



Asamblea General

Distr. general
3 de agosto de 2012
Español
Original: inglés

Sexagésimo séptimo período de sesiones

Tema 66 b) del programa provisional*

**Promoción y protección de los derechos del niño:
seguimiento de los resultados del período
extraordinario de sesiones sobre la infancia**

Seguimiento del período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia

Informe del Secretario General

Resumen

El presente informe se publica en cumplimiento de lo dispuesto en las resoluciones de la Asamblea General S-27/2, que se aprobó en el vigésimo séptimo período extraordinario de sesiones, celebrado en 2002, 58/282 y 61/272, en las cuales la Asamblea pidió al Secretario General que informara periódicamente sobre el progreso realizado en la aplicación de la Declaración y el Plan de Acción que figuran en el anexo de la resolución S-27/2, titulada “Un mundo apropiado para los niños”.

En el informe se pide que los gobiernos intensifiquen la labor destinada a hacer frente específicamente a los obstáculos y atolladeros que impiden lograr resultados para los niños desfavorecidos y las comunidades marginadas.

* A/67/150.



Índice

	<i>Página</i>
I. Introducción.....	3
II. Seguimiento del período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia.....	4
A. Planificación en favor de los niños.....	4
B. Fomento de la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño.....	5
C. Colaboración y obtención de recursos en favor de los niños.....	5
D. Seguimiento del progreso.....	6
E. Participación y expresión de los propios niños.....	7
III. Progresos en las cuatro principales esferas de objetivos.....	8
A. Promoción de una vida sana.....	8
B. Una educación de calidad.....	12
C. Protección contra el abuso, la explotación y la violencia.....	15
D. Lucha contra el VIH/SIDA.....	18
IV. Actividades futuras.....	20

I. Introducción

1. El presente informe es el décimo en que se actualiza la información sobre el progreso realizado en el seguimiento del período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia, que se celebró en 2002. En ese histórico período extraordinario de sesiones, las delegaciones de 190 países aprobaron la Declaración y el Plan de Acción titulado “Un mundo apropiado para los niños” (resolución S-27/2, anexo), en que los gobiernos se comprometieron a tratar de alcanzar en un plazo determinado un conjunto de objetivos en favor de los niños y los jóvenes, prestando especial atención a: a) la promoción de una vida sana; b) el acceso a una educación de calidad; c) la necesidad de proteger a los niños de los malos tratos, la explotación y la violencia; y d) la lucha contra el VIH/SIDA.

2. En 2007 se celebró una reunión plenaria conmemorativa de alto nivel sobre los compromisos asumidos en “Un mundo apropiado para los niños” a fin de examinar los resultados y los progresos alcanzados en la aplicación de la Declaración y el Plan de Acción. En el documento final de la Reunión Plenaria de Alto Nivel de la Asamblea General sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, titulado “Cumplir la promesa: unidos para lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio”, los Estados Miembros se comprometieron además a acelerar el progreso hacia la consecución de los Objetivos. El presente informe, que da seguimiento a los informes anteriores sobre este tema¹, contiene un análisis del progreso en la consecución de los objetivos que se enuncian en la Declaración y el Plan de Acción aprobados en 2002 (véase la resolución 65/1 de la Asamblea General).

3. Aunque la mortalidad infantil ha ido disminuyendo de forma sostenida a nivel mundial, las estimaciones más recientes indican que en 2010 unos 7,6 millones de niños no vivieron para celebrar su quinto cumpleaños y casi 1 de cada 5 niños menores de 5 años del mundo en desarrollo tiene un peso inferior al normal. Si bien en 2010 la tasa de mortalidad materna a nivel mundial se había reducido a 210 defunciones maternas por cada 1.000 nacidos vivos, todavía se produjeron unas 287.000 defunciones maternas en todo el mundo, el 99% de las cuales ocurrieron en países en desarrollo. Pese a que el Objetivo de Desarrollo del Milenio consistente en reducir a la mitad la proporción de la población sin acceso sostenible a agua potable se ha cumplido cinco años antes de la fecha fijada, sigue habiendo 1.100 millones de personas que practican la defecación al aire libre y 2.500 millones de personas que no tienen acceso a saneamiento mejorado. Desde 1999 hasta 2008 se matricularon en la enseñanza primaria 52 millones de niños adicionales; sin embargo, habida cuenta de las tendencias actuales, se estima que en 2015 no asistirán a la escuela 72 millones de niños. En 2009 aproximadamente 5 millones de jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años vivían con el VIH y es poco probable que la comunidad internacional cumpla las metas relativas a la reducción de la tasa de infección para 2015. Recientemente, en el Cuerno de África más de 13 millones de personas, especialmente niños y mujeres se han visto afectadas por la sequía y por una grave crisis de nutrición.

4. Cuando se concibieron los Objetivos de Desarrollo del Milenio no se había previsto la grave crisis financiera y económica mundial de 2008 y 2009 ni sus consecuencias. No obstante, y a pesar de los importantes reveses debidos a la crisis y a los grandes aumentos de los precios de los alimentos y la energía, parece que el

¹ A/58/333, A/59/274, A/60/207, A/61/270, A/62/259, A/63/308, A/64/285, A/65/226 y A/66/258.

mundo en desarrollo en su conjunto cumplirá muchos de los Objetivos. Dicho esto, cabe señalar que hay países y regiones que no van por buen camino para cumplir esos Objetivos y hace falta intensificar los esfuerzos destinados a reducir la pobreza y las tasas de mortalidad materna y mejorar el acceso al saneamiento. Ahora numerosos países han de dedicar considerables recursos adicionales a programas relacionados con los Objetivos a fin de contrarrestar los efectos de la recesión económica. Los recursos necesarios superan los que muchos países pueden movilizar solos; por lo tanto, es esencial que aumente el apoyo internacional.

5. Hoy en día, en tanto el mundo sigue enfrentándose a una crisis de alcance global, a grandes desigualdades y a los retos de la urbanización y el cambio climático, los gobiernos han de revitalizar sus estrategias para responder a todo ello teniendo en cuenta el interés de los niños, especialmente de los más desfavorecidos. Cumplir los compromisos contraídos en la Declaración de Doha sobre la financiación para el desarrollo, el Programa de Acción de Estambul en favor de los países menos adelantados para el decenio 2011-2020, la Alianza de Busan para la Cooperación Eficaz al Desarrollo y el documento final de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, titulado “El futuro que queremos” (resolución 66/288, anexo) es fundamental para la aplicación de la Declaración y el Plan de Acción sobre “Un mundo apropiado para los niños”.

II. Seguimiento del período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia

A. Planificación en favor de los niños

6. En 2011 la labor analítica llevada a cabo por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) aportó importantes pruebas que sirvieron de base para las políticas destinadas a reducir la pobreza y eliminar las disparidades en la infancia. Ese mismo año, un total de 52 países donde se ejecutan programas realizaron un análisis de la situación de los derechos de los niños y las mujeres o actualizaron de forma sustancial los existentes y 97 oficinas en los países elaboraron destacados estudios temáticos y análisis relacionados con los niños y las mujeres; aproximadamente el 72% de ellos utilizaron un marco de derechos humanos.

7. El Estudio Mundial sobre la Pobreza y las Disparidades en la Infancia, puesto en marcha en 2007, es una iniciativa del UNICEF que examina la privación durante la infancia en siete vertientes fundamentales, a saber: la salud, la nutrición, la educación, el agua, el saneamiento, la información y la vivienda. En 2011 dos países (Kiribati y Mozambique) se sumaron a la iniciativa, con lo cual el número de países estudiados ascendió a 54.

8. Asimismo, el UNICEF presta apoyo a la elaboración de presupuestos sociales en aproximadamente 102 países. Se utilizan pruebas y análisis para poner de relieve los problemas a que se enfrentan los niños más desfavorecidos y sus familiares. En 2011 fueron 117 los gobiernos que recibieron apoyo para realizar reformas jurídicas, institucionales, financieras o de la reglamentación.

B. Fomento de la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño

9. El 28 de febrero de 2012 se abrió a la firma en una ceremonia celebrada en Ginebra, el tercer Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño, relativo a un procedimiento de comunicaciones. Ese día firmaron el protocolo 20 Estados y desde entonces lo han hecho otros 3. Podrán firmar el protocolo todos los Estados partes en la Convención sobre los Derechos del Niño (o en cualquiera de los demás protocolos facultativos) y entrará en vigor una vez haya sido ratificado por 10 Estados. El protocolo agrega un mecanismo fundamental para el Comité de los Derechos del Niño, ya que le permite recibir y examinar comunicaciones sobre casos de presuntas violaciones de los derechos de un niño o de grupos de niños y realizar visitas a los países para investigar las denuncias de violaciones graves y sistemáticas de los derechos de los niños. El Comité ha redactado normas de procedimiento adaptadas a los niños en que se detalla el proceso interno a seguir para examinar las comunicaciones, que espera aprobar en septiembre de 2012.

10. El UNICEF, en asociación con la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y Empoderamiento de las Mujeres (ONU-Mujeres), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), la Oficina del Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), está llevando a cabo una investigación dedicada específicamente a la violencia contra las niñas, las adolescentes y las jóvenes indígenas. Las conclusiones iniciales de la investigación, que se basó en el informe presentado por el Secretario General en 2006 sobre la violencia contra los niños, se utilizaron en enero de 2012 como parte de una contribución técnica a la reunión del grupo de expertos internacionales del Foro Permanente de las Naciones Unidas para las Cuestiones Indígenas dedicada al tema “Combatir la violencia contra las mujeres y las niñas indígenas: artículo 22 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas”, así como al 11º período de sesiones del Foro Permanente, celebrado en mayo de 2012. Una vez concluido en diciembre de 2012, el estudio se utilizará como contribución técnica al 57º período de sesiones de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer, que se celebrará en marzo de 2013. El objetivo general del estudio es llenar lagunas en los conocimientos sobre la situación de las niñas, las adolescentes y las jóvenes indígenas que se enfrentan a violencia basada en el género.

C. Colaboración y obtención de recursos en favor de los niños

11. Según las estadísticas más recientes de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), en 2011 los miembros del Comité de Asistencia para el Desarrollo aportaron 133.500 millones de dólares en asistencia oficial para el desarrollo neta. Esa asistencia equivale al 0,31% del ingreso nacional bruto de los miembros del Comité, cifra que está muy por debajo de la meta del 0,7% fijada por las Naciones Unidas. En términos reales ello representa una disminución (del 2,7%) de las contribuciones, fenómeno que se registra por primera vez desde 1997, principalmente debida a la recesión económica en curso en muchos países de la OCDE. Al mismo tiempo, la cooperación Sur-Sur y otros tipos de cooperación oficial no vinculada con el Comité de Asistencia para el Desarrollo y destinada a fines de desarrollo siguen cobrando impulso. También las remesas están

desempeñando una función cada vez más importante en la financiación para el desarrollo, incluso en el contexto de la crisis financiera. Además, un número creciente de agentes, entidades filantrópicas privadas, organizaciones no gubernamentales, entidades del sector privado y programas mundiales están participando en actividades de desarrollo y obteniendo financiación adicional para los niños de todo el mundo, incluso por medio de mecanismos innovadores.

12. Gracias al aumento de la colaboración con los donantes se ha incrementado también la coordinación y la obtención de recursos para los niños en situaciones de emergencia. Asimismo, varios donantes nuevos han proporcionado fondos para mejorar la capacidad de respuesta humanitaria. Mediante mecanismos nuevos incorporados en los acuerdos de financiación, como los acuerdos plurianuales y los acuerdos temáticos para ciclos concretos de los países, se ha aportado flexibilidad y previsibilidad a la financiación de los programas.

D. Seguimiento del progreso

13. Con el fin de mejorar los resultados en favor de los más desfavorecidos y acelerar el progreso hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en 2011 el UNICEF puso en marcha su estrategia “Supervisión de resultados para la equidad”, cuyo objetivo es ofrecer un instrumento de planificación eficaz, programación estratégica, seguimiento descentralizado y gestión de resultados. Ese instrumento: a) promueve el uso de datos y pruebas en la promoción y la programación; b) permite hacer frente a la disparidad fundamental entre el seguimiento habitual de los insumos y los productos; c) facilita el seguimiento de los resultados de alto nivel con una periodicidad de entre 3 y 5 años; y d) determina las condiciones o factores fundamentales que o bien limitan o bien posibilitan la consecución de resultados para grupos particulares de niños. Actualmente la estrategia se está aplicando en 27 países de todas las regiones. Al incorporarla en todos los programas de cooperación se aprovecharán las enseñanzas extraídas, los instrumentos elaborados y la capacidad creada en este primer grupo de países.

14. En la ronda actual de encuestas a base de indicadores múltiples que se realiza con el apoyo del UNICEF se alcanzó un total de 64 encuestas, la mayoría de las cuales se concluyeron en 2011. Desde 1995 y hasta el fin de la cuarta ronda se ha hecho un total de 230 encuestas de hogares, que abarcan más de 100 indicadores del desarrollo en más de 100 países. En 2011 el UNICEF empezó a trabajar para crear un nuevo sitio web centrado en datos que facilitará el acceso a ellos, incluso mediante una visualización interactiva, y posibilitará que los usuarios descarguen datos en diversos formatos para realizar sus propios análisis.

15. En 2011 se analizaron los datos procedentes de las encuestas nacionales de hogares, como las encuestas a base de indicadores múltiples (realizadas con apoyo del UNICEF) y las encuestas demográficas y de salud (realizadas con el apoyo de USAID), y otras fuentes, haciendo hincapié en evaluar las cuestiones relativas a la equidad utilizando datos desglosados. Esos datos siguen constituyendo la base de grandes publicaciones emblemáticas del sistema de las Naciones Unidas, como el *Estado Mundial de la Infancia* y los informes anuales sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio. También se hicieron contribuciones sustantivas a informes interinstitucionales importantes, incluido el informe anual del Secretario General sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Los datos más recientes sobre las

estadísticas relativas a los niños y las mujeres se actualizan y mantienen con el fin de proporcionar información en materia de instrumentos técnicos y metodológicos, un panorama general de las tendencias y la situación actual, bases de datos sobre disparidad, perfiles estadísticos de países e informes concretos centrados en datos (véase www.childinfo.org).

16. En 2011 una serie de grupos interinstitucionales armonizaron la labor de seguimiento, elaboraron metodologías nuevas, indicadores normalizados e instrumentos de supervisión, y crearon capacidad estadística a nivel de los países para mejorar la información sobre los niños y las mujeres. En el contexto de la estrategia “Supervisión de resultados para la equidad”, determinar y hacer frente a las dificultades de los niños y las familias desfavorecidas exige un seguimiento periódico de los datos desglosados. Hará falta hallar soluciones innovadoras y seguir trabajando en iniciativas de creación de capacidad para reforzar ese seguimiento.

17. Al fin de 2011, el sistema de bases de datos DevInfo del Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo prestaba apoyo a adaptaciones en 138 países. Actualmente las aplicaciones de DevInfo se utilizan también como repositorios de datos nacionales mediante los cuales los encargados de formular políticas de los países se informan sobre el estado de cumplimiento de las metas nacionales de desarrollo y el progreso en ese sentido. Una evaluación de DevInfo indica que desempeña una función vital en el seguimiento y la evaluación del desarrollo de la capacidad a nivel de los países.

E. Participación y expresión de los propios niños

18. La participación de los niños y los jóvenes en la elaboración de políticas a nivel nacional ha ido en aumento y en el período terminado al fin de 2011 muchos niños y jóvenes hicieron aportaciones a la elaboración de políticas generales y en ámbitos temáticos concretos. Por ejemplo, en 2010 el Comité Nacional del UNICEF en el Reino Unido prestó apoyo a la creación de un grupo de jóvenes en el Departamento de Energía y Cambio Climático a fin de que asesorara al Gobierno en la elaboración de su Plan Energético 2050 mediante investigaciones y millares de entrevistas con jóvenes.

19. También ha aumentado la participación significativa de jóvenes en los foros internacionales. En el 17º período de sesiones de la Conferencia de las Partes en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, celebrado en Durban (Sudáfrica), se incluyó a los jóvenes marginados en las conversaciones sobre los efectos del cambio climático y las posibles soluciones a los problemas que afectaban a sus centros escolares y comunidades. Cinco niños sudafricanos hicieron interesantes intervenciones en el período de sesiones, mientras que muchos más llevaron a cabo actividades relevantes en sus países de origen. Cuando se celebró la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible en junio de 2012, los jóvenes contribuyeron a definir problemas de desarrollo sostenible mediante la elaboración de mapas de recursos comunitarios.

20. En 2011 también aumentó el número de jóvenes que actuaron como delegados oficiales de países en las Naciones Unidas y en conferencias concretas. La División de Política Social y Desarrollo Social del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales publicó un documento relativo a la aportación y el poder de los delegados jóvenes, que incluía orientaciones sobre el mejor modo de asegurar que esos

delegados participen de manera verdaderamente útil, desde el proceso de selección hasta el tiempo que pasan en las Naciones Unidas. Los delegados oficiales jóvenes ante el Consejo Económico y Social, el 17º período de sesiones de la Conferencia de las Partes y la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible representaron a un número mayor de países que anteriormente, con lo cual aumentaron sus posibilidades de colaborar, así como el nivel de comunicación entre las delegaciones y los jóvenes participantes en la sociedad civil.

III. Progresos en las cuatro principales esferas de objetivos

A. Promoción de una vida sana

21. Durante los últimos 40 años, la tasa de mortalidad de niños menores de 5 años ha bajado casi un 60% en todo el mundo. En las dos últimas décadas, la mortalidad infantil ha disminuido drásticamente, pasando de 12 millones en 1990 a 7,6 millones en 2010. Este rápido avance se debe en gran medida a herramientas e intervenciones de amplia repercusión para la supervivencia infantil, en especial a las nuevas vacunas y unas mejores prácticas de atención de la salud.

22. El mayor logro de la Iniciativa Mundial de Erradicación de la Poliomielitis en 2011 fue la exclusión de la India de la lista de países donde la poliomielitis es endémica. La OMS, el UNICEF, Rotary International y sus asociados han apoyado la vasta red de movilizados sociales de la India para seguir y orientar a las comunidades vulnerables a fin de asegurar que se administran vacunas contra la poliomielitis a todos los niños menores de 5 años.

23. Aunque en 2011 la cifra mundial de casos de poliomielitis fue la mitad que la del año anterior, los incidentes de contagio del poliovirus todavía siguen aumentando en Nigeria y el Pakistán, lo que pone en peligro el objetivo de erradicar la transmisión mundial de la poliomielitis para el fin de 2012. El próximo año los esfuerzos se centrarán en construir redes de movilización social semejantes a las usadas en la India para crear confianza y aumentar la demanda entre las poblaciones locales en los seis países prioritarios: Afganistán, Angola, Chad, Nigeria, Pakistán y República Democrática del Congo.

24. Con relación a la erradicación del tétanos materno y neonatal, el sistema de las Naciones Unidas siguió a la vanguardia del apoyo a los países reuniendo a los asociados mundiales para que reafirmaran su compromiso con la erradicación del tétanos materno y neonatal para 2015. En 2011, cuatro países más (Ghana, Liberia, Senegal y Uganda) lograron la erradicación, mientras que Etiopía e Indonesia consiguieron la erradicación parcial. En 14 países, cerca de 13 millones de mujeres de las zonas más desatendidas recibieron vacunas contra el tétanos.

25. En 2011 se vacunó contra el sarampión a más de 150 millones de niños a través de actividades suplementarias de inmunización en 28 países. Estos esfuerzos ayudaron a mantener la reducción mundial de la mortalidad por sarampión en el 74%, en consonancia con las estimaciones realizadas en el año 2000. A fin de incorporar otras intervenciones de amplia repercusión para reducir la mortalidad infantil, en 21 de los 28 países (75%) que presentaron datos en marzo de 2012, cuando los niños recibían la vacuna contra el sarampión, también se les ofrecían vacunas contra la poliomielitis (77 millones de dosis), rubéola (23 millones de dosis) u otras intervenciones, como

vitamina A (24 millones de dosis), medicación para la eliminación de parásitos (21 millones) o mosquiteros tratados con insecticida de larga duración.

26. La neumonía y la diarrea son las principales causas de mortalidad de los niños más pequeños en el mundo, siendo responsables del 29% de las muertes de los niños menores de 5 años a nivel mundial, lo que representa más de 2 millones de muertes cada año. El UNICEF y la OMS apoyaron la gestión de casos integrada en la comunidad de las enfermedades prevalentes de la infancia, el abastecimiento de medicamentos esenciales y la supervisión de los trabajadores de primera línea para tratar a los niños enfermos de diarrea, neumonía y malaria (en países afectados por esta enfermedad) usando terapias de rehidratación oral y zinc, antibióticos orales y terapias antirretrovirales combinadas a base de artemisinina. En 2011 se adquirieron 11,3 millones de paquetes de sales de rehidratación oral, 3,3 millones de dosis de tratamiento con zinc, 1,8 millones de dosis de tratamiento antibiótico y 1,5 millones de tratamientos combinados a base de artemisinina, que se distribuyeron a los trabajadores sanitarios de las comunidades para realizar tratamientos a ese nivel. En 2011, más de 2,5 millones de niños de seis países recibieron tratamiento contra la malaria, la neumonía y la diarrea de manos de trabajadores sanitarios de su comunidad, lo cual eleva el total de los niños tratados en los cuatro años anteriores a más de 4 millones.

27. En 2011 el UNICEF también apoyó a los países mediante la adquisición de más de 26 millones de mosquiteros, 19 millones de tratamientos combinados a base de artemisinina y 11,5 millones de pruebas rápidas de diagnóstico de la malaria. Se calcula que en 2011 un 50% de los hogares del África Subsahariana contaba con al menos un mosquitero y el 96% de los que tenían acceso a un mosquitero lo usaban. La amplia distribución de los mosquiteros tratados con insecticidas de larga duración ya está dando resultados, con reducciones drásticas del número de casos en todo el mundo. Eritrea, Madagascar, Santo Tomé y Príncipe, Zambia y Zanzíbar han registrado reducciones de más del 50% de los casos confirmados de malaria y de hospitalizaciones por malaria.

28. En muchos países, el desabastecimiento de productos básicos, especialmente en los centros de salud rurales, puede resultar un importante impedimento para la lucha contra enfermedades con alta carga de morbilidad. La iniciativa “SMS por la vida” constituye un ejemplo de un planteamiento innovador para acabar con el desabastecimiento de medicamentos antipalúdicos. El programa electrónico recurre a los teléfonos móviles, los mensajes SMS y el registro electrónico para seguir los niveles semanales de existencias de medicamentos antipalúdicos en los centros públicos de salud. Cada semana se envían por SMS solicitudes de información sobre abastecimiento a los trabajadores de salud de cada centro. Los mensajes de respuesta son gratuitos para los trabajadores de la salud. Los directores de distrito acceden a los datos sobre el nivel de existencias a través de un sitio web seguro. Los resultados preliminares en la República Unida de Tanzania han sido prometedores. En tres distritos los desabastecimientos se redujeron del 79% a menos del 26%. Sobre la base de este logro, ahora se están siguiendo otros medicamentos, como los de la tuberculosis. El programa se está ampliando a otros países, que incluyen Kenya, la República Democrática del Congo y Uganda.

29. El UNICEF y sus asociados, incluidos el Programa Mundial de Alimentos (PMA), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), apoyaron programas

de nutrición en más de 50 países con programas efectivos de suplementos de vitamina A, yodación de la sal, promoción de la lactancia materna exclusiva, enriquecimiento de los alimentos y tratamiento de la desnutrición aguda grave. El UNICEF encabeza el grupo mundial de la nutrición y es un actor principal en múltiples asociaciones que promueven una alimentación correcta en todo el mundo.

30. Se calcula que en todo el mundo unos 182 millones de niños sufren retraso en el crecimiento y que el 80% de ellos se concentra en solo 21 países. En seis de ellos padece este trastorno el 50% o más de todos los niños menores de 5 años. En el conjunto de los países en desarrollo, los índices de retraso en el crecimiento se redujeron lentamente, del 45% al 28% en los 20 años comprendidos entre 1990 y 2010. Es necesario desglosar los datos para que se pongan de manifiesto las disparidades y de ese modo se pueda entender mejor qué determina la desnutrición.

31. En el mundo en desarrollo, se calcula que 25 millones de niños menores de 5 años sufren malnutrición aguda grave y corren un gran riesgo de morir si no reciben atención médica. Aunque un número importante de esos niños a menudo vive en países en los que los desastres naturales cíclicos y las prolongadas crisis agravan su vulnerabilidad, muchos viven en países no afectados por emergencias.

32. Los organismos de las Naciones Unidas están intensificando su apoyo a la Iniciativa SUN para el fomento de la nutrición, tanto a nivel nacional como en procesos mundiales. La Iniciativa REACH (esfuerzos renovados contra el hambre infantil), en la que colaboran varios organismos, está trabajando con intensidad con al menos ocho países que participan en la Iniciativa SUN, aprovechando la experiencia de dos países piloto en los dos años anteriores. El UNICEF desempeñó una función decisiva en la Iniciativa SUN, y en 2011 más de 24 países declararon ser países participantes, con mejoras en sectores como el agua, el saneamiento y la higiene, el VIH/SIDA y la salud. La Iniciativa SUN, que cuenta con 27 dirigentes de distintos países, organizaciones y sectores, representa una oportunidad extraordinaria para evitar que millones de niños pequeños sufran retraso en el crecimiento como consecuencia de una alimentación deficiente en los primeros 1.000 días de vida.

33. Respecto las carencias de micronutrientes, los programas de enriquecimiento de alimentos recibieron el apoyo de la legislación promulgada en 64 países, un aumento respecto a los 33 países que contaban con leyes de este tipo en 2003. A nivel mundial, un 71% de los hogares de los países en desarrollo usan sal debidamente yodada. La cobertura de los suplementos de vitamina A siguió siendo elevada, del 66% para todo el mundo (excluida China, para la que no se disponía de datos comparables) y del 88% en los países menos adelantados. No obstante, se calcula que un tercio de los niños en edad preescolar (más de 190 millones) no tienen suficiente vitamina A en su dieta y pueden considerarse con déficit de vitamina A.

34. A nivel mundial, el índice de lactancia materna exclusiva ha cambiado muy poco desde 1990 y solo un 37% de los lactantes menores de seis meses son alimentados exclusivamente con leche materna. Esto se debe en gran parte a que no se ha avanzado en los diez mayores países, cuyo tamaño repercute en gran medida en el promedio mundial. Sin embargo, un análisis de datos de 90 países en desarrollo muestra que la lactancia materna está aumentando en 53 de esas naciones, muchas de las cuales se enfrentan a importantes problemas y emergencias.

35. Tras la publicación de los indicadores sobre la alimentación de los recién nacidos y niños pequeños, se han analizado los datos relativos al indicador sobre la calidad de la alimentación complementaria (el indicador compuesto “dieta mínima aceptable”) de 36 países. El análisis ha demostrado que las prácticas de la alimentación complementaria distan de ser aceptables y que se precisa un firme apoyo para mejorar en esta esfera.

36. En cuanto a la mejora de la salud materna, varios estudios nuevos indican que se han realizado algunos avances en la reducción de la mortalidad materna, aunque a nivel mundial, y en la mayoría de los países con alta carga de morbilidad, los avances no bastan para lograr el quinto Objetivo de Desarrollo del Milenio. Aún muere cada año un número inaceptable de mujeres, que se calcula en torno a 287.000, durante el embarazo y el parto, lo cual representa una disminución del 47% respecto a los niveles de 1990. En el África Subsahariana y el Asia Meridional se registró el 85% de las muertes maternas del mundo (245.000).

37. Gracias a la voluntad universal de aumentar las oportunidades para mejorar la salud materna e infantil en los países con alta carga de morbilidad se ha logrado una serie de avances mundiales. La Estrategia Mundial del Secretario General en favor de la Salud de las Mujeres y los Niños fue la culminación de muchos esfuerzos mundiales coordinados, entre los cuales figuran el lanzamiento de la Alianza para la Salud de la Madre, del Recién Nacido y del Niño, así como su estrategia y plan de trabajo para 2009-2011; el Equipo especial de alto nivel sobre la financiación innovadora de los sistemas de salud; la campaña para la reducción acelerada de la mortalidad materna en África; la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Africana sobre la salud de la madre, el recién nacido y el niño y el desarrollo, celebrada en 2010; y la conferencia de la organización Women Deliver celebrada en Washington, D.C. La adopción de la Estrategia Mundial del Secretario General constituyó un paso importante en el ámbito de la salud materna e infantil y un contexto fundamental en el que determinar la función que desempeñará la Alianza para la Salud de la Madre, del Recién Nacido y del Niño en años venideros.

38. El último informe del programa conjunto OMS/UNICEF de monitoreo confirmó que en 2010 se había alcanzado el Objetivo de Desarrollo del Milenio referente al agua potable. A pesar de ese logro, 780 millones de personas siguen sin acceso a mejores fuentes de agua potable. Aún más preocupante resulta que 2.500 millones de personas carezcan de acceso a mejores servicios de saneamiento. El informe prevé que, si se mantienen las tendencias actuales, en 2015 unos 605 millones de personas carecerán de acceso a mejores fuentes de agua potable y 2.400 millones de personas de acceso a mejores servicios de saneamiento. A menos que se pueda acelerar el progreso, el objetivo no se alcanzará hasta 2026.

39. Siguen existiendo importantes diferencias entre las zonas rurales y las urbanas en la cobertura del saneamiento y del agua potable. Con relación al saneamiento, por ejemplo, el 90% de los 1.100 millones de personas que practican la defecación al aire libre vive en las zonas rurales. A nivel mundial, solo el 47% de las poblaciones rurales disfrutaban de unos mejores servicios de saneamiento, mientras que en las poblaciones urbanas es del 79%. De los 2.500 millones de personas sin acceso a mejores servicios de saneamiento, el 72% vive en las zonas rurales. En lo que se refiere al agua potable, solo el 29% de la población rural tiene agua corriente en casa, frente al 80% de la población urbana; y 653 millones de personas usan una fuente de

agua sin mejorar en las zonas rurales, en tanto que en las zonas urbanas son 130 millones.

40. En junio de 2012, los Gobiernos de los Estados Unidos de América, Etiopía y la India, junto con el UNICEF, se movilizaron en todo el mundo para lograr un objetivo ambicioso pero alcanzable: acabar con las muertes infantiles evitables. Esta iniciativa se basa en el impulso que se había logrado con la iniciativa “Todas las mujeres, todos los niños”, que pusieron en marcha el Secretario General, el UNICEF y otros organismos de las Naciones Unidas en 2010. Al comprometerse a apoyar los objetivos que figuraban en “El compromiso con la supervivencia infantil: Una promesa renovada”, los asociados prometieron redoblar sus esfuerzos para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio cuarto y quinto en 2015, reducir la mortalidad de los menores de 5 años en todos los países a un índice de 20 muertes por cada 1.000 nacimientos vivos o inferior para 2035, y dedicar mayores esfuerzos a llegar a los niños más desfavorecidos e inaccesibles de cada país.

41. Las crisis humanitarias siguen teniendo un efecto devastador para los niños y ponen en peligro los avances en la reducción de la mortalidad en la niñez que tanto costaron. Quizá ninguna otra crisis humanitaria acaparó tanto la atención del mundo en 2011 como la sequía y la grave crisis nutricional del Cuerno de África, que afectó a más de 13 millones de personas en medio de un conflicto armado y se convirtió en hambruna en partes de Somalia, desencadenando desplazamientos masivos de población. En 2011, por segundo año consecutivo, el Pakistán sufrió enormes inundaciones, que generaron 5 millones de damnificados en la provincia de Sindh. Las inundaciones también tuvieron un efecto letal en el Brasil y en Tailandia. Una tormenta tropical causó muchas muertes en Filipinas en diciembre y un terremoto sacudió Turquía en octubre. En otras partes, los conflictos y los disturbios siguieron afectando a mujeres y niños. La agitación social y política en el mundo árabe hizo patente la necesidad de comprender mejor la evolución política y de adaptar las herramientas pensadas para respuestas más tradicionales, incluida la promoción. La crisis electoral de Côte d'Ivoire llegó a su punto culminante a comienzos de 2011, cuando los refugiados de ese país huyeron a Liberia y otros países vecinos. Muchos niños y mujeres se convirtieron en desplazados internos y fueron víctimas de graves infracciones. El referendo y la independencia de Sudán del Sur crearon el país más nuevo del mundo y también plantearon nuevos problemas para la protección y el disfrute de los derechos del niño.

B. Una educación de calidad

42. Los últimos informes ponen de relieve importantes avances en la mejora del desarrollo humano y en el logro de los objetivos de la Educación para Todos así como los Objetivos de Desarrollo del Milenio segundo y tercero. Entre 1999 y 2008, se matricularon en la escuela primaria 52 millones de niños más y se registró una subida del 31% en la matriculación en la enseñanza preescolar, de la que se beneficiaron 148 millones de niños. Además, el número de niños no escolarizados se redujo a la mitad en Asia Meridional y Occidental. En el África Subsahariana, pese al gran incremento de la población en edad de asistir a la escuela primaria, las tasas de matriculación aumentaron solamente en un tercio. En gran medida, los progresos logrados demuestran una mayor inversión de los gobiernos. Los países de bajos ingresos en conjunto han aumentado la parte de los ingresos nacionales dedicada a la educación, que ha pasado del 2,9% al 3,8% desde 1999.

43. Como se señala en el Informe de 2011 de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo titulado “Una crisis encubierta: conflictos armados y educación”, en 2015 podría haber más niños que no asisten a la escuela que hoy. La asistencia escolar y la finalización de los estudios siguen siendo un problema para millones de niños y jóvenes, y ciertos factores socioeconómicos, como la edad, la raza, el origen étnico, la discapacidad, el idioma, la pobreza y la localización tienen una gran repercusión en él. Según los últimos datos, se calcula que en 2010 todavía no asistían a la escuela primaria unos 61 millones de niños en edad escolar, de los que un 53% eran niñas, y tampoco estaban escolarizados 71 millones de adolescentes en edad de cursar el primer ciclo de la enseñanza secundaria. Mientras que el número total de niños no escolarizados se ha reducido en los últimos 15 años, bajando de los 105 millones en 1990, los nuevos datos demuestran que los avances empezaron a ralentizarse en 2005 y se estancaron entre 2008 y 2010. Más del 50% de todos los niños que no asisten a la escuela viven en el África Subsahariana; cerca del 21% viven en Asia Meridional y Occidental.

44. A nivel mundial, 34 millones de los niños que no asisten a la escuela se concentran en 30 países. Casi la mitad de todos los niños no escolarizados viven en países afectados por conflictos. Los datos procedentes de los hogares de 42 países indican que los niños de zonas rurales tienen el doble de probabilidades de no asistir a la escuela que los niños de zonas urbanas.

45. Muchos de los niños escolarizados abandonan los estudios y nunca completan un ciclo entero de enseñanza básica. Cuando lo hacen, a menudo terminan sin haber adquirido los conocimientos, competencias y habilidades básicos, como la lectura, la escritura, las matemáticas, la solución de problemas y el pensamiento crítico, que les permiten seguir aprendiendo, convertirse en adultos sanos y llevar vidas seguras y productivas. El problema es generalizado en el África Subsahariana, donde el 37% de los adolescentes no están escolarizados, y en Asia Meridional y Occidental, donde es el 27% de los adolescentes. La investigación revela que menos niñas realizaban la transición a la enseñanza secundaria (en 2007 representaban el 54% de los adolescentes no escolarizados), y las que la realizan tienen más probabilidades de abandonar. Pese a los aumentos de la paridad de los géneros en la matriculación escolar, más de 56 millones de niñas no asisten a la escuela primaria o al primer ciclo de la enseñanza secundaria, por lo que pierden importantes oportunidades de aprendizaje en el África Subsahariana y en Asia Meridional y Occidental. La tasa de matriculación de los grupos étnicos minoritarios y los pueblos indígenas es baja y las diferencias en la matriculación de los estudiantes de zonas rurales y urbanas, y en la de ricos y pobres aumentan tras la enseñanza primaria.

46. El género, junto con la pobreza, constituye el mayor obstáculo para la educación. Cuando se combina con otros factores, como la cultura y el idioma, tiene un efecto particularmente negativo. Ser pobre y mujer representa una doble desventaja en al menos 49 países, donde la educación de las niñas procedentes de los hogares más pobres no solo está por debajo del promedio nacional, sino también por debajo del promedio correspondiente a los niños de los hogares más pobres.

47. Los obstáculos para acceder a la educación de nivel primario aumentan a menudo en la enseñanza secundaria. Entre estos obstáculos se incluyen el coste de la educación, la distancia de la escuela, la demanda de mano de obra y las barreras sociales, culturales y económicas profundamente arraigadas, que tienen una especial repercusión para las niñas. Alcanzar a los restantes niños que no asisten a la escuela

no solo es más difícil, sino también más caro, pues estos niños se enfrentan a múltiples desventajas y suelen sufrir formas sutiles y encubiertas de exclusión social.

48. Muchos niños no están adquiriendo las destrezas básicas de lectura, escritura y cálculo ni las competencias necesarias para sobrevivir, desarrollarse y prosperar. Cerca de la mitad de todos los niños de los países más pobres que han completado el segundo año de enseñanza primaria no saben leer en absoluto. A nivel mundial, 775 millones de adultos, dos tercios de los cuales son mujeres, siguen sin tener una alfabetización básica. Los niveles absolutos de rendimiento académico son excepcionalmente bajos en muchos países en desarrollo.

49. La política de invertir en una enseñanza preescolar de calidad constituye una inversión en desarrollo humano. Las pruebas reunidas mediante encuestas de hogares en 40 países indican que demasiados niños de corta edad viven en hogares que no son propicios para el desarrollo óptimo del niño en la primera infancia. Aunque un número cada vez mayor de países ha elaborado y ratificado políticas nacionales en este ámbito, muchas de esas políticas no se ponen en práctica por falta de financiación y planificación incompleta.

50. El impulso y las herramientas para mejorar la enseñanza básica son una realidad, como demuestra el número cada vez mayor de países que incorporan normas sobre la preparación para la escuela y las escuelas amigas de la infancia a sus sistemas educativos, así como el número cada vez mayor de agentes internacionales que destacan la importancia de lograr niveles básicos de alfabetización. Puesto que las políticas encaminadas a combatir las disparidades entre los géneros tienen más posibilidades de éxito cuando forman parte de una estrategia integrada, los países están haciendo frente a una serie de problemas derivados de la disponibilidad de aulas, profesores y material escolar; la calidad y la pertinencia de la enseñanza; los costes directos e indirectos de la enseñanza; y la mejora de las herramientas de análisis de los obstáculos y trabas para acceder a la enseñanza y para la calidad y equidad de la enseñanza.

51. Los castigos corporales, la violencia por razón de género, los conflictos armados y los peligros naturales repercuten en el proceso educativo de millones de niñas y niños. De los 197 países observados en la Iniciativa global para acabar con todo castigo corporal de niños y niñas, 90 siguen permitiendo que los profesores den castigos corporales a los alumnos. Aproximadamente 150 millones de niñas y 73 millones de niños sufren agresiones sexuales cada año, muchas veces de camino a la escuela o en la propia escuela. La tasa bruta de escolarización en la enseñanza secundaria de los países afectados por conflictos (48%) es inferior en casi un 30% a la de los demás (67%) y en el caso de las niñas es aún más baja. Son cada vez más preocupantes las tendencias que indican que muchos de los países y las comunidades más pobres del mundo habrán de hacer frente al doble de amenazas de cambio climático y conflictos violentos. Está previsto que estas amenazas agraven las desigualdades entre los géneros y amenacen los sistemas educativos.

52. Las estadísticas facilitadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 2011 revelan que se precisan 2 millones de profesores más si se quiere lograr el objetivo de la enseñanza primaria universal para 2015. Más de la mitad de esos profesores se necesitan en el África Subsahariana. Para combatir las desventajas de aprendizaje de los niños marginados son fundamentales los profesores bien formados y motivados y los sistemas de asignación de profesores que los distribuyan de forma equitativa. Esto exige el

desarrollo de sistemas de información sobre la gestión educativa más sólidos. Los sistemas de este tipo resultan esenciales para la adopción de políticas, pues ayudan a determinar las necesidades, seguir los recursos financieros y observar los efectos de las intervenciones normativas. En América Latina y el Caribe, el UNICEF y la UNESCO se han asociado para desarrollar un sistema de información regional en línea que se centra en las políticas relativas al bienestar de los niños y otras políticas conexas.

53. A nivel mundial, la UNESCO calcula que faltan 16.000 millones anuales de dólares en financiación externa para cubrir las necesidades de enseñanza básica en los países de bajos ingresos, además de lo que contribuyen actualmente los gobiernos y donantes de los países en desarrollo. Los recortes de la ayuda y los efectos de la prolongada crisis financiera plantean problemas adicionales, puesto que muchos países en desarrollo dependen de la ayuda de los donantes para alcanzar objetivos de desarrollo como la Educación para Todos. Tiene que haber una rendición de cuentas y un compromiso aún mayores para mejorar los avances en la educación de las niñas, la enseñanza en los Estados frágiles, los resultados académicos y el acceso a la educación.

54. Pese al persistente efecto de la crisis financiera, 2011 fue un año con especial impulso internacional. La prominente función del UNICEF en el seno de la Alianza Mundial para la Educación, combinada con el programa de la organización de liderazgo para la equidad, permitió movilizar apoyo y recursos para llegar a los más marginados y concentrar esfuerzos, más allá del acceso, en los resultados académicos. Se prevé que la reciente promesa de la Alianza Mundial para la Educación de aportar más de 2.000 millones de dólares entre 2011 y 2014 sirva para facilitar la escolarización por primera vez de 25 millones de niños más, formar a 600.000 nuevos profesores, proporcionar material educativo y reducir el analfabetismo de los niños en edad de asistir a la escuela primaria. El UNICEF ejerce de organismo de coordinación en 21 de los 46 países que participan en la Alianza y sirve de organismo de ejecución en Guinea y Madagascar. Aun en los países donde no actúa la Alianza, el UNICEF está efectuando una activa función de liderazgo en la planificación del sector de la educación.

55. En 2011, los países siguieron intensificando su respuesta humanitaria y su preparación. Se calcula que dieron acceso a la enseñanza básica formal y no formal a 8,7 millones de niños afectados por emergencias. El UNICEF codirige un grupo de educación en 52 países y colabora en el comité directivo de la Coalición mundial para proteger de los ataques a los sistemas educativos. Ambas contribuciones fueron fundamentales para reforzar la capacidad de los asociados del sector de la educación para responder de manera eficaz a las emergencias. La respuesta incluye la promoción, la planificación de la preparación, la evaluación de riesgos, las campañas de vuelta a la escuela a nivel nacional y subnacional, y la creación de unidades de coordinación y gestión educativas de emergencia.

C. Protección contra el abuso, la explotación y la violencia

56. En 2011, el UNICEF inició una serie de acciones concretas, aprovechando la labor que había desarrollado en los años anteriores, que había tenido como resultado una mejor protección de la infancia. Sigue aumentando el reconocimiento de la importancia que tiene reforzar las sinergias y los enlaces entre la prevención y los

mecanismos de respuesta que se usan a fin de combatir los distintos riesgos para la protección de los niños. En 2011, más de 120 países fortalecieron los mecanismos necesarios para proteger a los niños; entre ellos figuraban 85 países que habían mejorado las tasas de registro de nacimientos, 95 países que habían ampliado el cuidado alternativo de los niños huérfanos, 60 países que habían tomado medidas contra la trata y la migración de los niños, y 50 países que habían mejorado la justicia para los niños. Como resultado de la labor asociada con el UNICEF, se registraron aproximadamente 23 millones de nacimientos. La legislación, las políticas y las normas nacionales siguen ajustándose a los marcos mundiales e internacionales. El UNICEF prestó apoyo a al menos 30 gobiernos para promover marcos eficaces del cuidado alternativo y a al menos 26 países para elaborar normas o efectuar su seguimiento a fin de ajustar sus sistemas a las Directrices de las Naciones Unidas sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños de 2009.

57. El UNICEF apoyó las innovaciones técnicas para mejorar la eficacia de los sistemas y mecanismos de prestación de servicios, incluidos el uso de teléfonos móviles para mejorar el registro de nacimientos. En la esfera de la documentación de menores no acompañados o separados de sus padres o tutores, el sistema para la localización y reunificación de las familias parece estar dando resultados positivos. En 2011, gracias a un programa piloto ejecutado en Uganda, no solo se logró una reducción del tiempo necesario para documentar a los niños, sino también una intensificación de la interacción entre los niños y los trabajadores. Para fomentar la cooperación intergubernamental Sur-Sur y el aprendizaje, el UNICEF facilitó que representantes gubernamentales de Liberia, la República Islámica del Irán y el Sudán visitaran la República de Sudáfrica para aprender sobre los sistemas de justicia de menores. El Instituto Nacional de Migración de México formó a funcionarios gubernamentales de Honduras, Nicaragua y la República Dominicana en materia de protección de los derechos del niño. Además, existió colaboración en el ámbito del registro de los nacimientos entre el Afganistán y Bangladesh, y entre Madagascar y Uganda.

58. El UNICEF sigue fomentando el diálogo para reforzar las convenciones, normas y valores sociales que favorecen la prevención de la violencia, de la explotación y del abuso de los niños. En 2011 se lograron considerables avances mediante las acciones siguientes: a) la mejora de la reunión de datos y la investigación sobre la violencia contra los niños; b) la ampliación de los programas para combatir la violencia en el hogar, en las escuelas y en la primera infancia; c) el aumento de la concienciación sobre la violencia sexual; d) la consolidación de los conocimientos técnicos para programas que combaten las normas sociales perjudiciales como el matrimonio precoz a fin de llegar a los niños más vulnerables; y e) el fin de la mutilación y ablación genital femenina en una serie de países con el programa conjunto FNUAP-UNICEF. En 2011 también se registró un aumento pronunciado del nivel de colaboración con líderes y comunidades religiosos como partes interesadas decisivas en la prevención de la violencia contra los niños.

59. El UNICEF continúa apoyando de forma activa la liberación y reintegración de los niños vinculados a las fuerzas armadas o los grupos armados. En el Afganistán y en la República Centroafricana se firmaron nuevos planes de acción con plazos precisos, mientras en Nepal avanzaba la aplicación de los planes de acción existentes. Además, en cinco países progresaron las conversaciones con otras fuerzas gubernamentales y grupos armados. En la República Democrática del Congo, el UNICEF ayudó al Gobierno a desarrollar cuatro protocolos sobre las normas que

debían ser respetadas en la prestación de servicios médicos, psicosociales, de reintegración socioeconómica, educativos y de remisión judicial. Cuatro países ratificaron el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados. Otros cinco países más se adhirieron a los Compromisos de París para proteger a los niños y niñas reclutados o utilizados ilícitamente por fuerzas armadas o grupos armados.

60. Durante 2011 se comprobó el fortalecimiento del enfoque sistémico en las emergencias cuando se respondió a la hambruna del Cuerno de África y las inundaciones de Filipinas. El UNICEF sigue prestando apoyo a la ampliación de modelos innovadores y eficaces de preparación para la protección de los niños en casos de desastre, como la programación multisectorial en el Cuerno de África para desarrollar la estrategia sobre el acceso seguro a la leña y a fuentes de energía alternativa en contextos de crisis humanitarias. En 2011, el UNICEF dirigió o codirigió el ámbito de responsabilidad relativo a la protección de los niños dentro del grupo del Comité Directivo entre organismos en 23 países y dirigió o codirigió en el ámbito de la violencia basada en el género en seis países. Basándose en el sistema interinstitucional de gestión de la información sobre la protección de la infancia, la labor de promoción y de apoyo del UNICEF ayudó a establecer o fortalecer programas para los niños separados de sus familias durante situaciones de emergencia en varios países. También están apareciendo nuevas pruebas sobre la utilidad del Sistema de gestión de la información sobre la violencia de género. Por ejemplo, en el norte de Uganda, los datos que facilitó el Sistema se utilizaron para desterrar el mito de que los delitos de violencia sexual son cometidos principalmente por desconocidos. Las pruebas pusieron de manifiesto que más del 60% de los sobrevivientes declararon que conocían al presunto delincuente.

61. La nueva atención dedicada a la equidad a fin de acelerar el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio relativos a los niños está llevando al UNICEF y a sus asociados a aportar pruebas aún más contundentes sobre la situación de los más vulnerables. Como consecuencia de ello, en 2011 el UNICEF tomó medidas para reforzar la calidad y la rapidez en la observación, la investigación, la evaluación y la utilización de datos, así como para promover la reunión sectorial e intersectorial de pruebas mediante asociaciones externas. En varios países en que se ejecutan programas se llevaron a cabo tareas de registro de sistemas, con lo que el total de países ha superado los 100 desde 2005. Más de 40 países generaron datos y pruebas para sus programas relacionados con el reforzamiento de sistemas, mientras que otros países aplicaron la información que ya habían obtenido.

62. El UNICEF y sus asociados también efectuaron el seguimiento de las preocupaciones más amplias respecto de la protección de los niños en contextos específicos y se coordinaron en distintos sectores en actividades de prevención de emergencias y respuesta a ellas. Por ejemplo, en el territorio palestino ocupado, el UNICEF trabajó mediante el marco de respuesta intermodular para coordinar la protección y la educación de los niños en las respuestas de emergencia ante ataques contra escuelas. Una novedad importante en 2011 son las nuevas normas mínimas de protección de los niños para las respuestas humanitarias que elaboró el Grupo de Trabajo sobre Protección y que ahora sirven de norma básica para este sector especializado, tomando como base las normas mínimas de la respuesta humanitaria, más generales, del Proyecto Esfera. En la actualidad, el mecanismo del UNICEF de vigilancia y presentación de informes sobre las violaciones graves de los derechos de los niños en situaciones de conflicto armado se está aplicando en 15 países.

D. Lucha contra el VIH/SIDA

63. Fortalecer los compromisos mundiales, nacionales y regionales para erradicar la transmisión maternoinfantil del VIH/SIDA fue una prioridad en 2011. Este asunto recibió una gran atención en la reunión de alto nivel sobre el VIH/SIDA celebrada en junio de 2011, en que los Estados Miembros aprobaron la Declaración Política sobre el VIH y el SIDA (anexo de la resolución 65/277 de la Asamblea General) y el Secretario General puso en marcha el Plan Mundial destinado a eliminar las nuevas infecciones por VIH en niños para 2015 y mantener con vida a sus madres.

64. Se calcula que en 2010 unos 34 millones de personas vivían con el VIH en todo el mundo. El África Subsahariana sigue siendo la región más seriamente afectada por el VIH. Las mujeres representan el 50% de los que viven con el VIH en todo el mundo, pero les corresponde una mayor proporción de las infecciones que a los hombres en el África Subsahariana (59%) y el Caribe (53%). Se calcula que en 2009 unos 17,1 millones de niños habían perdido al menos a uno de sus padres a causa del SIDA.

65. Se constata una importante ampliación del acceso a terapias antirretrovirales que pueden salvar la vida, especialmente en los últimos años. En los países de ingresos bajos y medianos, la terapia antirretroviral ha evitado 2,5 millones de muertes desde 1995. Las muertes anuales relacionadas con el SIDA (1,8 millones en 2010) han disminuido en un 18% desde mediados de la década de 2000, y el número de niños que mueren por causas relacionadas con el SIDA (250.000 en 2010) ha disminuido en un 20% desde 2005.

66. Sin embargo, en 2010 se registraron 2,7 millones de nuevas infecciones (de las que 390.000 eran de niños). Aunque 22 países del África Subsahariana han declarado una disminución de las nuevas infecciones, la región todavía representa el 70% de todas las nuevas infecciones de 2010. Proporcionar la terapia antirretroviral a los 6,65 millones de personas que están en tratamiento en la actualidad, y a los otros millones de personas que lo necesitarían, no resulta sostenible desde el punto de vista económico si no existe una drástica reducción de los casos de nuevas infecciones.

67. En 2005, solo el 14% de las mujeres embarazadas infectadas por el VIH en países de ingresos bajos y medianos recibían medicamentos antirretrovirales para evitar la transmisión maternoinfantil, mientras que en 2010 esa cifra se elevó al 48%. El UNICEF, junto con asociados nacionales, está desempeñando una función decisiva ayudando a países a elaborar planes nacionales de ampliación basados en Internet para evitar la transmisión maternoinfantil. Para respaldar este esfuerzo ha obtenido financiación del Plan de emergencia del Presidente de los Estados Unidos de América para luchar contra el SIDA, el Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA y otros donantes.

68. El número de nuevas infecciones de niños por el VIH se estabilizó a principios de la década de 2000 antes de disminuir de forma pronunciada en los últimos años con el aumento del acceso a servicios de prevención de la transmisión maternoinfantil. Se calcula que en 2010 se produjeron unas 390.000 nuevas infecciones de niños por el VIH, un 30% menos que en 2002 y 2003, cuando se alcanzó el punto álgido de 560.000 niños infectados al año. El número de niños menores de 15 años que viven con el VIH se ha estabilizado en los últimos años, y sumó un total de 3,4 millones en 2010. Más del 90% de estos niños viven en el

África Subsahariana. Las muertes de niños menores de 15 años por enfermedades relacionadas con el SIDA están disminuyendo y se redujeron en un 20% entre 2005 y 2010, pasando de 320.000 a 250.000. La tendencia se debe principalmente a la extensión de los servicios para evitar la transmisión del VIH a los lactantes y, en menor grado, la ampliación del acceso al tratamiento para niños.

69. Se calcula que en 2010 un 35% de los aproximadamente 123 millones de mujeres embarazadas en países de ingresos bajos y medianos recibieron un análisis serológico para la detección del VIH, mientras que en 2005 solo fue el 8%. Se observaron aumentos en casi todas las regiones, y en tres de ellas el porcentaje de mujeres embarazadas que recibieron un resultado positivo respecto del VIH aumentó en 10 puntos porcentuales o más entre 2009 y 2010. Según los datos facilitados por 65 países de ingresos bajos y medianos, en 2010 se habían realizado pruebas de VIH en los primeros dos meses del nacimiento al 28% de los lactantes, frente al 6% de 2009.

70. La disponibilidad del tratamiento para niños aumentó del 21% de 2009 al 23% de 2010, lo que constituye una tasa de progreso inaceptable. El UNICEF es un firme defensor de hacer temprano la prueba de VIH a los lactantes y de fomentar el acceso de los lactantes que viven con el VIH a formulaciones pediátricas apropiadas de fármacos antirretrovirales. En colaboración con el Mecanismo Internacional de Compra de Medicamentos (UNITAID), la Iniciativa de Acceso a la Salud Clinton y otros asociados, el UNICEF está promoviendo el desarrollo de formulaciones pediátricas de bajo coste y poniéndolas a disposición de los niños que las necesitan.

71. Se calcula que en 2009 unos 5 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años vivían con el VIH en todo el mundo, lo cual supone una reducción del 12% respecto a 2001. En los últimos años, en colaboración con la Red Mundial de Personas que Viven con el VIH/SIDA y la OMS, el UNICEF, como uno de los copatrocinadores del Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA), ha intensificado sus esfuerzos para aumentar el acceso de los adolescentes a terapias antirretrovirales e incrementar su cobertura y para elaborar orientaciones sobre tratamiento, cuidados y apoyo.

72. Los jóvenes de entre 15 y 24 años representaban el 42% de los casos de nuevas infecciones en 2010. Sin embargo, en varios países con una gran carga de VIH existen tendencias esperanzadoras entre los jóvenes. Los datos de clínicas antenatales correspondientes al período comprendido entre 2000 y 2010 mostraban que la prevalencia del VIH en mujeres de entre 15 y 24 años disminuyó en 22 de los 24 países con una prevalencia nacional de VIH del 1% o superior y sobre los cuales existían datos. En 11 de los 19 países africanos sobre los que se disponía de datos, se redujo de forma importante el porcentaje de jóvenes varones que habían tenido múltiples parejas en los últimos 12 meses. Sin embargo, en muchas zonas los jóvenes siguen infectándose en mayor proporción que los varones debido a su mayor susceptibilidad fisiológica al VIH y a su vulnerabilidad socioeconómica.

73. Una información extensa y precisa sobre el VIH y el SIDA resulta fundamental para la aceptación de servicios de VIH y para el cambio de comportamiento. Sin embargo, la información de este tipo sigue siendo limitada en el África Subsahariana, donde solo un promedio del 26% de las mujeres jóvenes y un 35% de los hombres jóvenes (de entre 15 y 24 años) demuestran una clara comprensión de la enfermedad. En 8 de los 11 países de la región donde se produce la mayor cantidad de nuevas infecciones se registró una tasa de uso de preservativos de un 45% o superior entre los hombres. Este uso relativamente generalizado contrasta con los

bajos niveles de conocimiento entre los jóvenes de ambos sexos en los mismos países. En la mayoría de países el uso de preservativos sigue siendo escaso entre las mujeres jóvenes. El limitado uso puede estar ligado a su restringida disponibilidad. En el África Subsahariana solo hay disponibles ocho preservativos por varón adulto por año. Los niveles de acceso a pruebas del VIH en la región también siguen siendo bajos, especialmente entre los hombres jóvenes. Para este grupo no hay programas de acceso comparables a los programas de salud materna para mujeres jóvenes, que proporcionan pruebas y servicios de prevención de la transmisión maternoinfantil. En 9 de los 11 países estudiados, menos del 20% de los hombres se habían sometido a la prueba.

74. Los adolescentes que viven con VIH recibieron una mayor atención en 2011. En 2011 se creó un grupo asesor técnico mundial sobre el VIH/SIDA para aprovechar los conocimientos especializados de los organismos de las Naciones Unidas y de las instituciones bilaterales y de investigación. Esta colaboración desembocó en el lanzamiento de una iniciativa de formación sobre los adolescentes que viven con el VIH en ocho países. En el África Occidental y Central y en América Latina se celebraron diálogos regionales para jóvenes que viven con el VIH. Estas reuniones contribuyeron a la elaboración de directrices nacionales sobre cuidado y apoyo en relación con el VIH en diversos países.

75. Se calcula que en 2009 unos 17,1 millones de niños de todo el mundo habían perdido al menos a uno de sus padres por causa del SIDA. De estos niños, 15 millones vivían en el África Subsahariana. Sin embargo, la inversión en protección, cuidados y apoyo está dando sus frutos, pues la mayoría de los países del África Subsahariana han realizado importantes avances hacia la paridad en los índices de asistencia escolar de niños huérfanos y no huérfanos de entre 10 y 14 años de edad. En 27 de los 31 países del África Subsahariana que facilitan datos, ha aumentado la asistencia escolar de los niños que han perdido a ambos padres (incluidos los que murieron de enfermedades relacionadas con el SIDA).

IV. Actividades futuras

76. El Sistema de Supervisión de Resultados para la Equidad se ampliará como parte de los programas de cooperación apoyados por el UNICEF. El planteamiento es aplicable a todos los contextos nacionales, tanto en situaciones orientadas a los servicios en países de bajos ingresos y gran carga de morbilidad como en países de ingresos medianos, en los que la cooperación se centra en la promoción de los intereses, y tanto en contextos de desarrollo como contextos humanitarios. Para aplicar el sistema hacen falta asociaciones a todos los niveles. A fin de alentar a los gobiernos, otros organismos de las Naciones Unidas, la sociedad civil y los donantes a participar en esta iniciativa destinada a reforzar el seguimiento a nivel local será necesario crear capacidad y compartir el compromiso con un aprendizaje práctico.

77. Como seguimiento del acto que llevó por lema “Supervivencia infantil: llamada a la acción”, convocado por los Gobiernos de los Estados Unidos, Etiopía y la India, en estrecha cooperación con diversos organismos de las Naciones Unidas, los asociados en la iniciativa “Una promesa renovada” convocarán de forma periódica exámenes regionales y mundiales a fin de evaluar el progreso, celebrar los logros y redefinir las estrategias para acelerar el progreso hacia el cumplimiento del plazo para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que termina en 2015.

En septiembre de cada año se publicará un informe sobre la mortalidad en la niñez con el lema “Una promesa renovada”, que incluirá reseñas de países que hacen el seguimiento de su progreso a nivel nacional y subnacional. Como preparación para 2015, los asociados reunirán a las partes interesadas para estudiar y determinar estrategias destinadas a mantener el impulso y establecer el proceso necesario para realizar un seguimiento eficaz de los progresos entre 2015 y 2035. Estos esfuerzos necesitan apoyo, y los asociados deben unirse en una causa común que cada generación de la historia ha abrazado de forma instintiva: hacer todo lo posible para que los niños puedan sobrevivir y prosperar.

78. Reconociendo que la educación es el principal elemento básico de la sociedad, el Secretario General hizo de ella una de las prioridades de su plan de acción para los próximos cinco años. Por lo tanto, ha decidido poner en marcha una nueva iniciativa mundial de educación, “La Educación es lo Primero”. Se prevé que la iniciativa dé mayor ímpetu al movimiento mundial por la educación para que el impulso existente se concrete en compromisos y acciones a fin de a) conferir más prominencia a la educación a nivel político y reunir a una mayor variedad de agentes participantes; b) impulsar un movimiento mundial encaminado a alcanzar una educación para todos de calidad, pertinente e incluyente a más tardar en 2015 y obtener beneficios paralelos para el programa general en favor del desarrollo, incluidos los Objetivos de Desarrollo del Milenio; y c) conseguir suficiente financiación adicional mediante iniciativas de promoción sostenidas.

79. Las tres esferas prioritarias de la iniciativa son a) lograr que todos los niños asistan a la escuela; b) mejorar la calidad de la educación; y c) fomentar la ciudadanía mundial. El Secretario General pondrá en marcha la iniciativa paralelamente al sexagésimo séptimo período de sesiones de la Asamblea General.