



Asamblea General

Distr. general
26 de julio de 2010
Español
Original: inglés

Sexagésimo quinto período de sesiones
Tema 27 d) del programa provisional*
Desarrollo social: Decenio de las Naciones Unidas
para la Alfabetización: Educación para Todos

Aplicación del Plan de Acción Internacional para el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización

Nota del Secretario General

De conformidad con lo dispuesto en la resolución 63/154 de la Asamblea General, el Secretario General tiene el honor de transmitir a la Asamblea el informe del Director General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre la aplicación del Plan de Acción Internacional para el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización.

* A/65/150.



Resumen

Este informe, que complementa los presentados en 2004 (A/59/267) y 2006 (A/61/151) y el examen de mitad de decenio de 2008 (A/63/172), toma como punto de partida el Plan de Acción Internacional para el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización (A/57/218 y Corr.1). En él se analizan las tendencias mundiales y regionales en materia de alfabetización y se evalúa el progreso logrado en las tres esferas prioritarias indicadas en el examen de mitad de decenio, a saber, “la promoción de un compromiso más firme con la alfabetización, el fortalecimiento de una ejecución más eficaz de los programas de alfabetización y la utilización de nuevos recursos para la alfabetización”.

En este informe se examinan la situación actual y las perspectivas de los Estados Miembros respecto del cumplimiento de los objetivos del Decenio y se documentan los efectos que el Decenio ha tenido en la tarea de forjar una mayor voluntad política, así como políticas y asociaciones más firmes en favor de la alfabetización e iniciativas nacionales que contribuyan a los objetivos del Decenio. También se esbozan las prioridades estratégicas para la próxima etapa del Decenio y etapas posteriores.

I. Introducción

1. El Director General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) presenta este informe en atención a la solicitud formulada por la Asamblea General en su resolución 63/154 de que la UNESCO, como organismo encargado de la coordinación del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, le presentara en 2010 su próximo informe sobre la aplicación del Plan de Acción Internacional.

2. Este informe toma como punto de partida el Plan de Acción Internacional para el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización y analiza el progreso logrado en las tres esferas prioritarias para los años restantes del Decenio indicadas en el examen de mitad de Decenio (resolución 63/154 de la Asamblea General), a saber, “la promoción de un compromiso más firme con la alfabetización, el fortalecimiento de una ejecución más eficaz de los programas de alfabetización, y la utilización de nuevos recursos para la alfabetización”.

3. En 2009, basándose en los resultados del examen de mitad de Decenio, la UNESCO celebró amplias consultas con los asociados del sistema de las Naciones Unidas, la sociedad civil, el sector privado y los Estados Miembros para formular el Marco de Acción Estratégico Internacional del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, que orientaría las actividades hasta finales del año 2012. Destacando los vínculos que existen con los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en el Marco Estratégico se señala que, en último término, cada uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio implica un proceso de aprendizaje y que la alfabetización es una condición fundamental del aprendizaje autónomo y, en consecuencia, es indispensable para alcanzar esos Objetivos. En 2008 se dio mayor realce internacional a la alfabetización con la publicación del estudio titulado *El Desafío Mundial de la Alfabetización: perfil de alfabetización de jóvenes y adultos a mediados del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, 2003-2012*.

4. En este informe se examinan la situación y las perspectivas de los Estados Miembros respecto del cumplimiento de los objetivos del Decenio. Los datos estadísticos se derivan de los informes nacionales y regionales preparados expresamente con este fin, entre ellos los informes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y del Programa Mundial de Alimentos (PMA), del Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos, preparado para la sexta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, el *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, 2010*, titulado *Llegar a los marginados*, los informes nacionales y el informe de síntesis de la octava Reunión Ministerial de Examen del Grupo E-9 sobre la Educación Para Todos (2010), el examen de 2009 de la Iniciativa de Alfabetización para el Empoderamiento y los informes sobre los programas de la UNESCO.

5. Este informe también documenta las actividades de alfabetización nacionales que contribuyen a los objetivos del Decenio, aunque no están directamente vinculadas a este.

II. Progreso de la alfabetización

A. Principales logros del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización en el período 2008-2010

6. Los principales logros en el período 2008-2010 están relacionados con el objetivo de generar una voluntad política más firme y una mayor acción colectiva para promover la alfabetización, asignándole un lugar más prominente en los programas internacionales de educación y desarrollo. En particular, la alfabetización se puso de relieve mediante las actividades que se describen a continuación.

1. Iniciativa de alfabetización para el empoderamiento

7. La Iniciativa de alfabetización para el empoderamiento, coordinada por la UNESCO, sigue ofreciendo un marco estratégico para ampliar las actividades de alfabetización en los 35 países en que la tasa de alfabetizados es inferior al 50% o que tienen más de 10 millones de adultos analfabetos. Como mecanismo operacional de importancia fundamental para alcanzar los objetivos del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, la Iniciativa sirvió de catalizador para reforzar el compromiso y la capacidad de los países participantes para ofrecer programas de alfabetización de calidad y fue una plataforma valiosa para el fortalecimiento de la cooperación Sur-Sur. La Iniciativa recibe un importante apoyo financiero del Programa de fomento de la capacidad para la Educación para Todos, que administran los países nórdicos.

2. Semana de acción mundial de la Educación para Todos: abril de 2009

8. En colaboración con diversos asociados de la sociedad civil, por primera vez en 2009, la Campaña Mundial para la Educación eligió la alfabetización como tema de la Semana de acción mundial de la Educación para Todos (celebrada en abril de 2009), en la que se destacó la necesidad de dar mucha más atención al objetivo de alfabetización de la Educación para Todos (Objetivo 4)¹.

3. Sexta Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos

9. La sexta Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos, celebrada en Belém (Brasil) en diciembre de 2009, fue un acontecimiento clave para dar mayor realce a la alfabetización. Celebrada cada 12 años, en esta ocasión la conferencia tuvo lugar en el marco del movimiento de Educación para Todos (2000-2015) y del Decenio de las Naciones Unidas para Alfabetización (2003-2012), lo que fortaleció el papel de la alfabetización de adultos en las iniciativas de educación más amplias. En la conferencia se reconfirmó que la alfabetización es un derecho y a la vez el fundamento para el aprendizaje durante toda la vida y se reconoció que la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio no se podrán lograr sin alcanzar primero el Objetivo 4 de la Educación para Todos. En el Marco de Acción de Belém, aprobado por los Estados Miembros durante la última etapa de la conferencia, se recogen todas las medidas recomendadas que los Estados Miembros deben adoptar para promover la alfabetización. Por primera vez, se produjo un *Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos* (véase:

¹ Reducir el analfabetismo de adultos en un 50% para el año 2015.

<http://www.unesco.org/en/confinteavi/grale/>) basado en los informes nacionales (véase: <http://www.unesco.org/en/confinteavi/national-reports/>).

4. Octava Reunión Ministerial de Examen del Grupo E-9 sobre la Educación para Todos: junio de 2010

10. Los nueve países más poblados del Sur global, que conforman el Grupo E-9 (Bangladesh, el Brasil, China, Egipto, la India, Indonesia, México, Nigeria y el Pakistán), albergan al 54% de la población total del mundo y al 67% de los jóvenes y adultos no alfabetizados. Por ello fue muy significativo que el tema de la reunión de los nueve países en 2010 fuera “La alfabetización para el desarrollo”. Las deliberaciones comprendieron la planificación, financiación y ejecución de programas, y el seguimiento y la evaluación en el contexto de la cooperación Sur-Sur. Como resultado de la reunión se trazó un programa con visión de futuro para los próximos tres años, centrado en el aprendizaje y el apoyo mutuo en todos los aspectos de la promoción de la alfabetización, que servirá como elemento catalizador de los esfuerzos de los propios países del Grupo E-9, así como de otras naciones.

11. Las secciones siguientes de este informe indican que ha habido progresos importantes en la formulación de políticas y planes más claros y firmes en diversos países, así como un aumento de las asignaciones presupuestarias para esos fines. También se describen las nuevas asociaciones que se han creado y las innovaciones constantes introducidas en la ejecución de los programas de alfabetización, en particular, la especial importancia que se ha dado al fomento de la capacidad para asegurar una ejecución eficaz y efectos duraderos.

B. Tasas de alfabetización

12. Este análisis de las tasas de alfabetización, que se basa en las estadísticas presentadas en el *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, 2010*, se limita a una comparación de los períodos 1985-1994 y 2000-2007, utilizando los datos del año más reciente para el que se dispone de información en el período indicado. La mayor parte de los datos se derivan de censos o encuestas nacionales basados en las declaraciones de los entrevistados, sin realizar pruebas directas de sus competencias de lectoescritura (véanse también los párrafos 28 a 34 *infra*).

1. Tasas de alfabetización mundiales

13. El número de adultos alfabetizados ha venido aumentando de manera constante desde 1985. Los adultos no alfabetizados disminuyeron de 869 millones en el período 1985-1994 a 759 millones en 2000-2007, lo que supone una reducción del 13%. Entre los dos períodos, la tasa mundial de alfabetización de adultos se elevó del 76% al 84% y su mayor incremento se registró en los países en desarrollo, donde la tasa de adultos alfabetizados aumentó del 68% al 80%. En el informe anterior presentado a la Asamblea General sobre este tema (A/63/172) se indicó una tasa mundial de alfabetización del 83,6% y un número absoluto de adultos no alfabetizados (mayores de 15 años) de 774 millones. En el presente informe se estima que la tasa mundial de alfabetización es del 84%, es decir, que prácticamente no se ha modificado, en tanto que el número absoluto de analfabetos se ha reducido

a 759 millones de personas. Estas cifras indican que las iniciativas de alfabetización escasamente se mantienen a la par del crecimiento demográfico, y están lejos de incidir de manera significativa en las tasas de alfabetización mundiales. Sin embargo, como se señala más adelante, hay grandes disparidades entre los países y regiones. Mientras los países en desarrollo procuran elevar sus tasas de alfabetización de adultos, los países industrializados también enfrentan tareas difíciles: muchos de sus adultos no poseen un nivel suficiente de alfabetización funcional, lo que les impide el acceso al empleo o restringe su capacidad de desenvolverse en entornos altamente alfabetizados, donde el uso cada vez más generalizado de la tecnología exige niveles más altos de alfabetización².

2. Tasas de alfabetización regionales

14. Los países en desarrollo albergan a 752 millones de adultos no alfabetizados. Las estadísticas correspondientes al período 2000-2007 indican que las mayores concentraciones de analfabetismo se encuentran en los países más poblados: el 67% del número total de analfabetos residen en los países del Grupo E-9, a saber, Bangladesh, el Brasil, China, Egipto, la India, Indonesia, México, Nigeria y el Pakistán.

15. Las diferencias regionales siguen siendo considerables (véase el cuadro 1). En el período 2000-2007, la tasa global de alfabetización de adultos fluctuaba del 62% en el África subsahariana al 99% en Asia central, América del Norte y Europa occidental. El mayor aumento de las tasas de alfabetización se observó en Asia meridional y occidental (16%) y en los Estados árabes (13%), seguidos del África subsahariana (9%). El incremento general de la tasa en los países en desarrollo fue del 12%. En América Latina y el Caribe solo aumentó un 4%, aunque la tasa de alfabetización ya había llegado al 87%, en promedio, en el período 1985-1994. Sigue habiendo grandes diferencias en las tasas de alfabetización dentro de la región, que abarcan desde el 73% en Guatemala hasta el 99% en Antigua y Barbuda y las Islas Caimán. Las diferencias intrarregionales son muy marcadas en el África subsahariana: fluctúan de menos del 30% (en Burkina Faso, Guinea, Malí y el Níger) a más del 90% (en Seychelles y Zimbabwe). En Asia meridional y occidental, el aumento de la tasa de alfabetización ha sido especialmente notable en Nepal (24%), así como en Bangladesh y la India (18%, respectivamente). En los Estados árabes, los mayores aumentos se han logrado en Argelia (25%), y en Egipto y el Yemen (22%, respectivamente).

Cuadro 1
Tasas de alfabetización regionales
(porcentaje/media ponderada)

País	1985-1994			2000-2007		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Estados árabes	58	70	46	71	80	62
Europa central y oriental	96	98	94	98	99	96
Asia central	98	99	97	99	99	98
Asia oriental y el Pacífico	82	89	75	93	96	91

² Véase el *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, 2010*.

<i>País</i>	<i>1985-1994</i>			<i>2000-2007</i>		
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
América Latina y el Caribe	87	88	86	91	92	90
América del Norte/Europa occidental	99	99	99	99	100	99
Asia meridional y occidental	48	60	34	64	75	53
África subsahariana	53	63	45	62	71	54
Todo el mundo	76	82	70	84	89	80

Fuente: Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, 2010.

3. Números absolutos de analfabetos

16. Aunque el número absoluto de analfabetos ha disminuido en todo el mundo, en 21 países se registraron aumentos del número de analfabetos en el período 2000-2007, en comparación con el período 1985-1994 (véase el cuadro 2). Once de esos países se encuentran en el África subsahariana. En solo dos países, el aumento de las cifras absolutas de analfabetos coincide con una disminución de la tasa general de alfabetización. En todos los demás, el número absoluto de analfabetos aumentó, aunque la tasa de alfabetización general también ascendió (véase el cuadro 2). En algunos casos, el aumento del número absoluto de analfabetos es considerable, lo que indica que los esfuerzos de alfabetización no logran mantenerse a la par del crecimiento demográfico.

Cuadro 2

Aumento del número absoluto de adultos analfabetos

<i>País</i>	<i>Tasas de alfabetización de adultos (porcentaje)</i>		<i>Número absoluto de adultos analfabetos (miles)</i>		
	<i>1985-1994</i>	<i>2000-2007</i>	<i>1985-1994</i>	<i>2000-2007</i>	<i>Aumento</i>
Estados árabes					
Bahrein	84	89	56	63	7
Egipto	44	66	16 428	16 824	396
Marruecos	42	56	9 602	9 816	214
Yemen	37	59	4 686	5 081	395
Asia oriental y el Pacífico					
Filipinas	94	93	2 325	3 746	1 421
Viet Nam	88	90	4 789	6 033	1 244
América Latina y el Caribe					
Ecuador	88	84	731	1 413	682
Guatemala	64	73	1 915	2 055	140
Perú	87	90	1 848	1 992	144
Asia meridional y occidental					
Bangladesh	35	53	44 458	48 541	4 083

País	Tasas de alfabetización de adultos (porcentaje)		Número absoluto de adultos analfabetos (miles)		
	1985-1994	2000-2007	1985-1994	2000-2007	Aumento
África subsahariana					
Benin	27	41	2 131	3 022	891
Burkina Faso	14	29	4 136	5 684	1 548
República Centroafricana	34	49	1 085	1 139	54
Chad	12	32	3 177	3 959	782
Cote d'Ivoire	34	49	4 180	4 831	651
Etiopía	27	36	23 045	27 144	4 099
Liberia	41	56	652	881	229
Rwanda	58	65	1 468	1 491	23
Senegal	27	42	2 964	4 032	1 068
República Unida de Tanzania	59	72	5 217	6 237	1 020
Zambia	65	71	1 541	1 907	366

Fuente: Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, 2010.

C. Género

17. Considerando la población mundial en su conjunto, si bien las diferencias siguen siendo considerables, ha habido progreso en la reducción de la disparidad entre hombres y mujeres: el índice de paridad entre los géneros en la alfabetización ha mejorado, de 0,854 (1985-1994) a 0,899 (2000-2007) en todo el mundo. En cuanto a la proporción del número total de adultos analfabetos en el mundo, el progreso fue escaso: las mujeres representaban el 64% de ese grupo en el período 2000-2007, lo que supone un leve aumento respecto del período 1985-1994 (63%). Sin embargo, la relación entre la alfabetización y el género es más compleja de lo que indican esas cifras. En Europa, América del Norte y el Caribe los educadores han expresado preocupación por la relativa falta de progreso de los niños en la lectoescritura, aunque la disparidad entre los géneros prácticamente ha desaparecido en los países con tasas de alfabetización de adultos del 95% o más. Sin embargo, la mayor dificultad consiste en la exclusión de la enseñanza de las mujeres y niñas de los países en desarrollo, donde el progreso, en general, ha sido significativo: el índice de paridad entre los géneros en la alfabetización mejoró, de 0,766 en 1985-1994 a 0,871 en 2000-2007. En algunos países se ha registrado un aumento notable de las tasas de alfabetización de las mujeres. En Nepal, por ejemplo, la tasa de alfabetización de mujeres aumentó del 17% (1985-1994) al 44% (2000-2007). Pese a ese progreso, la diferencia entre los sexos en general sigue siendo amplia. Es especialmente notable en Asia meridional y occidental, en el África subsahariana y en dos Estados árabes, como se indica en el cuadro 3. Según estas cifras, el Afganistán (0,29) y el Níger (0,35) enfrentan la situación más difícil.

Cuadro 3
Índice de paridad entre los géneros: países con las mayores diferencias

	1985-1994	2000-2007
Estados árabes		
Mauritania	0,52	0,63
Yemen	0,3	0,53
Asia meridional y occidental		
Afganistán		0,29
Bhután		0,59
Nepal	0,35	0,62
Pakistán		0,59
África subsahariana		
Angola		0,65
Benin	0,42	0,53
Burkina Faso	0,42	0,59
República Centroafricana	0,42	0,52
Chad		0,48
Côte d'Ivoire	0,53	0,63
Etiopía	0,51	0,46
Guinea		0,43
Mali		0,52
Mozambique		0,58
Níger		0,35
Senegal	0,48	0,63
Sierra Leona		0,54
Togo		0,56

Fuente: Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, 2010.

D. Proyecciones para 2015

18. Según las proyecciones del *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo* correspondiente a 2010, la tasa mundial de alfabetización de adultos alcanzará aproximadamente el 87% en 2015, lo que corresponde a un aumento muy leve, del 3%, en relación con el período 2000-2007. Se prevé que la tasa de alfabetización aumentará en mayor grado en el África subsahariana, donde se elevará en un 10%, para llegar al 72%. Aunque esta tasa es un poco mejor que la tasa de alfabetización proyectada para Asia meridional y occidental, sigue estando muy a la zaga de las tasas proyectadas para las demás regiones. Se prevé que la proporción correspondiente a las mujeres como porcentaje de todos los adultos no alfabetizados solo se reducirá en un 1% en todo el mundo. Las proyecciones correspondientes al número de jóvenes analfabetos (15 a 24 años) son más alentadoras: se prevé que para 2015 disminuirán en un 25,5% en todo el mundo, de 125.401.000 a 93.365.000. Según el *Informe de Seguimiento de la Educación para*

Todos en el Mundo, aún en el mejor de los casos, el objetivo de Dakar de reducir a la mitad el número total de adultos analfabetos no se alcanzará para 2015. Las proyecciones indican que el objetivo sólo podrá lograrse en un 50% a un 66%. Las diferencias entre el objetivo de Dakar y los resultados de las proyecciones son mayores en Asia meridional y occidental, el África subsahariana y los Estados árabes³.

III. Marco de Acción Estratégico Internacional del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización

A. Objetivo estratégico A: promover un compromiso más firme en favor de la alfabetización

19. Se establecieron cuatro estrategias en relación con el objetivo A: promoción, formulación de políticas bien definidas, mejora del análisis, el seguimiento y la evaluación, y creación de asociaciones estratégicas más sólidas. Al informar sobre cada una de esas estrategias, se analizarán las actividades y los procesos pertinentes para determinar sus repercusiones efectivas y, en algunos casos, sus posibles efectos en el objetivo.

1. Promoción

20. En vista de que la alfabetización de jóvenes y adultos sigue siendo objeto de un relativo descuido en los proyectos internacionales como los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los objetivos de la Educación para Todos, es necesario seguir promoviendo esa causa. Cada vez más, la labor de promoción se basa en pruebas empíricas, derivadas de las experiencias de los países y programas, del impacto del aprendizaje de la lectoescritura en el desarrollo socioeconómico y cultural y el empoderamiento de los individuos y las comunidades. Las actividades de promoción están dirigidas a los gobiernos nacionales, los asociados en el desarrollo, la comunidad internacional de donantes y el sector privado. Esa labor no sólo es necesaria en los países llamados “en desarrollo”, sino también en aquellos con economías avanzadas donde los niveles de utilización funcional de la alfabetización pueden ser inadecuados para hacer frente a las exigencias de la vida y el trabajo.

21. La alfabetización y el empoderamiento fueron el tema principal del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización en los dos últimos años, y en 2010 se dedicó especial atención a las mujeres. Este tema se reafirmó en la serie de sesiones de alto nivel del Consejo Económico y Social, celebrada en junio de 2010, en la que se trató la cuestión de “La igualdad entre los géneros y el empoderamiento de la mujer”. Esa fue una ocasión propicia en que la UNESCO pudo dar a conocer la situación actual de la educación de las mujeres y las niñas en el mundo y señalar lo que queda por hacer para alcanzar la igualdad entre los géneros en 2015.

22. El *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2010*, que se publica anualmente, sigue proporcionando información y análisis sobre las tareas que falta cumplir en el ámbito de la educación básica, a medida que se aproxima la fecha establecida de 2015. El título del informe de 2010, *Alcanzar a los*

³ *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2010.*

Marginados, señala la necesidad de adoptar criterios que respondan a los distintos contextos para ofrecer a los grupos desfavorecidos oportunidades de aprendizaje adecuadas. El idioma, el origen étnico, las relaciones entre los géneros, la situación geográfica y los conflictos, entre otros factores, exigen enfoques específicos que los sistemas de enseñanza ordinarios a menudo no ofrecen.

23. China y la República de Corea continuaron patrocinando, respectivamente, el Premio Confucio de Alfabetización y el Premio Rey Sejong de Alfabetización de la UNESCO, mediante los cuales fueron premiados u obtuvieron mención de honor en 2008 y 2009 representantes del Afganistán, Bhután, Burkina Faso, Etiopía, Filipinas, la India, el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, Sudáfrica y Zambia. Estos premios, que se entregan cada año el 8 de septiembre, Día Internacional de la Alfabetización, no solo permiten destacar las dificultades que sigue suponiendo la alfabetización en determinadas circunstancias, sino también resaltar prácticas eficaces y a menudo inspiradoras. En 2009, la señora Laura Bush, Embajadora Honoraria del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, subrayó en la ceremonia de entrega del premio que “La alfabetización es fundamental para lograr soluciones duraderas a los grandes desafíos mundiales. Es el elemento básico de la libertad y del desarrollo económico sostenible”. En marzo de 2010, la señora Bush auspició en Dallas, Texas, una conferencia sobre la educación y la alfabetización en la que se trató el tema de “La educación y el empoderamiento de las mujeres y niñas en el Afganistán”, con el fin de señalar a la atención mundial las tasas de alfabetización muy bajas de las mujeres en ese país (13%), destacar medidas eficaces en ese ámbito y examinar los medios de avanzar en el futuro.

24. La Enviada Especial de la UNESCO para la Alfabetización para el Desarrollo, la Princesa Laurentien de los Países Bajos, pronunció el discurso inaugural de la sexta Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos, celebrada en Belém (Brasil) en diciembre de 2009, y de la octava Reunión Ministerial de Examen del Grupo E-9 sobre la Educación para Todos, celebrada en Abuja (Nigeria) en junio de 2010.

25. Durante la Semana de acción mundial de la Educación para Todos en 2009 se exhortó a los gobiernos y a los organismos internacionales, nueve años después de la aprobación de los seis objetivos de la Educación para Todos, a que prestaran la debida atención a la necesidad de dar prioridad y de financiar el logro del Objetivo 4. Mediante la iniciativa de “La Gran Lectura”, en el marco de la Semana de Acción, se creó mayor conciencia de la situación de las personas que aún carecen de conocimientos de lectura y escritura. Se llevaron a cabo actividades relacionadas con esta iniciativa en más de 100 países.

26. En Asia, algunos de los países que participaron en la Iniciativa de Alfabetización para el Empoderamiento (el Afganistán, Bangladesh, la India y el Pakistán) se comprometieron a intensificar sus actividades de promoción: el Pakistán declaró 2010 el Año de la Alfabetización Nacional e integró la alfabetización como elemento específico de su estrategia para la reducción de la pobreza.

27. Se han organizado sesiones de información e intercambio de experiencias y campañas nacionales a través de los medios de difusión para promover una visión integrada y holística de la educación, en que la alfabetización figura como un

componente intersectorial (como en Egipto y la India) o que comprenden planes de promoción integrales (como en Viet Nam).

2. Formulación de políticas

28. Durante el período 2008-2010, muchos países que enfrentan grandes retos en materia de alfabetización de adultos han adoptado nuevos planes o políticas, más claros y más firmes, para ampliar sus actividades de alfabetización. La India, que tiene el mayor número absoluto de analfabetos en el mundo, adoptó en 2009 un nuevo y ambicioso programa, *Saakshar Bharat* (India alfabetizada), que deberá alcanzar a 70 millones de personas en el curso de los tres próximos años y se centrará en las mujeres y las poblaciones desfavorecidas. En China, el esbozo de un plan de reforma y desarrollo de la educación a mediano y largo plazo, de 2010, elaborado tras amplias consultas, destaca el derecho de todos los ciudadanos a la educación, con especial atención a los grupos marginados y vulnerables, y toma como objetivo fundamental de sus políticas el compromiso con el aprendizaje durante toda la vida. Nigeria anunció en 2010 una nueva iniciativa nacional de alfabetización, que ha llamado “Revitalización de la alfabetización de jóvenes y adultos y la educación no formal”, con el fin de dar atención prioritaria al cumplimiento del Objetivo 4 de la Educación para Todos para el año 2015.

29. En el marco de la Iniciativa de Alfabetización para el Empoderamiento se prestó asistencia técnica a varios países, entre ellos Benin, Burkina Faso, el Chad, Guinea, Mozambique y la República Centroafricana, para formular o mejorar sus políticas, estrategias y planes de acción nacionales relativos a la alfabetización. También se prestó apoyo semejante a la India, de junio a septiembre de 2009, para elaborar un nuevo marco de alfabetización y el proyecto de *Saakshar Bharat* ya mencionado. Otras actividades en este ámbito comprenden el examen de las políticas y estrategias vigentes relativas a la alfabetización y la educación no formal, la formulación de directrices para la reforma y la revisión, incluido el necesario apoyo técnico para incorporar la alfabetización y la educación no formal en los marcos de asistencia de las Naciones Unidas para el desarrollo. Durante el período 2008-2010 se han organizado varios foros de planificación preliminar y examen de las políticas (por ejemplo, en Bangladesh, Bhután, Bolivia (Estado Plurinacional de), Eritrea, Granada, el Irán (República Islámica del), Mongolia, Marruecos y Papua Nueva Guinea), y se han preparado y validado estudios de diagnóstico (como en Djibouti y Viet Nam).

30. La sexta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos ofreció la oportunidad de llevar a cabo una evaluación completa de la alfabetización de adultos en los Estados Miembros. Los 154 informes nacionales sobre la situación de la educación de adultos presentados por los Estados Miembros representaron una importante contribución a la ejecución del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización. En los informes se examina el estado actual de la alfabetización en cada país, se presentan algunas innovaciones y se formulan recomendaciones sobre la forma de lograr los objetivos del Decenio en general y, en particular, el Objetivo 3 (preparación para la vida activa) y el Objetivo 4 (alfabetización de adultos) de la Educación para Todos. Durante las cinco reuniones preparatorias regionales para la Conferencia se entabló un diálogo entre las regiones sobre los adelantos de la alfabetización durante el Decenio y después de este. Además, en el período anterior a la Conferencia se llevó a cabo una reunión temática sobre la alfabetización sostenible. Durante todas estas reuniones se dedicó especial atención

a la alfabetización y en cada uno de los documentos finales adoptados en las reuniones regionales se reafirmó la determinación de adoptar medidas a ese respecto:

a) En la **región de África**, por ejemplo, se hizo hincapié en la importancia de promover el aprendizaje de las lenguas maternas, lo que debería lograrse mediante la formulación de políticas o ampliando el suministro de los materiales necesarios para adquirir y mantener conocimientos básicos de lectura y escritura, aritmética y una cultura de aprendizaje durante toda la vida. Se debería respaldar el mantenimiento de un entorno propicio después de la adquisición de esas nociones básicas mediante políticas eficaces relativas a la actividad editorial y las bibliotecas, incluida la subvención de material impreso para los nuevos lectores;

b) Los **Estados árabes** reafirmaron su dedicación al logro de los objetivos de la Educación para Todos enunciados en Dakar, en particular los relativos a la alfabetización y la educación de adultos, así como los objetivos de la Iniciativa de Alfabetización para el Empoderamiento. Además, se recomendó el establecimiento de un fondo árabe para proporcionar asistencia financiera a los países pobres que presentan altas tasas de analfabetismo;

c) En la **región de Asia y el Pacífico** se subrayó la necesidad apremiante de ampliar el acceso de los adultos a la alfabetización y el aprendizaje, y se reconoció que era preciso adoptar medidas urgentes y hacer inversiones económicas considerables para combatir la marginación, la pobreza y el desempleo;

d) En la **región de Europa** se insistió en la necesidad de reconocer la importancia crucial de la alfabetización, la adquisición de competencias lingüísticas, matemáticas y sociales, la formación en tecnología de la información y las comunicaciones y la capacitación técnica y profesional, como parte de estrategias para el aprendizaje durante toda la vida, así como de asegurar que los programas de aprendizaje y educación de adultos reflejen los objetivos del programa de Educación para Todos y los del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización;

e) En **América Latina y el Caribe** se recomendó la adopción de enfoques que fortalezcan y aseguren el aprendizaje durante toda la vida, incluida la alfabetización y la educación básica, y el fomento de una cultura de lectura y escritura como base para la creación de entornos alfabetizados, con el objeto de superar la desigualdad y la pobreza en la región y fomentar formas alternativas de desarrollo.

3. Análisis, seguimiento y evaluación

31. Para asegurar una planificación efectiva y un acceso adecuado a los programas de alfabetización, y garantizar la calidad del aprendizaje de la lectoescritura es necesario disponer de varios tipos de información. Se necesitan datos pertinentes, confiables y oportunos para: a) analizar la magnitud real de la labor de alfabetización y los niveles de alfabetización de la población y sus necesidades de aprendizaje, b) seguir el progreso de la alfabetización en los programas vigentes, en relación con los objetivos de las políticas, c) evaluar los resultados de los programas para asegurar que se hayan alcanzado sus objetivos, y d) demostrar las ventajas y los efectos de la alfabetización para alcanzar mejores oportunidades sociales y económicas.

32. Las nuevas formas de medir la alfabetización se basan en los diversos niveles de competencia y la utilización práctica de los conocimientos en la vida diaria, en vez de limitarse a contar las competencias obtenidas en las escuelas o en los programas de alfabetización. En los últimos dos años se han seguido ampliando los métodos de análisis de la alfabetización para determinar en qué medida los educandos pueden utilizar sus competencias de lectura y escritura, ya sea que las hayan adquirido en la escuela cuando niños o, ya adultos, en programas de educación no formal. Ha concluido la etapa de formulación del Programa de Evaluación y Seguimiento de la Alfabetización, que coordina el Instituto de Estadística de la UNESCO. El programa, que se ha ensayado en El Salvador, Jordania, Mongolia, Marruecos, el Níger, el Paraguay, los territorios palestinos ocupados y Viet Nam, ofrece un nuevo enfoque para medir las competencias de lectura y matemáticas, así como una serie de instrumentos para ello, y permite a los investigadores realizar un análisis más detallado y más sólido del nivel real de competencia en materia de lectura y escritura.

33. En el marco de la Iniciativa de Alfabetización para el Empoderamiento, China concluyó recientemente un análisis y una evaluación de las necesidades en materia de alfabetización. Los resultados de este análisis a fondo de la situación se han incorporado en recomendaciones para la formulación de estrategias básicas con el fin de intensificar las actividades de alfabetización y agilizar la formulación de un plan nacional de apoyo al programa. En Mongolia se llevó a cabo una evaluación de la educación no formal en la que se determinaron las principales prioridades y los cambios que habría que introducir en las políticas para mejorar la calidad de esa educación y su cobertura. También se realizaron estudios de la disparidad entre hombres y mujeres en la población analfabeta y del grado de alfabetización de los grupos minoritarios nacionales. Además, se proporcionó asistencia técnica para llevar a cabo encuestas nacionales sobre la alfabetización y compilar datos nacionales (por ejemplo, en la República Democrática del Congo), y en África se celebraron consultas regionales sobre la alfabetización y la reunión de datos relativos a la educación no formal.

34. Es necesario contar con información y estadísticas pertinentes, fiables y sostenibles que sirvan de base para el seguimiento sistemático de los programas y para determinar el progreso logrado respecto del cumplimiento de los objetivos de las políticas, de modo que los encargados de formular las políticas y los administradores puedan mejorar la planificación y ejecución de los programas. Conscientes de esa necesidad, un mayor número de países han dedicado especial atención al establecimiento de un Sistema de gestión de la información sobre la educación no formal, entre ellos el Afganistán, Bangladesh, Bhután, Marruecos, Nepal, el Níger, Papua Nueva Guinea, la República Democrática Popular Lao y el Senegal. La UNESCO ha elaborado un manual y un prototipo de base de datos y ha proporcionado apoyo técnico y facilitado la creación de capacidad para el establecimiento del sistema. El proceso se pondrá en marcha próximamente en Camboya, el Chad, Mauritania, Rwanda y el Togo. En algunos países (como Bangladesh y Viet Nam) las actividades se concentraron en el establecimiento de sistemas de gestión de la información basados en las comunidades. En 2009, la UNESCO produjo y distribuyó una guía para el establecimiento de sistemas de gestión de la información para centros de aprendizaje comunitarios. China ha reforzado su sistema de supervisión y seguimiento de la alfabetización, mediante el cual los órganos superiores del Gobierno evalúan el rendimiento de los de menor jerarquía para asegurar el cumplimiento de las metas en ese ámbito.

4. Asociaciones

35. Después de la consulta sobre el Marco de Acción Estratégico Internacional del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, celebrada en enero de 2009, varios asociados se comprometieron a prestar su cooperación para promover la causa de la alfabetización. Dos organismos de las Naciones Unidas (el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA)) indicaron que aprovecharían sus ventajas comparativas para la coordinación en el sistema de las Naciones Unidas y la alimentación escolar, respectivamente, para apoyar las políticas y actividades relativas a la alfabetización. Cuatro organizaciones de la sociedad civil (ActionAid, la Asia South Pacific Association for Basic and Adult Education, la Asociación Internacional de Lectura y la Asociación Europea para la Educación de Adultos) expresaron su determinación de participar más activamente en las tareas de promoción y de fomento de la capacidad para la alfabetización. La Organización de los Estados Iberoamericanos se comprometió a ampliar su cooperación con todas las entidades pertinentes asociadas al sistema de las Naciones Unidas e instituciones de la sociedad civil para apoyar actividades de alfabetización más amplias mediante sus redes de colaboración. En el sector privado, la Corporación Microsoft manifestó su interés en colaborar en las iniciativas de alfabetización y nombró a un alto funcionario Promotor Microsoft de la Alfabetización (Microsoft Champion of Literacy).

36. En la octava Reunión Ministerial de Examen del Grupo E-9 sobre la Educación para Todos se reforzó la cooperación mutua entre los nueve países con altas tasas demográficas, y de estos con la UNESCO, y los Estados se comprometieron a organizar durante los tres próximos años un número sustancial de reuniones, talleres e intercambios virtuales sobre la alfabetización. Se espera que esa asociación contribuya a que otros países se interesen por cuestiones de interés común relacionadas con este tema.

37. Utilizando la Iniciativa de Alfabetización para el Empoderamiento como mecanismo de coordinación, los organismos de las Naciones Unidas (la UNESCO, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el PMA, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS)) se han reunido bajo la dirección del Ministerio de Educación del Afganistán para promover la alfabetización mediante tres programas de colaboración, que se formularon aprovechando las ventajas comparativas de cada entidad.

38. La nueva estrategia del Programa Mundial de Alimentos, aprobada en 2010, prevé su participación en el fomento de la alfabetización, que adopta dos formas diferentes: sus programas de alimentación escolar, que permiten que un gran número de niños puedan aprender sin padecer hambre (22 millones de niños en 75 países, en 2009), y sus programas de formación en lectura, escritura y aritmética básica, dirigidos a los adolescentes (mayores de 12 años) no escolarizados.

39. Por primera vez en 2010, los diez miembros de la Organización de Ministros de Educación del Asia Sudoriental abordaron colectivamente la cuestión de la alfabetización, a partir de las tres prioridades establecidas en el Marco de Acción Estratégico Internacional del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, con el fin de fomentar el apoyo recíproco y la adopción de un enfoque coherente respecto de la planificación.

40. La *Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme*, de Francia, reiteró su compromiso respecto de la alfabetización en todos los países de habla francesa, mediante dos conferencias, una sobre el tema de la alfabetización sostenible, como parte de los preparativos de la sexta Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos, y la otra, celebrada en 2010, sobre el intercambio de información sobre prácticas eficaces para reforzar las competencias en materia de alfabetización.

41. En 2010 se han iniciado los preparativos para establecer una nueva asociación entre la UNESCO y los Estados Unidos de América que estará dirigida a corregir la desigualdad entre hombres y mujeres en lo que respecta a la alfabetización, ampliando las posibilidades de aprendizaje de las niñas y mujeres mediante sistemas académicos y no académicos.

B. Objetivo estratégico B: reforzar la ejecución de programas eficaces de alfabetización

42. Se adoptaron cuatro estrategias en relación con el objetivo B: aumentar la escala y la calidad de la ejecución, enriquecer los entornos alfabetizados, fomentar la capacidad en todos los aspectos de la alfabetización y en todos los niveles, y promover la investigación.

1. Escala y calidad de la ejecución

43. Los nueve países del Sur global con altas tasas demográficas, Bangladesh, el Brasil, China, Egipto, la India, Indonesia, México, Nigeria y el Pakistán, enfrentan la difícil tarea de ampliar sus actividades a una mayor escala para alcanzar a un gran número de personas no alfabetizadas. Las niñas, las adolescentes y las mujeres representan una alta proporción de ese grupo, y por ello se les ha dedicado mayor atención. El nuevo programa *Saakshar Bharat* de la India está dirigido a 60 millones de mujeres, de una población objetivo total de 70 millones. Los centros de aprendizaje alternativo que apoya el UNICEF en Nepal permiten a los menores no escolarizados adquirir competencias básicas; más del 66% de esos menores son niñas.

44. Los nueve países ya mencionados, así como otros países, deben resolver también cómo descentralizar el diseño, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de los programas de alfabetización. Un taller sobre este tema organizado en la región de Asia y el Pacífico en 2009 produjo un manual sobre ese aspecto crucial.

45. Más de la mitad de los 35 países que participan en la Iniciativa de Alfabetización para el Empoderamiento se encuentran en África, donde se llevó a cabo en marzo de 2010 un examen de mitad de período del programa. Las competencias de más de 150 administradores, especialistas y expertos en el ámbito de la alfabetización se reforzaron mediante el intercambio de información sobre métodos eficaces de fortalecer el compromiso de los gobiernos nacionales, movilizar recursos, alcanzar e integrar a los grupos menos favorecidos, mejorar la calidad de los programas de alfabetización y de preparación para la vida, promover entornos alfabetizados en las zonas rurales y evaluar los logros del aprendizaje, las repercusiones y los programas. En el examen también se analizó el progreso de las actividades dirigidas a vincular los objetivos de la alfabetización y la adquisición de conocimientos para la vida a los objetivos de desarrollo, la incorporación de los aspectos de género en todas las actividades y otras cuestiones de alcance

intersectorial como la pobreza, la migración, la prevención del VIH y el cambio climático. El examen demostró que la Iniciativa sigue siendo un marco eficaz para la colaboración, la promoción y el apoyo técnico. Además, como resultado del examen se recomendó que los países participantes y la UNESCO movilizaran más recursos para promover la alfabetización en la mayoría de los países africanos.

46. Para llegar a las poblaciones que no están debidamente atendidas por el sistema escolar ordinario, en muchos casos es preciso establecer planes de aprendizaje acelerado para los adolescentes y los jóvenes, que les permitan reingresar al sistema de educación formal en un nivel apropiado u obtener una calificación equivalente a la escuela primaria. Angola, Malawi y el Pakistán han adoptado enfoques de ese tipo, con el apoyo del UNICEF, y otros países (como Bangladesh, la India, Indonesia, Mongolia y la República Democrática Popular Lao) han conseguido resultados semejantes estableciendo mecanismos de acreditación, y estableciendo vínculos con el sistema de educación formal para los grupos desfavorecidos.

47. El acceso a la alfabetización se facilita cuando se emplea el idioma materno de los educandos, generalmente como parte de un enfoque basado en el multilingüismo que les permite acceder en una segunda etapa a otros idiomas que deseen aprender. Éste sistema se adopta cada vez más, tanto en el contexto escolar como en la alfabetización no formal. El UNICEF está promoviendo la educación multilingüe basada en la lengua materna en tres estados de la India. En enero de 2010, la Asociación para el Desarrollo de la Educación en África, en colaboración con la UNESCO, emitió directrices para integrar los idiomas y culturas africanos en la educación en los países del continente. En la región de Asia y el Pacífico, la alfabetización basada en el idioma materno mejoró como resultado de las evaluaciones realizadas en Bangladesh, Camboya, Filipinas, Nepal y Tailandia. El interés por las cuestiones del idioma en relación con la alfabetización se acentuó con la celebración del Año Internacional de los Idiomas, en 2009. En el informe sobre las actividades del Año se destacaron las nuevas iniciativas adoptadas en Bangladesh, Burkina Faso y Viet Nam para utilizar los idiomas de grupos minoritarios o autóctonos en la alfabetización.

48. La alfabetización es un factor esencial para reducir la brecha digital y los países continúan estudiando las posibilidades de utilizar la tecnología de la información y las comunicaciones en la alfabetización, de dos maneras: como medio de aprendizaje y como instrumento importante para aplicar lo aprendido. En Bangladesh, China y el Pakistán se han desarrollado instrumentos de aprendizaje que emplean esa tecnología. Una organización no gubernamental pakistani también utilizó mensajes de texto de teléfonos móviles en el proceso de aprendizaje y en la India se ha elaborado material didáctico para la alfabetización basada en la tecnología de la información y las comunicaciones.

49. La estrategia de establecer centros de aprendizaje comunitarios ha tenido cada vez más acogida durante este período, pues permite fortalecer la participación de las comunidades y su apropiación de los programas de alfabetización, y vincular la alfabetización a la adquisición de otras competencias ocupacionales y técnicas pertinentes para cada localidad. Un gran número de países ofrecen programas de alfabetización basados en las comunidades a través de los centros de aprendizaje, que sirven cada vez más como una plataforma para el aprendizaje permanente. En Kirguistán, en Asia central, se han establecido centros de aprendizaje comunitarios

que se dedican principalmente a impartir instrucción posterior a la alfabetización y competencias básicas para la vida a la población marginada y a las mujeres en zonas geográficas aisladas. En Nepal se llevó a cabo una evaluación provisional de los programas, y en 23 países se han llevado a cabo investigaciones participativas para determinar la eficacia de los centros para la alfabetización y la educación permanente. Los resultados se presentaron en una reunión regional celebrada en Indonesia en 2009. En lo que respecta a los centros comunitarios, en Timor-Leste la atención se ha concentrado en establecer directrices mínimas, preparar material para la formación ocupacional y ampliar la cobertura, en tanto que en Bangladesh se están estableciendo centros de aprendizaje comunitarios como medio de facilitar el aprendizaje durante toda la vida, incluida la educación para el desarrollo sostenible.

2. Creación de un entorno alfabetizado y sustento de la lectoescritura

50. En algunos países, las personas que han adquirido recientemente conocimientos de lectura y escritura tienen pocas oportunidades de practicar y mantener sus nuevas competencias, porque el entorno ofrece muy poco material que estimule su utilización. En algunos programas han dedicado mayor atención a la producción de esos materiales (como en el Afganistán, la India, Madagascar y Malawi) y a facilitar el acceso a ellos, por ejemplo, mediante salas de lectura y bibliotecas comunitarias (China) u otros recursos más generales. Otros países (como Bangladesh, la India, Nepal y el Pakistán) han intentado resolver el problema integrando en sus planes de alfabetización temas pertinentes y conocimientos prácticos para la vida (por ejemplo, sobre cuestiones de género, desarrollo sostenible y prevención del VIH/SIDA). Los materiales para el período posterior a la alfabetización producidos por la UNESCO, en particular los relativos a las cuestiones de género y la prevención del VIH/SIDA, siguen teniendo una gran demanda y han sido traducidos a las lenguas autóctonas de Etiopía y Madagascar.

51. En 2010, la UNESCO estableció un acuerdo con los Estados Unidos de América para producir recursos educativos para el aprendizaje a distancia (Open Educational Resources), destinados a los programas de alfabetización. Se trata de material didáctico que puede ser utilizado libremente y modificado por los maestros y los educandos. Estos recursos se distribuyen generalmente por medios electrónicos, aunque también pueden obtenerse sin recurrir a Internet; con ellos se agiliza la difusión de las mejores prácticas pedagógicas.

3. Fomento de la capacidad

52. En varios países se han organizado reuniones entre los principales sectores interesados a nivel nacional para evaluar las necesidades relativas al fomento de la capacidad en diversos niveles, y se han llevado a cabo estudios de evaluación de esas necesidades (por ejemplo, en el Chad, China, Eritrea, Kenya, Mozambique, Nepal, Timor-Leste y el Yemen). También se ha prestado apoyo a los países a nivel regional y nacional con el fin de ayudarlos a crear una mayor capacidad institucional, administrativa y profesional para la alfabetización.

53. La capacidad de los educadores y maestros de los programas de educación formal y no formal es decisiva para un aprendizaje eficaz y los Gobiernos y sus asociados internacionales en Bolivia (Estado Plurinacional de), China, Madagascar y Mongolia están dirigiendo cada vez más atención a esa cuestión. En Mongolia, la capacitación a nivel nacional comprende a 50 educadores cada año. En 2009, en

cooperación con la Organización Islámica para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ISESCO), se fortaleció la alfabetización de adultos en contextos multilingües en un taller interregional organizado en Addis Abeba (Etiopía), al que asistieron 50 especialistas en alfabetización y educación no formal de Asia y el Pacífico, el África subsahariana y los Estados árabes. En 2010, el Ministerio de Educación Básica de Níger y la UNESCO organizaron un taller para especialistas nacionales en alfabetización de adultos y educación no formal del *Centre de formation des cadres de l'alphabétisation*, con el fin de preparar un plan de estudio y módulos para la formación de instructores de programas de alfabetización. También se llevaron a cabo sesiones de capacitación en Guinea, el Gabón y el Senegal (para la formación de instructores de facilitadores de la alfabetización), así como en Bangladesh (sobre prevención del VIH/SIDA vinculada a la alfabetización), y se preparó material didáctico (por ejemplo, en Nepal y China, con el fin de capacitar instructores para la alfabetización en los centros de aprendizaje comunitarios).

54. Utilizando las guías genéricas producidas a nivel regional y otros recursos, los países formularon sus propios marcos para la capacitación de facilitadores y administradores de los programas de alfabetización y educación no formal (por ejemplo, en el Afganistán, Bangladesh e Indonesia).

55. En vista de la magnitud de las necesidades relativas a la alfabetización en los nueve países del Sur global con altas tasas demográficas, el Instituto Internacional para la Educación Rural, con sede en China, en colaboración con entidades locales e internacionales, reforzó la capacidad de 70 especialistas en alfabetización, preparándolos para analizar y formular estrategias de alfabetización y educación de adultos de las zonas rurales. El seminario también ofreció la oportunidad de examinar el progreso de la alfabetización y la educación de adultos en el marco de la Iniciativa de Alfabetización para el Empoderamiento, el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización y el programa de Educación para Todos en ocho países que participan en la Iniciativa.

56. Además, diez países (Bangladesh, Etiopía, Mauritania, Mozambique, Nepal, el Pakistán, Papua Nueva Guinea, Rwanda, la República Unida de Tanzania y el Senegal) recibieron asistencia para perfeccionar sus políticas y estrategias de alfabetización nacionales y capacitar personal superior y de nivel medio para la alfabetización y la educación no formal, en los siguientes aspectos: elaboración de programas de estudio y de material didáctico, evaluación de los sistemas vigentes de ejecución de programas, como los centros de aprendizaje comunitarios en Nepal, promoción, sistemas de capacitación y seguimiento, investigación y enriquecimiento del entorno alfabetizado.

4. Investigación

57. En la investigación educativa se presta relativamente poca atención a la investigación sobre la alfabetización de jóvenes y adultos, y los datos que se reúnen y analizan para la formulación de políticas y el diseño de programas, la experimentación de enfoques innovadores y la evaluación sistemática de los resultados y efectos resultan insuficientes en cantidad y alcance. Sin embargo, esta inquietud se manifiesta cada vez más, como indican varios acontecimientos positivos ocurridos durante el período de este informe.

58. En Bangladesh se organizó un foro de investigadores sobre la nueva política educativa, y el *Bangladesh Education Journal* publicó un estudio como contribución al foro y al diálogo sobre ese tema.

59. En 2009, la Universidad de East Anglia reunió a un grupo de investigadores con el fin de examinar los enfoques que podrían adoptarse para corregir las disparidades en materia de alfabetización. En ese contexto, el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización ofrecía un marco propicio para tratar los problemas teóricos y programáticos que surgen en la promoción de la alfabetización.

60. La UNESCO emprendió en 2009 un proyecto de investigación en el que participaron varios países (Burkina Faso, Guinea, Malí, Marruecos, el Níger y el Senegal), con el objeto de elaborar instrumentos para medir los resultados del aprendizaje de los jóvenes y adultos que participan en programas de alfabetización.

61. En 2010, la UNESCO siguió difundiendo mediante plataformas en la web las prácticas eficaces de alfabetización y comenzó a establecer una red de conocimientos e innovaciones para la alfabetización (Knowledge and Innovations Network for Literacy), que sustenta la visión de un mundo alfabetizado mediante la creación, divulgación y aplicación del conocimiento, así como la innovación, la promoción y la creación de vínculos entre la investigación, las políticas y la práctica. La red virtual ofrecerá una plataforma para la investigación y las actividades de cooperación entre los intelectuales y los promotores de la alfabetización en todo el mundo.

62. Como resultado de una serie de conferencias regionales sobre la alfabetización (2007-2008), la UNESCO comenzó a publicar una nueva serie de documentos titulada *Emerging Trends in Literacy*; los primeros cuatro volúmenes se pondrán en circulación a fines de 2010. Esta colección, que comprende estudios encargados especialmente, se concentrará en las políticas, los análisis, el seguimiento y la evaluación, la ejecución de programas y el entorno alfabetizado.

C. Objetivo estratégico C: movilizar nuevos recursos para la alfabetización

63. Aunque se han observado algunas tendencias positivas, la financiación disponible para la alfabetización dista mucho de ser suficiente para lograr la alfabetización universal. La crisis financiera plantea un grave riesgo para los presupuestos educativos y la financiación internacional para la educación, que puede tener repercusiones negativas en los fondos destinados a los programas de alfabetización.

1. Fondos gubernamentales

64. La alfabetización de jóvenes y adultos es financiada principalmente por los gobiernos. En el África subsahariana, por ejemplo, la financiación gubernamental es la mayor fuente de apoyo de los programas de alfabetización y educación no formal, aunque las organizaciones no gubernamentales también hacen inversiones importantes, y los fondos provenientes de donantes pueden aportar apoyo adicional.

El caso del Senegal es excepcional: el 93% de la financiación para la alfabetización de adultos proviene de recursos externos⁴.

65. En la sexta Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos se reafirmó la recomendación formulada en el Marco de Acción de Belém de “asignar por lo menos el 6% del PIB a la educación y aumentar la consignación de fondos para el aprendizaje y la educación de adultos”. La Campaña Mundial por la Educación ha promovido el objetivo de asignar al menos un 3% del presupuesto nacional de educación a la alfabetización de adultos⁵. Muy pocos países cumplen la recomendación del 6%. No obstante, los países nórdicos ofrecen un ejemplo notable: el gasto público en educación representa entre el 7% y el 8% del PNB de cada país⁴. Los informes de Alemania y Hungría presentados a la sexta Conferencia Internacional indican que esos países asignan a la educación de adultos el 1,05% y el 1% del PIB, respectivamente. Teniendo en cuenta los diferentes parámetros de medición (la proporción del PNB, o la del PIB), estas cifras deben considerarse con prudencia.

66. Hay señales positivas de que la financiación para los programas de alfabetización ha aumentado recientemente en algunos países. En China, por ejemplo, los fondos destinados anualmente a la alfabetización aumentaron de 1,2 millones de dólares a 7,4 millones durante el período 2007-2010. Nigeria amplió la financiación de la Comisión Nacional para la Alfabetización en Masa, la Educación de Adultos y la Educación No Formal, de 0,36 millones de dólares en 2007 a 11,1 millones en 2010. En el Brasil, el Gobierno Federal aumentó sus inversiones en el Programa para la Alfabetización en el Brasil en un 27% entre 2008 y 2009, y el Gobierno de la India ha destinado 1.200 millones de dólares al programa *Saakshar Bharat* en el período 2009-2010⁶. No obstante, los informes nacionales presentados a la sexta Conferencia Internacional indican que las tendencias a largo plazo del gasto público destinado a la educación de adultos son mayormente dispares, pues la financiación aumenta en algunos años y en otros disminuye. El Pakistán informó a la octava Reunión Ministerial de Examen del Grupo E-9 sobre la Educación para Todos que, en sus planes quinquenales, la proporción de las asignaciones para la alfabetización había fluctuado entre el 1% y el 8,6%, lo que significa que hay muy poca financiación prevista para la educación de adultos y la alfabetización a largo plazo⁴.

67. La proporción total de los presupuestos de educación que se destina a la alfabetización de adultos está lejos de alcanzar el 3% recomendado. Muchos países solo dedican a ese rubro cerca del 1% de su presupuesto educativo (véase el cuadro 4), proporción que, como admiten los proveedores de alfabetización de los gobiernos, dista mucho de satisfacer las necesidades. En Nigeria, por ejemplo, se considera que la escasez de financiación en todos los niveles gubernamentales es uno de los mayores obstáculos en la lucha contra el analfabetismo. El Pakistán también reconoce que los fondos destinados a la alfabetización de adultos siguen siendo claramente insuficientes⁷. La escasez de la financiación y la imposibilidad de

⁴ Véase Aitchison y Alidou, en *Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos*, 2009.

⁵ Global Benchmarks for Literacy, Global Campaign for Education / ActionAid International, 2005.

⁶ Véase Informes de los países, octava Reunión Ministerial de Examen del Grupo E-9 sobre la Educación para Todos, Abuja, 2010 (unesdoc.unesco.org/images/0018/001885/188530e.pdf).

⁷ *Ibid.*, Informes de Nigeria y del Pakistán.

prever las cuantías disponibles impiden la planificación duradera de la alfabetización a largo plazo, lo que entorpece gravemente el progreso en ese campo.

Cuadro 4

Proporción del presupuesto de educación asignada a la alfabetización de adultos en algunos países

<i>País</i>	<i>Proporción de la asignación (porcentaje)</i>	<i>Año</i>
Chad	0,96	2007
Guatemala	menos de 1	anualmente
Mozambique	3 (alfabetización y educación de adultos)	2006-2007
Nepal	1,13 (alfabetización y educación no formal)	2005-2006
Pakistán	0,74	1998-2003
Rwanda	0,50	2008
Senegal	0,70	2008
Yemen	1,4 (alfabetización y educación de adultos)	2007

Fuente: Informes nacionales preparados para la sexta Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos.

2. Financiación proveniente de las organizaciones bilaterales y multilaterales

68. El logro de la educación primaria universal ha sido el objetivo primordial de la financiación de los donantes durante los últimos años. La “Iniciativa Acelerada” de Educación para Todos promueve exclusivamente el Objetivo 2 (educación primaria) y los aspectos de género del Objetivo 5, salvo en unos pocos casos en que los gobiernos han insistido en incluir la alfabetización de adultos en sus solicitudes a la Iniciativa. Esta no asigna prioridad a la financiación de ningún programa de educación no formal o de educación de jóvenes o adultos como una segunda oportunidad que les permita adquirir una instrucción básica equivalente a la educación primaria universal⁴. No obstante, las medidas adoptadas por la Junta de la Iniciativa Acelerada de Educación para Todos en 2010 abrieron la posibilidad de obtener una financiación más amplia que abarque los seis objetivos de la Educación para Todos, lo que representa un adelanto favorable para la financiación de la alfabetización de adultos.

69. En 2008, por ejemplo, el Programa Mundial de Alimentos destinó unos 67 millones de dólares a las actividades de alimentos por instrucción, que fomentan la adquisición de conocimientos de lectoescritura y aritmética básica⁸. La Iniciativa de Alfabetización para el Empoderamiento ha conseguido movilizar fondos para la alfabetización y, en varios países, los organismos multilaterales y los donantes bilaterales han aportado recursos en el marco de esa Iniciativa, en particular los países nórdicos mediante el Programa de creación de capacidades para la Educación para Todos. También en 2008, la UNESCO y el Ministerio de Educación del Afganistán

⁸ Informe anual de las realizaciones de 2008 del Programa Mundial de Alimentos (WFP/EB.A/2009/4).

pusieron en marcha el programa de fomento de la alfabetización en el Afganistán. El Gobierno del Japón otorgó al Afganistán una donación de 35 millones de dólares para ese programa, que beneficiará a cerca de 300.000 personas.

70. En 2009, en el marco de la Iniciativa de Alfabetización para el Empoderamiento, la UNESCO proporcionó apoyo técnico al Iraq para su proyecto de creación de capacidad para la alfabetización, financiado por la Jequeza Mozah Bint Nasser Al-Missned, Primera Dama de Qatar y Enviada Especial de la UNESCO para la Educación Básica y Superior. La Unión Europea, con la colaboración técnica de la UNESCO, está financiando algunos componentes del proyecto de alfabetización de Marruecos, que forma parte del Programa de creación de capacidades para la Educación para Todos. Desde 2009 se ha proporcionado asistencia para perfeccionar las políticas nacionales de alfabetización y capacitar personal para la educación no formal en diez países (Bangladesh, Etiopía, Mauritania, Mozambique, Nepal, el Pakistán, Papua Nueva Guinea, Rwanda, el Senegal y la República Unida de Tanzania), con fondos extrapresupuestarios.

3. Fuentes de financiación del sector privado y la sociedad civil

71. Las entidades privadas y las organizaciones no gubernamentales representan una fuente importante de financiación complementaria para los programas de alfabetización. En la región árabe, por ejemplo, las entidades de la sociedad civil organizan sus propios programas de alfabetización⁴. Las asociaciones entre el sector público y el sector privado también han surgido como nueva tendencia para la financiación de la alfabetización de adultos. En la India, por ejemplo, la empresa Tata Consultancy Services ha puesto en marcha un programa informatizado de alfabetización.

4. Repercusiones de la crisis financiera

72. Únicamente para alcanzar la meta de alfabetización, se necesitarán 2.500 millones de dólares anuales, hasta 2015. Esto exigirá un mayor esfuerzo para aumentar considerablemente los recursos. La crisis financiera puede comprometer gravemente esa tarea, como indica el *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo* (2010), en el que se analizan las posibles repercusiones de la crisis en las sumas destinadas a la educación. Una encuesta preliminar realizada por la UNESCO muestra que los países están haciendo lo posible por proteger sus presupuestos de educación, si bien en algunos casos se prevén recortes. Aunque la asistencia para el desarrollo en general ha venido aumentando durante los últimos años, sigue habiendo grandes vacíos en la financiación para la educación básica, y las promesas de ayuda han disminuido. Considerando que la asistencia oficial para el desarrollo se determina en función del ingreso nacional bruto y que se prevé una posible desaceleración del crecimiento económico, esto puede tener repercusiones desfavorables en la cantidad de asistencia suministrada. Si la proporción de la asistencia total que se destina a la educación se mantiene en los niveles de 2007, podría producirse un déficit de 890 millones de dólares en la asistencia para la educación proveniente de los donantes europeos en 2010. Las proyecciones del *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo* indican que si se mantiene estable la proporción de los gastos invertidos en educación, los fondos disponibles para la educación en el África subsahariana, por ejemplo, podrían reducirse en 4.600 millones de dólares por año, en promedio, en 2009 y 2010. Partiendo de esa hipótesis, es probable que la crisis financiera tenga un impacto

negativo en el apoyo externo para los programas de alfabetización. Egipto, por ejemplo, ha informado que la crisis ha incidido en el presupuesto general para la alfabetización, que aumentó en un 2,5% en 2008, pero solo un 0,3% en 2009⁹.

IV. Actividades y retos futuros: 2012 y años posteriores

73. Quedan poco más de dos años del Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización; es pues urgente redoblar los esfuerzos y considerar la estrategia que se ha de adoptar después de 2012 para hacer frente a los retos de la alfabetización de jóvenes y adultos. En cumplimiento de los objetivos generales del Decenio y teniendo presentes las prioridades específicas establecidas para los años restantes, los siguientes elementos se consideran esenciales para orientar la labor actual y definir las prioridades futuras:

a) **Apoyo político constante:** un compromiso político firme en favor de la alfabetización de jóvenes y adultos se basa en dos principios fundamentales: primero, considerar la alfabetización parte esencial e integral del derecho a la educación, del que debe disfrutar toda persona; segundo, reconocer los vínculos que existen entre la alfabetización y el desarrollo humano, socioeconómico y cultural. Sin una firme adhesión a esos dos principios, algunos sectores de la población seguirán quedando excluidos de las políticas y estrategias educativas nacionales e internacionales;

b) **La alfabetización para el desarrollo:** hoy existe un amplio acuerdo en que la alfabetización no es una destreza o una técnica aislada, pues su valor depende de los fines para los que se utiliza. Dejando atrás el concepto de la alfabetización como el proceso de deletrear las palabras de un texto, se tiende a adoptar una noción más funcional de la alfabetización, basada en su utilidad para potenciar al individuo y la comunidad y mejorar sus medios de sustento y su calidad de vida. El aprendizaje de la lectoescritura debe integrarse con la adquisición de otras competencias, por lo que el objetivo central debe ser desde el comienzo la aplicación que el educando dará al nuevo conocimiento durante su vida. No se trata de una cuestión meramente económica, sino también de la participación social y de la posibilidad de hacerse oír, valiéndose de la alfabetización para manifestarse y expresar la propia identidad, participar en los procesos sociales y democráticos y cumplir cabalmente una función en la sociedad. Esto implica que la alfabetización debe centrarse en el individuo que aprende y sus modalidades de comunicación, sus circunstancias socioeconómicas y su identidad cultural;

c) **Ampliación a mayor escala de una alfabetización de calidad:** a partir de las proyecciones de los índices de progreso actuales, se calcula que el número de adultos no alfabetizados en el mundo sólo se reducirá en un 10% para 2015. No se puede continuar a este ritmo, pues es evidente que los esfuerzos actuales no permitirán cumplir la tarea. Para ampliar a mayor escala las actividades de alfabetización, se precisarán inversiones mucho más cuantiosas, sustentadas por un compromiso político decidido y constante, políticas explícitas y estrategias viables de ejecución en gran escala. También será necesario asimilar las enseñanzas derivadas de las prácticas eficaces y aplicarlas en nuevos contextos. Los programas de alfabetización de jóvenes

⁹ Informe de Egipto, presentado a la octava Reunión Ministerial de Examen del Grupo E-9 sobre la Educación para Todos (véase unesdoc.unesco.org/images/0018/001885/188530e.pdf).

y adultos, por exitosos que sean, no pueden simplemente calcarse; el contexto, la cultura, el idioma, los propósitos y la motivación son todos factores críticos en la alfabetización. Al planificar la ampliación de los programas a mayor escala deben tenerse en cuenta la complejidad y diversidad de la vida y las circunstancias de los educandos: un aprendizaje de calidad no admite atajos;

d) **Asociaciones internacionales:** el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización ha ayudado a dar mayor realce a la alfabetización en los programas nacionales, regionales e internacionales, pero no ha conseguido forjar asociaciones internacionales firmes, ya sea dentro del sistema de las Naciones Unidas o en la comunidad de donantes y entidades de financiación. Al comenzar la etapa final del Decenio y al aproximarse también el año 2015, plazo fijado para alcanzar los objetivos de la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se hace más urgente establecer asociaciones internacionales más sólidas en apoyo de las actividades de alfabetización a nivel nacional. Al cobrar la alfabetización mayor relieve internacional, se estimulará el compromiso político y la aportación de mayores recursos;

e) **Financiación:** existen actualmente varias tendencias positivas que pueden verse comprometidas por la crisis financiera y económica, aunque los gobiernos han expresado la firme determinación de seguir asignando a la alfabetización, y a la educación más ampliamente, un lugar prioritario en sus presupuestos nacionales. Sin embargo, casi en todas partes, el reto de la alfabetización supera los medios disponibles. Por ello seguirá siendo necesario que los gobiernos y las comunidades asignen una mayor cantidad de recursos a esa tarea y que los asociados en el desarrollo le brinden un apoyo más decidido. Los amplios marcos del Decenio y de la Iniciativa de Alfabetización para el Empoderamiento, así como los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los del programa de Educación para Todos, son cauces de comprobada eficacia para aumentar la financiación a una mayor escala;

f) **La alfabetización y los Objetivos de Desarrollo del Milenio:** en la octava Reunión Ministerial de Examen del Grupo E-9 sobre la Educación para Todos se destacó la importancia crítica de la alfabetización para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en las siguientes palabras dirigidas a la Reunión Plenaria de Alto Nivel de la Asamblea General sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que tendrá lugar en septiembre de 2010:

Los países del Grupo E-9, que representan al 54% de la población total del mundo y albergan al 67% de la población no alfabetizada, destacan la importancia de los siguientes principios para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio:

- Los Objetivos de Desarrollo del Milenio no podrán lograrse, individualmente ni en conjunto, sin educación y sin que se cumplan los seis objetivos de Educación para Todos, a fin de asegurar que cada sociedad se transforme en una sociedad del aprendizaje, en que los individuos y las comunidades estarán preparados para asumir y adaptar el cambio en sus vidas;
- La alfabetización, como instrumento indispensable del aprendizaje e indicador fundamental de una educación de calidad, debe promoverse vigorosamente, dentro y fuera de los sistemas escolares, para alcanzar a todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Instamos a los Jefes de Estado y de Gobierno a considerar la alfabetización de los jóvenes y los adultos una inversión prioritaria para el cumplimiento de todos los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
