



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
5 April 2017
Russian
Original: English

Совет по правам человека

Тридцать пятая сессия

6–23 июня 2017 года

Пункты 2 и 3 повестки дня

**Ежегодный доклад Верховного комиссара
Организации Объединенных Наций по правам
человека и доклады Управления Верховного
комиссара и Генерального секретаря**

**Поощрение и защита всех прав человека,
гражданских, политических, экономических,
социальных и культурных прав,
включая право на развитие**

Обеспечение равного осуществления всеми девочками права на образование

Доклад Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека

Резюме

Настоящий доклад подготовлен во исполнение резолюции 32/20 Совета по правам человека. В нем рассматриваются многочисленные и взаимосвязанные препятствия, ограничивающие эффективный и равный доступ девочек к образованию, и освещается передовая практика в деле преодоления этих барьеров. В нем также содержатся рекомендации относительно надлежащих мер, имеющих целью обеспечить равное осуществление всеми девочками права на образование и в этом контексте к 2030 году положить конец гендерному неравенству в сфере образования в порядке реализации обязательства, закрепленного в Цели 4 Повестки дня в области устойчивого развития.



I. Введение

1. В своей резолюции 32/20 Совет по правам человека признал, что право на образование является правом с мультипликативным эффектом, которое дает женщинам и девочкам возможность делать выбор и отстаивать свои права человека, включая право на участие в ведении государственных дел, и полноценно участвовать в принятии решений, формирующих общество. Совет просил Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека в тесном сотрудничестве со всеми соответствующими заинтересованными сторонами подготовить доклад об обеспечении равного осуществления всеми девочками права на образование и представить этот доклад Совету для рассмотрения на его тридцать пятой сессии.

2. 11 октября 2016 года государствам и другим заинтересованным сторонам была направлена вербальная нота с просьбой сообщить о своих соображениях на этот счет; было получено 35 сообщений¹. Заинтересованными сторонами была представлена дополнительная информация в виде докладов, корреспонденции и результатов анализа положения дел.

3. Несмотря на всеобщее признание права на образование для всех, девочки по-прежнему с большей вероятностью, чем мальчики, никогда не будут посещать школу. Так, по данным за 2014 год, более 32 млн. девочек не посещали школу, и, согласно оценкам, 15 млн. девочек – главным образом из числа живущих в нищете – никогда не переступят порога школы по сравнению с 10 млн. мальчиков². Такие диспропорции служат одним из факторов, объясняющих, почему две трети из 758 млн. взрослых людей, не умеющих ни читать, ни писать, составляют женщины, и такое несоответствие усугубляется в ситуациях конфликта, когда девочки в два с половиной раза чаще мальчиков остаются вне школы³.

4. Несмотря на достигнутый прогресс, особенно на уровне начального образования, многое предстоит еще сделать на всех уровнях образования и на региональном, национальном и субнациональном уровнях, чтобы обеспечить равное право всех девочек на получение качественного образования и чтобы ни одна девочка не осталась вне школы. Поскольку гендерное равенство является главной темой Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, разрабатывая законы, политику и планы, направленные на ее осуществление, государства должны обеспечить соблюдение своих обязательств в области прав человека.

II. Нормативно-правовая основа и изменения

5. Право на образование, включая его равное обеспечение для всех девочек, является общепризнанным и гарантировано многими международными и региональными правовыми документами⁴. Оно базируется на четырех основопола-

¹ С сообщениями можно ознакомиться по адресу www.ohchr.org/EN/Issues/Women/WRGS/Pages/EveryGirl.aspx.

² ЮНЕСКО, *Global Education Monitoring Report 2016: Gender Review – Creating Sustainable Futures for All (2016)*, p. 15.

³ Ibid., pp. 22 and 27.

⁴ См., в частности, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, статья 13 (2); Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, статьи 10, 14 и 16; Конвенцию о правах ребенка, статьи 28–29; Конвенцию Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) о борьбе с дискриминацией в области образования и Рекомендацию о борьбе с дискриминацией в области образования; Африканскую хартию прав человека и народов, статья 17; Арабскую хартию прав человека, статья 34; Протокол Совета Европы к Конвенции о защите прав человека и основных

гающих и взаимосвязанных принципах – наличии, доступности, приемлемости и адаптируемости, – соблюдать, защищать и выполнять которые входит в обязанность уполномоченных субъектов⁵.

6. Хотя право на образование подлежит осуществлению постепенно, и существование ограничивающих факторов признается, международные стандарты в области прав человека, тем не менее, налагают на государства обязательства, требующие немедленного соблюдения. Например, запрет дискриминации «полностью и немедленно распространяется на все аспекты образования» и «охватывает все признаки дискриминации, запрещенные на международном уровне»⁶. Кроме того, государства несут обязательство без промедления принимать осознанные, конкретные и целенаправленные меры, в максимальных пределах имеющихся у них ресурсов, и как можно быстрее и эффективнее продвигаться к полному осуществлению права на образование⁷.

7. Равное право девочек на образование регулярно подчеркивается в заключительных замечаниях по докладам государств-участников договорными органами по правам человека, и ссылки на это право только в 2014 и 2015 годах 46 раз включались в заключительные замечания. Различные механизмы специальных процедур также поднимают этот вопрос в своих тематических и страновых докладах и сообщениях. В 2015 и 2016 годах государствам в ходе их универсального периодического обзора была вынесена 51 рекомендация о праве девочек на образование; 49 из них были приняты⁸.

8. Наряду с повестками дня, содержащими Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия (2000–2015), и Цели в области устойчивого развития (2015–2030), в многочисленных политических документах, не имеющих обязывающего характера, признавалась необходимость обеспечить равное право девочек на образование, в том числе на Международной конференции по народонаселению и развитию (1994 год); в Пекинской Декларации и Платформе действий (1995 год); Дакарских рамках действий (2000 год); Инчхонской декларации и Рамочном плане действий (2015 год); и в Инициативе Организации Объединенных Наций в области образования девочек.

III. Препятствия в доступе девочек к образованию

9. Многочисленные и взаимосвязанные препятствия ограничивают реализацию детьми во всем мире права на образование. Хотя некоторые из этих препятствий затрагивают как девочек, так и мальчиков, те, что освещаются ниже, иллюстрируют специфические барьеры, с которыми сталкиваются девочки.

A. Гендерные стереотипы

10. Гендерные стереотипы относительно роли женщин, ограниченной только делами семьи, служат причиной всех препятствий в обеспечении равного доступа к качественному образованию⁹. Социализация девочек зачастую ориенти-

свобод, статья 2; и Американскую декларацию прав и обязанностей человека, статьи 12 и 31.

⁵ См. E/CN.4/1999/49, пункт 50; и замечание общего порядка Комитета по экономическим, социальным и культурным правам № 13 (1999) о праве на образование, пункты 13 и 46.

⁶ Конвенция о правах ребенка, статья 2; замечание общего порядка Комитета по экономическим, социальным и культурным правам № 13 (1999), пункт 31.

⁷ Замечание общего порядка Комитета по экономическим, социальным и культурным правам № 13 (1999), пункты 43–45.

⁸ См. также A/HRC/30/23.

⁹ См. Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 20 (2016) об осуществлении прав ребенка в подростковом возрасте, пункты 27–28; Управление

рована на оказание помощи по хозяйству и обязанности по уходу в семье с расчетом на то, что в экономическом плане они будут зависеть от мужчин. Это стереотипное представление о мужчинах как кормильцах семьи приводит к уделению первоочередного внимания образованию мальчиков. Стереотипы нередко диктуют неодинаковые ожидания в отношении мальчиков и девочек в том, что касается, например, завершения образования и областей продолжения учебы. Стереотипы закрепляются в школе в учебных программах и учебниках, что нередко ведет к профессиональной гендерной сегрегации, при которой девочки имеют меньше возможностей для получения знаний и профессиональной деятельности в престижных областях, в которых мужчины занимают доминирующее положение, таких как наука, технология, инженерное дело и математика¹⁰.

11. Образование может способствовать искоренению вредных гендерных стереотипов и норм, оказывающих долговременное и разноплановое влияние на все аспекты жизни девочек и женщин.

12. Сальвадор, Эстония, Литва, Словакия, Испания, Мексика и организация «Равенство – сейчас» отметили, что гендерные стереотипы служат главной проблемой в вопросах доступа девочек к образованию. Буркина-Фасо, Куба, Франция, Мали, Маврикий, Никарагуа, Словения и Международное движение в защиту детей особо отметили свою деятельность по реализации просветительских инициатив среди родителей, семей, общинных и религиозных лидеров и в средствах массовой информации с целью искоренения вредных взглядов и представлений. Грузия и Ирландия сообщили о том, что они приняли конкретные меры, имеющие целью способствовать профессиональной деятельности женщин в науке, технологии, инженерном деле и математике. Объединенные Арабские Эмираты сообщили о создании Центра инновационного творчества для женщин и девочек, имея целью содействовать обеспечению равных возможностей в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе за счет профессиональной подготовки, исследований и инновационных приложений. Саудовская Аравия сообщила, что она ведет просветительскую работу и осуществляет программы, направленные на ограничение числа и предупреждение случаев редкого посещения девочками школы и прекращения учебы.

13. Международными стандартами в области прав человека предусмотрено, что обязательство государств по ликвидации дискриминации в отношении девочек и мальчиков предполагает искоренение стереотипов посредством принятия упреждающих мер – в сотрудничестве с девочками и мальчиками, женщинами и мужчинами, гражданским обществом и общинными и религиозными лидерами – в целях содействия расширению прав и возможностей девочек и ликвидации вредных гендерных стереотипов как в общественной, так и в частной жизни¹¹.

14. Договорные органы по правам человека рекомендуют государствам принимать всесторонние меры для преодоления гендерных стереотипов, представляющих собой дискриминацию и служащих препятствием для осуществления права девочек на образование¹². Необходимо вести борьбу со стереотипными взглядами, бытующими среди родителей, учителей и лидеров общин относительно важности и ценности образования для девочек. Необходимо сформулировать при участии девочек всеобъемлющие стратегии по искоренению негативных представлений, практики и стереотипов, в том числе в контексте права

Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ), «Gender stereotyping as a human rights violation» (октябрь 2013 года), pp. 8-9.

¹⁰ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2016*, p. 34.

¹¹ См., например, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, статьи 5 и 10 с); Конвенцию о правах ребенка, статья 2; замечание общего порядка Комитета по правам ребенка № 20 (2016), пункт 28; замечание общего порядка Комитета по экономическим, социальным и культурным правам № 13 (1999), пункт 55.

¹² См. CEDAW/C/GRC/CO/7, пункт 27 b); CEDAW/C/ALB/CO/3, пункт 31; CEDAW/C/BEN/CO/4, пункт 27 с).

на образование. Такие стратегии должны содержать четко обозначенные цели и предусматривать надлежащие мониторинговые механизмы¹³.

В. Законодательство, политика и бюджеты

15. В некоторых государствах возможность осуществления равного права девочек на образование лимитируется законами и принципами политики¹⁴. Даже вроде бы нейтральные в гендерном отношении законы и меры политики могут – зачастую ввиду бытующих социальных норм – приводить в результате к отлучению девочек от школы,¹⁵ как, например, в тех случаях, когда ими не предусмотрено предоставление товаров и услуг, отвечающих нуждам девочек, или когда они не содержат прямых положений о защите прав девочек принимать решения, касающиеся их собственного тела и своей жизни. К их числу относятся законы и принципы политики, которыми разрешаются детские браки, допускаются дискриминационные критерии приема в школу, как, например, в случаях исключения из школы беременных девочек, и ограничивается свобода передвижения девочек. Организация «План интернэшнл» и Национальный совет по делам молодежи Ирландии отметили, что взгляды девочек не всегда учитываются, что ведет к выработке законов и мер в области политики, не отражающих их мнений, потребностей и жизненных обстоятельств.

16. Упразднение дискриминационных законов и принципов политики и принятие мер в целях достижения гендерного равенства, конкретно предусматривающих борьбу с дискриминацией в области образования, имеют критически важное значение. Необходимость принятия нормативных положений и рамок политики, имеющих целью гарантировать равный доступ девочек к образованию, в том числе в контексте реализации Целей в области устойчивого развития, была отмечена рядом государств, в частности Брунеем-Даруссаламом, Буркиной-Фасо, Колумбией, Кубой, Сальвадором, Эстонией, Финляндией, Францией, Грузией, Литвой, Мали, Мексикой, Монако, Черногорией, Катаром, Российской Федерацией, Саудовской Аравией, Словакией, Испанией и Объединенными Арабскими Эмиратами.

17. Необходимо в обязательном порядке обеспечить эффективное проведение в жизнь, мониторинг и оценку законов и мер политики, что должно также предусматривать реальное участие в этих процессах девочек и мальчиков и осознание ими своих прав¹⁶. Требуются также адекватные финансовые ресурсы и транспарентное составление бюджетов непосредственно на цели образования с учетом гендерных факторов¹⁷; в противном случае, более высокие ежедневные расходы и ограниченность количества мест в учебных заведениях будут приводить к конкуренции между мальчиками и девочками за места в школах. В сочетании с гендерным неравенством и законами, политикой и рынками в области труда, когда предпочтение отдается мужчинам, это может в свою очередь приводить к приоритезации образования мальчиков в ущерб образованию девочек.

18. Государства несут обязанность обращаться за международной помощью и сотрудничеством, когда имеющиеся у них ресурсы являются недостаточными. Международные партнеры могут предоставлять финансовые средства и ресурсы, которые требуют координации, устойчивого объема и мониторинга и кото-

¹³ См. CEDAW/C/BFA/CO/6, пункт 32; замечание общего порядка Комитета по правам ребенка № 20 (2016), пункт 69; CRC/C/IRQ/CO/2-4, пункты 17–18.

¹⁴ Всемирный банк, *Women, Business and the Law 2016: Getting to equal* (2015), pp. 4–5.

¹⁵ УВКПЧ, *Project on a Mechanism to Address Laws that Discriminate against Women* (March 2008), p. 6.

¹⁶ См. A/HRC/26/39, пункт 15; замечание общего порядка Комитета по правам ребенка № 12 (2009) о праве ребенка быть заслушанным, пункты 105–114.

¹⁷ Замечание общего порядка Комитета по правам ребенка № 19 (2016) о государственных бюджетных ассигнованиях для осуществления прав детей, пункты 41–44; CEDAW/C/PER/CO/7-8, пункты 13–14; A/HRC/26/39, пункт 23.

рые реально ориентированы на содействие девочкам, могущим с наибольшей вероятностью остаться без образования¹⁸.

19. Все девочки в случае нарушения их прав, включая право на образование, должны иметь доступ к благожелательным по отношению к детям, учитывающим гендерную специфику и надежным судебным и внесудебным средствам правовой защиты и должны быть осведомлены о таких средствах¹⁹. Без эффективной и всеобъемлющей подотчетности на национальном уровне все права, включая право на образование, будут просто оставаться пустым обещанием. Исключительно важно, чтобы право на образование могло отстаиваться в судебном порядке как предусмотренное законом право и иметь исковую силу²⁰. Национальные правозащитные учреждения могут играть более активную роль в мониторинге равного доступа девочек к образованию и получении и рассмотрении жалоб²¹.

С. Расходы

20. Девочки с большей вероятностью могут иметь плохую успеваемость в школе и бросать учебу, когда их родители или опекуны живут в нищете и/или не могут позволить себе оплачивать связанные со школой расходы, такие как школьные сборы и оплата учебников, формы, транспорта и завтраков. Это усугубляется гендерно обусловленными ожиданиями, касающимися обязанностей девочек по хозяйству и по уходу в семье, и склонностью родителей отдавать предпочтение образованию мальчиков, чтобы у них были лучшие карьерные перспективы.

21. Многие государства сообщили, что они обеспечивают бесплатное начальное и среднее образование для девочек и мальчиков и покрывают некоторые косвенные расходы, такие, например, как оплата школьной формы, школьных принадлежностей, завтраков и транспорта²². Сальвадор сообщил, что он обеспечивает бесплатное образование всех уровней и осуществляет также программу, которой предусмотрено обеспечение бесплатными завтраками, формой и школьными принадлежностями; Маврикий заявил, что все учащиеся обеспечиваются бесплатной транспортировкой; а Оман отметил, что он ежегодно предоставляет девочкам, завершившим образование в средней школе со средним баллом успеваемости, равным 80%, 500 полных стипендий для продолжения образования в высших учебных заведениях.

22. Качественное образование должно быть экономически доступным всем без какой-либо дискриминации, и каждая девочка имеет равное право на одинаковые возможности получать стипендии и гранты на обучение²³. Когда качественное начальное образование обеспечивается бесплатно, государствам необходимо постепенно вводить также качественное бесплатное среднее образование для всех²⁴. Специальные временные меры, такие как системы и программы выплаты пособий, создающие стимулы для посещения девочками школы, позволили повысить показатели охвата девочек образованием и содействовали из-

¹⁸ УВКПЧ, «Attacks against girls seeking access to education», справочный документ (2015 год), р. 25.

¹⁹ Конвенция о правах ребенка, статья 12 (2); замечание общего порядка Комитета по правам ребенка № 12 (2009), пункт 47; A/HRC/26/39, пункт 105.

²⁰ См. A/HRC/23/35, пункт 58.

²¹ См. сообщение Гондураса.

²² См. сообщения Буркина-Фасо, Колумбии, Финляндии, Мали, Катара, Российской Федерации, Саудовской Аравии и Объединенных Арабских Эмиратов.

²³ Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, статья 10; замечание общего порядка Комитета по экономическим, социальным и культурным правам № 13 (1999), пункт 6 b).

²⁴ Конвенция о правах ребенка, статья 28 (1); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, статья 13 (2).

менению отношения к образованию девочек²⁵. Такие меры должны учитывать гендерные факторы, должны быть ориентированы на содействие девочкам, могущим с наибольшей вероятностью остаться без образования, и их результаты должны тщательно анализироваться.

D. Приватизация

23. Распространение приватизации в сфере образования повышает стоимость качественного образования и приводит к урезанию инвестиций в государственной системе образования, что может дополнительно усугублять гендерное неравенство в обществе²⁶. Многие частные школы имеют дискриминационные требования приема и руководствуются соображениями прибыли и поэтому не являются обще- и равнодоступными. Они не всегда придерживаются национальных программ обучения и не всегда нанимают квалифицированных учителей; некоторые из них могут не иметь государственной регистрации или находиться в частном управлении при ограниченности государственного надзора, подотчетности или соблюдения национальных нормативных требований. Все эти факторы могут ограничивать возможности девочек для посещения школы, усиливать приоритезацию образования мальчиков и увековечивать дискриминационные учебные программы, особенно в тех случаях, когда преобладание частных школ ведет к уменьшению возможностей получения бесплатного и доступного образования в государственной системе образования²⁷.

24. Государства обязаны защищать возможности девочек для получения качественного образования и ограждать их от вмешательства третьих сторон, в том числе частных субъектов и негосударственных организаций, таких как религиозные или общинные школы или школы под управлением неправительственных организаций. Даже при существовании частных систем образования государства по-прежнему несут ответственность за соблюдение, защиту и реализацию права каждой девочки на образование. Специальный докладчик по вопросу о праве на образование призвал государства «принять тщательно разработанные нормативные положения, являющиеся предписывающими, запретительными и санкционными, в целях контроля за частными поставщиками образовательных услуг», «проводить полномасштабные расследования мошеннической практики» и сохранить образование в качестве «общественного блага»²⁸.

E. Удаленность

25. Когда школы расположены вдали от дома, как, например, в сельских и отдаленных районах, вероятность непосещения школы девочками возрастает. На девочках также особенно остро сказываются ограничения их свободы передвижения, например в силу дискриминационных законов, предусматривающих необходимость получения разрешения на поездку от родственника мужского пола, и/или нежелания родителей разрешать поездки на большие расстояния в одиночку по соображениям безопасности. Девочки в отдаленной и сельской местности также чаще других девочек имеют тенденцию прекращать посещение школы вследствие повышенных ожиданий, связанных с уходом за детьми, сезонной работой или необходимостью приносить дрова и воду. На таких девочек приходится существенная доля в национальных показателях неграмотно-

²⁵ См. A/HRC/26/39, пункт 37; Структура Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин, (ООН-Женщины), *Progress of the World's Women 2015–2016*, p. 138; сообщение Буркина-Фасо.

²⁶ См. A/HRC/34/27, пункт 33.

²⁷ См. A/HRC/29/30, пункты 35, 57, 116 и 120.

²⁸ Там же, пункты 116–132.

сти²⁹. Даже когда существуют школы, расположенные поблизости, качество обучения в них может отрицательно сказываться на поступлении девочек в школу, посещаемости и окончании школы.

26. Государства могут приблизить образование к дому, в том числе за счет разработки планов и мер политики в области образования, учитывающих местные реалии и отвечающих конкретным нуждам всех детей; за счет осуществления альтернативных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ для предложения учебных курсов при гарантиях применения надлежащих платформ и надежного качества курсов³⁰; и за счет создания безопасных условий для девочек в школах интернатного типа и предоставления доступного по средствам школьного транспорта для доставки в школу и из школы³¹. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) привлек внимание к разработанному им руководству по планированию в секторе образования с учетом гендерной специфики, которое нашло отражение в Инициативе Организации Объединенных Наций в области образования девочек и в программе Глобального партнерства в интересах образования.

27. На государствах лежит обязанность обеспечить физическую доступность качественного образования для всех девочек, включая девочек, живущих в сельских и отдаленных районах. В частности, государствам следует улучшить образовательную инфраструктуру в сельских районах; увеличить количество квалифицированных учителей, включая учителей-женщин; обеспечить надлежащее образование с учетом местной культуры на местных языках и безопасные, приемлемые по стоимости и доступные транспортные средства с учетом гендерной специфики³².

Г. Образовательная инфраструктура

28. Девочки могут испытывать нежелание посещать школу или отговариваться от этого родителями или опекунами, когда школы не снабжаются водой, не оснащены безопасными с гигиенической точки зрения и отдельными туалетами/раздевалками, и не учитывают специфические потребности девочек с точки зрения охраны здоровья. Такие условия могут также отрицательно сказываться на концентрации внимания и активности девочек на занятиях. Социальная стигматизация, связанная с менструальным циклом и ВИЧ/СПИДом, например, нередко ведет к дополнительной дискриминации и может служить еще одним фактором, вынуждающим ту или иную девочку оставаться дома³³.

29. Государства должны обеспечить, чтобы школы имели достаточное количество безопасной питьевой воды; отдельные, удобные и крытые туалеты для девочек; и программу гигиенического просвещения и ресурсы для гигиены менструального цикла при уделении внимания нуждам девочек с ограниченными возможностями³⁴.

²⁹ Общая рекомендация Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин № 34 (2016) о правах сельских женщин, пункты 42–43; ЮНЕСКО, *Global Education Monitoring Report 2016*, pp. 18–19 and 28.

³⁰ Сообщения ЮНЕСКО, Эстонии и Российской Федерации.

³¹ См. CEDAW/C/SLB/CO/1-3, пункты 32 а) и 33 а).

³² Общая рекомендация Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин № 34 (2016), пункты 43 е) и 87.

³³ УВКПЧ, «Information series on sexual and reproductive health and rights» (2015); A/HRC/32/44, пункты 68–70.

³⁴ Замечание общего порядка Комитета по экономическим, социальным и культурным правам № 15 (2002) о праве на воду, пункты 11–12; A/HRC/33/49, пункт 50.

Г. Школьные правила и требования к внешнему виду

30. Практика и правила приема в школу, не учитывающие гендерную специфику и дискриминирующие по признаку пола или гендерной принадлежности, ограничивают осуществление равного права девочек на образование, в частности за счет разных критериев для приема девочек и мальчиков в среднюю школу или высшее учебное заведение или за счет отказа в допуске девочек к урокам по физкультуре или к участию во внеклассных мероприятиях. Девочкам может грозить исключение из школы, публичное посрамление и дисциплинарное наказание, включая хлестанье и порку и другие виды гендерного насилия, за несоблюдение школьных требований к внешнему виду; и им могут родители не советовать или запрещать посещать школу, если они обязаны или не должны носить религиозную символику³⁵.

31. В соответствии с международным правом в области прав человека запрет на ношение религиозных символов и атрибутов одежды в школах может противоречить принципу наилучшего учета интересов ребенка и праву ребенка на свободу выражения мнений, образование и свободу исповедовать религию или носить символы веры³⁶. Все дети должны на равных основаниях участвовать в выработке и принятии таких школьных правил, как требования к внешнему виду школьников. Куба осветила вопрос об участии девочек и мальчиков в разработке и применении школьных правил и в использовании гендерно обоснованного подхода к поощрению практики, способствующей равенству. Государствам следует тщательно отнестись к этому вопросу и внимательно следить за тем, как требования к внешнему виду влияют на доступ девочек к образованию³⁷.

Н. Среда инклюзивного и качественного обучения

32. Распространенность учебных программ, учебников, пособий и методик обучения, для которых характерна прямая и косвенная дискриминация, может способствовать усилению, поощрению и «нормализации» дискриминации. Неквалифицированные учителя могут подталкивать девочек к изучению курсов, не требующих профессиональных знаний, не обращать на них внимания при обсуждении материала в классе и отдавать предпочтение мальчикам в том, что касается оценок, возможностей, похвалы и наказаний.

33. Куба, Эстония, Финляндия, Мексика, Никарагуа, Словения и Испания обратили особое внимание на интеграцию гендерного равенства в национальные школьные программы, подготовку учителей, пересмотр учебников и распространение информации по вопросам гендерного равенства. Школы в Брунее-Даруссаламе создали для девочек условия для участия во внеклассных мероприятиях.

34. Государства обязаны осуществлять периодический обзор и пересмотр учебных программ, учебников, учебных планов и методик обучения, с тем чтобы ими не закреплялись вредные гендерные стереотипы³⁸. Государствам следует обеспечить, чтобы образование в области прав человека, в том числе по вопросам гендерного равенства и недискриминации, являлось частью основных учебных программ, чтобы преподаватели проходили систематическую подго-

³⁵ См., например, A/HRC/31/79, п. 47, SDN 5/2015.

³⁶ См. CEDAW/C/FRA/CO/6, пункт 20; CEDAW/C/TKM/CO/3-4, пункт 20; сообщение № 931/2000, *Худайберганава против Узбекистана*, Соображения, принятые 5 ноября 2004 года; сообщение № 1852/2008, *Сингх против Франции*, Соображения, принятые 1 ноября 2012 года.

³⁷ См. CRC/C/15/Add.240, пункты 25–26.

³⁸ Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, статья 10; замечание общего порядка Комитета по экономическим, социальным и культурным правам № 13 (1999), пункты 50 и 55; замечание общего порядка Комитета по правам ребенка № 1 (2001) о целях образования, пункт 10; CEDAW/C/AFG/CO/1-2, пункт 33.

товку по вопросам гендерного равенства и чтобы девочки и мальчики побуждались к тому, чтобы выбирать нетрадиционные области образования, в том числе с помощью наставников³⁹.

35. Обеспечение равного права девочек на образование также предполагает внимательное отношение к различиям в умениях, знаниях и языковых навыках, наличие квалифицированных учителей-женщин, которые могут быть примером для подражания, и существование клубов учащихся и программ наставничества⁴⁰. Государствам следует обеспечить гендерный баланс в преподавательском составе и в школьной администрации, в том числе на должностях высокого уровня, а учебные программы в школах с разделенным обучением должны быть одинаковыми для девочек и мальчиков⁴¹, с тем чтобы девочки могли изучать те же предметы и участвовать в мероприятиях, в том числе в области спорта, наравне с мальчиками⁴².

36. Всестороннее половое просвещение зачастую отличается уклончивостью, цензурируется, сводится только к биологическим аспектам, подлежит возрастным ограничениям и зависит от дозволения третьих сторон или даже не включается в учебную программу школы. Однако доступ к всестороннему половому воспитанию, определяемый как «повозрастной, учитывающий культурные особенности подход к просвещению по вопросам сексуальности и взаимоотношений путем предоставления точной с научной точки зрения, правдивой, непредвзятой информации»⁴³, позволит обеспечить принятие девочками и мальчиками осознанных решений относительно своего сексуального и репродуктивного здоровья. Это имеет решающее значение для расширения прав и возможностей всех девочек, для борьбы с вредной практикой и предупреждения нежелательной беременности и заболеваний, передаваемых половым путем, включая ВИЧ. Многие государства, включая Колумбию, Кубу, Сальвадор, Францию, Мексику и Никарагуа, признали большое значение всестороннего полового воспитания.

37. Международные механизмы по правам человека со всей ясностью констатируют, что каждый имеет право на просвещение по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья, которое является всесторонним, недискриминационным, беспристрастным и основанным на фактических и научных данных и ведется с учетом развивающихся способностей детей и подростков⁴⁴. В контексте обеспечения равного права девочек на качественное образование, государства обязаны создать возможности для организации просвещения по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья, обеспечить, чтобы оно было частью обязательной школьной учебной программы и осуществлялось на основе целостного подхода, при котором учитываются гендерная специфика и нужды де-

³⁹ Замечание общего порядка Комитета по правам ребенка № 1 (2001), пункты 2–3; общая рекомендация 34 (2016) Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин, пункт 43; замечание общего порядка Комитета по экономическим, социальным и культурным правам № 16 (2005), пункт 30; резолюция 66/137 Генеральной Ассамблеи.

⁴⁰ См. сообщения Элис Сайши и Международного движения в защиту детей; ЮНЕСКО, *From Access to Equality: Empowering Girls and Women through Literacy and Secondary Education*, 2nd ed. (2012), p. 33.

⁴¹ См. CEDAW/C/GEO/CO/4-5, пункт 27 d). «План интернэшнал», *Girls' Learning: Investigating the classroom practices that promote girls' learning* (январь 2013 года).

⁴² Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, статья 10 b) и g); A/HRC/32/33, пункты 5, 29, 34 и 101 e).

⁴³ ЮНЕСКО и другие, *International Technical Guidance on Sexuality Education*, vol. 1: the rationale for sexuality education (декабрь 2009 года).

⁴⁴ Конвенция о правах ребенка, статья 24 (2) f); Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, статья 12 (2); замечание общего порядка Комитета по экономическим, социальным и культурным правам № 22 (2016), пункты 9 и 49 f); A/65/162, пункт 75.

вочек-инвалидов и который способствует поощрению прав женщин и гендерного равенства⁴⁵.

I. Детская беременность

38. Запретительные законы или нормативные положения зачастую лишают беременных девочек доступа к образованию на основании того посыла, что в результате беременности девочки прекращают быть детьми. Кроме того, девочки зачастую не получают надлежащей поддержки и услуг ни во время беременности, ни после родов. Мексика признала проблемы, с которыми сталкиваются беременные девушки, и предоставляет субсидии, с тем чтобы беременные подростки (12–18 лет) имели возможность завершить свое образование.

39. Каждая девочка имеет право оставаться в школе, когда она беременна, и вернуться в школу после рождения ребенка, в том числе с опорой на придаваемые широкой гласности законы и принципы политики⁴⁶. Чтобы девочки могли находиться в безопасной учебной среде в школах, необходимо в обязательном порядке решать проблему стигматизации и издевательств со стороны учеников и учителей⁴⁷. Государства должны обеспечивать наличие услуг по уходу за детьми, комнат для грудного кормления и консультационных услуг для беременных и кормящих девушек, в том числе в помещениях школ⁴⁸.

J. Гендерно обусловленное насилие

40. Девочки часто становятся объектом гендерно обусловленного насилия по пути в школу и из школы, в том числе сексуальных домогательств, нападений, похищения, психологического издевательства и травли, преимущественно со стороны учеников, преподавателей и членов общины мужского пола, но также и со стороны женщин и девочек, и такое насилие зачастую остается безнаказанным. Такое насилие может быть направлено против девочек, посещающих школу, или против девочек, родителей и учителей, которые выступают за гендерное равенство и право девочек на образование. Число документально подтверждаемых случаев нападения на девочек, пользующихся доступом к образованию, в частности в контексте воинственного экстремизма, растет во всем мире. Однако лишь немногие государства имеют конкретное законодательство по вопросам гендерного насилия в школах или собирают данные, необходимые для эффективного решения этой проблемы или учета гендерных соображений в усилиях по предупреждению воинственного экстремизма и борьбе с ним⁴⁹.

41. Гендерно обусловленное насилие в школах часто приводит к исключению девочек из школы, главным образом по причине опасений по поводу их «будущих шансов на замужество» и в силу представлений о так называемой чести⁵⁰. Такое насилие обычно приводит к психическим травмам и стигматизации, а

⁴⁵ Замечание общего порядка Комитета по экономическим, социальным и культурным правам № 22 (2016) о праве на сексуальное и репродуктивное здоровье, пункт 47; Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, общая рекомендация 34 (2016) по вопросу о здоровье женщин, пункт 18; замечание общего порядка Комитета по правам ребенка № 20 (2016), пункт 61; замечание общего порядка Комитета по правам инвалидов № 3 (2016) по вопросу о женщинах и девочках с инвалидностью, пункт 40.

⁴⁶ Совместная общая рекомендация № 31 Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин/замечание общего порядка № 18 Комитета по правам ребенка по вредной практике, пункт 69 а).

⁴⁷ Сообщение Международного движения в защиту детей.

⁴⁸ Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, общая рекомендация № 34 (2016), пункт 43 g).

⁴⁹ См. A/HRC/26/39, пункт 105; A/HRC/33/29, пункты 23, 27, 30, 35 и 64.

⁵⁰ УВКПЧ, «Attacks against girls seeking access to education», p. 3.

иногда и к беременности, что значительно ограничивает доступ жертвы к образованию.

42. Существуют различные меры по решению этой проблемы, в том числе конфиденциальные школьные механизмы мониторинга и отчетности; суды по делам детей; публичные реестры секс-преступников и запрет на работу с детьми; укрепление потенциала работников правоприменительных органов; и реабилитационные услуги для жертв⁵¹. ЮНЕСКО привлекла внимание к «Глобальному руководству по вопросам гендерно обусловленного насилия в школах», в котором излагаются полезные подходы, методологии, инструменты и ресурсы, позволяющие решать проблемы гендерно обусловленного насилия в школах.

43. Государства несут международно-правовое обязательство принимать надлежащие и эффективные меры для защиты девочек от всех форм насилия по признаку пола со стороны как государственных, так и частных субъектов⁵², включая обязательство проявлять должную добросовестность в деле предупреждения и расследования случаев гендерно обусловленного насилия, в том числе со стороны учителей, надлежащим образом преследовать и привлекать виновных к судебной ответственности и обеспечивать право жертв на учитывающие интересы ребенка и гендерную специфику эффективные средства правовой защиты⁵³. Необходимо вести с привлечением девочек и мальчиков разработку и мониторинг принимаемых мер, которые могут также предусматривать гарантии и конкретные принципы политики и создание доступных и надежных механизмов мониторинга и отчетности⁵⁴. Крайне необходимым является также формирование комплексного понимания коренных причин и последствий гендерно обусловленного насилия в отношении девочек в школах, в том числе за счет систематического проведения исследований и совершенствования сбора данных⁵⁵.

К. Вредная практика

44. Вредная практика – это «устойчивая практика и формы поведения, которые основаны на дискриминации, в том числе по признаку пола, гендерной принадлежности и возрасту, помимо различных и/или пересекающихся форм дискриминации, которые, как правило, связаны с насилием и наносят физический и/или психологический ущерб или страдания»⁵⁶. Ее существование зачастую оправдывается религиозными или социокультурными соображениями; как одна из форм платежа, «защиты» или финансового обеспечения; и как обряд перехода к взрослой жизни⁵⁷. Затрагивая прежде всего девочек, особенно в сельской местности, такая практика особенно остро сказывается на доступе девочек к образованию. Детские браки служат одним из факторов исключения де-

⁵¹ См. A/HRC/26/39, пункт 105; УВКПЧ, «Attacks against girls seeking access to education», пункт 27.

⁵² Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, общая рекомендация № 19 (1992) о насилии в отношении женщин, пункты 9 и 24 а).

⁵³ Там же.

⁵⁴ УВКПЧ, «Attacks against girls seeking access to education», p. 26.

⁵⁵ Там же, p. 27; A/HRC/17/26, пункт 103; сообщения ЮНИСЕФ и Национального совета по делам молодежи Ирландии.

⁵⁶ Совместная общая рекомендация № 31 Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин/замечание общего порядка № 18 Комитета по правам ребенка (2014), пункты 15–16.

⁵⁷ Там же, пункты 6 и 62; Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 15 (2013) о праве ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения, пункт 9; сообщение Всемирной ассоциации молодых христианок.

вочек из школы и высокого показателя их отсева, поскольку ожидается, что в браке они должны взять на себя обязанности в качестве жен и рожать детей⁵⁸.

45. Необходимо предпринимать усилия, направленные на борьбу с представлениями о культурной и социальной приемлемости такой практики, за счет повышения осведомленности о ее вредных последствиях для девочек и издержках для общества в целом, в том числе с помощью программ просвещения и поддержки, кампаний в средствах массовой информации и информационно-просветительских кампаний, проводимых в сотрудничестве с женщинами старшего возраста и девочками, религиозными и общинными лидерами, организациями гражданского общества, а также мужчинами и мальчиками⁵⁹. Создание экономических стимулов для девочек, которые откладывают вступление в брак до тех пор, пока они не завершат свое образование, также оказалось успешным средством в борьбе с детскими браками⁶⁰.

46. В соответствии с нормами международного права в области прав человека государства должны принимать все эффективные и надлежащие меры для искоренения видов традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей, и для изменения или упразднения существующих законов, постановлений, обычаев и практики, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин⁶¹, в том числе путем обеспечения того, чтобы девочки были осведомлены о возможности и имели возможность требовать осуществления своих прав в вопросах брака, а также посредством обеспечения защиты девочкам, которые убегают из семьи, чтобы избежать вредной практики⁶². Учителя также могут играть крайне важную роль в оказании помощи жертвам или потенциальным жертвам вредной практики⁶³.

L. Конфликты и ситуации нестабильности

47. Конфликты и ситуации нестабильности, включая последствия стихийных бедствий и широко распространенного преступного насилия, сопровождаются крахом инфраструктуры государства в публичной сфере и в области оказания услуг и его политических, экономических и социальных структур. Такие ситуации зачастую усугубляют и без того существующие формы дискриминации, углубляют неравенство между мужчинами и женщинами и повышают особенно для девочек риск стать жертвой насилия, эксплуатации и нарушения прав, включая их право на образование.

48. Право девочек на образование нарушается, когда школы подвергаются нападениям и разграблению и/или разрушаются, закрываются ввиду отсутствия безопасности или захватываются для использования в военных целях или в качестве убежищ⁶⁴. Серьезные нарушения прав человека вследствие «широкого распространения гендерно обусловленного насилия» мешают и не позволяют девочкам посещать школу и могут заключаться в целенаправленных нападениях на девочек, принудительном исключении из школы, принудительной вербовке, похищении, сексуальном рабстве, запугивании и угрозах со стороны вооружен-

⁵⁸ Совместная общая рекомендация № 31 Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин/замечание общего порядка № 18 Комитета по правам ребенка (2014), пункт 22.

⁵⁹ A/HRC/26/22, пункт 54 e).

⁶⁰ Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, общая рекомендация № 34 (2016), пункт 23.

⁶¹ Там же, пункт 32; Конвенция о правах ребенка, статья 24 3); Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, статьи 2 f), 16 (1) a)–b).

⁶² Совместная общая рекомендация № 31 Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин/замечание общего порядка № 18 Комитета по правам ребенка (2014), пункты 23 и 54.

⁶³ Там же, пункт 68.

⁶⁴ См., например, A/HRC/27/60, пункт 87.

ных групп и преступных банд⁶⁵. В таких небезопасных условиях девочкам особенно грозит применение вредной практики и ограничение их свободы передвижения пределами дома, чтобы выполнять домашние обязанности или приобщиться к эксплуатационным формам получения дохода. Международное движение в защиту детей отметило, что во многих случаях забота о повседневном выживании превалирует над инвестициями в будущее девочек в долговременной перспективе.

49. Некоторые глобальные инициативы имеют целью решать эти проблемы и защищать право на образование в ситуациях нестабильности. Фонд «Образование прежде всего» поощряет новаторские подходы, включая решение проблем сбора данных, касающихся нападений на учебные заведения⁶⁶.

50. Международные нормы в области прав человека, включая право на образование, продолжают действовать в контексте вооруженного конфликта и оккупации наряду с правами, гарантированными в соответствии с нормами международного гуманитарного права, беженского права и международного уголовного права⁶⁷. Совет Безопасности принял ряд резолюций по вопросу о детях и вооруженных конфликтах и по вопросу о женщинах, мире и безопасности, в которых содержатся призывы к сторонам конфликтов воздерживаться от действий, затрудняющих доступ детей к образованию, и не допускать использования школ в военных целях⁶⁸.

51. Государства должны уделять особое внимание защите школ от нападений и обеспечивать защиту девочек от насилия на пути в школу и из школы. Государства должны предоставить девочкам надлежащие средства правовой защиты в случае нарушения их прав, с тем чтобы обеспечить им возможность иметь доступ к образованию наравне с мальчиками⁶⁹, в том числе за счет ремонта поврежденных учебных заведений и облегчения девочкам доступа; за счет программ оказания помощи, репатриации и реабилитации, включая оказание специализированных образовательных услуг для жертв гендерно обусловленного насилия и реинтеграции девочек, не посещающих школу⁷⁰; и увеличения объема финансирования и выделения ресурсов на цели образования девочек на всех уровнях и во всех ситуациях.

IV. Девочки в ситуациях особого риска остаться без образования

52. Даже при наличии возможностей для получения образования девочки могут сталкиваться с многочисленными и пересекающимися формами дискриминации, ограничивающими осуществление ими права на образование, особенно при переходе из начальной школы в среднюю школу. Гендерно обусловленные препятствия для образования девочек могут, в частности, усугубляться их

⁶⁵ Там же, пункт 42; УВКПЧ, «Attacks against girls seeking access to education», p. 11; Канцелярия Специального представителя Генерального секретаря по вопросу о детях и вооруженных конфликтах, *Protect schools and hospitals: End attacks on education and healthcare*, инструктивная записка по резолюции Совета Безопасности 1998 (Нью-Йорк, 2014 год), стр. 4.

⁶⁶ Фонд «Образование прежде всего» (<http://educationaboveall.org/>).

⁶⁷ См., в частности, Женевскую конвенцию о защите гражданского населения во время войны (четвертая Конвенция), статьи 24, 50 и 94; Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов международного характера (Протокол I), статьи 48, 52 и 78; Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера (Протокол II), статья 4 (3).

⁶⁸ Например, резолюции Совета Безопасности 1325 (2000), 1998 (2011) и 2143 (2014).

⁶⁹ Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, общая рекомендация № 34 (2016), пункт 43 е).

⁷⁰ УВКПЧ, «Attacks against girls seeking access to education», pp. 13–14.

идентичностью, этнической принадлежностью, верой, состоянием здоровья, местоположением, миграционным статусом или конкретной ситуацией на данный момент. Это касается в том числе, но не только, девочек, живущих в условиях нищеты, на улице, в сельских и отдаленных районах; девочек-инвалидов; девочек, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным или языковым меньшинствам, к определенной касте, или имеющих африканское происхождение; девочек без гражданства, мигрантов, особенно находящихся на нелегальном положении и в иммиграционном задержании, девочек из числа перемещенных лиц и/или спасающиеся из районов, охваченных конфликтом, или районов с нестабильными условиями; девочек-сирот или лишенных семейного окружения; живущих с ВИЧ/СПИДом; и девочек-лесбиянок, бисексуалок, трансгендеров и интерсексуалок⁷¹.

53. Дети, особенно девочки, с психосоциальными, умственными, сенсорными расстройствами или физическими недостатками в обычном порядке сегрегируются и сталкиваются со значительными проблемами в доступе к образованию⁷². Девочкам-инвалидам нередко препятствуют всевозможные дискриминационные и/или не предусматривающие содействия законы, политика и практика, ограничивающие их право на образование⁷³: им могут отказывать в поступлении в государственные и частные учебные заведения; родители/опекуны или учреждения по уходу могут отказаться разрешить им посещать школу; им могут не отдавать предпочтения при приобретении вспомогательных приборов и оказании реабилитационных услуг для обеспечения доступа к образованию; а транспортная и образовательная инфраструктура, включая отсутствие доступа к раздельным средствам санитарии или безопасным и специально приспособленным помещениям для гигиены менструального цикла, может быть неадекватной⁷⁴.

54. Многие государства приняли ряд мер для оказания помощи девочкам, подвергающимся наибольшему риску остаться без образования. По программе «Бурс Маман» («Биржа для мам») в Мали женщинам предоставляются субсидии на ведение приносящей доход деятельности под гарантии посещения девочками школы, и поощряется наем в сельские школы учителей-женщин. Школы в Финляндии обязаны готовить ежегодные планы по вопросам недискриминации и гендерного равенства, в которых также решаются проблемы дискриминации в отношении девочек, принадлежащих к меньшинствам. Никарагуа пересмотрела школьные учебные программы для их адаптации к конкретным условиям каждого района и языка при участии девочек, находящихся в уязвимом положении. Организация «План интернэшнл» вела работу в Сьерра-Леоне, оказывая поддержку девочкам и детям-инвалидам, находящимся в условиях маргинализации, с целью помочь им продолжать обучение в школе, в том числе посредством организации учебных групп продленного дня, оплаты школьных сборов, покупки учебников, школьной формы и учебных пособий, а также подготовки учителей по вопросам образования с учетом гендерной специфики и нужд девочек-инвалидов⁷⁵.

55. Государствам следует устранить многочисленные и пересекающиеся формы дискриминации, с которыми могут сталкиваться девочки, и обеспечить качественное, инклюзивное образование, доступное для всех девочек, уделяя при этом особое внимание тем, кто находится в наиболее уязвимом и маргина-

⁷¹ Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 20 (2016), пункты 33–34, 48 и 70; A/HRC/29/23, пункты 55–57; ЮНЕСКО, *Out in the Open: Education sector responses to violence based on sexual orientation and gender identity/expression* (2016).

⁷² A/HRC/25/29, пункты 35–40 и 56.

⁷³ Комитет по правам инвалидов, замечание общего порядка № 3 (2016) о женщинах-инвалидах, пункт 56.

⁷⁴ Комитет по правам инвалидов, замечание общего порядка № 4 (2016) о праве на инклюзивное образование, пункт 38.

⁷⁵ «План интернэшнл», «Girls' Education Policy Briefing» (2016), p. 5.

лизованном положении⁷⁶. Государства должны обеспечить регистрацию рождений, с тем чтобы каждая девочка была учтена и имела доступ к образованию. Государствам следует также обеспечить, чтобы все девочки имели возможность получить доступ к дошкольному образованию, с тем чтобы облегчить им плавный переход к начальному образованию⁷⁷. Наряду с этим государствам следует принять временные специальные меры, направленные на достижение фактического равенства девочек и мальчиков, в сочетании с мерами для групп, находящихся в неблагоприятном положении, и обеспечить, чтобы они не приводили к сохранению неравных или раздельных стандартов⁷⁸.

V. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года

56. Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, способствовали мобилизации политической воли и инвестиций в целях улучшения доступа девочек к образованию. В период с 2000 по 2015 год гендерный разрыв в показателях грамотности резко сократился, и наблюдался значительный рост посещаемости начальных школ по всему миру, что сопровождалось ростом паритета между девочками и мальчиками⁷⁹. Тем не менее, несмотря на увеличение числа девочек, завершающих начальное образование, гендерный разрыв на уровне младших классов средней школы по-прежнему остается большим и сохраняется почти в 60% стран, причем такое положение особенно остро сказывается на девочках, проживающих в условиях нищеты и/или в сельских районах⁸⁰.

57. Ввиду тенденции сосредоточивать внимание на глобальных и национальных средних показателях неравномерному прогрессу в области образования в разных странах мира и внутри стран уделялось меньше внимания. Недостатки в отслеживании положения девочек, находящихся в наиболее уязвимом или маргинализованном положении, в результате чего их реальная жизнь оставалась вне поля зрения, и общее отсутствие дезагрегированных данных наряду со слабой подотчетностью являлись существенными упущениями этих Целей⁸¹.

58. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года знаменует собой историческую возможность пойти дальше достижений, реализованных при осуществлении Целей, сформулированных в Декларации тысячелетия, извлечь уроки из выявленных трудностей и добиться подлинных преобразований на пути полного осуществления прав человека. Предусматривая сдвиг парадигмы с благотворительности и удовлетворения потребностей в сторону расширения прав и возможностей, Повестка дня на период до 2030 года должна ускорить полное осуществление права на образование всех девочек во всем мире.

59. Цели на период до 2030 года являются универсальными и комплексными и предусматривают обязательство никого не забыть, что имеет важнейшее значение для реализации права на образование всех девочек, поскольку это предполагает ликвидацию всех форм дискриминации и сокращение неравенства, с

⁷⁶ Конвенция о правах инвалидов, статьи 6 и 24; Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 20 (2016), пункт 70.

⁷⁷ Конвенция о правах ребенка, статья 7; Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 7 (2005) об осуществлении прав ребенка в раннем детстве, пункты 25, 28 и 30.

⁷⁸ Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, замечание общего порядка № 13 (1999), пункт 32.

⁷⁹ Статистический отдел Организации Объединенных Наций и «ООН-Женщины», «Millennium Development Goals Gender Chart 2015».

⁸⁰ ЮНЕСКО, *Global Education Monitoring Report 2016*, pp. 17–19.

⁸¹ См. A/HRC/34/27, пункт 15.

которым повсюду сталкиваются девочки⁸². Глобальное педагогическое сообщество в Инчхонской декларации и Рамочном плане действий подтвердило важность учета гендерной специфики в сфере образования⁸³. Наряду с принципами универсальности, равенства и недискриминации при реализации этих Целей необходимо руководствоваться принципами неделимости прав ребенка; заботы о наилучшем обеспечении прав ребенка; соблюдения права на жизнь и развитие ребенка; и уважения мнений ребенка⁸⁴.

60. Несмотря на то, что Цели в области устойчивого развития и предусмотренные в них целевые показатели неразделимы и имеют взаимодополняющий характер, Цели 4 и 5, касающиеся соответственно качественного образования и гендерного равенства, являются особенно актуальными и неразрывно связаны между собой в контексте осуществления права девочек на образование. В рамках осуществления Цели 4, которая направлена на преодоление несправедливости и обеспечение качественного образования, государства должны пойти дальше искоренения гендерных диспропорций и стремиться к обеспечению гендерного равенства в сфере образования согласно обязательствам, принятым в рамках Цели 5 и в Инчхонской декларации и Рамочном плане действий. Задачи, предусмотренные другими целями, также тесно связаны с обеспечением равного права девочек на образование, в том числе в рамках целей, касающихся борьбы с нищетой, здравоохранения, водоснабжения и санитарии, сокращения неравенства, искоренения насилия в отношении детей и построения мирных и свободных от социальных барьеров обществ.

61. Если мониторинг Целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, в том числе в области образования, был сфокусирован на совокупных показателях прогресса, то Цели в области устойчивого развития являются универсально применимыми и требуют сбора надежных дезагрегированных данных не только по признаку пола, но и по другим признакам дискриминации. Это будет способствовать выявлению девочек, страдающих от многочисленных и пересекающихся форм дискриминации и неравенства в сфере образования⁸⁵. Однако одной дезагрегации данных недостаточно. Сбор данных должен проводиться таким образом, чтобы в полной мере учитывать ключевые принципы в области прав человека, в том числе принципы участия, самоидентификации, транспарентности, конфиденциальности и подотчетности в том, что касается соблюдения прав человека.

62. Показатели имеют важнейшее значение для обеспечения подотчетности в связи с Целями в области устойчивого развития, а также для мониторинга и оценки усилий государств, направленных на равное осуществление всеми девочками права на образование. В то же время подотчетность не должна пониматься в узком смысле как сводящаяся только к показателям. Выбор ограниченного числа показателей может порождать нежелательные стимулы, которые в конечном счете могут негативно сказываться на обязательствах государств. Например, в Целях в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, уделялось меньше внимания качеству начального образования и показателям фактической посещаемости и завершения образования за счет повышенной сфокусированности на гендерном паритете в охвате школьным образованием. Это также привело к уменьшению внимания, уделяемого другим уров-

⁸² Там же, пункт 66. См. также

⁸³ ЮНЕСКО и другие, *Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни* (2015).

⁸⁴ Конвенция о правах ребенка, статьи 2, 3, 6 и 12.

⁸⁵ Комитет по правам человека, замечание общего порядка № 28 (2000) о равноправии мужчин и женщин, пункт 28; Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, общая рекомендация № 28 (2010), пункт 38 f).

ням образования, в том числе среднему образованию, как и вопросу гендерного равенства и праву девочек на образование в более широком смысле⁸⁶.

63. С учетом вышеизложенного могут быть разработаны некоторые дополняющие показатели на национальном и субнациональном уровнях, и могут изыскиваться другие соответствующие источники данных, включая фактические данные, касающиеся выявленных случаев нарушения прав человека; данные, основанные на стандартах; социально-экономические и административные данные; и данные, полученные в ходе обследований, опросов общественного мнения и изучения опыта. Кроме того, целесообразно наращивать усилия, направленные на расширение прав и возможностей правообладателей, включая учащихся, учителей, школьные клубы и родительские комитеты, осуществление ими своего собственного мониторинга достижения целей с помощью информационно-коммуникационных технологий, таких как СМС, «краудсорсинг» или использование рейтинговых карт. Тем самым они могли бы обмениваться информацией о том, что в настоящее время изучается и как данный предмет преподается.

64. Оценку полного осуществления прав человека, включая право девочек на образование, нельзя сводить только к количественным данным; она должна также предусматривать оценку качества. Достижение Целей в области устойчивого развития в соответствии со стандартами в области прав человека – это не просто вопрос мониторинга и оценки нами показателей выполнения поставленных задач. Это также предполагает необходимость критического анализа и понимания сложных иерархических структур, закрепляющих дискриминацию и неравенство, и последующих усилий, направленных на ликвидацию таких систем и на создание более справедливых и равноправных обществ⁸⁷.

65. Существующие в области прав человека методологии мониторинга и документирования, предусматривающие использование качественных показателей и анализ конкретного контекста, будут поэтому служить важнейшими источниками информации, дополняющими мониторинг реализации Целей, что позволит глубже понять, выполняют ли государства свои обязательства в области прав человека, в том числе в отношении права девочек на образование. В этой связи исключительно важно, чтобы анализ прогресса в осуществлении Целей в области устойчивого развития, в том числе в отношении равного осуществления права всех девочек на образование, проводился одновременно с использованием и учетом методов более всеохватного и аналитического мониторинга и отчетности в области прав человека, а также подкреплялся такими методами мониторинга и отчетности.

VI. Выводы и рекомендации

66. На основе настоящего доклада государствам-членам и другим заинтересованным сторонам, когда это уместно, рекомендуется:

а) ликвидировать многочисленные и пересекающиеся формы дискриминации, в том числе упразднить законы, политику, положения и практику, которые прямо и/или косвенно препятствуют девочкам в доступе к качественному образованию;

б) принять и периодически анализировать, контролировать и оценивать конституционные гарантии, законодательные базы, меры политики и программы по борьбе с дискриминацией и обеспечить осуществление права каждой девочки на качественное образование, а также соблюдение ее наилучших интересов и ее право быть заслушанной;

⁸⁶ Elaine Unterhalter, «Education targets, indicators and a post-2015 development agenda: Education for All, the MDGs, and human development», Working Paper Series (Harvard University, 2013), pp. 5 and 20–21.

⁸⁷ См. A/HRC/33/24, пункты 47–48.

с) обеспечить надлежащие финансовые ресурсы и прямое и транспарентное составление бюджетов с учетом гендерных факторов на цели законодательства, политики и программ в области образования девочек на всех уровнях и во всех ситуациях, в том числе в рамках международного сотрудничества, которое требует координации, устойчивости и мониторинга и эффективно ориентировано на содействие тем девочкам, которые с наибольшей вероятностью могут остаться без образования;

d) обеспечить, чтобы право на образование подлежало защите в судебном порядке и чтобы каждая девочка знала свои права и имела доступ к благожелательным по отношению к детям, учитывающим гендерную специфику и надежным судебным и внесудебным средствам правовой защиты, и улучшить мониторинг национальными правозащитными учреждениями равного осуществления девочками права на образование;

e) принимать действенные, комплексные и надлежащие меры, включая меры по повышению осведомленности и распространению информации, направленные на поощрение образования девочек, и ликвидировать вредные гендерные стереотипы в общественной и частной жизни, в том числе в области образования, в сотрудничестве с девочками и мальчиками, гражданским обществом, общинными и религиозными лидерами и средствами массовой информации;

f) периодически анализировать и пересматривать школьные учебные программы, учебники, учебные планы и методику обучения, с тем чтобы обеспечить искоренение вредных гендерных стереотипов, просвещение по вопросам гендерного равенства и образование по теме прав человека, и обеспечить, чтобы всестороннее просвещение в области сексуального и репродуктивного здоровья являлось частью обязательной школьной учебной программы;

g) обеспечить, чтобы девочки получали такое же качественное образование, что и мальчики, предусматривающее тот же набор предметов и мероприятий, включая спорт, даже при системе раздельного школьного обучения девочек и мальчиков;

h) обеспечить, чтобы учителя обладали необходимой квалификацией и надлежащей подготовкой, в том числе по вопросам прав человека и гендерного равенства, и чтобы девочки побуждались к тому, чтобы выбирать нетрадиционные области образования, в том числе с помощью наставников;

i) гарантировать всем девочкам условия недискриминационного, инклюзивного и качественного образования, которые носят гендерно ориентированный, трансформационный и отвечающий их мнениям и нуждам характер, включая доступность учебных заведений, располагающих безопасной питьевой водой; раздельными и крытыми туалетами; и средствами обеспечения гигиены менструального цикла при уделении внимания нуждам девочек-инвалидов;

j) обеспечить применение одинаковых критериев приема девочек и мальчиков в учебные заведения всех уровней образования как в государственных, так и в частных учебных заведениях, ликвидировать прямые и косвенные расходы, связанные с получением качественного образования, и предусмотреть защиту девочек, особенно находящихся в самом неблагоприятном положении, от безразличного отношения и вмешательства со стороны государственных органов и частных субъектов;

k) обеспечить безопасность и физическую доступность образования для всех девочек, включая девочек, проживающих в сельских и отдаленных районах, и в этом контексте обеспечивать наличие безопасного, доступного по средствам, учитывающего гендерные особенности и физически

доступного школьного транспорта для доставки девочек в школу и из школы;

l) принять действенные меры к тому, чтобы беременные девочки продолжали посещать школу и могли завершать образование, в том числе за счет наличия возможностей по уходу за детьми, комнат для грудного кормления и консультационной помощи в помещениях школы, и побуждать молодых матерей и девочек, бросивших школу, к тому, чтобы они возвращались в школу и возобновляли учебу в учебных заведениях системы образования;

m) принять надлежащие меры для искоренения всех форм насилия в отношении девочек, в том числе гендерно обусловленного насилия в школах и вредной практики, и для эффективного предупреждения и расследования случаев гендерно обусловленного насилия, судебного преследования и наказания виновных в таком насилии, включая учителей;

n) защищать девочек и учебные заведения от посягательств на образование девочек, в том числе в контексте воинственного экстремизма, и не допускать использования школ в военных целях или в качестве убежищ, а также обеспечивать с учетом гендерной специфики выделение средств на образование девочек в чрезвычайных ситуациях;

o) принимать временные специальные меры, направленные на достижение фактического равенства между девочками и мальчиками в сочетании с мерами, ориентированными на девочек, подвергающихся наибольшему риску остаться без образования;

p) решать проблемы, с которыми сталкиваются девочки-мигранты в реализации ими своего права на образование, в том числе посредством использования новаторских подходов и новаторских школьных учебных программ, разработки процедур и создания механизмов и партнерств, с тем чтобы обеспечить им доступ к эффективному и качественно-му образованию, основанному на принципах такого же к ним отношения, как к гражданам страны и мальчикам;

q) подтвердить центральную роль, которая отводится правам человека в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, подчеркивать неразрывную связь между Целями 4 и 5, касающимися соответственно качества образования и гендерного равенства, и взаимосвязанность и взаимодополняющий характер всех Целей в области устойчивого развития и их задач в более общем плане, и укреплять связь между международными и региональными процессами, предусмотренную, в частности, Инчхонской декларацией и Рамочным планом действий;

r) обеспечить применение правозащитного подхода в деле сбора, обработки, анализа и распространения данных по вопросам гендерного равенства в области образования в любых контекстах и принять основанные на принципах прав человека показатели для мониторинга прогресса на национальном уровне, в том числе в контексте реализации Целей в области устойчивого развития, в дополнение к отчетности и анализу в области прав человека.
