



# Генеральная Ассамблея

Distr.: General  
10 January 2020  
Russian  
Original: English

## Совет по правам человека

### Сорок третья сессия

24 февраля – 20 марта 2020 года

Пункт 5 повестки дня

### Правозащитные органы и механизмы

## Доклад Социального форума 2019 года\*

### *Резюме*

В соответствии с резолюцией 38/17 Совета по правам человека Социальный форум был проведен в Женеве 1 и 2 октября 2019 года. Участники рассмотрели вопросы поощрения и защиты прав детей и молодежи посредством образования. В настоящем докладе содержатся резюме дискуссий, выводы и рекомендации Форума.

\* Приложение к настоящему докладу издается без редактирования только на том языке, на котором оно было представлено.

GE.20-00357 (R) 270120 290120



\* 2 0 0 0 3 5 7 \*

Просьба отправить на вторичную переработку



## I. Введение

1. В своей резолюции 38/17 Совет по правам человека вновь подтвердил, что Социальный форум является уникальной площадкой для интерактивного диалога между правозащитными механизмами Организации Объединенных Наций и различными заинтересованными сторонами, включая гражданское общество и низовые организации<sup>1</sup>.
2. Социальный форум 2019 года состоялся в Женеве 1 и 2 октября 2019 года. Он был сосредоточен на поощрении и защите прав детей и молодежи посредством образования. Председатель Совета назначил Постоянного представителя Джибути при Отделении Организации Объединенных Наций и других международных организациях в Женеве Кадру Ахмед Хассан Председателем-докладчиком Форума.
3. Программа работы была подготовлена под руководством Председателя-докладчика с использованием материалов, полученных от соответствующих заинтересованных сторон, включая учреждения Организации Объединенных Наций, государства-члены и неправительственные организации. В настоящем докладе содержатся резюме обсуждений, выводы и рекомендации Форума. Список участников содержится в приложении.

## II. Открытие Социального форума

4. Открывая сессию 2019 года, Председатель-докладчик подчеркнула, что, хотя образованием охвачено больше детей и молодежи, чем когда-либо прежде, миллионы людей по-прежнему исключены из этого процесса и многие из них не получают качественного образования. Джибути добилась значительного прогресса в деле поощрения и защиты прав детей и молодежи посредством образования и уделяет приоритетное внимание образованию в чрезвычайных ситуациях. В Джибутийской декларации о региональном образовании для беженцев 2017 года и Региональном плане действий государства-члены обязались обеспечить, чтобы каждый беженец, возвращенец и член принимающей общины имел доступ к качественному образованию в безопасной и недискриминационной учебной среде. Значительную часть представителей растущего молодого населения составляют выходцы из развивающихся стран, и они должны получить возможность стать проводниками перемен. Социальный форум исторически уделял особое внимание важности образования, молодежи и расширения прав и возможностей для достижения прав и устойчивого развития для всех. По мнению Председателя-докладчика, Социальный форум – это возможность собрать вместе детей и молодежь, а также тех, кто занимается вопросами образования, прав человека и устойчивого развития.
5. Генеральный директор Отделения Организации Объединенных Наций в Женеве Татьяна Валовая охарактеризовала Социальный форум как уникальную встречу, которая позволяет государствам, гражданскому обществу и заинтересованным группам, таким как дети и молодежь, обсудить творческие решения проблем в области прав человека и развития. Отделение Организации Объединенных Наций в Женеве всегда рассматривало образование в качестве одного из важнейших инструментов для достижения перемен и инклюзивного развития. Оно уделяет приоритетное внимание осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в том числе в рамках работы его Лаборатории ЦУР. Расширение прав и возможностей детей и молодежи в плане отстаивания своих прав посредством образования имеет решающее значение для достижения цели 4 в области устойчивого развития, касающейся доступа к всеобщему качественному образованию и обучению. Участие местных школьников и студентов высших учебных заведений подчеркивает актуальность и роль Отделения Организации Объединенных Наций в Женеве. Дети и

<sup>1</sup> Более подробную информацию о Социальном форуме см. на веб-сайте [www.ohchr.org/EN/issues/poverty/sforum/pages/sforumindex.aspx](http://www.ohchr.org/EN/issues/poverty/sforum/pages/sforumindex.aspx).

молодежь – это надежда на будущее, и все они должны работать над обеспечением своих прав, чтобы реализовать свои жизненные планы.

6. Председатель Совета по правам человека Коли Сек приветствовал участие детей и молодежи в работе Социального форума. С 2008 года Совет ежегодно принимает резолюцию о праве на образование и рассматривает ключевые вопросы, включая коммерциализацию и регулирование приватизации в сфере образования, а также возможность защиты права на образование в судебном порядке. Резолюция 2019 года о правах ребенка направлена на расширение прав и возможностей детей-инвалидов, в том числе посредством инклюзивного образования. Г-н Сек подчеркнул основополагающее значение образования в области прав человека в борьбе с коррупцией, укреплении демократии и поощрении, защите и эффективной реализации всех прав человека. Он особо отметил четвертый этап осуществления Всемирной программы образования в области прав человека, который ориентирован на молодежь, приведен в соответствие с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и подкреплен Декларацией по молодежной политике и программам, принятой на Молодежном форуме «Лиссабон + 21». Он предложил участникам подумать о том, как расширить права и возможности детей и молодежи, с тем чтобы они могли отстаивать свое право на образование; обеспечить осуществление права на образование в любое время, в том числе во время кризисов; решить растущие проблемы в области образования; и сделать так, чтобы образование соответствовало требованиям будущего.

### **III. Резюме хода работы**

#### **A. Преобразующая сила образования для молодежи**

7. Председатель и основатель Фонда «Образование – превыше всего» Шейха Моза бинт Насер выступила после показа видеофильма о страдающих от вооруженных конфликтов и бедности детях, чье право на образование и мечты поддерживаются Фондом. Затяжные вооруженные конфликты губят образование, в том числе в результате преднамеренных нападений на учебные заведения. За последние пять лет было зарегистрировано 14 000 нападений на учебные заведения в 30 странах, включая Ирак, Йемен и Сирийскую Арабскую Республику. Молодые люди, разочарованные отсутствием образования, становятся уязвимыми для вербовки преступными группировками. Образование является социально-экономической проблемой и вопросом глобальной безопасности, требующим глобальных ответных мер со стороны правительств, частного сектора, гражданского общества и общин. Достижения Фонда, обеспечившего образование 10 млн детей за шесть лет, служат примером для подражания. Шейха Моза бинт Насер призвала привлечь к ответственности лиц, виновных в посягательствах на образование, и заключить новые обязательные для исполнения соглашения о защите образования. Она предложила ввести ежегодный день защиты образования в целях признания прогресса, выявления пробелов и сохранения приоритета защиты образования в глобальной повестке дня.

8. Верховный комиссар Организации Объединенных Наций по правам человека Мишель Бачелет заявила, что право на образование имеет решающее значение, учитывая рекордное число молодых людей во всем мире. Доступное, инклюзивное и качественное образование позволяет детям и молодежи реализовать их прочие права. Глубокие различия в доступе к образованию и в уровнях образования обусловлены полом, этнической принадлежностью, религией, инвалидностью, финансовым положением, местом проживания или миграционным статусом детей. Вооруженные конфликты, банды и насилие, включая сексуальное насилие, лишают миллионов детей и молодых людей образования. Отсутствие доступности для детей-инвалидов, санитарных условий, ресурсов или адекватной нормативной базы также сказывается на посещаемости школ. Образование должно подготовить детей и молодых людей к работе и дать им возможность стать проводниками перемен в таких вопросах, как изменение климата и права женщин. Национальные законы, политика и стратегии должны поддерживать и осуществлять право на образование в соответствии с целью 4

в области устойчивого развития. Верховный комиссар приветствовала Абиджанские принципы, касающиеся правозащитных обязательств государств предоставлять государственное образование и регулировать деятельность частных субъектов в сфере образования, от 2019 года. Она призвала улучшить сбор данных, в том числе сведений о потребностях и числе детей и молодых людей, не охваченных образованием.

9. Помощник Генерального директора по вопросам образования Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) Стефания Джаннини предупредила о надвигающейся «чрезвычайной ситуации в области образования», учитывая миллионы детей, не охваченных школьным образованием, в том числе в результате конфликтов и стихийных бедствий. Это укореняет неравенство и бедность внутри стран и между ними. Инвестирование в непрерывное образование необходимо для создания более инклюзивных, жизнеспособных и устойчивых обществ. *Справочник по праву на образование и Ее образование, наше будущее*, которые являются проектами ЮНЕСКО, содержат рекомендации по совершенствованию правовых и политических основ для решения проблемы неравенства в области образования. Законодательные рамки должны способствовать включению в процесс образования с самого раннего возраста, особенно наиболее уязвимых слоев населения. Это должно охватывать учителей, образовательный контент и безопасную среду. В целях содействия охвату молодых мигрантов средним и высшим образованием в Замбии на экспериментальной основе осуществляется проект «Квалификационный паспорт ЮНЕСКО для уязвимых мигрантов и беженцев». Странам следует инвестировать в образование 4% своего валового внутреннего продукта и 15% своего национального бюджета, и они должны уделять образованию приоритетное внимание в рамках официальной помощи в целях развития. Инициатива ЮНЕСКО «Будущее образования» позволяет заново представить себе то, каким образом знания и обучение могут способствовать развитию человечества. Реализация всеобщего права на образование является главным приоритетом ЮНЕСКО, который должен быть общим для всех заинтересованных сторон.

10. Майя Газаль, активно поддерживающая деятельность Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ), поделилась своим опытом работы в качестве молодой сирийской беженки с 2015 года в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Она сталкивалась с языковыми, культурными и образовательными проблемами и была отвергнута тремя школами. Ее статус беженки приводил к ярлыкам, стереотипам и сомнениям в ее способностях. Тем не менее она выучила английский язык, окончила среднюю школу и начала изучать авиационное машиностроение. Международное сообщество по-прежнему испытывает трудности с детьми-беженцами, и во всем мире посещаемость университетов беженцами значительно ниже. Ее история показывает, что беженцы могут добиться уважения своего достоинства и вносить вклад в жизнь общин, которые их принимают, если им будут предоставлены возможности для получения образования. Высшее образование превращает студентов в лидеров и позволяет направлять творческий потенциал, энергию и идеализм молодежи из числа беженцев в нужное русло. Образование беженцев, особенно девочек, имеет важное значение для достижения ряда целей в области устойчивого развития. Инвестирование в образование беженцев должно быть коллективным делом правительств, бизнеса, образовательных учреждений и неправительственных организаций, с коллективным вознаграждением. УВКБ стремится обеспечить, чтобы к 2030 году беженцы достигли паритета со своими сверстниками, не являющимися беженцами, в сфере дошкольного, начального и среднего образования, а также повысить зачисление беженцев в высшие учебные заведения.

11. Председатель Комитета по правам ребенка Луис Педернера Рейна пояснил, что в соответствии с Конвенцией о правах ребенка целью образования должно быть всестороннее развитие ребенка с максимальным использованием его потенциала. Образование должно выходить за рамки обычного школьного обучения, расширять возможности детей пользоваться всеми правами человека и формировать культуру прав человека. Несмотря на прогресс, наблюдаемый в настоящее время в области расширении охвата системой образования в более молодом возрасте, подростков часто

отговаривают от продолжения учебы или исключают из системы образования. Образовательные программы, не делающие акцента на инклюзивности, ошибочно нормализуют раздельное обучение детей с ограниченными возможностями. Вооруженные конфликты, внутренние беспорядки и отсутствие инфраструктуры делают посещение школы опасным занятием и порождают тревогу, страх и посттравматический стресс. Высококонкурентная система образования, в которой игнорируется образование, основанное на правах человека, привела к высоким показателям самоубийств среди учащихся. Школа, уделяющая особое внимание правам детей, должна поощрять участие детей. Дети – это группа населения, которая имеет право на самопредставительство и обладает преобразующим потенциалом в тех случаях, когда они бывают услышаны, как показывает движение «Пятницы ради будущего».

12. Специальный докладчик по вопросу о праве на образование Кумбу Боли Барри призвала государство, которое не ратифицировало Конвенцию о правах ребенка, сделать это. Несмотря на прогресс в деле обеспечения эффективности права на образование, государствам следует делать больше при поддержке со стороны неправительственных организаций, гражданского общества, фондов и деловых кругов. В частности, частный сектор призван сыграть важную роль, но его следует регулировать и организовывать для обеспечения соблюдения права на образование, как это предусмотрено Абиджанскими принципами. Специальный докладчик подчеркнула, что важно поощрять разнообразие, терпимость и солидарность в качестве основополагающих элементов образования. Она призвала инвестировать в образование в раннем возрасте, на начальном, среднем и высшем уровнях, включая профессиональную подготовку. В заключение она призвала государства-члены, гражданское общество, а также технических и финансовых партнеров принять участие в процессе образования и сделать его реальностью для всех людей, мира и общества.

13. Был показан видеофильм, в котором дети рассказали о том, как образование расширило их права и возможности. Дети подчеркнули преобразующую силу образования и то, как оно помогает им осуществлять свои права, защищать права других и решать такие проблемы, как издевательства в школе, дискриминация, эксплуатация, насилие и гендерное неравенство.

14. С заявлениями общего характера выступили Европейский союз, Объединенная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС) и Международная организация франкофонии, Ангола (от имени Группы африканских государств) и Азербайджан, Бангладеш, Беларусь, Буркина-Фасо, Венесуэла, Греция, Индия, Ирак, Исламская Республика Иран, Куба, Непал, Пакистан, Российская Федерация, Тунис, Украина, Филиппины, Франция, Черногория, Шри-Ланка и Южная Африка. С заявлениями и вопросами также выступили Центр Амбедкара в защиту справедливости и мира, Ассоциация за права человека азербайджанского народа в Иране, Комиссия по вопросам отношений между людьми/прав человека города Тусона, организации «За повышение роли матерей», «Малока интернэшнл» и «Патриотическое видение». Участники подчеркнули взаимозависимость права на образование с другими правами человека и особо отметили важность Всемирной программы образования в области прав человека и Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Участники упомянули о трудностях, связанных с обеспечением образования в конкретных условиях, в том числе в африканских странах, малых островных развивающихся государствах, странах с низким уровнем дохода и странах, затронутых конфликтами, иностранной оккупацией, терроризмом, вынужденным перемещением населения, стихийными бедствиями и односторонними принудительными мерами. К уязвимым группам относятся инвалиды, лица с ВИЧ/СПИДом и другими инфекционными заболеваниями, рома и другие меньшинства. Нарушения прав человека в области образования связаны с дискриминационными законами, ограничениями в использовании родного языка, приватизацией образования, детскими браками, беременностью и бедностью. Участники рассказали о путях решения этих проблем, включая всеобщий и бесплатный доступ к качественному образованию от дошкольного до высшего уровня, наем помощников учителей для инклюзивных классов, активное участие гражданского общества, меры поддержки семей как основных воспитателей и меры

поддержки учащихся, испытывающих финансовые затруднения. Государствам было рекомендовано ратифицировать документы по правам человека, участвовать в международном сотрудничестве, обмениваться передовым опытом и направлять официальную помощь в целях развития на развитие образования. Упомянутые принципы включают в себя равенство и эффективность, а также наличие возможности образования, его доступность, приемлемость и адаптируемость. Участники заявили, что образование должно способствовать общему благу, уважению, солидарности, терпимости, правосудию в переходный период, возможности трудоустройства, а также получению навыков достойной работы, гражданственности и критического мышления. Присутствовавшие подростки спросили, каковы основные проблемы, связанные с доступом к образованию, и каким образом молодежь может способствовать расширению доступа к образованию в условиях неравенства.

## **В. Охватить тех, кто был обойден вниманием, и защитить право на образование**

15. Член Комитета по правам ребенка и заведующая Кафедрой ЮНЕСКО по законодательству в области образования в Африке Анн Скелтон выразила сожаление в связи с тем, что 262 млн детей, особенно девочки, дети из бедных слоев населения и дети-инвалиды, не посещают школу. В качестве конкретных проблем она особо отметила коммерциализацию и неэффективность образования. Все дети должны иметь доступ к эффективным системам образования, начиная с дошкольного уровня, и должны оставаться в школе как можно дольше. Во всем мире укрепление политической приверженности имеет ключевое значение для обеспечения равного доступа к качественному образованию и ускорения действий, необходимых для достижения целей в области устойчивого развития.

16. Исполнительный директор Форума африканских женщин-педагогов Марта Мухвези уделила особое внимание доступу женщин и девочек к образованию. Миссия Форума заключается в содействии гендерному равенству и равноправию в сфере образования в Африке путем поощрения позитивных стратегий и устранения барьеров, мешающих девочкам или женщинам продолжать свое образование или карьеру. Форум выступает за образование лиц из экономически неблагополучных слоев населения путем создания партнерств и возможностей для налаживания связей. Для решения проблемы неравенства Форум использует гендерно-адаптивную модель педагогики, содействует развитию технического и профессионального образования и предлагает комплексную программу стипендий для девочек, которые в противном случае остались бы позади. Основное внимание Форум уделяет девочкам, находящимся в уязвимом положении, например девочкам, не посещающим школу из-за вооруженных конфликтов, подростковой беременности или стигматизации менструации. Он поддерживает школьные программы по сексуальному и репродуктивному здоровью и поощряет девочек к изучению естественных наук, технических предметов, искусства, дизайна и математики. Форум тесно сотрудничает с Африканским союзом, в частности в разработке стратегии обеспечения гендерного равенства.

17. Менеджер по агитационно-просветительской работе и научным исследованиям Консорциума помощи беспризорным детям Лизет Вламингс рассказала об опыте беспризорных детей в получении доступа к образованию. Официальные данные о посещаемости школ обычно собираются с помощью обследований домохозяйств, из которых исключаются беспризорные дети. Это подрывает планирование адекватных ответных мер и обеспечение инклюзивного и качественного образования для всех. Беспризорные дети свидетельствуют на видео о важности образования и о трудностях, с которыми они сталкиваются при получении доступа к образованию и учебным материалам. Они сталкиваются со стигматизацией, дискриминацией, отчуждением и отсутствием регистрации рождений. Г-жа Вламингс отметила, что Консорциум помощи беспризорным детям представляет собой глобальную сеть, разрабатывающую новаторские решения в области образования, которые учитывают уникальные потребности и реалии беспризорных детей. К ним относятся мобильные школы,

используемые социальными работниками для оказания помощи детям в обучении в безопасной среде, программы наставничества по искусству, школы вблизи мест работы, а также программы профессионального обучения и стажировки для детей и молодежи старшего возраста. Достижение устойчивого развития для всех означает обеспечение всеобщего доступа к образованию, в том числе для беспризорных детей, которые нуждаются в целенаправленных, специализированных образовательных решениях и совместных действиях правительств и организаций гражданского общества.

18. Сильвен Обри, представляющий Глобальную инициативу в защиту экономических, социальных и культурных прав, подчеркнул, что образование находится под угрозой со стороны многонациональных корпораций и коммерческих школ, которые рискуют контролировать его содержание и формат при ограниченном государственном надзоре. Это привело к усилению сегрегации в системах образования и к социальной напряженности в ряде стран. Абиджанские принципы раскрывают смысл существующего правозащитного законодательства, касающегося права на образование, и являются полезным инструментом для его конструктивного осуществления. Абиджанские принципы подтверждают право каждого человека на качественное государственное школьное образование. В них признается свобода родителей выбирать школу, отличную от государственной, и подробно излагаются обязательства по обслуживанию населения, которые государства должны выполнять в таких случаях. В Абиджанских принципах содержится просьба к государствам уделять приоритетное внимание финансированию государственного образования и признается вспомогательная роль, которую могут играть некоммерческие частные субъекты в кризисных ситуациях, когда государства временно не в состоянии обеспечить образование, при условии соблюдения материальных, процедурных и оперативных требований. Абиджанские принципы были признаны Африканской комиссией по правам человека и народов, Советом по правам человека, Специальным докладчиком по вопросу о праве на образование и гражданским обществом.

19. Аласан Гано, представляющий Международное движение «Все вместе за достоинство (АТД) – Четвертый мир», отметил проблемы, с которыми сталкиваются дети, затронутые бедностью, в плане доступа к образованию, в том числе проблемы, связанные с тем, что семьи имеют задолженность по оплате за обучение и школьные принадлежности, дети вынуждены работать, чтобы помочь своим семьям, отсутствуют школы, в которых дети получали бы образование на родном языке, а также с тем, что дети бросают школу из-за ранней беременности или из-за издевательств со стороны сверстников. Несмотря на прогресс, достигнутый правительством его страны, количество школ в бедных районах зачастую является недостаточным, а учителя не получают подготовки для того, чтобы уделять необходимое внимание детям со специальными образовательными потребностями. В ответ на это движение «АТД – Четвертый мир» вносит вклад в борьбу с бедностью и содействие образованию. Оно уделяет основное внимание получению свидетельств о рождении и работе с общинными школами в целях содействия приему детей из беднейших слоев населения. Оно организывает уличные библиотеки, беседы и художественные занятия для того, чтобы дети могли открыть для себя удовольствие от процесса обучения и развить свое творчество. Такое сотрудничество помогает преодолеть разрыв между различными этническими группами, социальными классами и национальностями, а также поощряет родителей к зачислению детей в школу или их удержанию в ней.

20. Представитель Мексиканской сети молодежи из числа коренных народов и Фонда развития коренных народов Латинской Америки и Карибского бассейна Дали Сильвия Анхель рассказала о проблемах, с которыми сталкивается молодежь из числа коренных народов в плане доступа к образованию, о чем ей было сообщено в ходе регионального консультативного процесса, и которые включают в себя бедность, социальную изоляцию, детскую беременность, а также физическое расстояние между поселениями и школами и плохую инфраструктуру. Она рекомендовала предоставить стипендии молодым людям из числа коренных народов для продолжения учебы, а также наладить межкультурный диалог. Просвещение по вопросам самобытности, культуры и истории коренных народов способствует повышению самоуважения

молодых людей из числа коренных народов и оценке ими своего наследия. В Декларации Организации Объединенных Наций о правах коренных народов признается право на сохранение философии и культурной самобытности коренных народов посредством образования. Образование неразрывно связано с другими правами человека, такими как право на здоровье, жилье, питание и земельные права коренных народов. Миграция молодежи коренных народов из своей общины в города для получения образования наносит ущерб культуре и самобытности коренных народов. Кроме того, 2019 год объявлен международным годом языков коренных народов, и поэтому крайне важно поощрять и возрождать такие языки.

21. В ходе интерактивного диалога выступили представители Китая, Кубы, Марокко, Мексики, Российской Федерации и Украины, Международной организации по праву на образование и свободе образования, Латвийского комитета по правам человека, организаций «Millennials Energy» и «Udisha», а также стажер Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ). Участники назвали образование национальным приоритетом, по которому должны быть приняты четкие бюджетные обязательства. Страны уделяют приоритетное внимание обучению грамоте и счету, всеобщему доступу к справедливому и качественному обязательному образованию, нулевому проценту отказов при поступлении в университеты и повышению посещаемости школ. Некоторые страны увязывают образование с другими правами, такими как право на здоровье и свободу от бедности, или рассматривают его в качестве одной из основ развития. Многие выступления были посвящены образованию для уязвимых групп населения. Образование должно признавать и уважать самобытность, историю, ценности и обычаи детей из числа коренных народов и стремиться к преодолению неравенства в доступе к образованию. Системы образования должны адаптироваться к потребностям коренных народов и их традиционному образу жизни путем создания специальных школ-интернатов, кочевых или временных сезонных школ, предоставления возможностей обучения на родных языках и проведения семинаров по традиционным ремеслам, или путем организации национальных и этнических спортивных мероприятий, или путем предоставления преференциального доступа в университеты. Участники предложили принять специальные меры в интересах уязвимых групп, включая девочек, детей в зонах конфликтов, перемещенных детей, лиц с нарушениями зрения и слуха, лиц, принадлежащих к меньшинствам, и лиц, проживающих в бедных или сельских районах. Участники отметили необходимость уважения культурной самобытности в сфере образования. Участникам дискуссии был задан вопрос о том, каким образом можно количественно оценить взаимосвязь между образованием и развитием, особенно в развивающихся странах.

22. В ответ г-жа Мухвези подчеркнула важность учета гендерной проблематики во всех планах развития и инвестиций для удовлетворения конкретных образовательных потребностей мальчиков и девочек. Г-жа Вланингс подчеркнула важность получения образования для содействия развитию своей страны. Для беспризорных детей важно, чтобы они стали «видимы» благодаря наличию данных, точно отражающих их особые потребности, таких как регистрация рождения. Г-н Обри рассказал о двух мерах реагирования на глобальный кризис неравенства: использовании рыночного подхода, способствующего конкуренции между школами, или укреплении солидарности для совместного противостояния кризису. Он выступает за солидарность, которая требует создания качественных систем государственного образования. Г-н Гано призвал все заинтересованные стороны к сотрудничеству в поиске решений, которые гарантировали бы всеобщее образование. Г-жа Анхель поздравила делегации с достигнутым прогрессом и предложила им решить задачу сбора дезагрегированных данных об этническом происхождении и обеспечить проведение надлежащих консультаций с коренными народами. Г-жа Скелтон подтвердила, что в Абиджанских принципах признается различие между частными субъектами, действующими в интересах общества в сфере образования, и субъектами, заинтересованными только в получении коммерческих выгод. Она призвала все государства стать основными защитниками права на образование.



## С. Образование в условиях конфликтов и чрезвычайных ситуаций

23. Посол и Постоянный представитель Норвегии при Отделении Организации Объединенных Наций и других международных организациях в Женеве Ханс Браттскар приветствовал включение образования в глобальный договор о беженцах, а беженцев – в национальные системы образования. Кризисы и конфликты отрицательно сказываются на детях, особенно на девочках. Школы – это безопасное место, где дети могут получить образование, открывающее возможности для будущего. Крайне важно обеспечить продолжение образования и инвестировать средства в качественное образование в условиях чрезвычайных ситуаций. Международное сообщество должно прилагать больше усилий для защиты учебных заведений от нападений, в том числе в рамках Декларации о безопасности в школах и Руководства по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта.

24. Директор Центра международных исследований Университета Буэнос-Айреса и национальный координатор по международному гуманитарному праву Министерства обороны Аргентины Лусиана Мича сосредоточила внимание на глобальном прогрессе в деле защиты учебных заведений от нападений на основе Декларации о безопасности в школах и Руководства по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта. Почти 100 государств одобрили Декларацию о безопасности в школах, и в этих странах значительно сократилось использование школ и университетов в военных целях. Существуют конкретные примеры осуществления на международном, национальном и местном уровнях. Что касается Организации Объединенных Наций, то Департамент операций по поддержанию мира запрещает использование школ в военных целях, и многие страны также обновили свои руководящие принципы, политику и практику для запрещения такого использования. На военном, образовательном и внешнеполитическом уровнях государства начали обмениваться передовым опытом, и были проведены три конференции по безопасным школам, на которых были представлены примеры передового опыта и проблемы, связанные с осуществлением. Военные доктрины, учебные пособия, тактика и операции должны включать в себя Руководство по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта. Г-жа Мича призвала к расширению диалога с военными заинтересованными сторонами в целях защиты учебных заведений в зонах конфликтов, к укреплению сотрудничества с научными кругами и национальными комитетами, а также к проведению региональных семинаров по вопросам осуществления Руководства.

25. Старший советник по вопросам образования УВКБ ООН Бекки Телфорд призвала сократить разрыв в охвате образованием между перемещенными детьми и их сверстниками, не являющимися беженцами. Крайне важно сосредоточить внимание на затянувшемся характере насильственного перемещения и его воздействии на образование детей-беженцев. Стратегия УВКБ в области образования для беженцев на период до 2030 года направлена на обеспечение того, чтобы дети и молодые люди из числа беженцев достигли паритета со своими сверстниками, не являющимися беженцами, на уровне начальной, средней и высшей школы. В глобальном договоре о беженцах признается право детей-беженцев на включение в системы образования принимающих стран. Поскольку треть беженцев проживает в беднейших странах, важно рассмотреть вопрос о том, как наилучшим образом оказывать поддержку правительствам принимающих стран в обеспечении образования для детей беженцев. Существуют особые потребности в области языковой поддержки и процедур зачисления, которые включают в себя устранение таких барьеров, как требование в отношении свидетельств о рождении или предыдущих школьных регистрационных документов или свидетельств. Посещение школ беженцами вместе с их сверстниками, не являющимися беженцами, приносит пользу всем детям, способствуя терпимости и интеграции. Глобальный договор дает возможность обеспечить образование для беженцев и включить беженцев в системы образования, что является одним из условий достижения цели 4 в области устойчивого развития.

26. Специалист по образованию в условиях чрезвычайных ситуаций норвежского отделения организации «План интернэшнл» Алисон Йойнер рассказала об обеспечении образования для девочек и молодых женщин в условиях конфликтов и чрезвычайных ситуаций с помощью основанных на правах человека «Минимальных стандартов образования: готовность, реагирование, восстановление» Межучрежденческой сети по образованию в чрезвычайных ситуациях. Девочки, оказавшиеся в кризисной ситуации, считают, что образование имеет решающее значение для их будущего благосостояния, позволяя им отстаивать свои права, получать доступ к рабочим местам и становиться более самостоятельными и жизнестойкими. Информационно-пропагандистская деятельность и укрепление отношений на местном уровне способствуют долгосрочному прогрессу в области образования девочек, изменению мировоззренческих установок и решению проблем, связанных с пагубными социальными нормами и насилием в отношении девочек. Организация «План интернэшнл» работает с партнерами, включая министерства образования, над устранением коренных причин уязвимости и гендерного неравенства, а также оказывает поддержку учитывающему гендерные факторы планированию сектора образования на правительственном уровне. После перемещения или стихийного бедствия дети нуждаются в безопасных местах для обучения, которые удовлетворяли бы их непосредственные потребности в образовании и благополучии, включая психологическую поддержку. Учебные программы, методы преподавания и учебные материалы должны быть недискриминационными и учитывать гендерные аспекты, а управление классом должно быть ориентировано на детей. Беременным девочкам и молодым матерям следует оказывать поддержку в продолжении образования, в том числе посредством целенаправленного охвата, неполного формального школьного образования и профессиональной подготовки. Участие девочек и молодых женщин в качественном образовании способствует долгосрочному миру и стабильности.

27. Молодежный представитель инициативы «Предельно вместе» Фонда Кофи Аннана Ариза Нокум рассмотрела роль образования в борьбе с вербовкой молодежи агрессивными экстремистскими группами. Многочисленные факторы, включая дискриминацию, отсутствие цели, а также политические и религиозные факторы, зачастую подталкивают уязвимую молодежь к насильственному экстремизму. Инвестиции в образование в целях предотвращения насильственного экстремизма требуют проведения целевых кампаний в социальных сетях, привлечения молодых влиятельных лиц и СМИ, работы с религиозными педагогами, в том числе с семьями в сфере образования, а также понимания молодежи. Молодым людям необходимо понять, почему мир является неотъемлемой частью образования, а также важность ценностей, необходимых для поддержания мира в общинах. Укреплению мира и совершенствованию общества способствуют объединение и достижение общих целей. Углубление взаимопонимания между различными группами также повышает шансы для решения глобальных проблем, включая коррупцию, изменение климата и транснациональный терроризм. Молодые люди должны научиться критическому и независимому мышлению, чтобы противостоять фальшивым новостям, пропаганде и демагогам. Им нужно научиться разучиваться, чтобы развить в себе лучшие привычки, линии поведения и взгляды на жизнь.

28. Директор по глобальному образованию организации «Спасти детей» Бушра Зульфикар рассмотрела вопрос о том, как образование защищает детей и молодежь и помогает им восстановить свою жизнь в условиях кризиса. Последствия конфликтов и чрезвычайных ситуаций для детей и образования носят многогранный характер и включают в себя перемещение населения, психологический стресс, отсутствие сертификатов, потерю знаний, рост насилия и принудительную вербовку. Хорошо организованное образование в чрезвычайных ситуациях может обеспечить безопасную, стабильную, защитную среду, восстановить достоинство, надежду, эмоциональное здоровье и мир. Оно обеспечивает доступ к жизненно важной информации и навыкам выживания, таким как предупреждение полового насилия, выявление наземных мин и улучшение питания. Г-жа Зульфикар призвала разработать глобальный план действий по обеспечению результатов обучения в системе дошкольного и начального образования, в частности для стран, которые являются

наиболее отстающими, а также для наиболее бедных и маргинализированных детей. Она рекомендовала увеличить финансирование образования, в том числе в рамках фонда «Образование не может ждать». Государства должны выполнять обязательства в области образования, предусмотренные в глобальном договоре о беженцах, в том числе посредством основанного на потребностях глобального плана по образованию беженцев, и осуществлять Декларацию о безопасности в школах и Руководство по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта.

29. В ходе интерактивного диалога выступили представители Ливана, Саудовской Аравии, Украины и Франции, Государства Палестина, а также организации «Действие человеческого движения», Центра Амбедкара в защиту справедливости и мира и Общественного объединения за социальные инициативы в интересах надежного будущего. Участники рассказали о препятствиях для безопасного доступа к образованию в условиях вооруженных конфликтов и оккупации, особенно для беженцев и внутренне перемещенных детей, и об инициативах, направленных на обеспечение такого доступа. Затяжной кризис и оккупация создают особые проблемы во всем мире, в том числе в Восточной Европе, на Ближнем Востоке и в Южной Азии. Участники рассказали о работе международных организаций, таких как УВКБ и Ближневосточное агентство Организации Объединенных Наций для помощи палестинским беженцам и организации работ (БАПОР), а также официальных учреждений и общественных фондов в области оказания чрезвычайной помощи. Одна делегация попросила участников дискуссии найти оптимальные и долгосрочные решения проблемы образования в чрезвычайных ситуациях, учитывая усталость доноров в затяжных контекстах. Некоторые участники подчеркнули необходимость расширения социальных и экономических прав и возможностей, особенно семей и детей, которые оказались в маргинальном положении в силу этнической или кастовой принадлежности.

30. В ответ г-жа Мича заявила, что многие стороны, подписавшие Декларацию о безопасности в школах, не применяют надлежащих мер для защиты и невоенного использования школ. Важнейшее значение имеют одобрение Декларации и принятие устойчивых политических обязательств. Г-жа Зульфикар подтвердила, что надлежащее качественное образование может помочь детям оправиться от травмы и возродить надежду. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что дети, которые чувствуют себя в безопасности, учатся лучше. Г-жа Телфорд выразила надежду на то, что стремление детей к образованию вдохновит международное сообщество на действия. Глобальный договор о беженцах служит руководством по оказанию поддержки принимающим странам и общинам, с тем чтобы они могли разделить ответственность за долгосрочные решения. Г-жа Йойнер подчеркнула важность инвестирования в преподавателей, с тем чтобы они могли оказывать поддержку учащимся, прислушиваясь к мнению учащихся и их общин, а также многосторонних действий по внедрению Минимальных стандартов образования. Г-жа Нокум призвала расширить инфраструктуру и ресурсы для школ, разработать учебные программы для обучения соответствующим навыкам в целях трудоустройства, а также проявлять сочувствие. В условиях конфликтов дети должны иметь возможность получать консультации и терапию. Образование должно расширять права и возможности и помогать учащимся расширять права и возможности других людей.

## **D. Образование, пригодное для будущего: открытие второго дня работы Социального форума**

31. В видеообращении посланник Генерального секретаря по делам молодежи Джаятма Викрамаянке заявила, что образование является правом по рождению, закрепленным в международном праве. Отсутствие доступа к качественному образованию означает, что дети и молодежь не могут пользоваться другими правами. Всеобщее образование должно стать реальностью, в том числе путем устранения барьеров для тех, кто находится в наиболее уязвимом положении или рискует остаться позади. Образование в области прав человека дает молодежи возможность действовать

и участвовать в демократических процессах принятия решений, а также защищает ее от экстремистских идеологий. Молодежная стратегия Организации Объединенных Наций обязывает систему Организации Объединенных Наций существенно расширить обязательства в области образования. Г-жа Викрамаяке призвала к созданию многосторонних партнерств, ориентированных на революционные преобразования в области образования и обеспечение его доступности для всех.

32. Приглашенный дирижер Королевского филармонического оркестра и покровитель Консорциума в защиту беспризорных детей Вартан Мелконян поделился своими впечатлениями от жизни на улице. Он описал многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются беспризорные дети: перемещение, постоянное движение, отсутствие безопасности и стабильности, жизнь в постоянном страхе, боль и отсутствие любви. Всю свою жизнь он желал посещать школу, но так никогда этого и не сделал. Г-н Мелконян настоятельно призвал все заинтересованные стороны обеспечить образование для всех детей, особенно тех, которые живут на улице. Он призвал всех присутствующих отложить в сторону политические, религиозные и культурные различия, а также инвестировать в беспризорных детей и их образование и уделять им приоритетное внимание, что имеет решающее значение для будущих возможностей и развития.

#### **Е. Образование в области прав человека для молодежи и силами молодежи: опыт различных регионов и пути продвижения вперед**

33. Сотрудница УВКПЧ Полина Тандионо подчеркнула своевременность образования в области прав человека для молодежи и силами молодежи с учетом недавнего принятия Советом по правам человека плана действий, касающегося четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека. Она подтвердила важность развития существующей передовой практики в деле осуществления плана действий, в связи с чем группа сосредоточила свое внимание на опыте инструкторов по правам человека из числа молодежи.

34. Представитель Международного института Марии Аусилиатриче и Международной добровольческой организации по проблемам женщин, образования и развития Гильермо Гутьеррес рассказал о проектах образования в области прав человека в Уругвае. Один из проектов предусматривает образование в области прав человека для лиц, лишенных свободы и не достигших 30-летнего возраста, и посвящен решению проблем сосуществования, недостаточного знания прав и их уважения в тюрьмах. Участники обсудили конкретные категории прав и то, как эти права связаны с их прошлым опытом и повседневной тюремной жизнью. В сотрудничестве с членами местных общин для детей и молодежи из районов, находящихся в критическом социально-экономическом положении, были разработаны другие проекты с помощью таких педагогических инструментов, как практическое обучение с элементами общественной деятельности. Молодые добровольцы проводят неделю в кварталах и организуют семинары по тематике прав человека, по завершении которых участники разрабатывают общинный план действий, направленный на поощрение прав человека. Образование в области прав человека подтверждает, что каждый человек является носителем прав, независимо от его положения (например, лишение свободы или социальная уязвимость), и что, отстаивая права других, человек признает свои собственные права.

35. Директор фонда творческого обучения «Один африканский ребенок» Виктория Ибивоие поделилась своим опытом преодоления исключения из процесса образования, поскольку у нее была дислексия, которая никак не учитывалась в системе образования Нигерии. В связи с этим она стала выступать за обеспечение доступа к качественному и инклюзивному образованию в Нигерии. Г-жа Ибивоие подчеркнула, что образование является самым мощным оружием, способным изменить мир, и призвала к увеличению инвестиций, поскольку качество образования определяет качество участия в жизни общества. Образование в области прав человека способствует всеобщему качественному образованию и поощряет учащихся к тому, чтобы они использовали более широкий глобальный подход и учитывали права

других. Г-жа Ибвойе работает в общинных школах Нигерии и курирует вопросы, связанные с правами человека и глобальным гражданством. Она использует игровые методы и партисипативный подход, стимулируя учащихся к участию, осмыслению, постановке вопросов, получению результатов и рассмотрению окружающей действительности с помощью системного мышления. Она выделила четыре основных направления деятельности по обеспечению значимого участия молодежи: консультации с молодежью, вклад молодежи, молодежь в качестве партнеров и молодежь в качестве лидеров.

36. Аунелл Росс Ангкос из организации «Millennials PH» был вдохновлен его дальнейшим участием в образовании в области прав человека в связи с ситуацией с правами человека на Филиппинах. Успешное образование в области прав человека должно основываться на чувстве сопричастности, которое естественным образом создаст чувство ответственности и необходимости действий. Он рассказал о программе организации «Millennials PH» под названием «Ориентация на развитие лидерских качеств», которая ориентирована на молодежь на низовом уровне и предусматривает проведение семинаров по правам человека в школах и университетах. С 2017 года этой программой было охвачено более 3 000 молодежных активистов. Воздействие этой программы ощущалось, например, в случае с Кианом Делосом Сантосом, 17-летним юношей, убитым в ходе войны с наркотиками. Молодежные активисты тесно контактировали со своими общинами для получения поддержки в удовлетворении их требования о том, чтобы привлечь к ответственности виновных, с помощью кампаний, включая проекты, пьесы и песни, которые, в свою очередь, позволили повысить осведомленность населения страны о внесудебных казнях. В конечном итоге это привело к судебному разбирательству и первому в истории обвинительному приговору в отношении сотрудников правоохранительных органов, причастных к убийствам, совершенным с тех пор, как началась война с наркотиками.

37. В ходе интерактивного диалога выступили представители Египта, Катара и Кубы, а также докладчики из отделения организации «Международная амнистия» в Южной Азии, Института образования в области прав человека – Народный надзор и Уорикского университета и один из стажеров УВКПЧ. Участники особо отметили образование в области прав человека в качестве инструмента, позволяющего детям и молодежи стать активными гражданами мира и противодействовать нападениям на гражданское пространство во всем мире. Они обменялись национальным передовым опытом в области образования по правам человека, таким как включение его в качестве неотъемлемой части базового образования и обязательного предмета в программы высших учебных заведений, а также включение образования по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья в национальные учебные планы и программы подготовки преподавателей. Необходимо принять меры для обеспечения всеобщего доступа к образованию в области прав человека. Участники также призвали к многостороннему партнерству в разработке программ образования в области прав человека с участием, в частности, национальных правозащитных учреждений и представителей коренных народов. Важно сотрудничать с молодежью и обеспечить ее конструктивное участие в осуществлении четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека. Участники рассказали о передовой практике в обеспечении платформы для свободного участия молодежи в правительственных инициативах и обмена мнениями по ним. Участники настоятельно призвали государства представлять доклады о ходе осуществления Всемирной программы образования в области прав человека.

38. В ответ г-н Гутьеррес заявил, что образование в области прав человека имеет важное значение для всех молодых людей, и особенно для тех, кто находится в уязвимом положении, поскольку оно позволяет им осознать себя в качестве правообладателей и части общества, которое ранее их исключало. Образование в области прав человека объединяет разнообразную молодежь. Г-н Гутьеррес призвал Организацию Объединенных Наций поддерживать молодежные проекты на местном уровне и расширять права и возможности молодежи, с тем чтобы она могла вносить вклад в реализацию прав человека и обеспечение мира для всех. Г-н Ангкос добавил, что образование в области прав человека должно осуществляться с использованием

местных концепций, повествовательных материалов и историй, с которыми может связывать себя молодежь, с тем чтобы сделать права человека более понятными. Г-жа Ибивоие подтвердила, что молодые люди должны знать свои права, чтобы требовать их соблюдения. Настоятельно необходимо инвестировать в образование, которое способствует распространению знаний, ценностей, взглядов и уважения к культуре прав человека и законности. Молодые люди не должны рассматриваться как простые бенефициары, а должны быть наделены правами и возможностями в качестве лидеров. Она отметила, что следует привлекать больше молодых людей и назначать их на должности высокого уровня, с тем чтобы они могли влиять на принятие затрагивающих их интересы решения.

## **Г. Как образование сегодня может расширить возможности для будущего**

39. Старший советник по правам человека УВКПЧ Крис Мбуру поделился своим опытом, когда он рос в небольшой бедной кенийской деревне, где дети имеют ограниченные возможности для получения образования. Плата за обучение в школе была дополнительным барьером. Его образование финансировалось одной шведской женщиной, Хильдой Бэк, от имени которой он создал фонд для поддержки доступа детей к образованию. В целях обеспечения равных возможностей в области образования для всех детей правительства должны гарантировать бесплатное образование.

40. Региональный советник по вопросам образования Регионального отделения Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) для Европы и Центральной Азии Пармосивея Сообраян задал вопрос о том, какого рода образование приведет нас к будущему, которого мы хотим для всех людей. Он подверг критике современные системы образования, которые слишком сосредоточены на индивидуальном процветании и потреблении, что приводит к маргинализации. Системы образования разработаны таким образом, чтобы отдавать предпочтение детям с определенным социально-экономическим статусом, с особым стилем обучения и когнитивными способностями. В результате лишь небольшая часть детей достигает уровня обучения, предусмотренного учебной программой, в то время как миллионы остаются позади. Решения должны быть сосредоточены на социальных аспектах развития и акцентировать внимание на социальных нормах и социальном капитале. Педагогическая практика должна основываться на инклюзивном качественном образовании. Обучение должно проводиться на основе универсальной концепции, ориентированной на учащегося и учитывающей многообразие учебных потребностей и стилей. Равенство и инклюзивность способствуют росту и развитию и создают необходимые условия для преодоления факторов, порождающих социальную рознь.

41. Старший научный сотрудник организации «Хьюман райтс уотч» Элин Мартинес рассказала об укреплении системы среднего образования для всех и подчеркнула, что международное сообщество уже отстает в выполнении своих обязательств. Большинство государств предоставляют среднее образование большому числу детей, и больше внимания уделяется формальному среднему образованию на национальном и международном уровнях, в частности в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Однако многим детям, в том числе детям-инвалидам, детям, которые рано бросают школу или чьи оценки недостаточно высоки, и детям, которые не могут позволить себе оплатить обучение, фактически отказывается в получении формального среднего образования, причем некачественное техническое и профессиональное обучение остается единственным доступным для них вариантом образования. Всеобщему среднему образованию могут способствовать пять ключевых изменений: бесплатное среднее образование, закрепленное в законодательстве, политике и практике; отмена фильтрующих экзаменов до поступления в среднюю школу или в середине цикла обучения в ней; ликвидация дискриминации в преподавании, учебных программах и учебной среде; обеспечение того, чтобы беременные девочки, матери-подростки и девочки,

вынужденные вступать в брак, могли продолжать обучение; и ликвидация стигматизации, дискриминации, издевательств и насилия со стороны учителей и учащихся, а также защита учащихся из числа лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров.

42. Основатель организации «Маленькие изобретатели» Доминик Уилкокс уделил основное внимание творчеству в образовании для детей. Организация «Маленькие изобретатели» заставляет детей использовать свое воображение, чтобы изобретать идеи для того, чтобы решать проблемы, улучшать жизнь людей и доставлять радость другим. Дети представляют эти идеи на бумаге, а организация «Маленькие изобретатели» оформляет их и проводит соответствующие выставки. Это подталкивает людей к размышлениям о мире с разных и удивительных точек зрения. Вызовы, стоящие перед «Малыми изобретателями», охватывают глобальные вопросы, включая конфликты и окружающую среду. Г-н Уилкокс подчеркнул, что поддержка творчества детей повышает их уверенность в себе, придает большое значение их мыслям и идеям, а также побуждает их к активному участию в улучшении своей жизни и мира. Творчество часто упускается из виду в образовании, однако творческое мышление является жизненно важным навыком в современном мире. Дети могут чувствовать себя беспомощными и перегруженными проблемами, и творческое образование может помочь в решении этой проблемы. Оно дает молодым людям возможность выражать свои внутренние мысли, идеи и чувства, проявлять находчивость и гибкость при решении проблем и приносить радость другим.

43. Специалист по программам Секции ЮНЕСКО по вопросам молодежи, грамотности и развития навыков Хиромичи Катаяма рассмотрел роль образования и профессиональной подготовки для улучшения жизни и получения достойной работы. Стратегия ЮНЕСКО в области технического и профессионального образования и подготовки на 2016–2021 годы имеет три приоритета: трудоустройство и возможность занятости молодежи, равноправие и гендерное равенство и оказание государствам помощи в переходе к более «зеленой» экономике, в том числе посредством цифровых технологий. ЮНЕСКО рекомендует обеспечить доступ, инклюзивность, равноправие, финансирование и управление в целях совершенствования образования и подготовки кадров. ЮНЕСКО сотрудничает с рядом министерств, работодателей, работников и других заинтересованных сторон, чтобы понять, какие навыки требуются на рынке труда и в конкретных секторах. Отсутствие единой системы непрерывного обучения является проблемой. ЮНЕСКО занимается компилированием данных о различных видах национальной практики в области образования, занятости и социальной защиты, с тем чтобы лучше понять политические действия и институциональные механизмы, необходимые для обеспечения непрерывного обучения. ЮНЕСКО занимается разработкой новых технологий, возможных технических услуг для образовательных и учебных заведений и технологии в различных секторах. Наконец, ЮНЕСКО оказывает странам помощь в области прогнозирования навыков, которые понадобятся в будущем, в разбивке по профессиям и отраслям промышленности, с тем чтобы подготовить более четкую информацию для специалистов по планированию образования и лиц, ищущих работу.

44. Люсия Карнелутти, представляющая Организационное бюро Европейских школьных союзов, поделилась взглядами молодежи на изменения, необходимые для обеспечения образования, пригодного для будущего. Она подчеркнула важность формирования жизненных навыков наряду с академической компетентностью и выделила четыре области для достижения прогресса: учебную программу, оценку, непрерывное обучение и технологию. В большинстве школьных программ основное внимание уделяется знаниям, получаемым из учебников, а не подготовке к жизни в обществе или поддержке творческого и критического мышления. Учебные программы должны быть инклюзивными, гибкими, открытыми для выбора и в основном ориентированными на учащихся. Оценка должна продемонстрировать, как учащиеся изучают и получают информацию, как работают разные подходы и как следует планировать эффективные и гибкие образовательные системы, чтобы образование приспособлялось к различным задачам. Учащиеся должны получать навыки и компетенции для понимания технологий и для критического изучения информации, с тем чтобы уметь отличать ложное от истинного и обрабатывать логические

фрагменты знаний, которые могут быть применены к их жизни. Учителя должны быть открыты для непрерывного обучения, готовы адаптироваться к новым подходам, способны оценивать свою практику и должны стремиться к ее постоянному совершенствованию.

45. В ходе интерактивного диалога выступили представители Исламской Республики Иран, Катара, Португалии, Сьерра-Леоне и Украины, а также представители Франклинского университета (Швейцария), Глобальной инициативы в защиту экономических, социальных и культурных прав, Ассоциации по защите прав человека в Курдистане – Женева и организации «Патриотическое видение», а также стажеры УВКПЧ. Участники отметили усилия стран по выполнению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в частности усилия по достижению цели 4 в области устойчивого развития. Участники призвали все заинтересованные стороны подтвердить свою приверженность Конвенции о правах ребенка, поставив права детей в центр национальной повестки дня и предоставив равный доступ к образованию для всех. Некоторые делегации уделили основное внимание праву меньшинств на получение образования на своем родном языке или тем, кто в условиях длительных конфликтов и перемещений использует свое образование для доступа к рынку труда. Делегации сообщили о позитивных изменениях в национальной политике в области образования, таких как устранение барьеров на пути к качественному образованию, ликвидация коррупции при поступлении в университеты или всеобщие национальные программы зачисления в школы. Такая политика гарантирует всем гражданам, независимо от их происхождения, места жительства или финансового положения, право на получение качественного образования и прогресс в обществе. Многие участники уделили особое внимание образованию молодежи и сослались на Декларацию по молодежной политике и программам, принятую Молодежным форумом «Лиссабон + 21». Молодежь должна овладевать навыками критического мышления и решения проблем, а также творческими способностями к сотрудничеству, созданию сетей, внедрению инноваций и участию в принятии решений. Деловые круги и потенциальные работодатели должны ценить глобальный потенциал образования. Участникам дискуссии были заданы вопросы о мерах по обеспечению участия, о возможностях и большей ответственности молодежи при приеме на работу, о перераспределении ресурсов в связи с экономическим застоем и о расширении доступа к бесплатному и качественному государственному образованию, в том числе за счет налогообложения или перераспределения имеющихся ресурсов.

46. В ответ г-н Сообраян подчеркнул важность уделения приоритетного внимания среднему образованию и обеспечения его общедоступности, особенно в развивающихся странах и странах с низкими и средними доходами. Г-жа Мартинес уделила особое внимание государственным системам образования как единственному способу борьбы с неравенством. Международное обязательство государств заключается в том, чтобы обеспечивать качественное государственное образование и гарантировать прочность законов, стратегий и систем. Что касается финансирования образования в условиях жесткой экономии, то некоторые развивающиеся страны взяли на себя обязательство уделять первоочередное внимание государственному образованию и мобилизовали ресурсы путем прогрессивного налогообложения и борьбы с коррупцией. Г-н Уилкоккс отметил, что работа с технологиями стимулирует творческий потенциал детей и учит их активному подходу к решению проблем, но технологии не могут быть единственным инструментом. Г-н Катаяма подчеркнул, что консультации ЮНЕСКО по вопросам политики поощряют мобилизацию финансовых средств частного сектора с учетом условий, существующих в стране. Г-н Мбуру призвал государства изыскивать инновационные бюджетные меры для уделения приоритетного внимания бесплатному и качественному государственному образованию.



## **Г. Образование как расширение прав и возможностей детей и молодежи**

47. Посол и Постоянный представитель Новой Зеландии при Отделении Организации Объединенных Наций и других международных организациях в Женеве Джиллиан Демпстер выступила за применение правозащитного подхода к образованию в соответствии с целью 4 в области устойчивого развития. Она обратила внимание на замечание общего порядка № 13 (1999) Комитета по экономическим, культурным и социальным правам о праве на образование, в котором подчеркивается, что образование открывает широкие возможности, благодаря которым экономически и социально маргинализированные группы взрослых и детей могут покончить с нищетой. Она также подчеркнула важность хорошо образованного, просвещенного и активного ума и подчеркнула, что образование открывает двери, высвобождает возможности и ведет к переменам и расширению прав и возможностей. Образование играет центральную роль в обеспечении мира, защите окружающей среды, принятии обоснованных решений в области здравоохранения и создании условий для отстаивания прав человека. Неравный доступ к образованию может оказывать и оказывает воздействие на многие поколения.

48. Директор женевского отделения Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА) Моника Ферро затронула вопрос о важности включения в школьные программы полового просвещения как инструмента расширения прав и возможностей молодежи. Неправильная или запутанная информация о сексуальности и гендере приводит к серьезным рискам для здоровья, благополучия и достоинства. Всестороннее половое просвещение способствует распространению фактологически обоснованных и учитывающих возраст знаний по вопросам половой жизни и сексуального и репродуктивного здоровья. Оно способствует формированию справедливого и сострадательного общества путем расширения прав и возможностей отдельных лиц и общин. Оно также способствует развитию у молодых людей навыков критического мышления и гражданственности, чувства ответственности, уважения и терпимости. Родители, семьи и общинные лидеры должны быть вовлечены в процесс сексуального просвещения и вносить в него позитивный вклад. Половое просвещение в школах должно дополняться внешкольными программами для наиболее уязвимых групп населения. Половое просвещение позволяет предотвратить распространение ВИЧ/СПИДа и сократить число случаев подростковой беременности, что дает возможность большему числу молодых людей получить полное образование. Половое просвещение, в рамках которого рассматриваются гендерные вопросы и вопросы власти, приводит к улучшению состояния здоровья. Школьные программы должны сочетаться с недискриминационными услугами в области сексуального и репродуктивного здоровья, ориентированными на молодежь, включая доступ к современным противозачаточным средствам. Осуществление должно включать подготовку докладов о национальной политике, мониторинг и оценку, а также оказание поддержки учителям.

49. Молодой лидер за достижение целей в области устойчивого развития Кристина Монтейт сосредоточила внимание на расширении прав и возможностей молодежи, в том числе посредством образования. Системы образования должны разрабатываться таким образом, чтобы защищать и совершенствовать человечество путем формирования интеллекта и характера. Молодые люди должны иметь возможность повышать глобальную осведомленность о своей собственной деятельности, включая создание образовательных механизмов, направленных на практику гражданственности. Важно обеспечить участие всех детей, включая детей, находящихся в наиболее уязвимом положении, и тех, кто традиционно остается позади. Каждый ребенок должен иметь доступ к образованию, специально предназначенному для него и его будущего. Поскольку некоторые субъекты работают против прав человека и устойчивого развития, существует необходимость налаживания партнерских связей в целях налаживания диалога с такими субъектами таким образом, чтобы дать им возможность измениться. В этой связи решающее значение имеют навыки коммуникации, повествование, организация и урегулирование

конфликтов. Образование должно быть ориентированным на человека, основанным на исследованиях, гибким и смелым перед лицом вызовов, с которыми сталкивается мир. Г-жа Монтейт призвала к коллективным действиям, направленным на расширение прав и возможностей молодежи и ее подготовку к повышению благосостояния всего человечества.

50. Генеральный секретарь Национальной комиссии Катара по вопросам образования, культуры и науки Хамда Хассан Абд ар-Рахман Абу Заин ас-Сулаити уделила особое внимание вопросам образования детей и молодежи и расширения экономических и познавательных возможностей молодежи. Образование способствует экономическому, политическому и социальному участию, а также формированию культуры глобального гражданства и интереса к национальным вопросам, лояльности и чувства сопричастности. Г-жа ас-Сулаити подчеркнула важность создания базы знаний для достижения целей в области устойчивого развития. Образование развивает навыки, которые способствуют более здоровой жизни детей и молодежи, в том числе посредством самоконтроля, навыков принятия решений, этических норм, участия в жизни общины и интеграции. Существует четыре вида расширения прав и возможностей: когнитивный, социальный, политический и экономический. Г-жа ас-Сулаити особо отметила экономическую модель расширения прав и возможностей, в частности программу «Аль-Фахура», которая применяется на всем Ближнем Востоке. Она включает в себя такие услуги, как психосоциальная поддержка и медицинская помощь в маргинализированных районах, а также восстановление инфраструктуры образования. Когнитивная модель расширения прав и возможностей, которую использует Катар, ориентирована на развитие экономики, основанной на знаниях, путем поощрения инноваций и научных исследований среди молодежи и ее подготовки к получению университетского образования.

51. Директор организации «Чайлд райтс коннект» Алекс Конте рассмотрел образование как средство расширения прав и возможностей детей и поощрения прав человека. Образование должно быть процессом, рассчитанным на всю жизнь и основанным на широком участии, оно должно развивать знания, навыки и установки в целях защиты и поощрения прав человека, а также готовить детей к ответственной жизни в свободном обществе. В связи с проведением в Комитете по правам ребенка в 2018 году дня общей дискуссии на тему «Дети как правозащитники» организация «Чайлд райтс коннект» и Королевский университет Белфаста провели консультации с 2 700 детьми из 53 стран. Эти дети призвали к качественному, инклюзивному, всеобщему и доступному образованию, адаптированному для тех, кто остался позади. Дети подчеркнули, что реальное расширение прав и возможностей требует их вовлечения и подготовки на соответствующем языке и в привязке к жизненному опыту детей. Детей следует учить тому, как выявлять и устранять нарушения прав человека, участвовать в процессах принятия решений, разрешать конфликты и бороться с издевательствами. Воспитание детей как правозащитников позволяет им расширять права и возможности других детей, выражать себя и вырабатывать свое мнение. Образование должно перейти от информационного к практическому путем предоставления детям средств и воспитания в них уверенности в своих правах и правах других людей посредством участия в школьной жизни и в более широком контексте, включая Организацию Объединенных Наций.

52. Профессор Университета Валенсии и бывший член Комитета по правам ребенка Хорхе Кардона отметил, что инклюзивное образование необходимо для расширения прав и возможностей всех детей, независимо от их способностей. Демократические общества ценят и признают разнообразие и создают социальные, политические, экономические и культурные структуры, позволяющие всем осуществлять свои права на равной основе. Системы инклюзивного образования должны адаптироваться ко всем расам, культурам, религиям и способностям и обучать детей жить в условиях разнообразия, признавая за ними равное право на это. Детей следует поощрять не к тому, чтобы они соревновались друг с другом, а скорее, к тому, чтобы они сравнивали себя со своим потенциалом в соответствии со своими собственными характеристиками, чувствуя себя уникальными в своей самобытности и равными в своих правах. Стоимость внедрения инклюзивного образования гораздо ниже, чем долгосрочные расходы, связанные с неинклюзивным обществом. Комитет по правам

ребенка и Комитет по правам инвалидов создали рабочую группу для согласования их толкования прав детей-инвалидов, в том числе в отношении инклюзивного образования, приблизив рекомендации первого комитета к тем, которые содержатся в принятом Комитетом по правам инвалидов замечании общего порядка № 4 (2016) о праве на инклюзивное образование.

53. Сотрудница по правовым вопросам Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (ЮНОДК) Сигалл Горовиц сосредоточила внимание на вопросе о том, как образование может расширить возможности детей и молодежи в борьбе с коррупцией. В рамках инициативы «Образование во имя правосудия» ЮНОДК работает с педагогами и учеными в целях укрепления законности. В рамках этой инициативы осуществляется Дохинская декларация, в которой всеобщее образование признано ключевым фактором предотвращения коррупции, преступности и терроризма. В частности, в рамках инициативы разрабатываются и предоставляются соответствующие возрасту учебные материалы по вопросам уголовного правосудия, предупреждения преступности и верховенства права, а также оказывается содействие их включению в учебные программы на начальном, среднем и высшем уровнях образования. Коррупция лишает миллионы молодых людей права на обучение и на достойное будущее. Коррупция связана с изменением климата, конфликтами, бедностью и неравенством. Важно обеспечить доступ к качественному, эффективному, инклюзивному образованию, которое прививает ценности и формирует будущих лидеров. Основное внимание в рамках этой инициативы уделяется этике, универсальным ценностям и добросовестности, а также тому, каким образом они связаны с соответствующими областями и профессиями. Г-жа Горовиц подчеркнула важность расширения прав и возможностей учителей и воспитателей.

54. В ходе интерактивного диалога выступили представители Болгарии, Исламской Республики Иран, Катара, Кубы, Многонационального Государства Боливия, Португалии, Саудовской Аравии и Украины, а также Американской ассоциации юристов, Международной федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, движения «АТД – Четвертый мир» и Турецкого учреждения по правам человека и вопросам равенства. Для участников образование является основой развития и может спасти жизни людей, расширить их возможности и изменить их жизнь. Участники обсудили правовые и административные меры, способствующие созданию более инклюзивных школ для тех, кто затронут гуманитарными кризисами, включая дистанционное обучение. Некоторые участники подчеркнули роль семьи в образовании для построения лучшего общества. Одна из делегаций отметила, что половое просвещение должно осуществляться с уважением религиозных и культурных принципов различных обществ и психической безопасности детей. Другая делегация высоко оценила руководство ЮНФПА в деле содействия организации в школах полового просвещения, основанного на правах человека. Участники рекомендовали, чтобы образование поощряло ненасилие и мир, активное слушание, устойчивость, внутренний мир и критическое мышление, а не то, что Пауло Фрейре назвал «банковской концепцией образования». Некоторые участники подчеркнули важность активного участия молодежи в политике и в борьбе с коррупцией, в том числе путем участия в работе надзорных учреждений и осуществления права на публичные протесты. Одна делегация подчеркнула вклад спорта в интеграцию детей и молодежи, а также ценность культурного самовыражения и поощрения солидарности и гармонии с природой.

55. В ответ на это г-н Конте подчеркнул взаимодополняемость между образованием и расширением прав и возможностей путем поощрения участия в формировании лидеров, критических мыслителей и влиятельных лиц. Г-жа Монтейт подчеркнула важность инклюзивности для детей-инвалидов, беженцев и лидеров молодежи и призвала к борьбе с коррупцией и с сопротивлением переменам. Г-жа ас-Сулайти согласилась с тем, что поощрение справедливости и беспристрастности является наилучшим способом расширения прав и возможностей детей. Г-жа Ферро подчеркнула важность доступа к научно обоснованной, учитывающей возраст, всеобъемлющей и точной информации о сексуальном и репродуктивном здоровье и жизни для расширения прав и возможностей молодежи, а также жизненно

необходимых и новаторских инвестиций. Г-н Кардона подчеркнул, что обеспечение инклюзивного образования для инвалидов приносит пользу всему обществу и что бездействие в этой области затрагивает права человека каждого человека. Он подчеркнул ответственность религиозных лидеров за содействие инклюзивному образованию. Г-жа Горовиц напомнила о важности расширения прав и возможностей педагогов в целях расширения прав и возможностей будущих поколений. Она разделяет дух сотрудничества и открытости инициативы ЮНОДК в области образования во имя правосудия.

56. Был показан видеофильм, в котором дети делятся своими взглядами на то, как образование должно измениться, чтобы стать пригодным для жизни в будущем. Дети призывали к тому, чтобы образование было практичным и ориентированным на их будущие устремления, к увеличению инвестиций в образование, к ликвидации финансовых барьеров на пути к образованию и к тому, чтобы образование было действительно инклюзивным. Они подчеркнули важность преподавания глобальных тем, таких как экологические проблемы и мир, с тем чтобы они могли оказывать влияние на общество.

## **Н. Обсуждение дальнейших действий с заместителем Верховного комиссара по правам человека**

57. На последнем заседании состоялась беседа между заместителем Верховного комиссара по правам человека Кейт Гилмор и представителями молодежи г-жой Монтейт и г-жой Ибивоие. В своем вступительном слове заместитель Верховного комиссара обратила особое внимание на инвестиции в образование и выделение адекватного финансирования для обеспечения качественного, инклюзивного образования для всех. Она задалась вопросом о том, как молодые люди могут быть достаточно взрослыми, чтобы иметь детей и водить машину, и недостаточно взрослыми, чтобы иметь доступ к всестороннему половому просвещению или голосовать. Она подчеркнула важность более широкого вовлечения молодежи в различные процессы. Она подчеркнула, что бремя ответственности за то, чтобы проложить путь для молодых людей и оставить им пространство для участия, лежит не на детях и молодежи, а на «образованных немолодых». Она также упомянула о репрессиях и критике в отношении молодежных активистов.

58. Заместитель Верховного комиссара просил г-жу Монтейт и г-жу Ибивоие поразмышлять о Социальном форуме. Обе представительницы молодежи выразили мнение о том, что существует четкая концепция преобразующей силы образования и что дискуссии обогащают и вдохновляют, позволяя различным заинтересованным сторонам обсуждать вопросы реализации прав ребенка и молодежи посредством образования. Голоса молодых людей имеют решающее значение, а их опыт осязаем, поэтому крайне важно, чтобы это было отражено в дискуссиях. Г-жа Ибивоие отметила, что мир и его системы, включая Организацию Объединенных Наций, не идеальны, и подчеркнула, что мы должны понимать, что все работают наилучшим образом, когда работают сообща. Г-жа Монтейт отметила важность обсуждения как позитивных изменений, так и проблем и препятствий.

59. Что касается осуществления права на образование, то представители молодежи подчеркнули необходимость инвестирования в образование и уделения ему приоритетного внимания, а также привлечения всех заинтересованных сторон, включая молодежь, к участию в обсуждениях. Г-жа Монтейт подчеркнула важность инвестирования в качество образования и в подготовку молодежи к будущему в целях укрепления взаимопонимания и уважения друг к другу, обществу и планете. Образование позволяет воспитать жизнестойкость, гуманность и сопереживание, однако этих качеств часто не хватает при обсуждении систем образования. Г-жа Ибивоие рекомендовала инвестировать в образование, которое учит многообразию, плюрализму и законности. Г-жа Монтейт подчеркнула, что молодежь заинтересована в обсуждении вопроса о государственных инвестициях и что для изменения государственных расходов на образование необходимы сильные лидеры, которым небезразлично образование. Г-жа Ибивоие рекомендовала сосредоточить

внимание на долгосрочном воздействии образования и на том, что вдохновляет молодежь на действия, включая то, как люди могут поощрять права человека. Она подчеркнула отсутствие внимания к социальным изгоям, включая перемещенных молодых людей, молодых людей-инвалидов и молодых людей, живущих с ВИЧ. Г-жа Ибвойе предложила заинтересованным сторонам рассмотреть вопрос о том, как создать инклюзивную экосистему, ориентированную на права человека. Г-жа Монтейт призвала к созданию модели, ориентированной на человеческий потенциал.

60. Что касается прогресса, которого еще предстоит достичь в области расширения прав и возможностей, то представители молодежи отметили, что необходимо приложить дополнительные усилия в плане вовлечения детей и молодежи. Крайне важно было их включить и выслушать. Это подразумевает создание подходящей среды, в которой молодежь могла бы делиться своим опытом и идеями. Г-жа Ибвойе рекомендовала привлекать молодых людей к планированию таких мероприятий, как Социальный форум, с тем чтобы сделать эти мероприятия подлинно репрезентативными и инклюзивными. Она также призвала к укреплению потенциала молодежи в том, что касается Организации Объединенных Наций, методов ее работы и возможностей для участия. Г-жа Монтейт сосредоточила внимание на необходимости признать время и усилия, которые молодые люди тратят на участие в этих процессах, и по-настоящему учитывать их голоса и взгляды. Она подчеркнула важность признания потребностей и уязвимости молодежных активистов и наращивания потенциала молодых людей для участия, в том числе посредством получения ими навыков и знаний о процессах. Кроме того, молодежь должна быть включена в процесс принятия решений на самом высоком уровне Организации Объединенных Наций.

## IV. Выводы и рекомендации

61. В своем заключительном слове Председатель-докладчик подчеркнула роль образования в поощрении прав человека, мира и взаимопонимания, а также экономического и социального развития – все это занимает центральное место в деятельности Совета по правам человека. Она призвала все заинтересованные стороны обеспечить, чтобы все дети и молодежь имели доступ к образованию на инклюзивной и равноправной основе. Дети и молодежь являются проводниками перемен, которые отстаивают свои права и устойчивое развитие. Она призвала все заинтересованные стороны обеспечить, чтобы это произошло, и с этой целью устранить барьеры, предоставить детям и молодежи возможность высказать свое мнение и выслушать их. Центральное значение для достижения этой цели имеют четвертый этап Всемирной программы образования в области прав человека, посвященный молодежи, Молодежная стратегия Организации Объединенных Наций и проведение в 2019 году Дня прав человека под лозунгом «Молодежь отстаивает права человека».

62. По итогам Социального форума 2019 года были сформулированы следующие выводы и рекомендации:

### A. Выводы

63. Образование является одним из основных прав человека и средством реализации детьми и молодежью других прав человека и устойчивого развития. Образование носит преобразующий характер и является ключевым инструментом расширения прав и возможностей детей и молодежи, однако сотни миллионов людей во всем мире не посещают школу или не получают качественного образования.

64. Финансирование образования по-прежнему вызывает серьезную обеспокоенность как с точки зрения выделения адекватных финансовых и людских ресурсов, так и с точки зрения адресности финансирования.

65. Препятствия на пути к справедливому, инклюзивному и качественному образованию весьма обширны и включают в себя: бедность;

дискриминационные законы и политику; конфликты и чрезвычайные ситуации; насилие; детский труд; финансовые затраты на образование; чрезмерную коммерциализацию системы образования; неадекватные учебные заведения, включая санитарию и гигиену, и недоступность заведений для детей-инвалидов; неадекватные людские, технические и финансовые ресурсы; обучение на незнакомом языке; а также слабость учебных программ и методов обучения.

66. Образование улучшает возможности молодежи в области образования и работы в будущем и укрепляет их жизнестойкость. В международно-правовую базу входят, в частности, Конвенция о правах ребенка, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования и Конвенция о правах инвалидов. Основы международной политики включают в себя Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, особенно цель 4 в области устойчивого развития.

67. В несоразмерно большей степени от этого страдают дети и молодежь, принадлежащие к отдельным группам, включая детей и молодых людей, страдающих от бедности, гуманитарных бедствий и конфликтов, из числа коренных народов, из малоимущих, сельских и маргинализированных общин, из развивающихся стран, а также детей в процессе транзита, детей-инвалидов и девочек. Такие группы нуждаются в специальной политике для обеспечения того, чтобы они не оставались позади, включая стратегические судебные разбирательства.

68. Конфликты и чрезвычайные ситуации существенно влияют на образование, приводя к перемещению населения, прерыванию образования, травмированию, росту насилия и принудительной вербовке. Школы – это безопасная, защищенная среда, в которой дети могут получать поддержку, защиту и доступ к важнейшим услугам и обучению. Образование является мощным инструментом предотвращения конфликтов, в рамках которого особое внимание уделяется вопросам мира, интеграции и ненасилия. Декларация о безопасности в школах оказывает положительное влияние на защиту учебных заведений во время конфликтов. Глобальный договор о беженцах предоставляет ключевую возможность обеспечить детям-беженцам справедливое и качественное образование.

69. Молодые люди являются правообладателями и ключевыми субъектами в деле осуществления прав человека. Образование в области прав человека для молодежи – это продолжающийся в течение всей жизни процесс, который способствует распространению знаний о правах человека, а также навыков их повседневной реализации, и формирует установки и модели поведения, с тем чтобы молодые люди защищали и поощряли права человека и становились активными гражданами. Крайне важно вовлекать молодых людей в качестве получателей и ключевых партнеров на всех этапах образования в области прав человека, а именно на этапах планирования, разработки, осуществления и контроля.

70. Образование должно развиваться параллельно с обществом и отражать его многообразие. Государства должны выполнять обязательства по обеспечению среднего образования и непрерывного обучения для всех. Учебные программы должны быть инклюзивными, гибкими и ориентированными на учащихся, а также способствовать развитию критического и творческого мышления, с тем чтобы дети и молодежь могли выражать свое мнение и учиться самостоятельно мыслить и решать задачи.

71. Дети и молодежь – проводники перемен. Преобразующая роль образования не может быть реализована, если они не будут активно вовлечены в этот процесс. Расширение прав и возможностей детей и молодежи является первым шагом к реализации их прав и означает их вовлечение на всех этапах соответствующих процессов. Их требуется обучить знаниям глобальных тем, гуманизму, мирному сосуществованию, социальной интеграции и борьбе с коррупцией, а также

навыкам и инструментам для использования этих знаний в целях пропаганды прав человека и устойчивого развития. Учебный материал должен соответствовать их возрасту и языку и учитывать их опыт.

## **В. Рекомендации**

72. Государства, гражданское общество, учреждения Организации Объединенных Наций и другие заинтересованные стороны должны уважать, защищать и осуществлять все права человека детей и молодежи, особенно право на образование, в соответствии с международными нормами в области прав человека и Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Право на образование должно быть закреплено в национальных законах, политике и стратегиях и осуществляться конкретным образом на национальном и местном уровнях.

73. Государствам следует инвестировать во всеобщее качественное инклюзивное образование на начальном, среднем и высшем уровнях, в частности в условиях конфликтных и чрезвычайных ситуаций, в том числе путем целевых инвестиций. Развивающимся странам должна предоставляться официальная помощь в целях развития для устранения инвестиционных пробелов в интересах обеспечения всеобщего качественного образования.

74. Государствам следует принимать меры по охвату тех, кто остался далеко позади, в том числе путем оценки и приоритизации их конкретных потребностей и факторов уязвимости. Государствам следует обеспечить доступность учебных заведений.

75. Государствам следует устранить все прямые и косвенные финансовые барьеры на пути к образованию, включая плату за обучение и дополнительные расходы, и разработать программы поддержки семей, дети которых работают, с тем чтобы они могли продолжать учебу в школе.

76. Государствам следует собирать и предоставлять транспарентные и точные данные о потребностях детей и молодых людей, не посещающих школу, в разбивке по полу, этнической принадлежности, религии, инвалидности и другим соответствующим группам, в целях информационного обеспечения планирования в области образования.

77. Государствам следует обеспечить поддержку образования в условиях конфликтов и чрезвычайных ситуаций и предоставление детям и молодежи безопасных мест для доступа к важнейшим услугам и обучению, включая психосоциальную поддержку. Государства должны одобрить Декларацию о безопасности в школах и в полной мере осуществлять Декларацию и Руководство по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта.

78. Государства, учреждения Организации Объединенных Наций и другие заинтересованные стороны должны обеспечить всем детям-беженцам доступ к качественному инклюзивному образованию наравне с учащимися в принимающих странах, в том числе путем выполнения обязательств в области образования, изложенных в глобальном договоре о беженцах.

79. Учебные программы, методы преподавания и результаты обучения должны быть недискриминационными, инклюзивными, эффективными, ориентированными на учащихся и учитывающими гендерные аспекты. Они должны иметь контекстуальные методологии, готовить молодых людей к работе и к глобальным вызовам и отражать технологические, политические и научные достижения. Они должны поощрять творческое и критическое мышление и учитывать различные потребности и способности учащихся. Это включает в себя всеобъемлющее просвещение по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья с учетом возраста, а также знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию и соблюдению прав человека.

80. Государствам следует принять стратегии, обеспечивающие беременным девушкам и молодым матерям доступ к образованию, в том числе посредством обучения по сокращенной программе и профессионально-технической подготовки.

81. Государства должны обеспечить, чтобы учебная среда была свободна от дискриминации и насилия, включая сексуальное насилие, путем устранения прямой и косвенной дискриминационной политики и поведения и привлечения к ответственности виновных.

82. В соответствии с планом действий для четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека государствам следует создать национальный координационный орган с участием соответствующих государственных органов и гражданского общества, включая представителей молодежи, и разработать национальную стратегию поощрения образования в области прав человека для молодежи.

83. Государствам следует разработать в сотрудничестве с молодежью политику и законодательство для обеспечения включения образования в области прав человека в формальное образование и содействия предоставлению гражданским обществом образования в области прав человека молодежи в неформальной среде. Государствам следует поощрять организацию образовательных мероприятий в области прав человека и участие в них, а также гарантировать свободу от репрессий.

84. Государствам, учреждениям Организации Объединенных Наций, гражданскому обществу и другим заинтересованным сторонам следует сотрудничать, проводить пропагандистскую работу и выстраивать отношения на местном уровне для изменения общественных норм в сфере образования.

85. Все заинтересованные стороны должны активизировать участие детей и молодежи в их процессах, предоставляя им право голоса и взаимодействуя с ними. Государства, учреждения Организации Объединенных Наций и гражданское общество должны укреплять потенциал молодых людей, с тем чтобы они понимали возможности и каналы участия в соответствующих процессах на международном, региональном и национальном уровнях.



## Приложение

### List of participants

#### States Members of the Human Rights Council

Afghanistan; Angola; Argentina; Austria; Bahrain; Bangladesh; Brazil; Bulgaria; Burkina Faso; Chile; China; Cuba; Czechia; Denmark; Egypt; Fiji; India; Iraq; Italy; Mexico; Nepal; Nigeria; Pakistan; Peru; Philippines; Qatar; Saudi Arabia; Senegal; South Africa; Spain; Togo; Tunisia; Turkey; Ukraine; United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; Uruguay.

#### States Members of the United Nations

Albania; Algeria; Azerbaijan; Barbados; Belarus; Belgium; Bolivia; Bosnia and Herzegovina; Brunei Darussalam; Cambodia; Chad; Colombia; Congo; Costa Rica; Côte D'Ivoire; Cyprus; Democratic Rep. of Lao; Ecuador; El Salvador; Estonia; Eswatini; Ethiopia; France; Gambia; Georgia; Germany; Ghana; Greece; Guatemala; Honduras; Iran (The Islamic Republic of); Jamaica; Jordan; Kuwait; Latvia; Lebanon; Libya; Maldives; Mauritania; Mauritius; Montenegro; Morocco; Myanmar; Nauru; New Zealand; Nicaragua; Niger; North Macedonia; Norway; Oman; Poland; Portugal; Republic of Moldova; Romania; Russian Federation; Serbia; Sierra Leone; Singapore; Slovenia; Solomon Islands; South Sudan; Sri Lanka; Syrian Arab Republic; Thailand; Uganda; Venezuela (The Bolivarian Republic of); Viet Nam.

#### Non-Member States represented by observers

State of Palestine; Holy See.

#### Other entities

International Federation of the Red Cross and Red Crescent Societies; Sovereign and Military Order of Malta.

#### United Nations

Committee on the Rights of the Child; Joint United Nations Programme on HIV/AIDS (UNAIDS); Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR); Office of the Secretary-General's Envoy on Youth; United Nations Children's Fund (UNICEF); United Nations Development Programme (UNDP); United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO); United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR); United Nations Office at Geneva (UNOG); United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC); United Nations Population Fund (UNFPA).

#### Intergovernmental organizations

European Union; International Organisation of La Francophonie (OIF); Office for Democratic Institutions and Human Rights (ODIHR) – Organization for Security and Co-operation in Europe (OSCE); Organisation of Islamic Countries (OIC).

#### National Human Rights Institutions

Latvian Human Rights Committee; Human Rights and Equality Institution of Turkey.

## Academic institutions

Centre for Children's Rights Studies of the University of Geneva; Centre for International Studies of the University of Buenos Aires; Collège de la Présentation de Marie – Saint-Julien-en-Genevois; Conservatório de Música Calouste Gulbenkian – Braga; École d'études sociales et pédagogiques – Haute école de travail social et de la santé (ÉÉSP) – Lausanne; École internationale de Genève (Ecolint) La Chat; École internationale de Genève (Ecolint) Nations; École Sacré Cœur – Thonon les Bains; Franklin University Switzerland; Geneva School of Diplomacy and International Relations (GSD); Georgian Technical University; Gubkin University; Haute école de travail social de Fribourg (HETS-FR); Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO); Herzen State Pedagogical University of Russia; Institut Florimont; Institut International de Lancy; Kinnaird College for Women; Liceo Artistico di Zurigo; New Cambridge College Sydney; Singisunum University – Belgrade; Tver State University; Ulster University; Universität St. Gallen (HSG); Université de Genève (UNIGE); Université Grenoble Alpes; University of Pecs; Hungary; University of Valencia; University of Warwick; Webster University Geneva.

## Non-governmental organizations and others

Action of Human Movement (AHM); Action pour la protection des droits de l'homme en Mauritanie; Aide et Action; AISA NGO International; Al Jazeera Media Network; Ambedkar Center for Justice and Peace; American Association of Jurists; Amnesty International South Asia; APE@; Association "Paix" pour la lutte contre la Contrainte et l'injustice; Association for the Human Rights of the Azerbaijani people in Iran (AHRAZ); Association mauritanienne pour la promotion des droits de l'homme; Association Points-Cœur; Association pour l'Éducation et la Santé de la Femme et de l'Enfant (AESFE); Association promotion droits humains; Association Solidarité Internationale pour la Paix; Associazione Comunità Papa Giovanni XXIII (APG-XXIII); Bity SA; Cabine de Leitura; Centre de Conseils et d'appui pour les jeunes en matière de droits de l'homme; Centre de Documentation; de Recherche et d'Information des Peuples Autochtones (doCip); Centre International d'investissement/International Investment Center; Child Rights Connect; Child Rights International Network (CRIN); Consortium for Street Children; Education Above All Foundation; Empowerment Lab; European University Network (ERENET); Extremely Together; First Modern Agro. Tools – Common Initiative Group (FI.MO.AT.C.I.G); Forum for African Women Educationalists; Fund for Development of Indigenous Peoples from Latin America and the Caribbean; Geneva International Centre for Justice; Geneva International Model United Nations (GIMUN); Genève pour les droits de l'homme : formation internationale; Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights; Globethics.net Foundation; Green Jobs & Sustainable Development International Centre (GJASD International); Hilde Back Education Fund; Human Relations/Human Rights Commission of the City of Tucson; Human Rights Watch; Initiative d'opposition contre les discours extrémistes; Institute of Human Rights Education – People's Watch; Institute of the Blessed Virgin Mary – Loreto Generalate; Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE); International Catholic Child Bureau; International Commission of Jurists; International Committee for the Indigenous Peoples of the Americas; International Educational Development; Inc.; International Fellowship of Reconciliation (IFOR) at UN Geneva; International Investment Center; International Movement All Together in Dignity (ATD) Fourth World; International Planned Parenthood Federation; International Volunteerism Organization for Women, Education and Development; International Youth and Student Movement for the United Nations; International-Lawyers.Org; Istituto Internazionale Maria Ausiliatrice; Kofi Annan Foundation; Association of Human Rights in Kurdistan – Geneva (KMMK-G); L'Albero della Vita; Latter-day Saint Charities; Little Inventors Worldwide; Mahatma Gandhi Human Rights Organisation; Make Mothers Matter; Maloca Internationale; Marketing Research Foundation; Melkonian Foundation; Millennials Energy; Millennials PH; Mexican Young Indigenous Network; Ministério Público do Trabalho (Brazilian Labour Prosecution Office); Musique Universelle Arc en Ciel; OneAfricanChild Foundation for Creative Learning; ONG Hope International; Organizing Bureau of European School Student Unions (OBESSU); Patriotic Vision; Plan International;

Plan International Norway; Portuguese National Youth Council (CNJ); Reliable Future Social Initiatives Public Union; Réseau Unité pour le Développement de Mauritanie; Right To Play; Royal Philharmonic Orchestra; Save the Children International; Seven Eyes music band; Silatech Foundation; Société Civile Africaine sur la Société de l'information (ACSIS-SCASI); Sprachdienstleistungen Römling; Swiss Indigenous Network; Talk Up Radio Show – Nationwide 90FM – Jamaica; Terre des Hommes Suisse; The International Code of Conduct for Private Security Providers' Association (ICoCA); Udisha; Union of European Football Associations (UEFA); United Methodist Church – General Board of Global Ministries; World Economic Forum; World Evangelical Alliance; World Federation of Ukrainian Women's Organizations.

---