

Distr.: General  
16 May 2011  
Arabic  
Original: English

# المجلس الاقتصادي والاجتماعي



الدورة الموضوعية لعام ٢٠١١

جنيف، ٤-٢٩ تموز/يوليه ٢٠١١

البند ٢ (ب) من جدول الأعمال المؤقت\*

الجزء الرفيع المستوى: الاستعراض الوزاري السنوي

رسالة مؤرخة ١٠ أيار/مايو ٢٠١١ موجهة إلى رئيس المجلس الاقتصادي والاجتماعي من القائم بالأعمال بالنيابة للبعثة الدائمة لبيلاروس لدى الأمم المتحدة

أتشرف بأن أحيل إليكم طيه التقرير الوطني لجمهورية بيلاروس المعنون "تنفيذ الأهداف والالتزامات المتفق عليها دوليا فيما يتعلق بالتعليم" من أجل الاستعراض الوزاري السنوي الذي سيجري خلال الجزء الرفيع المستوى من دورة المجلس الاقتصادي والاجتماعي الموضوعية لعام ٢٠١١ (انظر المرفق).

وأرجو ممتنا تعميم هذه الرسالة والتقرير المرفق بوصفهما وثيقة من وثائق المجلس.

(توقيع) زويا كولونتايا

القائم بالأعمال بالنيابة

\* E/2011/100



مرفق الرسالة المؤرخة ١٠ أيار/مايو ٢٠١١ الموجهة إلى رئيس المجلس  
الاقتصادي والاجتماعي من القائم بالأعمال بالنيابة للبعثة الدائمة لبيلاروس  
لدى الأمم المتحدة

[الأصل: بالروسية]

تنفيذ الأهداف والالتزامات المتفق عليها دوليا فيما يتعلق بالتعليم  
التقرير الوطني لبيلاروس

موجز

حققت بيلاروس إنجازا كبيرا نحو تشكيل اقتصاد سوقي ذا وجهة اجتماعية بعد نيل الاستقلال مباشرة. وقد تحددت إمكانات التنمية الاجتماعية – الاقتصادية للفترة حتى سنة ٢٠١٥ واستراتيجية التنمية الوطنية حتى عام ٢٠٢٠. وقد اعتمدت بيلاروس مفهوم التنمية المستدامة بوصفه إيديولوجية تنميتها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

وتحدث التغييرات الحاصلة في حياة البلاد الاقتصادية والاجتماعية – والثقافية وواقع المرحلة التاريخية الجديدة للتنمية أثرها على تنمية نظام التعليم في بيلاروس. وقد مكن إنشاء الآليات القانونية والاقتصادية اللازمة لكفالة أداء وتطوير نظام التعليم من أعمال الحق الدستوري لمواطني بيلاروس في الحصول على تعليم رفيع النوعية وميسور.

وإن تحقيق بيلاروس بعض الأهداف الإنمائية للألفية قبل موعدها، والمستوى الرفيع من التنمية البشرية وكفالة الاستقرار السياسي والاجتماعي – الاقتصادي والعرفي داخل البلاد ما هو إلا دليل على هذه النتائج المنجزة.

ونظام التعليم الوطني هو نظام متعدد المستويات ويستند تطويره إلى الأغراض والمبادئ المشتركة بين جميع البلدان المتحضرة وهي: صوغ تنمية شخصية حرة وذات توجه فكري وإبداعي قادرة على تشكيل العلاقات بين الشعوب والأمم والدول على أساس الاحترام والسلام والعدل.

ويعمل في بيلاروس ما يقرب من ١٠٠٠٠ مؤسسة تعليمية على جميع المستويات، يبلغ عدد موظفيها ٤٤٥٠٠٠ تقدم التلقين والتعليم لأكثر من مليوني طفل وتلميذ وطالب.

وقد اعتمدت معايير اجتماعية في ميدان التعليم وتطبيقها مضمون. وأنشئ نظام متقدم لتوفير الدعم الاجتماعي للتلاميذ. ويتبع تطوير التعليم في بيلاروس نهجا يشمل أوروبا مكفول. ووضع نظام متطور لتقديم الدعم الاجتماعي للتلاميذ. ويتبع تطوير التعليم في

بيلاروس النهج المتبع في كامل أوروبا والاتجاهات العالمية. وفي الرقم القياسي في التنمية البشرية الذي نشر في عام ٢٠١٠ تحتل بيلاروس المرتبة الحادية والستين من بين ١٦٩ بلدا وإقليما، ويرجع ذلك بقدر كبير إلى النتائج التي تحققت في ميدان التعليم. وفي قائمة أكثر البلدان رخاء البالغ عددها ١١٠ بلدا (وهو الرقم القياسي وفي دليل التنمية البشرية الذي نشر في عام ٢٠١٠ تحتل بيلاروس المرتبة الحادية والستين من بين ١٦٩ بلدا وإقليما، ويرجع ذلك بقدر كبير إلى النتائج المتحققة في ميدان التعليم. وفي قائمة البلدان الأكثر رخاء البالغ عددها ١١٠ بلدان (دليل لغاتوم للرخاء)، تحتل بيلاروس المرتبة الرابعة والخمسين أما من حيث مستوى التعليم فهي في المرتبة الثالثة والعشرين.

أما من حيث المؤشرات النوعية لمستوى التعليم (مستوى إجادة السكان القراءة والكتابة و عدد التلاميذ والطلاب) فتكفل ظهور بيلاروس دوما بين أوائل بلدان العالم حسب معايير الأمم المتحدة: للمستوى التعليمي (مستوى إلمام السكان بالقراءة والكتابة وعدد التلاميذ والطلاب) فهي تكفل تبوؤ بيلاروس دوما لمكانتها بين أوائل بلدان العالم حسب معايير الأمم المتحدة: مستوى إلمام الكبار للقراءة والكتابة هو ٩٩,٧ في المائة والرقم القياسي الكلي للأشخاص المنتظمين في المؤسسات التعليمية هو ٩٠,٤ في المائة.

والنظام التعليمي هو أحد أكثر الفروع تقدما من الناحية الدينامية في المجال الاجتماعي - الاقتصادي. والتطوير التطوعي المنحى وتحقق التطوير التطوعي بتنفيذ نظام من التدابير يرمي إلى تعزيز إمكانات العاملين في المنظمات والمؤسسات التعليمية وتطوير قاعدتهم المادية والتقنية وتعزيز استقلالهم المالي.

وبيلاروس طرف في كثير من المعاهدات والاتفاقات الدولية وهي مشارك نشط في مناقشات المشاكل ومن المنشئين لتلك المناقشات وهي مشارك نشط بل وتأخذ زمام المبادرة في إجراء المناقشات المشاكل المتصلة بالقضايا العالمية لتنمية المجتمع البشري في عصر ما بعد الانقلاب الصناعي، بما في ذلك اتفاقية لشبونة لعام ١٩٩٧ بشأن الاعتراف بالمؤهلات المتعلقة بالتعليم العالي في المنطقة الأوروبية، وهي تعمل على الولوج بالبلد إلى فضاء التعليم الأوروبي الأعلى، وتعمل على إدخال البلاد إلى رحاب التعليم العالي الأوروبي.

ومسايرة للاتجاهات العالمية، اتبع النظام التعليمي في بيلاروس مسارا لتنمية "التعليم مدى الحياة". وقد وجدت هذه الفكرة تعبيرا عمليا في نظام للتعليم المستمر يشمل جميع المستويات التعليمية من مرحلة ما قبل الدراسة إلى المستويات المهنية (الأعلى). وتتخذ بيلاروس تدابير ملموسة لتحقيق مزيد من التكامل للنظام التعليمي الوطني مزيد من الإدماج لنظام التعليم الوطني في المجال التعليمي العالمي مع الاحتفاظ بهويتها الوطنية والثقافية.

## المحتويات

## الصفحة

٦	أولا - الظروف الاجتماعية - الاقتصادية لأداء النظام التعليمي في بيلاروس وتطويره . . . . .
٦	ألف - الاستراتيجية الوطنية للتنمية الاجتماعية - الاقتصادية المستدامة لبيلاروس حتى عام ٢٠٢٠ . . . . .
٧	باء - التنظيم القانوني المعياري للعلاقات الاجتماعية في ميدان التعليم . . . . .
٨	جيم - توفير الموارد للتعليم . . . . .
١٣	ثانيا - هيكل نظام التعليم وتنظيمه . . . . .
١٣	ألف - هيكل نظام التعليم . . . . .
١٣	باء - أداء نظام التعليم وتطويره . . . . .
٢٦	جيم - البحث . . . . .
٢٨	ثالثا - إمكانات تطوير نظام التعليم الوطني في سياق العمليات التعليمية العالمية . . . . .
٢٩	رابعا - مبادرات تنمية التعاون الدولي في مجال التعليم . . . . .
	المرفقات
٣٠	١ - المؤسسات التعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة . . . . .
٣٢	٢ - هيئة التدريس في المؤسسات التعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة . . . . .
٣٣	٣ - مجموع عدد مدارس التعليم العام والمدارس الداخلية . . . . .
٣٤	٤ - مجموع عدد التلاميذ في مدارس التعليم العام والمدارس الداخلية . . . . .
٣٥	٥ - الهيئة الأكاديمية وهيئة التدريس في المدارس النهارية والمدارس الداخلية التابعة للتعليم العام . . . . .
٣٧	٦ - نظام المؤسسات التعليمية ووحدات دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المسار الرئيسي . . . . .
٣٩	٧ - عدد الأطفال ذوي الإعاقة المقيدين بحسب المؤسسة . . . . .
٤١	٨ - التخصصات التعليمية في نظام التعليم الخاص . . . . .
٤٤	٩ - مؤسسات التعليم والتدريب المهنيين . . . . .

- ٤٥ . . . . . مؤسسات التعليم والتدريب المهنيين المتعددة المهام - ١٠
- ٤٦ . . . . . القيد بمؤسسات التعليم والتدريب المهنيين - ١١
- ٤٨ . . . . . المستوى التعليمي لهيئة الإشراف وهيئة التدريس في التعليم المهني والتقني - ١٢
- ٥١ . . . . . نظام مؤسسات التعليم الثانوي المتخصص الحكومية - ١٣
- ٥٢ . . . . . توزيع القيد في مؤسسات التعليم الثانوي المتخصص - ١٤
- ٥٥ . . . . . هيئة التدريس بمؤسسات التعليم الثانوي المتخصص - ١٥
- ٥٦ . . . . . نظام مؤسسات التعليم العالي في بيلاروس - ١٦
- ٥٨ . . . . . الطلاب المقبولون بمؤسسات التعليم العالي والمنتظمون بها والمتخرجون منها - ١٧
- ٦٢ . . . . . القيد في مؤسسات التعليم العالي - ١٨
- ٦٥ . . . . . هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي - ١٩
- ٦٧ . . . . . مؤسسات التعليم التكميلي للأطفال والشباب - ٢٠
- ٦٨ . . . . . الرباطات وفقا لمجال النشاط والمشاركين - ٢١

## أولا - الظروف الاجتماعية - الاقتصادية لأداء النظام التعليمي في بيلاروس وتطويره

### ألف - الاستراتيجية الوطنية للتنمية الاجتماعية - الاقتصادية المستدامة لبيلاروس حتى عام ٢٠٢٠

١ - خلال الفترة ٢٠٠٦-٢٠١٠، وُضع نظام التعليم الوطني وفقا لبرنامج التنمية الاجتماعية - الاقتصادية لبيلاروس للفترة ٢٠٠٦-٢٠١٠، فضلا عن الاستراتيجية الوطنية للتنمية الاجتماعية - الاقتصادية المستدامة حتى عام ٢٠٢٠، المعتمدة في عام ٢٠٠٤. والاستراتيجية هي وثيقة برنامجية تحدد الاتجاهات المرتقبة والمؤشرات المتوقعة لتنمية البلاد، مع أخذ النتائج المتحققة والاتجاهات العالمية في التنمية العالمية في الاعتبار. وينصب تركيزها على بلوغ جدول أعمال القرن ٢١ الذي حدده مؤتمر الأمم المتحدة المعني بالبيئة والتنمية (ريو دي جانيرو ١٩٩٢)، وإعلان الألفية الذي اعتمده الجمعية العامة للأمم المتحدة (أيلول/سبتمبر ٢٠٠٠)، والإعلان السياسي وخطة تنفيذ مؤتمر القمة العالمي للتنمية المستدامة في جوهانسبرغ (أيلول/سبتمبر ٢٠٠٢) والاتفاقات الدولية الأخرى.

٢ - وأهم العناصر الاجتماعية - الاقتصادية للتنمية المستدامة في بيلاروس حتى عام ٢٠٢٠ هي كما يلي:

- رفع مستوى معيشة السكان ونوعية حياتهم.
- الحد من الفقر.
- تغيير هيكل الاستهلاك والإنتاج.
- حماية الصحة وتحسينها.
- تحسين الوضع الديمغرافي.
- التصدي لتجريم المجتمع.

٣ - ويتمثل الهدف الاستراتيجي في إقامة نظام تعليمي يلي احتياجات التنمية الشخصية، والمجتمع والدولة، ويهيئ الظروف لمواصلة تطوير النظام وتهيئة الأجيال الجديدة للحياة والعمل في مجتمع مدني ذي اقتصاد سوقي مستدام اجتماعي الوجهة. ومما ييسر تحقيق هذا الهدف حل عدد من المشاكل كما يلي:

(أ) تهيئة الظروف لتلبية احتياجات المواطنين من التعليم واكتساب معرفة متعمقة شاملة، وتحقيق نماء شخصي متجانس، وتعزيز القدرات الإبداعية؛

(ب) كفالة توفير تعليم عام، و مهني وتقني ميسور ومجاني، وتوفير تعليم ثانوي متخصص وتعليم عال على أساس تنافسي، وتحقيق التدرج في مستويات ومراحل التعليم ومواصلتها وإضفاء الطابع الديمقراطي عليها؛

(ج) تعزيز الإمكانيات الفكرية والثقافية للسكان عن طريق تحسين نظام التعليم الوطني ورفع مستواه إلى الحد الأمثل؛

(د) كفالة إدخال نظام التعليم الوطني إلى الفضاء التعليمي العالمي؛

٤ - ومما له أهمية خاصة بالنسبة لبيلاروس خلال هذه الفترة الطابع التطوعي لتطوير التعليم، وتركيزه على قضايا وقيم حضارة المستقبل لمرحلة ما بعد التصنيع. ويتمثل الهدف بالنسبة للفترة ٢٠١١-٢٠٢٠ في الارتقاء بمستوى نظام التعليم الوطني إلى مستوى يضاهي المعايير العالمية.

## باء - التنظيم القانوني المعياري للعلاقات الاجتماعية في ميدان التعليم

٥ - إن لبيلاروس قاعدة تشريعية فعالة تنظم العلاقات الاجتماعية في ميدان التعليم. ويتألف الأساس القانوني من دستور بيلاروس والقوانين المتعلقة بالتعليم (١٩٩١)، والتعليم المهني والتقني (٢٠٠٣) وتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة (التعليم الخاص) (٢٠٠٤)، والتعليم العام (٢٠٠٦) والتعليم العالي (٢٠٠٧).

٦ - ولأغراض مواصلة تنمية العلاقات الاجتماعية في ميدان التعليم، اعتمدت مدونة التعليم في بيلاروس في ١٣ كانون الثاني/يناير ٢٠١١ وبدأ نفاذها في ١ أيلول/سبتمبر ٢٠١١. ونتيجة لذلك، تعد بيلاروس في الحقيقة أول بلد في العالم يحل، ليس فقط المشكلة العملية، ولكن أيضا المشكلة النظرية لتدوين قانون التعليم.

٧ - وتستند السياسة التعليمية للدولة، وفقا لتشريعات بيلاروس، إلى المبادئ التالية:

- أولوية التعليم.
- أولوية القيم الإنسانية العالمية وحقوق الإنسان والطابع الإنساني للتعليم.
- الحق الدستوري المكفول لكل شخص في التعليم.
- إتاحة التعليم للجميع على قدم المساواة.
- إلزامية التعليم الأساسي العام.
- الاندماج في الفضاء التعليمي الدولي مع الحفاظ على التقاليد التعليمية وتنميتها.

- التركيز البيئي للتعليم.
- دعم وتطوير التعليم في إطار الأهداف الإنمائية الاجتماعية - الاقتصادية للدولة.
- الطابع الرقابي للدولة على التعليم.
- الطابع العلماني للتعليم.

## جيم - توفير الموارد للتعليم

### ١ - تمويل وتحسين القاعدة المادية والتقنية للتعليم

٨ - يقدم تمويل مستقر لنظام التعليم. وخلال الفترة ٢٠٠٦-٢٠١٠، زاد الإنفاق على التعليم بمعامل قدره ١,٦، فبلغ ٨,٥ تريليونات روبل في عام ٢٠١٠، أو ٥,١ في المائة من الناتج المحلي الإجمالي. ويتوقع أن يبلغ التمويل المخصص لنظام التعليم ٦ في المائة على الأقل من الناتج المحلي الإجمالي في الأجل المتوسط، بدءاً من عام ٢٠١١.

٩ - ووجهت استثمارات مالية كبيرة إلى إجراء تجديلات وشراء معدات جديدة وتكنولوجيا متقدمة.

١٠ - وخلال السنوات الخمس الماضية، تم بناء ٢٦٧ مرفقا تعليميا (في عام ٢٠١١ كان عددها ٨١ مرفقا)، بما في ذلك ٣١ مدرسة للتعليم قبل المدرسي و ٥٠ مدرسة عامة. ويجري حاليا بناء مجمع مصمم لاستيعاب ٩٠٠٠ طالب في منسك منذ عام ٢٠٠٩.

١١ - وأتخذت تدابير للإبقاء على المرافق الحالية في حالة ملائمة. وخلال السنوات الخمس الماضية أُدخلت تجديلات رئيسية على أكثر من ٢٠٠٠ مبنى (خُمس العدد الإجمالي) وهي جزء من المجمعات التعليمية. وهكذا تُعتبر ظروف الدراسة المهيأة للأطفال والشباب في معظم المؤسسات التعليمية حديثة للغاية.

١٢ - وهناك نظام وطني لنشر الكتب التعليمية. ففي الفترة من عام ٢٠٠٦ لغاية عام ٢٠١٠ حُصص مبلغ ٩٦,٢ بليون روبل (٣٥ مليون دولار) من ميزانية الدولة لنشر الكتب المدرسية والمواد التعليمية اللازمة لمدارس التعليم العام وحدها؛ ونُشر ٨٤٣ كتاباً، كما نُشرت ١٩٢ مجموعة أدلة تعليمية.

### ٢ - حوسبة نظام التعليم

١٣ - أُتخذت خطوات رئيسية لحوسبة نظام التعليم. وكجزء من برنامج للحوسبة الشاملة لنظام التعليم خلال الفترة ٢٠٠٧-٢٠١٠، اضطلع بالأنشطة التالية:



- (أ) وضع واستخدام موارد تعليمية وطنية لتكنولوجيا المعلومات، وأدوات تعليمية إلكترونية ونظم إدارة تعليمية قطاعية تُشغّل آلياً؛
- (ب) إدماج المؤسسات التعليمية وهيئات الرقابة التعليمية للدولة في بيئة قطاعية موحدة لتكنولوجيا المعلومات؛
- (ج) توفير تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا الإدارة والبرمجيات للمؤسسات التعليمية وهيئات الرقابة التعليمية للدولة؛
- (د) وضع نظام للتدريب والتعليم المستمر وإعادة التدريب لأخصائيي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛
- (هـ) وضع الأساس التنظيمي والقانوني والعلمي والمنهجي لحوسبة التعليم.

١٤ - ونتيجة لذلك، يجري استخدام أوسع فأوسع لقدرات أدوات التعليم الإلكترونية في العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية. وتُنشر بوجه عام مواد التدريب اللازمة للمؤسسات التعليمية بشكلها الورقي والإلكتروني. ويمكن للمشتغلين بالعملية التعليمية (سواء كانوا مربين أو طلاباً أو ممثلين قانونيين للطلاب الأحداث أو غيرهم) الحصول على الوثائق التعليمية ووثائق المناهج الدراسية بالصورة الإلكترونية عن طريق المواقع الشبكية للمؤسسات والمنظمات التعليمية المسؤولة عن عمليات نظام التعليم. واستناداً إلى المعلومات المقدمة بشأن أعداد الأخصائيين اللازمين، تقوم المؤسسات التعليمية بتدريب العاملين على إدارة قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعاون على نحو فعال مع أوساط التكنولوجيا العالية المنشأة في بيلاروس من أجل تطوير تكنولوجيات البرمجيات والمعلومات والاتصالات وغيرها من التكنولوجيات الجديدة، بما في ذلك النواتج العالية التقنية.

١٥ - وفي الكليات والجامعات، يمكن الآن تدريب المهنيين على التخصصات المطلوبة مثل التكنولوجيا النانوية والمواد النانوية للإلكترونيات؛ ونظم الأمن الإلكترونية؛ والنظم والتكنولوجيات اللاسلكية الإلكترونية والمعلوماتية للفضاء الجوي؛ وتكنولوجيا المعلومات التطبيقية؛ وتكنولوجيا النظم المتناهية الصغر والنظم النانوية؛ والتكنولوجيا المتناهية الصغر والنانوية؛ والإلكترونيات الميكانيكية الحاسوبية، وغيرها.

١٦ - ويجري اتخاذ التدابير ذات الأولوية التالية لمواصلة الحوسبة الناجحة للنظام التعليمي البيلاروسي:

- (أ) تحسين المعدات الإلكترونية المتخصصة في جميع التخصصات الأكاديمية، على أن يتبع ذلك اعتمادها في المؤسسات التعليمية للبلد؛

(ب) توفير سبل الوصول إلى الإنترنت باستخدام النطاق العريض في جميع مؤسسات التعليم في الفترة ٢٠١١-٢٠١٢، بالتعاون مع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات؛

(ج) إدخال التعليم من بُعد على نطاق واسع؛

(د) تنمية الموارد التعليمية المفتوحة؛

(هـ) وضع واعتماد نظام موحد للتدفق الإلكتروني للوثائق على نطاق كامل قطاع التعليم.

ل

### ٣ - توظيف المربين وتوفير الحماية الاجتماعية لهم

١٧ - تضم العملية التعليمية في جمهورية بيلاروس ٤٤٥ ٠٠٠ مرب. ووفقا لدليل ليغاتون للرخاء، الذي وضعه معهد ليغاتون، وهو هيئة فكر بريطانية مستقلة، يأتي مركز بيلاروس الثالث والعشرين في ترتيب البلدان الأقل من حيث نسبة المدرسين إلى الطلاب (١٥ إلى ١) من البلدان التي جرى ترتيبها.

١٨ - وهناك ٢٢ جامعة في البلد يدرّب فيها مربون ذوو درجات علمية متقدمة على أكثر من ٩٠ مجالاً من مجالات التخصص، مع تدريب مربيي التعليم الثانوي المتخصص في نفس الوقت في ١٥ كلية في ١٠ مجالات من مجالات التخصص. ويُكفل تعيين خريجي المؤسسات التي تدرّب المربين في أول وظيفة تناح لهم بعد إتمام دراساتهم، وكذلك يكفل التعيين لخريجي مؤسسات التدريب المهني الأخرى. ويحصل المربون على التدريب على تكنولوجيات المعلومات الحديثة.

١٩ - ويجري اتخاذ مجموعة تدابير لدعم العاملين في هذا القطاع. ويتم رفع المرتبات بصورة منتظمة، فقد زادت المرتبات بنسبة ١٤٠ في المائة خلال السنوات الثلاث الماضية. ويعمل معظم المربين بنظام أسبوع عمل مخفّف لا تزيد ساعاته عن ٣٦ ساعة؛ ويحصل المعلمون وهيئة التدريس على إجازة سنوية مدتها ٥٦ يوما تقويميا.

٢٠ - وتحصل فئات محددة من المربين على بدل شهري لتغطية تكاليف المشتريات من مواد التعلم والتعليم. ويحق لهم أيضا الحصول على تغطية تأمينية للتقاعد المهني. ومن حقهم أيضا الحصول على معاش تقاعدي مهني على أساس الأقدمية. وهو للنساء اللاتي لا تقل أقداميتهن الخاصة عن ٢٥ سنة لدى بلوغ سن الخمسين، وللرجال الذين لا تقل أقداميتهن الخاصة عن ٣٠ سنة لدى بلوغ سن الخامسة والخمسين.

#### ٤ - التزامات بيلاروس الدولية فيما يتعلق بالتعليم

- ٢١ - تعمل بيلاروس بدأب على تعزيز تعاونها الدولي في مجال التعليم.
- ٢٢ - وهي طرف في اتفاقات تعليم دولية وإقليمية متعددة الأطراف، بما في ذلك في إطار الأمم المتحدة، ورابطة الدول المستقلة، والجماعة الاقتصادية للمنطقة الأوروبية الآسيوية. وهي طرف أيضاً في ٦٩ اتفاقاً دولياً ثنائياً (مقابل ٥٤ من هذه الاتفاقات في عام ٢٠٠٦) ويربطها أكثر من ١٨٠٠ اتفاق مباشر فيما بين المؤسسات مع مؤسسات تعليمية أجنبية، وذلك يزيد بنسبة ٤٣ في المائة عما كان عليه الوضع في عام ٢٠٠٦.
- ٢٣ - كل ذلك عزز قدرة الحراك الأكاديمي لهيئة التدريس والطلاب وعزز إدماج نظام التعليم الوطني في الفضاء التعليمي الدولي.
- ٢٤ - أما العلاقات التعاونية المثمرة على النحو الأكبر، فكانت مع الاتحاد الروسي، وأوكرانيا، وألمانيا، وليتوانيا، وإيطاليا، وبولندا. ففي عام ٢٠١٠، كان ثلثا الاتصالات الدولية (٦٤ في المائة) مع هذه البلدان. وثمرت زيادة في الاتصالات مع الصين، وهي أحد الشركاء الاستراتيجيين الرئيسيين لبيلاروس، تمثل اتجاهها إيجابياً آخر.
- ٢٥ - أما التعاون في إطار البرامج والمشاريع الدولية فيجري تكثيفه بشكل متزايد.
- ٢٦ - ومعظم المؤسسات التعليمية في بيلاروس تشترك بنشاط في مشاريع دولية تمول عن طريق برنامج التعاون العابر لأوروبا للدراسات الجامعية، وبرنامج فيزي والداثة الألمانية للتبادل الأكاديمي، وبرنامج التعاون العابر للحدود بين لاتفيا وليتوانيا وبيلاروس، وبرنامج منطقة بحر البلطيق وغيرها. ويضطلع بالتبادلات الأكاديمية كجزء من شبكة جامعات مبادرة وسط أوروبا.
- ٢٧ - وبيلاروس عضو منتسب منذ عام ٢٠٠٥ في الرابطة الدولية لتبادل الطلاب من أجل اكتساب الخبرة التقنية.
- ٢٨ - والجامعات البيلاروسية أعضاء في الرابطة الأكاديمية الدولية، التي تضم عضويتها تسعة بلدان هي: ألمانيا وهنغاريا ورومانيا وبولندا والجمهورية التشيكية وسلوفاكيا ولاتفيا واليابان وبيلاروس؛ والرابطة الدولية لمؤسسات التعليم العالي في المناطق الحدودية لبيلاروس والاتحاد الروسي؛ واتحاد الجامعات العابر للحدود بين بيلاروس وروسيا وأوكرانيا؛ ومعهد العلوم السلافية، وهي رابطة دراسية دولية، والرابطة الدولية لتبادل الطلاب من أجل اكتساب الخبرة التقنية. ومؤسسات التعليم العالي الكبرى في البلاد، وهي الجامعة البيلاروسية الحكومية، وجامعة الاقتصاد الحكومية البيلاروسية، والجامعة التقنية الوطنية البيلاروسية،

وجامعة غرودنو الحكومية، هي أعضاء في رابطة الجامعات الأوروبية، ورابطة جامعات المنطقة الأوروبية الآسيوية وشبكة جامعات منطقة بحر البلطيق. وجامعة بيلاروس الحكومية هي المنسق البيلاروسي لشبكة جامعات مبادرة وسط أوروبا، وهي تشارك في أنشطة رابطة الأمم المتحدة لبيلاروس والمركز المشترك بين الجامعات للبحث والتعاون مع شرق وجنوب شرق أوروبا.

٢٩ - وتضم جامعات بيلاروس الحكومية مكاتب الشبكة الأوروبية لمراكز الإعلام في المنطقة الأوروبية ومراكز الإعلام الوطنية للاعتراف الأكاديمي في الاتحاد الأوروبي، والمركز المعني بدراسات الأمم المتحدة، ومعهد كونفوشيوس للدراسات الصينية.

٣٠ - ومعهد الإدارة الفرنسي - البيلاروسي قائم في جامعة غوميل الحكومية منذ عام ١٩٩٥. وقد أنشئ بوصفه مشروعاً تعليمياً يهدف إلى إقامة الجسور بين نظم التعليم الأوروبية (وكان ذلك قبل أربع سنوات من إعلان بولونيا) وأتاح للطلاب فرصة للحصول على دبلومين للتعليم العالمي الحكومي.

٣١ - وثمة مشروع اضطلعت به جامعة سخاروف البيئية الحكومية الدولية خلال الفترة ٢٠١١-٢٠١٣ لإنشاء نظام للتعليم المستمر كجزء من أهداف الاستراتيجية الوطنية للتنمية الاجتماعية - الاقتصادية المستدامة حتى عام ٢٠٢٠ ويشمل وضع نموذج لتدريب الأخصائيين البيئيين، معتمداً متطلبات إطار التنمية المستدام المدرج في عملية بولونيا.

٣٢ - وتشارك مؤسسات التعليم المهني والتقني بنشاط أيضاً في التعاون الدولي.

٣٣ - ومن مجالات التعاون الرئيسية تزويد مراكز موارد التعليم المهني بمعدات من شركات صناعية هي شركات رائدة عالمية في الإنتاجية وكفاءة الطاقة والموثوقية من حيث النوعية والمنتج. وعلى وجه التحديد، افتتح خلال الفترة من عام ٢٠٠٧ إلى عام ٢٠٠٩ مركز ابتكاري لموارد تجهيز الفلزات، أدخل مجال دراسة جديداً، هو الإلكترونيات الميكانيكية في الهندسة الميكانيكية. وورش ومختبرات التدريب التابعة لهذا المركز مجهزة بمعدات من شركات عالمية كبرى مثل Keller Elettromeccanica SpA و Haas Automation و Festo و LD Didactic و Christiani و Siemens و Sandvik وغيرها. وقد تلقت هيئة تدريس المركز التدريب الملائم في الموقع في مرافق الشركات الصناعية أو من ممثلي الشركات الصناعية.

٣٤ - وقد أصبح تطوير الخدمات التعليمية أولوية من أولويات التعاون الدولي. ويجري في بيلاروس اختبار النموذج السويدي للتعليم المهني التكميلي كجزء من مشروع مشترك مع جامعة Folkuniversitetet Uppsala، وهي إحدى مؤسسات التعليم العالي السويدية، ومكتب التوظيف التابع لمدينة استكهولم. كما اضطلع بأعمال لوضع نهج للتعليم المهني للدراسات

العليا أيضا كجزء من مشروع مع رابطة dvv international، وهي الرابطة الألمانية لتعليم الكبار.

٣٥ - وما دراسة ممارسات بلدان غرب أوروبا (مثل فرنسا وفنلندا وهولندا وإستونيا وبلدان أخرى) بشأن مسألة آليات اعتماد التعليم غير النظامي إلا مجالا آخر من مجالات التعاون مع رابطة dvv international.

٣٦ - ويضطلع معهد الجمهورية للتعليم المهني بمسؤولية التنسيق والإشراف فيما يتعلق بعملية تورينو في بيلاروس منذ حزيران/يونيه ٢٠١٠. وقد أنشئ هذا الترتيب بقرار من مؤسسة التدريب الأوروبية ووزارة التعليم في بيلاروس.

٣٧ - وهناك ١٠ ٥٠٠ من الرعايا الأجانب من ٨٤ بلدا يدرسون في مؤسسات التعليم العالي البيلاروسية. وهذا العدد يزيد ثلاث مرات عما كان عليه في عام ٢٠٠٥، ويزيد بنسبة ١٥ في المائة عما كان في عام ٢٠٠٩.

٣٨ - وستشمل مواصلة تنمية التعاون الدولي ما يلي:

(أ) توسيع الأساس في قانون المعاهدات فيما يتعلق بالتعاون الدولي؛

(ب) توسيع نطاق الاتصالات المباشرة بين مؤسسات التعليم البيلاروسية وتلك الأجنبية من أجل تهيئة الظروف المثلى لمشاريع التعليم المشتركة.

## ثانيا - هيكل نظام التعليم وتنظيمه

### ألف - هيكل نظام التعليم

٣٩ - يعمل في بيلاروس ما يقرب من ١٠ ٠٠٠ مؤسسة تعليمية على جميع المستويات، تقدم التدريب والتعليم لأكثر من مليوني طفل وتلميذ وطالب.

### باء - أداء نظام التعليم وتطويره

#### ١ - التعليم قبل المدرسي

٤٠ - يهدف التعليم قبل المدرسي إلى تعزيز النماء الشخصي المتعدد الجوانب لدى الأطفال الصغار جدا والأطفال في مرحلة ما قبل الدراسة (دون السادسة من العمر) بحيث يكون نماءً ملائماً للسن ومناسباً لقدرات ومواهب واحتياجات الطفل الفردية ويلقنه المعايير الأخلاقية ويستحث مهاراته الاجتماعية.

٤١ - ويبلغ معدل القيد في التعليم قبل المدرسي ٩٣،٣ في المائة للأطفال من سن ثلاث إلى ست سنوات، وتبلغ معدلات القيد ٦٨،٧ في المائة في المناطق الريفية؛ وينتظم بالتعليم قبل المدرسي جميع الأطفال البالغة أعمارهم خمس سنوات.

٤٢ - وقد أصبح الحصول على التعليم قبل المدرسي ممكناً من خلال إنشاء شبكة من مؤسسات التعليم قبل المدرسي المتخصصة (الرعاية النهارية الطبية للأطفال، والرعاية النهارية الخاصة، ومراكز نماء الطفولة في مرحلة ما قبل المدرسة) واعتماد نماذج جديدة للتعليم قبل المدرسي تلبية لطلبات الآباء (مجموعات اللعب الموسمية لبعض النهار؛ والرعاية النهارية الأسرية، والرعاية الأسرية في المنزل، وبرامج التعليم قبل المدرسي بالمنزل، وغيرها). وفي الوقت الحاضر، هناك في بيلاروس ١٠٤ مراكز للنماء في مرحلة الطفولة قبل المدرسة (بالمقارنة بـ ٧٠ مركزاً في عام ٢٠٠٦)، و ٨٧ مركزاً للرعاية النهارية الطبية للأطفال (٥٩ في عام ٢٠٠٦)، و ٩٨١ مدرسة رياض أطفال (٨١٥ في عام ٢٠٠٦) و ٢٥١٨ من مجموعات اللعب لبعض النهار (١١١ في عام ٢٠٠٦). وتُتاح للأطفال ذوي الإعاقة سبل الحصول على الخدمات التعليمية الجيدة النوعية؛ وهناك ٣٧٦ مجموعة تعليمية مدمجة في الاتجاه السائد لهؤلاء الأطفال (١٧٣ في عام ٢٠٠٦).

٤٣ - وهناك ٥١ ٤٠٠ معلّم يقدمون التدريب والتعليم في المؤسسات قبل المدرسية (٥٠ ٤٠٠ في عام ٢٠٠٦). وواصل المستوى التعليمي لمعلمي مرحلة ما قبل المدرسة في الارتفاع: فزاد عدد المعلمين الحاصلين على درجة جامعية بنسبة ٦،٦ في المائة في السنوات الخمس الماضية، فبلغ مجموعهم نسبة ٤٩،٤ في المائة.

٤٤ - وساعدت التدابير التالية على تحقيق تطورات ذات شأن في النظام الوطني للتعليم قبل المدرسي:

(أ) اضطلع بمجموعة تدابير اعتمدها حكومة جمهورية بيلاروس في الفترة ٢٠٠٧-٢٠١٠ لتحسين العمليات في مؤسسات التعليم قبل المدرسي وإنشاء شبكة تضم جميع المؤسسات العامة والخاصة التي تقدم خدمات الرعاية للأطفال؛

(ب) وُضع برنامج بريسكا للتعليم قبل المدرسي واعتمد (٢٠٠٧)؛

(ج) اعتمد معيار للتعليم المدرسي (٢٠١٠)؛

(د) اتُخذت تدابير لتيسير سبل الوصول إلى الموارد الجيدة النوعية.

٤٥ - واعتمدت الحكومة برنامجاً لتطوير التعليم قبل المدرسي للفترة ٢٠٠٩-٢٠١٤ لكفالة التطوير المستمر لنظام التعليم قبل المدرسي بهدف الارتقاء بشبكة مؤسسات التعليم

قبل المدرسي إلى المستوى الأمثل، ووضع نظام للوقاية الصحية في مؤسسات التعليم قبل المدرسي، وتحسين نوعية الخدمات المقدمة للأطفال في سن التعليم قبل المدرسي والحد من الفوارق في الموارد المالية والتقنية المتاحة لمؤسسات التعليم قبل المدرسي، والنهوض بالوضع الاجتماعي للعاملين في نظام التعليم قبل المدرسي.

## ٢ - التعليم العام

٤٦ - يهدف التعليم العام إلى تعزيز النماء الشخصي الفكري والأخلاقي والبدني وتهيئة التلاميذ لحياة مثمرة في المجتمع وتمكينهم من اكتساب المعارف العلمية الأساسية واللغات القومية وتنمية مهاراتهم الذهنية والبدنية، ووضع نظام للمبادئ الأخلاقية ومدونة لقواعد السلوك، وتنمية الذوق الجمالي، والتشجيع على اتباع نمط حياة صحي وتهيئة الأطفال للخيارات الحياتية المستقلة، وبدء حياتهم العملية ومواصلة تعليمهم.

٤٧ - ويشمل التعليم العام ثلاث مراحل هي كما يلي:

- المرحلة الأولى - التعليم الابتدائي (التلاميذ من سن سنة إلى أربع سنوات).
- المرحلة الثانية - التعليم الأساسي (التلاميذ من سن ٥ إلى ٩ سنوات).
- المرحلة الثالثة - التعليم الثانوي (التلاميذ من سن ١٠ إلى ١١ سنة، ومن سن ١٠ إلى ١٢ سنة، للتلاميذ المنتظمين في مدارس ليلية، والتلاميذ من سن ١٠ إلى ١٢ الذين يحضرون فصولاً دراسية مسائية).

٤٨ - وتشكل المرحلتان الأولى والثانية التعليم الأساسي العام. وتشكل المراحل الأولى والثانية والثالثة التعليم العام.

٤٩ - وفي الوقت الحاضر، هناك ٣ ٥١٦ مؤسسة تعليم عام عاملة في البلاد. ومن هذه المؤسسات هناك ٢ ٢٦٥ (٦٤،٤ في المائة) في المناطق الريفية؛ و ١ ٢٥١ (٣٥،٦ في المائة) في المناطق الحضرية. ويبلغ مجموع التلاميذ المقيدون بمؤسسات التعليم العام ٩٤٠ ٣٦٠ تلميذاً. ويوجد من هؤلاء ١ ٥٨ ٢٢٠ تلميذاً (٢٣،٤ في المائة) في المناطق الريفية و ٧٢٠ ٢٠٢ تلميذاً (٧٦،٦ في المائة) في المناطق الحضرية.

٥٠ - وقد بُذل أقصى جهد في إقامة شبكة مؤسسات التعليم العام وصُممت لتلائم الظروف الديمغرافية والاحتياجات الإقليمية. وتأخذ هذه العملية في الاعتبار العوامل الاجتماعية والاقتصادية والديمغرافية لكل منطقة.

٥١ - ويتألف النظام الدراسي في مؤسسات التعليم العام من أسبوع مدرسي مدته ستة أيام، يشمل أسبوعاً أكاديمياً مدته خمسة أيام ويوماً يُخصص للرياضة الجماعية والتربية البدنية وغيرها من الأنشطة التعليمية والمهارات اليدوية بما في ذلك التدريب في مرافق التدريب على العمل.

٥٢ - ويُطلب من التلاميذ في مؤسسات التعليم العام دراسة اللغتين الوطنيتين، البيلاروسية والروسية، فضلاً عن واحدة من اللغات الأجنبية التالية: الانكليزية أو الألمانية أو الفرنسية أو الصينية.

٥٣ - وتقدّم دراسة اللغات الأجنبية في جميع أنواع مؤسسات التعليم العام، وتقسّم الفصول تقسيماً فرعياً إلى ثلاث مجموعات. وسيُجرى ابتداء من السنة الأكاديمية ٢٠١٢-٢٠١٣ امتحان كفاءة إلزامي في اللغات الأجنبية على مستوى التعليم العام.

٥٤ - ويشمل المنهج الدراسي للتعليم العام المواد الإلزامية (٧٤ في المائة) والمقررات الاختيارية (٢٦ في المائة) على السواء. وتقدم المقررات الاختيارية حسب الطلب لمجموعات تتألف من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ وتحصل على التمويل العام.

٥٥ - ولكفالة التحسين المستمر لنظام التعليم العام، يجري تنفيذ برنامج حكومي لتطوير التعليم العام يهدف إلى:

(أ) التوسع في استخدام الأدوات التعليمية الإلكترونية في جميع مواد الدراسة وفي جميع السنوات؛

(ب) تنظيم تطوير ونشر الوسائل التعليمية ومعدات المختبرات التعليمية المنتجة في بيلاروس؛

(ج) هيئة بيئة لتعليم جميع التلاميذ أسس الاقتصاد وتنظيم المشاريع.

### ٣ - التعليم الخاص

٥٦ - التعليم الخاص هو تعليم وتدريب التلاميذ ذوي الإعاقة ويتخذ شكل برامج تعليمية خاصة على مستويي التعليم قبل المدرسي والتعليم العام. ويهيئ التعليم الخاص ظروفًا خاصة لتمكين هؤلاء الأفراد من الحصول على تعليم خاص في مستويي التعليم قبل المدرسي والتعليم العام، مع أخذ نمائهم النفسي أو البدني الخاص في الاعتبار، ويصحح اختلالاتهم البدنية و/أو النفسية.



٥٧ - وهناك قاعدة بيانات تضم ١٢٧ ٠٠٠ طفل من ذوي الإعاقة تتراوح أعمارهم بين صفر و١٨ سنة.

٥٨ - وينصب التركيز الأساسي للتطوير في هذا المجال من مجالات التعليم على تمكين التعليم الخاص من أن يُدمج في صلب نظام التعليم المتاح للجميع. واستجابة لطلبات الآباء، بلغ عدد المجموعات والفصول الدراسية المدججة في صلب مؤسسات التعليم قبل المدرسي والتعليم الثانوي العام أكثر من الضعف منذ عام ٢٠٠٤. ونتج عن ذلك انخفاض بنسبة ٢١ في المائة في عدد مؤسسات التعليم الخاص في السنوات الخمس الماضية. فمنذ عام ٢٠٠٥، توفر المؤسسات التعليمية الدعم والتوجيه الاستشاريين (الزيارات المتزلية) للأشخاص ذوي الإعاقة لمدة سنتين بعد إتمام الدراسة من أجل زيادة حمايتهم الاجتماعية.

٥٩ - ويتم بنجاح تطبيق شعار "جميع الأطفال يمكن تعليمهم". وكل عام يتلقى نحو ٧ ٠٠٠ طفل من ذوي الإعاقة، بمن فيهم أصحاب الاضطرابات البدنية و/أو النفسية الحادة و / أو المتعددة، تدريباً مدرسياً وعلاجياً في ١٤٣ مركزاً للتعليم والتأهيل النمائيين العلائيين. ويتلقى أكثر من ١ ٠٠٠ طفل من ذوي الإعاقة الرعاية والتدريب الطبيين الشاملين في مرحلة مبكرة.

٦٠ - ولزيادة تطوير نظام التعليم الخاص، يجري إعداد برنامج حكومي لتطوير التعليم الخاص في جمهورية بيلاروس للفترة ٢٠١٢-٢٠١٦، يمكن من تعميم التعليم الخاص في صلب نظام التعليم المفتوح ويوسع نطاق الفرص التعليمية، بما في ذلك فرص التدريب المهني، للأفراد ذوي الإعاقة.

٦١ - وتشمل الأولويات الأخرى:

(أ) تحسين التدريب والتدريب التنشيطي لأفراد هيئة التدريس المؤهلين لمؤسسات التعليم الخاص في كليات تدريب المعلمين في أنحاء البلاد؛

(ب) مواصلة تهيئة بيئة خالية من العوائق في المؤسسات التعليمية وتحسين نوعية الأنشطة العلاجية.

#### ٤ - التعليم والتدريب المهنيان

٦٢ - يهدف التعليم والتدريب المهنيان إلى تعزيز النماء الشخصي والمهني وتزويد الطلاب بالتدريب النظري والعملية المتخصص، ويتوج بتأهيل العامل اليدوي أو الموظف المكتبي بدبلوم في التعليم المهني.

٦٣ - وهناك في الوقت الحاضر في بيلاروس ٢١٩ مؤسسة عاملة للتعليم والتدريب المهنيين، ينتظم فيها أكثر من ١٠٠ ٠٠٠ طالب؛ ويتاح فيها التدريب على ١٠٢ تخصص تشمل ٤٣٠ مهنة.

٦٤ - وفي الفترة ٢٠٠٦-٢٠١٠، قامت مؤسسات التعليم المهني بتدريب ٢٣٦ ٠٠٠ من العاملين المؤهلين للعمل في القطاعات الاقتصادية والمجال الاجتماعي.

٦٥ - والتعليم المكفول على نفقة الدولة متاح للأيتام والأطفال الذين يفتقدون رعاية الوالدين وأطفال المحاربين القدماء والمجندين المتوفين أو المعاقين.

٦٦ - وفي السنوات الأخيرة، أدخل على نظام التعليم والتدريب المهنيين طائفة من التغييرات التنظيمية والهيكلية تهدف إلى ما يلي:

(أ) تحديث وتحسين نوعية التعليم والتدريب المهنيين؛

(ب) إنشاء نظام لإدارة النوعية للتعليم؛

(ج) النهوض ببرامج التدريب إلى المستوى الأمثل؛

(د) تحسين الموارد المادية المتاحة للمؤسسات (إقامة روابط بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات القاعدية؛ وإنشاء وحدات خاصة للتدريب أثناء العمل، وتزويد المؤسسات بالأجهزة والمعدات، وإنشاء برامج للتلمذة من أجل التدريب أثناء العمل؛ وغير ذلك)؛

(هـ) تحسين نوعية هيئة التدريس (التعليم المستمر للمدرسين و التدريب الداخلي والتدريب التشغيلي على الإدارة؛ وغيرها)؛

(و) استكمال موارد التدريب والمعلومات (إنشاء نظام شامل لتوفير مواد التدريب اللازمة لمؤسسات التعليم والتدريب المهنيين، وإنشاء شبكة من المؤسسات الرائدة، وتكثيف وضع المواد التعليمية الوطنية ونشرها، وغير ذلك)؛

(ز) تعزيز هئية بيئة تعلم (توفير خدمات المشورة الاجتماعية والنفسية في المؤسسات التعليمية، وتقديم الدعم للطلاب الموهوبين، وغير ذلك).

٦٧ - ولزيادة تطوير نظام التعليم والتدريب المهنيين، ستتواصل الجهود من أجل تحقيق ما يلي:

(أ) النهوض بالتدريب التمهيدي للعاملين اليديوين والمكتبيين إلى أقصى حد في

القطاعات الاقتصادية والمجال الاجتماعي؛

- (ب) تعزيز الشراكات والتعاون مع الأطراف المهتمة والمشاركين المهتمين بالنظام التعليم المهني؛
- (ج) تحديد سبل رفع كفاءة المرافق التقنية لمؤسسات التعليم والتدريب المهنيين بمساعدة الدولة وإدارات التعليم في المقاطعات والمؤسسات القاعدية وشركات تصنيع التكنولوجيا العالية؛
- (د) إجراء استعراض للمعايير والمناهج التعليمية على أساس المعايير المهنية؛
- (هـ) وضع برامج اجتماعية لضمان الوظائف للخريجين.

## ٥ - التعليم الثانوي المتخصص

- ٦٨ - يهدف التعليم الثانوي المتخصص إلى تعزيز النماء الشخصي للتلميذ أو الطالب، وتزويده بالتدريب النظري والعملية المتخصص، يتوج بمنحه شهادة كأخصائي أو عامل حاصل على دبلوم في التعليم الثانوي المتخصص.
- ٦٩ - وقد حصل أكثر من ٩٠٠ ٠٠٠ موظف في القطاعات الاقتصادية والمجال الاجتماعي على دبلوم التعليم الثانوي المتخصص (٢٣ في المائة من عدد العاملين).
- ٧٠ - وهناك في الوقت الراهن من مؤسسات التعليم الثانوي المتخصص ١٢١ مؤسسة مملوكة للقطاع العام و ١١ مؤسسة مملوكة للقطاع الخاص. ويبلغ مجموع الطلاب المقيدين في مؤسسات التعليم الثانوي الخاص ١٦٧ ٦٠٠ طالب.
- ٧١ - وخلال الفترة ٢٠٠٦-٢٠١٠، قامت مؤسسات التعليم الثانوي الخاص بتدريب ٢١٦ ٠٠٠ أخصائي للعمل في القطاعات الاقتصادية والمجال الاجتماعي.
- ٧٢ - وفي السنوات الخمس الماضية، وكجزء من البرنامج الحكومي لتطوير التعليم الثانوي الخاص، أنشئ نظام للتنبؤ بالاحتياجات من الموارد البشرية في القطاعات الاقتصادية والمجال الاجتماعي وبدأ تشغيله، ووضعت إجراءات لتقديم طلبات التدريب تحت مسؤولية الصناعات والمقاطعات، ووضعت معايير تعليمية لجميع التخصصات، وجرى النهوض إلى أقصى حد بكفاءة نظام تدريب الموظفين، ووضعت برامج تدريبية موجهة على نحو أكثر تحديداً، وتم تحسين معدلات توظيف الخريجين.
- ٧٣ - وستشمل التوجهات المقبلة لتطوير التعليم الثانوي المتخصص ما يلي:
- (أ) إدماج مؤسسات التعليم الثانوي المتخصص في نظام متعدد المستويات للتعليم المستمر باستخدام أساليب تعليمية مرنة وابتكارية؛

- (ب) تحديد المأخوذ والناتج من الأخصائيين لتلبية الطلبات المقدمة من القطاعات الاقتصادية والمجال الاجتماعي؛
- (ج) تزويد المؤسسات التعليمية بالمعدات الحديثة والمرافق المستكملة؛
- (د) استكمال محتوى المقررات بتعديل المعايير التعليمية للتخصصات؛
- (هـ) تطوير مواد التعليم الإلكترونية؛
- (و) رفع مستوى المؤهلات المهنية لهيئة التدريس في مؤسسات التعليم الثانوي المتخصص؛
- (ز) تطبيق نظم إدارة النوعية لتحقيق الامتثال للمعايير الدولية.

## ٦ - التعليم العالي

- ٧٤ - يوفر التعليم العالي التدريب للأخصائيين المؤهلين وينمي المواهب والإمكانات الفكرية والإبداعية للطلاب.
- ٧٥ - وينقسم التعليم العالي إلى مستويين:
- (أ) يوفر المستوى الأول التدريب للأخصائيين الذين تتوفر لديهم المعارف والمواهب والمهارات الأساسية والمتخصصة، ويتوج هذا المستوى بمنح مؤهلات ودبلوم للتعليم العالي مما يخول للحاصلين عليهما الالتحاق بوظائف تأخذ في الاعتبار المؤهلات الحاصلين عليها وتؤهلهم للدراسة للحصول على شهادة الماجستير؛
- (ب) يوفر المستوى الثاني (برنامج درجة الماجستير) تدريباً متخصصاً ومتعمقاً وتطوير المعارف والمواهب والمنهجية الأكاديمية ومهارات البحث ويتوج هذا المستوى بمنح درجة الماجستير وشهادة الماجستير مما يخول للحاصلين عليها القيد في مقرر دراسي يفضي إلى منح درجة الترشح للدكتوراة والتوظيف بحسب مجال التخصص الذي تمت الدراسة فيه ووفقاً للمؤهلات التي حصل عليها.
- ٧٦ - ويحدد محتوى برامج التعليم العالي وفقاً للمعايير التعليمية المعتمدة من وزارة التعليم.
- ٧٧ - وهناك من مؤسسات التعليم العالي في بيلاروس ٤٥ مؤسسة مملوكة للقطاع العام و ١٠ مؤسسات مملوكة للقطاع الخاص. والبرامج الأكاديمية متاحة في ١٥ ميدانا، تشمل ٤٣٨ تخصصاً من المستوى الأول و ١٩٢ تخصصاً من مستوى الماجستير. وفي الفترة ٢٠٠٦-٢٠١٠ تم تدريب ٢٠٠ ٣٠٢ من الأخصائيين الحاصلين على تعليم عال في

القطاعات الاقتصادية والمجال الاجتماعي. والبرامج الأكاديمية سواء الداخلية أو الخارجية (بما في ذلك التعليم من بُعد) متاحة.

٧٨ - ومن كل أربعة أفراد من قوة العمل هناك فرد حاصل على درجة في التعليم العالي. وفي السنوات الخمس الماضية، زاد عدد الطلاب من ٤٠٠ ٣٩٦ في عام ٢٠٠٦ إلى ٩٠٠ ٤٤٢ في عام ٢٠١١، أو ٤٦٧ طالبا لكل ١٠ ٠٠٠ من السكان. وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلاب ١ إلى ١٠.

٧٩ - وأنشئ نظام وطني للتنسيب الوظيفي، وهو إجراء تحدد بمقتضاه المؤسسة التعليمية أول مكان لتوظيف الخريجين لكفالة حمايتهم الاجتماعية وتلبية احتياجات الاقتصاد والمجال الاجتماعي من الموارد البشرية. وعموما، يحصل ٩٤،٥ في المائة من مجموع الخريجين الذين تلقوا التعليم على نفقة الحكومة على تنسيب للوظائف.

٨٠ - وفي الوقت ذاته، يواجه التعليم العالي طائفة من المشاكل هي في الوقت الحاضر محل اهتمام الحكومة، وذلك على النحو التالي:

(أ) سيتم تناول مشكلة المعدات المخترية المتهاكلة وضيق حيز المختبرات في مؤسسات التعليم العالي (أقل من ٥٢،٥ في المائة) وقاعات الإقامة (التي تحدم ٦٦،٥ في المائة من الطلاب القادمين من خارج المدن) من خلال تنفيذ البرنامج الحكومي لتطوير التعليم العالي للفترة ٢٠١١-٢٠١٥؛

(ب) سيتم تحقيق أقصى قدر من الإدماج للتعليم الأكاديمي والبحث والصناعة المتقدمة من خلال إنشاء مراكز تعليمية وعلمية وإنتاجية مشتركة في كبرى الجامعات والأعمال التجارية الابتكارية، مما يمكن بالتالي من التطوير الابتكاري للقطاعات الاقتصادية والمجال الاجتماعي وإنشاء وتطوير وحدات هيكلية ابتكارية بما في ذلك حاضنات الأعمال التجارية للطلاب؛

(ج) سيفضي التطوير التعليمي التطوعي فيما يتعلق بالقطاع الصناعي إلى إعداد مهنيين للعمل في الصناعات المرتبطة بالموجتين الابتكاريتين الخامسة والسادسة؛

(د) سيتم إنشاء مجموعات ذات كفاءة من الباحثين والمعلمين تتوافر فيها المتطلبات الدولية وذلك من خلال زيادة الحراك الأكاديمي، وتنمية المهارات وتدريب المعلمين، بما في ذلك التدريب الداخلي في الخارج مما يتيح سبل الوصول للمعارف والتكنولوجيات الجديدة؛

(هـ) ستتحسن نوعية التعليم العالي والاعتراف بالمؤسسات الوطنية للتعليم العالي بإتمام عملية حصول الجامعات البيلاروسية على شهادة المنظمة الدولية لتوحيد المقاييس ٩٠٠١ للأنشطة التعليمية والبحثية التي تضطلع بها، وتنفيذ عناصر عملية بولونيا في النظام الوطني للتعليم العالي.

## ٧ - التعليم بعد الجامعي

٨١ - يهدف التعليم بعد الجامعي إلى النهوض بالنماء الشخصي للطالب الخريج الذي يسعى للترشح لدرجة الدكتوراه أو الحصول عليها، بمن فيهم أولئك الذين يقومون بذلك بينما يواصلون العمل المتفرغ، ويعينهم على تحقيق إمكاناتهم الفكرية والإبداعية وتشرب المهارات المهنية المطلوبة لتنظيم وإجراء البحوث الدراسية أو العلمية. وهناك مستويان للتعليم بعد الجامعي هما كالتالي:

(أ) دراسة تفضي إلى الترشح للحصول على درجة علمية هي المستوى الأول. والهدف منها تدريب المهنيين الذين لديهم مهارات التخطيط والاضطلاع على نحو مستقل بالبحوث العلمية أو الدراسية ولديهم معلومات نظرية دقيقة تمكنهم من إعداد أعمال علمية أو دراسية (أطروحة) تؤهلهم للحصول على درجة علمية؛

(ب) دراسة تفضي إلى درجة الدكتوراه، وهي المستوى الثاني للتعليم بعد الجامعي. والهدف منها تدريب المهنيين الذين لديهم مهارات تنظيم أعمال البحوث الدراسية في مجال جديد من مجالات الدراسة أو تطوير المجالات المواضيعية القائمة للبحوث العلمية أو الدراسية والانخراط في دراسات تحليلية للبيانات العلمية أو الدراسية، مما يمكنهم من إعداد أعمال علمية أو دراسية (أطروحة) تؤهلهم للحصول على درجة الدكتوراه.

٨٢ - وحتى ١ كانون الثاني/يناير ٢٠١١، كان هناك ٧٢٥ ٤ شخصاً مقيداً في ١١٩ مؤسسة في بيلاروس ترشحهم للحصول على درجة علمية، ٢٧٣٠ منهم، أو ٥٧،٨ من المجموع، مقيدون كطلاب منتظمين ومتفرغين و ٩٩٥ (٤٢،٤ في المائة) مقيدين لبعض الوقت أو خارج الموقع. وهناك ٩٨ من طلبة الدكتوراه مقيدون في ٣٧ مؤسسة في بيلاروس تمنح درجات الدكتوراه.

٨٣ - وفيما يلي تفصيل القيد في برامج المرشحين لدرجات علمية في مختلف التخصصات: العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ٤٦،٥؛ و التخصصات التقنية ١٨،٧ في المائة؛ والعلوم الطبيعية، ١٤،١ في المائة؛ والطب، ١٠ في المائة؛ والعلوم الزراعية ٤،٦ في المائة.

٨٤ - وفيما يلي تفصيل القيد في برامج الدكتوراه في مختلف التخصصات: العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية ٤٢،٨ في المائة؛ والتخصصات التقنية ١٧،٣ في المائة؛ والعلوم الطبيعية ١٧،٣ في المائة؛ والطب ١٣،٢ في المائة؛ والعلوم الزراعية ٤،١ في المائة.

٨٥ - وسيتحقق تحسين تدريب الدارسين والعلماء الحاصلين على درجات علمية متقدمة بما يلي:

(أ) تعزيز التعاون مع المؤسسات الصناعية بغية تخريج عدد أكبر وأفضل تدريباً من المهنيين الحاصلين على درجات علمية متقدمة في الميادين العلمية والدراسية لصالح القطاع الحقيقي للاقتصاد؛

(ب) تنمية التعاون الدولي مع مؤسسات البحث والتعليم الأجنبية الناجحة؛

(ج) زيادة أعداد وتكوين الفصول الدراسية المفضية إلى التعليم بعد الجامعي إلى أقصى حد. ومن المزمع تحقيق زيادة قدرها ٨٦،١ في المائة في عدد طلاب الدكتوراه بحلول عام ٢٠١٥، على أن يكون أكثر من ٦٠ في المائة من أعداد الملتحقين في الميادين العالية التقنية.

## ٨ - التعليم التكميلي والتوجيه والإرشاد الاجتماعي للأطفال والشباب المقيدون بالتعليم

٨٦ - يهدف التعليم التكميلي للأطفال والشباب إلى تنمية الشخصية وتشكيل القدرات الإبداعية وغرسها فيهم وتلبية الاحتياجات الفكرية أو المعنوية أو البدنية الفردية من أجل نمائهم وتكليفهم مع الحياة في المجتمع، وتنظيم أوقات الفراغ أو تقديم التوجيه المهني.

٨٧ - وهناك شبكة واسعة من مجموعات الاهتمام (النوادي والرابطات وحلقات العمل) في مؤسسات التعليم والتدريب خارج المنهج ومجالات نشاطها الرئيسية تشمل تنمية القدرات الطبيعية للمتعلم وتوسيع نطاق معرفته وتنمية اهتماماته الفكرية وتشجيع أنماط الحياة الصحية فضلاً عن الأنشطة البدنية والرياضة.

٨٨ - وتمكّن المؤسسات التعليمية من الجمع بين الدراسة وأنواع مختلفة من الرياضة. ويضم نظام التعليم ١٣٤ مدرسة رياضية متخصصة يبلغ عدد المقيدون بها حوالي ٧٠ ٠٠٠ (٥،٦) في المائة من مجموع أطفال المدارس). وهي تقدم فصول دراسية متخصصة حسب نوع الرياضة.

٨٩ - ويستفيد الأطفال والشباب من أنشطة تحسين الصحة المنتظمة والاستفادة من الخدمات العلاجية بالمصحات والمنتجعات الصحية. ويحظى الأطفال الذين يعانون من

الظروف الناجمة عن كارثة محطة تشيرنوبل للطاقة النووية باهتمام خاص من قِبَل الدولة. فهؤلاء الأطفال يحصلون على العلاج بالمصحات والمنتجعات الصحية والتأهيل بما على أساس منتظم وتحمل تكاليف ذلك الميزانية الوطنية.

٩٠ - وهناك آلية لتوفير الرعاية والحماية اللازمين للأطفال الذين يعيشون في ظروف أو حالات شخصية دون المستوى أو غير لائقة.

٩١ - وقد أفضى توسيع نطاق فرص معيشة الأطفال في محيط أسري إلى تخفيض عدد الأطفال الذين يعيشون في مرافق الإقامة بنسبة ٦٠ في المائة. وقد انخفض عدد دور الأيتام والمدارس الداخلية للأيتام بنسبة ٣٠ في المائة (من ٧٤ في عام ٢٠٠٥ إلى ٥٢ في عام ٢٠١٠). ومن المقرر تخفيض عدد هذه المؤسسات بمعدل النصف على الأقل بحلول عام ٢٠١٥ كجزء من عملية ترشيد إضافي لمرافق الإقامة.

٩٢ - وهناك ١٤٢ مؤسسة اجتماعية وتعليمية (مراكز اجتماعية وتعليمية ونُزل خدمة اجتماعية للأطفال) تقدم المساعدة الاجتماعية للأطفال والأسر والتأهيل للقصر المعرضين للخطر وأولئك الذين يُرى أنهم في حاجة إلى حماية من الدولة.

٩٣ - وستفسي التدابير التالية إلى مواصلة التحسُّن في فعالية العمل التعليمي والاجتماعي:

(أ) إيجاد واعتماد أشكال وأساليب عمل جديدة، بما في ذلك الوسائط التفاعلية، وإصلاح عمل الوحدات الاجتماعية والتعليمية والنفسية؛

(ب) دعم وتعزيز المبادرات الشبابية ذات الأهمية اجتماعيا (العمل التطوعي وفيالق الطلبة للبناء، وإنشاء حاضنات للأعمال التجارية والمشاريع الصغيرة، وغيرها)؛

(ج) تشجيع أنماط الحياة الصحية؛

(د) التوسع في الإلحاق ببيئات أسرية للأطفال الذين يفتقرون إلى رعاية الأبوبين.

## ٩ - التعليم التكميلي للكبار

٩٤ - الغرض من العمل التكميلي للكبار هو توفير التنمية المهنية للمتدربين أو طلاب التدريب الداخلي وتلبية احتياجاتهم الفكرية.

٩٥ - وتتيح الدولة للعاملين فرصة الحصول على تدريب مهني كل خمس سنوات على نفقة الدولة. وهي تكفل هذا النوع من التعليم التكميلي لكل عامل.



- ٩٦ - وثمة ضمانات اجتماعية مكفولة تقدم للعاملين الذين يجيلونهم أرباب أعمالهم للحصول على التعليم التكميلي للكبار.
- ٩٧ - ويستفيد كل عام أكثر من ٥٥٠.٠٠٠ عامل (حوالي ١٤ في المائة من مجموع العاملين) من التدريب المهني والتعليم المستمر والتدريب الداخلي وإعادة التدريب.
- ٩٨ - ويتاح التدريب المهني مدى الحياة للعاملين في ٥٥٠٠ حرفة ومهنة مختلفة.
- ٩٩ - والتعليم المستمر متاح للموظفين الإداريين وللمهنيين في جميع مجالات التعليم. وتتاح إعادة التدريب للعاملين ذوي التعليم الثانوي المتخصص المتقدم والمتوسط في ٣٦٠ تخصصاً.
- ١٠٠ - وتتاح فرص التعليم المستمر والتدريب الداخلي وإعادة التدريب من جانب أكثر من ٣٩٠ مؤسسة تعليمية في بيلاروس.
- ١٠١ - ويُعد تدريب الذين سُرحوا من أعمالهم، والعاطلين، والذين لا عمل لهم، بما في ذلك الشباب الذين لا عمل لهم، من المجالات الهامة. وقد نُظِم التدريب للعاطلين في مؤسسات التعليم ومراكز التدريب المتخصصة وفقاً لاحتياجات سوق العمل ومع مراعاة ممارسات البلدان الأخرى. ويتلقى هذا التدريب أكثر من ٢٦٠٠٠٠ عاطل سنوياً ويجدون عملاً فيما بعد.
- ١٠٢ - والغرض من التعليم التكميلي للكبار هو تطبيق مبدأ التعلم مدى الحياة. وسيتم خلال السنوات الخمس القادمة إنشاء نظام مرّن للتدريب وإعادة التدريب والتعليم المستمر لتلبية احتياجات البلد من التنمية الإبداعية. وسيستند نظام التعليم التكميلي للكبار إلى اعتماد تكنولوجيات حديثة للمعلومات والاتصالات وإدماج التعليم المهني والعلم والصناعة.
- ١٠٣ - وثمة هدف مركزي في تطوير التعليم التكميلي للكبار هو تحقيق التعاون بين المؤسسات والمنظمات التعليمية من جميع الأنواع من أجل تطوير التدريب المهني مدى الحياة وتعزيز أشكال التعليم المستمر وإعادة التدريب للمديرين والمهنيين والعمال والموظفين.

## ١٠ - نظام تقييم التعلم الوطني

- ١٠٤ - في ١ أيلول/سبتمبر ٢٠٠٣، طُبِّق جدول من عشر نقاط لتقييم نتائج تعلم الطلاب.
- ١٠٥ - وتُنمَّح العلامات وفقاً لنتائج تقييمات غرف الدراسة ومنتصف الفصل الدراسي ونهايته. ومن أشكال التقييم الأسئلة الشفوية والاختبارات القصيرة والاختبارات وامتحانات

النجاح والرسوب والامتحانات وورقات الدورات والدفاع عن الأطروحات البحثية فضلا عن المقابلات.

١٠٦ - وبالنسبة لتلاميذ السنتين الأولى والثانية، يطبق التقييم الذي لا تُمنح فيه علامات على جميع مواد المنهج الدراسي. أما بالنسبة لتلاميذ السنتين الثالثة والرابعة فيطبق على فصول الفنون والموسيقى والمهارات اليدوية والتربية النفسية.

١٠٧ - وكقاعدة، يُجرى تقييم التلاميذ الذين لهم خصائص نمائية نفسية-بدنية خاصة دون منح علامات، ويتخذ شكل تقييم نوعي شفوي لنشاطهم التعليمي.

١٠٨ - وفي موازاة نظام النقاط العشر لتقييم التحصيل التعليمي للتلاميذ، أُدخل في عام ٢٠٠٦ جدول من مائة نقطة لتقييم المستوى التعليمي لغرض الالتحاق بالجامعة. وهو يستخدم للاختبار الأولي لجميع المتقدمين بمؤسسات التعليم العالي. وفي السنوات القليلة القادمة، تعتزم بيلاروس الانضمام إلى البلدان المشاركة في البرنامج الدولي لتقييم الطلاب.

## جيم - البحث

١٠٩ - تكمن إمكانات بيلاروس العلمية والتقنية الأساسية في مجتمعات المؤسسات العلمية الحكومية التي تنضوي تحت القطاعات والإدارات الاقتصادية المختلفة ومجمعات مؤسسات نظام التعليم العالي.

١١٠ - وفي السنوات الخمس الماضية، أصبح الإسهام العلمي لمؤسسات التعليم العالي في تنمية اقتصاد البلاد إسهاما كبيرا. ففي عام ٢٠١٠، اضطلعت مؤسسات التعليم العالي التابعة لوزارة التعليم بـ ٧٣٥ (٤٢ في المائة) من ١٧٦٦ مهمّة في إطار الـ ٣٩ برنامجا حكوميا للبحث الأساسي والتطبيقي. وفي أكثر من نصف هذه البرامج (٥٤ في المائة) كانت هذه المؤسسات من أكبر المؤسسات المنفّذة.

١١١ - ومما يؤكد الإسهام العلمي لمؤسسات التعليم العالي في الاقتصاد الابتكاري للبلاد الزيادة في حجم الموارد المتأتية من الإنتاج العلمي والتقني المصدر للأسواق الأجنبية. ففي عام ٢٠١٠ بلغ هذا الإنتاج أكثر من ٥ ملايين دولار، بزيادة قدرها ١٦ في المائة عنه في عام ٢٠٠٩ وأكثر من ضعف المستوى في عام ٢٠٠٥. ويصدر الإنتاج العلمي والتقني إلى أكثر من ٣٠ بلدا أجنبيا.

١١٢ - وثمة جانب فعال من تنمية النشاط الابتكاري في جامعات بيلاروس وهو إنشاء هياكل للأعمال التجارية (مجمّعات التكنولوجيا، ومراكز نقل التكنولوجيا، وحاضنات المشاريع التجارية). وفي الوقت الحاضر تعمل سبعة مجتمعات تكنولوجيا ومركزان للابتكار

وتسعة مراكز لنقل التكنولوجيا ومركز مشترك بين المؤسسات في تسويق مراكز تنمية الأبحاث ومراكز التسويق بالمقاطعات وذلك في إطار نظام وزارة التعليم.

١١٣ - وإلى جانب توفير التدريب التطوعي للأشخاص على النشاط الابتكاري، سيتعين على الجامعات أن تصبح مراكز للعلوم الابتكارية. ويُطلب من هذه الجامعات تحقيق تكامل بين التعليم العالي والعلم والإنتاج وإقامة هياكل أساسية ابتكارية وتطويرها من أجل إدخال التطورات العلمية والتكنولوجية وتصديرها.

١١٤ - وفي عام ٢٠٠٩، استُخدم في مجال البحث والتطوير أكثر من ٣٣ ٠٠٠ شخص، منهم ٢٠ ٥٠٠ من أخصائيي البحوث. ومن بين هؤلاء الباحثين يحمل ٧٣٧ شخصا شهادات الدكتوراه ويحمل ٣ ١٨٤ درجات علمية.

١١٥ - وفي مجال تسيير البحوث الأساسية والتطبيقية في ميدان التعليم قبل المدرسي والتعليم العام والتعليم المتخصص، يضطلع معهد التعليم الوطني التابع لوزارة التعليم بدور أساسي.

١١٦ - ولتنمية وتعزيز رأس المال الفكري للبلاد، يجري الاضطلاع بأعمال بشأن إدارة الملكية الفكرية. وفي كل عام يجري تسجيل أكثر من ٤٠٠ وثيقة لحماية أصناف الملكية الفكرية (براءات اختراع ونماذج مفيدة).

١١٧ - ويُنظر إلى زيادة كفاءة الأنشطة البحثية بوصفها وسيلة لتحقيق ما يلي:

(أ) زيادة الأهمية العملية لنتائج البحوث بالنسبة للقطاع الحقيقي للاقتصاد؛

(ب) التوسع في إضفاء الطابع التجاري على أصناف الملكية الفكرية؛

(ج) تنمية النشاط الابتكاري في الجامعات عن طريق إنشاء هياكل ابتكارية وتجارية بمجمعات التكنولوجيا ومراكز نقل التكنولوجيا وحاضنات المشاريع التجارية؛

(د) تعزيز القاعدة المادية والتقنية للبحوث (في عام ٢٠١١ أنفق حوالي أربعة أمثال ما كان يُنفق على شراء المعدات العلمية في عام ٢٠١٠)؛

(هـ) تنمية التعاون العلمي والتقني الدولي وزيادة الصادرات من الإنتاج العلمي والتقني ووضع استراتيجية الخطوة خطوة.

### ثالثاً - إمكانات تطوير نظام التعليم الوطني في سياق العمليات التعليمية العالمية

١١٨ - من الأهداف المقرر تحقيقها للفترة ٢٠١١-٢٠٢٠ النهوض بنظام التعليم الوطني إلى مستوى يوازي المعايير العالمية. وسيوجه اهتمام خاص لرفع نوعية التعليم وتحسين هيكل تدريب الأخصائيين وجعله أقرب ما يمكن لمتطلبات سوق العمل.

١١٩ - وفيما يلي التوجهات الرئيسية لتحسين نظام التعليم:

(أ) ضمان الحقوق والحريات والاهتمامات المشروعة للمواطنين في مجال التعليم، بما في ذلك الحق في الحصول على تعليم ممول من موارد الميزانيات الوطنية و/أو المحلية وكذلك على أساس سداد التكاليف؛

(ب) كفالة سبل الوصول إلى التعليم، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة، وفقاً لحالتهم الصحية وقدراتهم الإدراكية، على جميع مستويات التعليم، وكذلك الحصول على تعليم تكميلي؛

(ج) تحقيق الانتقال إلى التعليم العام الإلزامي؛

(د) كفالة التدرج والاستمرار في مستويات ومراحل التعليم؛

(هـ) كفالة المساواة بين اللغتين البيلاروسية والروسية؛

(و) كفالة النشاط التوجيهي الذي تقوم به المؤسسات التعليمية، بما في ذلك إشراك القيم الروحية والأخلاقية، وعادات أنماط الحياة الصحية، والإحساس بالواجب المدني، والوطنية، والمسؤولية، والالتزام بأخلاقيات العمل.

١٢٠ - ويجب الاضطلاع بعدد من التدابير التنظيمية كما يلي:

(أ) الارتقاء إلى الحد الأمثل بشبكة المؤسسات التي تقدم التعليم العام، مع مراعاة الوضع الديمغرافي الناشئ وعدم انتهاك حق المواطنين في الحصول على التعليم؛

(ب) تطوير شبكة المؤسسات حتى تستوعب نوعاً جديداً من التعليم وإنشاء مجتمعات تعليمية/علمية/إنتاجية لإدارة البرامج التعليمية على مختلف المستويات؛

(ج) إنشاء آلية فعالة لنقل التطورات العلمية والتقنية إلى الإنتاج في قطاعات الاقتصاد وفي المقاطعات؛

(د) الارتقاء بنظام التعليم من بُعد إلى الوضع الأمثل على جميع المستويات وكفالة رصد نوعية التعليم والتربية الوطنية للشباب المشاركين؛

(هـ) تحسين مستوى مؤهلات هيئة التدريس وفعالية الاستفادة من العاملين.

## رابعاً - مبادرات تنمية التعاون الدولي في مجال التعليم

١٢١ - بغية جذب اهتمام المجتمع العالمي إلى مُثل التنوير التي تشكل أساس إدراك الدور الريادي الذي يقوم به التعليم، وتنمية الإمكانيات البشرية والحفاظ على التراث الثقافي العالمي وإثرائه، وبصدد الذكرى السنوية الـ ٥٢٥ للعالم والمربي البيلا روسي طابع أول كتاب باللغة البيلا روسية فرانثيسك سكورينا، تقترح بيلا روس إعلان عام ٢٠١٥ سنة فرانثيسك سكورينا.

١٢٢ - وفي سياق سنة فرانثيسك سكورينا، يُعتمزم الاضطلاع بتدابير لتيسير تعزيز الإمكانيات الروحية والفكرية وتوسيع نطاق الحوار بين الثقافات، وتشكيل فضاء تعليمي يستند إلى مبادئ الإنسانية والمساواة والتنمية الابتكارية.

## المرفق ١

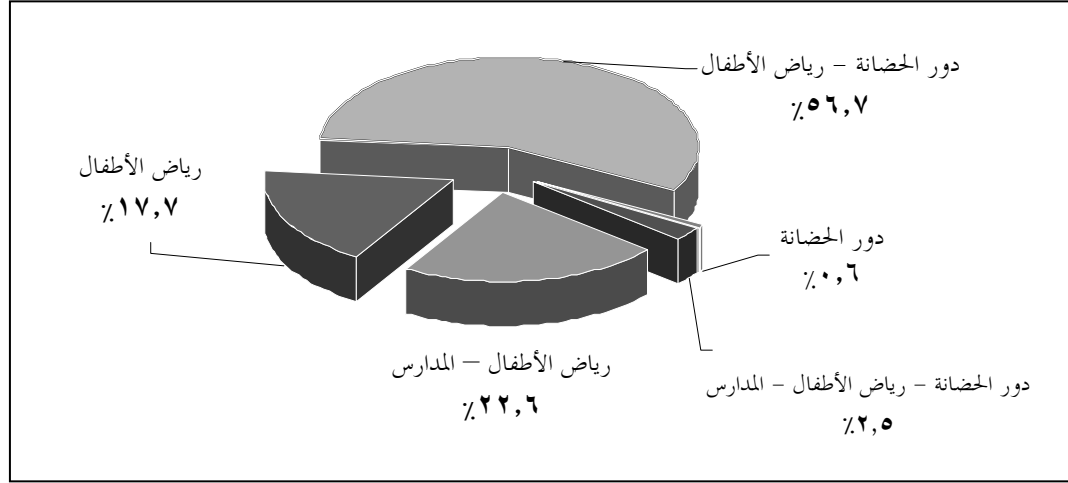
## المؤسسات التعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة

(اعتباراً من بداية عام ٢٠١٠)

تشمل:

المقاطعة	مجموع عدد المؤسسات التعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة	عدد الأطفال المقيدين فيها	رياض الأطفال	عدد الأطفال المقيدين بها	عدد دور الحضانة	عدد الأطفال المقيدين بها	عدد دور الحضانة رياض الأطفال	عدد الأطفال المقيدين بها	عدد الأطفال المقيدين بها	عدد دور الحضانة	عدد الأطفال المقيدين بها	عدد الأطفال المقيدين بها	عدد الأطفال المقيدين بها	عدد الأطفال المقيدين بها	عدد الأطفال المقيدين بها
مدينة منسك	٤٣٥	٨٠ ٤٢٤	١٥	١٣٥٩	٣٩٨	١	٧٥ ٦٤٨	٦٤	١	٧٥ ٦٤٨	٣٩٨	١٣٥٩	١٥	٨٠ ٤٢٤	٤٣٥
مقاطعة بريست	٦٠٥	٥٨ ٠١٠	١١٠	٤ ٠٥٥	٣٧٨	١٧	٤٩ ٩٧٢	١٧	١٧	٤٩ ٩٧٢	٣٧٨	٤ ٠٥٥	١١٠	٥٨ ٠١٠	٦٠٥
مقاطعة فينسيبيسك	٦٦٠	٤٦ ٨٧٦	١٤٣	٥ ٦٦٢	٢٩٠	١٩	٣٦ ٤٢٤	٣٦٩	١٩	٣٦ ٤٢٤	٢٩٠	٥ ٦٦٢	١٤٣	٤٦ ٨٧٦	٦٦٠
مقاطعة هوميل	٧١١	٥٧ ٣٤٩	١٧٤	٦ ٠٦٨	٣٤٦	٣	٤٤ ٣٤٢	١١	٣	٤٤ ٣٤٢	٣٤٦	٦ ٠٦٨	١٧٤	٥٧ ٣٤٩	٧١١
مقاطعة هروونا	٤٧٠	٤٦ ٣٣٨	٦٤	٢ ٠٥٥	٢٤٠	١	٣٤ ٩٥٢	٧١	١	٣٤ ٩٥٢	٢٤٠	٢ ٠٥٥	٦٤	٤٦ ٣٣٨	٤٧٠
مقاطعة منسك	٦٩٥	٥٣ ٧٣٩	١٤٠	٤ ٥٤٣	٣٣٠	٢	٤٠ ٦١٥	٢	٢	٤٠ ٦١٥	٣٣٠	٤ ٥٤٣	١٤٠	٥٣ ٧٣٩	٦٩٥
مقاطعة ماهيليو	٥٢٢	٤١ ٢٤١	٦٠	٢ ١٧٨	٢٧٨	٣٤	٣٣ ٦٤٩	٣٤	٣٤	٣٣ ٦٤٩	٢٧٨	٢ ١٧٨	٦٠	٤١ ٢٤١	٥٢٢
<b>المجموع</b>	<b>٤ ٠٩٨</b>	<b>٣٨٣ ٩٧٧</b>	<b>٧٠٦</b>	<b>٢٥ ٩٢٠</b>	<b>٢ ٢٦٠</b>	<b>٢٤</b>	<b>٣١٥ ٦٠٢</b>	<b>٦٠٤</b>	<b>٢٤</b>	<b>٣١٥ ٦٠٢</b>	<b>٢ ٢٦٠</b>	<b>٢٥ ٩٢٠</b>	<b>٧٠٦</b>	<b>٣٨٣ ٩٧٧</b>	<b>٤ ٠٩٨</b>
السنوات السابقة لأغراض الرجوع إليها															
٢٠٠٩	٤ ٠٩٧	٣٧٢ ٧٦٨	٧٢٦	٢٥ ٠٤٤	٢ ٢٨١	٥	٣٠٨ ٣٩١	٢٠٥	٥	٣٠٨ ٣٩١	٢ ٢٨١	٢٥ ٠٤٤	٧٢٦	٣٧٢ ٧٦٨	٤ ٠٩٧
٢٠٠٨	٤ ٠٨٧	٣٦٧ ٧٣٩	٧٧٥	٢٥ ٥٤٤	٢ ٢٧٠	٨	٣٠٧ ٨٣٧	٤٥٦	٨	٣٠٧ ٨٣٧	٢ ٢٧٠	٢٥ ٥٤٤	٧٧٥	٣٦٧ ٧٣٩	٤ ٠٨٧
٢٠٠٧	٤ ١٠٩	٣٦٥ ٢٩٨	٨١٤	٢٥ ٥٧٨	٢ ٢٨٩	٦	٣٠٦ ٧٥٥	٢٤٤	٦	٣٠٦ ٧٥٥	٢ ٢٨٩	٢٥ ٥٧٨	٨١٤	٣٦٥ ٢٩٨	٤ ١٠٩
٢٠٠٦	٤ ١٣٥	٣٦٥ ٥٩٤	٨٦٨	٢٧ ٠٥٣	٢ ٣٣٦	٦	٣٠٩ ٤٢٧	٢٣١	٦	٣٠٩ ٤٢٧	٢ ٣٣٦	٢٧ ٠٥٣	٨٦٨	٣٦٥ ٥٩٤	٤ ١٣٥

توزيع المؤسسات التعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة بحسب النوع في بداية عام ٢٠١٠



## المرفق ٢

## هيئة التدريس في المؤسسات التعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة

(في بداية عام ٢٠١٠)

تصنيف المؤسسات التعليمية حسب نوع/مستوى التعليم									
التعليم الثانوي					التعليم العالي				
المقاطعة	العدد الكلي لهيئة التدريس	النسبة المئوية من مجموع عدد هيئة التدريس	النسبة المئوية من مجموع عدد هيئة التدريس	النسبة المئوية من مجموع عدد هيئة التدريس	النسبة المئوية من مجموع عدد هيئة التدريس	النسبة المئوية من مجموع عدد هيئة التدريس	النسبة المئوية من مجموع عدد هيئة التدريس	النسبة المئوية من مجموع عدد هيئة التدريس	النسبة المئوية من مجموع عدد هيئة التدريس
مدينة منسك	٧ ٤٥٨	٤١,٣٤	٣٠,٨٣	٢٩,٤٧	٢ ١٩٨	٥٧,٦٣	٤ ٢٩٨	٧ ٤٥٨	
مقاطعة بريست	٦ ٨١٩	٤٥,٠٨	٣٠,٧٤	١٨,٩٥	١ ٢٩٢	٥١,٨٠	٣ ٥٣٢	٦ ٨١٩	
مقاطعة فيتسيبيسك	٨ ١٣٨	٥١,٨٦	٤ ٢٢٠	١٦,٢٢	١ ٣٢٠	٤٦,٦٧	٣ ٧٩٨	٨ ١٣٨	
مقاطعة هوميل	٦ ٢٤١	٤٩,٥٠	٣٠,٨٩	١٨,١١	١ ١٣٠	٤٩,٩٦	٣ ١١٨	٦ ٢٤١	
مقاطعة هرودنا	١٠ ٧٥٨	٣٦,٢٦	٣٩,٠١	٢٠,٩٥	٢ ٢٥٤	٥٧,٧٨	٦ ٢١٦	١٠ ٧٥٨	
مقاطعة منسك	٧ ٠٦٦	٥٥,٣٦	٣٩,١٢	٢٠,٦٣	١ ٤٥٨	٤٣,٥٠	٣ ٠٧٤	٧ ٠٦٦	
مقاطعة ماهيليو	٥ ٥٦٤	٥٢,٣٠	٢٩,١٠	٢٧,٣٩	١ ٥٢٤	٤٤,٧٠	٢ ٤٨٧	٥ ٥٦٤	
المجموع	٥٢ ٠٤٤	٤٦,٤٨	٢٤ ١٨٩	٢١,٤٧	١١ ١٧٦	٥٠,٩٦	٢٦ ٥٢٣	٥٢ ٠٤٤	



مجموع عدد مدارس التعليم العام والمدارس الداخلية

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)

بالإضافة إلى:		تحت إدارة:								
		الإدارات التعليمية التابعة للجان التنفيذية للمقاطعات								
		مدارس الخاصة والمدارس الإضافية			مدارس التعليم العام النهارية:					
المدارس المملوكة للقطاع الخاص	المدارس الليلية (النوبة المسائية)	هيئات الإشراف الحكومية الأخرى	المدارس التي تديرها وزارة التعليم	المدارس الداخلية	المدارس	المدارس الداخلية للأطفال	المدارس الداخلية النظامية	المدارس	مجموع عدد المؤسسات المملوكة للدولة	المقاطعة
٥	٣	٢	٣	٤	٣	٢	١	٢٣٧	٢٥٢	مدينة منسك
١	٣	١	صفر	٩	١	٤	٣	٦٠٠	٦١٨	مقاطعة بريست
صفر	٧	صفر	صفر	٣	٣	١	٣	٥٧٩	٥٨٩	مقاطعة فيتسيبيسك
صفر	٩	٢	صفر	١٠	٣	٢	٢	٦٠٦	٦٢٥	مقاطعة هوميل
١	٢	صفر	صفر	٧	٣	٤	١	٤٠٣	٤١٨	مقاطعة هرودنا
صفر	١٦	صفر	صفر	٧	صفر	٤	٤	٦٢١	٦٣٦	مقاطعة منسك
٢	١٢	صفر	١	٧	٣	٢	٤	٤٢٩	٤٤٦	مقاطعة ماهيليو
٩	٥٢	٥	٤	٤٧	١٦	١٩	١٨	٣٤٧٥	٣٥٨٤	المجموع
السنوات الأكاديمية السابقة لأغراض الرجوع إليها										
٩	٥٧	٥	٤	٥١	١٧		٤٤	٣٥٣٥	٣٦٥٦	٢٠١٠/٢٠٠٩
١٠	٦٢	٥	٤	٥٣	١٩		٥٥	٣٦١٣	٣٧٤٩	٢٠٠٩/٢٠٠٨
١٠	٧١	٤	٤	٥٦	١٩		٦١	٣٧٠٢	٣٨٤٦	٢٠٠٨/٢٠٠٧
١٠	٧٤	٥	٤	٦٢	١٩		٦٠	٣٨٢٩	٣٩٧٩	٢٠٠٧/٢٠٠٦

## مجموع عدد التلاميذ في مدارس التعليم العام والمدارس الداخلية

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)

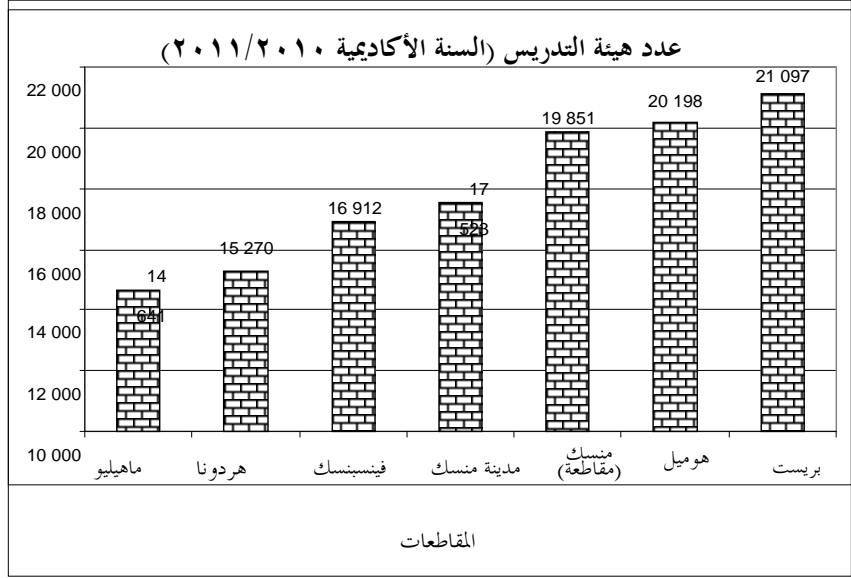
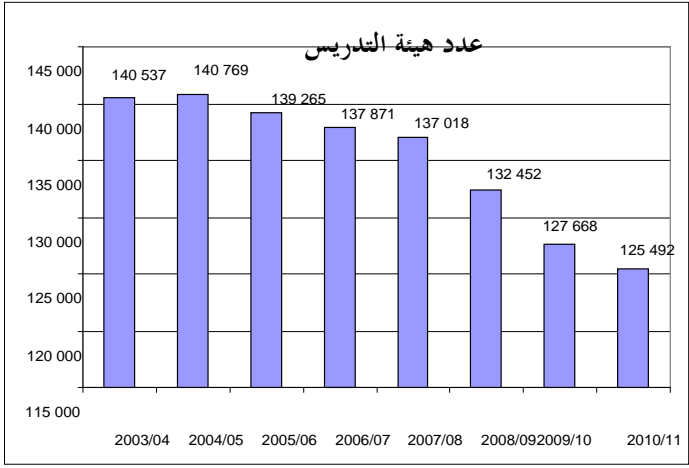
بالإضافة إلى:		عدد التلاميذ في المدارس التي تديرها:								
		الإدارات التعليمية التابعة للنجان التنفيذية للمقاطعات								
		مدارس التعليم العام النهارية				المدارس الخاصة والمدارس الإضافية				
المقاطعة	مجموع عدد التلاميذ المقيدين في مدارس التعليم العام	مدارس النظامية	المدارس الداخلية	المدارس	المدارس التي تديرها وزارة التعليم	المدارس الحكومية الأخرى	المدارس المملوكة للقطاع الخاص	المدارس الفصول الخاصة	مدرسات الليلية	
مدينة منسك	١٥٧٣٥٩	١٥٣١١٦	١٧٦	٣٦٩	٦٤٣	١٠٨٤	٣٧٩	٢٩٥	١١٥٧	
مقاطعة بريست	١٦٣١٣٦	١٦٠٩٥٥	٣٥٧	٩٥	١٠٤٠	٣٠٢	٦١	٣٨٧	٦٠٤	
مقاطعة فيتسيبيسك	١١٤٦٢١	١١٣٠٣٣	٤٨٥	٢٣٧	٣٥١	٣٣٩		١٧٦	١٣١٥	
مقاطعة هوميل	١٥٢٠٨٩	١٥٠٠٩٦	١٦٧	١٨٥	٩٧٣	٥٩٩		٦٩	١٤٨٥	
مقاطعة هرودنا	١١٢٤٦٧	١١١٠١٧	٨٧	٢٠٢	٧١٤	٢٥٣	٦٦	١٩٤	٧٧٠	
مقاطعة منسك	١٤٢١٩٦	١٤٠٧٢٩	٢٩٢	صفر	٨٣٩	٢٠٥		١٣١	٢٢١٨	
مقاطعة ماهيليو	١١٠٨١٤	١٠٨٢٨٨	٤٢٤	٥٣٦	٧٤٥	٥٤	٥٢	٣٢٧	١٥١٨	
<b>المجموع</b>	<b>٩٥٢٦٨٢</b>	<b>٩٣٧٢٣٤</b>	<b>١٩٨٨</b>	<b>١٦٢٤</b>	<b>٥٣٠٥</b>	<b>١١٣٨</b>	<b>٥٥٨</b>	<b>١٥٧٩</b>	<b>٩٠٦٧</b>	
السنوات الأكاديمية السابقة لأغراض الرجوع إليها										
٢٠١٠/٢٠٠٩	٩٩٧٦١٢	٩٧٨٣٦١	٥٥٩١	١٧٦٦	٥٥٨٣	١١٦٦	٥٨٦	١٥٣٥	١٠١٨٤	
٢٠٠٩/٢٠٠٨	١٠٧١٤٩٩	١٠٤٩٥٧٢	٧٤٢٨	٢٠٣١	٦١٢٩	١١٩٩	٦٢٥	١٦٦١	١١٠٤٣	
٢٠٠٨/٢٠٠٧	١١١٩٦٨٦	١٠٩٧٤٤٦	٦٧٢٤	٢٣١٧	٦٤٨٠	١٢١٥	٦٠٨	١٨٣٩	١٤٥٧٢	
٢٠٠٧/٢٠٠٦	١١٦٠٤٥٨	١١٣٦٦٩٠	٧٢٠٩	٢٢٨٠	٧٤٢٢	١٢٣٢	٦٠٤	٢١٤٠	١٧٨٣٢	

## المرفق ٥

### الهيئة الأكاديمية وهيئة التدريس في المدارس النهارية والمدارس الداخلية التابعة للتعليم العام

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)

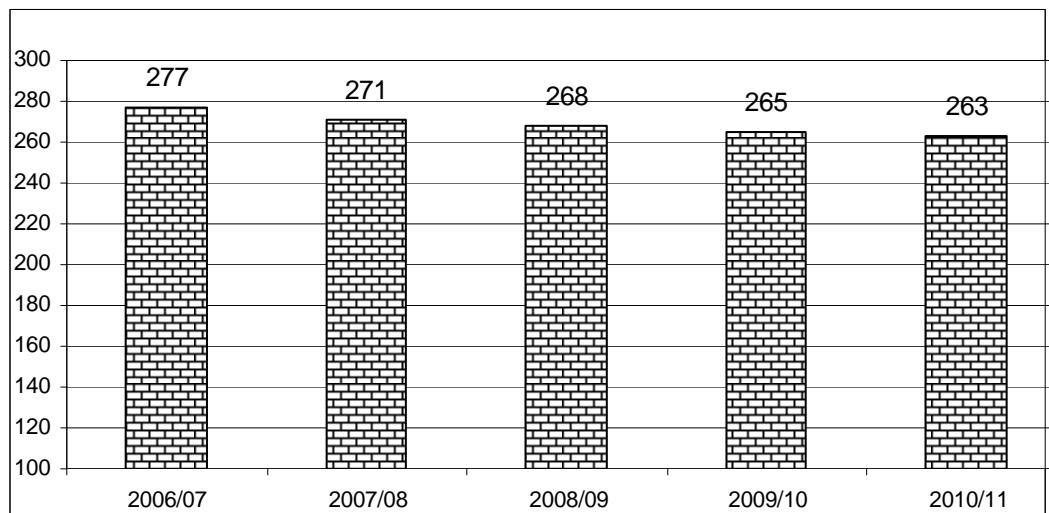
المقاطعة	مجموع عدد المدارس	مجموع عدد الهيئة الأكاديمية وهيئة التدريس في تلك المدارس	الحاصلون على:				بمن فيهم:			
			تعليم عال	تعليم ثانوي متخصص	تعليم عام	معلمو الرعاية الاجتماعية	الأخصائيون النفسيون	مقاطعة	مجموع عدد المدارس	مجموع عدد الهيئة الأكاديمية وهيئة التدريس في تلك المدارس
مقاطعة بريست	٦٠٩	٢١٠٩٧	٩٠,١	١٩٨٨	٩,٤	١٠٧	٣٥١	٣٠٨		
مقاطعة فيتسيبيسك	٥٨٥	١٦٩١٢	٨٩,١	١٧٢٥	١٠,٢	١١٨	٢٩١	٢٦٧		
مقاطعة هوميل	٦١٢	٢٠١٩٨	٩١,٧	١٦٨٣	٨,٣	٣	٣٣٧	٢٨٩		
مقاطعة هروودنا	٤٠٩	١٥٢٧٠	٨٩,٢	١٥٩٠	١٠,٤	٥١	٢٤٨	٢٥٠		
مدينة منسك	٢٤٨	١٧٥٢٣	٩٠,٣	١٣٧٠	٧,٨	٣٢٩	٣٠٥	٣٤٠		
مقاطعة منسك	٦٣١	١٩٨٥١	٨٨,٥	٢٢٦٤	١١,٤	١٢	٣٣٩	٣٠٨		
مقاطعة ماهيليو	٤٣٨	١٤٦٤١	٨٧,١	١٨١١	١٢,٤	٧٥	٢٢٩	٢٥٤		
<b>المجموع</b>	<b>٣٥٣٢</b>	<b>١٢٥٤٩٢</b>	<b>٨٩,٥</b>	<b>١١٢٣٦٦</b>	<b>٩,٩</b>	<b>٦٩٥</b>	<b>٢١٠٠</b>	<b>٢٠١٦</b>		
السنوات الأكاديمية السابقة لأغراض الرجوع إليها										
٢٠١٠/٢٠٠٩	٣٥٨٧	١٢٧٦٦٨	٨٩,٠	١١٣٥٧٥	١٠,٦	٥٦٧	٢١٤١	٢١٠٩		
٢٠٠٩/٢٠٠٨	٣٦٧٥	١٣٢٤٥٢	٨٨,٠	١١٦٤٧٥	١١,٥	٦٨٥	٢٢٤٤	٢٠٤٩		
٢٠٠٨/٢٠٠٧	٣٧٧٠	١٣٧٠١٨	٨٧,٠	١١٩٢١٧	١٢,٥	٦٦٧	٢٣٩٢	٢١٣٠		
٢٠٠٧/٢٠٠٦	٣٩٠٨	١٣٧٨٧١	٨٦,٥	١١٩٣٠٨	١٣,٠	٦١٦	٢٦٣٦	٢٠٩٤		



## نظام المؤسسات التعليمية ووحدات دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المسار الرئيسي

مجموع عدد المؤسسات (المجموع الكلي للأعمدة في بداية السنة الأكاديمية	وحدات دمج الأطفال في المؤسسات التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في المسار الرئيسي			مؤسسات التعليم العام ووحدات دمج الأطفال التي هي جزء منها			مؤسسات التعليم الخاص			المؤسسات التي بها برامج توجيهية						
	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	
في بداية السنة الأكاديمية	التعليم (١٦-٩)	المجموعات الخاصة <sup>(١)</sup>	المجموعات الرئيسية <sup>(٢)</sup>	مكتب المسار الرئيسي <sup>(٣)</sup>	المجموعات التي أدمجت في المسار الرئيسي <sup>(٤)</sup>	مكتب المسار الرئيسي <sup>(٥)</sup>	الفصول التي أدمجت في المسار الرئيسي <sup>(٦)</sup>	المسار الليلي <sup>(٧)</sup>	المسار الرئيسي <sup>(٨)</sup>	مؤسسات التعليم الخاص	مؤسسات التعليم الخاص للطفولة المبكرة <sup>(٩)</sup>	والعام والإضافية <sup>(١٠)</sup>	الخاصة والإضافية والنمائية <sup>(١١)</sup>	رياض للإقامة والإقامة والعلاج <sup>(١٢)</sup>	المؤسسات الخاصة للإقامة والعلاج <sup>(١٣)</sup>	المؤسسات الخاصة للإقامة والعلاج <sup>(١٤)</sup>
٢٠٠٧/٢٠٠٦	٢٧٧	٨٥٩	١٢٧٤	٢٠٧	١١٦١	٢٢١	٣٧٥	١	٤٧	١٩	٦٢	١٤٢	٦	١٥	١٦	
٢٠٠٨/٢٠٠٧	٢٧١	٩٨٤	١٢٦٥	٢٦٨	١٢٣١	٢٠٢	٥٨٠٦	صفر	٤٧	١٩	٥٦	١٤٣	٦	١٥	١٦	
٢٠٠٩/٢٠٠٨	٢٦٨	٩٩٦	١٢٤١	٣٠٠	١٣٢٩	١٨٣	٥٨٣٣	صفر	٤٨	١٩	٥٣	١٤٢	٦	١٥	١٦	
٢٠١٠/٢٠٠٩	٢٦٥	١١٢٤	١٢٩٢	٣٧٦	١٣٥٩	١٧٩	٥٦٣٤	صفر	٤٨	١٧	٥١	١٤٣	٦	١٥	١٦	
٢٠١١/٢٠١٠	٢٦٣	١١٢٤	١٢٩٢	٣٧٦	١٤١٥	١٩٢	٥٤٧٥	صفر	٤٨	١٦	٤٧	١٤٣	١	٣	١٦	
كما في ذلك التصنيف حسب المقاطعة في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١١/٢٠١٠:																
مقاطعة بريست	٣٦	١١١	١٩٠	٥٥	١٦٣	٤٣	٦١٤	صفر	٥	١	٩	٢١	صفر	صفر	صفر	
مقاطعة فيتسبيسك	٣٤	٢٠٠	١٠٠	٥١	٢١١	٢٤	٦٣٠	صفر	٥	٣	٣	٢٣	صفر	صفر	صفر	
مقاطعة هوميل	٤٩	١٣٣	٢٠٦	٦٣	١٧٦	٩	١٠٩٦	صفر	١٢	٣	١٠	٢٣	١	١	صفر	
مقاطعة هروونا	٣٩	١٧٩	٢٠٧	٦١	١٩٨	٢١	٧٦٦	صفر	١٠	٣	٧	١٩	صفر	صفر	صفر	
مدينة منسك	٣٢	٨٢	٤٣٢	٣٥	١٨٣	٣٤	٢٥٢	صفر	١٢	٣	٤	١٠	صفر	صفر	صفر	
مقاطعة منسك	٣٣	٣٠٢	٨٨	٦٣	٣٢٢	٢٤	١٤٤٢	صفر	١	صفر	٧	٢٤	صفر	صفر	صفر	
مقاطعة ماهيليو	٤٠	١١٧	٦٩	٤٨	١٦٢	٣٧	٦٧٥	صفر	٣	٣	٧	٢٣	١	٢	١	
المؤسسات الحكومية	صفر	—	—	—	صفر	—	—	—	—	—	—	صفر	—	صفر	صفر	

### عدد مؤسسات التعليم الخاص للأطفال ذوي الإعاقة

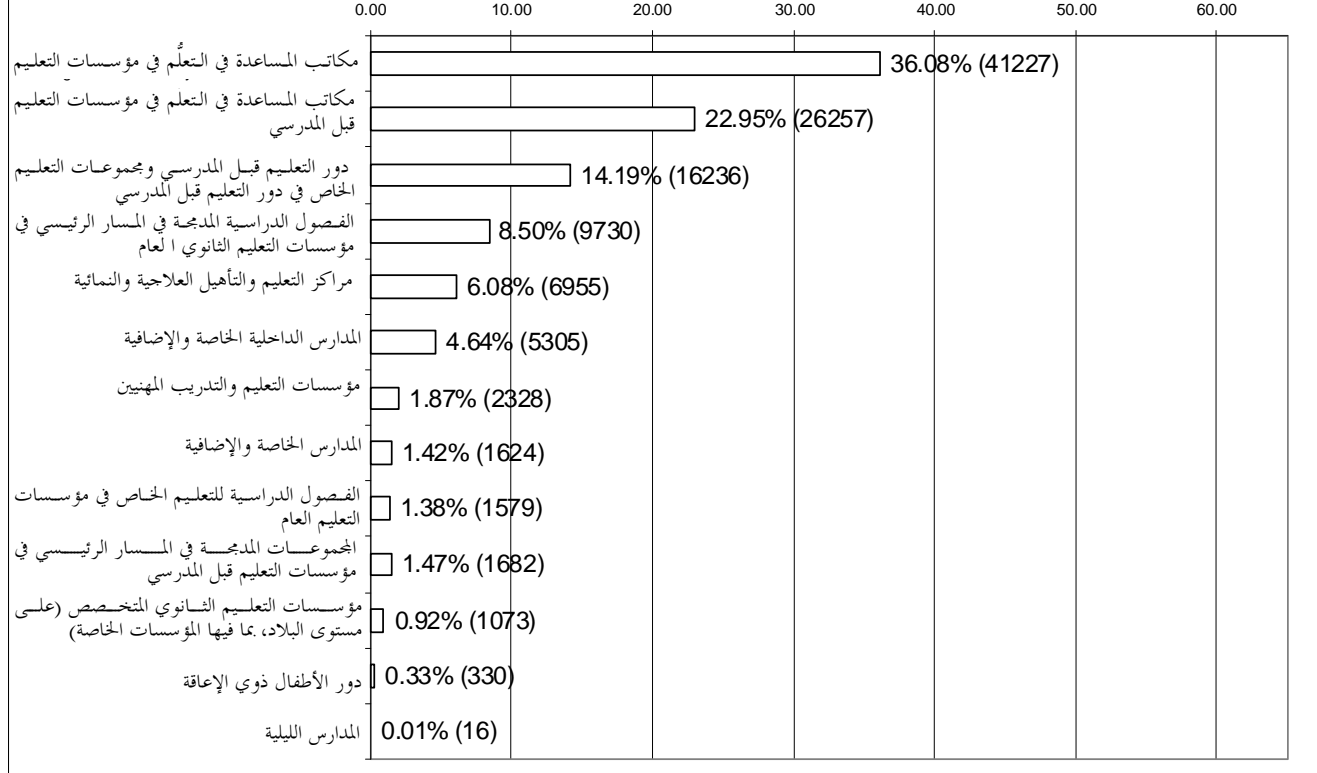


## عدد الأطفال ذوي الإعاقة المقيدين بحسب المؤسسة

يمن فيهم المنتظمون في الدراسة (من العمود ٣) في:

مؤسست التعليم الثانوي المتخصص	مؤسست التعليم والتدريب المهنيين	المؤسست التعليمية التي لها إقامة		مؤسست التعليم الخاص			عملية الدمج في المسار الرئيسي في مؤسست التعليم العام		عملية الدمج في المسار الرئيسي في المؤسست التعليمية قبل المدرسية		عدد الأطفال الذين يحصلون على التعليم الخاص والمساعدة العلاجية		مجموع عدد الأطفال ذوي الإعاقة المسجلين في قاعدة البيانات		في بداية السنة الأكاديمية		
		دور الأطفال	مراكز التعليم والتأهيل الإصلاحية والإجتماعية	المدارس الداخلية الخاصة والإصمائية	المدارس الخاصة والمدارس الإصمائية	مؤسست التعليم الخاص قبل المدرسي	المدارس البيلية	المجموعات التي أدمجت في المسار الرئيسي	مجموعات التعليم الخاص	مكاتب المساعدة في التعلم	مكاتب المساعدة في التعلم	مكاتب المساعدة في التعلم	مكاتب المساعدة في التعلم				
١٩	١٩	١٨	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٩٩	٢٢٤	٤٠١	٤٠١	٦٣٦	٧٥٨	٢٦٩	٤٠٦	٧٣	١٠٩٦	٢١٤٠	٣٥٠٦	٧٢٩	١٢٠٥٠	٢٢٨٩٤	١١١٠٥٣	١٢٥٩٨١	٢٠٠٧/٢٠٠٦
٢٨٧	١٢٦٧	٢٢٥٦	٣٩٠	٦٧٠٦	٦٦٤١	٢٣١٧	٤٠٨٣	٤٧	١١٦٠٥	١٨٣٩	٣٦٤٥٢	٩٢٩	١١٩١٩	٢٥٥١٣	١١١٦٦٥	١٢٦٦٦١	٢٠٠٨/٢٠٠٧
٢٨٧	١٠٥٤	٢١٣٨	٣٧٤	٦٩٧٠	٦١٢٩	٢٠٣١	٤٤٤٨	١٦	١١٠٤٩	١٦٦١	٣٨٨٩٣	١٥٤٥	١١٣١٤	٢٢٨٨٦	١٠٨٩٧٠	١١٩٨٣٩	٢٠٠٩/٢٠٠٨
٦٠١	١٠٥٣	٢٢١٧	٣٥٤	٧٠٦٢	٥٧٢٩	١٧٦٦	٤١٥٩	١٦	١٠٢٤٧	١٥٣٥	٤٠٢٢٨	١٦٨٢	١٢٠٧٧	٢٦٢٥٧	١١٤٩٩٩	١٢٢١٣٧	٢٠١٠/٢٠٠٩
٦٠١	١٠٧٣	٢٣٢٨	٣٣٠	٦٩٥٥	٥٣٠٥	١٦٢٤	٤١٥٩	١٦	٩٧٣٠	١٥٧٩	٤١٢٧٧	١٦٨٢	١٢٠٧٧	٢٦٢٥٧	١١٤٣٩٢	١٢٦٧٨٥	٢٠١١/٢٠١٠
٩٣	٩٦	٢٠٩	صفر	١٢٤٨	١٠٤٠	٩٥	٥٩٢	صفر	١٠١٤	٣٨٧	٤٤٧٧	١٧٨	١٨١٤	٢٦٩٢	١٣٨٤٢	١٥٢٠٦	مقاطعة بريست
٤٧	١٣٥	٢٩٨	صفر	٨٢٤	٣٥١	٢٣٧	٥٠٢	صفر	٩٥٤	١٧٦	٥٩٤١	٢٦٧	٦٩٧	٣١٢٦	١٣٥٠٨	١٦١٩٢	مقاطعة فينيسيسك
٣	١٦٠	٣٨٥	صفر	١٠١٦	٩٧٣	١٨٥	٩٧٤	صفر	٢٠٩٧	٦٩	٥١١١	٥٢٢	١٥١٢	٣٩٩٢	١٦٩٩٦	١٨٨٣٦	مقاطعة هوميل
٢٦	١٩٧	٣٩٢	صفر	٨٩٥	٧١٤	٢٠٢	٧٩٢	١٦	١٢١٢	١٩٤	٦٣٩٥	٢١٧	١٧٢٣	٤١٤٠	١٧٠٨٩	١٩٦١٧	مقاطعة هروندا
٤١٧	٣٠٨	٢٠٨	٢٠٤	٨٦٤	٦٤٣	٣٦٩	١٠٣٥	صفر	٧١٥	٢٩٥	٧١٢٣	١١٥	٤٦٩١	٢٢٨٧	١٨٨٥٧	١٩٩٠٣	مدينة منسك
١٢	٧٠	٣١٩	٦٩	١٢٢١	٨٣٩	صفر	٧٢	صفر	٢٣٦٣	١٣١	٧٧٢٩	١٤٩	١٠٦٨	٧٠١١	٢١٠٤١	٢٢٧٧٣	مقاطعة منسك
٣	١٠٧	٥١٧	٥٧	٨٨٧	٧٤٥	٥٣٦	١٩٢	صفر	١٣٧٥	٣٢٧	٤٥٠١	٢٣٤	٥٧٢	٣٠٠٩	١٣٠٥٩	١٤٢٥٨	مقاطعة ماهيليو
—	—	—	—	—	—	—	—	صفر	—	—	—	—	—	—	صفر	—	المؤسست تليني تديرها وزارة التعليم

عدد الأطفال ذوي الإعاقة الذين يحصلون على تعليم خاص أو علاجي بحسب نوع المؤسسة (السنة  
الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)



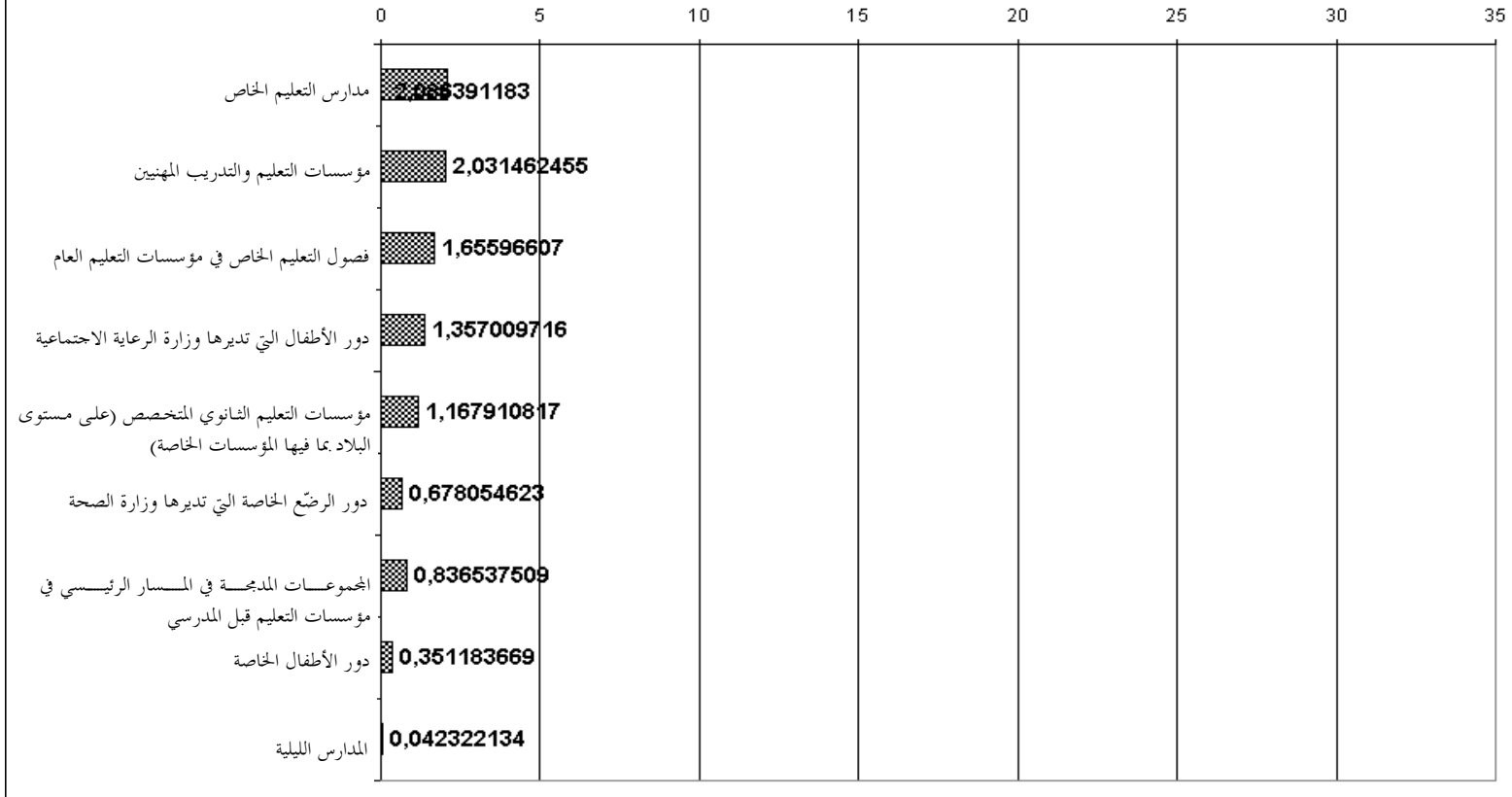


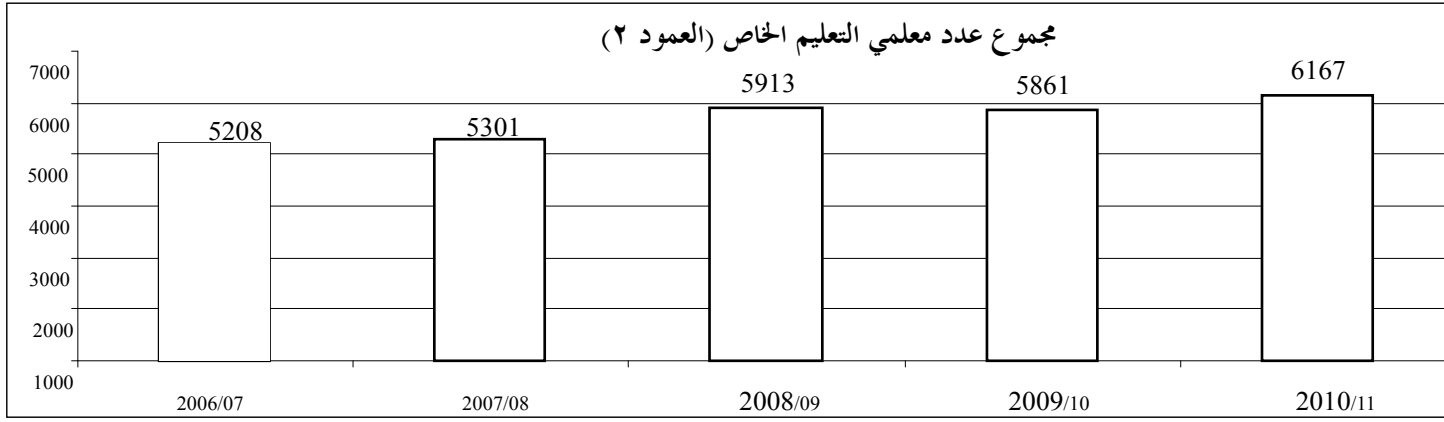
## التخصصات التعليمية في نظام التعليم الخاص

معلمو التعليم الخاص بحسب المؤسسة:		من العمود ٢		بالإضافة إلى:									
مؤسسات التعليم الخاص												مجموع عدد معلمي التعليم الخاص (الأعمدة ٣-٧)	في بداية السنة الأكاديمية ٢٠٠٦/٢٠٠٧
مؤسسات التعليم العام	مؤسسات التعليم الخاصة والإضافية والمدارس الداخلية	مراكز التعليم والتأهيل والعلاجية والنمائية	في دور الأطفال	معلمو التعليم الخاص <sup>(١)</sup>	أخصائيو الكلام	معلمو المكفوفين وضعاف البصر	معلمو المعوقين عقلياً	معلمو الضعف السمعي	الأخصائيون النفسيون في المدارس	معلمو التربية البدنية			
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	٢	١	
٢٤٠٢	١٤٢	٤٩٥	٧٩	٢٤٥٨	٢١٠٢	١٥٧	٣٢٨	٨٤	٣٩١٦	١١١٦١	٥٢٠٨	٢٠٠٦/٢٠٠٧	
٢٤٠٢	٩٤	٥١٥	٧٩	٢٥٨٩	٢١٠٢	١٥٧	٣٢٨	٨٤	٣٩١٦	١١١٦١	٥٣٠١	٢٠٠٧/٢٠٠٨	
٢٧٩٠	١١٩	٥٦٨	٧٧	٢٨٤٣	٢٤٤٨	١٣٠	٣٢٤	٤٢	٢٣٧٠	١٦٣٣	٥٩١٣	٢٠٠٨/٢٠٠٩	
٢٨٧٠	١١٧	٥٩١	٧٢	٣٤٩٩	٢٥٥٤	١٣٤	٣٢٦	٤٥	٢٣٨٠	١٠٠١٣	٥٨٦١	٢٠٠٩/٢٠١٠	
٢٩٢٧	٩٦	٥٨٨	٦٤	٣٥٤١	٢٥٦٤	١٣١	٣٧٦	٧٩	٣٨٧٨	٩٦٤٩	٦١٦٧	٢٠١٠/٢٠١١	
بحسب المقاطعة في بداية السنة الأكاديمية:													
٣٠٨	١٥	٨٨	٦	٤٠٣	٣٤٥	١٩	٤٦	١٢	٥٣٧	١٥٨٧	٧٤٣	مقاطعة بريست	
٣٩٦	١١	٨٦	١١	٤٨٦	٣٠٠	٤	٦٤	٦	٥٤١	١١٨٠	٧٨٥	مقاطعة فيتسيبيسك	
٤٤٧	١٨	٨٥	٥	٥٤٤	٣٦٢	٣٦	٤٧	١١	٥٧٣	١٦٨٧	٩٢٠	مقاطعة هوميل	
٤٤٣	١٦	٥١	٤	٤٩٤	٣٩٠	٢٠	٥١	٩	٤٦١	١٢٣٧	٩١٧	مقاطعة هرودنا	
٣٨١	١٧	٧٨	١١	٤٦٠	٥٢٨	٣٢	٥٠	٢٩	٧٦٣	١٤١٨	١٠٣٢	مدينة منسك	
٥٦٥	٥	١١٤	١٤	٦٧٦	٣٩٤	١٥	٦٥	٦	٥٣٣	١٤٠٠	٣٥٨	مقاطعة منسك	
٣٨٧	١٤	٨٦	٦	٤٧٨	٢٤٥	٥	٥٣	٦	٤٦١	١١٢٦	٧٠٧	مقاطعة ماهيليو	
المدارس التي تديرها وزارة التعليم													
٠	٠	٠	٧	١	٠	٠	٠	٠	٩	١٤	٧		

(أ) المدرسة الابتدائية وسنوات الدراسة من ٥ إلى ١١ (١٢).

الأطفال ذوو الإعاقة (النسبة المئوية) بحسب نوع المؤسسة التعليمية  
(السنة الأكاديمية ٢٠٠٧/٢٠٠٨)





## مؤسسات التعليم والتدريب المهنيين

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)

المؤسسات التعليمية الأخرى	بحسب نوع مؤسسة التعليم والتدريب المهنيين				مؤسسات وزارة التعليم	مجموع عدد المؤسسات	المقاطعة
	في المناطق الريفية	الكليات المهنية	المدارس المهنية	المدارس الصناعية			
١	٢	١٣	١٧	١	٣١	٣١	مقاطعة بريست
٢	٦	٨	٢١	٥	٣٤	٣٤	مقاطعة فيتسيبيسك
١	٢	٧	٩	٢٤	٤٠	٤٠	مقاطعة هوميل
١	١	١٠	١٧	١	٢٨	٢٨	مقاطعة هرودنا
٠	٢	١٤	١٧	٥	٣٦	٣٧	مقاطعة ماهيليو
٣	صفر	١١	١٤	صفر	٢٥	٢٦	مدينة منسك
٢	٥	٥	١٦	٢	٢٣	٢٣	مقاطعة منسك
١٠	١٨	٦٨	١١١	٣٨	٢١٧	٢١٩	المجموع
السنوات الأكاديمية السابقة لأغراض الرجوع إليها							
٩	١٨	٦٣	١٠٥	٥٥	٢٢٢	٢٢٣	٢٠١٠/٢٠٠٩
٩	١٧	٦٢	٩٣	٦٩	٢٢	٢٢٤	٢٠٠٩/٢٠٠٨
١٠	١٦	٥٤	٧٧	٩٢	٢٢٣	٢٢٥	٢٠٠٨/٢٠٠٧
١٢	١٦	٥٣	٦٣	١١٢	٢٢٦	٢٢٨	٢٠٠٧/٢٠٠٦

## المرفق ١٠

## مؤسسات التعليم والتدريب المهنيين المتعددة المهام

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)

بما في ذلك:

المقاطعة	المؤسسات التي تقدم برامج تدريب العمال	مجموع عدد خريجي برامج تدريب العمال والتدريب التنيشيطي والتعليم المستمر	المؤسسات التي تقدم التدريب الحرفي والمهني للتلاميذ في مؤسسات التعليم العام	مجموع عدد التلاميذ المقيدين بها	المؤسسات التي تقدم برامج متكاملة للتعليم والتدريب المهنيين والتعليم الثانوي المتخصص	المؤسسات التي تشمل مجموعات التعليم الخاص	عدد الطلاب ذوي الإعاقة البدنية الذين يحضرونها	عدد الطلاب ذوي الإعاقة البصرية الذين يحضرونها	المجموع	حرفية	حرفية
مقاطعة بريست	٢٨	٤ ٣٨٦	٤	١٩٣	١٩	٧	٢٠٩	٣٠	٣٢		
مقاطعة فيتسيبيسك	٢٥	٣ ٤١٢	صفر	صفر	٣٠	١٠	٢٨٨	١٠٩	٣٦		
مقاطعة هوميل	٢٤	٥ ٦٢٥	صفر	صفر	١٣	١٣	٣٨٤	٤٩	٤١		
مقاطعة هرودنا	٢٢	٤ ٧٧٢	صفر	صفر	٥	٨	٣٩٠	٣٥	٢٩		
مقاطعة ماهيليو	٣٠	٣ ٢٦٤	٦	١٠٧٧	٢١	٢١	٥١٧	١١٤	٣٧		
مدينة منسك	١٥	٢ ٣٣٦	صفر	صفر	٣	٦	١٦٩	٤٧	٢٩		
مقاطعة منسك	١٩	٤ ٢٦٦	٣	٣٢٣	١٩	١٧	٣١٩	٣٥	٢٥		
<b>المجموع</b>	<b>١٦٣</b>	<b>٢٨٠٦١</b>	<b>١٣</b>	<b>١٥٩٣</b>	<b>١١٠</b>	<b>٨٢</b>	<b>٢٢٧٦</b>	<b>٤١٩</b>	<b>٢٢٩</b>	<b>٠</b>	<b>٠</b>
السنوات الأكاديمية السابقة لأغراض الرجوع إليها:											
٢٠١٠/٢٠٠٩	٠	٢٦ ٤٩٤	١٤	١٧٢١	٦٣	٦٧	٢١٠٦	٤٦٨	٢٣٢	٠	٠
٢٠٠٩/٢٠٠٨	٠	٢٥ ٧١٦	١٩	٢٥٩٢	٦١	٧٧	١٩٢٧	٤٠٢	٢٣٣	٠	٠
٢٠٠٨/٢٠٠٧	١٢٨	٢٣ ٦٩٧	٢٢	٣٥١٦	٥٥	٧٨	٢٠٧٦	٤١٥	٢٣٥	١٣ ٥٨٧	١٢٨
٢٠٠٧/٢٠٠٦	١٢٨	٢٣ ٥٩٩	٢٧	٣١٦٠	٥٣	٦٣	١٦٠٤	٤٠٧	٢٤٠	١٢ ٤٣٧	١٢٨

## القييد بمؤسسات التعليم والتدريب المهنيين

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)

منهم:		ذوو الإعاقة		الطلاب		المقاطعة
الأيتام والأطفال الذين يفتقدون رعاية الوالدين		عدد ذوي الإعاقة البدنية من هؤلاء		المتفرغون		
عدد الذين يتمتعون برعاية حكومية	المجموع	عدد ذوي الإعاقة البدنية من هؤلاء	المجموع	المتفرغون	المجموع	
٤٩٤	٥٦٥	٣٠	٢٠٩	١٥١٦٢	١٥٢٦٤	مقاطعة بريست
٨٧٠	٩٩٤	١٠٩	٢٨٨	١٤٣٤١	١٤٣٤١	مقاطعة فيتسيبيسك
٨٠٥	٨٩٧	٤٩	٣٨٤	١٥٦٦٧	١٥٦٦٧	مقاطعة هوميل
٤٨٥	٥٩٣	٣٥	٣٩٠	١٢٣١٩	١٢٣٣٤	مقاطعة هرودنا
٧٨١	٩٤٦	١١٤	٥١٧	١٥٧١٧	١٦٠٨٤	مقاطعة ماهيليو
٥٣١	٦٧١	٧١	١٩٧	١٥١٨٠	١٥٢٥٠	مدينة منسك
٧٦٢	٨٢٠	١٩	٢٩١	١٢٥٧٥	١٢٦٨٥	مقاطعة منسك
٨	١٠	صفر	صفر	٦٣١	٦٣١	الكلية المهنية التي تديرها وزارة التعليم
١٢	١٨	صفر	١٢	١٤٥	١٤٥	المدرسة الصناعية المتخصصة
١٢٣	١٦٣	٣٤	٣٤	٢٥٢٠	٢٥٢٠	المؤسسات الأخرى التي تديرها وزارة التعليم
٥	١٥	صفر	صفر	٤٩٢	٤٩٢	المؤسسات التي تديرها وزارة الزراعة
١	٧	٥	٦	٦١٩	٦٢٣	المؤسسات التي يديرها اتحاد الجمعيات الاستهلاكية لجمهورية بيلاروس
٤٨٧١	٥٦٧٧	٤٦١	٢٣٢٢	١٠٤٢٥٧	١٠٤٩٢١	المجموع: وزارة التعليم
٤٨٧٧	٥٦٩٩	٤٦٦	٢٣٢٨	١٠٥٣٦٨	١٠٦٠٣٦	جمهورية بيلاروس
٤٦١٤	٥٥٢٦	٥٥٣	٢٢٠٥	١٠٣٨٣١	١٠٤٤٩٥	وزارة التعليم
٤٦٢٢	٥٥٤٤	٥٥٤	٢٢١٧	١٠٥٠٦٤	١٠٥٧٣٠	جمهورية بيلاروس
٤١٣٧	٤٨٣٧	٥٤٢	٢١٣٧	٩٦٧٦٣	٩٧٧٤٥	وزارة التعليم

المقاطعة	منهم:				
	الأيتام والأطفال الذين يفتقدون رعاية الوالدين		ذوو الإعاقة		الطلاب المتفرغون
	عدد الذين يتمتعون برعاية حكومية	المجموع	عدد ذوي الإعاقة البدنية من هؤلاء	المجموع	
جمهورية بيلاروس	٤ ١٤٤	٤ ٨٤٩	٥٤٣	٢ ١٣٨	٩٨ ٠٢٩
السنة الأكاديمية ٢٠٠٨/٢٠٠٧					٩٩ ٠١٣
وزارة التعليم	٤ ٨٦٦	٥ ٦٩٠	٥٩٧	٢ ٢٥٠	١٠٣ ٤١٩
جمهورية بيلاروس	٤ ٨٧٢	٥ ٧٠٥	٥٩٩	٢ ٢٥٦	١٠٤ ٨٧٩
السنة الأكاديمية ٢٠٠٧/٢٠٠٦					١٠٥ ٠٨٤
وزارة التعليم	٤ ٧٩٤	٦ ٢٢٥	٦٤٢	٢ ٢٤٩	١١٢ ٦٢٢
جمهورية بيلاروس	٤ ٧٩٧	٦ ٢٣٨	٦٤٢	٢ ٢٤٩	١١٤ ٣٤٩
					١١٢ ٦٩٧
					١١٤ ٤٢٤

## المستوى التعليمي لهيئة الإشراف وهيئة التدريس في التعليم المهني والتقني

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)

التوزيع بحسب نوع/مستوى التعليم														
تعليم عال							تعليم ثانوي							
المقاطعة	الإشراف أو التدريس	العدد الفعلي للموظفين	عدد أفراد الهيئة الدائمين	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	عدد المعلمين الذين يقتصرون على تخصصهم	عدد المعلمين الذين يقتصرون على تخصصهم
مقاطعة بريست	٢ ٦٧٠	١ ٩٤٣	١ ٩١١	١ ٢٥٣	٦٥,٦	١ ٠٥٦	٨٤,٣	٦٥٠	٣٤	٤٦٧	٧١,٨			
مقاطعة فيتسيبيسك	٢ ٢٩٧	١ ٩٣٦	١ ٩٢٥	١ ١٩١	٦١,٩	٩٠٥	٧٦	٧٠٦	٣٦,٧	٤٢٦	٦٠,٣	٢٨	١,٥	
مقاطعة هوميل	٢ ٥٢٢	١ ٩٤٦	١ ٩٤١	١ ٢٤٥	٦٤,١	١ ٠٨٣	٨٧	٦٤٢	٣٣,١	٤٤٠	٦٨,٥	٥٤	٢,٨	١١
مقاطعة هرودنا	٢ ٠٦٤	١ ٥٦٢	١ ٥٤٦	٩٧٦	٦٣,١	٨١٤	٨٣,٤	٥٥٢	٣٥,٧	٣٧٦	٦٨,١	١٨	١,٢	١٦
مقاطعة ماهيليو	٢ ٦٠٤	١ ٩٥٧	١ ٩٥٢	١ ٢٦١	٦٤,٦	١ ٠١٩	٨٠,٨	٦٤٨	٣٣,٢	٣٥٧	٥٥,١	٤٣	٢,٢	٣٨
مدينة منسك	٢ ١٣٤	١ ٦٨٢	١ ٦٧٦	١ ١٧١	٦٩,٩	٩٩٦	٨٥,١	٤٩٣	٢٩,٤	٣٢٧	٦٦,٣	١٢	٠,٧	٣١
مقاطعة منسك	١ ٩٤١	١ ٥٤٨	١ ٥٣٩	٩٢٧	٦٠,٢	٧٥٠	٨٠,٩	٥٩٨	٣٨,٩	٤٤٥	٧٤,٤	١٤	٠,٩	٢٨
الكلية المهنية التي هي فرع من المعهد القومي للتدريب المهني	١٣٤	١٢٣	٩٩	٨٥	٨٥,٩	٨٣	٩٧,٦	١٤	١٤,١	١٤	١٠٠	٠	٤	٠



التوزيع بحسب نوع/مستوى التعليم														
تعليم عال										تعليم ثانوي				
عدد معلمي هيئة التدريس أو هيئة التدريس التقنيين										عدد معلمي هيئة التدريس أو هيئة التدريس التقنيين				
المقاطعة	الإشراف أو التدريس	العدد الفعلي للموظفين	عدد أفراد الهيئة الدائمين	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
عدد الموظفين وفقا لقائمة هيئة الإشراف أو التدريس	العدد الفعلي للموظفين	عدد أفراد الهيئة الدائمين	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
المؤسسات المهنية والتقنية الخاصة	142	131	131	112	85,0	10,9	97,3	19	14,0	17	89,0	0	1	0
المنظمات التي تديرها وزارة الزراعة والأغذية	69	65	65	46	70,8	46	100	19	29,2	19	100	2	2	0
المؤسسات التي يديرها الاتحاد الوطني للجمعيات الاستهلاكية في بيلاروس	29	27	27	21	77,8	10	71,4	6	22,2	0	0	0	3	0
<b>المجموع: وزارة التعليم</b>	<b>1650,8</b>	<b>12828</b>	<b>12720</b>	<b>8221</b>	<b>64,6</b>	<b>6810</b>	<b>82,9</b>	<b>4322</b>	<b>34</b>	<b>2869</b>	<b>66,4</b>	<b>273</b>	<b>273</b>	<b>1,4</b>
<b>ورية بيلاروس</b>	<b>1660,6</b>	<b>12920</b>	<b>12812</b>	<b>8288</b>	<b>64,7</b>	<b>6876</b>	<b>83,0</b>	<b>4347</b>	<b>33,9</b>	<b>2888</b>	<b>66,4</b>	<b>278</b>	<b>278</b>	<b>1,4</b>
السنوات الأكاديمية السابقة، لأغراض الرجوع إليها 2010/2009														
وزارة التعليم	16179	12847	12710	8088	63,6	6001	81	4436	34,9	2802	64,3	320	320	1,0
جمهورية بيلاروس 2009/2008	16273	12930	12798	8100	63,7	6602	81	4462	34,9	2871	64,3	331	331	1,0

التوزيع بحسب نوع/مستوى التعليم															
تعليم عال															
تعليم ثانوي															
عدد معلمي هيئة التدريس أو هيئة التدريس التقنيين															
عدد معلمي هيئة التدريس أو هيئة التدريس التقنيين															
عدد المعلمين الذين يقتصرون على تعليم محدد تخصصهم															
المقاطعة	الإشراف أو التدريس	العدد الفعلي للموظفين	عدد أفراد الهيئة الدائمين	النسبة المئوية المجموع	النسبة المئوية المجموع	النسبة المئوية المجموع	النسبة المئوية المجموع	النسبة المئوية المجموع	النسبة المئوية المجموع	النسبة المئوية المجموع	النسبة المئوية المجموع	النسبة المئوية المجموع	النسبة المئوية المجموع	النسبة المئوية المجموع	النسبة المئوية المجموع
وزارة التعليم	١٥ ٤٥٤	١٢ ٥٤٤	١٢ ٤٥٣	٧ ٨٣٧	٦٢,٩	٦ ٣٣٠	٨٠,٨	٤ ٤٢١	٣٥,٥	٢ ٧٢٤	٦١,٦	١٩٥	١,٦	٢٧٢	٢٠٩
جمهورية بيلاروس ٢٠٠٨/٢٠٠٧	١٥ ٥٤١	١٢ ٦٢٥	١٢ ٥٣٤	٧ ٨٨٦	٦٢,٩	٦ ٣٧٠	٨٠,٨	٤ ٤٥٣	٣٥,٥	٢ ٧٢٦	٦١,٢	١٩٥	١,٦	٢٧٢	٢٠٩
وزارة التعليم	١٦ ٠٤٧	١٣ ٢٨١	١٣ ١٨٧	٨ ١٠٢	٦١,٤	٦ ٣٨٣	٧٨,٨	٤ ٨٢٨	٣٦,٦	٢ ٨٢٧	٥٨,٦	٢٥٧	١,٩	٢١٣	٢٠١
جمهورية بيلاروس ٢٠٠٧/٢٠٠٦	١٦ ١٢٨	١٣ ٣٦٣	١٣ ٢٦٩	٨ ١٠٥	٦١,٣٤	٦ ٤٢٢	٧٨,٨	٤ ٨٦٠	٣٦,٦	٢ ٨٢٩	٥٨,٢	٢٥٧	١,٩	٢١٥	٢٠٣
وزارة التعليم	١٦ ٤١١	١٣ ٧٢٠	١٦ ٦٠٩	٨ ١٧٤	٦٠,١	٦ ٢٤٨	٧٦,٤	٥ ١٥٩	٣٧,٩	٢ ٨٣٦	٥٥	٢٧٦	٢		

## نظام مؤسسات التعليم الثانوي المتخصص الحكومية

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)

من مجموع عدد المؤسسات:							
المقاطعة	عدد المؤسسات	عدد المؤسسات التي تديرها وزارة التعليم	الكليات	المدارس التقنية	المدارس الصناعية	المعهد الوطني للتعليم المهني	الكليات المهنية
مقاطعة بريست	٢٨	١٦	١١		٣	٢	١٢
مقاطعة فيتسييسك	٢٨	١٥	١٨		٢	٢	٦
مقاطعة هوميل	٢٩	١٦	١٩	١	٢		٧
مقاطعة هرودنا	٢١	١١	١٠		٢	١	٨
مقاطعة ماهيليو	٤٠	٢٣	١٥		٥	٥	١٠
مدينة منسك	٢٣	١٢	١٥		٣		٤
مقاطعة منسك	٣٣	٢٢	١٣		٢	٣	١٣
<b>المجموع بحسب السنة الأكاديمية</b>	<b>٢٠٢</b>	<b>١١٥</b>	<b>١٠١</b>	<b>١</b>	<b>١٩</b>	<b>١٣</b>	<b>٦٠</b>
٢٠١٠/٢٠٠٩	١٩٩	١١٣	٩٥	٥	٢١	١٢	٥٩
٢٠٠٩/٢٠٠٨	١٩٦	١٠٨	٨٩	٩	٢٥	١٣	٥٣
٢٠٠٨/٢٠٠٧	١٩٥	١٠٧	٧٨	١٥	٣٠	١٣	٥٢
٢٠٠٧/٢٠٠٦	١٩٥	١٠٧	٧٣	١٩	٣١	١٣	٥٢

## توزيع القيد في مؤسسات التعليم الثانوي المتخصص

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)

## المؤسسات الحكومية

الحضور				المقاطعة
بحسب نوع الدراسة			المجموع	
المدارس الخارجية	المدارس الليلية	المتفرغون		
٦٥٤١	٨	١٢٩٩٧	١٩٥٤٦	مقاطعة بريست
٥٢٦١	٧١	١٥٢٣٥	٢٠٥٦٧	مقاطعة فيتسيبيسك
٤٧٢٦	٢٣٣	١٥٢٤٨	٢٠٢٠٧	مقاطعة هوميل
٤٥٣٦		١٢٥٨٠	١٧١١٦	مقاطعة هروونا
٨٠٧٩	١٨١	٢٦٧٣٤	٣٤٩٩٤	مقاطعة ماهيليو
٤٨٣٨		١٠٢٤٣	١٥٠٨١	مدينة منسك
٥٦٨١	٢٦٠	١٢٩٨٤	١٨٩٢٥	مقاطعة منسك
<b>٣٩٦٦٢</b>	<b>٧٥٣</b>	<b>١٠٦٠٢١</b>	<b>١٤٦٤٣٦</b>	<b>المجموع</b>
السنوات الأكاديمية السابقة، لأغراض الرجوع إليها:				
٣٨٩٦٢	٨١٥	١٠٥٦٠٢	١٤٥٣٧٩	٢٠١٠/٢٠٠٩
٣٦٠٠٨	٨٨٧	١٠١٩٤٥	١٣٨٨٤٠	٢٠٠٩/٢٠٠٨
٣٥٩٤١	٩٧٥	١٠١٧٨٩	١٣٨٧٠٥	٢٠٠٨/٢٠٠٧
٣٢٦٣٢	٩٣٥	١٠٣١٧٣	١٣٦٧٤٠	٢٠٠٧/٢٠٠٦

## المؤسسات الخاصة

الحضور				المقاطعة
بحسب نوع الدراسة			المجموع	
المدارس الخارجية	المدارس الليلية	المتفرغون		
١٩٠٧		١٧٧٧	٣٦٨٤	مقاطعة بريست
١٣٢٧		١١٠٥	٢٤٣٢	مقاطعة فيتسيبيسك
١٠٤٩		١٠٦١	٢١١٠	مقاطعة هوميل
١٢٥٣		١٢٦٧	٢٥٢٠	مقاطعة هرودنا
٣٣٩٢		٣٦٨٨	٧٠٨٠	مقاطعة ماهيليو
١٤٠٠		١٦٨٢	٣٠٨٢	مدينة منسك
١٥٢		٩٧	٢٤٩	مقاطعة منسك
<b>١٠٤٨٠</b>		<b>١٠٦٧٧</b>	<b>٢١١٥٧</b>	<b>المجموع</b>
السنوات الأكاديمية السابقة، لأغراض الرجوع إليها:				
١٠٢١٢		١١٠٤٦	٢١٢٥٨	٢٠١٠/٢٠٠٩
٨٦٥٧		٩٧٩٢	١٨٤٤٩	٢٠٠٩/٢٠٠٨
٧١٥١		٩١٩٣	١٦٣٤٤	٢٠٠٨/٢٠٠٧
٧٠٥٨		٨٧٤١	١٥٧٩٩	٢٠٠٧/٢٠٠٦

## المجموع على نطاق البلد

الحضور				المقاطعة
بحسب نوع الدراسة			المجموع	
المدارس الخارجية	المدارس الليلية	المتفرغون		
٥٠١٤٢	٧٥٣	١١٦٦٩٨	١٦٧٥٩٣	السنة الأكاديمية ٢٠١١/٢٠١٠
السنوات الأكاديمية السابقة بغرض الرجوع إليها:				
٤٩١٧٤	٨١٥	١١٦٦٤٨	١٦٦٦٣٧	٢٠١٠/٢٠٠٩
٤٤٦٦٥	٨٨٧	١١١٧٣٧	١٥٧٢٨٩	٢٠٠٩/٢٠٠٨
٤٣٠٩٢	٩٧٥	١١٠٩٨٢	١٥٥٠٤٩	٢٠٠٨/٢٠٠٧
٣٩٦٩٠	٩٣٥	١١١٩١٤	١٥٢٥٣٩	٢٠٠٧/٢٠٠٦

## هيئة التدريس بمؤسسات التعليم الثانوي المتخصص

مدربو هيئة التدريس

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)

من مجموع عدد مدربي هيئة التدريس											
الأعداد التالية حاصلة على:											
المقاطعة	عدد المدرسين الدائمين	عدد النساء	تعليم عال			تعليم ثانوي متخصص			الأعداد التالية في الفئات:		
			تربوي أو تعليم	تربوي	المجموع	الحاصلون على تعليم تقني - تربوي أو تعليم تربوي	المجموع	الفئة العليا	الفئة الأولى	الفئة الثانية	الخاصة
المقاطعة	عدد المؤسسات التعليمية	المجموع	تربوي أو تعليم	تربوي	المجموع	الحاصلون على تعليم تقني - تربوي أو تعليم تربوي	المجموع	الفئة العليا	الفئة الأولى	الفئة الثانية	الخاصة
مقاطعة بريست	١٦	١٠١٧	٦٩٩	١٠٠٧	٨٨٧	١٠	٨	٣٦٢	٢٨٧	١٥٨	١٣٣
مقاطعة فينسيبيسك	٢٢	١٢٧٣	٩٢٢	١٢٥٩	٨٣٦	١٤	٩	٤٧٦	٣٥٩	١٩٣	٧٨
مقاطعة هوميل	٢٢	١٣٦٥	٩٩٤	١٣٥٣	١١١٠	١٢	٨	٥٣٦	٣٧١	٢١٣	٦٧
مقاطعة هروونا	١٣	١١٧٠	٨٨٠	١١٦٣	٨٦٣	٧	٧	٤٧٨	٣١٤	١٧٣	٧٧
مقاطعة ماهيليو	٢٥	٢٠٢٥	١٦٠٧	٢٠٢٠	١٦٣١	٥	٣	٧٥٠	٤٧٨	٣٤٩	٢٤٩
مدينة منسك	١٨	٨٥٨	٦٣١	٨٤٣	٥٨١	١٥	١٢	٣١٥	٢٣٠	١٥٤	١٠٩
مقاطعة منسك	١٨	١١٠٧	٧٩٦	١٠٩٧	٨٦٥	١٠	٧	٣٦٨	٣٤١	١٧٨	
<b>المجموع</b>	<b>١٣٤</b>	<b>٨٨١٥</b>	<b>٦٥٢٩</b>	<b>٨٧٤٢</b>	<b>٦٧٧٣</b>	<b>٧٣</b>	<b>٥٤</b>	<b>٣٢٨٥</b>	<b>٢٣٨٠</b>	<b>١٤١٨</b>	<b>٧١٣</b>
السنوات الأكاديمية السابقة، لأغراض الرجوع إليها:											
	١٣٣	٩٨٥٢	٦٩٨٣	٩٥٩١				٣٦٨٣	٢٧٠٦	١٦٠٦	٨٠٠
	١٣٦	٩٦٤١	٦٩٣٣	٩٤٠٨				٣٦٦٠	٢٦٢٦	١٦٤٥	٦٩٠
	١٣٦	٩٦٧٥	٦٩١٩	٩٤٧٢				٣٦٤٢	٢٦٣٠	١٧٢٦	٦٩٩
	١٣٦	٩٥٠٧	٦٥٩٦	٩٢٩٩				٣٢٩٠	٢٦٠٩	١٧٢٢	٦٦٤

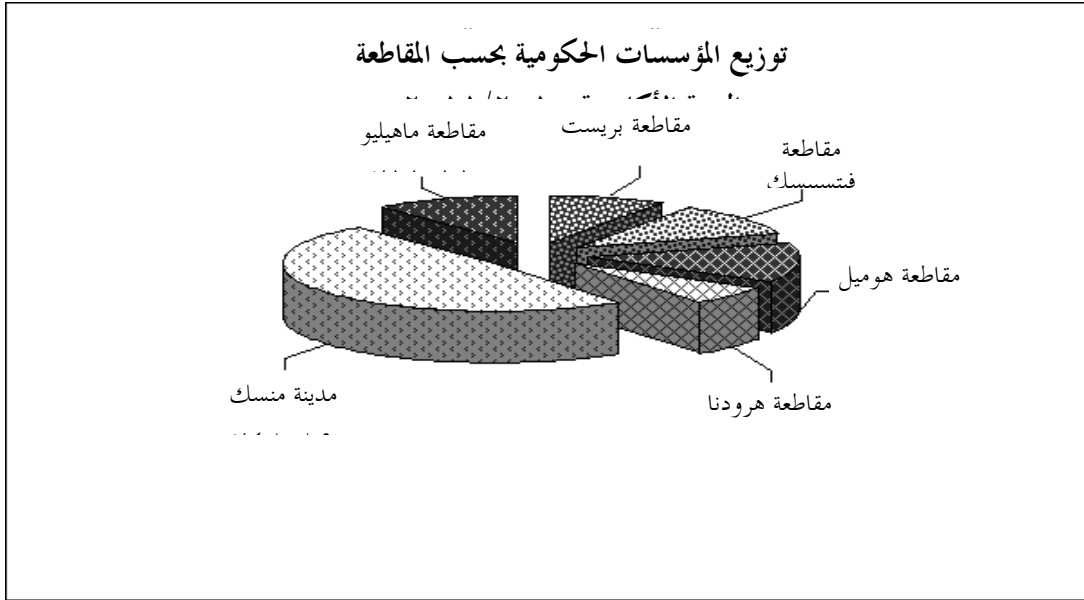
## نظام مؤسسات التعليم العالي في بيلاروس

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)

بما فيها (من العمود ٢):

المقاطعة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
مجموع المؤسسات الحكومية	المؤسسات الحكومية	المؤسسات الحكومية التي تديرها وزارة التعليم	الأكاديميات	الجامعات	المعاهد العليا	الكليات	مضافا إليها المؤسسات الخاصة	
مقاطعة بريست	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤
مقاطعة فيتسيبيسك	٥	٣	٣	١	٤	٤	٤	٤
مقاطعة هوميل	٦	٣	٣	٤	٥	١	١	١
مقاطعة هرونا	٣	١	١	٣	٣	٣	٣	٣
مدينة منسك	٢٢	٩	٩	٥	١٢	٢	٣	٩
مقاطعة منسك	٥	٤	٤	١	٣	٣	١	٣
<b>المجموع بحسب السنة الأكاديمية</b>	<b>٤٥</b>	<b>٢٣</b>	<b>٢٣</b>	<b>٧</b>	<b>٣١</b>	<b>٣</b>	<b>٤</b>	<b>١٠</b>
٢٠١٠/٢٠٠٩	٤٣	٢٣	٢٣	٧	٣١	٢	٣	١٠
٢٠٠٩/٢٠٠٨	٤٣	٢٣	٢٣	٧	٣١	٢	٣	١٠
٢٠٠٨/٢٠٠٧	٤٣	٢٣	٢٣	٧	٣١	٢	٣	١٠
٢٠٠٧/٢٠٠٦	٤٣	٢٣	٢٣	٧	٣١	٢	٣	١٢





## الطلاب المقبولون بمؤسسات التعليم العالي والمنتظمون بها والمتخرجون منها

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)

## المؤسسات الحكومية

المقاطعة	الطلاب المقبولون بها				الطلاب المنتظمون بها				الطلاب المتخرجون منها			
	بحسب نوع الدراسة				بحسب نوع الدراسة				بحسب نوع الدراسة			
	المجموع	المدارس الخارجية	المدارس الليلية	المتفرغون	المجموع	المدارس الخارجية	المدارس الليلية	المتفرغون	المجموع	المدارس الخارجية	المدارس الليلية	المتفرغون
مقاطعة بريست	٤١٣٦	صفر	٤٢٦٩	٨٤٠٥	١٧٤٢٤	صفر	١٨٤١١	٣٥٨٣٥	٢٨٧٢	صفر	٣١٠١	٥٩٧٣
مقاطعة فيتسبيسك	٤٩٣٩	صفر	٥٢٦٣	١٠٢٠٢	٢١٠٤٦	صفر	١٩٠٢٥	٤٠٠٧١	٣٤٣٠	صفر	٢٥٤٦	٥٩٧٦
مقاطعة هوميل	٤٨٦١	صفر	٥٣٦٤	١٠٢٢٥	٢٣١٤٤	صفر	٢١١٣٤	٤٤٢٧٨	٤١١٨	صفر	٣٥٧٨	٧٦٩٦
مقاطعة هرودنا	٣١٨١	٢٣	٣٩١٢	٧١١٦	١٥٤١٤	٥٦	١٤٩٥٠	٣٠٤٢٠	٢١١٧	٢٢	٢٣٦٥	٤٥٠٤
مدينة منسك	١٧٠٦٤	١٢٠	٢٥٧٢٨	٤٢٩١٢	١١١٦٨٥	٥٩٠	٨٠٢٠٠	١٩٢٤٧٥	١٩١٠٥	٨٤	١٢٨٥٥	٣٢٠٤٤
مقاطعة ماهيليو	٤٢٨٨	صفر	٤٢٢١	٨٥٠٩	١٧٥٦٤	صفر	٢١٨٣٨	٣٩٤٠٢	٣١٣٤	صفر	٤٣٥٢	٧٤٨٦
مقاطعة منسك	٤٥	صفر	صفر	٤٥	١٠	صفر	٣٠٦	٣١٦	صفر	صفر	٤٦	٤٦
المجموع	٣٨٥١٤	١٤٣	٤٨٧٥٧	٨٧٤١٤	٢٠٦٢٨٧	٦٤٦	١٧٥٨٦٤	٣٨٢٧٩٧	٣٤٧٧٦	١٠٦	٢٨٨٤٣	٦٣٧٢٥
٢٠١٠/٢٠٠٩	٣٦٤٨٥	٢٥٢	٤٨٧٠٣	٨٥٤٤٠	٢٠١٣١٢	٦٦٤	١٧٠٧٩٠	٣٧٢٧٦٦	٣٣٤٤٦	٢٤٨	٢٩٨٤٨	٦٣٥٤٢
٢٠٠٩/٢٠٠٨	٣٤٠٧٥	١٥٣	٤٤٩٠٣	٧٩١٣١	١٩٥٠٩٦	٦٨٨	١٦٧١٣٦	٣٦٢٩٢٠	٣٠٩٨١	٣١٨	٢٦٢٤٩	٥٧٧٢٨
٢٠٠٨/٢٠٠٧	٣٥٦٧٨	١٣٦	٤٤٨٠١	٨٠٦١٥	١٩٠٤١٧	٨٧٣	١٦٣٦٩٨	٣٥٤٩٨٨	٣٠٣٤٩	٣٤٥	٢٤٤١٤	٥٥١٠٨
٢٠٠٧/٢٠٠٦	٣٢٧٩٣	٥٧	٤٣٠٧٦	٧٥٩٢٦	١٨٢٥٥٨	١١٠٧	١٥٥٢٧٠	٣٣٨٩٣٥	٢٩٦٩٠	٣٧٠	٢١٧١١	٥١٧٧١
٢٠٠٦/٢٠٠٥	٣٤٤٧١	١٥١	٤٣١٢١	٧٧٧٤٣	١٧٧٩٦٩	١٧٢٥	١٤٥٣٣٤	٣٢٥٠٢٨	٢٨٥١٩	٣٥١	١٨٥٤١	٤٧٤١١

## المؤسسات الخاصة

المؤسسات الخاصة												
الطلاب المتخرجون منها				الطلاب المنتظمون بها				الطلاب المقبولون بها				
بحسب نوع الدراسة				بحسب نوع الدراسة				بحسب نوع الدراسة				
المجموع	المدارس الخارجية	المدارس الليلية	المتفرغون	المجموع	المدارس الخارجية	المدارس الليلية	المتفرغون	المجموع	المدارس الخارجية	المدارس الليلية	المتفرغون	المقاطعة
صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	مقاطعة بريست
١٨٢	١٣٢	صفر	٥٠	١٧١٤	١٢٧٢	صفر	٤٤٢	٣٥٤	٢٣٨	صفر	١١٦	مقاطعة فيتسبيسك
١٨٨٦	١٥١٧	صفر	٣٦٩	١٢١٨٩	٨٨١٠	صفر	٣٣٧٩	٣١٢٤	٢٣٢٤	صفر	٨٠٠	مقاطعة هوميل
٢٣١	١٥٥	صفر	٧٦	١١٢٩	٦٧٥	صفر	٤٥٤	٢٠٧	١١٦	صفر	٩١	مقاطعة هرودنا
٧١٠٠	٥٤٠٧	صفر	١٦٩٣	٤٣٤٠١	٣٢٩٠٦	صفر	١٠٤٩٥	٩١١٧	٦٦٢٢	صفر	٢٤٩٥	مدينة منسك
٢١٤	١٤٥	صفر	٦٩	١٦٦٠	٩٩٣	صفر	٦٦٧	٣١٠	١٩٠	صفر	١٢٠	مقاطعة ماهيليو
<b>٩٦١٣</b>	<b>٧٣٥٦</b>	<b>صفر</b>	<b>٢٢٥٧</b>	<b>٦٠٠٩٣</b>	<b>٤٤٦٥٦</b>	<b>صفر</b>	<b>١٥٤٣٧</b>	<b>١٣١١٢</b>	<b>٩٤٩٠</b>	<b>صفر</b>	<b>٣٦٢٢</b>	<b>المجموع</b>
١٠٤٤٠	٨٥٠٤	صفر	١٩٣٦	٥٧٦٠٠	٤٢٥٢٤	صفر	١٥٠٧٦	١٢٣٥٩	٨٦٠١	صفر	٣٧٥٨	٢٠١٠/٢٠٠٩
١١٠٩٤	٨٧٠٦	صفر	٢٣٨٨	٥٧٧٧٧	٤٣٠٠٥	صفر	١٤٧٧٢	١٢٣٥٤	٨٨٤٩	صفر	٣٥٠٥	٢٠٠٩/٢٠٠٨
١١٧٥٣	٩٠٨٠	صفر	٢٦٧٣	٥٨٦٧٠	٤٣٦٥٦	٩٨	١٤٩١٦	١٤٨٣١	١٠٢٧٠	صفر	٤٥٦١	٢٠٠٨/٢٠٠٧
٩٥٩٢	٦٦٣٤	صفر	٢٩٥٨	٥٧٩٧٥	٤٣٣٥٧	١٢٤	١٤٤٩٤	١٠٦٨٨	٦٧٧٠	صفر	٣٩١٨	٢٠٠٧/٢٠٠٦
٦٢٣٤	٣٤٥٩	صفر	٢٧٧٥	٥٨٢٧٣	٤٣٢٥٧	١٧٠	١٤٨٤٦	١٢٩٤٠	٩٧٠٦	١٢٢	٣١١٢	٢٠٠٦/٢٠٠٥

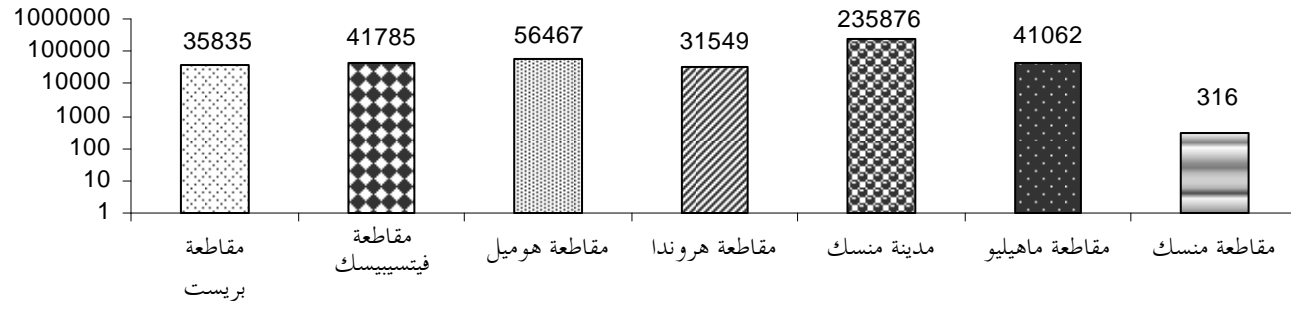
## مجموع المؤسسات على نطاق البلد

الطلاب المتخرجون منها				الطلاب المنتظمون بها				الطلاب المقبولون بها				السنة الأكاديمية
بحسب نوع الدراسة				بحسب نوع الدراسة				بحسب نوع الدراسة				
المجموع	المدارس الخارجية	المدارس الليلية	المتفرغون	المجموع	المدارس الخارجية	المدارس الليلية	المتفرغون	المجموع	المدارس الخارجية	المدارس الليلية	المتفرغون	
٧٣ ٣٣٨	٣٦ ١٩٩	١٠٦	٣٧ ٠٣٣	٤٤٢ ٨٩٠	٢٢٠ ٥٢٠	٦٤٦	٢٢١ ٧٢٤	١٠٠ ٥٢٦	٤٨ ٠٠٤	١٤٣	٥٢ ٣٧٩	٢٠١٠/٢٠١١
٧٣ ٩٨٢	٣٨ ٣٥٢	٢٤٨	٣٥ ٣٨٢	٤٣٠ ٣٦٦	٢١٣ ٣١٤	٦٦٤	٢١٦ ٣٨٨	٩٧ ٧٩٩	٤٥ ٠٨٦	٢٥٢	٥٢ ٤٦١	٢٠١٠/٢٠٠٩
٦٨ ٨٢٢	٣٥ ١٣٥	٣١٨	٣٣ ٣٦٩	٤٢٠ ٦٩٧	٢١٠ ١٤١	٦٨٨	٢٠٩ ٨٦٨	٩١ ٤٨٥	٤٢ ٩٢٤	١٥٣	٤٨ ٤٠٨	٢٠٠٩/٢٠٠٨
٦٦ ٨٦١	٣٣ ٤٩٤	٣٤٥	٣٣ ٠٢٢	٤١٣ ٦٥٨	٢٠٧ ٣٥٤	٩٧١	٢٠٥ ٣٣٣	٩٥ ٤٤٦	٤٥ ٩٤٨	١٣٦	٤٩ ٣٦٢	٢٠٠٨/٢٠٠٧
٦١ ٣٦٣	٢٨ ٣٤٥	٣٧٠	٣٢ ٦٤٨	٣٩٦ ٩١٠	١٩٨ ٦٢٧	١٢٣١	١٩٧ ٠٥٢	٨٦ ٦١٤	٣٩ ٥٦٣	٥٧	٤٦ ٩٩٤	٢٠٠٧/٢٠٠٦
٥٣ ٦٤٥	٢٢ ٠٠٠	٣٥١	٣١ ٢٩٤	٣٨٣ ٣٠١	١٨٨ ٥٩١	١ ٨٩٥	١٩٢ ٨١٥	٩٠ ٦٨٣	٤٤ ١٧٧	٢٧٣	٤٦ ٢٣٣	٢٠٠٦/٢٠٠٥

الطلاب المتخرجون منها				الطلاب المنتظمون بها				الطلاب المقبولون بها				المقاطعة
بحسب نوع الدراسة				بحسب نوع الدراسة				بحسب نوع الدراسة				
المجموع	المدارس الخارجية	المدارس الليلية	المتفرغون	المجموع	المدارس الخارجية	المدارس الليلية	المتفرغون	المجموع	المدارس الخارجية	المدارس الليلية	المتفرغون	
٥ ٩٧٣	٣ ١٠١	صفر	٢ ٨٧٢	٣٥ ٨٣٥	١٨ ٤١١	صفر	١٧ ٤٢٤	٨ ٤٠٥	٤ ١٣٦	صفر	٤ ٢٦٩	مقاطعة بريست
٦ ١٥٨	٢ ٦٧٨	صفر	٣ ٤٨٠	٤١ ٧٨٥	٢٠ ٢٩٧	صفر	٢١ ٤٨٨	١٠ ٥٥٦	٥ ١٧٧	صفر	٥ ٣٧٩	مقاطعة فينسيبيسك
٩ ٥٨٢	٥ ٠٩٥	صفر	٤ ٤٨٧	٥٦ ٤٦٧	٢٩ ٩٤٤	صفر	٢٦ ٥٢٣	١٣ ٣٤٩	٧ ١٨٥	صفر	٦ ١٦٤	مقاطعة هوميل
٤ ٧٣٥	٢ ٥٢٠	٢٢	٢ ١٩٣	٣١ ٥٤٩	١٥ ٦٢٥	٥٦	١٥ ٨٦٨	٧ ٣٢٣	٣ ٢٩٧	٢٣	٤ ٠٠٣	مقاطعة هروونا
٣٩ ١٤٤	١٨ ٢٦٢	٨٤	٢٠ ٧٩٨	٢٣٥ ٨٧٦	١١٣ ١٠٦	٥٩٠	١٢٢ ١٨٠	٥٢ ٠٢٩	٢٣ ٦٨٦	١٢٠	٢٨ ٢٢٣	مدينة منسك
٧ ٧٠٠	٤ ٤٩٧	صفر	٣ ٢٠٣	٤١ ٠٦٢	٢٢ ٨٣١	صفر	١٨ ٢٣١	٨ ٨١٩	٤ ٤٧٨	صفر	٤ ٣٤١	مقاطعة ماهيليو
٤٦	٤٦	صفر	صفر	٣١٦	٣٠٦	صفر	١٠	٤٥	٤٥	صفر	صفر	مقاطعة منسك
٧٣ ٣٣٨	٣٦ ١٩٩	١٠٦	٣٧ ٠٣٣	٤٤٢ ٨٩٠	٢٢٠ ٥٢٠	٦٤٦	٢٢١ ٧٢٤	١٠٠ ٥٢٦	٤٨ ٠٠٤	١٤٣	٥٢ ٣٧٩	المجموع
٧٣ ٩٨٢	٣٨ ٣٥٢	٢٤٨	٣٥ ٣٨٢	٤٣٠ ٣٦٦	٢١٣ ٣١٤	٦٦٤	٢١٦ ٣٨٨	٩٧ ٧٩٩	٤٥ ٠٨٦	٢٥٢	٥٢ ٤٦١	٢٠١٠/٢٠٠٩
٦٨ ٨٢٢	٣٥ ١٣٥	٣١٨	٣٣ ٣٦٩	٤٢٠ ٦٩٧	٢١٠ ١٤١	٦٨٨	٢٠٩ ٨٦٨	٩١ ٤٨٥	٤٢ ٩٢٤	١٥٣	٤٨ ٤٠٨	٢٠٠٩/٢٠٠٨
٦٦ ٨٦١	٣٣ ٤٩٤	٣٤٥	٣٣ ٠٢٢	٤١٣ ٦٥٨	٢٠٧ ٣٥٤	٩٧١	٢٠٥ ٣٣٣	٩٥ ٤٤٦	٤٥ ٩٤٨	١٣٦	٤٩ ٣٦٢	٢٠٠٨/٢٠٠٧
٦١ ٣٦٣	٢٨ ٣٤٥	٣٧٠	٣٢ ٦٤٨	٣٩٦ ٩١٠	١٩٨ ٦٢٧	١ ٢٣١	١٩٧ ٠٥٢	٨٦ ٦١٤	٣٩ ٥٦٣	٥٧	٤٦ ٩٩٤	٢٠٠٧/٢٠٠٦
٥٣ ٦٤٥	٢٢ ٠٠٠	٣٥١	٣١ ٢٩٤	٣٨٣ ٣٠١	١٨٨ ٥٩١	١ ٨٩٥	١٩٢ ٨١٥	٩٠ ٦٨٣	٤٤ ١٧٧	٢٧٣	٤٦ ٢٣٣	٢٠٠٦/٢٠٠٥

### القيود في مؤسسات التعليم العالي



## القيود في مؤسسات التعليم العالي

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)

## المؤسسات العامة

الطلاب المنتظمون بها				المقاطعة
بحسب نوع الدراسة			المجموع	
المدارس الخارجية	المدارس الليلية	الطلاب المتفرغون		
١٨ ٤١١	صفر	١٧ ٤٢٤	٣٥ ٨٣٥	مقاطعة بريست
١٩ ٠٢٥	صفر	٢١ ٠٤٦	٤٠ ٠٧١	مقاطعة فيتسيبيسك
٢١ ١٣٤	صفر	٢٣ ١٤٤	٤٤ ٢٧٨	مقاطعة هوميل
١٤ ٩٥٠	٥٦	١٥ ٤١٤	٣٠ ٤٢٠	مقاطعة هروودنا
٨٠ ٢٠٠	٥٩٠	١١١ ٦٨٥	١٩٢ ٤٧٥	مدينة منسك
٢١ ٨٣٨	صفر	١٧ ٥٦٤	٣٩ ٤٠٢	مقاطعة ماهيليو
٣٠٦	صفر	١٠	٣١٦	مقاطعة منسك
<b>١٧٥ ٨٦٤</b>	<b>٦٤٦</b>	<b>٢٠٦ ٢٨٧</b>	<b>٣٨٢ ٧٩٧</b>	<b>المجموع</b>
١٧٠ ٧٩٠	٦٦٤	٢٠١ ٣١٢	٣٧٢ ٧٦٦	٢٠١٠/٢٠٠٩
١٦٧ ١٣٦	٦٨٨	١٩٥ ٠٩٦	٣٦٢ ٩٢٠	٢٠٠٩/٢٠٠٨
١٦٣ ٦٩٨	٨٧٣	١٩٠ ٤١٧	٣٥٤ ٩٨٨	٢٠٠٨/٢٠٠٧
١٥٥ ٢٧٠	١١٠٧	١٨٢ ٥٥٨	٣٣٨ ٩٣٥	٢٠٠٧/٢٠٠٦

## المؤسسات الخاصة

الطلاب المنتظمون بها				المقاطعة
بحسب نوع الدراسة			المجموع	
المدارس الخارجية	المدارس الليلية	الطلاب المتفرغون		المجموع
صفر	صفر	صفر	صفر	مقاطعة بريست
١ ٢٧٢	صفر	٤٤٢	١ ٧١٤	مقاطعة فيتسبييسك
٨ ٨١٠	صفر	٣ ٣٧٩	١٢ ١٨٩	مقاطعة هوميل
٦٧٥	صفر	٤٥٤	١ ١٢٩	مقاطعة هروودنا
٣٢ ٩٠٦	صفر	١٠ ٤٩٥	٤٣ ٤٠١	مدينة منسك
٩٩٣	صفر	٦٦٧	١ ٦٦٠	مقاطعة ماهيليو
٤٤ ٦٥٦	صفر	١٥ ٤٣٧	٦٠ ٠٩٣	المجموع
٤٢ ٥٢٤	صفر	١٥ ٠٧٦	٥٧ ٦٠٠	٢٠١٠/٢٠٠٩
٤٣ ٠٠٥	صفر	١٤ ٧٧٢	٥٧ ٧٧٧	٢٠٠٩/٢٠٠٨
٤٣ ٦٥٦	٩٨	١٤ ٩١٦	٥٨ ٦٧٠	٢٠٠٨/٢٠٠٧
٤٣ ٣٥٧	١٢٤	١٤ ٤٩٤	٥٧ ٩٧٥	٢٠٠٧/٢٠٠٦

## مجموع المؤسسات على نطاق البلد

الطلاب المنتظمون بها				السنة الأكاديمية
بحسب نوع الدراسة				
المدارس الخارجية	المدارس الليلية	الطلاب المتفرغون	المجموع	
٢٢٠٥٢٠	٦٤٦	٢٢١٧٢٤	٤٤٢٨٩٠	٢٠١٠/٢٠١١
٢١٣٣١٤	٦٦٤	٢١٦٣٨٨	٤٣٠٣٦٦	٢٠١٠/٢٠٠٩
٢١٠١٤١	٦٨٨	٢٠٩٨٦٨	٤٢٠٦٩٧	٢٠٠٩/٢٠٠٨
٢٠٧٣٥٤	٩٧١	٢٠٥٣٣٣	٤١٣٦٥٨	٢٠٠٨/٢٠٠٧
١٩٨٦٢٧	١٢٣١	١٩٧٠٥٢	٣٩٦٩١٠	٢٠٠٧/٢٠٠٦
الطلاب المنتظمون بها				المقاطعة
بحسب نوع الدراسة				
المدارس الخارجية	المدارس الليلية	الطلاب المتفرغون	المجموع	
١٨٤١١	صفر	١٧٤٢٤	٣٥٨٣٥	مقاطعة بريست
٢٠٢٩٧	صفر	٢١٤٨٨	٤١٧٨٥	مقاطعة فيتسيبيسك
٢٩٩٤٤	صفر	٢٦٥٢٣	٥٦٤٦٧	مقاطعة هوميل
١٥٦٢٥	٥٦	١٥٨٦٨	٣١٥٤٩	مقاطعة هرودنا
١١٣١٠٦	٥٩٠	١٢٢١٨٠	٢٣٥٨٧٦	مدينة منسك
٢٢٨٣١	صفر	١٨٢٣١	٤١٠٦٢	مقاطعة ماهيليو
٣٠٦	صفر	١٠	٣١٦	مقاطعة منسك
٢٢٠٥٢٠	٦٤٦	٢٢١٧٢٤	٤٤٢٨٩٠	المجموع
٢١٣٣١٤	٦٦٤	٢١٦٣٨٨	٤٣٠٣٦٦	٢٠١٠/٢٠٠٩
٢١٠١٤١	٦٨٨	٢٠٩٨٦٨	٤٢٠٦٩٧	٢٠٠٩/٢٠٠٨
٢٠٧٣٥٤	٩٧١	٢٠٥٣٣٣	٤١٣٦٥٨	٢٠٠٨/٢٠٠٧
١٩٨٦٢٧	١٢٣١	١٩٧٠٥٢	٣٩٦٩١٠	٢٠٠٧/٢٠٠٦



## هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)

## المؤسسات العامة

وتشمل:								
المقاطعة	هيئة التدريس الأساسية	الحاصلون على الدكتوراه في العلوم	المرشحون للحصول على دكتوراه في العلوم	الأساتذة	الأساتذة المساعدون	معلمو الرعاية الاجتماعية	الأخصائيون النفسيون بالمدارس	
مقاطعة بريست	١٧٤١	٤٢	٥٠٣	٤٢	٤٣٣	٨	١٠	
مقاطعة فيتسيبيسك	٢٢٥٧	١٢١	٨٣٧	١٠٤	٦٧٠	٨	١٠	
مقاطعة هوميل	٢٢٤٠	٩٠	٧٤٢	٧٣	٦١٠	٧	٩	
مقاطعة هروودنا	١٦٣٨	١٠٩	٦٣٣	٩٢	٤٨٣	٦	٦	
مدينة منسك	١٢٨٧٩	٨٤٩	٤٩٦٠	٨١١	٤٠٦٢	٥٦	٦١	
مقاطعة ماهيليو	١٩٩٣	٧٨	٧٣٠	٧٦	٦١٤	٨	٨	
<b>المجموع</b>	<b>٢٢٧٤٨</b>	<b>١٢٨٩</b>	<b>٨٤٠٥</b>	<b>١١٩٨</b>	<b>٦٨٧٢</b>	<b>٩٣</b>	<b>١٠٤</b>	
٢٠١٠/٢٠٠٩	٢٢٣٧٠	١٢٨١	٨١٨٠	١٢٠٥	٦٥٤٧	٨٧	١٠٠	
٢٠٠٩/٢٠٠٨	٢١٩٢٧	١٢٨٢	٨٠٨٣	١٢٠٤	٦٣٤٦	٧١	٩٣	
٢٠٠٨/٢٠٠٧	٢١٤٦٦	١٢٦٨	٧٩٣١	١١٩٨	٥٩٧٦	٤٣	٨٥	
٢٠٠٧/٢٠٠٦	٢١٠٥٣	١٢٥٣	٧٨٣٥	١١٧٨	٥٩٥٠	٦٣	٧٧	

## المؤسسات الخاصة

وتشمل:					
المقاطعة	هيئة التدريس الأساسية	الحاصلون على الدكتوراه في العلوم	المرشحون للحصول على دكتوراه في العلوم	الأساتذة	الأساتذة المساعدون
مقاطعة بريست	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
مقاطعة فيتسيبيسك	٥٤	١	٢٠	١	١٤
مقاطعة هوميل	٣٧٤	١٠	١٣٩	١٢	١٢٠
مقاطعة هرودنا	٥٤	١	١٧	١	٩
مدينة منسك	١١٥٩	٤٠	٣٦٢	٣٩	٢٨٩
مقاطعة ماهيليو	٦٢	١	٢٦	١	٢٤
<b>المجموع</b>	<b>١٧٠٣</b>	<b>٥٣</b>	<b>٥٦٤</b>	<b>٥٤</b>	<b>٤٥٦</b>
٢٠١٠/٢٠٠٩	١٧٢٥	٥٥	٥٥٠	٥٨	٤٣٨
٢٠٠٩/٢٠٠٨	١٧٢١	٦٠	٥٨٨	٦٥	٤٥٣
٢٠٠٨/٢٠٠٧	١٨١٣	٦٢	٦١١	٧٢	٤٥٩
٢٠٠٧/٢٠٠٦	١٩١٨	٨١	٦٦٣	٨٠	٤٤٧

## مجموع المؤسسات على نطاق البلد

وتشمل:					
المقاطعة	هيئة التدريس الأساسية	الحاصلون على الدكتوراه في العلوم	المرشحون للحصول على دكتوراه في العلوم	الأساتذة	الأساتذة المساعدون
٢٠١١/٢٠١٠	٢٤٤٥١	١٣٤٢	٨٩٦٩	١٢٥٢	٧٣٢٨
٢٠١٠/٢٠٠٩	٢٤٠٩٥	١٣٣٦	٨٧٣٠	١٢٦٣	٦٩٨٥
٢٠٠٩/٢٠٠٨	٢٣٦٤٨	١٣٤٢	٨٦٧١	١٢٦٩	٦٧٩٩
٢٠٠٨/٢٠٠٧	٢٣٢٧٩	١٣٣٠	٨٥٤٢	١٢٧٠	٦٤٣٥
٢٠٠٧/٢٠٠٦	٢٣٣٨٤	١٣٤٩	٨٥٩٤	١٢٧٨	٦٤٢٣

## مؤسسات التعليم التكميلي للأطفال والشباب

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١٠/٢٠١١)

وتشمل:							
المقاطعة	مجموع عدد المؤسسات	مراكز فنون الأطفال	مراكز الابتكار والتكنولوجيا	المراكز التعليمية للعلوم البيئية والطبيعية للشباب	مراكز السفر والسياحة للأطفال والشباب	رابطات التعليم التكميلي	مؤسسات التعليم التكميلي الأخرى
مقاطعة بريست	٦٣	٢٤	٢	٥	١٧	٣	١٢
مقاطعة فيتسيبيسك	٣٦	٢٦	١	١	٢	٤	٢
مقاطعة هوميل	٦٨	٢٥	٨	٤	٦	١٢	١٣
مقاطعة هرودنا	٥١	٢٥	٧	٧	١٠		٢
مدينة منسك	٢٦	١٠	١		١	٣	١١
مقاطعة منسك	٧٨	٢٨	٤	٥	١٦		٢٥
مقاطعة ماهيليو	٥٦	٢٧	٢	٢	١٥	٣	٧
المؤسسات التعليمية التي تديرها وزارة التعليم	٥	١	٢	١	١		
<b>المجموع</b>	<b>٣٨٣</b>	<b>١٦٦</b>	<b>٢٧</b>	<b>٢٥</b>	<b>٦٨</b>	<b>٢٥</b>	<b>٧٢</b>
السنوات الأكاديمية السابقة، لأغراض الرجوع إليها:							
٢٠١٠/٢٠٠٩	٣٨٩	١٦٨	٢٧	٢٥	٦٧	٢٥	٧٧
٢٠٠٩/٢٠٠٨	٣٨٦	١٨١	٢٨	٢٤	٦٣	١٣	٧٧
٢٠٠٨/٢٠٠٧	٣٦٨	١٨١	٢٨	٢٤	٥٧	١٢	٦٦
٢٠٠٧/٢٠٠٦	٣٥٣	١٧٧	٢٩	٢٥	٥٥	١٣	٥٤

## المرفق ٢١

### الرباطات وفقا لمجال النشاط والمشاركين

(في بداية السنة الأكاديمية ٢٠١١/٢٠١٠)

بحسب مجال النشاط								
المقاطعة	مجموع عدد المؤسسات	مجموع المشاركين	الابتكار والتكنولوجيا	العلوم الطبيعية	السياحة والتاريخ المحلي	الألعاب الرياضية	الفنون الجميلة	مجاللات النشاط الأخرى
مقاطعة بريست	٣٨١٨	٥٠٥١٦	٤٧١٧	٥٤٨٨	٦٩٩٧	٣٣٩٥	٢٠٢٧٩	٩٦٤٠
مقاطعة فيتسيسك	٣٤٦٢	٤١٨٧٧	٤٥٤٨	٤٨١٨	٤٤٠٦	٤٨٨٥	١٧٨٤٣	٥٣٧٧
مقاطعة هوميل	٤٠٩٧	٥٥٧٤٢	١٠٨٢١	٤٥٥٢	٥١٦٧	٨٦٦٩	١٨١٨١	٨٣٥٢
مقاطعة هرودنا	٤١٧٣	٤٩٩٩٥	٥٥٥٧	٥٥٣٨	٦٨٤١	٥٨٤٧	١٦٤١٥	٩٧٩٧
مدينة منسك	٦٥٧٤	٨٦٧٢٧	٧٥٤٨	٣١٤٥	٣١٣٣	٢٤٥٠٧	٣١٣٠٦	١٧٠٨٨
مقاطعة منسك	٣٨٩١	٥٤٤٤٠	٤١٩٧	٤١٢٩	٦٨٥١	٥٢٢٦	٢٠٦٥٦	١٣٣٨١
مقاطعة ماهيليو	٥٢٣٦	٦٦٢٩٤	٥٤٣٦	٤٩٨٣	٧٣٤٢	١٠٠٧٨	٢٧١٤٣	١١٣١٢
المؤسسات التعليمية التي تديرها وزارة التعليم	٧١٤	٩٨٤٢	٣٣١٠	١٢٨٦	١١٢٠	١٧٩	٣٧٩٠	١٥٧
<b>المجموع</b>	<b>٣١٩٦٥</b>	<b>٤١٥٤٣٣</b>	<b>٤٦١٣٤</b>	<b>٣٣٩٣٩</b>	<b>٤١٨٥٧</b>	<b>٦٢٧٨٦</b>	<b>١٥٥٦١٣</b>	<b>٧٥١٠٤</b>
السنوات الأكاديمية السابقة، لأغراض الرجوع إليها:								
٢٠١٠/٢٠٠٩	٣٢٤٧٥	٤١٦٤٣١	٤٣٨٥١	٣٤٧٣٤	٤٢١٨٦	٦١٩٥١	١٥٤٧٩٥	٧٨٩١٤
٢٠٠٩/٢٠٠٨	٣٠٨٩٧	٤٠٠٣٣٨	٤٤٥٢٨	٣٣٨٦٨	٤٠٦٢٥	٦٣٢٤٣	١٥٢٣٢٦	٦٥٧٤٨
٢٠٠٨/٢٠٠٧	٢٩٩٥٣	٣٨٥٤٦٥	٤٥١٩٩	٣٢٨٥٣	٣٨٣١٥	٥٣٠٧٧	١٥٠٤٤٩	٦٥٥٧٢
٢٠٠٧/٢٠٠٦	٢٩٢٨٨	٣٧٨٥٦٠	٤٤٣٥٦	٣٢٢٨٠	٣٦١٨٨	٥٠٣٥١	١٥١٧٤١	٦٣٦٤٤