
巴拿马	10
B. 第一委员会	11
C. 不扩散核武器条约缔约国 2015 年审议大会筹备委员会	11
三. 联合国和其他国际和区域组织执行建议的情况	12
A. 裁军事务厅	12
B. 维持和平行动部	13
C. 新闻部	13
D. 联合国裁军研究所	14
E. 拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织	14
F. 国际原子能机构	15
G. 禁止化学武器组织	16
H. 美洲国家组织	16
I. 全面禁止核试验条约组织筹备委员会	17
J. 和平大学	17

K. 联合国大学	18
四. 民间社会和非政府组织执行各项建议的情况	18
A. 核裁军运动	18
B. 裁军和安全中心	18
C. 原子弹爆炸幸存者的故事组织	19
D. 国际基督和平教会间理事会	19
E. 詹姆斯·马丁不扩散研究中心	19
F. 核时代和平基金会	19
G. 和平之舟	19
H. 西蒙斯基金会	20
I. 国际妇女争取和平与自由联盟(妇女和平自由联盟)	20
五. 结论	20

一. 引言

1. 大会在题为“联合国关于裁军与不扩散教育问题的研究”的第 65/77 号决议第 2 段中，请秘书长编写一份报告，审查各项建议的执行结果以及在推动裁军与不扩散教育方面可能出现的新机会，并将其提交大会第六十七届会议。联合国研究报告第 32 项建议鼓励秘书长编写一份内容类似的两年期报告。
2. 研究报告第 31 项建议除其他外，鼓励会员国向裁军事务厅通报为执行研究报告所载建议而采取的措施。
3. 本报告载有秘书长汇编的关于会员国、联合国及其他国际、区域和非政府组织执行研究报告所载建议情况的资料，应与研究报告(A/57/124)的第 34 项建议一并阅读。根据所收到的资料，在本报告所述期间，进行了与研究报告的第 1 至 8、11 至 15、17 至 34 项建议有关的活动。依照联合国关于限制文件篇幅的导则，本报告所载的资料以及附加材料可查阅 www.un.org/disarmament/education/index.html。
4. 大会第 65/81 号决议请秘书长向大会第六十七届会议提出一份报告，说明联合国裁军宣传方案开展的活动。这两份报告应一并阅读。
5. 大会第六十五和第六十六届会议通过决议，重申裁军事务办公室以及非洲、亚洲和太平洋、拉丁美洲和加勒比三个区域和平与裁军中心在贯彻执行传播和教育方案方面发挥有益作用。将向大会另行提交关于三个区域中心的报告，详细介绍其开展的活动。¹
6. 联合国裁军研究金、培训和咨询事务方案依然是裁军事务厅最大的年度培训方案。关于该方案活动的报告已另行提交大会第六十七届会议(A/67/60)。

二. 会员国执行建议的情况

A. 会员国提交的答复

奥地利

[原件：英文]
[2012 年 5 月 31 日]

裁军与不扩散教育一直是奥地利外交和平教育培训的组成部分。例如，位于施塔特施莱宁的欧洲和平大学开办了非军事化培训。奥地利和平与解决冲突研究中心及其国际文职人员维持和平与建设和平培训方案还包括裁军专题。

¹ 2011 年，向第六十六届会议提交了秘书长关于联合国和平、裁军与发展拉丁美洲和加勒比区域中心的报告(A/66/140)、关于联合国和平与裁军亚洲及太平洋区域中心的报告(A/66/113)和联合国和平与裁军非洲区域中心(A/66/159)的报告。2012 年秘书长关于这些区域中心的报告(A/67/132, A/67/112 和 A/67/117)已提交大会第六十七届会议。

裁军教育也是奥地利武装部队的一个重要内容。所有奥地利人员在部署之前都要了解有关军备控制问题的规定。奥地利在执行维持和平任务期间遵守这些规定。

此外，奥地利在裁军、军备控制和防扩散领域所作的努力还经常包括与联合国及其各研究所、非政府组织和智库建立伙伴关系，提供资料和培训。出席会议的官方代表团中还包括非政府组织代表。最近，出席不扩散核武器条约缔约国 2015 年审议大会筹备委员会第一届会议的国家代表团中包括一名奥地利红十字会代表。奥地利在这次会议上向若干非政府组织提供支持，并同日本一道提交一份关于通过裁军与不扩散教育弥合和平且可持续未来的代沟的联合工作文件。

奥地利在 2011 年启动了维也纳裁军与不扩散中心，创建了一个新的对话与培训平台。从高级官员、政府专家和年轻外交官到研究生和高中的各级人员积极参与了这个平台。此外，奥地利外交官定期参与相关外联活动，向专业人员和学生介绍裁军与不扩散问题。

哥伦比亚

[原件：西班牙文]

[2012 年 6 月 21 日]

在波哥大开展了各种解除武装和自愿交出武器活动：1996 年“解除武装和神圣生命”活动；“放下武器，保护生命！生命会更加安全！（2004 年）；“与人生和解……交出你的武器！”（2005 年）；“一切都可以为和平服务。在心中解除武装，交出你的枪”（2006 年）；“交出你的枪，树立人生目标”（2007 年）；“用解除武装表达你的爱。交出你的枪”（2010 年）；“交出你的枪。用解除武装表达你的爱”（2011 年）。截至 2011 年，波哥大已开展 20 次自愿解除武装活动，取得了收缴 7 372 件火器、758 枚爆炸装置和 107 616 夹弹药的成果。

最后，作为裁军教育活动的一部分，所采取的举措包括：设立裁军委员会；与教会结成联盟；与省和市政府、工会和工商界开展协调；通过与媒体协调以及散发传单和海报来宣传这一活动；在受影响最严重的学校举办登记活动，让学校参与其中；举办裁军日纪念活动。

古巴

[原件：西班牙文]

[2012 年 6 月 1 日]

古巴认为，教育是提高认识和促进公众对和平与裁军的支持的基本工具。因此，无论是在正规教育还是非正规教育中，促进和平教育是整体教育的组成部分。

为了确保实现国际和平与安全，保障人类的未来，必须让青年一代了解与核武器的存在有关的危险。

整个古巴社会通过大众媒体、教育机构和各种民间社会组织举办的活动更多地了解这些事情。

例如，“圆桌会议”电视节目是一个每天 90 分钟的新闻节目，该节目在不同背景下讨论军备竞赛、大规模毁灭性武器的存在及核武器的现代化对人类构成的危险。国际分析人士、专家和教育工作者对这些专题进行了深入讨论。

“全民大学”这个电视节目已连续播出 11 年之久，这个节目利用最现代化的信息和通信技术，致力于拓宽古巴公众的知识渠道。在 2010 年播出的关于核技术的负责任选项的课程单元中，这个在全国播出的节目还讨论了裁军与不扩散这一主题。

古巴的非政府组织也是古巴裁军教育的重要一环。十多年来，60 多年前成立的古巴促进和平与人民主权运动与民族之友经济协会一道，在各种全国性教育机构举办了全国和平教育讲习班。

核武器的存在是对人类生存的主要威胁。因此，古巴认为核裁军是国际社会必须紧急处理的一个优先事项。

古巴革命领导人菲德尔·卡斯特罗一直是国内和国际反对核武器斗争的主要倡导者之一。他在新闻媒体发表了多篇文章，深刻反思使用核武器对地球上的生命和国际稳定可能产生的影响。

菲德尔·卡斯特罗同志对这个问题的见解已通过我国大众媒体进行传播，也是关于核武器危险知识的来源。

古巴认为，和平与裁军教育是一个重要工具，可以确保子孙后代拥有美好未来，确保今后对人类投资而不是花费巨资发动战争，确保拥有一个和平的未来。

意大利

[原件：英文]

[2012 年 5 月 31 日]

裁军和不扩散依然是意大利外交政策的核心议题之一，推动强有力的裁军文化——特别是在青年一代中——被看作是增强在这些领域所作国际努力的实效的核心内容。

在过去三年里，意大利积极推动落实秘书长 2002 年在关于联合国裁军与不扩散教育问题研究的报告中提出的建议（见 A/57/124）。意大利外交部推动开展了一系列外联活动，以促进开展关于反对扩散大规模毁灭性武器的辩论。与各大学、

研究中心和非政府组织合作举办了若干会议和研讨会。与所有这些机构和组织开展的共同努力有助于更加深入地了解不扩散领域的各项举措。

在裁军与不扩散教育方面采取的一项最新举措是设立核安全国际学校(2011年4月11日至22日,的里雅斯特),这门课程旨在与国际原子能机构(原子能机构)合作在阿卜杜斯·萨拉姆理论物理国际中心培训核专家。这是意大利在华盛顿特区核安全首脑会议(2010年)上宣布的交付成果之一,也是对鼓励构建国际安全文化作出的一项重大贡献。这门课程强调人力资源发展在核安全方案中的重要性,支持进行教育、培训和机构能力建设,并将此作为确保建立切实有效的安全和安保基础设施的要件。这门课程通过举办各种活动,在风险评价和管理方面传授了有益知识,为培训核安保领域工作人员提供了机遇,并在首尔举行的上一次核安全首脑会议(2012年3月26日和27日)重申这一项目具有价值,其他国家在会上决定仿照的里雅斯特做法建立培训中心。

日本

[原件: 英文]

[2012年5月30日]

作为唯一在战争中经受了核弹爆炸灾难的国家,日本矢志确保人们永不要忘记广岛和长崎的人道主义后果和惨剧。怀着这个目的,日本极其重视裁军与不扩散教育,特别是教育下一代。

以下例子可以说明日本在这个领域作出的努力:

1. **联合国裁军研究金培训和咨询服务方案。**自1983年起,日本邀请了该方案参加者的700多位访问日本,包括广岛和长崎两个城市。
2. **联合国裁军问题会议。**自1989年以来,日本每年在日本不同城市举办联合国裁军问题会议,邀请来自世界各地的著名裁军专家进行有益的讨论。
3. **提交工作文件。**日本与奥地利一道向不扩散核武器条约缔约国2015年审议大会筹备委员会第一届会议提交了关于裁军与不扩散教育问题的联合工作文件。日本还同不扩散与裁军倡议的其他9个国家一道提交了一份联合工作文件。
4. **外务省的材料。**日本用日文和英文出版并且增订了一本关于裁军与不扩散问题的书,其中提供了有用的相关资料;另外还出版了一本简要介绍日本所作努力的小册子。
5. **无核武器世界特别宣传员。**2010年,日本开办一个方案,任命原子弹爆炸幸存者担任“无核武器世界特别宣传员”。这个方案的主要目的是,与世界各国人民、特别是年轻一代共享原子弹爆炸幸存者的亲身经历。

6. **关于裁军与不扩散问题的会外活动。**在 2011 年 10 月 24 日至 30 日裁军周期间，日本在大会第六十六届会议举行活动，与联合国合作举办关于裁军与不扩散教育问题的会外活动。在 2012 年 4 月 30 日至 5 月 2 日，日本与詹姆士·马丁不扩散研究中心在维也纳国际中心联合举办的重大问题论坛期间举行学生会议，将此作为筹备委员会届会的会外活动。

7. **将原子弹爆炸幸存者的证词翻译成其他语文。**日本努力更加广泛地提供原子弹爆炸幸存者的证词。这些证词已译成英文和其他语文，并可在日本外务省网站上查阅。

8. **原子弹爆炸展览。**2011 年 11 月，广岛和长崎市与日本政府合作，共同开办广岛和长崎原子弹爆炸的永久性展览，这一展览类似于在纽约和联合国驻日内瓦办事处举办了展览。通过这次展览，日本增进了对使用核武器所造成的可怕灾难的了解，进一步深化了对整个国际社会加强裁军努力的必要性的认识。

黎巴嫩

[原件：阿拉伯文]

[2012 年 5 月 30 日]

黎巴嫩不是一个军火制造国，并支持为限制武器流动实施管制。黎巴嫩还支持在非常规武器、特别是大规模毁灭性武器和集束武器方面进行裁军。

黎巴嫩控制本国边界，防止非法武器中转。在这方面，黎巴嫩与相关阿拉伯和国际机构开展合作。

军队确保在所有领域、特别是与上述问题有关的领域对士兵进行教育。

墨西哥

[原件：西班牙文]

[2012 年 6 月 5 日]

墨西哥是一个致力于和平的国家，墨西哥认为裁军与不扩散教育是促进和平与国际安全的一个基本工具，因此积极鼓励开展这种教育。

第 65/77 号决议的要点是，强调缔约国应扩大和改善在这一领域的教育和培训，以此促进国际安全，推动裁军事业。为此，墨西哥通过采取以下广泛步骤，力图在国内落实联合国研究报告就这一事项提出的建议：

- 将裁军与不扩散的材料纳入各级教育课程和政府开办的所有方案；
- 与国际、非政府和学术机构协作，推动举办关于裁军与不扩散的讲座、圆桌会议、研讨会、培训班和宣传活动。

墨西哥取得的进展

在联合国关于裁军与不扩散教育问题的研究报告提出的建议方面，墨西哥谨此报告以下情况：

- 国防部和海军部等机构继续在军校课程表中以及在为行政管理人员和军官开办的一些培训班中开设有关裁军和不扩散大规模毁灭性武器的课程。此举的重要意义在于，强化获取大规模毁灭性武器并不是保障国防的手段这一军事理念，进一步了解并妥善履行墨西哥已加入的国际协定和条约所规定的义务。
- 墨西哥外交学院马蒂亚斯·罗梅罗研究所继续为外交部官员开办有关这一主题的常规和在线课程，并在各种出版物上宣传墨西哥对裁军与不扩散问题的立场，在该领域的论坛上报告国际谈判的现状。
- 在平民教育方面，墨西哥支持裁军的立场已成为国内课程教授的内容，特别是与墨西哥国际关系史有关的课程。许多高等教育机构举办定期活动，让学生和学术界认识到，裁军与不扩散作为保障和平与国际安全的宝贵工具意义重大。
- 2012年2月，在墨西哥城举办了《拉丁美洲禁止核武器条约》(又称《特拉特洛尔科条约》)45周年纪念活动。墨西哥政府与拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织(拉加禁核组织)在墨西哥国立自治大学特拉特洛尔科文化中心联合举办了这次活动。纪念活动包括一个关于使用核武器的人道主义后果的讲座以及在全世界加强无核武器区的研讨会，国际组织代表、联合国会员国官员、学者、民间社会人士参加了纪念活动。国内媒体对这次活动给予广泛报道。

新西兰

[原件：英文]

[2012年6月18日]

新西兰仍然致力于把裁军与不扩散教育作为一个促进和实现可持续和平、裁军和不扩散的重要活动。新西兰支持大会关于裁军教育的各项决议，并参与了关于这一问题的联合声明和工作文件。政府各部部长和官员的发言以及关于裁军和不扩散问题国家政策的资料定期登载在该部网站上。

在新西兰，裁军与不扩散教育的经费是通过和平与裁军教育信托基金和裁军教育联合国基金提供的。信托基金为研究生从事促进国际和平、军备控制和裁军的研究提供支助；基金为执行2002年关于裁军与不扩散教育的联合国研究报告

提出的建议提供支助。新西兰感到高兴的是，通过基金提供的资金被用来支持新西兰人民为推动裁军和不扩散(包括核武器)取得进展所做的工作。

这两个基金的行政管理由新西兰裁军和军备控制问题公共咨询委员会承担，该委员会是根据《新西兰无核武器区、裁军和军备控制法》于 1987 年成立的。咨询委员会的职能是：

- 就委员会认为适当的裁军和军备控制的问题向外交部长提供咨询；
- 就该法的执行工作向总理提供咨询；
- 不定期地公布关于裁军和军备控制事项以及该法执行情况的报告；
- 就为促进增进公众对裁军和军备控制问题的认识所设基金发放赠款事宜提出委员会认为适当的建议。

与民间社会行为体保持定期接触，以此承认民间社会可以对裁军和不扩散议程的进展作出的重要贡献。新西兰欢迎有机会在这些问题上与民间社会密切合作，包括就共同感兴趣的问题(例如核裁军及军火贸易条约)举办研讨会和会外活动。

借助各种正式和非正式的机会向非政府组织通报国际动态和新西兰在这方面的活动。在可能的情况下，官员还协助向参与裁军工作的民间社会提供研究资料。新西兰有让民间社会代表参与政府代表团的传统，并高兴地在出席 2010 年核不扩散审议大会的政府代表团中包括一名议员和一位非政府组织专家。政府官员还在驻外代表团等地与学校和大学社团定期接触，介绍新西兰在国际裁军和不扩散事务方面开展的工作。

新西兰特别是通过外交和贸易部继续探索与国际和国内学术机构和研究中心扩大接触的机会。教育部已将和平教育列入全国的课程。裁军和不扩散已作为整体和平教育的一部分纳入其中。非政府组织还与学校合作，鼓励开展裁军教育活动，着重介绍裁军教育方面的现有资源，特别是在线资源。其中两种资源是在 www.nzonscreen.com 网址上与核裁军有关的电影和视频和在网址上的音频集锦。

巴拿马

[原件：西班牙文]

[2012 年 5 月 21 日]

巴拿马认为，第 66/32 号决议重申了裁军与不扩散教育的重要性。

巴拿马始终明确支持就裁军与不扩散开展的一切活动和方案，并相应地签署了鼓励和促进裁军与不扩散的国际文书。

巴拿马政府认为这项决议意义重大而且十分有益，并建议通过共同努力赢得所有国家对此给予的支持，让世界变成一个全体人类都能够和平共处、更加安全的地方。

因此，当务之急是鼓励和支持旨在促进裁军文化的措施，让国际社会认识到必须在其能力范围内作出更大努力，以避免战争祸害。

必须强调指出，仅仅开展教育是不够的。在开展教育的同时还必须对非法火器、大规模毁灭性武器和核武器进行有效管制，销毁各国认定的剩余武器，目的是在各国之间建立应有的相互信任。

我们建议在裁军与不扩散教育的基础上继续提出切实有效的国际协定，并实现国际协定的目标。

我们建议进一步开展工作，在发展中国家，真正有效的国际协议，并实现裁军和防扩散的基础教育上所寻求的目标。

B. 第一委员会

7. 2011年10月26日，裁军事务厅和日本政府在第一委员会会议间隙共同举办一次会外活动，被日本政府任命为“无核武器世界特别宣传员”的两名原子弹爆炸幸存者与各国代表、联合国工作人员、非政府组织代表和实习生分享了亲身经历。

C. 不扩散核武器条约缔约国 2015 年审议大会筹备委员会

8. 2012年，若干缔约国在不扩散核武器条约缔约国 2015 年审议大会筹备委员会第一次会议上特别强调，应执行关于 2010 年审议大会所通过后续落实行动的结论和建议中的行动 22。在这方面，奥地利和日本提交了一份关于其在裁军与不扩散教育方面所做努力的联合工作文件(NPT/CONF. 2015/PC. I/WP. 11)。奥地利和日本鼓励其他国家和民间社会组织参与这方面的努力，并承认教育在实现无核武器世界方面的力量和前景。

9. 不扩散和裁军倡议²提交了关于裁军与不扩散教育的一份联合工作文件(NPT/CONF. 2015/PC. I/WP. 14，可查阅 <http://www.un.org/disarmament/WMD/Nuclear/NPT2015/PrepCom2012/documents.html>)。该倡议的成员承诺为实现无核武器世界积极促进裁军与不扩散教育，承认向年轻一代宣传核爆炸幸存者遭受使用核武器的后果的亲身经历尤为重要。

² 不扩散核裁军倡议在 2010 年审议大会后成立，成员包括澳大利亚、加拿大、智利、德国、日本、墨西哥、荷兰、波兰、土耳其和阿拉伯联合酋长国。

三. 联合国和其他国际和区域组织执行建议的情况

A. 裁军事务厅

10. 裁军事务厅通过互联网、平面出版物、会议和讲习班、媒体活动和公开演讲等方式，与会员国、非政府组织和公众共同推动开展裁军与不扩散教育活动。

11. 在 2011 年和 2012 年，以世界各地的儿童、青少年和青年为对象，分别与日本政府和新闻部以及和谐促进和平基金会和新闻部合作，通过互联网启动了“诗歌促进和平”和“艺术促进和平”裁军教育方案。

12. 2011 年 3 月 22 日，裁军事务厅与大学校长国际联合会及联合国裁军教育、解决冲突与和平委员会共同赞助放映了电影《有生之年》，电影描述了核武器的现实情况。这部电影的导演罗伯特·弗莱在电影结束后接受了观众提问。

13. 2011 年 9 月，裁军事务厅依照大会第 65/311 号决议的相关规定，对裁军教育网站(www.un.org/disarmament/education)作出全面更新，用联合国六种官方语言重新推出该网站。自 2011 年起，这个网站增加了 10 个互动式情况介绍。

14. 裁军事务厅还推出“今日裁军”栏目(www.un.org/disarmament/education/podcasts/)，这个栏目包括各种专家就当今裁军问题接受采访的一系列网播。2011 年，网播涵盖了裁军与不扩散教育现状、太空安全背景下的裁军与不扩散问题、在人生变故后成为和平活动人士的原子弹爆炸幸存者的经历等专题。

15. 2011 年 12 月，裁军事务厅创建了专门重点介绍原子弹爆炸幸存者的网页(见 www.un.org/disarmament/content/slideshow/hibakusha/)，这很可能是除日语外介绍与原子弹爆炸幸存者有关材料的最全面的网络平台。

16. 2010 年以来，裁军事务厅通过联合国实习生计划，在纽约和日内瓦培训的 65 名以上的研究生。

17. 自 2011 年 5 月以来，裁军事务厅与驻纽约非政府组织原子弹爆炸幸存者的故事组织合作举办了两年一次的简报会，由原子弹爆炸幸存者向联合国导游、工作人员和常驻代表团实习生介绍情况。

18. 2012 年 5 月 10 日，裁军事务厅举办了裁军与不扩散教育问题机构间会议，以分享关于裁军和不扩散教育的信息和经验，并探讨合作和相互支持的机会。³

³ 全面禁止核试验条约组织筹备委员会、新闻部、国际原子能机构、美洲国家组织、禁止化学武器组织、联合国开发计划署、联合国儿童基金会、联合国裁军研究所和联合国大学派员或通过电话会议和视频会议参与这次会议。

B. 维持和平行动部

19. 联合国维持和平行动部排雷行动处为全球排雷行动提供战略指导并编写主要讯息，而新闻部及其全球新闻中心网络则为传播这些讯息提供了协助。
20. 在阿富汗、科特迪瓦和利比亚，地雷行动处的各项方案协同联合国儿童基金会(儿基会)、地方主管部门和执行合作伙伴为地雷风险教育活动提供支持。这些活动有助于减少对平民、特别是难民和境内流离失所者构成的风险。
21. 排雷行动处与联合国安全和安保部协调，确保在联合国总体安全培训中包括关于地雷和战争遗留爆炸物的安全培训工具。
22. 排雷行动处扩大了多媒体宣传，并制作了一部美国演员杰里米·伦纳访问阿富汗的电影。排雷行动处还以《时代》杂志摄影家马可·格罗在阿富汗和柬埔寨的作品为专题举办图片展览。2011年，在贝鲁特举办意大利摄影家 Giovanni Diffidenti 的图片展览。在2010年中国上海世界博览会的两个星期里，包括许多儿童在内的数千名游客观看了一个中国营在贝鲁特南部排雷的视频。
23. 排雷行动处网站(www.mineaction.org)是一个教育参考资料的中心。排雷行动处扩大了现有教育内容的种类，目前该网址包括与脸谱、Flickr、谷歌+和推特账户的链接。

C. 新闻部

24. 新闻部与裁军事务厅合作编写了《裁军行动：你可以做得 10 件事》的修订版。该书定于 2012 年下半年出版，目的是向青年提供具体想法，介绍他们能够协助提高对裁军与不扩散问题的认识的方式。
25. 在亚太区域，驻马尼拉、德黑兰、东京等地的新闻中心翻译和(或)在其网站上传了举办“艺术促进和平”竞赛的消息。
26. 在欧洲，维也纳新闻处在 2010 年为教师、外交官和学生举办了关于全面禁止核试验条约组织的一系列活动。
27. 2010 年 7 月，驻墨西哥城新闻中心在一个地铁车站举办了小武器展览。驻布宜诺斯艾利斯新闻中心联合举办了题为“《联合国禁止集束弹药公约》生效”的学术会议，而其在亚松森的对等举办方则为公务员、警察和军事人员举办了为期一天的讲习班，介绍有关使用武器、爆炸物和弹药的新立法。
28. 在独立国家联合体，新闻部放映了在当地制作的纪录片《哈萨克斯坦——和平之国》，以纪念塞米巴拉金斯克核试验场关闭 20 周年。
29. 2011 年 4 月，驻阿斯马拉办事处与儿基会、联合国开发计划署及厄立特里亚劳工和人类福利部共同举办纪念国际提高地雷意识和协助地雷行动日活动，约有 600 人出席。同月，驻马纳玛新闻中心为了纪念化学战受害者纪念日，用阿拉伯

语和法语在蒙特卡洛广播电台上播放事先录制的访谈。2011年6月，驻布拉柴维尔新闻中心放映了电影《武装到牙齿》，并同时举办关于《从各个方面防止、打击和消除小武器和轻武器非法贸易的行动纲领》的讲座。

D. 联合国裁军研究所

30. 联合国裁军研究所(裁研所)最近推出一套题为《了解裁军》的丛书，对裁军和安全问题进行简要介绍。这些简要介绍的主要读者群是裁军领域的决策者和从业人员，但这套丛书对于寻求把握关键裁军和安全问题的切入点的学生和民间社会而言也是一个有益的工具。

31. 《了解裁军》还将发行可在移动装置上阅读的电子书。此外，电子书配有旁注注释以及字典或附加内容的链接等功能，是一个理想的教学工具。

32. 裁研所正在积极鼓励各国政府和各机构、军事参谋学院、研究所和民间社会团体将《了解裁军》各卷翻译成英文以外的其他语言。裁研所将逐步成为英文以外各语种裁军教育资料的信息中心。

33. 若要更详细地了解裁研所教育活动的具体内容，可查阅裁研所主任向大会提交的年度报告(A/67/169)或裁研所网站(www.unidir.org)。

E. 拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织

34. 在该区域，秘书长办公厅协助在教育机构及其他地方开办讲座、安排在大众媒体上接受采访和发表文章、以及举办公众参与的活动。其中一些主要活动包括：由墨西哥政府举办的广岛和长崎原子弹爆炸幸存者周年纪念活动(2010年)；在宣布废除核武器54周年纪念活动期间，国际创价学会总裁举办关于无核武器区及其对核裁军的重要意义的讲座(2011年)；在《特拉特洛尔科条约》签署44周年纪念活动期间举办关于无核武器区对裁军进程的贡献的讲座。在下一周年纪念活动中，联合国裁军事务高级代表塞尔吉奥·杜阿尔特大使在位于墨西哥普尔布拉的美洲大学举办关于《特拉特洛尔科条约》对核裁军和不扩散进程的贡献的讲座(2012年)。此外还接受采访和发表文章，其中包括在阿根廷康拉德·阿登纳基金会《政治对话》期刊2011年2月号上发表题为“核裁军区域议程”的文章；制作“对核武器说不”的英语纪录片(2011年)；对该组织的网页进行重新设计，以更好地介绍该组织的工作，让公众认识到无核武器区的重要性。

35. 该组织协同不扩散促进全球安全基金会开办裁军问题区域研究生课程(2011年和2012年)；该组织还为各大学学生提供实习计划。该组织与拉丁美洲教育传播研究所签署《框架合作协定》，后者是一个自治性国际机构，成员包括14个拉丁美洲和加勒比国家，致力于通过利用信息和通信技术开办教育。

36. 2009年以来，该组织还用西班牙语开办核裁军问题在线课程。此外，该组织还同联合国和平、裁军与发展拉丁美洲和加勒比区域中心合作开办一个教育项

目，这个项目预计在 2012 年结束。在全球一级，秘书长办公厅代表拉丁美洲和加勒比无核武器区出席国际原子能机构(原子能机构)总干事举办的论坛(2011 年 11 月)。

37. 《特拉特洛科条约》签署 45 周年纪念活动在 2012 年 2 月 14 日和 15 日举行，该组织借此良机举办为期两天的国际研讨会，介绍拉丁美洲和加勒比无核武器区的经验以及无核武器区到 2015 年及之后的前景。在五个不同的小组讨论中，与会者思考了该组织提出的短期愿景，并思考了各无核武器区可以携手努力以及与民间社会开展合作的领域。最后一个小组讨论专门用来共享经验，探讨如何在世界上、特别是在中东协助建立其他无核武器区的方式。

F. 国际原子能机构

38. 原子能机构为受到邀请的非政府组织代表定期主办研讨会，并为外交官和记者举办宣导性研讨会和技术会议，以向他们传授知识，提高他们对原子能机构在核不扩散和核裁军领域所开展活动的了解。

39. 该机构还在保障监督(核不扩散)、核安保和核安全等领域的核法律方面提供教育和培训。此外，原子能机构还在安全开发和利用原子能等核用途方面提供教育和培训，并在核安保领域提供培训和教育。

40. 该机构的出版物包括一份季刊、内容翔实的小册子、专题报告、文章以及总干事和其他原子能机构工作人员撰写的评论文章。在 2011 年和 2012 年，以平面和电子格式印发了约 200 份出版物和通讯，其中一些涉及核不扩散和核查问题。该机构还用联合国所有正式语文制作一些视频，介绍该机构在核核查等领域开展的活动。

41. 原子能机构为年轻职业女性开办的研究金方案旨在提高成员国女性在该机构及成员国核相关机构的任职人数。该方案的资金用来协助正在攻读高等学位或刚毕业的年轻女性在核技术、核应用和核技术合作等领域获得实际的国际工作经验。

42. 该机构的保障监督培训班是为发展中国家的青年毕业生和初级专业人员开办的课程，隔年举办一次，为期 10 个月。培训班的目的是：为学员在本国接受和平利用原子能方面的任职做好准备，增加发展中国家适合担任该机构监督保障监察员或在本国核组织任职的合格人选的数量。

43. 与维也纳裁军与不扩散中心(奥地利)、国际核保障监督和接触方案(美利坚合众国)、核不扩散和核安保综合支助中心(日本)等其他教育机构或实体建立了协调和合作关系，以促进不扩散领域的教育和培训。

44. 原子能机构在 2011 年成立了核法律研究所。该研究所每年为参与起草本国核立法的律师提供为期两周的密集培训课程。该研究所的研究课题涉及核法律的各个领域，包括保障监督(不扩散)、核安全和安保以及核损害的民事责任。

45. 原子能机构通过其技术合作方案，继续向国际核法律研究院提供赞助；该研究院是法国蒙彼利埃大学与经济合作与发展组织核能机构于 2001 年合作创办的。研究院的宗旨是提高参与者对与安全及和平利用核能有关的各种法律问题的认识。

G. 禁止化学武器组织

46. 禁止化学武器组织根据总干事艾哈迈德·于聚姆居在 2010 年 7 月上任后提出的要求，在当年年底推出三个以教育和外联为导向的举措。该举措包括：

- 制定公共外交行动计划，以提高该组织的国际知名度，增进公众对该组织任务和成就的了解；
- 先后利用脸谱、YouTube、推特、Flickr 以及谷歌+等社交媒体网站，向更广泛的受众群介绍该组织；
- 制作电子学习工具，供该组织与各国主管部门和相关利益攸关方案共同开办的能力建设活动使用。

47. 作为这些举措的补充，该组织还投资建立自身的音像制作能力，以便该组织能够制作网上直播、访谈、宣传和培训影片、专题短篇以及供电子学习和其他教育工具使用的内容。

48. 作为就有关《化学武器公约》的科学和技术问题向总干事提供咨询的辅助机构，该组织的科学咨询委员会最近于 2011 年 11 月设立一个新的教育和外联问题临时工作组，任期三年，负责就该组织及其成员国在该领域能够开展的切合实际的可持续活动提出建议。

H. 美洲国家组织

49. 在本报告所述期间，美洲国防学院协同西半球安全委员会和美洲国家组织多层次安全秘书处举办了两个裁军问题学术研讨会。

50. 2011 年 3 月 28 日至 30 日，在华盛顿特区为该学院学生和西半球安全委员会举办不扩散与裁军问题研讨会。这次活动是根据美洲国家组织大会第 AG/RES. 2533(XL-0/10)号决议举办的，目的是推动美洲裁军与不扩散大规模毁灭性武器议程。

51. 2012 年 2 月 6 日至 8 日，根据美洲国家组织大会第 AG/RES. 2627(XLI-0/10)号决议举办小武器贩运问题研讨会，目的是推动美洲减少小武器贩运议程。这次研讨会举办的活动和取得的成果补充并促进了《美洲国家禁止非法制造和贩运火

器、弹药、爆炸物及其他有关材料公约》在美洲国家组织举行的年会。研讨会和年会共享了应邀与会者、专家和想法。

I. 全面禁止核试验条约组织筹备委员会

52. 在 2010 年和 2011 年，全面禁止核试验条约签署国继续利用各种机会参与能力建设活动。由于在开办这些课程和讲习班时采用与国际监测系统、国际数据中心和现场检查制度相关的技术和技巧，加强了技术专家和从业人员对该组织核查制度作出直接贡献的能力。此外，全面禁止核试验条约组织还举行科学会议，这是一次共有全球科学界 750 名成员参与的重大活动，有助于该组织与独立技术专家深化互动和协作。

53. 该组织在向全球各地的广大利益攸关方案及时传播信息方面继续发挥关键作用，在积极与媒体保持外联的同时，还对电子工具给予特别重视。除举办免费现场讲座外，还辅以采用多面型、互动式电子学习平台，并在 iTunes U 建立新的存在。此外，该组织还推出经过全面改进的公共网站，在功能和方便用户方面均有所改进，并利用多种社交媒体平台引导用户访问网站。

54. 在过去两年里，该组织扩大了能力发展举措。这一举措于 2010 年启动，是该组织广泛培训和教育方案的核心内容。通过让外交官、从业人员(包括国际监测系统台站操作员和国家数据中心工作人员)、政府机构、大学、研究机构和记者参与，能力发展举措的这一做法证明是一种行之有效的多学科培训活动。该举措通过举办近 70 场讲座，向维也纳的 200 多名参与者以及来自 105 个不同国家以在线方式听讲的 400 多名参与者提供了广泛培训。

55. 2012 年 6 月，通过举办题为“专家参与，培训培训师：在 21 世纪开展《全面禁止核试验条约》教育”的研讨会，向与《条约》有关领域的学者和研究人员提供方法指导。将在 7 月举办题为“多边核查，集体安全：《全面禁止核试验条约》的贡献”的密集政策课程，深入考察《条约》的政治方面和法律执行情况，并概括介绍监测《条约》执行情况的技术。

J. 和平大学

56. 在本报告所述期间，和平大学在日内瓦及其哥斯达黎加校区开办若干裁军教育方案。2010 年 12 月，该大学在日内瓦举行第二次裁军研讨会。共有 55 名外交官、非政府组织成员、军官和学生参与这两个研讨会，还有总共 90 名外交官参与为期两天的《不扩散核武器条约》讲习班。

57. 在 2011 年举办两个裁军研讨会，共有 53 名学生参加；为期两天的生物武器公约缔约国审查会议问题讲习班吸引了 55 名外交官参与。2011 年，还在该大学哥斯达黎加校区开办可以计入学分的裁军问题完整课程。这门课程为期两周，每天有 12 名学生上课。

58. 2012年3月，和平大学在日内瓦举行另一个裁军研讨会，共有28名学生参与。和平大学今后将在其设在海牙的中心积极开办裁军课程，这些课程类似于在日内瓦开办的课程。

K. 联合国大学

59. 联合国大学近年的研究包括开办一个项目，借以探索加强联合国在不扩散和裁军方面所发挥作用的机遇，最后编辑成册《联合国与核秩序》一书。已编辑成册的《手枪的性别化：小武器和轻武器对男女产生的不同影响》一书考察了小武器和轻武器对处于暴力环境的社区造成的影响，并为消除这些影响提出建议。2010年5月5日和6日，在渥太华卡尔顿大学举办一个讲习班，借此启动了关于非洲的性别暴力和冲突的联合国大学研究项目。这个项目审视了在通过解除武装、复员和重返社会进程重建战后社会期间艾滋病毒/艾滋病、冲突和受害者之间的关联。

60. 联合国大学和日本外务省将于2012年8月10日和11日在长崎共同举办裁军与不扩散教育问题全球论坛。这次论坛将汇集教育工作者、外交官、研究人员和民间社会成员，以共享经验，汇编最佳做法，为进一步推进裁军与不扩散教育建立全球网络。

61. 该大学的教学和培训活动旨在培养认识，发展能力，以应对裁军与不扩散挑战。特别值得一提的是，联合国大学东京可持续与和平研究所开办的可持续性、发展与和平理学硕士课程包括一门“国际和平与安全”必修课和一门“当代安全问题”选修课，这两门都直接探讨不扩散与裁军问题。

四. 民间社会和非政府组织执行各项建议的情况

A. 核裁军运动

62. 核裁军运动编写了三个教育课程表，以鼓励教师在课堂上探讨和平与裁军议题。该组织还就这些议题对教师进行培训，组织学校探访和教育活动。给组织的活动包括请原子弹爆炸幸存者座谈和开办创造性和平教育。这些教育材料可以从该组织网站(www.cnduk.org/education)下载。

B. 裁军和安全中心

63. 2012年，裁军和安全中心将重点举办新西兰克莱斯特彻奇市成为第一个和平之城10周年、《新西兰无核武器区、裁军和军备控制法》通过25周年和克莱斯特彻奇市成为新西兰第一座无核武器城市30周年。裁军和民间社会中心还为纪念25周年创建一个脸谱网页，同时正在努力开办一个被称为“教育青年承担全球责任”的合作项目，并正在研究如何使用新的数字技术、社交网络和电脑游戏作为教育新一代全球公民的手段。

C. 原子弹爆炸幸存者的故事组织

64. 自 2010 年 7 月以来，原子弹爆炸幸存者的故事组织在 2010/11 和 2011/12 学年(12 月和 5 月)举办四次幸存者与学生的见面会。在纽约所有五个行政区共参观了 51 所学校，为 6 410 名学生提供服务。

65. 这些见面会和访谈包括联合国工作人员介绍原子弹爆炸幸存者的故事组织、核武器专题以及实现核裁军努力的现状，随后是幸存者的证词以及让幸存者和学生可以在小范围内直接交流的亲切问答。

D. 国际基督和平教会间理事会

66. 国际基督和平教会间理事会在 2009 年重振其核裁军方案，一个新的“无核武器”小组自 2010 年以来开始把研究、政治游说和公共宣传活动相结合，以实现一个无核武器世界这一目标。

67. 该组织除在其网站上用荷兰文定期发表相关材料外，还与宗教领袖和各机构合作编写教育材料，向一名从事裁军与不扩散研究的博士生提供赞助，为年轻人开办实习计划，与民间社会合作制作并分发教育录像，为大学生开办允许各方参与的外交课程。

E. 詹姆斯·马丁不扩散研究中心

68. 2010 年，不扩散研究中心开始开设世界上第一个不扩散和恐怖主义研究方面的文学硕士学位课程。

69. 该机构越来越多地利用各种在线学习形式，包括通过在线通信技术为外国学生开办讲座、通过列表服务及时散发信息和分析以及建立在线不扩散教育模块。

70. 2011 年 2 月，与奥地利政府合作开办维也纳裁军与不扩散中心，这是该机构在过去两年所开展的不扩散核裁军教育活动中一个最具重要意义的动态。

F. 核时代和平基金会

71. 在本报告所述期间，核时代和平基金会发出了 150 000 余条讯息，通过该组织的行动警报网向主要决策者倡导核裁军。

72. 在本报告所述期间，该组织工作人员共举办近 100 场公开讲座，向公众宣导废除核武器的紧迫性和必要性。每年向全世界的杰出和平领导人士颁发该基金会杰出和平领袖奖和世界公民奖。该基金会每年还以核裁军与和平为主题举办视频和诗歌竞赛。

G. 和平之舟

73. 和平之舟积极参与邀请原子弹爆炸幸存者参加环球航行项目，以便共享他们的悲惨经历，教育人民、特别是青年不忘核武器的危险，呼吁废除此种武器。在

本报告所述期间，来自日本和世界上许多其他国家的近 6 500 人参加了在和平之舟上举办的教育活动。

H. 西蒙斯基金会

74. 2011-2012 年度裁军、军备控制和不扩散研究院研究奖是西蒙斯基金会同加拿大外交和国际贸易部国际安全研究和外联计划合作发起的一个项目。这个奖项的主要目的是提高加拿大在裁军、军备控制和不扩散问题方面的研究院一级学术水平。

75. 2011 年 7 月 1 日至 4 日，在第五十九届帕格沃希科学与世界事务会议期间在柏林举行了西蒙斯欧洲安全和核裁军问题研讨会。

I. 国际妇女争取和平与自由联盟(妇女和平自由联盟)

76. 妇女和平自由联盟达成关键意愿项目以在线和印刷方式出版了若干裁军资料、指南和情况介绍；在有关核武器和常规武器裁军与不扩散以及军事支出的许多地方和国际活动上发言；在其网站上对核裁军问题政府间会议的文件进行编目。

77. 该组织瑞典分部以在线和印刷方式出版了关于性别问题、小武器和轻武器及军火贸易条约的出版物，并将一些达成关键意愿项目的出版物翻译成瑞典语。

五. 结论

78. 国际组织和民间社会团体显然更多地利用和借助社交媒体工具等新技术来传播信息，接触不断扩大的受众群。

79. 联合国裁军与不扩散教育问题研究报告于 2002 年获得通过，至今已有十个年头。值此研究报告通过十周年之际，我们有机会重振和深化会员国、联合国、国际、区域和民间社会组织开展的裁军与不扩散教育工作。

80. 裁军与不扩散教育继续进入下一代的教育课程，各利益攸关方应在现有努力的基础上更进一步，通过新兴技术推动和开拓新的机遇。