



## Consejo Económico y Social

Distr. general  
27 de mayo de 2011  
Español  
Original: inglés

---

### Período de sesiones sustantivo de 2011

Ginebra, 4 a 29 de julio de 2011

Tema 2 b) del programa provisional\*

**Serie de sesiones de alto nivel: examen ministerial anual**

### **Carta, de fecha 25 de mayo de 2011, dirigida al Presidente del Consejo Económico y Social por el Representante Permanente de Malawi ante las Naciones Unidas**

Tengo el honor de referirme al período de sesiones sustantivo de 2011 del Consejo Económico y Social y las presentaciones voluntarias nacionales.

Se adjunta a la presente el informe nacional de la República de Malawi sobre los avances realizados en el cumplimiento de los objetivos convenidos internacionalmente, en particular los Objetivos de Desarrollo del Milenio, para el examen ministerial anual que se prevé celebrar durante la serie de sesiones de alto nivel del período de sesiones sustantivo de 2011 del Consejo (véase el anexo).

*(Firmado)* **Brian G. Bowler**  
Embajador  
Representante Permanente

---

\* E/2011/100 y Corr.1.



**Anexo de la carta de fecha 25 de mayo de 2011  
dirigida al Presidente del Consejo Económico y  
social por el Representante Permanente de  
Malawi ante las Naciones Unidas**

**Informe presentado para el examen ministerial  
anual de la serie de sesiones de alto nivel del  
Consejo Económico y social**

**Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio  
en materia de educación y de los objetivos de la iniciativa  
“Educación para Todos” en Malawi**

Mayo de 2011

## Índice

	<i>Página</i>
Lista de cuadros . . . . .	4
Lista de gráficos . . . . .	4
I. Antecedentes sobre el país . . . . .	5
A. Introducción . . . . .	5
Contexto socioeconómico . . . . .	5
II. El sector de la educación . . . . .	7
A. Políticas y reformas educativas . . . . .	7
B. Estructura del sistema educativo . . . . .	8
C. Condiciones generales del sector de la educación: estadísticas y desafíos . . . . .	9
III. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Malawi . . . . .	14
A. Marco institucional . . . . .	14
B. Avance en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con la educación . . . . .	14
C. Avance en relación con otros indicadores de resultados del sector de la educación . . . . .	20
D. Problemas que impiden el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con el sector de la educación en Malawi . . . . .	20
E. Marco normativo y estrategias para acelerar el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio . . . . .	21
IV. Metas de la Iniciativa acelerada de Educación para Todos (EPT) en Malawi . . . . .	22
A. Marco institucional . . . . .	22
B. Avance hacia la consecución de las metas de la Iniciativa de Educación para Todos en Malawi . . . . .	23
V. El camino a seguir y recomendaciones . . . . .	26
A. Resumen del avance en relación con los compromisos internacionales (Objetivos de Desarrollo del Milenio y Educación para Todos) . . . . .	26
B. Financiación del sector de la educación . . . . .	26
C. Principales reformas que se están aplicando en el sector de la educación . . . . .	28
D. Funciones de otras partes interesadas en el desarrollo del sector de la educación en Malawi . . . . .	30
1. El sector privado . . . . .	30
2. Organizaciones no gubernamentales locales e internacionales . . . . .	30
3. Organizaciones de la sociedad civil . . . . .	30
4. Organizaciones religiosas . . . . .	31

5. Asociación de profesores y padres y comunidades . . . . .	31
E. Conclusiones y recomendaciones . . . . .	32
Referencias . . . . .	33

### Lista de cuadros

1. Distribución del censo de población por edad, sexo y porcentaje, 2008 . . . . .	5
2. Algunos indicadores macroeconómicos del país . . . . .	6
3. Población total en edad escolar por nivel de enseñanza (proyecciones a mediados de año de la oficina nacional de estadística de Malawi, febrero de 2010) . . . . .	9
4. Presencia del personal docente por distrito educativo y lugar de actividad. . . . .	10
5. Relación alumno-maestro y alumno-maestro cualificado y resultados del examen para obtener el certificado de estudios primarios . . . . .	10
6. Programa de reformas planteadas por el plan nacional para el sector de la educación y el plan de ejecución del sector educativo . . . . .	11
7. Algunos indicadores del plan nacional para el sector de la educación/plan de ejecución del sector educativo (enseñanzas primaria y secundaria) . . . . .	13
8. Logros alcanzados en relación con determinadas metas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el sector de la educación. . . . .	20
9. Resumen del avance de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con la educación en Malawi . . . . .	22
10. Informe sobre la marcha de los trabajos relacionados con la Iniciativa de Educación para Todos y acciones adicionales . . . . .	23
11. Financiación del sector de la educación (2009-2011) (tasa de cambio: 1 dólar de los Estados Unidos = 155 kwacha de Malawi) . . . . .	27
12. Flujo previsto de recursos financieros de los asociados para el desarrollo para el sector de la educación en Malawi . . . . .	28

### Lista de gráficos

I. Tasa de permanencia escolar en los cursos 5 y 8 . . . . .	11
II. Tasa de matriculación neta en enseñanza primaria . . . . .	15
III. Proporción de alumnos que comienzan el primer curso y que llegan al quinto curso . . . . .	16
IV. Relación de matriculación de las niñas respecto a los niños en la escuela primaria . . . . .	18
V. Relación de matriculación de las niñas respecto a los niños en escuela secundaria . . . . .	19

## I. Antecedentes sobre el país

### A. Introducción

#### Contexto socioeconómico

Se estima que la población total de Malawi es de 13,2 millones, con una tasa de crecimiento anual del 2,4%. El porcentaje de la población menor de 19 años es del 56% aproximadamente, según puede observarse en el cuadro 1. Este hecho tiene consecuencias en el sistema educativo del país.

Cuadro 1

#### Distribución del censo de población por edad, sexo y porcentaje, 2008

<i>Grupo de edad</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Ambos sexos</i>	<i>Población total (porcentaje)</i>
<1	247 809	255 576	503 385	4
1 a 4	922 138	944 488	1 866 626	14
5 a 9	972 307	995 992	1 968 299	15
10 a 14	826 076	844 315	1 670 391	13
15 a 19	625 664	651 028	1 276 692	10
<b>Total</b>	<b>3 593 994</b>	<b>3 691 399</b>	<b>7 285 393</b>	<b>56</b>

Fuente: Censo de población y vivienda, 2008.

Las proyecciones demográficas sugieren que la tasa de crecimiento de Malawi seguirá en rápido ascenso, a pesar de preverse un descenso de la fertilidad y un declive poco sustancial de la mortalidad. En la actualidad, el incremento anual de la población en términos absolutos es de menos de medio millón de personas, pero se calcula que en 2015 alcance el medio millón. Como se explica más adelante, esto incide en la población en edad escolar.

El producto interno bruto (PIB) per cápita estimado de Malawi es de unos 344 dólares de los Estados Unidos. A pesar del bajo producto nacional bruto (PNB) per cápita, las cifras preliminares indican que, en 2010, el crecimiento real del PIB del país era del 7,1%. El PIB a precios corrientes ha ido en aumento durante el pasado decenio. Esto supone un incremento con respecto al 6% proyectado en la estrategia de desarrollo a mediano plazo del país, conocida como estrategia de desarrollo y crecimiento de Malawi. Este crecimiento ha sido consecuencia del buen funcionamiento de sectores estratégicos, como la agricultura, la minería, la distribución, la construcción y los servicios. En el cuadro 2 se resume la evolución de algunos indicadores macroeconómicos.

**Cuadro 2**  
**Algunos indicadores macroeconómicos del país**

Categoría	2005	2006	2007	2008	2009	2009	2010
						Diciembre	Diciembre
<b>Sector real</b>						Preliminar	Preliminar
Población (en millones)	12,3	12,8	13,2	13,1	13,5	13,5	13,8
PIB a precios corrientes de mercado	326,2	396,4	465	569,9	664,6	664,6	765
Crecimiento real del PIB (porcentaje)	3,3	6,7	8,6	8,6	7,5	7,5	7,1
PIB per cápita (en dólares de los EE.UU.)	227,9	239,7	268	312,5	343,6	367,6	369
Índice de precios al consumidor 2000=100	198,5	226,1	244	265,4	292,2	300,9	320
Promedio de tasa anual de inflación (porcentaje)	15,4	13,9	8	8,7	8,4	7,6	6,3
<b>Sector exterior</b>							
Exportaciones (franco a bordo)	60,3	73,8	111	117	128,8	–	–
Importaciones (franco a bordo)	119,1	143,5	154	183	199,5	–	–
<b>Sector fiscal</b>							
Ingresos totales	100,2	128,4	161	160,8	169,7	14,8	48,2
Gasto total	99,6	131,3	169	204,1	222,8	20	25,6

*Fuente:* Banco de la Reserva de Malawi.

El grueso de la asistencia que recibe Malawi sigue siendo en forma de ayuda destinada a la realización de proyectos; esto representó un 65,2% de la asistencia oficial para el desarrollo (AOD) de 2008/09. En 2009/10, los fondos que recibió Malawi de sus asociados para el desarrollo ascendieron a unos 72.000 millones de kwachas malawianos (MK), 13.700 millones de MK más con respecto a los 62.600 millones de MK del ejercicio económico anterior. Del total de la ayuda recibida para la realización de proyectos, un 10,6% se destinó al sector de la educación, la tercera mayor asignación de fondos del Gobierno. Algunos de los principales donantes que han contribuido son el Banco Africano de Desarrollo (BAFD), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Unión Europea (UE), el Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, la Agencia alemana de Cooperación para el Desarrollo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Banco Mundial, el Organismo Canadiense de Desarrollo Internacional, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional y Noruega.

El Gobierno de Malawi formuló su estrategia de desarrollo y crecimiento como marco normativo general para 2006-2011. Actualmente, el Gobierno está diseñando un nuevo plan que la sustituya. El objetivo global de esta estrategia consiste en reducir la pobreza mediante un crecimiento económico sostenido y el desarrollo de las infraestructuras. La estrategia trata además de equilibrar la creación de riqueza y el desarrollo social en el país.

## II. El sector de la educación

### A. Políticas y reformas educativas

En líneas generales, la política educativa del país busca establecer un sistema de enseñanza “eficiente” y de alta calidad, cuyo formato y tamaño se ajusten tanto a los recursos disponibles, como a las aspiraciones políticas, sociales y económicas de la nación. Se hace especial hincapié en dotar a los alumnos de las competencias necesarias y en fomentar el autoempleo y el espíritu empresarial por encima del empleo remunerado convencional.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Malawi gestiona la prestación de los servicios de enseñanza primaria, secundaria y superior. El Ministerio es también responsable de la prestación de los servicios de enseñanza técnica y formación profesional, así como de la alfabetización de adultos. Si bien el Gobierno es el principal proveedor de servicios de enseñanza a todos los niveles, en la actualidad el sector privado participa activamente en la enseñanza preescolar, primaria, secundaria y superior.

Antes de 1994, el sector de la educación se estructuraba alrededor de dos planes de desarrollo educativo sucesivos. El primero de ellos se aplicó en el período comprendido entre 1973 y 1980. Sus principales objetivos eran los siguientes:

- a) Satisfacer las necesidades específicas del mercado de trabajo;
- b) Diseñar un programa de estudios que se ajustara a las necesidades socioeconómicas y medioambientales del país;
- c) Hacer un uso más eficiente de las instalaciones y los recursos educativos existentes y distribuirlos de forma más equitativa.

El segundo de los planes de desarrollo educativo se aplicó en el período 1985-1995 y tuvo los siguientes cuatro objetivos generales:

- a) Garantizar la igualdad de oportunidades educativas;
- b) Aumentar la eficacia del sistema;
- c) Mejorar los recursos físicos y humanos;
- d) Hacer un uso razonable de unos recursos limitados.

El tercer plan de desarrollo educativo, titulado “Política educativa y marco de inversión para la educación en Malawi (1995-2005)”, se puso en marcha en 1995 para hacer frente a los desafíos que varias de las reformas trajeron consigo al sector, en concreto la política referida al establecimiento de la enseñanza primaria gratuita. Entre 1997 y 2000 se hicieron modificaciones a esta política para que fuera más completa y estuviera mejor enfocada y fuera más analítica en cuanto a sus prioridades y los mecanismos de planificación presupuestaria. Las modificaciones tuvieron en cuenta, de forma integral, todas las reformas que se habían producido a todos los niveles educativos. Entre ellas se incluían:

- a) El establecimiento de la enseñanza primaria gratuita;
- b) Con respecto a la enseñanza secundaria, el paso de un sistema de enseñanza secundaria a distancia a escuelas secundarias comunitarias de día;

c) Con respecto a la enseñanza superior, universitaria, la introducción de modificaciones en los programas de capacitación del personal docente para abordar la elevada demanda y las altas tasas de eliminación natural de puestos en la enseñanza primaria y secundaria; la creación de la nueva Universidad de Mzuzu; y la implantación de diversas reformas en la administración de la Universidad de Malawi para convertirla en una entidad autónoma.

La misión del sector educativo consiste en contribuir al desarrollo social como se indica en la primera estrategia de desarrollo y crecimiento de Malawi. En 2008, se puso en marcha el denominado Plan nacional para el sector de la educación, que reemplazó a los planes de desarrollo educativo. Se trata de un plan decenal para el período 2008-2018. Se han definido tres áreas temáticas de intervención para dicho período, que son:

- a) Garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos;
- b) Mejorar la calidad y la pertinencia de la educación para reducir la deserción escolar y la repetición de curso y promover un aprendizaje eficaz; y
- c) Mejorar la gobernanza y la gestión del sistema para que la prestación de los servicios sea más eficaz y efectiva.

El plan nacional para el sector de la educación expresa claramente la ambición del Gobierno de introducir mejoras en este sector. Recoge unos objetivos, productos, resultados, estrategias y proyecciones de necesidades de recursos financieros claros y detallados con los que alcanzar las diferentes metas. Para poner en práctica este plan nacional se desarrolló un plan quinquenal de ejecución para el sector educativo para el período 2009-2013. Este plan de ejecución sirve como guía para articular los objetivos generales de desarrollo del plan nacional. Propone las estrategias y actividades que habrán de realizarse en el período de cinco años correspondiente, que se han perfeccionado y redefinido en planes anuales de trabajo y presupuestos. El plan de ejecución es un instrumento operacional destinado a todos los administradores y ejecutores de cualquier nivel del sistema educativo del país.

El plan de ejecución define en detalle las necesidades financieras con arreglo al plan nacional para el sector de la educación, así como los recursos conocidos y disponibles en la actualidad para el período 2009-2013. Con ello se demuestra que el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Malawi, en particular, y el sector de la educación, en general, se enfrentan a serios obstáculos para poder cumplir su misión y materializar sus aspiraciones, debido a los limitados recursos de los que se dispone en la actualidad. En el plan de ejecución del sector educativo se contempla también un plan de supervisión y evaluación detallado que presenta todos los indicadores principales extraídos de la primera estrategia de desarrollo y crecimiento de Malawi.

## **B. Estructura del sistema educativo**

El sistema de enseñanza formal se divide en tres niveles: la enseñanza primaria, la enseñanza secundaria y la enseñanza postsecundaria, como se describe a continuación:

- a) **La enseñanza primaria.** La edad oficial para acceder a la enseñanza primaria son los 6 años. Hay ocho cursos, divididos en el nivel infantil (cursos 1 y 2), nivel básico (cursos 3 a 5) y nivel superior (cursos 6 a 8). Al concluir el ciclo de

primaria, los alumnos toman un examen para obtener el certificado de estudios primarios, con el que se decide asimismo su entrada en la escuela secundaria;

b) **La enseñanza secundaria.** Dura cuatro cursos académicos, divididos en dos niveles: nivel de certificado de estudios de secundaria básica, de dos años de duración (cursos I y II) y el nivel de certificado de escolaridad de Malawi (cursos III y IV);

c) **La enseñanza postsecundaria.** Su duración varía en función de la modalidad elegida, como por ejemplo:

i) **Magisterio.** Anteriormente duraba dos años, pero con la llegada de la enseñanza primaria gratuita en 1994 se introdujeron algunos cambios para poder capacitar a un mayor número de docentes y satisfacer así la demanda. El Gobierno tiene pensado volver a instaurar el programa de dos años, que combinará la enseñanza presencial y a distancia;

ii) Diplomaturas y licenciaturas universitarias, con una duración de tres a cinco años;

iii) Cursos para aprender un oficio, que duran entre dos y cuatro años.

### C. Condiciones generales del sector de la educación: estadísticas y desafíos

La población en edad escolar (grupo de edad: 6 a 17 años) supone cerca de un 37% del total de la población. Esta proporción es la más alta de la Comunidad de África Meridional para el Desarrollo (SADC) y representa una pesada carga para el sector. Se calcula que la tasa de crecimiento de la población irá decreciendo poco a poco, pero que el grupo de personas en edad de cursar sus estudios primarios (de 6 a 13 años de edad) aumentará un 20% entre 2008 y 2018. De instaurarse la enseñanza primaria universal antes de 2018, se precisarán 4,8 millones de plazas<sup>1</sup> en las escuelas primarias llegado ese año. Esto supone un incremento del 45% con respecto a las plazas previstas para 2008.

Cuadro 3

**Población total en edad escolar por nivel de enseñanza (proyecciones a mediados de año de la oficina nacional de estadística de Malawi, febrero de 2010)**

Nivel de educación	Grupo de edad	Ambos sexos	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Primaria	6 a 13	3 368 420	1 680 078	49,2%	1 688 342	50,8%
Secundaria	14 a 17	1 175 757	586 497	49,8%	589 260	50,1%

*Fuente:* Sistema de Información sobre la Gestión Educativa, 2010, sobre la base de una escuela primaria en el distrito de Zomba.

<sup>1</sup> La hipótesis es que la tasa de repetición permanecerá constante entre 2008 y 2018, es decir, que el 20% de los estudiantes repetirán el curso.

**Cuadro 4**  
**Presencia del personal docente por distrito educativo y lugar de actividad**

<i>Distrito</i>	<i>Zona rural</i>	<i>Zona semiurbana</i>	<i>Zona urbana</i>	<i>Total general</i>
Central Oriental	116	7 556	288	7 960
Central Occidental	2 756	9 340	377	12 473
Septentrional	849	7 313	233	8 395
Tierras Altas del Shire	31	5 757	38	5 826
Meridional Oriental	619	5 848	397	6 864
Meridional Occidental	2 326	4 134	192	6 652
<b>Total general</b>	<b>6 697</b>	<b>39 948</b>	<b>1 525</b>	<b>48 170</b>

*Fuente:* Sistema de Información sobre la Gestión Educacional, 2010.

Se calcula que un 85% de la población vive en las zonas rurales. Esto plantea problemas a la hora de reubicar al personal docente, puesto que algunas zonas se encuentran en lugares remotos.

El sistema no cuenta con suficientes maestros de primaria, como muestra el cuadro 5. En 2010, la relación alumno-maestro y alumno-maestro cualificado era de 80:1 y 91:1, respectivamente, y ambas han ido en aumento a lo largo de los años. Con el tiempo, esto ha repercutido en los resultados del examen para obtener el certificado de estudios primarios, como se indica en el cuadro 5.

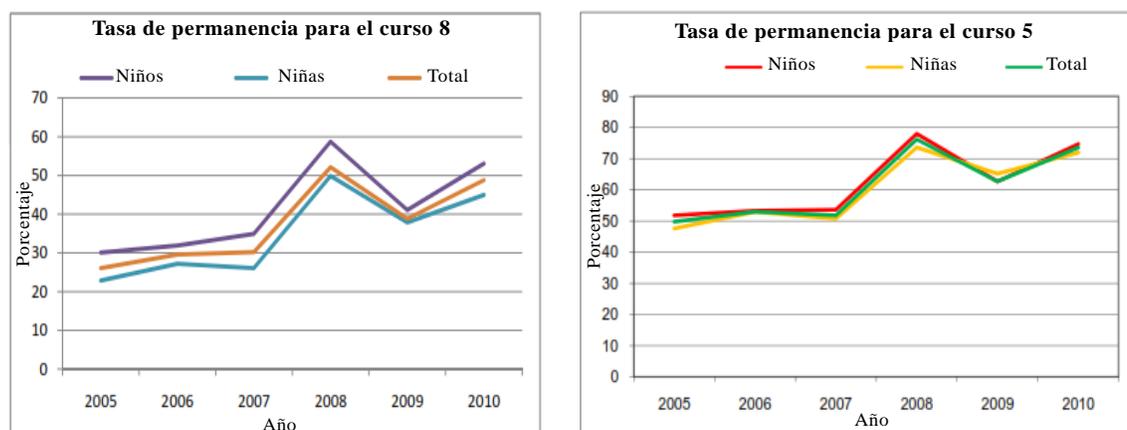
**Cuadro 5**  
**Relación alumno-maestro y alumno-maestro cualificado y resultados del examen para obtener el certificado de estudios primarios**

<i>Año</i>	<i>Relación alumno-maestro</i>	<i>Relación alumno-maestro cualificado</i>	<i>Resultados del examen para obtener el certificado de estudios primarios</i>		
			<i>Niños (porcentaje de aprobados)</i>	<i>Niñas (porcentaje de aprobados)</i>	<i>Total (porcentaje de aprobados)</i>
2005	71	83	78,5	68,8	74,4
2006	70	84	78,5	68,9	74,4
2007	78	88	75,9	65,9	71,6
2008	78	90	74,9	62,6	69,5
2009	81	92	73,9	61,8	68,6
2010	80	91	–	–	–

*Fuente:* Sistema de Información sobre la Gestión Educacional, 2010.

Otro de los desafíos a los que se enfrenta el sector es la alta tasa de deserción escolar tanto en el nivel básico como en el superior de la enseñanza primaria, como evidencian las elevadas tasas de deserción y las bajas tasas de permanencia a lo largo de los años (véanse los gráficos que siguen).

Gráfico I  
Tasa de permanencia escolar en los cursos 5 y 8



Fuente: Sistema de Información sobre la Gestión Educacional, 2010.

La pandemia del VIH también ha afectado de forma drástica el desarrollo y la evolución del sector de la educación. En 2010, la prevalencia del VIH entre los adultos se situaba en el 12% y esto ha dado lugar a un incremento de las tasas de eliminación natural de puestos y absentismo entre los docentes. También como consecuencia del VIH ha aumentado el número de huérfanos, que se estima en el 7% de los niños menores de 17 años. Estos niños tienden a ir menos al colegio que otros de la misma edad.

En Malawi, la educación superior se caracteriza por una baja tasa de matriculación, una infraestructura limitada, un alto costo unitario e ineficiencias internas, así como por las desigualdades a la hora de acceder a los centros de enseñanza superior. Según el informe sobre la situación del país de 2008, las cifras de matriculación se encuentran entre las más bajas de la Comunidad del África Meridional para el Desarrollo, con tan solo 52 estudiantes por cada 100.000 habitantes, y el costo unitario de la educación superior es 22 veces superior al PIB per cápita de Malawi, frente al costo promedio del resto de la zona, donde es tres veces mayor que el PIB per cápita.

Cuadro 6

**Programa de reformas planteadas por el plan nacional para el sector de la educación y el plan de ejecución del sector educativo**

Objetivos de los planes	Metas de las políticas	Acciones
Equidad y acceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción y rehabilitación de la infraestructura escolar</li> <li>• Disminución de la tasa de matriculación bruta y aumento de la tasa de matriculación neta en la enseñanza primaria (hacia el 100%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acelerar la construcción de aulas, viviendas para el personal docente, residencias para niñas y nuevas escuelas de magisterio</li> <li>• Rehabilitar y actualizar las infraestructuras de los viejos centros de enseñanza</li> <li>• Mejorar las tasas de permanencia entre las niñas en los cursos 6 a 8 y su transición a la enseñanza secundaria</li> </ul>

<i>Objetivos de los planes</i>	<i>Metas de las políticas</i>	<i>Acciones</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdad entre los géneros en la matriculación en la enseñanza primaria y secundaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantación progresiva de “grupos de madres” en todas las escuelas</li> <li>• Intensificar la contratación y capacitación del personal docente femenino</li> <li>• Aumentar el volumen de materiales de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Incentivar el crecimiento de los centros de desarrollo preescolar y de educación básica complementaria</li> </ul>
Calidad y pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducción de la relación alumno-maestro en las escuelas primarias, concretamente en los cursos 1 a 3</li> <li>• Medición y control de los resultados de aprendizaje</li> <li>• Inspección sistemática y regular de todos los centros de enseñanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar a más docentes y/o asistentes todos los años</li> <li>• Aumentar el producto de los docentes capacitados (por medio de nuevas escuelas de magisterio y programas de enseñanza abierta y a distancia)</li> <li>• Ofrecer programas de desarrollo profesional permanente a los docentes a todos los niveles</li> <li>• Introducir los turnos dobles (y superpuestos) en las escuelas con una elevada relación alumno-maestro y alumno-aula</li> <li>• Contratar y capacitar a más inspectores para intensificar la frecuencia de las visitas de inspección a las escuelas</li> <li>• Introducir un sistema normalizado de comprobación para medir y controlar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje</li> </ul>
Gobernanza y gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descentralización de la gestión y la financiación de la enseñanza primaria</li> <li>• Aumento de la eficiencia reduciendo las tasas de repetición de curso y deserción</li> <li>• Mayor participación del sector privado y de la financiación privada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institucionalizar el sistema de apoyo directo a las escuelas (subvenciones ingresadas directamente en las cuentas bancarias de las escuelas)</li> <li>• Fomentar la participación de las comunidades locales y los comités de administración en la gestión de las escuelas primarias</li> <li>• Reforzar el desarrollo integral de las escuelas (planificación, gestión, normativa, disciplina, etc.)</li> <li>• Desarrollar y crear una estrategia de incentivos para el personal docente a fin de mejorar su distribución y reducir la eliminación natural de puestos</li> <li>• Poner en marcha una estrategia para controlar los casos de repetición en las escuelas primarias e incrementar las tasas de aprobación y finalización de los estudios</li> <li>• Mejorar la cobertura del régimen de préstamos estudiantiles y la recuperación de los préstamos tras la graduación</li> <li>• Fomentar las alianzas entre los sectores público y privado en el terreno de la educación y la apertura de centros privados</li> </ul>

**Cuadro 7**  
**Algunos indicadores del plan nacional para el sector de la educación/plan**  
**de ejecución del sector educativo (enseñanzas primaria y secundaria)**

Indicador	Año de base (2009)		Situación actual (calendario escolar 2010)		Meta del indicador (2013)	
	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria
Tasa de repetición de curso	17%	–	14%	–	5%	–
Tasa de deserción escolar	12%	–	10,3%	–	0%	–
Ratio alumno-maestro cualificado	92:1	70:1	91:1	–	60:1	–
Tasa de matriculación neta	79%	13%	83%	14%	100%	–
Tasa de matriculación bruta	115	19	115	21	100	–
Tasa de permanencia (curso 8)	38%	–	48%	–	100	–
Relación alumno-libro de texto	3:1	–	5:1	–	1:1	–
Relación alumno-aula	116:1	42:1	101:1	41:1	40:1	40:1
Tasa de finalización de estudios	51%	–	–	–	–	–
Porcentaje de huérfanos	13%	19%	11%	20%	–	–
Porcentaje de alumnos con necesidades especiales	2%	1%	2%	1%	–	–
Tasa de transición	n/a	49%	n/a	38%	n/a	50%
Tasa de aprobados del examen para obtener el Certificado de estudios primarios	69%	n/a	–	n/a	–	n/a
Tasa de aprobados del examen para obtener el Certificado de estudios de secundaria básica	n/a	62%	n/a	60%	n/a	–
Tasa de aprobados del examen para obtener el Certificado de escolaridad de Malawi	n/a	38%	n/a	53%	n/a	60%
Gasto en enseñanza secundaria expresado como porcentaje del total del gasto en educación	n/a	15%	n/a	13%	n/a	–
Gasto público en enseñanza primaria expresado como porcentaje del total del gasto público en educación	51%	n/a	55%	n/a	64%	n/a
Presupuesto para la educación expresado como porcentaje del presupuesto total del Gobierno		14%		16%		–

*Fuente:* Plan nacional para el sector de la educación, plan de ejecución del sector educativo y Sistema de información sobre la gestión educacional.

Una raya indica que no hay datos disponibles; n/a indica que no es aplicable.

### **III. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Malawi**

#### **A. Marco institucional**

Malawi sigue muy comprometido con el logro de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio para 2015. Los ocho objetivos son los siguientes:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre
2. Lograr la enseñanza primaria universal
3. Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer
4. Reducir la mortalidad de los niños
5. Mejorar la salud materna
6. Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
8. Fomentar una alianza mundial para el desarrollo

Para el sector de la educación, los objetivos pertinentes son el Objetivo 2 y el Objetivo 3. En Malawi, los Objetivos de Desarrollo del Milenio se han aplicado a través de estrategias de medio plazo, como la estrategia de lucha contra la pobreza de Malawi, que se aplicó de 2000 a 2005. La estrategia de desarrollo y crecimiento de Malawi se desarrolló como sucesora de la estrategia de lucha contra la pobreza de Malawi para el período 2006-2011. Actualmente, el Gobierno está elaborando la segunda estrategia de desarrollo y crecimiento de Malawi para el período 2011-2016, que será la herramienta principal para acelerar el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. El sector de la educación desarrolló su propio plan sectorial a 10 años (el plan nacional para el sector de la educación), que se ajusta a los Objetivos. Todos los indicadores del plan nacional para el sector de la educación se han extraído de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. El plan de ejecución del sector educativo (2009-2013) sirve de plan de ejecución a medio plazo del plan nacional para el sector de la educación durante los próximos cinco años. Del Plan de ejecución del sector educativo se extrae un programa anual de trabajo que se traslada a planes anuales de trabajo y presupuestos sectoriales.

#### **B. Avance en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con la educación**

##### **Lograr la enseñanza primaria universal (Objetivo 2)**

Uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio más importantes es el acceso universal a la educación básica y la finalización de la enseñanza primaria por parte de los niños de todo el mundo. La educación es un requisito previo esencial para, entre otras cuestiones, combatir la pobreza, empoderar a las mujeres y proteger a los niños del trabajo peligroso y de la explotación laboral y sexual. Por este motivo, el Gobierno de Malawi ha incluido la educación entre las nueve esferas prioritarias de la estrategia nacional de desarrollo. El objetivo principal es mejorar el acceso a la educación y la calidad de esta. Para ello, el Gobierno lleva años

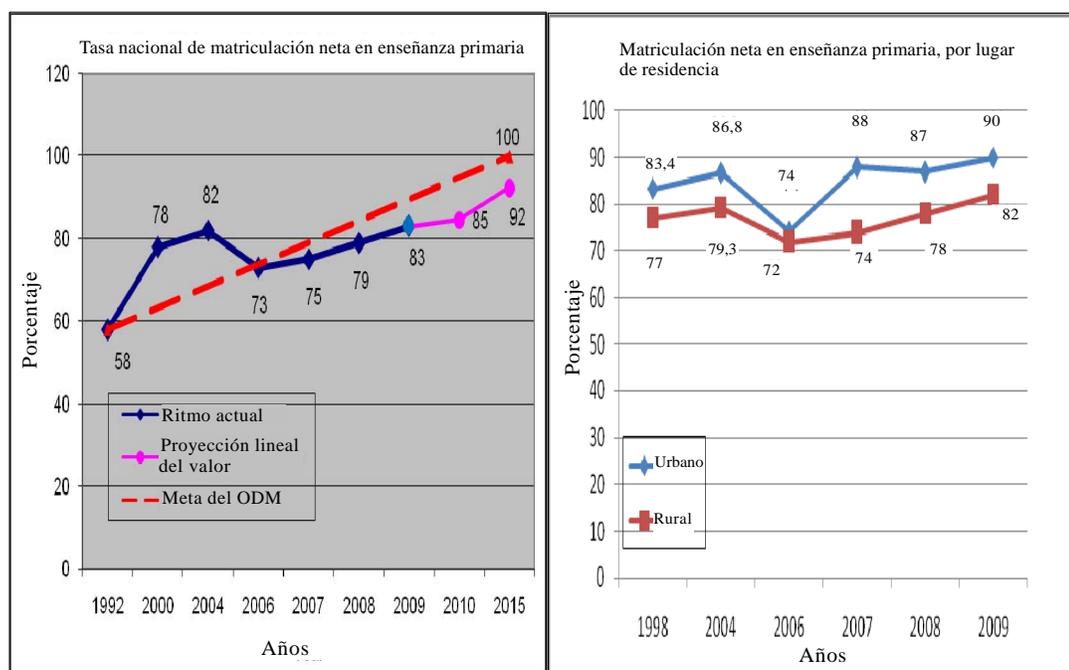
incrementando la asignación presupuestaria al sector de la educación. El Gobierno de Malawi reconoce que el desarrollo del capital humano es esencial para sostener el desarrollo social y económico.

### Asegurar que en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria (meta 3)

#### Indicador 1: Tasa de matriculación neta en enseñanza primaria

La tasa de matriculación neta en la enseñanza primaria se define como la proporción de la población en edad escolar (6 a 13 años) que está matriculada en las escuelas. Este porcentaje se calcula dividiendo el número de niños en edad escolar matriculados en escuelas entre el número total de niños de la misma edad de la población total.

Gráfico II  
Tasa de matriculación neta en enseñanza primaria



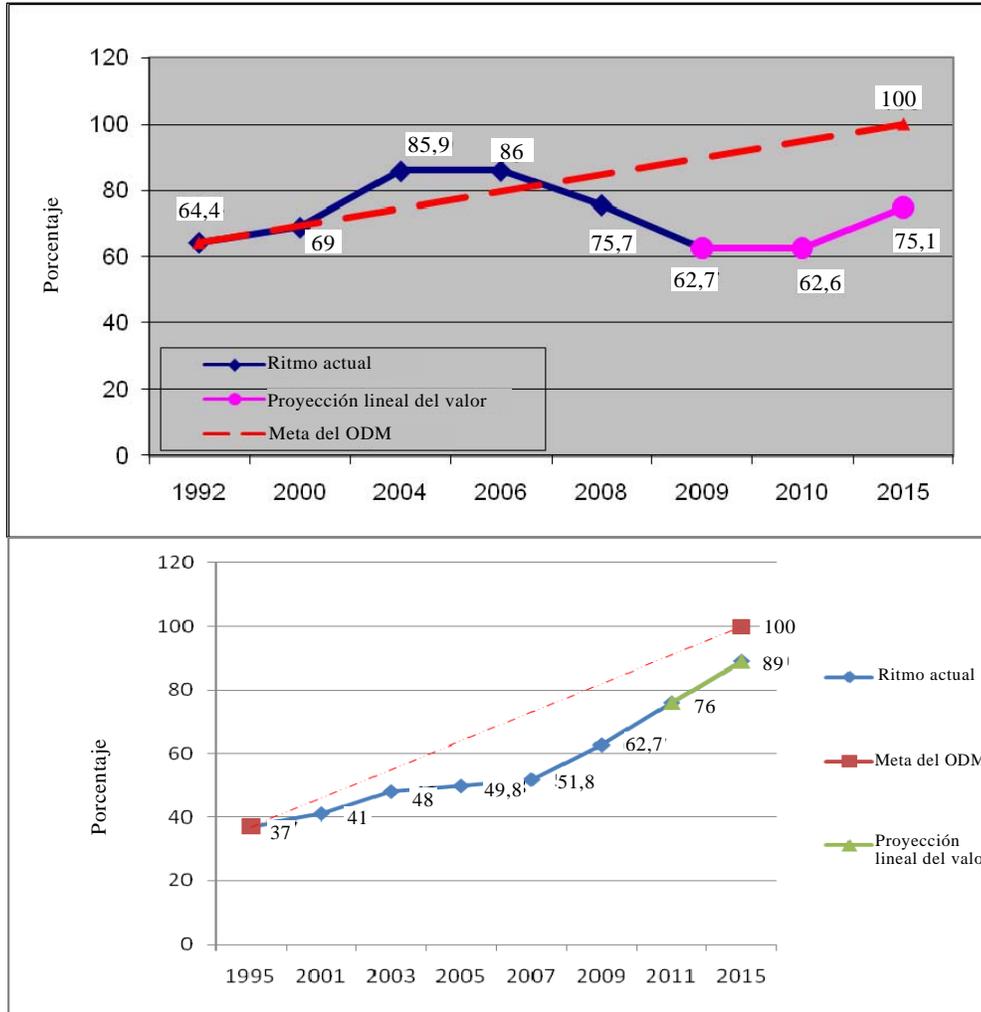
Fuentes: Encuesta nacional demográfica de salud de 1992, 2000 y 2004 y encuesta de supervisión de la situación del bienestar de 2006, 2007, 2008 y 2009.

La tasa de matriculación neta en la enseñanza primaria aumentó del 73% en 2006 al 83% en 2009/10. La tasa de matriculación neta en las zonas urbanas es superior a la de las zonas rurales, aunque la diferencia viene reduciéndose desde 2007. La diferencia entre la matriculación neta en las zonas rurales y las zonas urbanas se puede atribuir a que el acceso a las instalaciones educativas en las zonas urbanas es más fácil que en las zonas rurales. Si se mantienen las inversiones y la provisión de recursos actuales al sector educativo, se prevé que la tasa de matriculación neta alcanzará el 92%, por lo que quedará un 8% por debajo de la meta del Objetivos de Desarrollo del Milenio, que es del 100%. No obstante, tras la

aprobación de Malawi de los fondos de la iniciativa acelerada de educación para todos y el establecimiento del enfoque sectorial, se espera que la tendencia mejore y se alcance un porcentaje superior al 92% previsto.

*Indicador 2: Proporción de alumnos que comienzan el primer curso y que llegan al quinto curso*

**Gráfico III**  
**Proporción de alumnos que comienzan el primer curso y que llegan al quinto curso**



*Fuentes:* Encuesta nacional demográfica de salud de 1992, 2000 y 2004, encuesta de indicadores múltiples de 2006 y Sistema de Información de Malawi sobre la Gestión Educacional 2008 y 2009.

El indicador 2 mide el grado de deserción escolar en la enseñanza primaria. En el Gráfico III se muestra que la proporción de alumnos que comienzan el primer curso y llegan al quinto sin repetir ningún curso aumentó del 69% en 2000 al 86% en 2006<sup>2</sup>, aunque luego disminuyó al 63% en 2009/10. Se espera que la proporción de alumnos que comienzan el primer curso y llegan al quinto alcance aproximadamente el 75% en 2015, un porcentaje inferior a la meta del Objetivos de Desarrollo del Milenio del 100%. No obstante, gracias a la introducción de varios programas, como la alimentación escolar, las subvenciones directas a las escuelas, los servicios sanitarios y la higiene, y las escuelas amigas de la infancia, se podría mejorar la situación y alcanzar un porcentaje superior al 75% previsto.

### **Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer (Objetivo 3)**

Se acepta de manera generalizada que en Malawi existen desigualdades por razón de sexo y que este *statu quo* afecta más a las mujeres que a los hombres. En la primera fase de la estrategia de desarrollo y crecimiento de Malawi se reconoce que existe una elevada correlación entre la pobreza, la vulnerabilidad social y la desigualdad por razón de sexo. Por este motivo, a pesar de que las mujeres representan el 52% de la población de Malawi, en la mayoría de los casos están marginadas en las esferas social y económica y, por lo tanto, no pueden contribuir eficazmente al desarrollo social, económico y político.

El elevado nivel de analfabetismo femenino (el 56%, en comparación con el 28% entre los hombres) está íntimamente relacionado con la hipótesis anterior. La elevada tasa de deserción escolar femenina en el sistema escolar formal contribuye a ello. Esta tendencia acaba por alimentar un círculo vicioso en el que, una vez más, se espera que haya muy pocas mujeres con empleo formal.

---

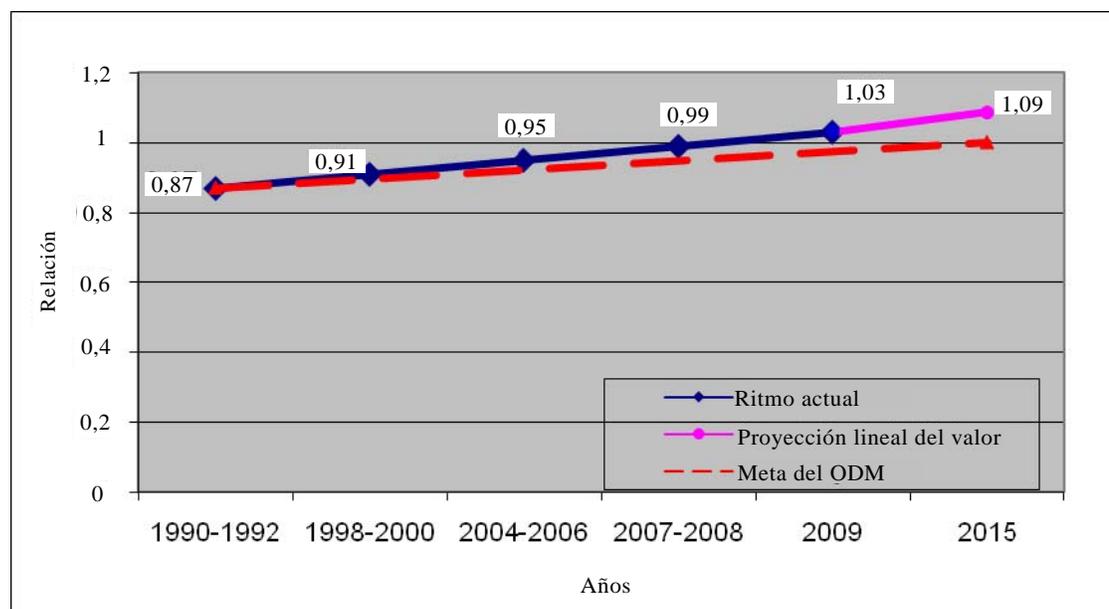
<sup>2</sup> Obsérvese que esta cifra no se calculó con precisión desde 2001. La fórmula para calcular este indicador cambió a partir de 2008, lo que explica parcialmente la tendencia a la baja. Obsérvese que la cifra indicada representa el dato recalculado y correcto.

**Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015 (meta 4)**

*Indicador 1: Relación de matriculación de las niñas respecto a los niños en la escuela primaria*

Gráfico IV

**Relación de matriculación de las niñas respecto a los niños en la escuela primaria**



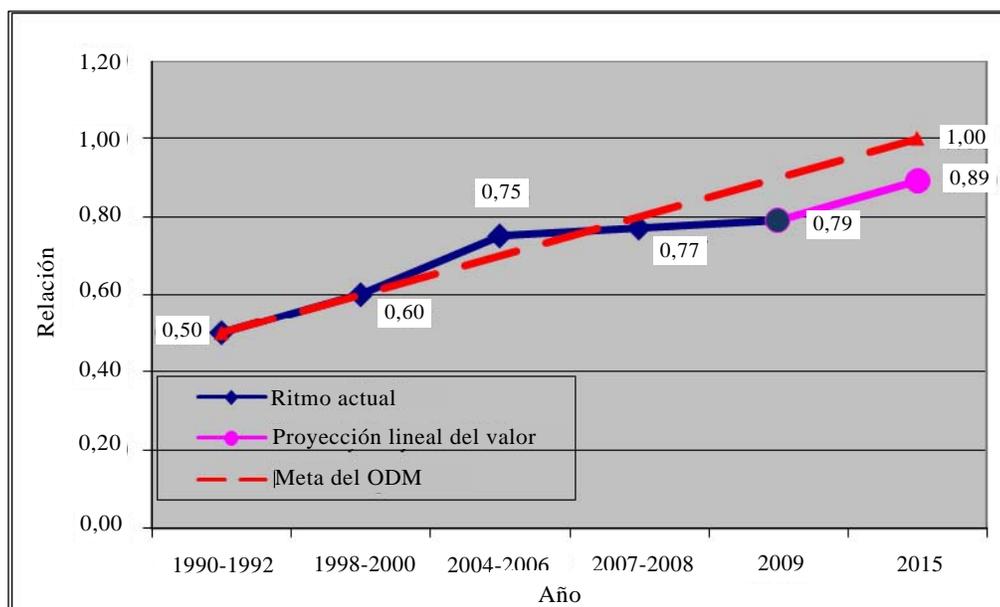
*Fuentes:* Encuesta nacional demográfica de salud de 1992, 2000 y 2004, Sistema de Información de Malawi sobre la Gestión Educacional 2006, 2007, 2008 y 2009.

En el gráfico IV se muestra que la relación de matriculación de las niñas respecto a los niños en la escuela primaria aumentó de 0,91 en 2000 a 1,03 en 2009/2010. Esta tendencia muestra que la diferencia entre los géneros en la matriculación en enseñanza primaria se ha acortado considerablemente. El estrechamiento de la diferencia entre los géneros en la matriculación en la enseñanza primaria puede deberse al cambio de orientación de las políticas públicas, más centradas ahora en la enseñanza de las niñas. Con la derogación de las tasas escolares y de la obligación de llevar uniforme para asistir a las clases, muchas familias pueden permitirse ahora enviar a sus hijas a la escuela. Además, se están aplicando más programas, como el programa de alimentación escolar, los servicios sanitarios, las subvenciones directas a las escuelas y las escuelas amigas de la infancia. En el gráfico se muestra que Malawi ha reducido considerablemente la diferencia entre los sexos en las escuelas primarias.

*Indicador 2: Relación de matriculación de las niñas respecto a los niños en escuela secundaria*

Gráfico V

**Relación de matriculación de las niñas respecto a los niños en escuela secundaria**



Fuentes: Encuesta nacional demográfica de salud de 1992, 2000 y 2004, Sistema de Información de Malawi sobre la Gestión Educacional 2008.

La relación de matriculación de las niñas respecto a los niños en escuela secundaria aumentó de 0,60 en 2000 a 0,79 en 2009, según se muestra en el gráfico V. La proyección muestra que no es probable que se alcance una relación de 1:1 para 2015. No obstante, en 2010/11, la relación oficiosa era de 0,81, lo que demuestra el progreso positivo de este indicador. Representa un problema el hecho de que el sistema educativo pierde un número considerable de niñas en cada curso de la enseñanza primaria. Ello se debe a que muchas niñas abandonan la escuela o repiten cursos a medida que avanzan en la escuela primaria, por lo que un número menor de niñas ingresa en la escuela secundaria y, por consiguiente, en la terciaria.

Algunos de los factores que hacen que las niñas abandonen la escuela pueden ser las costumbres culturales de Malawi, que obligan a las niñas a casarse jóvenes, los embarazos, las responsabilidades familiares y otras exigencias culturales. Es más probable que sean las niñas y no los niños quienes asuman los cuidados y el apoyo de los parientes ancianos o enfermos, por lo que la eliminación de las diferencias entre los sexos en la enseñanza secundaria y terciaria sigue representando un desafío. Por lo tanto, es necesario que se elaboren estrategias para asegurar que las intervenciones repercutan en todos los ámbitos de la educación.

### C. Avance en relación con otros indicadores de resultados del sector de la educación

En el cuadro 8 se presentan algunos de los logros de determinadas metas de resultados de los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el sector de la educación. Obsérvese que son los mismos indicadores de resultados del plan de ejecución del sector educativo que se presentan en el cuadro 7. Se demuestra que existe una relación clara entre la planificación nacional y la planificación sectorial.

Cuadro 8

#### Logros alcanzados en relación con determinadas metas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el sector de la educación

Indicador	Base de referencia				
	(2005)	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Relación de alumnos respecto de maestros	85:1	104:1	117:1	81: 1	80:1
Relación de alumnos respecto de maestros cualificados	73:1	62:1	90:1	92:1	91:1
Tasa de finalización de la enseñanza primaria (porcentaje)	26,8	69.4	53	51	–
Tasa de matriculación neta (enseñanza primaria)	82	73	75	79	83
Tasa de abandono escolar en la enseñanza primaria (porcentaje)	22	–	5	12	–
Relación de alumnos de enseñanza primaria respecto del número de aulas	85:1	104:1	117:1	116:1	101:1
Tasa de repetición de curso en la enseñanza primaria (porcentaje)	17	18	19	17	–
Tasa de matriculación neta en la enseñanza secundaria (porcentaje)	11	12	13	13	–

*Fuente:* Revisión anual de la Estrategia de desarrollo y crecimiento de Malawi, 2009. La raya (–) indica que las cifras no están disponibles.

### D. Problemas que impiden el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con el sector de la educación en Malawi

A pesar de los avances considerables que se han producido en el sector de la educación en Malawi, siguen existiendo varios problemas que menoscaban la provisión de una educación de calidad y, por lo tanto, ralentizan el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Algunos de estos problemas son:

- a) La falta de maestros cualificados de enseñanza primaria (véase el capítulo II);
- b) La inadecuación de las infraestructuras físicas, que no son aptas para las personas con discapacidad;
- c) La falta de viviendas para los maestros, especialmente en las zonas rurales;

- d) La falta de aulas, de donde se deriva una elevada relación de alumnos respecto del número de aulas;
- e) La alta carga de enfermedades, debido al VIH y el SIDA, que provoca un elevado absentismo, particularmente entre las niñas que se ocupan de los enfermos;
- f) Las deficiencias del ambiente de enseñanza, que afecta a las niñas de escuelas primarias y secundarias, por ejemplo, las instalaciones sanitarias;
- g) La carga adicional que representan las tareas domésticas, particularmente en el caso de las adolescentes, y que provoca una alta tasa de deserción escolar;
- h) La falta de maestras que puedan servir de modelos.

## **E. Marco normativo y estrategias para acelerar el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio**

### **Metas de desarrollo**

Actualmente, el sector de la educación está aplicando el plan nacional para el sector de la educación (2008) a través del plan de ejecución del sector educativo de 2009. Algunas de las intervenciones que se aplican actualmente son:

- a) Ampliación de la formación de maestros por medios diferentes para mejorar la relación de maestros respecto del número de alumnos;
- b) Reposición de los libros de texto con regularidad a los alumnos y aplicación de la reforma de evaluación del plan de estudios de la enseñanza primaria en todas las clases;
- c) Construcción de 1.500 escuelas primarias cada año y de 1.000 viviendas para maestros en 2010/11 con recursos de la Iniciativa Acelerada de Educación para Todos y del enfoque sectorial;
- d) Provisión de apoyo financiero a las niñas de algunas zonas, principalmente a las mayores del ciclo de primaria, y ampliación de los programas de alimentación escolar para aumentar la matriculación y la retención de alumnos;
- e) Construcción y ampliación de internados femeninos en las escuelas secundarias y de instituciones de formación de profesores;
- f) Puesta en marcha de una política de readmisión que dé una oportunidad de reanudar y finalizar su educación a los estudiantes que abandonaron la escuela por razones de salud;
- g) Introducción de una política igualitaria de selección en las escuelas secundarias y las instituciones de educación superior, de manera que los niños y las niñas ocupen el mismo número de plazas (el 50% cada sexo);
- h) Concesión de becas a los estudiantes necesitados, especialmente las niñas;
- i) Provisión de raciones para llevar a casa a las estudiantes que lo merezcan de escuelas seleccionadas.

**Cuadro 9**  
**Resumen del avance de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio**  
**relacionados con la educación en Malawi**

<i>Indicador</i>	<i>Año 2000</i>	<i>Situación actual (2009/10)</i>	<i>Objetivo para 2015</i>	<i>Previsión para 2015</i>	<i>Viabilidad del logro del objetivo</i>
Tasa de matriculación neta en las escuelas primarias (porcentaje)	78	83	100	92	POCO PROBABLE QUE SE CUMPLA (aunque se ha informado de que probablemente no se cumplirá el objetivo, el avance de algunos indicadores es muy positivo y se espera que se puedan superar los valores previstos y se alcancen porcentajes más cercanos a los objetivos para 2015)
Proporción de alumnos que comienzan el primer curso y que llegan al quinto curso (porcentaje)	69	74	100	75	
Tasa de alfabetización (15 a 24 años) (porcentaje)	68	84	100	95	
Relación de niñas respecto de niños en la enseñanza primaria	0,91	1,03	1	1	POCO PROBABLE QUE SE CUMPLA (aunque es poco probable que se cumpla el objetivo en general, se ha avanzado considerablemente en lo relacionado con algunos indicadores, por ejemplo se ha subsanado la diferencia entre los géneros en la escuela primaria)
Relación de niñas respecto de niños en la enseñanza secundaria	0,60	0,79	1	0,90	
Relación de mujeres alfabetizadas respecto de hombres alfabetizados (15 a 24 años)	0,82	0,94	1	1	

## **IV. Metas de la Iniciativa acelerada de Educación para Todos (EPT) en Malawi**

### **A. Marco institucional**

Malawi ha suscrito el compromiso consistente en alcanzar las metas de la Iniciativa de Educación para Todos. A continuación se presentan las seis áreas en que se agrupan los objetivos:

1. Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia;
2. Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen;
3. Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y programas de preparación para la vida activa;
4. Aumentar en 50% de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados, en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente;

5. Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes de 2015 la igualdad entre los géneros en la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.

6. Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Malawi se ocupa directamente de las metas 2, 4, 5 y 6. La meta 3 tiene un carácter intersectorial y la consecución de la meta 1 compete al Ministerio de Cuestiones de Género, Infancia y Desarrollo Comunitario. No obstante, en el informe se presentan los avances alcanzados en relación con las seis metas de la Iniciativa de Educación para Todos, con la finalidad de proporcionar un panorama completo.

## B. Avance hacia la consecución de las metas de la Iniciativa de Educación para Todos en Malawi

Cuadro 10

### Informe sobre la marcha de los trabajos relacionados con la Iniciativa de Educación para Todos y acciones adicionales

<i>Meta de la Iniciativa de Educación para Todos</i>	<i>Logros</i>	<i>Acciones/intervenciones</i>
<b>Meta 1:</b> Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gobierno de Malawi puso en marcha la política de atención y desarrollo preescolar en 2003</li> <li>• Existen una política sobre huérfanos y niños vulnerables y una dependencia de desarrollo preescolar plenamente establecida en el Ministerio de Cuestiones de Género, Infancia y Desarrollo Comunitario</li> <li>• Se elaboró un nuevo programa de estudios para los niños de 0 a 5 años para mejorar la calidad y la eficacia del servicio de desarrollo preescolar en Malawi, particularmente las guarderías comunitarias</li> <li>• Según los datos presentados por el Ministerio de Cuestiones de Género, Infancia y Desarrollo Comunitario en 2009, había 5.118 guarderías comunitarias públicas en el país</li> </ul>	

<i>Meta de la Iniciativa de Educación para Todos</i>	<i>Logros</i>	<i>Acciones/intervenciones</i>
<p><b>Meta 2:</b> Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La matriculación prácticamente se ha duplicado: la cobertura pasó del 1,2% en 1996 al 29% en 2009</li> <li>• Actualmente, la tasa de matriculación neta es del 83%, en comparación con el 73% en 2006</li> <li>• Actualmente, la tasa de matriculación bruta es del 115%, en comparación con el 132% en 2004</li> <li>• La relación de huérfanos respecto de los no huérfanos que asisten a la escuela aumentó de 0,12 huérfanos en 2003 a alrededor de 0,18 en 2009</li> <li>• Mejora de las tasas de continuidad en los cursos quinto y octavo de alrededor del 42% y el 26% en 2000 a alrededor del 74% y el 49% en 2010, respectivamente</li> <li>• Creación de escuelas primarias comunitarias en las que se impartan los cursos primero a cuarto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción de servicios sanitarios en las escuelas para reducir la tasa de deserción escolar, principalmente entre las niñas</li> <li>• Provisión de apoyo financiero a las niñas de zonas determinadas que cursan los últimos años de la enseñanza primaria</li> <li>• Se han concedido subvenciones directas a todas las escuelas primarias públicas en el marco del proyecto “Apoyo directo a las escuelas”</li> </ul>
<p><b>Meta 3:</b> Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y programas de preparación para la vida activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tasa de alfabetización juvenil aumentó del 68,1% en 2000 a alrededor del 84% en 2009/10. Se espera que para 2015 la alfabetización juvenil alcance el 95%</li> <li>• Se ha introducido la preparación para la vida como asignatura obligatoria en todas las escuelas primarias</li> <li>• Provisión de enseñanza básica complementaria a niños y jóvenes que no asisten a la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de bloques de aulas teniendo en cuenta la comodidad de los niños que tienen necesidades especiales en más de 80 escuelas</li> <li>• Concesión de becas a las estudiantes necesitadas</li> <li>• Provisión de raciones para llevar a casa a las estudiantes que lo merecen de escuelas seleccionadas</li> <li>• Aplicación del programa de salud y nutrición en la escuela en 897 escuelas primarias, en beneficio de unos 970.000 alumnos</li> <li>• Puesta en marcha de una política de readmisión que dé una oportunidad de reanudar y finalizar su educación a los estudiantes que abandonaron la escuela por razones de salud</li> </ul>

<i>Meta de la Iniciativa de Educación para Todos</i>	<i>Logros</i>	<i>Acciones/intervenciones</i>
<b>Meta 4:</b> Aumentar en 50% de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados, en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 64% de los adultos (mayores de 15 años) estaban alfabetizados en 2009 (el 75% de los hombres y el 54% de las mujeres)</li> <li>• Lanzamiento exitoso de la campaña general en pro de la alfabetización de adultos en 2010</li> <li>• Se revisó la política nacional de alfabetización de adultos para que reflejara las necesidades del momento</li> <li>• Introducción de la metodología de alfabetización freiriana reformulada a través de técnicas de potenciación comunitaria (REFLECT)</li> <li>• Se ha integrado adecuadamente la alfabetización de adultos en la estrategia nacional para el sector de la educación</li> <li>• Las organizaciones de la sociedad civil han promocionado intensamente el programa de alfabetización de adultos en 2010</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la metodología REFLECT</li> <li>• Reasignación del programa de alfabetización de adultos del Ministerio de Cuestiones de Género, Infancia y Desarrollo Comunitario al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología</li> </ul>
<b>Meta 5:</b> Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes de 2015 la igualdad entre los géneros en la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha subsanado la diferencia de género en la escuela primaria. La relación era de 1,03 en 2009</li> <li>• La relación niñas respecto de niños en las escuelas secundarias aumentó de 0,60 en 2000 a 0,79 en 2009. Se prevé que la relación 0,90 en 2015. Ello implica que la eliminación de las disparidades entre los géneros sigue representando un desafío en la enseñanza secundaria</li> <li>• En el nivel terciario, la paridad entre los géneros sigue representando un desafío</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología está llevando a cabo intervenciones dirigidas a las niñas (raciones de alimentos para llevar a casa, programa de alimentación en la escuela). Estas intervenciones han ayudado a retener a las niñas en las escuelas (véase el Capítulo 3)</li> </ul>
<b>Meta 6:</b> Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha mejorado la tasa de aprobados en enseñanza primaria y secundaria, aunque la tendencia no es significativa</li> <li>• Mejora de la tasa de alfabetización en todos los niveles</li> <li>• Los materiales de aprendizaje y enseñanza llegan a las aulas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de la formación de profesores por medios diferentes, construcción de nuevas escuelas de magisterio, contratación de al menos 2.000 profesores jubilados formados</li> <li>• Está en curso la construcción de al menos 1.000 viviendas para profesores, particularmente en las</li> </ul>

<i>Meta de la Iniciativa de Educación para Todos</i>	<i>Logros</i>	<i>Acciones/intervenciones</i>
especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales		escuelas de las zonas rurales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concesión de una prestación por condiciones de vida difíciles a los profesores de las zonas rurales, a fin de motivarlos</li> <li>• Revisión de los planes de estudio</li> </ul>

## V. El camino a seguir y recomendaciones

### A. Resumen del avance en relación con los compromisos internacionales (Objetivos de Desarrollo del Milenio y Educación para Todos)

En el informe se ha presentado un panorama general de la situación de Malawi en relación con el cumplimiento de los compromisos acordados internacionalmente. A pesar de que no se han conseguido avances importantes en el logro de las metas de la Iniciativa Acelerada de Educación para Todos ni de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, el Gobierno de Malawi, a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, hace todo lo posible para invertir la tendencia actual y acelerar el avance hacia el logro de los resultados relacionados con el aprendizaje en todos los niveles para, de esta manera, materializar algunos de los compromisos acordados internacionalmente. Las recientes mejoras de la financiación del sector, según se explica más adelante, han facilitado el avance.

### B. Financiación del sector de la educación

El 14 de enero de 2010, el Gobierno de Malawi firmó un acuerdo de financiación común con cuatro asociados para el desarrollo: el Banco Mundial, el UNICEF, la Agencia Alemana de Cooperación para el Desarrollo y el Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido. El Gobierno firmó un memorando de entendimiento con todos los asociados para el desarrollo principales del sector de la educación. Los asociados para el desarrollo activos son el Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido, la Agencia Alemana de Cooperación para el Desarrollo, el Organismo Canadiense de Desarrollo Internacional, el Organismo Japonés de Cooperación Internacional, el UNICEF, el Banco Mundial, el Programa Mundial de Alimentos (PMA), el Banco Africano de Desarrollo (BAfD) y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. La firma de estos acuerdos dio lugar al inicio del enfoque sectorial de la educación. Los asociados para el desarrollo participantes en el acuerdo de financiación común se comprometieron a desembolsar ciertas cantidades de recursos durante períodos determinados para financiar el plan de ejecución del sector educativo, adicionalmente a las aportaciones del Gobierno de Malawi. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología también aprobó su propia participación en la Iniciativa Acelerada de Educación para Todos

en 2010. Más adelante se destacan algunos compromisos financieros hechos hasta la fecha, a partir del ejercicio económico 2010/11, y los compromisos previstos.

Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido:	90 millones de dólares	4 años
Agencia Alemana de Cooperación para el Desarrollo:	25 millones de dólares	3 años
Banco Mundial:	50 millones de dólares	5 años
Iniciativa Acelerada de Educación para Todos:	90 millones de dólares	3 años
<b>Total</b>	<b>255 millones de dólares</b>	

Cuadro 11  
**Financiación del sector de la educación (2009-2011)**  
**(tasa de cambio: 1 dólar de los Estados Unidos = 155 kwacha de Malawi)**

	2009/10	2010/11	
Porcentaje destinado a educación de los gastos periódicos del Gobierno de Malawi	19,4%	<b>24,0%</b>	
	<i>Miles de millones de Kwacha</i>	<i>Miles de millones de Kwacha</i>	<i>Diferencia Porcentaje</i>
Contribución del Gobierno de Malawi	3,6	<b>40,4</b>	+20,1
Contribución de los asociados al presupuesto	3,7	7,8	+113,1
Presupuesto dedicado a educación	37,3	<b>48,2</b>	
Contribución de los asociados fuera del presupuesto	5,2	6,7	+27,8
Contribución general al sector de la educación	42,5	<b>54,9</b>	+29,1
Proporción aportada por el Gobierno de Malawi	79,1%	<b>73,6%</b>	
Proporción aportada por los asociados para el desarrollo	20,9%	26,4%	

**Cuadro 12**  
**Flujo previsto de recursos financieros de los asociados para el desarrollo**  
**para el sector de la educación en Malawi**

(En miles de dólares de los Estados Unidos)

<i>Asociados para el desarrollo</i>	<i>2011-2012</i>		<i>2012-2013</i>		<i>2013-2014</i>		<i>2014-2015</i>	
	<i>Apoyo al proyecto</i>	<i>Fondos manco-munados</i>						
BAfD	3 130		5 000		4 000		2 000	2 000
Organismo Canadiense de Desarrollo Internacional	1 000		1 000		1 000		1 000	
Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido	3 120	22 400	1 920	22 400	1 920	22 400	1 920	22 400
Unión Europea								
Agencia Alemana de Cooperación para el Desarrollo	3 638	5 780	3 094	5 780	3 094	5 780	3 094	5 780
Organismo Japonés de Cooperación Internacional	5 935		96					
UNICEF	6 930	250	6 930	250	6 930	250	6 930	250
Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional	10 000		12 000		10 000		10 000	
Banco Mundial		6 000		8 000		9 000		3 000
PMA	12 373		12 373		12 373		12 373	
Iniciativa acelerada de educación para todos		45 000		30 000				
<b>Total</b>	<b>46 126</b>	<b>64 430</b>	<b>42 413</b>	<b>66 430</b>	<b>39 317</b>	<b>37 430</b>	<b>37 317</b>	<b>33 430</b>

### C. Principales reformas que se están aplicando en el sector de la educación

La mejora de la financiación del sector de la educación ha permitido reforzar la aplicación del plan nacional para el sector de la educación a través del programa de trabajo extraído del plan de ejecución del sector educativo. Se están aplicando varios programas para acelerar el logro de las metas del sector de la educación, como se estipula en la estrategia de desarrollo y crecimiento de Malawi, el plan nacional para el sector de la educación y el plan de ejecución del sector educativo. A continuación se enumeran algunas de las reformas principales que se están aplicando actualmente:

- a) Construcción, rehabilitación y mejora de instalaciones educativas:
  - i) Construcción de viviendas para profesores (1.000 al año);
  - ii) Construcción de aulas (1.500 aulas al año);
  - iii) Reforma de guarderías y escuelas secundarias comunitarias diurnas para convertirlas en escuelas secundarias completas convencionales;

- iv) Rehabilitación de las viviendas para profesores existentes (1.000 al año) y las aulas;
- v) Construcción y rehabilitación de escuelas de magisterio (se construirán cinco escuelas de magisterio para 2013);
- b) Apoyo directo y concesión de subvenciones a niños desfavorecidos:
  - i) Raciones para llevar a casa;
  - ii) Becas para los estudiantes necesitados;
  - iii) Becas para elaborar y aplicar planes de mejora escolar;
- c) Provisión de los libros de texto pertinentes y de materiales de enseñanza y aprendizaje:
  - i) Impresión y distribución de libros de texto para alcanzar una relación alumnos-libros de texto de 1:1, mediante la distribución de libros de texto a las escuelas primarias que todavía no han recibido sus consignaciones o cuyos lotes deben ser sustituidos;
  - ii) Desarrollo y aplicación de estrategias de comunicación para asegurarse de que las escuelas y los padres conocen la nueva estrategia sobre libros de texto;
  - iii) Provisión de ayuda pedagógica, como libros de texto, bibliotecas, computadoras y complementos audiovisuales para la educación básica complementaria, la educación para personas con necesidades especiales, los centros de desarrollo del profesorado y las escuelas de formación técnica;
- d) Desarrollo y aplicación de una enseñanza abierta y a distancia de carácter innovador: selección y formación continua de 12.000 profesores del medio rural para 2013 (actualmente, 10.000 profesores están siguiendo cursos de formación);
- e) Mejora de la reforma de la gestión del profesorado:
  - i) Evaluación y plan de acción detallado para la contratación, la formación, la asignación de destinos, la inspección y el desarrollo profesional de los profesores (introducción del doble turno en las escuelas primarias);
  - ii) Realización de actividades;
  - iii) Desarrollo de un sistema integrado de información administrativa de los recursos humanos;
- f) Creación de capacidad en todas las instancias del Gobierno para ayudar al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología a diseñar y aplicar las reformas del plan nacional para el sector de la educación y el plan de ejecución del sector educativo.

## **D. Funciones de otras partes interesadas en el desarrollo del sector de la educación en Malawi**

Aparte de los acuerdos multilaterales y bilaterales (asociados para el desarrollo) y de otros organismos gubernamentales, hay otras partes interesadas importantes que siguen desempeñando una función clave en la aceleración de los logros relacionados con el sector de la educación en Malawi.

### **1. El sector privado**

El sector privado de Malawi participa activamente en el desarrollo de la educación de diversas maneras:

- a) Provisión de servicios educativos mediante la creación de instituciones educativas;
- b) Financiación de diversos proyectos de desarrollo educativo (construcción de aulas y viviendas para profesores, suministro de material de enseñanza y aprendizaje, equipos y mobiliario, etc.);
- c) Provisión de subvenciones a estudiantes sobresalientes para fomentar la excelencia académica.

### **2. Organizaciones no gubernamentales locales e internacionales**

Las organizaciones no gubernamentales también participan activamente en el desarrollo del sector de la educación en Malawi mediante:

- a) La provisión directa de fondos al sector;
- b) La promoción;
- c) El desarrollo de infraestructuras.

### **3. Organizaciones de la sociedad civil**

Existen muchas organizaciones de la sociedad civil que apoyan la ejecución de programas educativos. La mayor parte de ellas también realizan las actividades siguientes:

- a) Provisión de asistencia al Gobierno en la aplicación de sus normas y reglamentos;
- b) Provisión de formación práctica a escuelas y comunidades;
- c) Prestación de apoyo a la movilización de las comunidades y las campañas de promoción;
- d) Prestación de apoyo técnico y financiero en relación con la gestión de las escuelas y las cuestiones de la gobernanza;
- e) Facilitación de la distribución de materiales de enseñanza y aprendizaje en las zonas rurales y alejadas;
- f) Promoción de las cuestiones de género, el VIH, las finanzas, las infraestructuras, la alimentación escolar y muchos otros programas;

- g) Prestación de apoyo al desarrollo de las infraestructuras y suministro de mobiliario y equipos para las escuelas;
- h) Concesión de becas escolares o transferencias de efectivo para dar oportunidades a niños cuyo acceso a la educación sería difícil de otra manera;
- i) Supervisión de la prestación de los servicios educativos;
- j) Promoción de la financiación de la educación.

#### **4. Organizaciones religiosas**

Las organizaciones religiosas fueron las primeras en proporcionar educación formal en Malawi. Las organizaciones religiosas desempeñan las funciones siguientes:

- a) Provisión de servicios educativos;
- b) Promoción de la educación moral en las escuelas en el marco de asignaturas como la educación religiosa;
- c) Apoyo a la provisión de infraestructuras educativas por parte del Gobierno;
- d) Apoyo al Gobierno en lo relacionado con la provisión de material complementario de lectura;
- e) Cumplimiento de los memorandos de entendimiento firmados con el Gobierno;
- f) Prestación de apoyo al Gobierno para movilizar a las comunidades y los padres en relación con el apoyo a la prestación de servicios educativos.

#### **5. Asociación de profesores y padres y comunidades**

Los padres y las comunidades desempeñan una función esencial en la prestación de los servicios educativos. Sus funciones son las siguientes, entre otras:

- a) Satisfacción de las necesidades básicas de los niños para que puedan asistir a la escuela todos los días;
- b) Alentar a los niños a asistir a la escuela cuando cumplen 6 años;
- c) Participar en los proyectos y programas escolares, por ejemplo la construcción de escuelas;
- d) Proteger los bienes de la escuela y evitar la ocupación de tierras;
- e) Asegurar que las escuelas dispongan de agua no contaminada y que los niños puedan acceder a buenas instalaciones de saneamiento;
- f) Participar en la formación de comités escolares y supervisar sus actividades en la escuela;
- g) Ayudar a los niños con las tareas escolares y supervisar el progreso de su aprendizaje;
- h) Asegurarse de que los niños tengan suficiente tiempo para realizar las tareas escolares en casa.

## **E. Conclusiones y recomendaciones**

A pesar de que la situación parece indicar que es poco probable que Malawi alcance las metas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y la Iniciativa de Educación para Todos relacionadas con la educación, el Gobierno, en colaboración con sus asociados, está aplicando varias reformas y estrategias dirigidas a acelerar el logro de los resultados educativos en todos los niveles y, de esta manera, alcanzar algunos de los compromisos y las metas acordados internacionalmente.

Sin embargo, para que el Gobierno materialice todos los resultados educativos y alcance las metas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y la Iniciativa de Educación para Todos para 2015 es necesario mejorar la coordinación entre todas las partes interesadas, incluidos los asociados para el desarrollo y otros asociados participantes. A modo de resumen, a continuación se presentan algunas recomendaciones cuya aplicación serviría para reforzar los resultados del sector de la educación:

- a) Creación de una asociación robusta y verdadera entre los organismos públicos, y entre el Gobierno y los asociados;
- b) Una participación considerable del sector privado en la educación;
- c) Una responsabilidad mutua de los resultados por parte del Gobierno y los asociados.

## Referencias

- Malawi, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *Policy and Investment Framework* (2000).
- Malawi, Ministerio de Planificación del Desarrollo y Cooperación, *Malawi growth and development strategy (2006-2011): from poverty to prosperity* (2006).
- Malawi, Ministerio de Finanzas, *Malawi public expenditure review* (2006).
- Malawi, Ministerio de Finanzas, *Malawi development assistance strategy (2006-2011)* (2007).
- Malawi, Ministerio de Administración Local y Desarrollo Rural, *Local development fund: operational manual*, borrador inicial (junio de 2007).
- Malawi, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *District education plan* (para todos los distritos educativos) (diciembre de 2007).
- Malawi, Oficina Nacional de Estadística, *Population and housing census 2008: analytical report, vol. 5, Education and literacy* (octubre de 2010).
- Malawi, Oficina Nacional de Estadística, *Population and housing census 2008: analytical report, vol. 7, Population projections* (noviembre de 2010).
- Malawi, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *National education sector plan (2008-2018)* (2008).
- Malawi, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *National education sector plan (2008-2018): operational supplements* (2008).
- Malawi, Ministerio de Planificación del Desarrollo y Cooperación, *Malawi growth and development strategy, annual review 2008* (2008).
- Malawi, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *The case of enhanced financing* (marzo de 2008).
- Malawi, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *Malawi education country status report* (borrador) (2009).
- Malawi, Ministerio de Planificación del Desarrollo y Cooperación, *Annual economic review* (2009).
- Malawi, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *Capacity gap analysis for effective implementation of the national education sector plan: secondary education* (marzo de 2009).
- Malawi, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *Programme of work* (2009).
- Malawi, Ministerio de Finanzas, *Malawi aid atlas: financial year 2007/08* (2009).
- Malawi, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, *Education statistics Malawi: Education Management Information System (2000-2008)*.
- Malawi, Ministerio de Planificación del Desarrollo y Cooperación, *Millennium Development Goals* (2010).
- Malawi, Ministerio de Finanzas, *The 2010/11 mid-year budget review* (2010).
- Banco Mundial (2010), "The Education System in Malawi", Documento de trabajo núm. 182 (Washington, D.C., Banco Mundial, 2010).