



Asamblea General

Distr. general
7 de agosto de 2009
Español
Original: inglés

Sexagésimo cuarto período de sesiones

Tema 71 b) del programa provisional*

**Promoción y protección de los derechos humanos:
cuestiones de derechos humanos, incluidos otros
medios de mejorar el goce efectivo de los derechos
humanos y las libertades fundamentales**

Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación

Nota del Secretario General

El Secretario General tiene el honor de transmitir a los miembros de la Asamblea General el informe provisional sobre el derecho a la educación, presentado por el Sr. Vernor Muñoz, Relator Especial sobre el derecho a la educación, en cumplimiento de la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos.

* A/64/150.



Resumen

El presente informe se ha preparado de conformidad con la resolución 8/4, por la que el Consejo de Derechos Humanos renovó el mandato del Relator Especial sobre el derecho a la educación y le pidió que presentara un informe a la Asamblea General. El Relator Especial presenta un resumen de las actividades en las que participó y a las que asistió en el ejercicio de su mandato, desde la finalización del último informe presentado a la Asamblea General (A/63/292).

El Relator Especial se ocupa a continuación de la cuestión del aprendizaje permanente y los derechos humanos. Como el aprendizaje debe ser visto como una experiencia que dura toda la vida, sigue siendo un proceso incompleto. Por tanto, el aprendizaje permanente incluye la educación formal, informal y no formal, dentro y fuera de la escuela. En el presente informe se recogen iniciativas lanzadas para fomentar el aprendizaje permanente tanto en el plano nacional como en el internacional, en los ámbitos gubernamental y no gubernamental. El Relator Especial considera que el aprendizaje permanente debe acercarse al contexto de los derechos humanos, aspecto esencial para el progreso hacia una sociedad libre de toda forma de prejuicio, exclusión y discriminación y para hacer realidad una cultura mundial de los derechos humanos. El Relator Especial presenta también el concepto de aprendizaje sobre los derechos humanos y muestra su interdependencia con el aprendizaje permanente, sin olvidar diversos conceptos e iniciativas relativos al aprendizaje sobre derechos humanos que ha visto en la práctica.

Índice

	<i>Párrafos</i>	<i>Página</i>
I. Introducción.....	1–4	4
II. Actividades del Relator Especial.....	5–19	4
III. Aprendizaje permanente y derechos humanos.....	20–43	8
A. Antecedentes.....	20–29	8
B. El concepto de aprendizaje permanente.....	30–35	10
C. Iniciativas de promoción del aprendizaje permanente.....	36–43	11
IV. Aprendizaje sobre los derechos humanos.....	44–61	14
A. El concepto de aprendizaje sobre los derechos humanos.....	47–54	14
B. Iniciativas que promueven el aprendizaje sobre los derechos humanos....	55–61	17
V. Conclusiones y recomendaciones.....	62–68	18

I. Introducción

1. El presente informe se ha preparado de conformidad con la resolución 8/4 del Consejo de Derechos Humanos, aprobada el 18 de junio 2008, en que éste pidió al titular del mandato que presentara también un informe a la Asamblea General.

2. En junio de 2009, el Relator Especial asistió al 11º período de sesiones del Consejo de Derechos Humanos y presentó su informe temático anual, relativo al derecho de las personas privadas de libertad a la educación¹. Las personas privadas de libertad ven continuamente vulnerado su derecho a la educación. El informe demuestra la necesidad de redoblar los esfuerzos para respetar, proteger y realizar este derecho, y pone de manifiesto que los reclusos enfrentan importantes y complejos desafíos educativos debido a diversos factores ambientales, sociales, institucionales y personales. Para la preparación del informe fue muy beneficiosa la participación activa y constructiva de muchos gobiernos, organizaciones internacionales, personas procedentes del mundo académico, organizaciones no gubernamentales y reclusos. El Relator Especial envió un amplio cuestionario a todos los Estados Miembros y a diversas organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales. Las respuestas recibidas ofrecieron una gran diversidad de perspectivas sobre la educación en contextos de privación de libertad, que constituyen la base de algunas de las recomendaciones contenidas en el presente informe.

3. El Relator Especial también presentó, en sendas adiciones a su informe, el resumen de las comunicaciones recibidas y enviadas en relación con el ejercicio de su mandato², el informe de su misión a Guatemala³ (julio de 2008), y el informe de su misión a Malasia⁴ (febrero de 2007), que no pudieron presentarse antes.

4. Desde la presentación de su último informe a la Asamblea General, el Relator Especial ha llevado a cabo una misión al Paraguay (abril de 2009) y va a realizar una misión a Mongolia (octubre de 2009), de las que informará al Consejo de Derechos Humanos en el próximo ciclo de presentación de informes.

II. Actividades del Relator Especial

5. El Relator Especial pensó que era importante presentar un resumen de las actividades en las que participó y a las que asistió en el ejercicio de su mandato, desde la finalización del último informe presentado a la Asamblea General⁵.

6. El Relator Especial fue el orador principal en un seminario organizado por la Campaña colombiana por el derecho a la educación y la Campaña latinoamericana por el derecho a la educación, los días 11 y 12 de agosto de 2008, en Bogotá. El seminario, en el que se presentó el último informe del Relator Especial sobre la educación en situaciones de emergencia, sirvió para intercambiar y reforzar estrategias en pro del derecho a la educación entre la Campaña latinoamericana por el derecho a la educación y la Campaña colombiana, así como para organizar un

¹ A/HRC/11/8.

² A/HRC/11/8/Add.1.

³ A/HRC/11/8/Add.3.

⁴ A/HRC/11/8/Add.2.

⁵ A/63/292.

seminario específico sobre la gratuidad de la educación en Colombia, con la participación de organizaciones locales de la sociedad civil.

7. El 3 de septiembre de 2008, el Relator Especial fue invitado como ponente al simposio “Todos los niños son VIP —Integración a través de la educación— Equidad para todos” celebrado en Gütersloh (Alemania), y organizado por la Fundación Bertelsmann, con la participación de representantes del mundo de la empresa, la política, organizaciones de migrantes y círculos académicos. En el simposio se habló de las estrategias para promover la integración y aprovechar el potencial de aprendizaje de los estudiantes de origen inmigrante en las escuelas.

8. El 19 de septiembre del 2008, el Relator Especial participó como principal orador en el día de debate general dedicado al “Derecho del niño a la educación en situaciones de emergencia” organizado por el Comité de los Derechos del Niño en Ginebra. El propósito del día de debate general fue promover una mejor comprensión de los contenidos y las implicaciones de la Convención sobre los Derechos del Niño en particular con relación a los artículos 28 y 29. Se invitó a participar a representantes de gobiernos, mecanismos de derechos humanos de las Naciones Unidas, órganos y organismos especializados de las Naciones Unidas, así como a diversas instituciones nacionales de derechos humanos, organizaciones no gubernamentales y expertos. Los debates se centraron en las cuestiones que habían resultado más problemáticas para los Estados Partes, y con relación a las cuales los Estados pudieron sacar provecho de las opiniones y experiencias de los muy diversos socios que se dieron cita en el día de debate general. La reunión se dividió en dos grupos de trabajo: uno centrado en la aplicación del artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño, relativo al acceso a la educación, en el contexto de situaciones de emergencia, con particular atención a la educación como un derecho y su realización. El grupo debatió la prioridad de la educación como medida de emergencia y como herramienta de protección esencial que debe incluirse en la respuesta humanitaria desde el comienzo mismo de la situación de emergencia hasta la fase de desarrollo, permitiendo que los niños continúen con su educación y potenciando sus capacidades futuras. El otro grupo se centró en la aplicación del artículo 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño, relativo al contenido de la educación, y examinó los derechos y las necesidades educativas de los niños en situaciones de emergencia, incluida la función de la educación como medida para salvar vidas. Al final de su 49º período de sesiones, el Comité aprobó un conjunto de recomendaciones dirigidas a mejorar la aplicación de la Convención.

9. El 15 de octubre de 2008, el Relator Especial fue invitado a participar en la Conferencia internacional sobre educación en situaciones de emergencia, organizada por Save the Children en Roma. En esa conferencia se presentaron los resultados de un proyecto de investigación de dos años realizado conjuntamente por esta organización y varios asociados y se actualizó la campaña “Reescribir el futuro” con un nuevo informe sobre países devastados por la guerra y países en etapas posteriores a un conflicto. Durante su visita, el Relator Especial también tuvo la oportunidad de reunirse con el Comité Interministerial de Derechos Humanos de Italia.

10. Del 25 al 28 de noviembre de 2008, se celebró en Ginebra el 48º período de sesiones de la Conferencia Internacional sobre Educación. El Relator Especial fue invitado a la Conferencia y el 26 de noviembre de 2008 participó como moderador en el taller titulado “Educación inclusiva: políticas públicas”. La Conferencia, a la

que asistieron ministros de educación y delegaciones de 153 Estados miembros, representantes de 20 organizaciones intergubernamentales, 25 organizaciones no gubernamentales, fundaciones y otras instituciones de la sociedad civil, versó sobre el tema “Educación inclusiva: el camino a seguir”. Los participantes afirmaron que una educación inclusiva de calidad era fundamental para lograr el desarrollo humano, social y económico; estuvieron de acuerdo en que los gobiernos y otros agentes sociales desempeñaban una importante función poniendo al alcance de todos una educación de calidad, y que al hacerlo debían reconocer la importancia de un concepto más amplio de educación inclusiva en atención a las diversas necesidades de todos los estudiantes, que fuera pertinente, equitativa y eficaz. La Conferencia llegó a la conclusión de que, a pesar de la crisis financiera mundial actual, la financiación de la educación debería seguir siendo una prioridad, y que la crisis no debería servir de justificación para reducir la asignación de recursos a la educación tanto a nivel nacional como internacional.

11. Los días 15 y 16 de diciembre 2008, el Relator Especial, y representantes de los órganos de las Naciones Unidas creados en virtud de tratados de derechos humanos participaron en la sesión inaugural del Foro sobre Cuestiones de las Minorías, celebrado en Ginebra. El Foro, organizado con el asesoramiento de la experta independiente sobre cuestiones de las minorías, Gay McDougall, reunió a participantes de los Estados Miembros, organizaciones no gubernamentales, e instituciones académicas de todo el mundo para examinar la cuestión de las “Minorías y el derecho a la educación”. Se invitó a diversos expertos, la mayoría de ellos pertenecientes a grupos minoritarios y procedentes de todas las regiones del mundo, a compartir sus experiencias con relación al acceso a la educación de los miembros de grupos minoritarios.

12. El Relator Especial asistió al congreso internacional sobre el sistema preventivo y los derechos humanos celebrado del 2 al 6 de enero del 2009, organizado por el Dicasterio de la Pastoral Juvenil de la Congregación Salesiana en Roma, que se centró en la importancia de la educación en derechos humanos y para los derechos humanos hacia una ciudadanía mundial activa y responsable. El congreso mundial, reunió a más de 300 participantes de 130 países, entre ellos muchos educadores, y sirvió para facilitar el establecimiento de contactos y el intercambio de las mejores prácticas y experiencias del sistema preventivo de Don Bosco.

13. Del 5 al 7 de marzo del 2009, el Relator Especial participó en el Seminario internacional sobre violencia de género y salud sexual y reproductiva, organizado por Eurosócial (Proyecto regional para la cohesión social en salud en Latinoamérica) en San José. El seminario reunió a representantes de los sectores de la salud y la educación, así como a activistas de derechos humanos, médicos y académicos de toda América Latina.

14. Los días 11 y 12 de marzo de 2009, el Relator Especial asistió en Sarajevo a la conferencia internacional titulada “Donde la paz comienza: el papel central de la educación para una paz duradera”, organizada por Save the Children, el Ministerio de Asuntos Exteriores de Noruega y el Gobierno de Bosnia y Herzegovina, con la participación de mediadores y expertos en materia de paz, funcionarios gubernamentales, galardonados con el Premio Nobel de la Paz, autoridades educativas y expertos en educación, representantes de la sociedad civil y de las Naciones Unidas. El objetivo de la conferencia era fortalecer la coordinación de los

esfuerzos internacionales para integrar la educación en los procesos de establecimiento de la paz, y la adhesión a los mismos, examinar por qué es necesario priorizar la educación en los procesos de paz, cómo fomenta la paz la educación de calidad y la función de la educación en la mediación en los procesos de paz. La conferencia también fue una oportunidad para contribuir a las conclusiones del debate temático de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre educación en situaciones de emergencia, que se celebró en marzo de 2009, poco después de la conferencia.

15. El 18 de marzo del 2009, el Relator Especial fue invitado a participar en un debate temático oficioso de la Asamblea General sobre educación en situaciones de emergencia, organizado por el Presidente de la Asamblea General en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York. En la sesión de apertura intervinieron el Secretario General y el Enviado Especial de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para la educación básica y superior, tras la cual se celebraron tres mesas redondas sobre los temas siguientes: Derechos y promesas: la educación en situaciones de emergencia – por qué debemos actuar ahora; Aspectos prácticos y posibilidades: cómo hacer que funcione; y Responsabilidad compartida: maneras de progresar. El debate temático se organizó para subrayar la importancia fundamental de la educación en situaciones de emergencia, recordar a los Estados Miembros sus compromisos y obligaciones, y proporcionar orientación clara sobre los aspectos prácticos y las posibilidades de la educación en situaciones de emergencia. También se recordó a los Estados su obligación de proporcionar a los niños una educación de calidad, y se concienció a la comunidad internacional de que su experiencia y sus conocimientos podían servir para proporcionar orientación sobre cómo se podía y debía alcanzar este objetivo.

16. Los días 28 y 29 de mayo de 2009, el Relator Especial fue el principal orador en la Conferencia sobre la Institucionalización de la democracia y los derechos humanos en la educación para la Comunidad de África Meridional para el Desarrollo, celebrada en Johannesburgo (Sudáfrica). La Conferencia, organizada por Iniciativa de Sociedad Abierta para África Meridional y varios asociados, se centró en la institucionalización de la democracia y los derechos humanos en la educación, la educación en situaciones de conflicto y posteriores a un conflicto y la integración regional y el diálogo sobre democracia y derechos humanos en la educación. Entre los participantes se encontraban funcionarios gubernamentales, académicos y activistas de derechos humanos de países de África meridional.

17. El 7 de junio de 2009, el Relator Especial asistió a una conferencia sobre educación inclusiva en Oldenburg (Alemania), organizada por la ciudad de Oldenburg y varias organizaciones locales de la sociedad civil, titulada “La educación es un derecho, no una mercancía”. En la conferencia, el Relator Especial presentó sus actividades y ejemplos de varios informes temáticos y de misión, y dio ejemplos de educación inclusiva y del peligro de la privatización de la educación. También se examinó la situación de las personas con discapacidad y de las personas de origen inmigrante, y su acceso a la educación.

18. Del 24 al 26 de julio de 2009 el Relator Especial celebró reuniones con organizaciones de la sociedad civil en la ciudad de Guatemala y con diversos asociados, y el 25 de julio asistió a un foro titulado “La situación de la educación de los pueblos indígenas”, organizado por PRODESA (Sociedad Civil pro Desarrollo),

y a una reunión sobre el seguimiento de las recomendaciones del Relator Especial para el derecho a la educación en la ciudad de Sololá.

19. Del 4 al 8 de agosto de 2009, el Relator Especial fue invitado por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación a participar en una reunión sobre la planificación de estrategias contra la discriminación en la educación, la campaña para la ratificación de la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (UNESCO, 1960) y las estrategias regionales ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. La reunión fue seguida por la segunda reunión del Comité Directivo de los Fondos Regionales de la Sociedad Civil para la Educación – FRESCE, celebrada en São Paulo (Brasil).

III. Aprendizaje permanente y derechos humanos

A. Antecedentes

20. Para el Relator Especial, la finalidad de la educación es construir conocimientos útiles que mejoren las vidas de las personas⁶. El aprendizaje es inevitable puesto que la acción entraña conocimiento y, a su vez, el conocimiento implica acción⁷. Por lo tanto, el aprendizaje puede examinarse como un derecho humano a fin de enseñar a aprender como uno de los objetivos pedagógicos más importantes⁸.

21. Aprender significa adaptarse y colaborar con otros, así como transformar el entorno. Es el proceso a través del cual comunicamos y proponemos ideas, y las llevamos a cabo; se convierte en el principio organizador de la sociedad. El aprendizaje es un elemento esencial de la vida, un fenómeno que hace posible la evolución.

22. El proceso de aprendizaje repercute en los seres humanos mediante procesos cognitivos que son representativos de la cultura y la sociedad. Aunque el proceso de aprendizaje es inherente a los seres humanos, también se puede estimular y desarrollar mediante la educación. Los derechos humanos protegen el aprendizaje desde un punto de vista ético y jurídico. En consecuencia, el Relator Especial se ha referido al derecho a aprender como un derecho de valor superior ya que protege procesos vitales⁹. El derecho a aprender debería verse también como proceso cognitivo porque implica actos prácticos y de reflexión que se realizan en tareas de la vida diaria. Este proceso también parte de la realidad de una sociedad del aprendizaje y puede crecer plenamente en un contexto que Hugo Assmann ha definido como “psicología cognitiva”¹⁰ y en el que participan todos los seres humanos.

⁶ Véase <http://www2.ohchr.org/spanish/issues/education/rapporteur/index.htm>.

⁷ Véase Maturana, H. & Varela, F. G., *El árbol del conocimiento*, Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1998, pág. 13.

⁸ Muñoz, V. “One world encompassing many worlds: Notes on education for the XXIst century” http://www.volint.it/scuola/web_congress/documenti/munoz_4jan_en.pdf, pág. 4.

⁹ *Ibíd.*, nota 7.

¹⁰ Assman, Hugo, “Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente”; Narcea, Madrid, 2002.

23. La educación impulsa el proceso de aprendizaje y le da un significado integral, por lo que se convierte en punto de referencia y estímulo para el mismo¹¹. La educación tiene también una cualidad única que hace posible que esté presente desde poco después del nacimiento y que desempeñe una función importante a lo largo de toda la vida de la persona.

24. Por tanto, la educación abarca simultáneamente nuestro pasado y nuestro futuro; es un aspecto de la vida que comprende todo lo que hace posible el desarrollo humano. Constituye, por tanto, un principio organizador de toda sociedad. Sin embargo, también puede organizar, afianzar y reforzar los prejuicios, la exclusión y la discriminación. Los sistemas educativos nacionales deberían intentar prevenir que esto ocurra.

25. La construcción de los sistemas educativos nacionales, que comenzó con la revolución industrial y el nacimiento del Estado nación moderno, se basó en consideraciones macroeconómicas que han acentuado desigualdades y asimetrías sociales y patriarcales. Este marco social ha dado forma a lenguajes, conceptos y modelos educativos y ha tenido un efecto muy importante en la institución del aprendizaje al validar y reproducir estereotipos, prejuicios y desigualdades.

26. La existencia de tal estructura, que subyace prácticamente a todas las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales, constituye un obstáculo formidable para avanzar en la realización de los derechos humanos¹². La pobreza y el acceso limitado a la educación, la salud y otros servicios contribuyen a privar de los derechos económicos, sociales y culturales a los grupos históricamente discriminados. Sin embargo, las tradiciones sociales multiplican los obstáculos que impiden que los grupos discriminados participen plenamente en los procesos de toma de decisiones¹³. Esta situación se refleja también en el marco de las desigualdades y asimetrías sociales, que fomentan el mito de que el desarrollo macroeconómico es el principal objetivo de la educación, considerada normalmente sólo como un gasto y una forma de servicio subordinada a los intereses de la economía y no como un derecho humano.

27. Sin embargo, el crecimiento económico no siempre conduce al desarrollo humano, ni un presupuesto adecuado para la educación garantiza que los recursos se inviertan en beneficio de quienes más lo necesitan. Por consiguiente, es incorrecto considerar la realización del derecho a la educación como factor determinante de la eficacia productiva o comercial, especialmente porque no existe una relación clara entre renta per cápita y equidad social. Además, esta perspectiva utilitarista va en contra de la dignidad de los grupos tradicionalmente discriminados, puesto que desvía la atención de sus necesidades y tergiversa los objetivos esenciales de la educación. Este paradigma no ha servido para crear conciencia entre los gobiernos y las organizaciones financieras y ha provocado retrasos o negativas a la hora de modificar las políticas públicas que validan y perpetúan la discriminación.

28. Por tanto, los sistemas educativos deben cambiar e ir más allá del paradigma que considera la educación como un gasto que promueve el desarrollo macroeconómico y perpetúa un entorno socioeconómico esencialmente

¹¹ *Ibíd.*, nota 7.

¹² Lagarde y de los Ríos, M., *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2001.

¹³ Bourdieu, P., *La domination masculine*. Editions du Seuil, París, 1999.

discriminatorio. Esta necesidad de cambio pone de manifiesto el fracaso de algunas reformas educativas con las que se esperaba que la educación aliviase los problemas sociales y económicos que los gobiernos no podían resolver directamente.

29. Aunque el acceso al aprendizaje es un componente esencial del derecho a la educación, por sí solo no es un indicador de la calidad, eficacia o finalidad última. El fomento de una educación de alta calidad basada en el estudio, la experiencia y la práctica diaria de los derechos humanos es esencial para construir una sociedad libre de toda forma de prejuicio, exclusión y discriminación¹⁴. Además, el aprendizaje es un proceso que abarca toda la vida de la persona y que por tanto debe ser visto como una experiencia permanente. Resulta también esencial que este proceso permanente se acerque a los derechos humanos con el fin de ayudar a las personas y sociedades a realizar una cultura de los derechos humanos.

B. El concepto de aprendizaje permanente

30. Las nociones que constituyen el núcleo del aprendizaje permanente tienen una larga historia. Ya Platón (427-348 A.C.) dijo que la educación y el aprendizaje no se limitaban a las instituciones formales. Se pueden encontrar discursos comparables sobre el aprendizaje permanente en otras culturas cuyos orígenes se remontan a sus propias tradiciones y a la obra de sus intelectuales, como Confucio (551-479 A.C.)¹⁵.

31. Sin embargo, la aceptación y práctica generalizadas del aprendizaje permanente sigue siendo un fenómeno relativamente reciente, que puede explicarse examinando el contexto mundial moderno. Este contexto se caracteriza por la incertidumbre económica, la inestabilidad internacional, los progresos tecnológicos, una mayor movilidad geográfica, mayores desplazamientos de población y una mayor diversidad cultural. La discriminación dominante contribuye a cada una de estas características y está enraizada en cada una de ellas. Nuestras necesidades de aprendizaje están inextricablemente vinculadas a este entorno cambiante.

32. Se dice que el término aprendizaje permanente fue acuñado en el ámbito de la educación de adultos. Los educadores de adultos deseaban desterrar el mito de que la mayor parte del aprendizaje tiene lugar “en dos fases”: la educación primaria y secundaria, que en ocasiones puede prolongarse con la educación superior¹⁶. La educación no se limita ni a la esfera de la educación formal, ni a las experiencias de niños y estudiantes.

33. Por el contrario, el aprendizaje debe concebirse como una experiencia permanente. Muchos estudiosos consideran que la mayor parte del aprendizaje se produce en un entorno informal o no formal, y que la educación formal asociada al logro de cualificaciones constituye una parte menor del aprendizaje total¹⁷. El aprendizaje permanente permite mejorar los conocimientos, la comprensión, las

¹⁴ Véase E/CN.4/2005/50.

¹⁵ Aspin, D. N., Chapman, J., Hatton, M & Sawano, Y. (eds.) *International Handbook of Lifelong Learning*, 2001, Springer, pág. xvii.

¹⁶ Traynor, G. J., *Lifelong Learning*, <http://www.sydneycommunitycollege.com.au/page/956>.

¹⁷ Aspin y otros, 2001, op. cit.

competencias y las aptitudes de un individuo en todos los contextos, personal, social y profesional¹⁸.

34. Con frecuencia se utilizan tres términos complementarios al examinar formas diferentes de aprendizaje, a saber: educación “formal”, “informal” y “no formal”. Su definición exacta varía en función del contexto, que incluye consideraciones geográficas, culturales y temporales. Sin embargo, normalmente el aprendizaje formal se caracteriza por ser intencionado y tener lugar en un entorno formal y con objetivos precisos. Por contra, el aprendizaje informal no es intencionado y es una consecuencia de la experiencia diaria. El aprendizaje no formal existiría entre esos dos extremos. Es intencionado y razonablemente estructurado. Sin embargo, la actividad que tiene como resultado un aprendizaje no formal puede ser no intencionada y puede no ser lo que se entiende tradicionalmente por actividad de aprendizaje¹⁹.

35. Se han hecho varios intentos de identificar y enumerar posibles contextos físicos para el aprendizaje permanente. La escolarización de nivel primario, secundario y superior, puede, por ejemplo, complementarse con la educación en casa, la educación de adultos, la formación continua, el desarrollo profesional, la capacitación en el empleo, los grupos de alfabetización, los círculos de estudio o el autodidactismo²⁰.

C. Iniciativas de promoción del aprendizaje permanente

36. Los ejemplos prácticos pueden servir para entender el amplio alcance y las posibles implicaciones del aprendizaje permanente. A nivel nacional, por ejemplo, se han establecido dependencias y departamentos específicos dedicados a este tipo de aprendizaje. Al mismo tiempo, una serie de organismos y organizaciones intergubernamentales ya se encargan de la cuestión o han sido creados para fomentarla. Los ejemplos recientes que se presentan a continuación sirven de referencia pero no abarcan todos los casos posibles.

37. En 2001, la Comisión Europea aprobó una comunicación titulada “Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente” en la que se presentó el concepto del aprendizaje permanente según la Unión Europea y se esbozaron sus prioridades de actuación²¹. Al año siguiente, el Consejo de la Unión Europea aprobó una resolución relativa al aprendizaje permanente. En ambos documentos, y en otros, se resalta la importancia del aprendizaje permanente no solo para la empleabilidad de las personas, sino también para la competitividad del mercado de la Unión Europea en su conjunto. Además, se considera que el aprendizaje permanente contribuye a la inclusión social, a la ciudadanía activa y al desarrollo personal²². En el programa de aprendizaje permanente de la Unión Europea se han integrado múltiples iniciativas educativas y de capacitación para ayudar a los

¹⁸ Véase Comisión de las Comunidades Europeas, “Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente” (COM(2001) 678 final), Bruselas, 21.11.2001, pág. 10.

¹⁹ Werquin, P., “Recognition of non-formal and informal learning in OECD countries: A very good idea in jeopardy?” *Lifelong Learning in Europe*, Vol 3, 2008, pág. 44.

²⁰ Aspin, D. N. y Chapman, J. D., “Lifelong Learning Concepts and Conceptions”, en D. N. Aspin (ed.), *Philosophical Perspectives on Lifelong Learning*, Springer, 2007.

²¹ Aspin y otros, 2001, op. cit.

²² Comisión de las Comunidades Europeas, *Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender* (COM(2006) 614 final), Bruselas, 23 de octubre de 2006, pág. 2.

Estados miembros a aplicar las ideas que figuran en dichos documentos. En 2007, este programa sustituyó a los anteriores programas educativos, de formación profesional y de aprendizaje electrónico²³.

38. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha puesto en marcha numerosas iniciativas relativas al aprendizaje permanente. Por ejemplo, el movimiento Educación para Todos arrancó en 1990, y fue renovado un decenio después²⁴. En 2003, la UNESCO puso en marcha el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, que tiene el objetivo de llegar tanto a los adultos analfabetos como a los niños que no asisten a la escuela²⁵. Junto a esos programas, existen estructuras más permanentes. Por ejemplo, la Conferencia Internacional de Educación de Adultos continúa celebrándose en sucesivas ediciones²⁶. Sin embargo, tal vez el más importante sea el Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, que se administra sin ánimo de lucro y es uno de los seis institutos educativos internacionales de la UNESCO. Realiza actividades de investigación y capacitación, recaba información, documenta observaciones y edita publicaciones relativas a la alfabetización, la educación no formal, el aprendizaje de adultos y el aprendizaje permanente²⁷.

39. La organización *Commonwealth of Learning* es un tercer ejemplo de iniciativas intergubernamentales dirigidas a fomentar el aprendizaje permanente. Creada de forma voluntaria por los jefes de gobierno de los Estados que pertenecen al Commonwealth, esta organización promueve el desarrollo y la difusión del aprendizaje abierto y de la educación a distancia. Para ello, se sirve de iniciativas y programas regionales y por países. Además, ofrece servicios de consultoría de pago a los organismos internacionales y los gobiernos nacionales²⁸.

40. En el ámbito nacional, muchas universidades cuentan con departamentos estructurados dedicados al aprendizaje permanente, mientras que algunos gobiernos han creado departamentos específicos. Uno de ellos es la *Academy of Lifelong Learning*, que se encuentra en la Universidad de Delaware (Estados Unidos de América). Este tipo de academias fomenta el aprendizaje permanente entre los

²³ Comisión de las Comunidades Europeas, Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones: *Un marco estratégico actualizado para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación*, (COM (2008) 865 final), Bruselas, 16 de diciembre de 2008; y Consejo de la Unión Europea, *Proyecto de informe conjunto de situación de 2008 del Consejo y de la Comisión sobre la ejecución del programa de trabajo Educación y Formación 2010 —Facilitar el aprendizaje permanente para fomentar el conocimiento, la creatividad y la innovación— Adopción* (5723/08 EDUC 29/SOC. 46), Bruselas, 31 de enero de 2008, véase http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm.

²⁴ UNESCO, *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo; Superar la desigualdad: por qué es importante la gobernanza*; Oxford University Press, 2009. Véase también: <http://www.unesco.org/uil/en/focus/educforall.htm>.

²⁵ UNESCO, *The Global Literacy Challenge, A profile of youth and adult literacy at the mid-point of the United Nations Literacy Decade 2003-2012*, París, 2008. Véase también <http://www.unesco.org/uil/en/focus/unliteracy.htm>.

²⁶ UNESCO, <http://www.unesco.org/es/confinteavi/>.

²⁷ Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. *About UIL*, véase <http://www.unesco.org/uil/en/about/about.htm>.

²⁸ Commonwealth of Learning, <http://www.col.org/about/whatis/Pages/default.aspx>.

estudiantes de edad madura²⁹. En el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, el Parlamento escocés ha creado un departamento de aprendizaje permanente que se encarga de cuestiones en materia de educación superior y educación continua³⁰. Algunas iniciativas gubernamentales no existen necesariamente como instituciones permanentes. Desde 1996, en Eslovenia ha venido celebrándose anualmente una semana nacional del aprendizaje permanente. Tras un año de proyectos y preparativos, durante esa semana se celebran alrededor de 4.000 eventos distintos relativos al aprendizaje, la educación y la capacitación³¹.

41. Por otro lado, los gobiernos pueden trabajar con los agentes de la sociedad civil en la creación y la puesta en marcha de iniciativas de aprendizaje permanente. En el continente africano, los programas de alfabetización constituyen, a menudo, la primera fase esencial de la educación básica de adultos³². El programa de post-alfabetización de Kenya es un claro ejemplo de un programa iniciado por una organización no gubernamental local que después recibió apoyo del Gobierno. Gracias al éxito obtenido a nivel regional el programa, que brinda a los kenianos oportunidades para seguir aprendiendo después de finalizar los programas existentes de alfabetización básica, ha sido ampliado al ámbito nacional y, además, recibió plena financiación estatal en 2002³³.

42. Las iniciativas de carácter totalmente comunitario también son importantes, ya que su diversidad refleja la creatividad de sus creadores al buscar la mejor respuesta en cada caso a las características específicas de la situación. Las iniciativas pueden ser locales, regionales, nacionales o internacionales. Un ejemplo fundamental de iniciativa comunitaria de aprendizaje permanente es la Universidad de la Tercera Edad, conocida como U3A, por sus siglas en inglés. El concepto de “tercera edad” hace referencia a las personas que ya no forman parte de la fuerza de trabajo activa. La primera U3A empezó a funcionar en Toulouse (Francia) en 1972 y, desde entonces, el modelo se ha difundido por Europa, así como a países como Australia, Costa Rica y Sudáfrica. Cerca de 40 universidades de ese tipo conforman una red informal por todo el planeta. Aunque suelen estar asociadas con universidades locales tradicionales, siguen siendo iniciativas comunitarias. Se han descrito como entornos en los que los maestros aprenden y los alumnos enseñan³⁴. Estas cooperativas de aprendizaje se benefician de los diversos conocimientos, las experiencias previas y las capacidades específicas de sus miembros a la hora de designar a sus maestros.

43. Los círculos de estudio, otro tipo de iniciativa comunitaria, son pequeños grupos de personas que se reúnen con asiduidad para hablar acerca de temas o cuestiones de su elección. Los grupos pueden optar por tratar un interés común o

²⁹ Esta institución ofrece una amplia variedad de programas. Véase University of Delaware, Academy of Lifelong Learning, <http://www.academy.udel.edu/about/index.html>.

³⁰ Véase *Life Through Learning; Learning Through Life Scotland: The Lifelong Learning Strategy for Scotland*, publicado por el Poder Ejecutivo escocés, febrero de 2003, <http://www.scotland.gov.uk/Resource/Doc/47032/0028819.pdf>.

³¹ Slovenian Institute for Adult Education, *Lifelong Learning Week*. Véase <http://llw.acs.si/>.

³² Aitchison, J. y Alidou, H. *The state and development of adult learning and education in Sub-Saharan Africa – Regional synthesis report*, Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, Hamburgo, Alemania, 2009, pág. 18.

³³ Slovenian Institute for Adult Education, op. cit.

³⁴ The Third Age Trust, http://www.u3a.org.uk/index.php?option=com_content&task=category&actionid=4&id=16&Itemid=52.

por encontrar soluciones a un problema mutuo. Aunque en este tipo de aprendizaje no hay maestros, en los círculos de estudio suele elegirse un moderador que establece una cierta estructura y garantiza que todos los miembros saquen el máximo partido a las reuniones.

IV. Aprendizaje sobre los derechos humanos

44. El aprendizaje permanente desempeña un papel importante al generar nuevas soluciones para adaptarse a los cambios en las circunstancias, así como al fortalecer el trabajo internacional en equipo y la ciudadanía activa a todos los niveles de actuación consiguientes. Hoy más que nunca, está claro que deben reformularse las políticas gubernamentales y los procesos de desarrollo con el fin de garantizar que se apliquen a favor de los verdaderos objetivos de una educación de calidad, es decir, de manera que sirvan cada vez más para crear oportunidades y derechos universales y alcanzar el pleno goce de los logros de la humanidad.

45. Por consiguiente, el Relator Especial considera que urge replantear de manera detallada y crítica las propuestas educativas en todos los ámbitos de actuación. Es de sobra conocido que una población instruida se traduce en una fuerza de trabajo más productiva, ya que el aprendizaje permanente abarca tanto la educación continua como la capacitación en el empleo. Sin embargo, es esencial que las inversiones en la educación y en las reformas educativas no se basen en consideraciones meramente utilitarias.

46. Es necesario un compromiso con las generaciones presentes y futuras, así como una orientación cuidadosa de los procesos de aprendizaje y de todos los entornos y la infraestructura de aprendizaje. Todo ello forma parte del enfoque del aprendizaje permanente. El objetivo debe ser la promoción de los conocimientos, las competencias y las aptitudes dentro de un sistema político en el que prevalezcan la dignidad y los excelsos valores de humanidad, diversidad, paz, solidaridad y cooperación mutua. Además, el Relator Especial opina que el aprendizaje permanente que no tenga en cuenta los derechos de todos, y especialmente si no incluye el aprendizaje sobre los derechos humanos, contradice las obligaciones de los Estados en materia de derechos humanos.

A. El concepto de aprendizaje sobre los derechos humanos

47. Las Naciones Unidas se han mostrado especialmente activas al especificar los objetivos en materia de educación para los Estados Miembros, entre otros los relativos al aprendizaje sobre los derechos humanos. En la Carta de las Naciones Unidas (1945) se pide cooperación “en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos” (párr. 3 del art. 1). De igual modo, en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) se estipula que “[l]a educación tendrá por objeto (...) el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (párr. 2 del art. 26).

48. En numerosos textos posteriores se han reiterado esos llamados, que han ido acompañados de iniciativas dirigidas a desarrollar su significado y su contenido reales. Cabe destacar especialmente la proclamación del Decenio de las Naciones Unidas para la educación en la esfera de los derechos humanos (1995-2004), que fue

considerada una estrategia excepcional para “crear una cultura universal en la esfera de los derechos humanos”³⁵. La proclamación del Año Internacional del Aprendizaje sobre los Derechos Humanos, a partir del 10 de diciembre de 2008, destacó aún más la importancia que las Naciones Unidas y la comunidad internacional atribuyen al aprendizaje sobre los derechos humanos³⁶.

49. En su resolución 49/184, la Asamblea General de las Naciones Unidas esbozó los aspectos básicos de la noción de educación o aprendizaje en la esfera de los derechos humanos afirmando que “debe constituir un proceso integral que se prolongue toda la vida mediante el cual las personas de todos los niveles de desarrollo y de todos los estratos de la sociedad aprendan a respetar la dignidad del prójimo y cuáles son los medios y mecanismos de velar por ese respeto en todas las sociedades”. Por ende, la educación sobre los derechos humanos “contribuye a promover un concepto de desarrollo compatible con la dignidad de mujeres y hombres de todas las edades”. El Relator Especial también acoge con beneplácito el papel desempeñado recientemente por el Comité Asesor del Consejo de Derechos Humanos, que está debatiendo un proyecto de declaración sobre educación y formación en materia de derechos humanos³⁷. El Relator Especial espera que en esa futura declaración se ofrezca una definición clara y minuciosa de la educación sobre los derechos humanos y se detallen actividades educativas que tengan en cuenta principios fundamentales de derechos humanos, tales como la igualdad y la no discriminación.

50. Al examinar la noción de educación sobre los derechos humanos, también debe resolverse la lamentable división que ha tenido lugar, en la teoría y en la práctica, en cuanto al significado de “educación”. Para muchos, la educación es el programa de estudios establecido que se imparte en la enseñanza pública y que presenta al estudiante un conjunto estándar de medidas y principios que definen el statu quo. La adquisición de esa información puede ser útil en muchos casos, pero no es suficiente en el caso del aprendizaje permanente que hará avanzar a individuos y sociedades hacia el establecimiento de una cultura de derechos humanos. Para lograr ese objetivo, debe haber una educación transformadora en la que los individuos adquieran una comprensión profunda y personal del significado y la importancia de los derechos humanos para ellos mismos y para el resto de los seres humanos.

51. Betty Reardon, educadora de paz y experta en derechos humanos de renombre mundial, ha explicado las razones por las cuales este proceso educativo debería denominarse aprendizaje sobre los derechos humanos en vez de educación sobre los derechos humanos:

“La distinción básica entre educación sobre los derechos humanos y aprendizaje sobre los derechos humanos estriba en la diferencia entre educación y aprendizaje. La palabra educación ha sido adoptada por los que determinan qué se enseña, a quién se enseña y cómo se enseña, no sólo en el caso de las escuelas, sino de toda autoridad que controle la información. El propósito de la educación suele ser que las personas crean y piensen lo que

³⁵ A/51/506/Add.1, apéndice, párr. 2.

³⁶ Véanse las resoluciones de la Asamblea General 62/171 y 63/173 y, también, Suarez, D. y amirez, F., “Human Rights and Citizenship: the emergence of human rights education”, *CDDRL Working Papers*, núm. 12, Center on Democracy, Development, and the Rule of Law, Stanford Institute for International Studies, Stanford, 2004, pág. 42.

³⁷ Véase la resolución 6/10 del Consejo de Derechos Humanos.

las autoridades educativas quieren. El aprendizaje todavía no ha sido manipulado hasta ese punto. El aprendizaje todavía puede ser lo que sucede en las personas cuando se les presentan ideas, cuestiones, valores, preguntas sobre problemas, y cuando a través de la reflexión, el análisis, la valoración y la evaluación, llegan a entender y a poseer ideas independientes sobre sus sociedades y sobre lo que del mundo han aprendido.

La educación se ha convertido principalmente en insumo. Si tiene algún producto auténtico, es el aprendizaje, pero es sobre todo socialización basada en la conformidad y el adoctrinamiento en el sistema de valores dominante. El aprendizaje real se da en la voluntad, y a voluntad, del educando. En el ámbito de los derechos humanos, el aprendizaje es más coherente que la educación con el propósito fundamental de los conceptos y las normas de los derechos humanos, lo cual hace posible que todas las personas desarrollen por completo su dignidad humana. Empieza cuando los educandos asumen su derecho de decidir qué creerán, y desarrolla medios por los cuales pueden adquirir información mientras forman sus propias opiniones y determinan cómo actuarán con respecto a las cuestiones que les preocupan. (Todavía hay lugares en los que la educación se centra en el aprendizaje, pero son escasos. Al menos, la educación proporciona información básica. Para los que reflexionan y pueden resistir ante el adoctrinamiento, puede ser el inicio del aprendizaje. Y en los casos en que las personas no poseen las herramientas para adquirir información, es mejor que nada.)

No obstante, sin un auténtico aprendizaje sobre los derechos humanos, las personas no podrán alcanzar su dignidad plena. La educación puede proporcionar información sobre los derechos humanos, pero no desarrolla necesariamente en los educandos la capacidad y la motivación para realizar plenamente esos derechos.”³⁸

52. La característica más destacada del aprendizaje sobre los derechos humanos que se acaba de explicar es el concepto y la práctica de una pedagogía transformadora de los derechos humanos que podría modificar la estructura de poder que subyace a la mayoría de las formas de desigualdad y opresión. Este concepto de aprendizaje transformador es similar al “enfoque profundo” del aprendizaje o aprendizaje activo, en el cual el educando alcanza una comprensión personal del material presentado y reacciona críticamente al contenido, vinculándolo a sus conocimientos y experiencias anteriores. Además, examina las pruebas y evalúa los pasos lógicos que se han seguido para llegar a las conclusiones. Este concepto también cuestiona el “enfoque superficial” o el enfoque tradicional centrado en el maestro³⁹.

53. En términos más prácticos, el aprendizaje sobre los derechos humanos también se ha definido como un ámbito en desarrollo y movimiento curricular⁴⁰ que abarca

³⁸ Reardon, Betty, en Koenig, Shulamith, “The Nature of Human Rights Learning: For all to know human rights as a way of life”, discurso pronunciado en la celebración del 60º aniversario de la Declaración Universal de Derechos Humanos; disponible en <http://www.pdhre.org/shula-vienna.pdf>.

³⁹ Véase Jones, R. y Scully, J. (1996) “Hypertext within Legal Education”, 1996 (2) *The Journal of Information Law and Technology* disponible en http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/aw/elj/jilt/1996_2/jones/.

⁴⁰ Suarez y Ramirez, 2004, op. cit., pág. 2.

“actividades de capacitación, difusión e información encaminadas a crear una cultura universal en la esfera de los derechos humanos, actividades que se realizaban transmitiendo conocimientos y moldeando actitudes”⁴¹.

54. El aprendizaje sobre los derechos humanos es un requisito del aprendizaje permanente, y viceversa. Por lo tanto, el Relator Especial considera que el aprendizaje permanente y el aprendizaje sobre los derechos humanos están indisolublemente vinculados y son esenciales para todas las sociedades. Además, el Relator Especial hace hincapié en que el aprendizaje sobre los derechos humanos debe referirse a la educación en su conjunto y no aplicarse solamente a partes aisladas del programa de estudios en un contexto de aprendizaje formal.

B. Iniciativas que promueven el aprendizaje sobre los derechos humanos

55. Se ha informado al Relator Especial acerca de numerosos conceptos e iniciativas cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje sobre los derechos humanos, entre ellos los preconizados por los agentes de la sociedad civil, las organizaciones internacionales y los gobiernos de los Estados.

56. La organización People’s Movement for Human Rights Learning ha sido uno de los defensores principales del concepto de las comunidades de derechos humanos. Los miembros de esas comunidades, también conocidas como “ciudades de derechos humanos”, incluyen a todos, desde ciudadanos y activistas comunitarios hasta responsables de políticas y funcionarios locales. En una ciudad de derechos humanos, los miembros de la comunidad trabajan en pro del diálogo comunitario y ponen en marcha acciones para mejorar la vida y la seguridad de mujeres, hombres y niños sobre la base de las normas y los principios de los derechos humanos⁴².

57. Este proceso incluye actividades dirigidas a concienciar a la comunidad de acciones que pueden llevar a cabo para hacer realidad los derechos políticos, civiles, económicos, sociales y culturales que les corresponden. Así, la iniciativa de las ciudades de derechos humanos se basa en la creencia de que llevar a la práctica las normas y los principios de derechos humanos exige que los ciudadanos aprendan y comprendan sus derechos humanos, y que lo hagan a lo largo de toda la vida. El método preciso utilizado en la educación sobre los derechos humanos depende de las características sociales, económicas, históricas y culturales de cada comunidad. Con frecuencia, supone la creación de un comité directivo, que representa a los sectores clave de la sociedad, que elabora un plan de acción, supervisa y evalúa su aplicación y desempeña una función rectora al brindar asistencia a otras comunidades para que adopten modelos similares⁴³.

58. Human Rights Education Associates es un ejemplo de organización no gubernamental internacional activa en el ámbito del aprendizaje sobre los derechos humanos. Esta iniciativa apoya el aprendizaje sobre los derechos humanos, capacita a activistas y profesionales, realiza labores de investigación y evaluación, elabora material y programas didácticos y ayuda en la consolidación de las comunidades a

⁴¹ HR/PUB/Decade/1998/1.

⁴² Marks, S. P. y Modrowski, K. A., *Human Rights Cities - Civic Engagement for Societal Development*, People’s Movement for Human Rights Learning, 2008, pág. 45.

⁴³ *Ibíd.*, págs. 46 a 49.

través de tecnologías en línea. Para ello, Human Rights Education Associates colabora con personas, gobiernos, organizaciones no gubernamentales y organizaciones internacionales⁴⁴.

59. Una de las tareas de Human Rights Education Associates es la coordinación de la Red global de educación en derechos humanos, que se dedica a actividades de información y promoción. Está integrada por organizaciones que se dedican a actividades de educación y capacitación y que promueven el aprendizaje sobre los derechos humanos. Tales redes de voluntarios fomentan y facilitan el intercambio de información y de las mejores prácticas entre sus miembros. El mero hecho de que los derechos humanos fundamentales son aplicables a todos ayuda a poner de relieve el valor de esas acciones en el ámbito del aprendizaje sobre los derechos humanos.

60. Otro ejemplo de lo que pueden hacer las organizaciones no gubernamentales para fomentar el aprendizaje sobre los derechos humanos como componente esencial del aprendizaje permanente es la serie de documentos de Human Rights Education Associates publicada bajo el título *Research in Human Rights Education Papers*. El objetivo de la serie es distribuir los resultados de las labores de investigación y evaluación que se llevan a cabo en el campo del aprendizaje sobre los derechos humanos y alentar su aplicación. Los documentos van dirigidos a un público que incluye a profesionales y académicos, así como a quienes ofrecen apoyo financiero al proyecto⁴⁵.

61. La amplia labor llevada a cabo por determinados Estados para promover el aprendizaje sobre los derechos humanos queda demostrada en algunos ejemplos de Europa central y oriental, que el Relator Especial considera especialmente ilustrativos. Con la participación de asociados de los Países Bajos y Dinamarca, el Gobierno de Albania encargó la elaboración y distribución nacional de cuadernos de actividades para alumnos de enseñanza primaria en los que se presenta el concepto de los derechos humanos. En Polonia, se hizo especial hincapié en el uso de los medios de comunicación para sensibilizar a la opinión pública de los instrumentos internacionales de derechos humanos. Para ello se creó, entre otras cosas, una serie de programas informativos de televisión de media hora de duración, que no sólo fueron emitidos, sino que también fueron distribuidos en formato de videocinta entre institutos educativos y organizaciones no gubernamentales. El aprendizaje sobre los derechos humanos también se ha fomentado en Eslovaquia, Eslovenia y Rumania respectivamente, por medio de actividades extracurriculares, en el contexto de cursos de capacitación de maestros y en campañas dirigidas a la juventud⁴⁶.

V. Conclusiones y recomendaciones

62. **El Relator Especial cree que la necesidad irrefutable de la educación debería interpretarse de la forma más amplia posible, y, en ese contexto,**

⁴⁴ Para más información, véase Human Rights Education Associates, http://www.hrea.net/index.php?base_id=1&language_id=2.

⁴⁵ Teleki, K., *Human Rights Training for Adults: What Twenty-Six Evaluation Studies Say About Design, Implementation and Follow-Up*, Research in Human Rights Education Papers, Human Rights Education Associates, agosto de 2007.

⁴⁶ Tibbits, F., *Case Studies in Human Rights Education: Examples from Central and Eastern Europe*, Consejo de Europa/HREA, 1997.

considera que es fundamental plantear la cuestión del aprendizaje permanente y los derechos humanos. El aprendizaje ha de verse como una experiencia que dura toda la vida, ya que siempre será un proceso incompleto. Acuñado por educadores de adultos para fomentar el conocimiento y la comprensión de su labor, el término “aprendizaje permanente” abarca la educación formal, informal y no formal. Podemos encontrar iniciativas para promover el aprendizaje permanente tanto a nivel nacional como internacional, en los sectores gubernamental y no gubernamental. Según el Relator Especial, los esfuerzos realizados por organismos internacionales como la Unión Europea y la UNESCO son especialmente ilustrativos de las posibles repercusiones del aprendizaje permanente. Además, considera que las iniciativas comunitarias tienen un gran potencial. Las Universidades de la Tercera Edad y los círculos de estudio son solo dos ejemplos de los muchos que se describen en el presente informe.

63. Sin embargo, el Relator Especial insiste en que el aprendizaje permanente debe acercarse al contexto de los derechos humanos, ya que es fundamental para el progreso de una sociedad en la que no haya prejuicios, exclusión ni discriminación y para que se haga realidad una cultura global de los derechos humanos. Los conceptos de aprendizaje sobre los derechos humanos y aprendizaje permanente son interdependientes. Para ilustrar esa interdependencia, el Relator Especial recurrió a conceptos e iniciativas acerca del aprendizaje sobre los derechos humanos que ha visto aplicados en la práctica. Van desde el concepto internacionalmente reconocido de las ciudades de derechos humanos hasta la labor de organizaciones no gubernamentales concretas y las actividades de ciertos Estados.

64. El Relator Especial insta a la comunidad internacional a replantearse, de manera crítica, las propuestas educativas a todos los niveles de actuación. Es importante que las inversiones en educación y reformas educativas no se basen en consideraciones meramente utilitarias con miras a una fuerza de trabajo más productiva, ni se centren solamente en la capacitación en el empleo. El Relator Especial considera que el objetivo debe ser los excelsos valores de humanidad, diversidad, paz, solidaridad y cooperación mutua a través de una promoción constante y permanente de los conocimientos, las competencias y las aptitudes.

65. El Relator Especial alienta las iniciativas presentadas anteriormente que abarcan tanto los derechos humanos como el aprendizaje permanente, y exhorta a los gobiernos, las organizaciones internacionales, las instancias de la sociedad civil y los activistas de derechos humanos a apoyarse en esos ejemplos en su labor por hacer realidad una cultura global de los derechos humanos.

66. El Relator Especial recomienda a los Estados Miembros y a las organizaciones de la sociedad civil que diversifiquen sus experiencias comunitarias de aprendizaje sobre los derechos humanos y que profundicen en ellas, de manera que las realizadas en relación con el Programa Mundial para la educación en derechos humanos cuenten asimismo con un equivalente en otras comunidades, lo cual permitirá que se amplíe aún más el público al que van dirigidas. Con ese fin, deben idearse metodologías participativas que abarquen los procesos de alfabetización, capacitación y divulgación. Se ha demostrado que el intercambio de experiencias comunitarias es un mecanismo

adecuado para promover las mejores prácticas del aprendizaje sobre los derechos humanos.

67. El Relator Especial también exhorta a los gobiernos a fomentar más y mejores experiencias a fin de que las comunidades participen en los procesos de aprendizaje sobre los derechos humanos de manera que dichos procesos se reflejen en el sistema educativo formal y en otras actividades educativas de carácter informal. En concreto, debe insistirse con firmeza en el aprendizaje sobre los derechos humanos en la educación de adultos, para que éstos puedan desarrollar la capacidad y la motivación necesarias para hacer realidad plenamente los derechos humanos en sus actividades e interacciones cotidianas. Así podrán ser conscientes de las condiciones de desigualdad e injusticia que los rodean y a las que, a veces, contribuyen sin saberlo.

68. Por último, el Relator Especial recomienda que las instituciones nacionales de derechos humanos refuercen su propia capacidad con una visión en la que esté integrado el aprendizaje sobre los derechos humanos de modo que, al responder a denuncias concretas de violaciones de derechos humanos, esas instituciones aprovechen la oportunidad para crear una mayor conciencia acerca de la necesidad de construir una cultura que incluya los derechos humanos.
