



经济及社会理事会

亚洲及太平洋经济社会委员会

第六十六届会议
2010年5月13-19日
大韩民国仁川

管理事项：审评工作：汇报亚太经社会于 2008-2009 两年期内开展的各项审评活动以及对亚太信通 技术培训中心和亚太统计所工作的审评结果

(临时议程项目 4(a))

汇报对亚太统计所工作的审评结果

秘书处的说明

增 编

执行秘书谨此提交由 Denise Anne Lievesley 女士所编写的、关于亚洲及太平洋统计研究所(亚太统计所)的报告，供经社会参阅。应在此指出的是，报告的撰写者把这份报告称为“评价报告”。在亚太经社会秘书处看来，尽管此项报告在编撰时未能完全依循联合国系统的评估和准则和标准行事，但在其中所做的各项分析不乏卓越见解，而且作为一篇专家意见论文，对指导亚太统计所的未来工作亦有其价值。本报告在正式印发之前未经正式编辑整理。

亚洲及太平洋统计研究所(亚太统计所)报告

撰写者: 联合王国伦敦国王学院社会科学和公共政治学院院长

Denise Anne Lievesley 女士

2010 年 2 月 22 日

目 录

章 次	页 次
1. 导言.....	3
1.1 背景情况.....	3
1.2 宗旨.....	3
2. 本次评估工作的涵盖范围.....	3
2.1 标准.....	3
2.2 需要解决的问题.....	4
3. 方法.....	5
3.1 总体方针.....	5
3.2 关于亚太统计所利益攸关方社区的说明.....	6
3.3 采访和调查.....	7
3.4 活动与日程安排.....	7
4. 亚太统计所的现状.....	8
4.1 亚太统计所的背景情况.....	8
4.2 业务范围.....	8
4.3 机构安排.....	9
4.4 财政状况.....	10
4.5 培训课程.....	10
4.5.1 设在东京都地区的‘长期’培训课程.....	10
4.5.2 东京都地区短期课程.....	11
4.5.3 外联培训方案.....	11
4.5.4 远程培训课程.....	12
5. 2003 年的评估.....	13
6. 审评当前开展的工作.....	14
6.1 亚太统计所的作用.....	14
6.2 人力资源.....	15
6.3 学生资源.....	16
6.4 相关性.....	17
6.5 有效性和可持续性.....	18
7. 教学方法.....	19
8. 机遇.....	21
8.1 新的培训工作.....	21
8.2 将统计人员当做专业人士来对待.....	22
8.3 把亚太统计所当作网络中心.....	22
9. 高层事项.....	22
9.1 宣传工作.....	22
9.2 与联合国亚太经社会之间的关系.....	23
9.3 管理工作.....	23
10 两性问题.....	24
11 结束语.....	24
12 建议.....	24

1. 导言

1.1 背景情况

之所以对亚洲及太平洋统计研究所(亚太统计所)的工作进行此次评估,是为亚太经社会在其 2010 年第六十六届年会上对亚太统计所的业绩进行评估奠定基础。此次评估的职权范围系由亚太经社会方案管理司经与亚太统计所的代表组成的评估研判小组以及亚太经社会统计司协商之后于 2008 年 10 月确定,并已得到亚太统计所理事会于 2008 年 11 月在日本千叶举行的第四届会议的核准 (STAT/SIAP/GC(4)/7 第 11 页)。

1.2 宗旨

本报告的主要宗旨是对亚太统计所的业务和工作方案进行评估,以期明确如何加强统计所的工作,使其今后更好地满足亚太经社会成员和准成员的需求。为此,撰写者尽力使报告的内容具有发展性和前瞻性。

于 2003 年完成的前一次评估是本报告的起点,其内容是研判先前所提出的各项建议在何种程度上得到了贯彻落实、以及评判亚太统计所在亚太区域重大而迅速的变化中是如何调整其目标和方针的。本次评估对亚太统计所理事会年会对于亚太统计所的工作和业绩的汇报进行了审议,尤其把重点放在 2009 年 11 月 16-17 日在泰国普吉岛举行的理事会第五届会议之前的这一段时期。本次评估还确定了使亚太统计所更好地应对本区域培训方面新需求的方法。

本次评估的结论和建议将列入亚太统计所的执行计划以及未来更新的体制战略计划之中。将在经社会第六十六届年会以及亚太统计所理事会第六届会议上对本报告进行审议。

2. 本次评估工作的涵盖范围

2.1 标准

本次评估涵盖 2004-2009 年的六年期,具体目的如下:

- i) 评估亚太统计所方案的相关性、有效性和可持续性;
- ii) 提出具体而注重行动的建议,从而使亚太统计所更好地应对各国需求的变化,提高其方案的有效性,确保研究所的可持续性。建议由亚太经社会和亚太统计所理事会对之进行审议。

每项评估标准之下所涉主要议题包括：

- **相关性**

- 亚太统计所的方案和工作在何种程度上满足了各成员和准成员国的需求？
- 从各自的方案来看，亚太统计所的工作在何种程度上与亚太经社会的工作保持一致？

- **有效性**

- 理事会会在何种程度上指导了亚太统计所的优先领域和工作方案？
- 在取得亚太统计所和亚太经社会工作方案所规定的成果方面，包括在提高参加国的统计能力方面，亚太统计所的工作在何种程度上发挥了有效作用？
- 亚太统计所与亚太经社会的支助司(统计司)以及其他业务司的合作有效程度如何？
- 两性平等问题在何种程度上反映在了统计所的各项工作和成果中？

- **可持续性**

- 亚太统计所与其他国际组织、包括联合国国家工作队或联合国各区域组织在规划和落实各项工作方面开展了何种程度的合作？
- 亚太统计所在统计培训方案的持续开展方面与各区域或国家培训机构开展了何种程度的合作？
- 亚太统计所的培训工作在何种程度上借鉴并发挥了伙伴组织或机构的相对优势和正在开展的工作？
- 亚太统计所的方案落实工作在何种程度上为统计所的财政可持续性提供了支持？

2.2 需要解决的问题

尽管进行详细的成本效益分析不在本报告的范畴之内，但在审议亚太统计所的方案时仍然考虑到了成本有效性和效率问题，同时特别关注利用技术、以多种方式提供培训的机会。在这一发展迅速的领域，所采用的一些方法在 2003 年时仍处于初级阶段。此次评估旨在审议亚太统计

所对这些事态发展的应对情况，并建议它应如何使其战略与时俱进。

显然必须将各种问题列出轻重缓急，并与本次评估的主要重点保持一致，同时更多地侧重于相关性和财政可持续性有关的战略。鉴于最近日本经济受到的金融冲击，尤其需要明确亚太统计所的利益攸关方(日本政府、亚太经社会和各成员国)在何种程度上认为他们所提供的资金的确物有所值。

此外，还须考虑到本区域在统计培训方面的整体情况。由于上述新技术的出现，需予考虑的其他因素还包括：

- 在若干国家建立新的国家培训中心；
- 汇报在本区域建立一个全球性的统计培训中心的提案；
- 一些成员国在统计专长方面的开发对他们参与亚太统计所的工作可能产生的影响。

3. 方法

本文件介绍了此次评估的结果：这些结果来自于对所提供的文件所进行的案头审评、对亚太经社会和亚太统计所的参观访问、以及与各主要利益攸关方进行的电话和在线采访。

3.1 总体方针

此次评估工作所采用的方法符合亚太经社会监测与评估系统的准则、标准和程序。选取了若干领域对亚太统计所迄今为止的业绩进行了评估，以便为决策提供信息，也希望能够提高亚太统计所的总体治理、问责制和管理情况，并就统计所如何在利用其自身的优势和逐步克服其不足之处的基础上进一步取得发展问题提出建议。

在正式启动评估工作之前，方案管理司确定并收集了与亚太统计所相关的所有主要报告和参考文件。在所收集的许多文件当中，方案管理司又确定了少量关键性文件，并对这些文件的内容进行了一般性的案头审阅，以便为这一次评估工作制定工作计划。同时还视需要参考了其他相关文件。所有文件都已储存在光盘中。由于现有文件量较大，案头和文件审阅工作贯穿了评估期的大部分时间。

此次审评的资料是通过面谈、电话和试点性电子问答以及电子邮件通讯再加上现有的文件综合收集而成的。其间尽可能地通过三重渠道收集资料，以便利用多来源的交叉参照来进行求证。但是，同样有必要反应各主要利益攸关方的意见和观点，哪怕他们也许对情况不十分了解或

存在误解。其中一个重要问题就是对亚太统计所提供的服务是否有足够的了解，是否充分认识到统计所在开展业务中所受到的限制因素。

其中遇到的一个特殊困难就是应答者(尤其是各成员国的统计学家)是否愿意诚实地回答问题。他们的答复往往就事论事或为了确保自己的立场不受到评估的影响。好几轮的试点性电子问答并未能产生非常有价值的信息，之后与应答者的亲自接触情况显示，他们在电子调查中提供的“政治正确或中立”式答复与之后所阐明的实际观点并不相符。因此，将大范围的问答改为更多的电话和(在短时间内可行的情况下)面对面采访的方式。在通过电子邮件收集信息时，该名顾问亲自向应答者发送邮件，提出开放式的问题以及探讨其他相关问题的邀请。这一变化是在评估的前 3 个月期间发生的。因此，接触的利益攸关方人数要低于最初的预期，但感觉所收集到的资料用处大大提高。可以通过对亚太统计所直接开展的方案参与者调查重新进行分析予以补充。

3.2 关于亚太统计所利益攸关方社区的说明

首先与研判小组进行了讨论，以便商定亚太统计所利益攸关方社区的组成。利益攸关方社区的涵盖范围很广，因此需要尽早决定要与哪一些利益攸关方小组进行协商。利益攸关方包括与亚太统计所的监督、管理和业务正式挂钩的群体，加上亚太统计所的工作人员、理事会、日本政府以及亚太经社会秘书处的一些合作伙伴和服务司，最主要是亚太经社会的统计司。与亚太统计所没有正式关系的其他利益攸关方可以包括亚太经社会的全体成员。

利益攸关方还包括筹资和业务方面的合作伙伴，不管是否存在正式协定。核心社区为亚太统计所产品和服务的直接受益者(如接受培训人员、讲习班学员等)。过去很容易找到这些人员，但随着电子教育材料的开发，要找到这些受益者将相对困难，因为他们有可能已成为统计系统内外各个层面的统计学家。也可以把接受培训人员的同事、上司和管理人员定为培训活动的间接受益者。他们中的有些人也是利益相关方，因为他们对培训活动作了直接投资。

在理论上，统计服务和产品的用户也是一个国家国内统计能力得到提高的间接受益方，但不能指望这一群体对亚太统计所的业绩提供有用的意见。

其他利益攸关方还有国家、次区域和区域层面的培训机构，其中包括联合国各相关机构、各大学、以及其他独立机构。这一群体所涉范围广泛，在此方面遇到的多种挑战之一就是如何确定一个取样范围，并从这些组织中选取应答对象。

3.3 采访和调查

主要的相关信息来自于同事先确定的利益相关方进行的随意性采访和商谈。上面曾提到，使用固定的数据收集方法经证明效果不如预期，因此在试点之后对计划进行了更改。与在亚太统计所接受过培训的人员等群体进行了小组讨论。尽量争取对亚太统计所理事会成员进行面对面采访，倘若条件不允许，则改用电话采访方式。

共对 32 人进行了面对面的采访(其中不包括亚太统计所和亚太经社会工作人员)，并对 9 人进行了电话采访。向 112 人发送了电子邮件，其中有 36 人作了回复。另有 3 人发来了电子邮件。在亚太统计所与参加培训的人员进行了小组讨论，在大韩民国与高级统计学家进行了讨论，在塞内加尔与培训研究机构的代表进行了讨论。选择塞内加尔和大韩民国的原因在下列 3.4 节中作了说明。

由于对所有接受采访者做出了匿名的承诺，所以本报告将不透露具体评论者的身份。

3.4 活动与日程安排

本次评估工作是按 2009 年 10 月至 2010 年 1 月底的五个月时期进行的，所涉实质性分析工作则是自 2009 年 11 月至 2010 年 1 月展开。

外聘顾问于 2009 年 10 月对亚太经社会进行了访问，并利用已在计划之中的两次出访活动为此次评估进行采访和磋商。其中一次是前往大韩民国出席经合发组织衡量社会进步世界论坛；另一次是前往西非塞内加尔出席帕里斯 21 (21 世纪统计促进发展伙伴关系 — 一个与统计能力建设相关的网络)十周年大会。这两次会议都有来自亚太经社会成员国以及国际和区域机构具有统计培训专长的相关人员参加。此外，该顾问还参加了两次欧洲统计会议，以利用这些机会了解欧洲地区目前统计培训的提供情况。

令人遗憾的是，该顾问对亚太统计所的访问直到 1 月初才能安排。因此，她与日本官员的会面不得不与为此次评估对亚太统计所进行的唯一一次访问进行合并，所有内容都不得不压缩在两周的时间内。但是，该顾问曾多次访问过亚太统计所，而且过去还曾教过亚太统计所的课程，所以她很熟悉亚太统计所的工作。

尽管她在日本的重要会面出现延迟，但完成本次评估工作的截止时间并没有因此而延长。

4. 亚太统计所的现状

4.1 亚太统计所的背景情况

亚太统计所是针对亚洲及太平洋区域大多数发展中国家严重缺乏官方统计专业人员的情况而于 40 年前设立的。亚洲及太平洋区域 20 个国家与联合国开发计划署(联合国开发计划署) 于 1970 年在东京成立了亚洲统计研究所。成立该研究所的要求系由亚远经委会在 1967 年 4 月于日本东京举行的第二十三届会议上提出。当时的计划是要设立一个国际中心, 负责在培训本区域发展中国家的政府统计人员方面促进区域合作。该机构于 1977 年改名为“亚洲及太平洋统计研究所(亚太统计所)”, 于 1995 年获得了作为亚太经社会附属机构的法律地位, 由一个理事会负责审议运作情况并核准统计所的年度工作方案和长期工作方案。

2005 年间, 亚太经社会在其第 61/2 号决议《亚洲及太平洋统计研究所章程》中对亚太统计所的目标作了如下最新阐述: “通过对官方统计人员以实用为目的的培训, 加强本区域发展中成员与准成员以及转型期经济体收集、分析和传播统计数据以及编制可用于经济和社会发展规划的及时、高质量的统计数据的能力, 并协助这些发展中成员与准成员和转型期经济体建立或加强其统计培训能力以及与之相关的其他工作。”

亚太统计所的传统统计培训方式主要有两种: 在东京开设的课程、以及外联方案(亦即在各各国开设的课程)。最近亚太统计所开设了两种方式的远程教育: 实时录像连线以及教材上网。通过推广有关官方统计工作的国际商定标准、方法和构架, 统计所不仅协助各方建立统计能力, 而且还为推动数据的国际可比性进行努力。

根据在网站上登出的介绍, 亚太统计所的职能包括如下各项:

- 利用成员国现有的培训中心和研究所对官方统计人员进行培训;
- 与其他国际组织和重要利益攸关方建立网络关系和合作伙伴关系;
- 传播信息。

4.2 业务范围

迄今为止, 共有来自 124 个国家的 11,778 名政府官员接受了亚太统计所提供的培训。绝大多数受训人员(98%)来自亚太经社会成员国, 其中 236 人(2%) 来自非亚太经社会国家。培训工作的重点对象是来自发展中国家统计办公室的人员。

在截止 2009 年 9 月 30 日的一年中，统计所通过开设东京都地区课程、外联方案和远程教育为来自 49 个国家的 535 人提供了培训。其中有 58 人参加了东京都地区课程的培训，所有参与者均获得了日本国际协力事业团提供的奖学金。绝大多数接受培训人员(92%)来自亚太经社会的成员和准成员国。

亚太统计所坐落在东京郊外千叶县幕张一座由日本政府提供的环境舒适而且设备完善的日本对外贸易振兴会 - 发展中经济体研究所大楼内。

东京都地区的课程全部是由亚太统计所工作人员在幕张教授的，有时亦会邀请客座讲师和专家予以协助。而外联方案课程则都是在日本以外的国家培训设施中进行的。其中有些课程与国家统计办公室的培训中心联合开设。各办公室可通过提供教室、住宿、交通和膳食的方式来提供协助。从总体情况看，由亚太统计所工作人员教授课程，但经常得到专家和顾问的协助，其中有些专家和顾问是由东道国政府提供的；后者以此种方式向亚太统计所提供实物捐助。

东京都地区的课程时间为 2 - 6 个月，而外联方案课程为其 1 - 4 周(一般为两周)，东京都地区的课程在培训天数上占了主导。有关课程的数量、参加培训的人员及其原籍国的详细情况载于理事会提交给联合国亚太经社会的年度报告之中。

从本区域范围的大小以及对统计能力建设需求的程度来看，亚太统计所永久性员工的人数实在太少，只有包括主任、副主任以及 4 名讲师/统计专家在内的 6 名专业人员。此外，亚太统计所还有 4 名一般事务性员工、以及由日本政府内务通讯省(总务省)所指定的 10 名官员提供进一步支持。总务省是政策规划(统计标准)总干事办公室以及日本统计局所属的国家部委。

4.3 机构安排

如上所述，亚太统计所自 1995 年经社会第五十一届年会在第 51/1 号决议中确定了亚太统计所的《章程》以来始终是亚太经社会的一个附属机构。亚太统计所根据这一《章程》设立了理事会，由东道国日本以及由经社会选出的联合国亚太经社会其他 8 个成员国的代表组成。亚太经社会执行秘书(或其代表)以非参与表决代表身份出席理事会会议。其他若干成员国和国际机构代表则以观察员身份参加理事会会议。

理事会的任务是审评统计所的行政和财政状况以及统计所工作方案的落实情况。亚太经社会执行秘书每年向经社会年会提交经理事会核准的年度报告草案。理事会还要根据工作方案审评并核准年度工作计划和长期工作计划。

亚太统计所所长由联合国亚太经社会选出并予以任命，但理事会可提出候选人建议。

4.4 财务状况

根据其《章程》，亚太统计所的资源来自日本政府、其他政府、联合国机构和专门机构以及其他来源所提供的现金和实物自愿捐助。亚太统计所的所有资金均存入依照《联合国财务条例和细则》所设立的一个信托基金之中。

亚太统计所所获得的大部分财政捐助来自日本政府通过三个渠道提供的资金：内务通讯省提供的直接援助和实物援助、以及日本国际协力事业团为参加东京都地区课程的人员提供的资助。

在亚太统计所 2008 年所获得的 1,906,882 美元的总(现金)财政收入中，有 1,681,080 美元(88%)是由日本提供的。要了解最新资金情况的进一步详情，请查阅亚太统计所所长向 2009 年 11 月 16 - 17 日在泰国普吉岛举行的理事会第五届会议提交的报告中的第 GENERAL STAT/SIAP/GC(5)/2 号参考文件。

4.5 培训课程

以上 4.1 节中提到，提供培训的方式主要有两种，即设在东京都地区的课程以及在各国国内开设课程的外联方案。为了介绍亚太统计所培训方案的现状，从提交给亚太统计所第五届理事会报告中看出，自 2008 年 10 月以来的一年中开设了下列各种课程：

4.5.1 设在东京都地区的‘长期’培训课程

自 2008 年 10 月以来的一年中，与日本国际协力事业团共同举办并提供了下列 4 期东京都地区课程：

- 基础官方统计单元的第 4 期小组培训课程，为期 6 个月；
- 利用信息与通信技术编制并传播官方统计数据的第五期小组培训课程，为期 2 个月；
- 有关官方统计数据的分析、解释和传播的第五期小组培训课程，为期 2 个月；
- 中亚国家官方经济统计数据收集和分析地区性培训课程，为期 2 个月。

4.5.2 东京都地区短期课程

亚太统计所还另外开设了两次国别专题课程：

- 与孟加拉国统计局合作，对来自该国各部门的 10 名人员成功完成了关于调查设计、贫困分析和数据传播内容的国别课程；
- 亚太统计所/联合国工发组织举办的、关于通过国别经验分析支持为促进可持续经济和工业发展制订可行政策。

4.5.3 外联培训方案

这一培训方案包括关于统计专题内容的短期区域/次区域和国别培训课程/讲习班。共有来自 42 个国家的 317 名人员参加了由统计所与国家合作机构和国际组织共同举办的培训课程。所完成的区域/次区域培训讲习班包括如下各期：

区域/次区域培训课程/讲习班

- 亚洲及太平洋国家统计办公室主任第七届管理研讨会，2008 年 10 月 13 -15 日，中国上海，与中国国家统计局和联合国统计司合办；
- 太平洋岛屿发展中国家统计问题第四期次区域课程，斐济纳迪，2008 年 10 月 27 至 11 月 14 日；
- 亚太统计所 — 联合国欧洲经济委员会关于经济转型期国家面临的新挑战次区域课程，伊朗伊斯兰共和国德黑兰，2008 年 12 月 20-24 日；
- 调查规划、问卷设计和实地业务工作培训讲习班，菲律宾马尼拉，2008 年 12 月 15 -19 日；
- 综合经济账户问题第三期区域课程，菲律宾马尼拉，2009 年 6 月 15 - 19 日。这期课程系与国际货币基金组织华盛顿总部办公室和该组织驻亚洲及太平洋区域办事处合作开设；
- 关于统计质量管理和官方统计基本原则问题的第四期区域课程/讲习班，大韩民国大田，2009 年 9 月 21 - 25 日。该期课程系与韩国统计局合作开设；

国别课程

国别课程是统计所加强具体国家统计能力、满足他们各自具体需求的培训方案的一个重要组成部分：

- 国民账户国别培训课程，斯里兰卡科伦坡，2008 年 12 月 18 - 24 日；
- 环境统计国别培训课程，伊朗伊斯兰共和国德黑兰，2009 年 12 月 20 - 24 日；
- 介绍 STATA 统计软件国别培训课程，蒙古乌兰巴托，2009 年 1 月 12 - 16 日；
- 关于千年发展目标以及将行政数据系统用于统计目的的国别培训讲习班，帕劳科罗尔，2009 年 1 月 19 - 23 日；
- 人口统计国别培训课程，印度尼西亚雅加达，2009 年 5 月 18 - 22 日；
- 关于 1993 年国民账户系统的国别培训课程，菲律宾马尼拉，2009 年 6 月 15 - 19 日；
- 家庭和企业/机构调查取样设计国别培训课程，马来西亚普特拉贾亚，2009 年 7 月 6 - 10 日；
- 多元统计国别课程，斯里兰卡科伦坡，2009 年 7 月 21 - 25 日；
- 研究性培训培训课程，蒙古乌兰巴托，2009 年 9 月 28 日至 10 月 2 日。

4.5.4 远程培训课程

统计所利用设在东京的 JICA 网络服务以及日本国际协力事业团海外办事处开展短期的远程培训课程。提供此种培训的目的之一是为东京都地区的课程做好准备，以便提高其实效。

- SNA 软件介绍课程(孟加拉国、中国、加纳、蒙古、老挝人民民主共和国、菲律宾和瓦努阿图)；
- STATA 统计软件介绍课程(孟加拉国、中国、蒙古和泰国)；
- STATA 软件介绍课程(孟加拉国、中国、加纳、老挝人民民主共和国、蒙古、菲律宾和瓦努阿图)。

5. 2003 年的评估

对亚太统计所的最后一次评估是由最近从澳大利亚统计局退休的 Tim Skinner 先生于 2003 年进行的。他在 10 个大标题下共提出了 51 项建议。亚太统计所的员工向外聘顾问明确表示，他们对 2003 年审评中提出的建议持非常认真的态度，并向她全面介绍了每一项建议的落实程度。本章节中关于需要采取进一步行动的建议将在后面章节中详细细述。

- *亚太统计所的工作应该大大扩展，以满足本区域的统计培训需求*

亚太统计所已对需求情况进行了调查，因此正在努力进一步了解本区域的培训需求和目前培训提供的情况。由此，亚太统计所根据建议扩大了课程内容，但是在加强与其他机构的合作关系以及加强对高级统计人员的培训方面仍存在空间。关于亚太统计所把重点放在发展中国家的内容将在本报告稍后进行论述。

- *亚太统计所在联合国亚太经社会优先专题上需要突出重点*

通过加强统计所与亚太经社会统计司之间的接触，已努力将亚太统计所的工作纳入联合国亚太经社会的统计方案中，但是仍有潜力提高协同增效作用。

- *亚太统计所应将自身定位于本区域统计培训方面的当然协调机构*

与成员国和本区域其他联合国机构的统计专家进行的协商结果显示，这一目标尚未实现，有必要进一步加强与亚太经社会的合作，而且要加大统计培训宣传的力度。

- *确保亚太统计所的财政可持续性*

亚太统计所在获取日本政府的长期支持方面做得非常成功，而且在说服其他国家提供资金或实物支助方面也取得了一定程度的成功。然而，由于对日本援助的高度依赖以及全球经济危机的影响，目前的财政状况仍然较为脆弱。

- *在规划和评估方面提高战略性和系统性*

亚太统计所定期制定计划的做法是值得欢迎的，但仍应对其战略方向进行长期思考。亚太统计所理事会认为亚太统计所 5 - 10 年内应该发挥何种作用？

- *通过更好的协商安排加强伙伴关系*

亚太统计所所长在制定工作方案时努力征求国家统计局和其他利益攸关方的意见。但是，亚太统计所的工作人员以及成员国的统计学家都认为，各国对亚太统计所工作的参与和自主程度参差不齐。

- *在协助统计培训能力方面进一步突出重点*

由于亚太统计所的员工人数很少，因此必须采取步骤，通过更广泛地利用教员培训课程来扩大影响。此外，必须加速开发更多具有成本效益的教学方法。

- *迅速转向远程教育和电子学习方式*

在这一领域已采取了一些举措，但由于这些方法在范围如此之广的一个区域内提供教学培训方面拥有很大潜力，因此亚太统计所有必要予以进一步重视。

- *东京都地区的培训课程应该更为灵活*

根据亚太统计所工作人员的介绍，已决定将东京都地区的课程从 6 个月缩短为 4 个月。亚太统计所不妨考虑并与利益攸关方商谈，缩短幅度是否够大，对无法适应统计培训变化特点的课程如何加大其灵活性。

- *亚太统计所员工队伍*

必须让亚太统计所工作人员有机会更新他们的统计经验并向其他培训机构学习。虽然亚太统计所的员工队伍规模很小，但令人遗憾的是，很难向他们提供进行研究以及长期职业发展的机会。

6. 审评当前开展的工作

6.1 亚太统计所的作用

迄今为止，亚太统计所的培训重点是发展中国家的统计人员。随着本区域许多国家的迅速发展而产生的问题是：亚太统计所是否也应该向较为先进的统计系统提供服务。所有的统计机构都在一个飞速变化的世界中运作，因此必须成为具有灵活适应新需求和新机会的教培机构。2003 年的报告建议，亚太统计所成为本区域统计培训方面的当然协调机构。虽然这一问题并非最高优先，但应列入亚太经社会统计委员会和亚太统计所理事会的议程中，因为这对亚太经社会和亚太统计所的长期战略会产生明显的影响。本区域较为先进的统计系统的统计学家表示有兴趣探讨这一想法，或许可以用世界其他地区所采用的欧洲统计人员培训

等模式为基础来考虑。

亚太统计所也向亚太经社会区域以外由日本国际协力事业团支助的统计人员提供培训名额。只要这一做法不会剥夺本区域内部统计人员接受培训的机会，日本政府对此是乐见其成的。但是，亚太经社会成员国的一些统计学家对这一做法表示关切，他们觉得这不是亚太统计所的核心任务。这要追溯到 1995 年亚太统计所成为亚太经社会附属机构之前的时期，因吸收本区域之外的统计人员而产生的争议需要面对并解决。或许有必要在亚太经社会一些成员国之间澄清一下有关资源使用方面存在的一些误会，并且向他们说明，自统计所成立以来，98% 的接受培训人员都来自亚太经社会成员国。

目前的实际情况是：亚太经社会成员国的人员无法填满东京都地区长期课程的名额。需要进一步了解长期课程名额无法填满的原因。与本区域国家统计人员进行的采访显示有如下多种原因：

- 员工连续数月不上班对一些国家统计办公室是一项重大挑战；
- 对于员工在培训结束之后是否回到统计办公室产生焦虑；
- 一些潜在培训对象不愿意长时间远离家庭；
- 对培训是否物有所值、培训材料是否与时俱进持怀疑态度。

日本国际协力事业团对参加亚太统计所课程培训人员的资助十分重要，但有必要向亚太经社会成员国解释亚太统计所和日本国际协力事业团之间进行合作的理由。或许有必要为此与日本政府进行协商，寻求以建设性方式解决亚太统计所区域角色与日本国际协力事业团全球任务之间的差距。

各利益攸关方赞同 2003 年报告中提出的有关需要加强战略思考、并将亚太统计所的作用进一步与亚太经社会接轨的结论。他们表示，在制订亚太统计所的战略时应与亚太经社会进行密切合作。将亚太统计所的方案纳入更为广泛的统计方案是保持一致的一个必要的、但非充分条件。亚太经社会每次在制订新方案时不妨考虑对统计、尤其是能力建设产生的潜在影响。亚太经社会和亚太统计所员工应该分享从对成员国的出访活动中收集到的信息，从而更好地了解国家能力和需求。国家利益攸关方欢迎亚太统计所和亚太经社会的工作更为趋于一致，认为他们提供的信息有时存在重复。

6.2 人力资源

尽管 2003 年的报告中提出了各项建议，但从本区域巨大的范围和多

样性以及良好的统计数据对发展的重要性来看，亚太统计所的人员配置仍然极度不足，阻碍了亚太统计所开发新课程和新型教学方法的能力。而且也限制了员工的职业发展机会。

此种情况明确说明，年度计划中的财政战略需要进一步深化。亚太经社会成员国的代表对于他们所得到的有关需要追加资金的各种信息表示困惑。书面文件常常因为临时性请求以及认为目前资金充足的各种信息而受到影响。一些国家向顾问表示说，他们已经提高了捐助额，但是起步基础很低，而且对亚太统计所的真正需求了解甚少。外聘顾问收到了来自成员国的多项诉求，表示在统计所的财政状况方面缺乏透明度。

财政战略应解决扩大资金来源的需求问题 — 包括现金和实物 — 并需要解释扩大财政基础之后要达到什么目的。需要加大现有措施的力度，但在提出追加资金的同时必须提供有关统计培训价值的进一步信息。此类文件还应强调，需要通过与高等教育机构和公共部门研究机构等外部组织的有关专家建立伙伴关系来补充内部人员。

即使亚太统计所得大幅扩展，与本区域的需求相比仍将是微不足道的。因此，问题的关键是不应尝试大包大揽，而是通过抛砖引玉来刺激本区域的发展。这就意味着需要进一步重视分享培训材料、培训教员以及推广其他组织可能提供的现有培训机会。例如，亚太统计所可以在亚太经社会的协助下汇编一个关于本区域统计机构专家技能和专长方面的信息系统，用来建设邻国的能力（‘欧洲统计人员培训’所应用的模式）。其中还可以包括建立一条渠道，使各国能够通过人员交流、提供辅导和分享资源来互相支持。

人力资源的局限就要求认真考虑人员配备的效率问题。连续 4 个月每天为 18 名学生授课所需要的资源是相当大的，因此必须不断评估设在东京都地区的课程和设在各国内部的课程之间的平衡问题。必须把重点放在提高对课程的反馈意见的质量和范围上面，不仅是接受培训人员的反馈意见，还包括从他们的上级那里收集到的反馈意见。需要开展研究，设法收集此类信息，减少报喜不报忧的可能性。这是确保各国内部统计学家共同承担责任、建立一个高效的统计培训系统这一广泛问题的一个方面。不妨为此召开一次由本区域国家统计办公室主任参加的会议，与他们商讨今后如何收集更有用的信息。

6.3 学生资源

本区域内所有接受采访的统计人员都支持亚太统计所作出的将设在东京都地区的基础课程从 6 个月缩短到 4 个月的决定，并且提出，4 个月是否也太长。接受培训人员哪怕离开 4 个月也会产生重大影响，尤其是对小国而言。亚太统计所必须确保他们能够有效地利用这段时间。这就提出了学员每天在住处和幕张之间来回路途所花费的时间问题。学员们

向顾问指出，3 个小时的路程让人疲惫不堪。进一步的问题是他们无法充分利用亚太统计所的信息技术和图书馆设施，尤其是无法从远距离进入亚太统计所的信通设施。这一问题需要予以解决。

建议 — 请亚太统计所：解决 a) 学生住处和幕张之间路途遥远；b) 学员无法在办公时间之外从远距离进入亚太统计所图书馆和信通技术设施等问题

外聘顾问还收到了若干项关于浪费时间的诉求，指某些课程需要由一名口译人员翻成英语。不妨事先将教材进行书面翻译，而不是让他们坐在那里听口译的翻译。学员还要求更多地参与教材的编写和介绍。多名学员认为，他们长时间处于过度被动的状态。

6.4 相关性

由于本区域幅员辽阔，而且在发展阶段、国家大小、语言和文化等方面存在多样性，因此亚太统计所面临的挑战是如何确保其课程的相关性。在获取各国的需求分析并将其纳入相关的培训方面已经做出了较大的努力，这项工作必须继续进行。固定格式的问卷对了解各统计机构的需求价值不大，因为他们往往倾向于接受现状，而面对面的接触很有帮助。为此，亚太统计所和亚太经社会应该共同承担需求分析方面的责任。与 21 世纪统计促进发展伙伴关系和其他培训机构进行协商将有助于补充此类信息。

建议 — 请亚太统计所：继续努力确保其课程的相关性，与亚太经社会共同承担从各国获取培训需求分析的责任，与 21 世纪统计促进发展伙伴关系和其他培训机构进行协商从而补充此类信息

进一步面临的挑战就是要为课程挑选合适的学员。学生的专业水平必须符合课程的难度，有一定的学习动力，并且热爱统计工作。这个问题对设在东京都地区的长期课程尤为突出，因为学员选择不当不仅对学员本人会产生不利影响，而且在整个课程期间也会对其他学员产生不利影响。因此亚太统计所的人员必须充分参与学员的选择过程，如果他们觉得一些国家或筹资机构在选择过程中没有运用正确标准，就有权予以否决。

亚太统计所在选择学员时所采用的以技能为主导的方法得到了接受本次审评采访的统计人员的总体支持，但提出的关切是这一方法的开发过程缺乏协商，而且与现有的技能和能力构架缺乏相关性。因此顾问建议，有必要对这一方法进行进一步开发，并且在多个国家进行试点。由于过分重视技能，目前对不同的专长水平没有进行充分的区分。

建议 — 请亚太统计所进一步开发以技能为导向的学员挑选方法，

以便更好地区分不同的专业水平

从学员的职业角度来讲，课程必须具有及时性，而且在开发以技能为主导的方法时，需要考虑是否以及如何将职业发展阶段纳入学员的挑选过程。一些老学员抱怨说，在他们参加课程的时候，这一问题没有得到充分考虑。

各国必须对学员的挑选过程承担更多责任并拥有更多自主性。亚太统计所有必要对各国进一步强调这一点，从而把挑选不当的风险降到最低。应该利用本区域各国高级统计学家召开会议的机会提出这些问题。亚太统计所必须与日本国际协力事业团商讨这一问题，因为 JICA 向许多学员提供了资助。

建议 — 请各国对参加亚太统计所课程学员的挑选过程承担更多责任并掌握更多自主性

建议 — 请亚太统计所向各国进一步强调，从而将挑选不当的风险降到最低

建议 — 请亚太统计所与日本国际协力事业团商谈目前选择程序中存在的问题

建议 — 请亚太统计所在本区域各国高级统计学家每次召开会议的时候进行宣传介绍，以使他们进一步认识到对其统计人员的培训需求进行规划的重要性

6.5 有效性和可持续性

外聘顾问在与大批利益攸关方进行谈话之后认为，亚太统计所必须取得扩展，否则就会萎缩。目前的计划过于重视数量的增长，而未说明对总体情况的了解以及亚太统计所今后 5-10 年内如何对本区域的统计能力作出贡献。因此，亚太统计所的战略计划必须探讨扩展其职能的潜力，并且为追加资源提出有力依据。这对增加成员国提供的资金并确保日本提供资助的可持续性将产生影响。

仅仅劝说各国增加资金捐助是不够的，一份可行的计划需要对亚太统计所课程的价值提出有力的依据。目前的做法过于把重点放在投入指数上(例如有多少学员参加了课程)，而对于亚太统计所提供的培训给统计系统带来的变化却资料至少。应该对亚太统计所培训的价值和影响进行个案研究，找出几个成功的例子将很有帮助。

为了提高各成员国的自主性，需要了解亚太统计所的独特卖点。亚太统计所十分有必要展开一次讨论，面对本区域统计能力建设领域的其

他同道，应该如何确定应该发挥的作用。本区域国家统计局的负责人不太可能告诉顾问亚太统计所的优先事项是如何确定的、以及他们如何在这一方面施加影响。理事会显然只能包括少数国家的代表，所以应该寻求更多机会，更广泛地征求意见。

许多大学都建立了良好的校友参与制度，也许乐于与亚太统计所的员工分享经验。与老学员保持接触是跟踪了解他们职业情况以及课程成功度的一个重要方面。建立一个强大的群体也十分重要，他们今后会为增加资源而抗争，会参与亚太统计所的发展。亚太统计所的人员说，他们认识到老学员参与的重要性。但是若干老学员表示，他们的参与程度不尽如意。

需要进一步了解亚太统计所的竞争优势及其工作的价值，以便向日本纳税人提出正当理由并说服日本政界人士，说明公共资金使用合理。从金融危机对日本经济的影响来看，这一点尤为重要。如果亚太统计所工作人员认为他们不方便开展这方面的宣传，也许可以由本地区的一名高级统计人员发挥带头作用。

建议 — 请亚太统计所在战略计划中对追加资源的需求提出有力的依据

建议 — 请亚太统计所提出一项可行计划，以证明亚太统计所课程的价值，以期努力说服各国增加捐助

建议 — 请亚太统计所向各成员国提供有关其独特卖点的信息，以期提高他们的自主性。

7. 教学方法

亚太统计所主要使用面对面的传统授课方式来进行培训。外聘顾问在短暂访问东京期间了解了课程的简要情况，还旁听了东京都地区为期6个月课程中的一堂课，听取了学生对于该课程的感受。有几名学生在顾问离开之后还给她写过信。

教员备课的认真态度给顾问留下了深刻影响，学员们也有同感。

学员们认为教材的质量很高，但是很多学员不太了解所学教材的性质和范围。因此，亚太统计所不妨考虑减少传统授课方式，而采用其他教学方式。比如，可以更加侧重于以学员为核心的方法，通过网络提供核心教材，供学员在当地学习。然后可以逐步将面对面的授课机会用于其他目的，比如讲解学生学习中的难点，通过做练习来复习已学过的内容，或者举办研讨会，让学生来给同学作介绍。

建议 — 请亚太统计所考虑减少传统授课方式，采用其他教学方法

十分有必要邀请一些教学方面的专家，以顾问的身份向亚太统计所介绍不同教学、学习和评估方法的使用、以及如何拟定最佳课程组合。

建议 — 请亚太统计所考虑邀请教学法专家向亚太统计所介绍不同教学、学习和评估方法的使用，以及如何确定最佳课程组合。

亚太统计所在幕张的信通技术设施非常完善，有一间配备了 35 台电脑的教室，用于网络授课十分理想。由于这一设施目前压力不大，根据学员向顾问提出的意见，采用多种更加适应学员实际需要的不同方法仍有空间。

建议 — 请亚太统计所考虑采用多种更加适应学员需要的不同方法，包括更多地利用教室的信通技术设施

亚太统计所的电子教材图书馆是朝着这个方向顺利迈出的第一步，当然需要重申的是，对待电子材料仍需采取谨慎态度。创编高质量的电子材料需要大量的初期资源投入，而且资金回报可能很难实现。因此，在开发某个课程之前需要进行全面研究，看看是否其他地方已经存在适用教材。没有必要另起炉灶 — 与其从头开始，不如采用别人开发的好教材。确实有其他区域统计培训中心和大学(特别是开放性大学)在开发相关的远程教材，因此顾问建议亚太统计所寻求主要合作伙伴开展二至三个合作项目。

建议 — 请亚太统计所在着手开发某个课程的教材之前先从其他地方寻找适用的高质量电子教材

建议 — 请亚太统计所与正在开发相关远程教材的其他区域统计培训中心和大学(特别是开发性大学)建立重要伙伴关系

亚太统计所应用卫星通信技术给留在各国国内的学员进行实时授课的试点项目值得赞赏。这一设施目前主要应用于某些课程，其中包括向准备在东京参加 6 个月课程的学员提供的入门材料。其中一个突出的特点是学员能够与教员直接进行互动。

这种实时(“同步”)远程教学方法无疑具有吸引力，但也提出了一些问题。首先，要求学员在本国聚集在配备相关广播设施的**中心。其次，学员在多个地点上课要求进行相当程度的协调，倘若跨市区就更是如此 — 而亚太经社会区域横跨大约 12 个时区，很可能需要这样做。第三，在那些不具备此类中心的国家，学员就无法参加，除非能找到建立此类中心的大笔资金。

其他一些具有规模的方法正在迅速成熟，大都采用了网络技术。这是日益趋向“学生中心”教学法的一个表现。其中较具潜力的有“虚拟学习环境”(VLEs)法，这种方法虽然不能在学生和教员之间提供同步视听互动，但是为下列方法提供了丰富的环境：

- 提供以互动方式获取的教材；
- 为学生与学生、学生与教员以及小组之间提供非同步互动；
- 在线自我测验和评估。

此种方法的好处在于：

- 只需为每位学员提供低宽频上网的费用；
- “虚拟学习环境”方法可用于远程和就地教学两种形式。

这些方法与亚太统计所密切相关，因为亚太统计所正在对其培训方式进行审评，而且顾问建议统计所对这些方法进行详尽的了解，看看是否有可能将之应用于其课程中。

建议 — 请亚太统计所了解各种具有规模的授课方法，看看是否有可能应用与课程之中

最后一点，在应用多种教学方法方面存在着相当大的空间，从本区域的范围大小、不同的培训需求以及亚太经社会许多成员国的高经济增长率来看尤为如此。

8. 机遇

8.1 新的培训工作

针对 2003 年报告中提出的关于更好地满足各成员国新出现的需求的建议，亚太统计所扩大了培训课程，将千年发展目标、国民帐户以及贫困测量等课题包括在内。更新内容的过程需要继续进行，将一些新的实质性领域（如环境统计）、新方法（如登记系统）以及新挑战（如开发政策分析技能）包括在内。应探讨与那些具有相关专长的非统计组织建立新的伙伴关系的可能性。

建议 — 请亚太统计所探讨与非统计组织建立新的伙伴关系的可能性，以便强化其课程

8.2 将统计人员当做专业人士来对待

对很多职业而言，一些国家的雇主和统计人员日益要求在初期培训结束之后获得认可资格以及长期职业发展的机会。亚太统计所需要很好地了解本区域这一新出现的需求，并设法提供有关证书。方法之一就是国家和国际层面与专业统计协会建立联系。

建议 — 请亚太统计所很好地了解对于初期培训之后获得认可资格和长期职业发展机会的新需求，并考虑如何与国家和国际层面的专业统计协会建立联系

8.3 把亚太统计所当作网络中心

即使进行了人员补充，要指望亚太统计所有能力满足本区域大量的统计培训需求也是不切实际的。因此，有必要与国家统计培训中心和世界其他区域的各个中心加强联系并分享资源(如远程培训材料)。通过联合国系统，亚太统计所在全区域内外建立网络关系的机会无人可及，但各利益攸关方的印象是亚太统计所在做法上相当保守和谨慎，而且也不能积极与其他统计培训中心建立伙伴关系。亚太统计所需要更加积极参与 PARIS21 倡议(21 世纪统计促进发展伙伴关系) — 该项倡议为分享资源提供了机会。

让其他联合国机构参加亚太统计所理事会会议的做法得到了这些机构的欢迎，因为他们迫切希望亚太统计所聚集在一起，分享有关本区域培训提供情况以及需求的信息。

建议 — 请亚太统计所加强其作为网络中心的地位，与各个国家统计培训中心和世界其他区域的中心加强联系并分享资源，更积极地参与 PARIS21 倡议(21 世纪统计促进发展伙伴关系)

亚太统计所的课题是支持亚太经社会区域的统计能力建设。因此他必须代表本区域的利益，积极参与并影响统计教育领域的全球工作，如纽约联合国总部提议在中国开设的统计培训中心等。

建议 — 请亚太统计所代表本区域的利益，积极参与并影响统计教育领域的全球工作，如拟议中在中国设立的统计培训中心等

9. 高层事项

9.1 宣传工作

亚太统计所自身需要开发进行统计和统计培训宣传的技能，这将给

日本政府和亚太经社会支持亚太统计所提供强有力的工具。主要内容包括开展更好的影响测量，增加资源使用的透明度以及更好地利用亚太统计所的设施(如与其他组织分享教学设施)。需要注意的是，迄今为止，亚太统计所提供的关于其业绩的材料主要是投入数据。而在开发影响测量方法时，高质量的个例研究材料也很有说服力。

宣传工作不一定由亚太统计所单独去完成，而是可与下列各方共同承担：

本区域国家统计办公室主任、亚太经社会工作人员以及亚太统计所的老学员。日本统计学家也可以通过他们所开展的创意性普查宣传、世界统计日庆祝活动以及其他高姿态统计活动发挥重要作用。因此，顾问建议亚太统计所与日本政府政策规划(统计标准)总干事办公室商谈此类机会。

建议 — 请亚太统计所开发进行统计和统计培训宣传的技能，主要包括大力改进影响衡量方法(包括高质量个例研究材料)，提高资源使用的透明度，更好地利用亚太统计所的设施

建议 — 请本区域国家统计办公室主任、亚太经社会工作人员和亚太统计所老学员在统计工作的宣传、培训和亚太统计所的作用方面共同承担责任

9.2 与联合国亚太经社会之间的关系

据亚太统计所和亚太经社会的员工介绍，在改善两个机构之间的沟通方面取得了相当进展；亚太统计所理事会的成员也证实了这一点。但是，虽然亚太统计所的方案现已融入亚太经社会的统计方案中，他们之间的影响似乎不大。因此，在保留亚太统计所特点的同时，必须进一步寻找机会，使统计培训与亚太经社会的方案充分接轨。作为例行事项，亚太经社会对成员国的出访活动应明确确定出访所要解决的问题将产生的统计和信息影响，然后再与该成员国和亚太统计所合作，将其转化成培训需求。

建议 — 请亚太经社会和亚太统计所共同寻求机会，使亚太统计所的统计培训任务与亚太经社会的方案进一步接轨

9.3 管理工作

目的是确保所有成员国进一步参与亚太统计所的运作和各项工作，从而了解并满足他们的需求。同时还必须采取措施，提高理事会成员的承诺和实际参与度，因为有证据显示，这方面的情况参差不齐。为了推动这一目标的实现，必须确保参加理事会会议的代表拥有为本国作出决

定的授权，需要提高理事会会议与会代表的延续性，代表的培训也需要改善。亚太统计所是一个复杂的机构，历史悠久，如果代表的知情度不高，就很难为此做出建设性贡献。

建议 — 请亚太经社会和亚太统计所努力确保所有成员国进一步参与亚太统计所的运作和各项工作，提高理事会成员的承诺和实际参与度，增加理事会会议代表的延续性，改善对代表的培训

需要进一步明确亚太统计所理事会和亚太经社会统计委员会之间的关系，以使他们开展富有创意的合作，确保亚太统计所今后发挥作用。作为整体管理安排的一个方面，可能有必要建立一个“前瞻性”委员会，就战略问题与亚太统计所员工合作。亚太经社会统计委员会现任主席团不妨探讨一下这一问题。

建议 — 请亚太经社会明确亚太统计所理事会和亚太经社会统计委员会之间的关系，以使他们开展富有创意的合作，确保今后发挥作用

10 两性问题

曾专门请外聘顾问就两性平等问题在亚太统计所各项活动和成果中的体现程度发表评论。她很高兴地说，参加培训课程的学员中有 50% 为女性，而且亚太统计所在若干课程中正在努力推动进行普查和其他统计数据收集。

11 结束语

在其正式设立以来的 40 年中，亚太统计所为统计能力建设做出了重要贡献，从而也为统计发展工作做出了重要贡献。亚太统计所表现出色，参加课程培训的学员对课程设置的员工敬业评价甚高。亚太统计所历届学员的广泛网络对统计所和亚太经社会都是一份宝贵财富。许多学员在国内外所达到的不同水平证明了亚太统计所提供的培训质量。日本有理由为亚太统计所取得的这些成就感到自豪。

12 建议

章节	建议对象	建议
6.3	亚太统计所	解决 (a) 学员住处和幕张之间路途遥远以及 (b) 学员无法在办公时间以外远距离使用亚太统计所图书馆和信通技术设施的问题
6.4	亚太统计所	继续努力确保其课程的相关性，与亚太经社会共同承担获取各国培训需求分析的工作，与 PARIS21 和其他培训机构进行协商，从而

		补充相关信息
6.4	亚太统计所	在挑选学员方面进一步开发以技能为主导的方法，从而对专长进行更好的分级
6.4	各国	对参加亚太统计所课程的学员挑选过程承担更多责任并掌握更多主动性
6.4	亚太统计所	要向各国进一步强调，从而将挑选不当的风险降到最低
6.4	亚太统计所	与日本国际协力事业团讨论目前挑选程序中存在的问题
6.4	亚太统计所	每次在本区域各国高级统计学家举行会议的时候进行宣传，使他们意识到对其统计人员的培训需求进行规划的重要性
6.5	亚太统计所	在战略计划中提出追加资源的有力依据
6.5	亚太统计所	与各国合作，提出一项可行的计划，证明亚太统计所课程的价值，设法使各国增加捐助
6.5	亚太统计所	向各成员国介绍亚太统计所的独特之处，提高各成员国的自主性
7	亚太统计所	考虑减少传统授课方法的使用，采用其他教学方法
7	亚太统计所	考虑邀请教学法专家来向亚太统计所介绍不同教学和评估方法的使用、以及如何确定课程的最佳组合
7	亚太统计所	考虑利用多种更适应学员需求的不同方法，包括更好地利用教室内的信息技术设施
7	亚太统计所	在开始编写某一课程的教材之前先从其他地方寻找适用的高质量电子材料
7	亚太统计所	与正在开发相关远程教材的其他区域性统计培训中心和大学(尤其是开放性大学)建立重要伙伴关系
7	亚太统计所	设法了解可能用于课程中的各种具有规模的教学方法
8	亚太统计所	探讨与非统计机构建立新型伙伴关系的可能性，从而加强培训课程
8	亚太统计所	很好地了解对初期培训之后获得认可资格和长期职业发展的新需求，并考虑如何与国家层面专业统计协会建立联系
8	亚太统计所	加强自身作为网络中心的地位，与各国家统计培训中心和世界其他区域中心加强联系并

		分享资源，更积极地参与 PARIS21 倡议(21世纪统计促进发展伙伴关系)
8	亚太统计所	代表本区域的利益，积极参与并影响统计教育领域的全球工作，如拟议中在中国设立的统计培训中心等
9.1	亚太统计所	开发统计和统计培训宣传的技能，主要内容包括大力改善影响衡量方法(包括高质量的个例研究材料)，加强资源使用的透明度以及更好地利用亚太统计所设施
9.1	本区域国家统计局办公室主任、亚太经社会员工和亚太统计所历届学员	分担对统计工作、培训和亚太统计所的作用进行宣传的职责
9.2	亚太经社会和亚太统计所	共同寻求机会，努力使亚太统计所的统计培训任务更密切地与亚太经社会的方案接轨
9.3	亚太经社会和亚太统计所	确保所有成员国进一步参与亚太统计所的运作和各项工作，增加理事会成员的承诺和实际参与度，提高理事会会议与会代表的延续性，并加强对其代表的培训
9.3	亚太经社会	明确亚太统计所理事会和亚太经社会统计研究所之间的关系，以使它们能够开展富有创意的合作，从而确保亚太统计所在未来发挥有效的作用

.