



Asamblea General

Distr. general
5 de septiembre de 2003
Español
Original: inglés

Quincuagésimo octavo período de sesiones
Tema 95 b) del programa provisional*
**Desarrollo sostenible y cooperación económica
internacional**

Desarrollo de los recursos humanos

Informe del Secretario General**

Resumen

La Asamblea General, en su resolución 56/189, reconoció la importancia del desarrollo de los recursos humanos, entre otras cosas como medio de promover el crecimiento económico y la erradicación de la pobreza, así como de participar más eficazmente en el sistema económico mundial y beneficiarse de la mundialización. El presente informe constituye una respuesta al mandato impartido en esa resolución. Se basa en la perspectiva más amplia del desarrollo de los recursos humanos que ha surgido en los últimos años y se concentra en las cuestiones de que trata la resolución. Destaca la importancia de los recursos humanos como medio de promover el crecimiento económico y erradicar la pobreza y subraya la función de la tecnología de la información y las comunicaciones en el fomento del desarrollo de los recursos humanos. Se refiere asimismo a la necesidad de recursos suficientes y de financiación para aumentar las inversiones en el desarrollo de los recursos humanos.

*A/58/150.

** La presentación de este informe se demoró debido a la necesidad de celebrar amplias consultas con distintas oficinas de las Naciones Unidas a fin de reflejar la labor más reciente de las Naciones Unidas en materia de desarrollo de los recursos humanos.



Índice

	<i>Párrafos</i>	<i>Página</i>
I. Introducción.....	1–5	3
II. Los recursos humanos como medio de promover el crecimiento económico y erradicar la pobreza	6–36	4
III. La función de la tecnología de la información y las comunicaciones en la promoción del desarrollo de los recursos humanos.....	37–49	14
IV. Aumento de las inversiones en el desarrollo de los recursos humanos	50–57	17
V. Conclusiones y recomendaciones	58–66	19

I. Introducción

1. El desarrollo de los recursos humanos es decisivo para el logro de los objetivos, las metas y los compromisos internacionalmente acordados en materia de desarrollo que figuran en los documentos de las principales conferencias y cumbres de las Naciones Unidas y en la Declaración del Milenio, particularmente los que se refieren a la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible. Cinco de los ocho objetivos incluidos en la Declaración del Milenio se relacionan directamente con la salud y la educación, que son los componentes clave del desarrollo de los recursos humanos.

2. La importancia del desarrollo de los recursos humanos para lograr los objetivos de desarrollo internacionalmente acordados ha sido reconocida repetidamente a nivel intergubernamental. La Asamblea General, en el párrafo 2 de su resolución 56/189, de 21 de diciembre de 2001, reconoció la importancia del desarrollo de los recursos humanos, entre otras cosas como medio de promover el crecimiento económico y la erradicación de la pobreza, así como de participar más eficazmente en el sistema económico mundial y de beneficiarse de la mundialización. El Consejo Económico y Social, en su declaración ministerial de 2002, declaró también que el desarrollo de los recursos humanos era un aspecto fundamental de la erradicación de la pobreza y era vital para el proceso de desarrollo sostenible pues contribuía al crecimiento económico sostenido, el desarrollo social y la protección del medio ambiente¹.

3. El desarrollo de los recursos humanos y ciertos aspectos concretos relacionados con la salud y la educación no han dejado de ocupar un lugar destacado en el programa de trabajo internacional. En los períodos extraordinarios de sesiones de la Asamblea General sobre el VIH/SIDA y sobre la infancia se proporcionaron orientaciones y se contrajeron compromisos en materia de salud y educación. El Foro Mundial sobre Educación, celebrado en Dakar, la iniciativa de Educación para Todos y las muchas actividades complementarias a que éstos dieron lugar reconfirmaron la importancia de la educación para todos como prioridad internacional. La Nueva Alianza para el Desarrollo de África también tiene entre sus inquietudes principales la salud y la educación.

4. El logro de los objetivos fijados para 2015 requiere adoptar estrategias de desarrollo de recursos humanos que respondan a la evolución de las necesidades en el contexto de la globalización. El desafío consiste en formular y aplicar estrategias de recursos humanos que satisfagan las necesidades locales y las realidades mundiales.

5. El presente informe constituye una respuesta a la solicitud hecha por la Asamblea General en su resolución 56/189 de un informe sobre la aplicación de la resolución². Se basa en la perspectiva más amplia del desarrollo de los recursos humanos que ha surgido en los últimos años y se concentra en las cuestiones de que trata la resolución 56/189. Entre ellas figuran, en particular, la necesidad de adoptar un enfoque global, aumentar la inversión en el desarrollo de los recursos humanos y promover estrategias para la tecnología de la información y las comunicaciones y la colaboración con el sector privado y las organizaciones no gubernamentales, y la armonización de las iniciativas del sistema de las Naciones Unidas y sus relaciones de colaboración. La importante función de la tecnología de la información y las comunicaciones en el desarrollo de recursos humanos se destaca especialmente en el

párrafo 9 de la resolución 56/189, que alienta la adopción de políticas, enfoques y medidas que sirvan para reducir la creciente disparidad entre los países desarrollados y los países en desarrollo en lo que se refiere a la tecnología de la información y las comunicaciones en particular y a la tecnología en general. Por este motivo, el presente informe se concentra especialmente en la función de la tecnología de la información y las comunicaciones en la promoción del desarrollo de los recursos humanos.

II. Los recursos humanos como medio de promover el crecimiento económico y erradicar la pobreza

El desarrollo de los recursos humanos en el contexto de la globalización

6. Una buena capacitación del capital humano y una base institucional que le preste apoyo son condiciones esenciales para que los países en desarrollo puedan aprovechar las oportunidades que brinda la globalización. Muchos países han hecho inversiones en servicios de educación y de salud que permiten que los pobres se beneficien del crecimiento³. Los países en desarrollo que más se han beneficiado de la integración en la economía mundial presentan mejoras impresionantes en educación primaria y mortalidad infantil. Por el contrario, la actual economía mundial extraordinariamente competitiva podría hacer que se profundizara la brecha existente entre los países por lo que se refiere al desarrollo de los recursos humanos. Por consiguiente, es fundamental que cada país cuente con una robusta política nacional de creación de recursos humanos. Toda estrategia de desarrollo de los recursos humanos en el contexto de la globalización debe tener por objetivo ofrecer oportunidades a todos, especialmente a las mujeres y las niñas. Debe irse adaptando a las nuevas tendencias a fin de aprovechar al máximo los efectos positivos para los pobres y ofrecer un marco participativo que permita a la población influir efectivamente en los procesos de adopción de decisiones.

7. Los conocimientos teóricos y aplicados son los motores del crecimiento económico y el desarrollo social. Las políticas y prácticas que ayudan a hacer a las personas aptas para el empleo mediante la capacitación, la especialización y la educación son cruciales para mejorar y mantener su productividad y sus oportunidades de obtener ingresos, así como para aumentar la movilidad en el mercado laboral. Se ha demostrado que la adquisición de conocimientos teóricos y aplicados mediante la capacitación, la educación y la difusión de conocimientos y experiencias aumenta la productividad del sector industrial.

8. Una de las ventajas de la globalización es el mayor acceso a una base de conocimientos mundial o regional. Aunque las decisiones definitivas acerca de los planes de estudios, los métodos de instrucción, el uso de exámenes, etc., se adoptan a nivel nacional o local, será útil que se basen en el conocimiento de lo que ha dado resultado en otros países, particularmente los que comparten las mismas tradiciones lingüísticas y culturales. A este respecto, las instituciones y las actuaciones de alcance regional pueden desempeñar un papel particularmente útil, teniendo en cuenta las similitudes que presentan en los países de una misma región las tendencias de matrícula y retención de alumnos.

Enfoque global del desarrollo de los recursos humanos

9. A lo largo de los años, el concepto del desarrollo de los recursos humanos ha ido evolucionando hasta convertirse en una cuestión socioeconómica y de política pública más amplia que entraña facilitar el desarrollo de la capacidad humana, la adquisición de conocimientos, la potenciación y la participación, y garantizar la prestación de servicios sociales básicos, unos medios de vida sostenibles, la justicia y la equidad. El desarrollo de los recursos humanos es un fin importante en sí mismo y contribuye a afianzar la tolerancia y la paz, pero también debe entenderse como una forma esencial de inversión productiva. Respondiendo a esta nueva perspectiva, en los últimos años el sistema de las Naciones Unidas se ha concentrado cada vez más en prestar apoyo a los países para integrar plenamente el desarrollo de los recursos humanos en las políticas macroeconómicas y en las iniciativas de reducción de la pobreza, entre otras cosas mediante la cooperación técnica.

10. Para promover la sostenibilidad económica y social se requiere un enfoque multisectorial para el diseño y la aplicación efectivos de estrategias de desarrollo a nivel nacional e internacional. Un enfoque global permitiría obtener la máxima sinergia y efectos mutuamente beneficiosos en los ámbitos de la salud, la educación y otros aspectos de la creación de capacidad. Por ejemplo, gracias a la integración de las actividades de salud, educación y nutrición muchos países en desarrollo han logrado influir en la salud infantil y en las tasas de retención escolar, así como mejorar la tasa de participación escolar de las niñas.

11. Afrontar los factores subyacentes que afectan la salud y la educación es fundamental para lograr mejoras sostenidas. Los factores generales que afectan el estado del desarrollo de los recursos humanos, como el medio ambiente, el agua y el saneamiento, la agricultura, el empleo, los medios de vida urbanos y rurales, el comercio, el turismo, la energía y la vivienda, también deben abordarse con medidas a nivel local, nacional y mundial. La integración del desarrollo de los recursos humanos con otras actividades de desarrollo, como programas de empleo rural o de infraestructuras rurales, puede aumentar la capacidad y las posibilidades de los pobres y contribuir asimismo a reducir la pobreza.

12. En el párrafo 7 de la resolución 56/189 se destacaba la necesidad de velar por que la mujer participara plenamente en la formulación y aplicación de políticas locales y nacionales encaminadas a promover el desarrollo de los recursos humanos. La igualdad de género es decisiva para que se logren o no los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que abarcan mejorar la salud y luchar contra las enfermedades, reducir la pobreza y mitigar el hambre, ampliar el alcance de la educación y reducir la mortalidad infantil, aumentar el acceso al agua potable y velar por la sostenibilidad del medio ambiente⁴.

13. Para hacer frente con eficacia a las desigualdades basadas en el género, se requiere integrar las cuestiones de género en todas las políticas y programas de desarrollo de los recursos humanos. Las consideraciones de igualdad entre los géneros son esenciales en el diseño, la aplicación, la supervisión y la evaluación de las políticas y programas de desarrollo de los recursos humanos.

14. Un acceso pleno y equitativo a la atención de la salud y la educación es fundamental para lograr la igualdad de género. Educar a las niñas es una forma extraordinariamente eficaz de lograr el crecimiento económico y es una de las máximas inversiones sociales: un año de escolarización de las madres reduce la mortalidad

infantil en aproximadamente el 10%; se estima que un incremento del 1% del número de mujeres con educación secundaria aumenta el ingreso per cápita en 0,3%. Es más probable que las mujeres instruidas envíen a sus hijos a la escuela y los mantengan en ella. No obstante, el 75% de los adultos analfabetos del mundo son mujeres y el 60% de los 113 millones de niños que no tienen acceso a la escolarización primaria son niñas. Las niñas constituyen también la mayoría de los millones de niños que abandonan la escuela para casarse, para trabajar, para ocuparse de familias diezmadas por el SIDA o porque están embarazadas o simplemente porque no se concede valor a su educación⁵.

15. Varias tendencias mundiales plantean desafíos especiales a las mujeres y exigen una respuesta basada en conocimientos obtenidos mediante la educación. Una sociedad que hace un uso cada vez más intensivo de los conocimientos y el crecimiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones exigen que las mujeres adquieran una educación y una capacitación apropiadas para funcionar bien en un entorno económico, social y cultural en transformación. Mejorar el acceso de la educación a las niñas y las mujeres también plantea la necesidad de mejorar los aspectos materiales del sistema educativo y abordar las cuestiones de seguridad y otros problemas que pueden obstaculizar la educación de las niñas⁶.

16. La buena salud se considera fundamental para el desarrollo de los recursos humanos y la prosperidad nacional. Las cuestiones que habrá que abordar incluyen el suministro y la distribución de recursos humanos en las profesiones relacionadas con la salud; los obstáculos financieros, físicos y sociales a los servicios de salud; el suministro seguro y previsible de medicamentos y vacunas a precios asequibles; mecanismos para aumentar la cobertura de los servicios de salud; un marco político e institucional que permita al Estado actuar como orientador eficaz del sistema de salud; y modalidades para realizar actividades transectoriales y aprender de otros sectores.

17. La pandemia del VIH/SIDA exige evaluar con rapidez el impacto que tiene en el desarrollo de los recursos humanos y formular una respuesta apropiada, particularmente en los países con una prevalencia elevada. En distintos sectores, como la educación, la agricultura y la salud, los recursos humanos son erosionados por los efectos de la epidemia, y las funciones de los restantes recursos humanos cambian, a menudo en respuesta a una serie de necesidades más amplias y más urgentes. A menudo esta situación es exacerbada también por las migraciones internas y externas.

18. Para aprovechar al máximo la contribución del desarrollo de los recursos humanos al desarrollo nacional es importante crear capacidad y oportunidades para todas las generaciones e integrar las perspectivas de grupos de intereses especiales, como las personas con discapacidad, las personas de edad, los jóvenes y los pueblos indígenas. Frente a la globalización, la creación de capacidad colectiva y la potenciación de las comunidades son tan importantes como el desarrollo de la capacidad individual.

Recuadro 1**Programas de alimentación escolar**

Los programas de alimentación en las escuelas reducen el hambre de forma inmediata, contribuyen a aliviar deficiencias nutricionales, ayudan a los niños a concentrarse y a aprender y proporcionan una forma de entrada y capacidad logística para otras intervenciones, como la prevención del VIH/SIDA, la educación nutricional, la higiene y el saneamiento. Los alimentos actúan como incentivo y catalizador para que sucedan otras cosas. Las comunidades suelen ocuparse de administrar los alimentos, almacenarlos y prepararlos. La participación de la comunidad contribuye a la administración del programa, a las actividades complementarias y a la sostenibilidad.

El Programa Mundial de Alimentos y sus colaboradores se ocupan cada vez más de otras cuestiones de salud y nutrición de los niños en edad escolar, utilizando como plataforma los programas de alimentación en las escuelas. Las autoridades de nivel nacional, regional y local también participan, así como organizaciones internacionales y locales, en la realización de toda una serie de actividades complementarias, como el tratamiento de los parásitos intestinales en colaboración con la Organización Mundial de la Salud. La colaboración con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura también permite realizar actividades complementarias y las organizaciones no gubernamentales aportan conocimientos especializados necesarios para las actividades a nivel de la comunidad.

Creación de capacidad

19. A fin de cumplir los objetivos de desarrollo internacionalmente acordados, incluidos los que figuran en la Declaración del Milenio, las estrategias de desarrollo de los recursos humanos deben determinar necesidades concretas de creación de capacidad. A pesar de los logros obtenidos en la formulación y aplicación de estrategias nacionales de desarrollo, las comunidades locales de muchos países en desarrollo siguen padeciendo los efectos de una agudización de la pobreza, un aumento de la disparidad en la distribución de la riqueza, escasas oportunidades de empleo, un sistema de seguridad social deficiente y problemas ambientales, además de instituciones poco sólidas incapaces de garantizar la movilización de los recursos, la coordinación de las actividades y una amplia participación.

20. Para afrontar esos desafíos, las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas ayudan a los países en desarrollo a incrementar su capacidad para el desarrollo de los recursos humanos, incluso mediante el apoyo a la formulación y al análisis de políticas, a la labor normativa y a la cooperación técnica en esferas como la salud y la educación, el empleo y la capacidad productiva, la ordenación de los recursos naturales y el fomento institucional. Las Naciones Unidas aplican métodos como la promoción y la sensibilización, el análisis de políticas, la creación de consenso, el suministro de información sobre tendencias económicas y sociales, la creación de capacidad, el intercambio de prácticas recomendadas, la creación de relaciones de colaboración con la sociedad civil, el sector privado y las organizaciones regionales y subregionales y la concentración en los aspectos de aplicación, supervisión y

evaluación. También se han hecho progresos considerables para incrementar la cooperación entre las distintas organizaciones de las Naciones Unidas. Al tiempo que se procura alcanzar objetivos comunes mediante mecanismos comunes, los elementos concretos de los distintos programas de trabajo dedican una atención diversa a actividades distintas con arreglo a los mandatos concretos y/o las especificidades regionales de la organización de que se trate.

21. En la resolución 56/189 se alentaba al sistema de las Naciones Unidas a que centrara sus actividades de cooperación en el fomento de la capacidad humana e institucional, con especial atención en las mujeres, las niñas y los grupos vulnerables. Esto se ha reflejado en muchas actividades del sistema, algunas de las cuales se destacan a continuación.

22. Para apoyar la creación de capacidad en los países, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ofrece orientación normativa y apoyo técnico en la esfera de los recursos humanos para la salud mediante la compilación y la difusión de datos para configurar la planificación estratégica y el desarrollo normativo de los recursos humanos. Las actividades de la OMS tratan de cuestiones como el mejoramiento de la prestación de servicios y de los resultados generales de los sistemas de salud, el acceso a medicamentos y vacunas esenciales, el mejoramiento de los mecanismos de financiación y el fortalecimiento de la investigación. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) apoya la creación de capacidad nacional para comprender mejor los vínculos existentes, entre la población, el desarrollo y la pobreza gracias a mejores datos y técnicas de análisis, la prevención del VIH/SIDA y, mediante una mayor promoción de la inversión en la educación de las niñas, la potenciación de la mujer y la salud reproductiva como elementos cruciales del desarrollo y la reducción de la pobreza. El programa de salud del Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente (OOPS) tiene por objeto proteger, preservar y mejorar el estado de salud de los refugiados palestinos y atender sus necesidades básicas de salud.

23. El Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el virus de la inmunodeficiencia humana y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (ONUSIDA) alienta a los países, especialmente a aquellos donde hay una prevalencia elevada, a aplicar evaluaciones multisectoriales de las necesidades de recursos humanos y a formular estrategias apropiadas a corto y largo plazo para satisfacer las necesidades que se han determinado. El ONUSIDA también presta asistencia, entre otras cosas, para desarrollar la capacidad de los órganos nacionales de coordinación sobre la cuestión del SIDA y otros colaboradores nacionales para emprender procesos de planificación estratégica, particularmente en los ámbitos de la supervisión y la evaluación y la movilización de recursos; y fortalecer la capacidad nacional para integrar las cuestiones relacionadas con el VIH/SIDA en los instrumentos y planes en las esferas social, económica y del desarrollo.

24. Las actividades de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se centran en el fomento de la capacidad y el desarrollo de los recursos humanos, entre otras cosas mediante la educación a todos sus niveles y a lo largo de toda la vida; la gestión democrática de los asuntos públicos; la integración de los factores culturales en las estrategias de desarrollo; la protección del medio ambiente y la utilización de la ciencia y la tecnología para el desarrollo; la ética de la ciencia; y el ejercicio de los derechos humanos como principio rector del desarrollo. El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

también ha colaborado en la formulación de planes de acción regionales para impartir educación y capacitación en materia de medio ambiente. Como parte de sus iniciativas para fortalecer la función de la mujer en la seguridad alimentaria de las familias y apoyar las inversiones para mejorar los conocimientos y aptitudes de las mujeres y las adolescentes, el Programa Mundial de Alimentos (PMA) aplica programas de alimentos a cambio de capacitación, haciendo especial hincapié en atender las necesidades de educación y capacitación de las mujeres. Mediante sus actividades de fomento de la capacidad, la Universidad de las Naciones Unidas (UNU) procura mejorar los conocimientos teóricos y aplicados de las personas, grupos o instituciones mediante programas concretos de capacitación avanzada para posgraduados y jóvenes profesionales, particularmente de países en desarrollo, y la creación de capacidad basada en proyectos. Gracias al programa educativo del OOPS se ha alcanzado la alfabetización universal entre la población refugiada y se ha impartido capacitación técnica y profesional y educación a los jóvenes refugiados palestinos.

25. En relación con el empleo y la capacidad productiva, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) procura fomentar una mayor inversión en capacitación y desarrollo de aptitudes mediante actividades de promoción, desarrollo de los conocimientos y mejoramiento de las políticas y programas de capacitación, particularmente para apoyar la integración de los grupos desfavorecidos en el mercado de trabajo. La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD) contribuye a fortalecer la capacidad de las instituciones docentes nacionales, subregionales y regionales para impartir sus programas en ámbitos como el derecho de la competencia, el comercio y el medio ambiente, la diplomacia comercial, la financiación del comercio exterior, las inversiones, el comercio electrónico y la gestión de puertos, y promueve una amplia utilización de las técnicas de aprendizaje a distancia y del establecimiento de redes. La Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI) procura que la creación de capacidad promueva el desarrollo industrial mejorando la buena gestión de la industria y la infraestructura institucional, fortaleciendo las pequeñas y medianas empresas, incrementando la capacidad tecnológica, mejorando los conocimientos prácticos y el acceso a la tecnología moderna, creando capacidad en materia de comercio exterior y exportación y adoptando métodos de producción que hagan un mejor uso de la energía y no tengan efectos perjudiciales para el medio ambiente. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) ha ayudado a los Estados Miembros a diseñar estrategias para la promoción de un empleo seguro y remunerador y de un acceso equitativo y justo a recursos productivos como la tierra, el agua y el crédito, y a examinar y adoptar políticas que creen condiciones que estimulen el empleo estable, especialmente en las zonas rurales, incluido el empleo fuera de las explotaciones agrícolas. El OOPS contribuye al desarrollo de los recursos humanos mediante el desarrollo de microempresas, la creación de puestos de trabajo, el alivio de la pobreza, la potenciación de la mujer y la promoción del crecimiento económico mediante el suministro de crédito a los refugiados palestinos y a otros sectores marginados de la comunidad.

26. Con objeto de fortalecer la capacidad de los pequeños agricultores y otros grupos desfavorecidos de la población rural, incluidas las mujeres, para gestionar de manera sostenible los recursos agrícolas y otros recursos productivos basados en la tierra, la FAO ha prestado asistencia para desarrollar y reformar la capacidad de las instituciones públicas rurales y de organizaciones del sector privado y de la sociedad

civil. El UNFPA apoya la creación de capacidad y el diálogo normativo a nivel internacional y nacional con miras a satisfacer las necesidades prioritarias de las personas de edad, especialmente los pobres y las mujeres. El PNUMA ha prestado asistencia para elaborar leyes y establecer instituciones relacionadas con el medio ambiente, haciendo hincapié en la participación directa y la capacitación de nacionales y el fortalecimiento de los procesos internos de seguimiento y perfeccionamiento. A fin de apoyar a los Estados Miembros en sus intentos de lograr que las ciudades se conviertan en motores del desarrollo, especialmente para los pobres, el Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-Hábitat) promueve estrategias de fomento de la capacidad para abordar el problema de los barrios de tugurios.

27. En el campo de la administración pública, el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas adoptó iniciativas encaminadas a mejorar la capacidad de los recursos humanos del sector público de varios países, por ejemplo prestando asesoramiento a los Estados Miembros, a petición de éstos, sobre la reforma de la administración pública. En el terreno de la aviación civil, la estrategia de la Organización de Aviación Civil Internacional con respecto al desarrollo de los recursos humanos se formuló para responder a la necesidad de lograr en todo el mundo la misma calidad de capacitación en materia de seguridad y la eficiencia de la aviación civil internacional. La Unión Postal Universal realiza actividades de asistencia técnica para el desarrollo de los recursos humanos y la capacitación sobre la base de los objetivos de la Estrategia Postal de Beijing, de 1999. La Organización Mundial de la Propiedad Intelectual ha emprendido iniciativas para armonizar el desarrollo de los recursos humanos con las políticas y prioridades nacionales en la esfera de la propiedad intelectual mediante acuerdos de cooperación. Además, en 2002 impartió capacitación a más de 8.500 personas, en el plano nacional, sobre varios aspectos de la propiedad intelectual. La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito ayuda a los países en la lucha contra la delincuencia organizada, el terrorismo, la corrupción y las drogas ilícitas, centrandose en la cooperación técnica en fortalecer la capacidad de las entidades gubernamentales y no gubernamentales, así como en fortalecer su capacidad en materia de reforma de la justicia penal.

Armonización de las actividades del sistema de las Naciones Unidas

28. En el párrafo 10 de la resolución 56/189 se exhortaba al sistema de las Naciones Unidas a intensificar la armonización de sus actividades colectivas en materia de desarrollo de los recursos humanos, en consonancia con las políticas y prioridades nacionales. El desarrollo de los recursos humanos abarca las actividades de muchas organizaciones del sistema de las Naciones Unidas. Sus distintos enfoques se centran en crear capacidad humana e institucional en los países en desarrollo tomando como objetivo diferentes niveles, edades y grupos. Se han adoptado varias medidas a distintos niveles para fomentar la colaboración y la acción conjunta entre las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas, incluidas las instituciones de Bretton Woods y la Organización Mundial del Comercio (OMC). El programa de actividades de armonización se aplica a nivel mundial y a nivel de los países, e incluye establecer mecanismos conjuntos de financiación y presentación de informes y más concretamente mancomunar los fondos y la asistencia técnica en cooperación con los

gobiernos locales, organizaciones multilaterales y bilaterales y otros interesados y usar marcos de coordinación del sistema de las Naciones Unidas como los documentos de estrategia de lucha contra la pobreza.

29. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio brindan un marco para una estrecha interacción entre las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas. Respecto de la presentación de informes, por ejemplo, la OMS y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) comparten responsabilidades en relación con los indicadores de la salud maternoinfantil, mientras que la OMS, el ONUSIDA y el UNFPA comparten responsabilidades relativas al VIH/SIDA y la población. La labor interinstitucional en materia de presentación de informes, mediante los equipos de las Naciones Unidas de apoyo a los países y en consulta con ellos, asegura la coherencia técnica en la labor de reunión, análisis y validación de los datos y define las responsabilidades en materia de presentación de informes. El Banco Mundial, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la División de Población de las Naciones Unidas utilizan las bases de datos de la OMS, el UNICEF y el ONUSIDA como principales fuentes de información sobre la salud en relación con los objetivos.

30. Treinta organismos del sistema de las Naciones Unidas participan en el Plan Estratégico del Sistema de las Naciones Unidas contra el VIH/SIDA, 2001-2005, que deberá guiar la respuesta del sistema de las Naciones Unidas a lo largo del quinquenio. El Plan Estratégico, formulado en el contexto general del Marco de la Estrategia Mundial contra el VIH/SIDA, define las funciones básicas del sistema de las Naciones Unidas en apoyo de las actividades nacionales y describe el enfoque y las prioridades de las organizaciones participantes del sistema de las Naciones Unidas en una respuesta coordinada. El marco para supervisar los progresos realizados en el logro de los objetivos del sistema de las Naciones Unidas y las metas de la Declaración de compromiso en la lucha contra el VIH/SIDA se aprobó en 2002 y su examen de mitad de período está previsto para la segunda mitad de 2003.

31. Muchas de las actividades de desarrollo de la capacidad de las Naciones Unidas se diseñan y aplican en colaboración entre las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas a nivel mundial, regional y nacional. En el proceso de desarrollo conjunto de programas o proyectos, se debaten y se formulan conjuntamente conceptos para el desarrollo de la capacidad o de los recursos humanos.

32. A nivel regional, las comisiones regionales aplican un enfoque integrado para implementar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los resultados de las conferencias mundiales de las Naciones Unidas, entre otras cosas mediante la reunión y difusión de prácticas óptimas, el intercambio de experiencia y el establecimiento de redes en diversos terrenos. La Comisión Económica para África (CEPA) patrocinó el Grupo Africano de estudio de los documentos de estrategia de lucha contra la pobreza, mientras que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha propuesto una estrategia para promover la participación productiva de los pobres en el mercado de trabajo. La Comisión Económica y Social para Asia Occidental (CESPAO) moviliza recursos disponibles a nivel local para desarrollar la cooperación y la autosuficiencia colectiva a nivel de las comunidades rurales locales, incluidos los dirigentes locales, las mujeres, los jóvenes y las personas de edad. Las iniciativas de las comisiones regionales para promover la integración efectiva de los países en desarrollo en la economía mundial se canalizan a través de su labor de integración regional y del apoyo al dispositivo multilateral de comercio en el marco de

la OMC. La Comisión Económica y Social para Asia y el Pacífico (CESPAP) y la CEPA se han dedicado especialmente a apoyar a los países menos adelantados en el proceso de Doha. La Comisión Económica para Europa (CEPE) presta asistencia para facilitar la integración de los países en transición en la economía mundial. Para todas ellas, la tecnología de la información y las comunicaciones ha resultado ser uno de los programas prioritarios en los últimos años.

Recuadro 2

Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas

La Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas, inaugurada por el Secretario General en Dakar en abril de 2000, es un ejemplo de actividad mundial que aúna a 13 entidades de las Naciones Unidas con el fin de apoyar el establecimiento de asociaciones dedicadas a la educación de las niñas en los planos nacional y regional. Con arreglo a la Iniciativa, los organismos y sus asociados se han comprometido a llevar a cabo una campaña de 10 años de duración en pro de la educación de las niñas encaminada a mejorar la disponibilidad y calidad de esa educación en todo el mundo. El objetivo general de la Iniciativa consiste en eliminar la discriminación y las disparidades por razón de género en los sistemas de enseñanza mediante la realización de actividades en los planos nacional, de distrito y de la comunidad. Si bien el centro de atención prioritaria de la Iniciativa es la educación básica, en consonancia con el movimiento mundial de Educación para Todos y los objetivos de las conferencias mundiales en materia de educación, también apoya la transición a la enseñanza secundaria y otros aspectos de la educación que facilitan el aprendizaje permanente de las niñas.

Relaciones de colaboración

33. En el párrafo 14 de la resolución 56/189 se alentaba al sistema de las Naciones Unidas a que continuara recabando la colaboración del sector privado, según procediera, de conformidad con las resoluciones pertinentes de las Naciones Unidas, a fin de ampliar su contribución al fomento de la capacidad en materia de desarrollo de los recursos humanos en los países en desarrollo. La labor de fomento de la capacidad y de desarrollo de los recursos humanos que llevan a cabo las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas supone la intervención de organizaciones no gubernamentales y del sector privado, y la colaboración con ellos, mediante numerosas actividades, incluida la investigación y el análisis, la difusión de información estadística y de otro tipo y los proyectos de cooperación técnica. El proceso de financiación para el desarrollo, que culminó en la Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo, celebrada en Monterrey, abrió nuevas vías de cooperación con distintos interesados.

34. Las formas de asociación voluntarias y no negociadas encaminadas a lograr el desarrollo sostenible constituyen un resultado importante de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. Un número considerable de esas asociaciones tienen como objetivo explícito el fomento de la capacidad, mientras que las restantes incluyen el fomento de la capacidad como instrumento eficaz para lograr sus objetivos. En el contexto de esas relaciones de colaboración, el fomento de la capacidad entraña desarrollar toda una serie de capacidades personales e institucionales para el desarrollo sostenible a nivel local, nacional y regional.

35. El sector privado ha sido reconocido como un participante fundamental en la cooperación para el desarrollo, particularmente en las recientes grandes conferencias de las Naciones Unidas. Desde su inauguración oficial por el Secretario General en julio de 2000, el Pacto Mundial ha crecido hasta convertirse en una amplia iniciativa de civismo empresarial que abarca más de 1.000 entidades comerciales, cinco organismos de las Naciones Unidas, grupos internacionales de trabajadores y más de 20 organizaciones de la sociedad civil a nivel mundial. Este tipo de cooperación entre múltiples interesados ha producido algunos resultados tangibles, incluida una iniciativa para crear empresas sostenibles en los países menos adelantados; una guía empresarial para la evaluación del efecto de los conflictos y la gestión de riesgos; recomendaciones normativas sobre la transparencia; y un acuerdo entre empleadores internacionales y grupos de representantes de los trabajadores para cooperar en la lucha contra el VIH/SIDA. En relación con el tema del programa titulado “Hacia formas mundiales de colaboración”, se presentará por separado a la Asamblea General, en su quincuagésimo octavo período de sesiones, un informe general sobre las relaciones de cooperación a nivel mundial.

36. La necesidad de aprovechar de forma óptima el potencial de las organizaciones del sector privado y de la sociedad civil se reconoce en muchos otros ámbitos; por ejemplo, para fortalecer los sistemas de salud, prestar apoyo al mejoramiento de la gestión de los recursos humanos en las empresas y crear instituciones. Los asociados deben participar más en debates sobre las políticas de capacitación y el fomento de los conocimientos, ya que un sólido proceso de diálogo social siempre está en la base de los sistemas de capacitación con los que se obtienen mejores resultados.

Recuadro 3

Formas de colaboración para luchar contra las enfermedades

A causa de sus costos humanos, sociales y económicos, las enfermedades infecciosas, particularmente el VIH/SIDA, el paludismo y la tuberculosis, constituyen barreras fundamentales para el desarrollo y merecen especial atención. El ONUSIDA promueve y apoya la formación de asociaciones prácticas y funcionales entre gobiernos y organizaciones de la sociedad civil, incluidas las que representan a las personas que viven con el VIH/SIDA, las mujeres, los jóvenes y el sector privado, para la aplicación de evaluaciones de necesidades de recursos humanos y planes de acción.

Un desafío importante en la lucha contra el VIH/SIDA es el del acceso a medicamentos antirretrovirales y medicamentos contra las infecciones oportunistas, así como para el tratamiento, que comprende la gestión clínica, la atención de enfermería, el asesoramiento y el apoyo social y psicológico. En diciembre de 2002 se puso en marcha la Coalición internacional para el acceso al tratamiento del VIH, cuyo propósito es intensificar las actividades para ampliar el acceso a los medicamentos antirretrovirales a un mayor número de personas de los países en desarrollo. Reúne a más de 50 asociados, entre ellos organizaciones no gubernamentales, donantes y gobiernos, personas que viven con el VIH y sus organizaciones de defensa, el sector privado, instituciones de investigación y organizaciones internacionales.

A fines de 2003, la secretaría del ONUSIDA también facilitará el establecimiento de servicios regionales de apoyo técnico que reforzarán la capacidad de los países asociados para incrementar las respuestas nacionales al VIH/SIDA atendiendo a sus solicitudes de apoyo para el fortalecimiento de la capacidad y asistencia técnica en esferas prioritarias. Otra iniciativa es la Alianza Mundial para el Fomento de la Vacunación y la Inmunización.

III. La función de la tecnología de la información y las comunicaciones en la promoción del desarrollo de los recursos humanos

37. Hay un reconocimiento general de que las tecnologías de la información y las comunicaciones son instrumentos poderosos para promover el desarrollo de los recursos humanos. Mejorando la comunicación y el acceso a la información y los conocimientos se generan enormes posibilidades de potenciación, que permiten incrementar la participación eficaz en las actividades económicas, sociales, culturales y políticas y otras actividades humanas. La tecnología de la información y las comunicaciones puede ser un poderoso instrumento para acelerar el crecimiento económico y la productividad, promover el bienestar humano sostenible, mejorar el buen gobierno y aliviar la pobreza.

38. No obstante, muchos países, en particular los países en desarrollo y los países con economías en transición, no pueden sacar provecho de todos los beneficios potenciales de la utilización de tecnologías de la información y las comunicaciones debido a la falta de acceso, a una infraestructura insuficiente y, lo que es aún más importante, a la falta de la capacidad humana necesaria. Asegurar el acceso a las nuevas tecnologías y crear la capacidad humana necesaria para la sociedad del conocimiento son elementos críticos para el buen aprovechamiento de la tecnología de la información y las comunicaciones para el desarrollo humano y para mejorar la capacidad humana e institucional.

39. Las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas han contribuido de muchas maneras a iniciativas encaminadas a permitir que los países en desarrollo aprovechen las oportunidades de la era digital y, de esta forma, promuevan y apoyen un desarrollo de los recursos humanos más general y más equitativo. Se han hecho esfuerzos considerables para fortalecer el sector de la educación, en particular los conocimientos básicos en tecnología de la información y las comunicaciones, y para aplicar dicha tecnología al desarrollo, así como para crear y desarrollar infraestructuras de tecnología de la información y las comunicaciones y promover políticas apropiadas para apoyar los esfuerzos de los países por utilizar esa tecnología en la promoción del desarrollo. Un proyecto encaminado a lograr la igualdad en el sector de la tecnología de la información y las comunicaciones, apoyado por Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer, y el proyecto SchoolNet de la Asociación de Naciones del Asia Sudoriental (ASEAN), apoyado por la UNESCO, son sólo dos ejemplos de actividades orientadas al desarrollo de los recursos humanos.

40. En las distintas iniciativas se han aplicado nuevos enfoques que reconocen la importancia de las asociaciones y de la interacción basada en la colaboración entre los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y las organizaciones internacionales para obtener los máximos resultados.

41. Aprovechar la tecnología de la información y las comunicaciones para el desarrollo de los recursos humanos es una prioridad clave del Grupo de Tareas sobre la tecnología de la información y las comunicaciones de las Naciones Unidas. El Grupo de Tareas fue puesto en marcha por el Secretario General el 20 de noviembre de 2001 a fin de dar respuesta al desafío de promover un amplio despliegue y un uso innovador de la tecnología de la información y las comunicaciones y de hacer que los países en desarrollo recogieran los beneficios de la revolución digital. Sirve de catalizador y desempeña una función facilitadora y de asesoramiento que tiene como

finalidad la colaboración de todos los interesados, la coordinación de las actuaciones y la creación de asociaciones para integrar la tecnología de la información y las comunicaciones en los programas de desarrollo.

42. El Grupo de Tareas ha prestado apoyo a programas de capacitación y otras actividades orientadas a crear conocimientos básicos en materia de tecnología de la información y las comunicaciones y fomentar la capacidad humana para el aprovechamiento de dicha tecnología para el desarrollo. Por conducto de su Grupo de Trabajo sobre el desarrollo de los recursos humanos y fomento de la capacidad, el Grupo de Tareas ha colaborado estrechamente con los organismos pertinentes de las Naciones Unidas y otros asociados de los sectores privado y público para mejorar la capacidad de los interesados para aplicar tecnologías pertinentes de la información y las comunicaciones en iniciativas relacionadas con el desarrollo económico y de la comunidad, la buena gestión pública, la salud, el medio ambiente, la educación y la gestión en casos de desastre. El Grupo de Trabajo también se dedica a promover programas a todos los niveles para dotar a las personas de las aptitudes apropiadas para acceder a la tecnología de la información y las comunicaciones y facilitar la creación de una fuerza de trabajo capaz de trabajar en el sector tecnológico.

43. Otro factor decisivo para aprovechar eficazmente la tecnología de la información y las comunicaciones es el desarrollo de la infraestructura necesaria para dicha tecnología. Mediante su Grupo de Trabajo sobre la conectividad y el acceso a bajo costo, el Grupo de Tareas procura promover soluciones innovadoras para lograr la conectividad a bajo costo, incluso para los pobres y en zonas rurales y alejadas. El Grupo de Trabajo examina formas de poner a disposición de los países en desarrollo, a precios reducidos, el exceso de capacidad de transmisión por cable y satélite de las empresas que prestan servicios de telecomunicaciones. En otra iniciativa, el Grupo de Trabajo, en colaboración con asociados públicos y privados, explora la posibilidad de establecer a nivel nacional y regional puntos de intercambio de Internet en las regiones en desarrollo, especialmente en África, con objeto de reducir la necesidad de conexiones internacionales costosas de manera que los proveedores de servicios de Internet y otros gestores de redes obtengan economías de escala en sus redes de conexión y se amplíen la coordinación y la cooperación regional sobre cuestiones de telecomunicaciones.

44. El Grupo de Tareas promueve políticas que contribuyen a mejorar la capacidad institucional de los países en desarrollo. Mediante su Grupo de Trabajo sobre estrategias nacionales y regionales, el Grupo de Tareas presta apoyo a los países en desarrollo para formular estrategias nacionales amplias que permitan integrar eficazmente la tecnología de la información y las comunicaciones en sus programas de desarrollo y facilitar el acceso y el uso de dicha tecnología para incrementar las oportunidades de desarrollo. El Grupo de Trabajo ha elaborado un documento, titulado "Estrategias nacionales y regionales de desarrollo basadas en las tecnologías electrónicas: un plan para la acción", que es una hoja de ruta que contiene elementos y medidas que parecen ser útiles para formular y aplicar estrategias nacionales y regionales en la materia. A nivel internacional, el Grupo de Tareas contribuye a asegurar una participación significativa de los países en desarrollo en la formulación a nivel mundial de políticas relacionadas con la tecnología de la información y las comunicaciones.

45. El Grupo de Trabajo también está elaborando una iniciativa encaminada a proporcionar asistencia técnica a los países en desarrollo en materia de comercio electrónico y cuestiones de tecnología de la información y las comunicaciones abordadas en el marco del Programa de Doha para el Desarrollo de la OMC y tal vez en otras negociaciones comerciales bilaterales o regionales. El objetivo de la iniciativa es ayudar a los países en desarrollo a definir y representar sus intereses en materia de comercio electrónico y cuestiones relacionadas con la tecnología de la información y las comunicaciones que se plantean en esas negociaciones comerciales.

46. Aprovechar el potencial de la tecnología de la información y las comunicaciones para el desarrollo de los recursos humanos ha sido una prioridad de muchas organizaciones del sistema de las Naciones Unidas. Sus actividades se han centrado en la sensibilización sobre el potencial que ofrece esa tecnología y en promover aplicaciones de nuevas tecnologías a las diferentes esferas temáticas relacionadas con el desarrollo.

47. La FAO ha creado una considerable base de conocimientos, que ha ido compilando mediante seminarios, consultas de expertos y publicaciones, relacionados con la aplicación de las políticas y estrategias de la tecnología de la información y las comunicaciones para fomentar el desarrollo rural y promover la seguridad alimentaria. La labor de ONU-Hábitat ha consistido en aplicar la tecnología de la información y las comunicaciones a las necesidades reales de las ciudades en el contexto de los países en desarrollo. Se ha establecido una colaboración estratégica con el Instituto de Investigaciones sobre Sistemas Ambientales, que ocupa un lugar destacado en la elaboración de programas informáticos del Sistema de Información Geográfica (SIG). Gracias a esta colaboración se proporcionará tecnología del SIG y capacitación a unas 1.000 ciudades de los países menos adelantados, de forma que puedan participar en la reunión de información sobre indicadores urbanos y mejorar la gestión de las ciudades.

48. La tecnología de la información y las comunicaciones también se ha utilizado para mejorar la eficiencia, la facilidad de acceso y la calidad del proceso de aprendizaje en los países en desarrollo. La UNCTAD ha promovido la amplia utilización de técnicas de aprendizaje a distancia y de redes para crear y fortalecer una capacidad de formación a nivel nacional, regional y subregional en sus ámbitos de competencia. Se ha formulado específicamente una estrategia para la aplicación del proceso de aprendizaje a distancia para atender las necesidades concretas de los países menos adelantados. En el marco de la estrategia se emprende un estudio de viabilidad en el futuro país beneficiario para determinar instituciones locales existentes que sean capaces de impartir capacitación mediante el aprendizaje a distancia, así como la disponibilidad de computadoras, redes, servicios de Internet y facilitadores locales, que recibirán capacitación de la UNCTAD. La estrategia incluye también la evaluación de las redes de capacitación mediante el aprendizaje a distancia disponibles en países asociados, así como las actividades de capacitación mediante el aprendizaje a distancia formuladas y aplicadas por otros organismos o instituciones, con miras a aumentar la cooperación entre ellos, optimizar las sinergias y evitar las duplicaciones. Se recomienda además el diseño de soluciones específicas que combinen las actividades de capacitación interpersonales con el aprendizaje a distancia con arreglo a las prioridades de los países beneficiarios.

49. La próxima Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información ofrece una oportunidad única para forjar un consenso mundial y galvanizar a los dirigentes

políticos. La Cumbre podría lograr el nivel de compromiso necesario para afrontar los desafíos que representa salvar la brecha digital y aplicar un enfoque verdaderamente incluyente de las cuestiones de la información y los conocimientos, y avanzar así hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

IV. Aumento de las inversiones en el desarrollo de los recursos humanos

50. Se han determinado varias ventajas que ofrecen las inversiones en educación y capacitación. La educación primaria es un medio poderoso para reducir la pobreza y la desigualdad, y ofrece beneficios particularmente importantes a los segmentos más pobres de la sociedad. En contextos de bajos ingresos la asignación de recursos a la educación primaria es prioritaria. Diversos estudios han puesto de manifiesto que la educación primaria contribuye a una mejor ordenación de los recursos naturales y a acelerar la adaptación y la innovación tecnológicas, y que la educación está vinculada a una mayor difusión de información, factor fundamental para estimular la productividad⁷.

51. Con todo, muchos países carecen de recursos suficientes para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación y tienen dificultades especiales para proporcionar educación primaria universal y gratuita. En general los ingresos fiscales son escasos, a menudo los ministerios tienen que competir para obtener recursos del presupuesto nacional y con frecuencia no se dispone de fondos a nivel local, que es donde más se necesitan. Las disparidades por motivos de género también son un problema grave en los aspectos relacionados con los recursos humanos. Las estimaciones sobre la financiación externa adicional necesaria únicamente para la escolarización primaria se cifran entre poco menos de 5.000 millones de dólares y más de 10.000 millones de dólares al año, suponiendo que los países dediquen una mayor parte de sus propios recursos a la educación. Impartir educación secundaria y terciaria requiere financiación adicional⁸.

52. Con respecto a la salud, el informe de la Comisión sobre Macroeconomía y Salud de la FAO sobre la inversión en salud en pro del desarrollo económico puso de relieve la magnitud de los recursos necesarios para lograr un efecto positivo en la salud de la población pobre. La Comisión estima que un gasto adicional en salud de 66.000 millones de dólares al año podría generar beneficios que representarían como mínimo 360.000 millones de dólares en el período 2015-2020, es decir, que se sextuplicaría el rendimiento de la inversión. El Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria es uno de los principales vehículos de financiación para sufragar estrategias de prevención y tratamiento del SIDA. Aunque la creación del Fondo Mundial puso de manifiesto un propósito colectivo general por parte de muchos países, el sector privado y los particulares, queda mucho por hacer para salvar la brecha que existe entre lo que se gasta y lo que es necesario gastar para vencer el SIDA. Al mismo tiempo, para producir los resultados deseados con el aumento de la financiación, los sistemas de salud de los países en desarrollo también deberán ampliarse, reformarse y fortalecerse. Esto requerirá una gran variedad de inversiones interconectadas y estrategias más eficaces para utilizar los fondos de los donantes y su asistencia técnica para crear capacidad.

53. Las recientes cumbres y conferencias internacionales dieron un nuevo impulso para superar el clima de fatiga de los donantes en relación con la asistencia para el

desarrollo, aunque el total de la asistencia oficial para el desarrollo todavía queda muy por debajo de los compromisos contraídos en Monterrey y en Johannesburgo. Según las estimaciones de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), el cumplimiento de esas promesas elevaría la asistencia oficial para el desarrollo, en valores reales, en un 31% (aproximadamente 16.000 millones de dólares) y la proporción entre la asistencia oficial para el desarrollo y el ingreso nacional bruto al 0,26% para 2006, una cifra todavía muy inferior a la proporción del 0,33% que se alcanzaba sistemáticamente hasta 1992. De 2001 a 2002, los países miembros del Comité de Asistencia para el Desarrollo de la OCDE incrementaron su asistencia oficial para el desarrollo a los países en desarrollo en 4,9% en valores reales, teniendo en cuenta el efecto de la inflación. El total ascendía a 57.000 millones de dólares, equivalentes al 0,23% de sus recursos combinados, con arreglo al ingreso nacional bruto, lo cual señaló el comienzo de una recuperación de los valores históricamente bajos del 0,22% del ingreso nacional bruto en cada uno de los últimos tres años.

54. Se necesitan esfuerzos concertados para incrementar de manera significativa las inversiones en salud y educación con objeto de proporcionar acceso a la atención de la salud y a la educación a todas las personas que viven en la pobreza en los países en desarrollo, tanto mujeres como hombres, incluidos los grupos con necesidades especiales, como las personas con discapacidad. Los actuales niveles de inversión en salud y educación son insuficientes. El gasto per cápita en salud pública es muy bajo en la mayoría de países en desarrollo: en 2000, la mediana era de 1.061 dólares en los países con un desarrollo humano alto, de 194 dólares en los países con un desarrollo humano medio, y de sólo 38 dólares en los países con un desarrollo humano bajo, en valores ajustados a la paridad del poder adquisitivo⁹. En relación con los países ricos, los países en desarrollo gastan mucho menos por estudiante, como proporción del producto nacional bruto, a todos los niveles de la enseñanza¹⁰. También existen problemas de desigualdad. Por ejemplo, en la mayoría de países pobres la forma de impartir educación básica es extraordinariamente injusta, ya que el 20% más pobre de la población es beneficiario de mucho menos del 20% del gasto público, mientras que el 20% más rico obtiene mucho más¹¹. Se necesitan más recursos de todas las fuentes a fin de suministrar recursos sostenidos y suficientes para ejecutar programas eficaces.

55. El comercio es una de las fuentes importantes para fomentar el desarrollo y financiar el desarrollo de los recursos humanos. Un sistema comercial multilateral universal, basado en normas, abierto, no discriminatorio y equitativo, así como una liberalización significativa del comercio, pueden estimular el desarrollo y generar recursos que podrán utilizarse para fortalecer la prestación de servicios de educación y salud. El alivio de la deuda externa, incluidos los cambios de deuda por desarrollo social, también puede contribuir a liberar recursos para actividades propicias para lograr el crecimiento y el desarrollo sostenibles, por ejemplo en las esferas de la salud y la educación.

56. Las remesas son otra fuente importante de financiación para muchos países en desarrollo. Las remesas son la segunda fuente de financiación externa, después de la inversión extranjera directa, y se consideran más estables y de más largo plazo que la asistencia oficial para el desarrollo o que las corrientes de capital privado. En 2002, el Banco Mundial estimó las remesas por conductos oficiales en 80.000 millones de dólares¹². Si se incluyeran en las estimaciones las remesas por conductos no oficiales la cifra sería considerablemente más elevada. Se necesitan regímenes que permitan gestionar y canalizar mejor las remesas hacia la inversión, como la

microinversión en fondos de desarrollo comunitario o la titularización con la garantía de remesas futuras.

57. Aunque aumentar el gasto en educación y en salud es fundamental para la reducción de la pobreza, limitarse a asignar más recursos a esos sectores no garantizará que disminuya la pobreza. Es necesario prestar más atención a la distribución del gasto social y a la forma en que se gestionan esos sectores. No sólo hay que proporcionar servicios a los pobres, sino que es necesario atender sus necesidades de servicios. Los gastos en salud y educación deben orientarse mejor y las políticas deben juzgarse por sus resultados y mejorar la eficiencia de esos sectores. Los gastos deben orientarse a planes universales, como el establecimiento de clínicas en zonas rurales y urbanas, jardines de infancia y escuelas primarias que presten servicios a los pobres. Las inversiones en educación y capacitación deberían estar estrechamente relacionadas con las estrategias y programas de crecimiento económico y de empleo, y deberían responder a la demanda de la economía.

Recuadro 4

Promover la financiación de políticas de salud beneficiosas para los pobres

La OMS está fortaleciendo la base de información sobre las opciones de política de salud que son beneficiosas para los pobres documentando sistemáticamente el diseño y la aplicación de los documentos de estrategia para la reducción de la pobreza y estableciendo una relación entre éstos y una información más completa y comparable sobre tendencias en los insumos, la cobertura y los resultados de los sistemas de salud. Además, como parte de la iniciativa centrada en los países, la OMS está reforzando su capacidad de prestar apoyo a las autoridades sanitarias nacionales en su diseño de políticas de salud beneficiosas para los pobres. Esto permitirá a los Estados Miembros asignar fondos obtenidos gracias al alivio de la deuda y de otras fuentes a estrategias que sean eficaces y atiendan las necesidades de los pobres y otros grupos vulnerables. La OMS también ha elaborado un índice de bienes que puede utilizarse para comparar la salud de los pobres con la de los que no los son y determinar si el sistema de salud responde menos a las necesidades de los pobres.

V. Conclusiones y recomendaciones

58. **Las estrategias de desarrollo de los recursos humanos deberían incluir el desarrollo de capacidades y oportunidades para todas las generaciones y las perspectivas de grupos de intereses especiales, como las personas con discapacidad, las personas de edad, los jóvenes y los pueblos indígenas. Las consideraciones de igualdad entre los géneros deberían convertirse en un elemento esencial del diseño, la aplicación, la supervisión y la evaluación de las políticas y programas de desarrollo de los recursos humanos.**

59. **Hay que hacer un esfuerzo concertado para incrementar considerablemente las inversiones en salud y educación con objeto de proporcionar acceso a la atención de la salud y a la educación a todas las personas que viven en la pobreza, tanto mujeres como hombres, incluidos los grupos con necesidades especiales, como las personas con discapacidad. También es necesario orientar mejor los gastos en salud y educación.**

60. **La pandemia del VIH/SIDA exige esfuerzos urgentes en que se combinen las respuestas humanitarias de corto plazo con medidas de desarrollo de largo plazo para reconstituir la capacidad humana perdida a causa del SIDA.**
61. **Los sistemas de capacitación deberán hacerse más flexibles y responder mejor a la rápida evolución de las necesidades de conocimientos aplicados, y deberían también atender las necesidades de las personas que trabajan en el sector no estructurado de la economía. Los planes para el paso de la escuela al trabajo orientados a los jóvenes deberían integrar la educación y el aprendizaje en el lugar de trabajo.**
62. **La creación de aptitudes fundamentales para el trabajo (como la comunicación, la solución de problemas, etc.) debería constituir una parte importante de los programas de educación básica y alfabetización a fin de preparar a las personas para la sociedad del conocimiento y la sociedad basada en la competencia técnica.**
63. **La aplicación de técnicas de aprendizaje a distancia podría ampliarse a diversas actividades y programas de desarrollo de los recursos humanos.**
64. **Las políticas para ampliar la utilización de las tecnologías deberían tener en cuenta la capacidad existente, los medios y las posibilidades de los países de que se trate y estimular la utilización de los recursos disponibles a nivel local, incluidos los sistemas tradicionales de información.**
65. **Las tecnologías de la información y las comunicaciones deberían estar adaptadas a las necesidades de las comunidades y, en la mayor medida posible, ser fáciles de utilizar y accesibles para la comunidad.**
66. **Habría que procurar incrementar las corrientes de financiación para el desarrollo y que una mayor proporción se asignara al desarrollo de los recursos humanos.**

Notas

¹ Véase A/57/3 (Part I), párr. 44, “Declaración ministerial de la serie de sesiones de alto nivel presentada por el Presidente del Consejo”, párr. 3.

² Para elaborar el presente informe, se obtuvieron aportaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, la Organización de Aviación Civil Internacional, la Organización Internacional del Trabajo, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, la Comisión Económica para África, la Comisión Económica y Social para Asia y el Pacífico, la Comisión Económica y Social para Asia Occidental, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos, la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, el Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA, el Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente, la Universidad de las Naciones Unidas, la Unión Postal Universal, el Programa Mundial de Alimentos, Organización Mundial de la Propiedad Intelectual y la Organización Mundial de la Salud.

³ Véase *Globalización, crecimiento y pobreza: construyendo una economía mundial incluyente* (Banco Mundial, 2002).

-
- ⁴ Véase Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, *Informe sobre el Desarrollo Humano 2003*, pág. 50.
- ⁵ Véase E/CN.9/2003/3, párr. 40.
- ⁶ *Ibid.*, párr. 41.
- ⁷ Véase E/CN.9/2003/2, párr. 10.
- ⁸ Véase Declaración conjunta en el segundo aniversario del Foro Mundial sobre Educación de los jefes ejecutivos de la UNESCO, el PNUD, el UNFPA, el UNICEF y el Banco Mundial, 26 de abril de 2002.
- ⁹ Véase PNUD, *Informe sobre el Desarrollo Humano 2003*, pág. 98.
- ¹⁰ *Ibid.*, pág. 93.
- ¹¹ *Ibid.*, pág. 7.
- ¹² Véase *Global Development Finance 2003 – Striving for Stability in Development Finance*, pág. 160 (Banco Mundial, 2003).
-