

Distr.: General
24 March 2020
Arabic
Original: English/French/Spanish



الدورة الخامسة والسبعون

البند 59 من القائمة الأولية*

التسهيلات الدراسية والتدريبية المعروضة من الدول الأعضاء
لصالح سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي

التسهيلات الدراسية والتدريبية المعروضة من الدول الأعضاء لصالح سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي

تقرير الأمين العام

موجز

يقدم هذا التقرير عملاً بقرار الجمعية العامة 96/74، وهو يتضمن مجموعة الردود الواردة من الدول الأعضاء بشأن المنح الدراسية والتسهيلات التدريبية المتاحة لسكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي.



الرجاء إعادة استعمال الورق

* A/75/50

140420 020420 20-04460 (A)



أولا - مقدمة

- 1 - دعت الجمعية العامة، في قرارها 845 (د-9)، الدول الأعضاء إلى أن تعرض تسهيلات على سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي، ليس في مرحلة الدراسة والتدريب الجامعية فحسب، إنما للدراسة في مرحلة التعليم ما بعد الابتدائي أيضا، وللتدريب الفني أو المهني ذي الفائدة العملية المباشرة.
- 2 - ووفقا لقرار الجمعية العامة 1696 (د-16)، تبلغ الأمانة العامة الدول القائمة بالإدارة بالعروض المقدمّة بموجب القرار 845 (د-9) حتى يتسنى لتلك الدول الإعلان بالطرق المناسبة عن تلك العروض في الأقاليم الواقعة تحت إدارتها.
- 3 - ويمكن للراغبين في تقديم الطلبات أن يطلعوا على المعلومات المتعلقة بالمنح الدراسية المعروضة من الدول الأعضاء في إطار هذا البرنامج. وقد أُدرجت إشارة إلى البرنامج في الطبقات المتوالية من الدليل المعنون "الدراسة في الخارج" (Study Abroad) الذي تُصدره منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.
- 4 - ويقدم الأمين العام إلى الجمعية العامة كل سنة، وفقا لأحكام القرار 845 (د-9) والقرارات اللاحقة، تقريرا يتضمن معلومات تفصيلية عن العروض المقدمّة ومدى الاستفادة منها. ويرد التقرير السابق عن هذا الموضوع في الوثيقتين A/74/65 و A/74/65/Add.1. أما هذا التقرير، الذي يغطي الفترة من 26 آذار/مارس 2019 إلى 23 آذار/مارس 2020، فهو مقدمٌ وفقا للفقرة 5 من القرار 96/74.

ثانيا - المنح الدراسية المعروضة والمقدمّة

ألف - الدول المقدمّة للعروض

- 5 - على مرّ السنوات، درجت الدول الأعضاء الآتي بيانها، والبالغ عددها 64 دولة، على إتاحة منح دراسية لسكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي، وذلك استجابة للقرارات الصادرة عن الجمعية العامة في هذا الصدد:

الاتحاد الروسي، والأرجنتين، وإسبانيا، وأستراليا، وإسرائيل، وألمانيا، والإمارات العربية المتحدة، وأنتيغوا وبربودا، وأوروغواي، وأوغندا، وأوكرانيا، وإيران (جمهورية - الإسلامية)، وأيرلندا، وإيطاليا، وباكستان، والبرازيل، وبربادوس، والبرتغال، وبروني دار السلام، وبلغاريا، وبنما، وبولندا، وتايلند، وتركيا، وتشيكيا، وتونس، وجامايكا، والجزائر، وجزر البهاما، والجمهورية العربية السورية، وجنوب أفريقيا، ورومانيا، وسري لانكا، وسنغافورة، والسودان، والسويد، وسويسرا، وغابون، وغانا، وفرنسا، والفلبين، وفنلندا، وقبرص، وقطر، وكندا، وكوبا، وكولومبيا، وليبيا، ومالطة، وماليزيا، ومصر، ومقدونيا الشمالية، والمكسيك، وملايو، والمملكة العربية السعودية، والمملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا الشمالية، والنرويج، والنمسا، ونيوزيلندا، والهند، وهنغاريا، والولايات المتحدة الأمريكية، واليابان، واليونان.

- 6 - وعُرضت كذلك منح دراسية من دولة غير عضو هي الكرسي الرسولي.

باء - المنح الدراسية المعروضة والمقدمة

الأرجنتين

7 - في مذكرة شفوية مؤرخة 14 شباط/فبراير 2020، أبلغت البعثة الدائمة للأرجنتين لدى الأمم المتحدة الأمانة العامة بما يلي:

وصفت الجمعية العامة للأمم المتحدة في قرارها 2065 (د-20) وفي قرارات لاحقة، وكذلك اللجنة الخاصة المعنية بإنهاء الاستعمار، مسألة جزر مالفيناس بأنها حالة استعمارية خاصة ومحددة نظراً إلى أنها تتطوي على نزاع بشأن السيادة بين جمهورية الأرجنتين والمملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا الشمالية، مؤكدين أن السبيل إلى تسوية هذه المسألة يكمن في التوصل عن طريق المفاوضات إلى حل سلمي للنزاع بشأن السيادة، وطلبتا من كلتا الحكومتين المضي قدماً بالمفاوضات الثنائية دون إبطاء.

ورغم الاحتلال البريطاني غير القانوني، ونظراً إلى أن جزر مالفيناس وجزر جورجيا الجنوبية وجزر سنديتش الجنوبية تشكل جزءاً من الإقليم الوطني للأرجنتين، فإن سكانها يتمتعون، على قدم المساواة مع باقي سكان الأرجنتين، بإمكانية الاستفادة من النظام التعليمي الأرجنتيني العام. وهذا يشمل إتاحة التعليم المجاني في المراحل الابتدائية والثانوية والعالية/الجامعية، وكذلك الاستفادة من مزايا البرنامج الوطني للمنح الدراسية التابع لوزارة التعليم بجمهورية الأرجنتين.

النمسا

8 - في مذكرة شفوية مؤرخة 19 شباط/فبراير 2020، أبلغت البعثة الدائمة للنمسا لدى الأمم المتحدة الأمانة العامة بأن حكومة النمسا لا تقدم منحاً دراسية خاصة بالطلاب المنتمين إلى الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي تحديداً. ولكن هؤلاء الطلاب يمكنهم التقدم بطلبات للاستفادة من برامج متنوعة تقدم منحاً دراسية إلى جميع الرعايا الأجانب، ومن هذه البرامج "منحة إرنست ماخ" (Ernst Mach Grant)، و "زمالة فرانز ويرفيل" (Franz Werfel Fellowship) لمدرسي اللغة الألمانية والأدب النمساوي الشباب العاملين بالجامعات، و "زمالة ريتشارد بلاشكا لدراسات ما بعد الدكتوراه" (Richard Plaschka Fellowship Post - Doc) و "زمالة ريتشارد بلاشكا لدراسات ما قبل الدكتوراه" (Richard Plaschka Fellowship Pre - Doc). ولمزيد عن فرص الحصول على المنح الدراسية المقدمة من حكومة النمسا، يرجى الرجوع إلى الموقع الشبكي التالي: www.scholarship.at.

وأبلغت البعثة الدائمة الأمانة العامة كذلك بأن حكومة النمسا ليست لديها بيانات عن عدد الطلاب المنتمين إلى أقاليم غير متمتعة بالحكم الذاتي الذين حصلوا على منح دراسية.

كندا

9 - في مذكرة شفوية مؤرخة 14 شباط/فبراير 2020، أبلغت البعثة الدائمة لكندا لدى الأمم المتحدة الأمانة العامة بما يلي:

في الفترة بين عامي 2009 و 2018، تلقى 16 طالباً وأستاذاً جامعياً وباحثاً من الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي منحة دراسية من ستة برامج مختلفة للمنح الدراسية تابعة للوزارة الكندية للشؤون العالمية (انظر الجدولين 1 و 2). ويحق لجميع سكان الأقاليم

غير المتمتعة بالحكم الذاتي تقديم طلبات للحصول على "منح فانبيه الكندية للدراسات العليا" (Vanier Canada Graduate Scholarships) ومنح "زمالات بانتيغ الدراسية لما بعد الدكتوراه" (Banting Postdoctoral Fellowships)، وهي من أبرز المنح التي تخصصها كندا لطلاب الدكتوراه ولأعضاء زمالات ما بعد الدكتوراه، على التوالي، العاملين في مجالات علوم الصحة، والعلوم الطبيعية والهندسة، والعلوم الاجتماعية، والعلوم الإنسانية. وللاطلاع على المنح الدراسية الأخرى التي تعرضها حكومة كندا، يرجى الرجوع إلى الموقع الشبكي التالي: www.scholarships.gc.ca

الجدول 1

برامج المنح الدراسية المعروضة للأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي

الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي	برامج المنح الدراسية المتاحة من الوزارة الكندية للشؤون العالمية
أنغويلا، وبرمودا، وجزر تركس وكايكوس، وجزر فرجن البريطانية، وجزر كايمان، وسانت هيلانة، ومونتسيرات	برنامج القيادات الناشئة في الأمريكتين (Emerging Leaders in the Americas Programme)
أنغويلا، وبرمودا، وجزر تركس وكايكوس، وجزر فرجن البريطانية، وجزر كايمان، ومونتسيرات	البرنامج المشترك بين كندا والجماعة الكاريبية للمنح المتعلقة بتنمية مهارات القيادة (Canada - Caribbean Community Leadership Scholarships Programme)
أنغويلا، وبرمودا، وجزر تركس وكايكوس، وجزر فرجن البريطانية، وجزر كايمان، ومونتسيرات	البرنامج المشترك بين كندا والجماعة الكاريبية لتنمية مهارات القيادة لدى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات (Canada - Caribbean Community Faculty Leadership Programme)

الجدول 2

عدد المنح الدراسية المقدمة من الوزارة الكندية للشؤون العالمية بين عامي 2009 و 2018، موزعة حسب الإقليم

الإقليم غير المتمتع بالحكم الذاتي	عدد المنح الدراسية المقدمة
أنغويلا	0
برمودا	1
جزر فرجن البريطانية	1
جزر كايمان	13
مونتسيرات	1
سانت هيلانة	0
جزر تركس وكايكوس	0
المجموع	16

ملاحظة: يحق للكنديين طلب منحة البوييل الماسي الكندية للملكة إليزابيث الثانية، والدراسة أو إجراء بحوث في الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي، ما دام هناك اتفاق بين المؤسسات الكندية والمؤسسات غير الكندية.

كوبا

10 - في مذكرة شفوية مؤرخة 18 آذار/مارس 2020، أبلغت البعثة الدائمة لكوبا لدى الأمم المتحدة الأمانة العامة بما يلي:

مساهمة جمهورية كوبا في تقرير الأمين العام عن تنفيذ القرار 96/74 المعنون "التسهيلات الدراسية والتدريبية المعروضة من الدول الأعضاء لصالح سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي" الذي اعتمده الجمعية العامة في 13 كانون الأول/ديسمبر 2019.

أبناء الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي المستفيدون من المنح الدراسية الدارسون في كوبا خلال العام الدراسي 2020/2019

الإقليم	وزارة الصحة العامة	وزارة التعليم العالي
الصحراء الغربية	72	6
المجموع	72	6

أبناء الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي المستفيدون من المنح الدراسية الذين حصلوا على شهادة التخرج من كوبا حتى عام 2019

الإقليم	وزارة الصحة العامة		المعهد الوطني وزارة التعليم العالي		
	وزارة الصحة العامة	وزارة التعليم العالي	مرحلة التعليم الثانوي	مرحلة التعليم العالي	المجموع
أنغويلا	1				1
برمودا	1	1			3
الصحراء الغربية	385	559	16	199	2 094
المجموع	387	560	16	200	2 098

المنح الدراسية المقدمّة للأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي في الفترة 2021/2020

الإقليم	وزارة الصحة العامة		وزارة التعليم العالي	
	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا	المرحلة الجامعية	الدراسات العليا
الصحراء الغربية	10	5	8	0
المجموع	15		8	

فرنسا

11 - في رسالة مؤرخة 14 شباط/فبراير 2020، زودت البعثة الدائمة لفرنسا لدى الأمم المتحدة الأمانة العامة بمعلومات شملت المنح الدراسية التي قدمتها الحكومة في مرحلة التعليم العالي في عام 2019 وعن برنامج "كوادر المستقبل". ويرد فيما يلي موجز لما جاء في الوثائق المقدمة إلى الأمانة العامة.

ملاحظات بشأن المنح الدراسية الحكومية لمرحلة التعليم العالي وحصر لها في عام 2019

في بداية العام الدراسي 2019، تلقى 1 608 طلاب من أصل 4 992 طالباً في كاليديونيا الجديدة، أي نسبة 32,2 في المائة، منحة للدراسة في مرحلة التعليم العالي قدمتها الحكومة على أساس الحاجة المالية (مقارنةً بنسبة 37,5 في المائة في فرنسا الكبرى). وكانت نسبة المستفيدين من هذه المنح المقيدين في الجامعات 51 في المائة، وأولئك الملتحقين ببرنامج يفضي إلى الحصول على شهادة تقني متخصص (سنتان من التدريب التقني) نحو 40 في المائة، وأولئك الملتحقين بدورات دراسية أخرى ممن أتموا تعليمهم الثانوي 9 في المائة.

وفي الفترة من عام 2018 إلى عام 2019، انخفضت نسبة المستفيدين من المنح الدراسية انخفاضاً ملحوظاً، من 33,1 في المائة إلى 32,2 في المائة، بسبب العوامل التالية:

- انخفاض بمقدار 5 نقاط أثر بشكل رئيسي على طلاب الجامعات.
 - ارتفاع بمقدار 4 نقاط في النسبة المئوية للمستفيدين من المنح الدراسية المقدمّة على أساس الحاجة المالية للحصول على شهادة تقني متخصص (سنتان من التدريب التقني).
 - ثبات النسبة المئوية للطلاب الملتحقين بالفصول التحضيرية للقبول في المدارس العليا (مؤسسات متخصصة للتعليم العالي) دون تغيير تقريباً.
 - زيادة النسبة المئوية للمستفيدين الدارسين للحصول على إجازة في مجال المحاسبة والإدارة بمقدار 20 نقطة، وزيادة النسبة المئوية للمستفيدين الملتحقين بكليات التجارة وإدارة الأعمال بمقدار 8 نقاط.
 - زيادة بمقدار نقطتين في النسبة المئوية للطلاب الملتحقين بفصول لمعادلة المستوى الدراسي (دورات تقنية لمساعدة الطلاب على تلبية بعض المتطلبات المحددة) المستفيدين من المنح الدراسية المقدمّة على أساس الحاجة المالية.
- ومنح الدراسة في مرحلة التعليم العالي المقدمّة على أساس الحاجة المالية لا يجوز منحها إلا للطلاب الملتحقين بدورة دراسية معتمدة من قبل وزارة التعليم العالي لهذا الغرض. وتقدّم هذه المنح بعد فحص موارد أسرة الطالب ونفقاتها أو الضرائب المحصلة من الأسر المعيشية. ويرتّب تقديم هذه المنح الدراسية بعمر الطالب وفئة التسجيل في الدورة الدراسية التي يلتحق بها وجنسيته والمؤهلات الأكاديمية المطلوبة، وتقسّم وفقاً لجدول وطني ويحسب مبلغها السنوي وفق منهجية معتمدة وطنياً. وتتطابق مستويات المنح الدراسية في جميع أنحاء الإقليم الوطني، بما في ذلك المقاطعات والأقاليم الواقعة فيما وراء البحار.

برنامج "كوادر المستقبل" (Cadres Avenir)

كان برنامج "كوادر المستقبل"، المعروف سابقاً باسم "400 مدير" (400 Cadres)، وليد الرغبة التي عبرت عنها اتفاقات ماتينيون على النحو التالي: "في سبيل إعادة التوازن إلى تقاسم المسؤوليات، ينبغي وضع برنامج تدريبي ضخم للمديرين، ولا سيما ذوو الأصل الميلانيزي، يبدأ تنفيذه دون تأخير". وفي إطار من الشراكة مع الجهات صاحبة المصلحة المشتركة في التدريب

وعملا بأحكام اتفاق نومييا المؤرخ 5 أيار/مايو 1998، عُيّنت منذ ذلك الحين مجموعة الضغظ العاملة للصالح العام "تدريب كوادر المستقبل" (Formation – Cadres avenir) بتعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية في كاليديونيا الجديدة.

وتركّز المجموعة تحديدا على التدريب وإعادة التوازن. ولهذا الغرض، فهي تنفذ وتسهّل وترصد أنشطة تهدف إلى إعداد وتيسير التدريب، في فرنسا الكبرى، للكوادر التنفيذية اللازمة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية في كاليديونيا الجديدة. وفي المتوسط، تدعم المجموعة سنوياً أكثر من 150 طالباً في فرنسا الكبرى.

ويلاحظ، بالنسبة إلى الفترة 2019/2018، أن معدل النجاح في ارتفاع في حين انخفض معدل الرسوب بقدر كبير، وهو ما يتمشى مع الاتجاهات المرصودة على مدى السنوات الثلاث الماضية.

برنامجان محددان في إطار برنامج "كوادر المستقبل"

تم، منذ عام 2016، تدريب ثلاثة من كتبه المحاكم وملازم يعمل بإدارة السجون ومفتش للمالية العامة وموظف مساعد بمجلس الشيوخ ومدير للشؤون البحرية في إطار برنامج "الجدارة". ويجري، في الوقت الراهن، تدريب 14 طالباً، من بينهم 7 من أبناء شعب الكاناك، وهم يستعدون لاجتياز امتحانات في المجالات التالية: إدارة السجون (شخصان)؛ والشؤون القضائية (4 أشخاص)؛ والقانون (شخص واحد)؛ والإدارة (6 أشخاص)؛ والرعاية الصحية (إدارة المستشفيات) (شخص واحد).

وافْتُتِح برنامج "درجة الماجستير في إدارة الأعمال" في عام 2014 لتوفير الأدوات الإدارية والتدريب لكبار المديرين التنفيذيين. وفي الفترة بين عامي 2014 و 2017، تلقى 32 شخصاً التدريب في إطار هذا البرنامج، وكانت نسبة 50 في المائة منهم من شعب الكاناك. وبلغت نسبة النجاح الإجمالية 60 في المائة.

وفيما يتعلق بتمويل برنامج "كوادر المستقبل"، تقدم فرنسا أكثر من 686 مليون فرنك من فرنكات المحيط الهادئ في حين تقدم كاليديونيا الجديدة 55 مليون فرنك من فرنكات المحيط الهادئ لتمويل التدريب لفائدة سكان كاليديونيا الجديدة.

الهند

12 - في رسالة مؤرخة 14 شباط/فبراير 2020، قدمت البعثة الدائمة للهند لدى الأمم المتحدة المعلومات التالية:

يعدّ برنامج التعاون التقني والاقتصادي الهندي رمزا واضحا لدور الهند ومساهماتها في التعاون فيما بين بلدان الجنوب من خلال شراكة لبناء القدرات لها إنجازاتها في 161 بلدا شريكا من بلدان آسيا وأفريقيا وأوروبا الشرقية وأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي ومنطقة المحيط الهادئ، بما في ذلك البلدان الجزرية الصغيرة.

ويشمل البرنامج أيضا أنشطة بناء القدرات تقدّمها الهند في إطار خطة الكومنولث الخاصة لتقديم المساعدة لأفريقيا، وخطة عمل كولومبو للتنمية الاقتصادية والاجتماعية التعاونية

في آسيا والمحيط الهادئ. وفي الفترة 2018/2019، وفر البرنامج إلى 161 بلدا شريكا 11 051 فرصة لتدريب المدنيين من خلال دورات دراسية متنوعة، منها القصير الأجل والمتوسط الأجل، في مؤسسات تقع في مختلف أنحاء الهند.

وقدّم المجلس الهندي للعلاقات الثقافية، في إطار أنشطته الأكاديمية والفكرية المضطلع بها في الفترة 2018/2019، ما عدده 3 940 فرصة إلى الطلاب الأجانب الدارسين في الهند للحصول على منحة دراسية في برامجها المختلفة للمنح الدراسية، بما في ذلك تلك المفتوحة للمرشحين من جميع الجنسيات.

المكسيك

13 - في رسالة مؤرخة 14 شباط/فبراير 2020، أبلغت البعثة الدائمة للمكسيك لدى الأمم المتحدة الأمانة العامة بما يلي:

توجّه وزارة الخارجية كل عام، من خلال الوكالة المكسيكية للتعاون الإنمائي الدولي، دعوةً إلى الرعايا الأجانب الراغبين في القدوم إلى المكسيك لدراسة مجال تخصصي أو الحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه أو إجراء بحوث لمرحلة الدراسات العليا أو الاشتراك في برامج للطلاب الجامعيين أو طلاب الدراسات العليا الوافدين، لكي يشاركوا في برنامج المنح الدراسية التي تقدّمها حكومة المكسيك للرعايا الأجانب على أساس الجدارة.

وهذا البرنامج مفتوح لرعايا أكثر من 180 بلدا، بما في ذلك الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي. ويشارك في البرنامج أيضا أكثر من 90 مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي في المكسيك، ويوفر جميعها برامج أكاديمية معتمدة لدى البرنامج الوطني للدراسات العليا الممتازة التابع للمجلس الوطني للعلوم والتكنولوجيا.

وقد فُتح الباب لتقديم طلبات الالتحاق بالبرنامج لعام 2020 في الفترة من 22 تموز/يوليه إلى 27 أيلول/سبتمبر 2019، حتى الساعة 15:00 (بتوقيت مكسيكو سيتي)؛ ويمكن الاطلاع على جميع المعلومات المتعلقة بالمنح الدراسية وعلى قائمة بالبلدان التي يمكن لرعاياها الالتحاق بالبرنامج في الرابط التالي: <https://www.gob.mx/amexcid/acciones-y-programas/becas-para-extranjeros-29785>.

وإضافة إلى ذلك، يبين العمود المعنون "الزيارات المسجّلة" الوارد في الجدول التالي عدد الأشخاص الذين زاروا الموقع للاطلاع على الدعوة إلى تقديم الطلبات؛ ويبين العمود المعنون "السجلات المنشأة" عدد الأشخاص الذين أدخلوا بياناتهم الشخصية للحصول على الطلبات بصرف النظر عما إذا كانوا قد قدموا طلباً للحصول على منحة دراسية أم لا؛ ويبين العمود المعنون "السجلات المكتملة" عدد الأشخاص الذين تقدموا بطلبات للحصول على منحة دراسية. ولم يُدخّل بيانات شخصية من رعايا أنغويلا سوى شخص واحد لم يتقدم بعد ذلك بطلب للحصول على منحة دراسية. ولذلك، لم تقدم أي منح دراسية لأبناء هذا الإقليم.

مشاركة سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي في برنامج المنح الدراسية المقدمة من حكومة المكسيك للرعايا الأجانب على أساس الجدارة

الإقليم	الزيارات المسجلة	السجلات المنشأة	السجلات المكتملة
أنغويلا	1	1	0
برمودا	0	0	0
جبل طارق	0	0	0
جزر كايمان	0	0	0
جزر تركس وكايكوس	0	0	0
جزر فرجن البريطانية	0	0	0
مونتسيرات	0	0	0
كاليدونيا الجديدة	0	0	0
بيتكرن	0	0	0
الصحراء الغربية	0	0	0
سانت هيلانة	0	0	0
توكيلاو	0	0	0

نيوزيلندا

14 - في مذكرة شفوية مؤرخة 17 شباط/فبراير 2020، أبلغت البعثة الدائمة لنيوزيلندا لدى الأمم المتحدة الأمانة العامة بما يلي:

تقدم حكومة نيوزيلندا الدعم لميزانية حكومة توكيلاو من أجل توفير الخدمات التعليمية، بدءاً من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وصولاً إلى البرامج الدراسية الأساسية في مرحلة التعليم العالي.

وفي عام 2019، ساعدت حكومة نيوزيلندا وزارة التعليم في توكيلاو على عقد مؤتمر قمة وطني للتعليم شهد إقبالاً كبيراً من جانب ممثلي أجهزة التعليم النيوزيلندية، بما في ذلك وزارة التعليم والمكتب النيوزيلندي لاستعراض جودة التعليم. وفي مؤتمر القمة المذكور، حُدد اتجاه استراتيجي جديد لنظام التعليم في توكيلاو. وفي ضوء هذا التحول الكبير، ستشرع توكيلاو في إنشاء الروابط بين نظامها التعليمي ونظام التعليم النيوزيلندي لرفع نوعية التعليم الثانوي بها والتوسع فيه ولتحقيق أهداف استراتيجية أخرى.

وخلال عام 2019، واصل مركز تطوير التعليم في جامعة ماسي برنامجها لتقديم المساعدة إلى وزارة التعليم في توكيلاو وإلى ثلاث مدارس بها وأكمل تنفيذ البرنامج.

وتوفر حكومة نيوزيلندا لأبناء توكيلاو إمكانية الالتحاق ببرامجها للمنح الدراسية التدريبية القصيرة الأجل لمساعدة المشاركين منهم في القوة العاملة على اكتساب معارف ومهارات مفيدة. ويشجع المعتمد النيوزيلندي في توكيلاو حكومة توكيلاو على ضمان استفادة المرشحين المناسبين من تلك الفرص.

وتتاح لسكان توكيلاو أيضاً إمكانية الاستفادة من حلقات العمل والدورات التدريبية التي تقدّم من خلال مختلف البرامج التي تمويلها حكومة نيوزيلندا.

ويحق لأبناء توكيلاو المقيمين في نيوزيلندا، باعتبارهم من مواطني نيوزيلندا، الحصول على مجموعة متنوعة من المنح الدراسية المحلية، فضلاً عن إمكانية الاستفادة من التسهيلات التعليمية المدعومة من الحكومة في نيوزيلندا.

وتوفر حكومة توكيلاو منحة دراسية تتيح للطلاب الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي، ولا سيما في منطقة المحيط الهادئ.

قطر

15 - في مذكرة شفوية مؤرخة 25 شباط/فبراير 2020، أبلغت البعثة الدائمة لدولة قطر لدى الأمم المتحدة الأمانة العامة بما يلي:

تقدم دولة قطر العديد من المنح الدراسية لسكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي ورعايا البلدان الأخرى في جميع أنحاء العالم، وذلك من خلال مجموعة من المنح الدراسية الموزعة على الجامعات الحكومية في قطر والتي يتم منحها للطلاب شريطة أن يستوفوا معايير القبول في الجامعة المعنية. ويمكن تقديم طلب للحصول على منحة دراسية في دولة قطر من خلال الرابط العام التالي: www.qatarscholarship.qa.

وفي مذكرة شفوية ثانية مؤرخة 12 آذار/مارس 2020، قدّمت البعثة الدائمة لدولة قطر لدى الأمم المتحدة المعلومات التالية:

لم يتقدّم أي طالب من الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي بطلب للحصول على منحة للدراسة في جامعة قطر ولم يحصل أي منهم على منحة من هذا القبيل. وستكون المنح الدراسية المعلن عنها عن طريق السفارات الأجنبية منحا للدراسة في جامعة قطر. ويمكن لأي طالب من داخل دولة قطر أو خارجها التقدّم بطلب للالتحاق بجامعة قطر خلال الفترة المسموح فيها بتقديم الطلبات التي يُعلن عنها لكل فصل دراسي على الموقع الشبكي للجامعة. وطلبات الحصول على المنح الدراسية متاحة لفصلين دراسيين على مدار العام الدراسي. ويكون القبول في الجامعة والحصول على المنح الدراسية فيها على أساس تنافسي وفقاً للشروط والمعايير التي تحددها الجامعة في بداية كل فصل دراسي. وتقدم جامعة قطر منحا دراسية للطلاب الراغبين في الحصول على درجة البكالوريوس أو الملتحقين ببرنامج تعلّم اللغة العربية كلغة ثانية.

سنغافورة

16 - في رسالة مؤرخة 29 كانون الثاني/يناير 2020، قدمت البعثة الدائمة لسنغافورة لدى الأمم المتحدة المعلومات المستكملة الواردة في الجدول التالي:

مشاركة سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي في برامج بناء القدرات في إطار برنامج سنغافورة للتعاون

الإقليم	عدد المشتركين (حتى كانون الثاني/يناير 2020)
أنغويلا	26
برمودا	7
جزر فرجن البريطانية	20
جزر كايمان	12
مونتسيرات	65
توكيلاو	3
جزر تركس وكايكوس	13

المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا الشمالية

17 - في رسالة مؤرخة 14 شباط/فبراير 2020، أبلغت البعثة الدائمة للمملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا الشمالية لدى الأمم المتحدة الأمانة العامة بما يلي:

التعليم في الأقاليم البريطانية الواقعة فيما وراء البحار من الشؤون الداخلية، ومن ثم فإنها، بموجب دساتير تلك الأقاليم، من مسؤولية الحكومات المنتخبة محليا. ومسألة تحديد نسبة الميزانية الوطنية التي تُنفق على الدراسة والتدريب مسألة من مسائل السياسة الداخلية لحكومة كل إقليم من أقاليم ما وراء البحار.

ولمواطني أقاليم ما وراء البحار، الذين هم مواطنون بريطانيون أيضا، إمكانية الاستفادة من مؤسسات التعليم التكميلي والتعليم العالي في المملكة المتحدة. وتُفرض على طلاب أقاليم ما وراء البحار الرسوم المحلية المفروضة على التعليم التكميلي والتعليم العالي في كليات وجامعات المملكة المتحدة. ويعني ذلك أن طلاب أقاليم ما وراء البحار يعاملون على قدم المساواة مع مواطني المملكة المتحدة.

وإضافة إلى ذلك، قدمت المملكة المتحدة في الفترة 2020/2019 ثمانين فرصة للحصول على "منحة تشيفنغ الدراسية" (Chevening Scholarships) إلى طلاب من أبناء أقاليم ما وراء البحار للدراسة في مجالات الاستدامة وعلم الاجتماع والطاقة والأعمال التجارية. ويرد توزيع هذه المنح في الجدول أدناه.

منح تشيفنغ الدراسية المقدمة في الفترة 2020/2019

الإقليم	عدد المنح الدراسية
أنغويلا	2
جزر كايمان	1
مونتسيرات	4
جزر تركس وكايكوس	1
المجموع	8

الولايات المتحدة الأمريكية

18 - في رسالة مؤرخة 20 شباط/فبراير 2020، قدمت بعثة الولايات المتحدة لدى الأمم المتحدة المعلومات التالية إلى الأمانة العامة.

المنح الدراسية والمنح الأخرى المقدمة من الولايات المتحدة الأمريكية

(بديلات الولايات المتحدة)

اسم المشروع	مقدم الطلب	المبلغ	بيان المشروع
برنامج المناطق الجزرية التابع لمؤسسة كلوسب لمؤسسة كلوسب	Close Up) (Foundation	1 000 000	جرى من خلال برنامج المناطق الجزرية التابع لمؤسسة كلوسب توفير برامج للتربية المدنية تقوم على الخبرة لطلاب ومعلمين من الأقاليم التابعة للولايات المتحدة والدول المبرمة معها اتفاقات للارتباط الحر. وشملت العناصر الرئيسية لهذه البرامج ما يلي: (أ) مؤسسة كلوسب في واشنطن: برامج لفائدة 195 من طلاب ومعلمي المدارس الثانوية والإعدادية - أواخر ربيع/صيف 2019؛ (ب) مؤتمرات قمة محلية للشباب بحث فيها 320 طالبا ومعلما مسائل تتعلق بالحكم المحلي والسياسة العامة. وقد حضر موظفو المؤسسة كلا من هذه المؤتمرات في خريف عام 2019 من أجل تقديم المساعدة؛ (ج) المنح الصغرى المقدمة في إطار برنامج مشاريع العمل المجتمعي: شتاء/خريف 2019؛ (د) تقييم البرامج: الدراسات الاستقصائية قبل البرنامج وبعده.
برنامج المناطق الجزرية لمؤسسة "Junior State of America" - معسكرات الإعداد الأكاديمي والتدريب على المشاريع المجتمعية	مؤسسة "Junior State of America"	86 450	تم، من خلال برنامج الإعداد الأكاديمي، توفير أسبوع تدريبي لما عدده 75 طالبا من المناطق الجزرية قبل بدء برنامج المدرسة الصيفية لمؤسسة "Junior State of America" المقرر لعام 2019 (دورات تدريبية مدتها 3 أسابيع في جامعات جورج تاون أو برينستون أو ستانفورد)، جرى فيه إعداد الشباب من المناطق الجزرية لتحمل مشاق الدراسة الأكاديمية والتعامل مع الاختلافات الثقافية التي سيواجهونها قريبا، مما أتاح لهم مزيدا من الوقت للتأقلم مع بيئتهم الجديدة. وإضافة إلى ذلك، وضع الطلاب خطة عمل واقعية تتناول إحداث تغيير إيجابي في جزرهم. ومن خلال المعسكر التدريبي للمشاريع المجتمعية، الذي تزامن مع أسبوع الإعداد الأكاديمي، نُظمت أنشطة ختامية تلت البرنامج ودامت لمدة يومين. ووضع الطلاب استراتيجية تتناول أفضل السبل إلى تنفيذ التغييرات في المسائل السياسية والاجتماعية التي تغطيها خطط عملهم، فطبقوا بذلك المهارات التي اكتسبوها طوال فصل الصيف.

اسم المشروع	مقدم الطلب	المبلغ	بيان المشروع
تحقيق الإنصاف في مجال الصحة من خلال النهوض بالقوة العاملة	مؤسسة الكومنولث للرعاية الصحية (Commonwealth Healthcare Corporation)	30 000	دعم المبادرة الثلاثية المحاور للمستشفى: (أ) الاحتفاظ بمديري التمريض ومشرفيه العاملين في المستشفى من خلال تيسير حصولهم على الشهادات المتخصصة الهامة التي تمنحها الولايات المتحدة؛ (ب) تشجيع الممرضين المؤهلين المرخص لهم حالياً ومساعدتي التمريض المعتمدين على أن يصبحوا ممرضين معتمدين عن طريق اجتياز امتحان الترخيص الذي يجريه المجلس الوطني؛ (ج) مواصلة تطوير مهارات القوة العاملة المساعدة من خلال تيسير حصولها على شهادات التدريب المتخصصة.

ثالثاً - الطلبات المقدّمة عن طريق الأمم المتحدة

- 19 - تحال الطلبات التي ترد إلى الأمانة العامة من سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي للحصول على المنح الدراسية، وفقاً للإجراء الذي حددته الجمعية العامة في قرارها 1696 (د-16)، في وقت واحد إلى الدول المقدّمة للعروض، للنظر فيها، وإلى الدول القائمة بالإدارة، للعلم.
- 20 - وفي الفترة من 26 آذار/مارس 2019 إلى 23 آذار/مارس 2020، لم تتلق الأمانة العامة أي طلبات للحصول على معلومات عن المنح الدراسية المتاحة.

رابعاً - خاتمة

- 21 - تمثل المنح الدراسية والتسهيلات التدريبية التي تعرضها الدول الأعضاء على سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي مساهمة قيّمة في النهوض بتعليم أولئك السكان.