



Conseil économique et social

Distr. générale
1^{er} décembre 2015
Français
Original : anglais

Commission du développement social

Cinquante-quatrième session

3-12-février 2016

Suite donnée au Sommet mondial pour le développement social et à la vingt-quatrième session extraordinaire de l'Assemblée générale : thème prioritaire : repenser et renforcer le développement social dans le monde contemporain

Déclaration présentée par Casa Generalizia della Societa' del Sacro Cuore et Society of Catholic Medical Missionaries, organisations non gouvernementales dotées du statut consultatif auprès du Conseil économique et social*

Le Secrétaire général a reçu la déclaration ci-après, dont le texte est distribué conformément aux paragraphes 36 et 37 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

* La présente déclaration n'a pas été revue par les services d'édition.



Déclaration

Les enfants, agents de transformation sociale pour un avenir viable

Introduction

Casa Generalizia della Societa' del Sacro Cuore (également appelée Société du Sacré-Cœur) et Society of Catholic Medical Missionaries (également connue sous le nom de Sœurs de la mission médicale) se félicitent du thème prioritaire intitulé : « Repenser et renforcer le développement social dans le monde contemporain ». Depuis 160 ans, les membres de Casa Generalizia della Societa' del Sacro Cuore d'Amérique latine accomplissent notre mission éducative par le biais de l'éducation formelle et de l'éducation populaire, en ciblant particulièrement ceux qui vivent en marge de la société – les personnes extrêmement pauvres et les victimes de l'exclusion sociale. Nous accordons une attention particulière aux enfants qui vivent dans la misère.

Renforcement du volet social du développement durable au moyen de l'éducation populaire

Dans le préambule à *Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030*, la dignité et la valeur de chaque personne humaine est rappelée en ces termes : « Nous sommes déterminés à éliminer la pauvreté et la faim, sous toutes leurs formes et dans toutes leurs dimensions, et à faire en sorte que tous les êtres humains puissent réaliser leur potentiel dans des conditions de dignité et d'égalité et dans un environnement sain. » En outre, y est formulé l'idée de parvenir à « un monde où tous jouissent d'un accès équitable à une éducation de qualité à tous les niveaux » (par. 7), de s'efforcer « d'offrir aux enfants et aux jeunes un environnement favorable à la pleine réalisation de leurs droits et de leurs capacités » et de promouvoir la pleine participation à la vie de la société (par. 25). En ce sens, nous rappelons le caractère central que revêt l'éducation dans le cadre des efforts pour le développement durable à tous les niveaux de la société. Toutefois, les obstacles au développement durable et à l'éducation persistent, notamment à cause de la pauvreté, du déni du droit à une vie digne, et des inégalités croissantes en matière de perspectives, de richesse et de pouvoir. L'éducation populaire et sa méthode dialectique propose une approche ouverte et inclusive en matière d'éducation des enfants dont l'efficacité a été démontrée dans des contextes divers – que ce soit en milieu rural ou urbain, dans le cadre d'établissements scolaires formels ou informels. Elle a permis à certains de sortir de la misère en s'attaquant aux causes mêmes de leur condition. Il s'agit là d'un moyen efficace pour renforcer le développement social.

Les enfants sont notre présent et notre avenir, mais ils représentent aussi l'une des populations les plus vulnérables du monde d'aujourd'hui. Ils souffrent de malnutrition et sont victimes de l'exploitation sexuelle et du travail forcé, voient leur scolarité écourtée et sont touchés par l'analphabétisme, la drogue, la discrimination et la violence sous toutes ses formes. L'éducation populaire renforce la dimension sociale du développement durable non seulement en considérant les enfants comme notre avenir mais aussi comme les acteurs des transformations sociales d'aujourd'hui, de façon à bâtir un avenir durable dans lequel sont pris en compte les contributions, les droits et la dignité de chacun, sans distinction de

genre, de race, d'appartenance ethnique, d'origine, de religion ou de quelque autre statut.

Rôle des enfants dans l'éducation populaire

L'approche dialectique permet aux enfants de mener une réflexion approfondie et critique sur leur milieu afin de mieux comprendre les causes à l'origine de leur condition. Cette approche repose essentiellement sur l'équité, le respect, la solidarité et le bien commun. L'interaction et l'échange ne leur permettent pas seulement d'acquérir des connaissances, mais aussi de les construire en partie par eux-mêmes, ce qui leur permet, à leur tour, d'entraîner des transformations au sein de leurs communautés et de la société. Avec les enfants, ce type d'éducation permet d'obtenir les résultats suivants :

- Ils attachent de l'importance et de la valeur à leur identité culturelle et à celle des autres;
- Ils peuvent réfléchir à leur situation de façon critique, ce qui les sensibilise au bien commun et les pousse à agir en ce sens;
- Ils sont les acteurs de leur propre apprentissage (par la découverte, la recherche, le partage, l'échange, l'analyse et la réflexion);
- par le dialogue avec leurs camarades, ils participent à l'élaboration des connaissances;
- Ils affinent des compétences et des aptitudes telles que la créativité, la réflexion critique, l'écoute ou le travail en groupe;
- Ils ont tiré satisfaction en se rendant compte que ces découvertes et ces connaissances font partie de l'histoire de l'humanité et qu'il leur est également possible de découvrir les richesses de leur propre culture; et
- Ils abordent les difficultés qu'ils rencontrent dans les différents domaines de la vie avec discernement et esprit critique.

Bien des systèmes éducatifs ont tendance à être axés sur les contenus plutôt que sur les apprenants, et à se focaliser, en matière de connaissances, sur l'acquisition individuelle plutôt que sur la construction collective. Cette façon de procéder est sans aucun doute révélatrice des éléments qui font toujours obstacle à la pleine réalisation de la dignité et du potentiel humains, dans un contexte où les systèmes sociaux sont davantage tournés vers les problématiques que vers l'humain.

Les deux cas suivants permettent d'illustrer l'efficacité de l'éducation populaire. Dans un établissement scolaire du Mexique, les enfants ont analysé leur propre condition au travers de différentes activités créatives et ont formulé des propositions concernant leurs aspirations et ce qu'ils souhaitaient faire pour avoir une enfance heureuse et vivre dans une communauté saine et organisée. Ils ont donc organisé des actions diverses telles que nettoyer la rivière ou aller voir le maire pour lui demander de faire passer les camions de collecte des ordures par leurs quartiers. Ces enfants, âgés de 11 à 15 ans, ont décidé de constituer un groupe et de motiver d'autres. Ils voulaient entreprendre des actions au nom des enfants et recueillir leurs préoccupations et leurs souhaits. Cette association d'adolescents se charge aussi de la planification, de l'organisation, de l'établissement et de l'évaluation des colonies

de vacances. Ils s'occupent de plus de 200 enfants, notamment dans les domaines suivants : protection de l'environnement et droits de l'enfant.

Au Brésil, des enfants d'écoles publiques ont visité l'Instituto Nacional Do seminario, l'institut fédéral des technologies innovantes. Ils se sont montrés curieux et ont collectivement posé des questions aux chercheurs de l'institut. Ils se sont mis en situation de poser les questions sur ce qu'ils souhaitaient savoir. En posant des questions et en effectuant des recherches, les enfants se rendent compte qu'ils sont capables de devenir les chercheurs et les savants de demain.

Implications pour les enseignants

Le principal défi pour l'application de l'approche dialectique sur laquelle repose l'éducation populaire consiste à aider les enseignants et l'ensemble de ceux qui s'occupent des enfants à « dés-apprendre » les méthodes et les comportements qui leur ont été inculqués en tant qu'acteurs et initiateurs principaux du processus éducatif. La méthode dialectique n'est efficace que si le « facilitateur » joue son rôle, en s'assurant que :

- Les enfants sont valorisés et considérés comme les acteurs et les protagonistes de leur apprentissage;
- Le travail en groupe, le dialogue et le respect sont valorisés;
- Les enfants, plutôt que d'être considérés comme des réceptacles vides à remplir, apportent au processus d'apprentissage des contributions et des expériences qui peuvent être utiles aux autres;
- Les situations et les environnements sont pris en compte;
- L'ensemble des enseignants et l'encadrement pédagogique s'engagent à respecter les valeurs communes de dialogue, de travail en groupe, de respect, de réflexion et d'analyse critique, dans leur pratique en vue d'une amélioration constante et d'un soutien mutuel.

Recommandations

Nous recommandons que les états Membres :

- Appliquent au niveau national et local les Principes directeurs sur l'extrême pauvreté et les droits de l'homme;
- Mettent en œuvre au niveau national et local l'Objectif de développement durable 4 : « Assurer une éducation inclusive et équitable de qualité et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous », ainsi que les cibles qui lui sont assorties;
- Formuler et mettre en œuvre, au niveau national, des socles de protection sociale, conformément à la recommandation n° 202 de l'Organisation internationale du Travail, afin de garantir à tous, et particulièrement aux enfants, un niveau de vie minimum;
- Mettre en œuvre l'éducation populaire dans les écoles publiques et la formation des enseignants de manière à ce que les enfants deviennent, grâce à la méthode dialectique, les promoteurs de leur propre éducation et des acteurs du changement;

- Encourager les responsables locaux à concevoir l'éducation comme un processus permanent et universel;
- Revisiter les politiques et les pratiques pédagogiques à la lumière de la méthode dialectique dans le but de modifier les pratiques en vigueur et d'obtenir des améliorations durables des conditions de vie ainsi que des résultats en matière d'éducation.

Conclusion

L'expérience montre que l'éducation populaire change la vie de ceux qui vivent dans la misère par le biais du dialogue, de l'implication et de l'ouverture. Les aptitudes que les enfants acquièrent se transforment en compétences à l'âge adulte. L'éducation populaire se veut donc une méthode d'enseignement dialectique qui débouche sur une façon de vivre et de travailler dans le milieu familial, communautaire et mondial. Associée au Programme de développement durable à l'horizon 2030, c'est une approche prometteuse pour un développement social qui ne laisse personne de côté.
