

Distr.: General
25 May 2017
Arabic
Original: English



الدورة الثانية والسبعون

البند ٦١ من القائمة الأولية*

التسهيلات الدراسية والتدريبية المعروضة من الدول
الأعضاء لصالح سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي

التسهيلات الدراسية والتدريبية المعروضة من الدول الأعضاء لصالح سكان
الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي

تقرير الأمين العام

موجز

يقدم هذا التقرير عملاً بقرار الجمعية العامة ١٠٥/٧١، وهو يتضمن مجموعة الردود الواردة من
الدول الأعضاء بشأن المنح الدراسية والتسهيلات التدريبية المتاحة لسكان الأقاليم غير المتمتعة
بالحكم الذاتي.



أولا - مقدمة

- ١ - دعت الجمعية العامة، في قرارها ٨٤٥ (د-٩)، الدول الأعضاء إلى أن تعرض تسهيلات على سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي، ليس في مرحلة الدراسة والتدريب الجامعية فحسب، إنما للدراسة في مرحلة التعليم ما بعد الابتدائي أيضا، وللتدريب الفني أو المهني ذي الفائدة العملية المباشرة.
- ٢ - ووفقا لقرار الجمعية العامة ١٦٩٦ (د-١٦)، تُبلغ الأمانة العامة الدول القائمة بالإدارة بالعروض المقدمّة بموجب القرار ٨٤٥ (د-٩) حتى يتسنى لتلك الدول الإعلان بالطرق المناسبة عن تلك العروض في الأقاليم الواقعة تحت إدارتها.
- ٣ - ويمكن للراغبين في تقديم الطلبات أن يطلعوا على المعلومات المتعلقة بالمنح الدراسية المعروضة من الدول الأعضاء في إطار هذا البرنامج. وقد أُدرجت إشارة إلى البرنامج في الطبعات المتوالية من الدليل المعنون "الدراسة في الخارج" (Study Abroad) الذي تُصدره منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.
- ٤ - ويقدم الأمين العام إلى الجمعية العامة كل سنة، وفقا لأحكام قرار الجمعية العامة ٨٤٥ (د-٩) والقرارات اللاحقة، تقريرا يتضمن معلومات تفصيلية عن العروض المقدمّة ومدى الاستفادة منها. ويرد التقرير السابق عن هذا الموضوع في الوثيقة A/71/70. أما هذا التقرير، الذي يغطي الفترة من ٦ آذار/مارس ٢٠١٦ إلى ٨ شباط/فبراير ٢٠١٧، فهو مقدّم وفقا للفقرة ٥ من القرار ١٠٥/٧١.

ثانيا - المنح الدراسية المعروضة والمقدمّة

ألف - الدول المقدمة للعروض

- ٥ - على مرّ السنوات، درجت الدول الأعضاء الآتي بيانها، والبالغ عددها ٦٤ دولة، على إتاحة منح دراسية كي يستخدمها سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي، وذلك استجابة للقرارات الصادرة عن الجمعية العامة في هذا الصدد:

الاتحاد الروسي، الأرجنتين، إسبانيا، أستراليا، إسرائيل، ألمانيا، الإمارات العربية المتحدة، أنتيغوا وبربودا، أوروغواي، أوغندا، أوكرانيا، إيران (جمهورية - الإسلامية)، أيرلندا، إيطاليا، باكستان، البرازيل، بربادوس، البرتغال، بروني دار السلام، بلغاريا، بنما، بولندا، تايلند، تركيا، تشيكيا، تونس، جامايكا، الجزائر، جزر البهاما، الجمهورية العربية السورية، جنوب أفريقيا، رومانيا، سري لانكا، سنغافورة، السودان، السويد، سويسرا، غابون، غانا، فرنسا، الفلبين، فنلندا، قبرص، قطر، كندا، كوبا، كولومبيا، ليبيا، مالطة، ماليزيا، مصر، المكسيك، ملاوي، المملكة العربية السعودية، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا، الشمالية، النرويج، النمسا، نيوزيلندا، الهند، هنغاريا، الولايات المتحدة الأمريكية، اليابان، يوغوسلافيا، اليونان.
- ٦ - وعُرضت كذلك منح دراسية من دولة غير عضو هي الكرسي الرسولي.

باء - المنح الدراسية المعروضة والمقدمة

الدول الأعضاء

الأرجنتين

٧ - في مذكرة شفوية مؤرخة ٢٥ كانون الثاني/يناير ٢٠١٧، أبلغت البعثة الدائمة للأرجنتين لدى الأمم المتحدة الأمانة العامة بما يلي:

وصفت الجمعية العامة للأمم المتحدة في قرارها ٢٠٦٥ (د-٢٠) وفي قرارات لاحقة، وكذلك اللجنة الخاصة المعنية بإنهاء الاستعمار، مسألة جزر مالفيناس بأنها حالة استعمارية خاصة ومحددة نظرا إلى أنها تنطوي على نزاع بشأن السيادة بين جمهورية الأرجنتين والمملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا الشمالية، مؤكدين أن السبيل إلى تسوية هذه المسألة يكمن في التوصل عن طريق المفاوضات إلى حل سلمي للنزاع بشأن السيادة، وطلبنا من كلتا الحكومتين مواصلة المفاوضات الثنائية دون إبطاء.

ورغم الاحتلال البريطاني غير القانوني، ونظرا إلى أن جزر مالفيناس وجزر جورجيا الجنوبية وجزر ساندويتش الجنوبية تشكل جزءا من الإقليم الوطني للأرجنتين، فإن سكانها يتمتعون، على قدم المساواة مع باقي سكان الأرجنتين، بإمكانية الاستفادة من النظام التعليمي الأرجنتيني العام. وهذا يشمل إتاحة التعليم المجاني في المرحلة الابتدائية والثانوية والعالية/الجامعية، وكذلك الاستفادة من الاستحقاقات الخاصة بالبرنامج الوطني للمنح الدراسية التابع لوزارة التعليم بجمهورية الأرجنتين.

كندا

٨ - في مذكرة شفوية مؤرخة ١ شباط/فبراير ٢٠١٧، أبلغت البعثة الدائمة لكندا لدى الأمم المتحدة الأمانة العامة بما يلي:

تتيح الوزارة الكندية للشؤون العالمية أربعة برامج قُدمت في إطارها ١٤ منحة دراسية إلى الطلاب وأعضاء الكليات الجامعية والباحثين من الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي، في كل من منطقة المحيط الأطلسي ومنطقة البحر الكاريبي (انظر الجدولين ١ و ٢). وليس لدى الوزارة برنامج للمنح الدراسية يستهدف على وجه التحديد الطلاب من الصحراء الغربية. ويحق لسكان الصحراء الغربية وجميع الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي تقديم طلبات للحصول على منح فانييه الكندية للدراسات العليا (Vanier Canada Graduate Scholarships) ومنح زمالات بانتيغ الدراسية لما بعد الدكتوراه (Banting Postdoctoral Fellowships)، التي تُعدّ أبرز المنح التي تخصصها كندا لطلاب الدكتوراه ولأعضاء زمالات ما بعد الدكتوراه، على التوالي، في مجالات علوم الصحة، والعلوم الطبيعية، والهندسة، والعلوم الاجتماعية، والعلوم الإنسانية.

الجدول ١
برامج المنح الدراسية المعروضة للأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي

برامج المنح الدراسية المتاحة من الوزارة الكندية للشؤون العالمية	أقاليم غير متمتعة بالحكم الذاتي
	منطقة المحيط الأطلسي ومنطقة البحر الكاريبي
البرنامج المشترك بين كندا والجماعة الكاريبية للمنح المتعلقة بالمسؤوليات القيادية	أنغويلا، وبرمودا، وجزر تركس وكايكوس، وجزر فرجن البريطانية، وجزر كايمان، ومونتسيرات
برنامج منح الجامعة الافتراضية المشترك بين كندا والجماعة الكاريبية	
برنامج القيادات الناشئة في الأمريكتين	
البرنامج المشترك بين كندا والجماعة الكاريبية المتعلق بالمسؤوليات القيادية في الكليات الجامعية	
برنامج القيادات الناشئة في الأمريكتين	سانت هيلانة

الجدول ٢
عدد المنح الدراسية المقدمة من الوزارة الكندية للشؤون العالمية بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٦، حسب الإقليم

عدد المنح الدراسية المقدمة	أقاليم غير متمتعة بالحكم الذاتي
صفر	أنغويلا
١	برمودا
١	جزر فرجن البريطانية
١١	جزر كايمان
١	مونتسيرات
صفر	جزر تركس وكايكوس
صفر	سانت هيلانة
١٤	المجموع

فنلندا

٩ - في مذكرة شفوية مؤرخة ٣١ كانون الثاني/يناير ٢٠١٧، أبلغت وزارة خارجية فنلندا الأمانة العامة بما يلي:

في إطار الجهود التي تُبذل لإعداد التقرير المطلوب في الفقرة ٥ من القرار ١٠٥/٧١، يسرّ وزارة الخارجية أن تبلغ الأمانة العامة بأنها تتيح برنامجاً للمنح الدراسية المقدمة من الوكالة الوطنية الفنلندية للتعليم. وبرنامج المنح الدراسية مفتوح للطلاب من الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي. ولا تتوافر حتى الآن معلومات عن قيام طلاب من الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي بتقديم طلبات للحصول على هذه المنح الدراسية، أو عن طلاب حصلوا عليها بالفعل.

ألمانيا

١٠ - في مذكرة شفوية مؤرخة ١ شباط/فبراير ٢٠١٧، أبلغت البعثة الدائمة لألمانيا لدى الأمم المتحدة الأمانة العامة بما يلي:

تمول وزارة الخارجية الاتحادية برنامج المنح الدراسية للتعليم العالي للاجئين، التابع لمفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، وذلك عن طريق مبادرة ألبرت أينشتاين الأكاديمية الألمانية للاجئين. وفي عام ٢٠١٦، شارك ٢٥ طالبا من الصحراء الغربية في البرنامج وحصلوا على منح دراسية في إطار المبادرة المذكورة لمتابعة دراساتهم في الجزائر. لمزيد من المعلومات، يرجى الاطلاع على الرابط التالي: www.unhcr.org/dafi-scholarships.html.

كما تقدم وزارة الخارجية الاتحادية منحا سنوية إلى معهد غوته، الذي يضطلع بولاية تعزيز المعرفة باللغة والثقافة الألمانيتين في الخارج. ويوفر معهد غوته منحا في إطار مختلف برامج التعليم في ألمانيا لمعلمي اللغة الألمانية. وفي السنوات السابقة، حصل مواطنون من برمودا وغوام ومونتسيرات على هذا النوع من المنح الدراسية.

نيوزيلندا

١١ - في مذكرة شفوية مؤرخة ٨ شباط/فبراير ٢٠١٧، أبلغت البعثة الدائمة لنيوزيلندا لدى الأمم المتحدة الأمانة العامة بما يلي:

في عام ٢٠١٧، أتاحت حكومة نيوزيلندا لسكان توكيلاو، في إطار برنامج الكمنولث، إمكانية الحصول على منح دراسية وعلى ست منح تدريبية قصيرة الأجل (تصل مدتها إلى عام دراسي واحد في نيوزيلندا). ولم يتم استلام سوى ثلاثة طلبات للتدريب القصير الأجل بحلول الموعد النهائي الممدد، نظرا إلى عدم الإبلاغ بشكل فعال عن توافر الفرص المتاحة. وحُددت لاثنتين من المرشحين البرامج المناسبة لتلقي التدريب. ويتابع الأول دراسات تؤهله لأن يصبح وكيل ربان سفينة تجارية، فيما يتابع الثاني دراسات في مجال الهندسة الكهربائية. وحاليا، يجري تحديد البرنامج التدريبي المناسب لمقدم الطلب الثالث. وقد وُجّهت دعوة لإرسال طلبات أخرى لعام ٢٠١٧.

وتقدم حكومة نيوزيلندا الدعم لميزانية حكومة توكيلاو من أجل توفير الخدمات التعليمية الأساسية، بدءا من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وصولا إلى البرامج الدراسية الأساسية في مرحلة التعليم العالي. وتعاقدت حكومة نيوزيلندا مع مركز التنمية التربوية التابع لجامعة ماسي بهدف العمل على نحو وثيق مع المدارس وإدارة التعليم في توكيلاو على مدى أربع إلى خمس سنوات، سعيا إلى مواصلة تحسين هذه الخدمات.

وتقدم حكومة توكيلاو منحا دراسية خاصة بما للطلاب الجامعيين، وهي متاحة أساسا في مؤسسات التعليم العالي بمنطقة المحيط الهادئ. وفي عام ٢٠١٦، تعاقدت حكومة توكيلاو مع جامعة ماسي ومجلس نيوزيلندا للبحث التربوي من أجل استعراض فعالية نظامها المتعلق بالمنح الدراسية. وستنظر المجالس القروية والوطنية هذا العام في التقرير المتعلق بالاستعراض.

ويحق لأبناء توكيلاو المقيمين في نيوزيلندا، باعتبارهم من مواطني نيوزيلندا، الحصول على مجموعة من المنح الدراسية المحلية، فضلا عن إمكانية الاستفادة من تسهيلات نيوزيلندا التعليمية المدعومة من الحكومة.

كما يستفيد سكان توكيلاو من حلقات العمل والتدريبات المخصصة في إطار مختلف البرامج الإقليمية التي تمولها حكومة نيوزيلندا. ففي عام ٢٠١٦، على سبيل المثال، قُدم التدريب إلى موظفي الشرطة والأمن البيولوجي في توكيلاو.

سري لانكا

١٢ - في مذكرة شفوية مؤرخة ٢ شباط/فبراير ٢٠١٧، أبلغت البعثة الدائمة لسري لانكا لدى الأمم المتحدة الأمانة العامة بما يلي:

لا يوجد في سري لانكا في الوقت الحاضر أشخاص حائزون على منح دراسية من سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي. بيد أن ٥٠ في المائة من المنح الدراسية الرئاسية المقدمة سنويا إلى الطلاب الأجانب للدراسة في جامعات سري لانكا، البالغ عددها ٥٠ منحة، تُخصَّص للطلاب من البلدان غير الآسيوية. ونظرا لعدم تخصيص المنح الدراسية على نحو محدد مسبقا حسب البلد، فإن المنح الرئاسية مفتوحة أيضا للطلاب من الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي. وتُقبل طلبات الحصول على المنح الدراسية عن طريق القنوات الدبلوماسية والرسمية المناسبة، ويجري اختيار مقدمي الطلبات على أساس تنافسي حسب الجدارة.

ثالثا - الطلبات المقدمة عن طريق الأمم المتحدة

١٣ - تحال الطلبات الواردة من سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي للحصول على المنح الدراسية التي تتلقاها الأمانة العامة، وفقا للإجراء الذي حددته الجمعية العامة في قرارها ١٦٩٦ (د-١٦)، في وقت واحد إلى الدول المقدمّة للعروض، للنظر فيها، وإلى الدول القائمة بالإدارة، للعلم.

١٤ - وفي الفترة من ٦ آذار/مارس ٢٠١٦ إلى ٨ شباط/فبراير ٢٠١٧، لم تتلق الأمانة العامة أي طلبات للحصول على معلومات عن المنح الدراسية المتاحة.

رابعا - خاتمة

١٥ - تمثل المنح الدراسية والتسهيلات التدريبية التي تعرضها الدول الأعضاء على سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي مساهمة قيّمة في النهوض بتعليم أولئك السكان.