



经济及社会理事会

Distr.: General
14 March 2001
Chinese
Original: English

可持续发展委员会作为可持续发展
问题世界首脑会议的筹备委员会

组织会议

2001 年 4 月 30 日至 5 月 2 日

教育和公众认识促进可持续发展 *

秘书长的报告

目录

章次	段次	页次
一. 导言	1-3	2
二. 普及教育：基础	4-9	2
三. 超出基本教育趋向教育促进可持续发展	10-21	5
四. 供进一步审议的问题	22-25	7

* 本报告是联合国教育、科学及文化组织作为《21 世纪议程》第 36 章的任务主管机构编写的，联合国其他机构和国际组织提供了稿件。报告简述实际情况，旨在向可持续发展委员会说明专题领域的主要事态发展。

一. 引言

1. 《21 世纪议程》确认所有各种形式的教育(包括公众认识和培训)是在达成可持续发展方面取得进展和落实《21 世纪议程》所有章节的必要手段。教育不再被视为本身就是目的，而是一个重要工具，以促成在达成可持续性上需要在知识、价值、行为和生活方式等方面都有所改变。而且，教育被视为一项基本人权。《世界人权宣言》第二十六条申明“人人都有受教育的权利”。
2. 《21 世纪议程》和联合国环境与发展会议(环发会议)的其他结果都重视教育和公众认识，1990 年代联合国在环发会议以后举办的所有其他大型会议的协定和决议也都强调这一点。此外，应该指出的是，所有儿童都上小学的目标是国际发展的七项目标之一，联合国、世界银行集团、国际货币基金组织和经济合作与发展组织正积极把这些目标作为共同框架以指导其政策和方案并评价其组织的效能。¹
3. 本报告审查在推展教育和公众认识促进可持续发展方面的成就和限制，并提出供进一步审议的问题。

二. 普及教育：基础

4. 普及教育世界会议(1990 年 3 月 5 日至 9 日，泰国宗甸)标志着全球追求基本教育普遍化和消除文盲的一个重新的开端。宗甸会议也标志着开始以更宽广的眼光看待基本教育，包括所有形式的有组织教育和培训，满足个人的基本学习需要包括识字和算术，以及一般知识、技能、价值和态度，使得他们能够生存、发展能力、有尊严地生活和工作、提高生活品质、作出明达的决定并继续学习。确认“普及教育的基本作用：在可持续发展方面取得进展的目标与指标，《21 世纪议程》第 36 章鼓励所有国家赞同宗甸会议的建议并执行其《满足基本学习需要行动纲要》。
5. 在宗甸会议上，与会者作出了承诺并设定了十年大规模持续努力的方针。会议商定了六个“方面的目标”并请各国自己制订在这些领域的具体指标。在这十年内，各国、政府间组织和非政府组织缔结了共同合作协定。联合国教育、科学和文化组织(教科文组织)、联合国开发计划署(开发计划署)、联合国儿童基金会(儿童基金会)、世界银行和后来联合国人口基金(人口基金)一起建立了普及教育论坛，以指导和协调工作，监测进展及评价成果。
6. 在宗甸会议结束后十年，进行了普及教育情况 2000 年评估，这是迄今为止对基本教育最深入的评价。通过国别评估、抽样调查、个案研究、一系列十四个专题研究和参与国提出的关于量化普及教育方面进展情况的十八个统计指标，审查了 180 多个国家的基本教育现况。

表 1

宗甸行动纲要：六个指标方面

1. 推广儿童早期保育和发展活动。
2. 到 2000 年人人接受和完成小学教育(或被视为“基本的”任何较高级教育)。
3. 提高学习，使某一商定百分比的某一年龄组群达成或超过某一确定水平的成就。
4. 到 2000 年，减少成人文盲比率至，1990 年水平的一半，并特别着重女性识字率，以大量减少目前男女识字率差距。
5. 向青年和成人提供其他必要技能所需的基本教育和培训，并从行为改变和对健康、就业与生产力的影响的角度评价方案效能。
6. 利用所有教育管道包括大众传媒、其他形式现代和传统通讯和社会行动，使个人和家庭获得更好的生活和妥善的可持续发展所需的更多知识、技能和价值观念。

注：《宗甸行动纲要》请各国自行制定在这些领域的指标；但并没有假定在十年之内会达成所有数字指标。

资料来源：普及教育国际协商论坛。《普及教育情况 2000 年评估：全球综述》（巴黎，教科文组织，2000 年）。

7. 普及教育情况 2000 年评估发现，宗甸会议所制订的普及教育具体指标并没有一个获得彻底落实，甚至在 2000 年年底以前“人人接受和完成”基本教育的根本目标也没有完全达成。不过，对甚至十年期间取得了若干重大进展是有一般共识的。大家同意对以下五个重大问题，有很多国家都需要进一步注意而国际社会需要采取行动：机会与平等；品质、适切性和效能；分担责任；调动资源；朝向新的知识基础。

8. 普及教育情况 2000 年评估主要调查结果如下：²

(a) 就学儿童人数从 1990 年的估计数 5.99 亿人增加至 1998 年的 6.81 亿人，几近前十年平均增加数的两倍。东亚及太平洋，以及拉丁美洲及加勒比现在接近实现普及小学教育。中国和印度在实现这个目标方面取得了重大进展。整体发展中国家小学教育净就学率已超过 80%；

(b) 了解幼年的重要性现已确实列入全球议程，出生就是教育的开端的概念已经根植于许多社会。结果，小学前教育儿童人数在过去十年增加了 5%；

(c) 现在更多人接受中等教育，每一个相继年龄组，完成高中教育的人所占人口比率正急剧上升。全世界中等教育就学人数在过去五十年增加了十倍，1950 年为 4 000 万人，今天增至超过 4 亿人。同一期间，大学教育就学人数增加了几近十四倍，1950 年为 650 万人，1998 年增至 8 820 万人；

(d) 没有上学的儿童人数 1990 年的估计数为 1.27 亿人，1998 年降至 1.13 亿人；

(e) 识字成人的人数在过去十年大为增多，从 1990 年的估计 27 亿人增加至 1998 年的 33 亿人。全球整体成人识字率目前为男人 85% 和妇女 74%。现在世界上 50% 以上的成人都上过小学。但成人文盲依然是一个重大问题。据估计 8.8 亿成人无法读或写，在最不发达国家，两个人之中就有一个属于这一类。三分之二的文盲成人是妇女——与十年前相同的比例；

(f) 少数国家在性别、残疾、种族、城乡地点和童工等方面，缩小教育机会分布差距上取得了进展。可是，小学教育的正面趋势掩盖了许多国家之间和一国之内的机会差距，而且即使就学机会率很高，但教育品质差距依然存在。过去十年，贫困、乡村和偏远社区的人，以及少数民族和土著人口，显示几无或没有进展。而且性别差距依然存在；

(g) 许多国家继续受资源有无和现有分配资源制度效率所限制。今天，据估计全世界 63% 的教育经费是由政府提供的。但私人部门正变成愈来愈加重要，平均占教育供资的 35%。其余的 2% 来自海外援助方案。1990 至 1997 年，双边来源提供的教育援助现金数额从 36.4 亿美元减至 35.5 亿美元。同一期间，世界银行给予教育发展捐助跌了将近 40%，从 14.87 亿美元减至 8.8 亿美元。1980 至 1997 年期间，全世界各地教育开支，平均而言，较发达国家约占国内生产总值的 5% 左右，而较不发达国家则为 4% 左右；

9. 世界教育论坛于 2000 年 4 月在塞内加尔达喀尔举行，目的在审查宗甸会议之后十年来的进展。论坛通过了《达喀尔行动纲领》，其中进一步肯定宗甸会议通过的《普及教育世界宣言》。³ 《达喀尔行动纲领》按照未来六项目标在 2015 年年底以前实现普及教育的集体承诺，据估计年度经费将有 80 亿美元。有一项承诺是不让具有坚强政治意志和严肃的普及教育计划的国家受缺乏资源之累而不能实现这项目标。《行动纲领》明确指出与可持续发展的关系，申明：“教育是 [...] 可持续发展和一国内部和各国之间的和平与稳定的关键，因而也是有效地参与二十一世纪的社会和经济的必不可少的手段。”

表 2

达喀尔行动纲领：未来六项目标

1. 扩大和改善幼儿的全面保育与教育。
2. 确保在 2015 年以前所有的儿童都能接受和完成免费的和高质量的义务教育。
3. 确保通过公平获得适当的学习机会和谋生技能方案来满足所有青年人的学习需求。
4. 在 2015 年年底以前使成人识字人数，尤其是妇女识字人数增加 50%，所有成人都有接受基础教育和继续教育的平等机会。
5. 在 2015 年年底以前消除小学教育和中等教育中男女生人数不平衡的现象，实现男女平等。
6. 全面提高教育质量，确保人人都能学得好。

资料来源：教科文组织，2000 年。《达喀尔行动纲领。全民教育：实现我们的集体承诺》（巴黎，教科文组织，2000 年）。

三. 超出基本教育趋向教育促进可持续发展

10. 《21 世纪议程》第 36 章所涉及的是普及教育的根本挑战和需要，认为教育涵括人们认识周遭世界的所有途径、发展反映和了解全球现实的价值和生活方式，并承担作为全球公民的责任为未来做好准备。因此第 36 章关切的问题对所有年龄和所有国家的人都是相关的，如同这些关切构成了在环境和发展会议（环发会议）之后，范围广阔本身构成一个问题。1996 年，可持续发展委员会着手建立的教育问题特别工作方案在设立优先事项和工作重点方面起了主导作用。

11. 自环发会议以来，在推展以新的眼光把教育、公众认识和培训视为实现可持续发展的主要工具方面取得了许多进展。这是一项重大成就：必须发展出一整套概念框架。尽管取得了进展，不过对这个概念的认识依然相当混淆。特别令人关切的，就是继续误解可持续发展主要是关于环境，因此“可持续发展教育”仅是“环境教育”提法的新的转折。

12. 可持续发展教育的新观点对正式教育制度的影响是重大的，与此同时，许多国家对正规教育制度普遍重新思考，不再把它视为足以满足社会和工作场所的需要。传统上，教育的设计是传授现有的知识，技能和价值。新视野在以下方面重新调整教育方向：使人们为对生活——工作保障；对迅速不断变化的社会的需求；对影响生活的每个方面的技术变革。最主要地，对追求幸福、健康和生活品质都

做好准备。教育重新定义为一辈子的进程，不仅必须加以调整，而且还要加以改组和改革。

13. 自环发会议以来，大家日益认识到以可持续性为重点的课程将把良好公民的概念列为其主要目标之内。许多现有课程在修订时都考虑到这个目标。目前正在努力发展教学、学习和评估程序，其中强调价值、道德动机和与他人合作的能力，以帮助建立一个可持续的未来。也正加倍重视人文和社会科学。不过，大体说来，所成就的仍然是比较孤立，正好显示课程改革需要的取向。

14. 调整课程以可持续发展为重点意味着需要进行至少两项重大结构性改革。其一是对课程和教科书的集中进行重新研究，而允许切合当地需要的学习方案。另一个是发展新方法来评估学习进程与成果。已按这些方针作出一些尝试，但目前依然没有大幅度的改变。

15. 世界上约有 6 000 万名教员，每一个教员都有可能成为推动变革支助可持续发展的力量。因此师范教育成为第 36 章范畴内的一个优先事项。重要倡议包括：

(a) 制订重新调整师范教育的国际准则；

(b) 建立由约 50 个机构组成的国际师范教育机构网络，其中每一个机构都正在进行一个项目，就是根据第 36 章规定的方针，重新调整其所有或部分服务前课程；

(c) 制订一个题为“实现可持续的未来的教学与学习”的多媒体师范教育方案。⁴ 这个方案的试验版本已出版，有 25 个单元，总共 100 个小时，供服务前和在职教员专业发展使用。

16. 自联合国环境与发展会议以来，世界上许多高等教育机构、组织、政府机构和个人作出了重大努力，将可持续发展纳入学术方案、工作和社区推广活动。大学生活的两个领域形成对可持续发展特别重要：一辈子学习的领域，在这方面，生产部门往往更加借重大学；大学管理部门，在这方面是最能促成态度和程序改变。将跨部门办法引入教学和研究方面已经取得进展。大型研究项目，如关于气候变化的研究，支持跨学科的工作。不过，专业团体、职业结构和晋升标准依然捍卫着学术科目之间的前线。把关于可持续发展的适当材料纳入记者、工程师、管理人员、医生、律师、科学家、经济学家、行政人员和许多其他专业等的学习方案以及教员、高级管理人员、地方政治家和领导的特别方案方面，取得了一些进展。例如通过诸如大学领导人促进可持续的未来、国际大学协会和教科文组织组成全球高等教育促进可持续发展伙伴关系，而使伙伴关系和网络的建立有所改善。

17. 自环境与发展会议以来，大家日益认识到教育在促进可持续消费和生产模式方面所起的关键性作用，从而改变人们作为消费者和生产者以及作为履行其集体

责任和任务的公民的态度与行为。但这个领域依然处于萌芽阶段。同广告业合作的活动、青年调查和在制订师范教育材料⁵方面取得了一些进展。

18. 长期以来教育总是经费不足。自里约会议以来,某一未详的(但不足够的)数额的金钱已投入支助属于第 36 章范围的可持续发展教育的具体组成部分。除了增加资金数额之外,必须更明确和更加协调——于可能和适当时——更加凝聚来自所有来源和对所有发展方面在国家一级教育筹资。

19. 第 36 章将非正规教育(包括公众认识)列为一项重要工具。正规教育制度以难于改变见闻。非正规渠道是能够更容易提供新的资料和开发教学和学习的新的方针与办法。在专业教育界,由于非正规部门很有前途,被日益视为对未来正规教育的辅助,从而使所有各种非政府组织和协会——以及媒体和艺术——比以往更加重要。在支持每个环境公约如《全球生物多样性倡议》关于教育条款的公众认识方面也正进行大量工作。

20. 自里约会议以来,主要团体在落实第 36 章方面所起的作用和重要性大为增加。教科文组织非政府组织联络委员会,代表约 350 个教育领域的专业非政府组织,设立了一个特别委员会以动员其成员支持 2002 年将举行的可持续发展问题世界首脑会议。可持续发展委员会教育和青年核心小组设法与所有其他核心小组就教育是一个贯穿各领域的主题进行合作。非政府组织会议可持续发展委员会和新近组成的教育委员会也参与支助可持续发展教育。

21. 自里约会议以来,关于可持续发展教育有许多区域倡议。多元文化社会的公民和可持续性教育多边项目是美洲国家组织和教科文组织赞助的,属于第二次美洲首脑会议(1998 年)和随后的美洲教育部长会议(1998 年)的后续行动。欧洲委员会举办了欧洲环境教育和培训问题会议(1999 年),有助于在欧洲联盟之内建成新的网络。加拿大为 50 个法语国家举办了全球 ERE 会议(1996 年)。法国正在筹办 2001 年 11 月在巴黎举行的第二次全球 ERE 会议。最近这两项重大努力对在这些国家激励行动和建立新的伙伴关系起了重大作用。经济合作与发展组织(经合组织)举办一个可持续消耗教育会议,对于界定第 36 章的这个方面起了重大作用。

四. 供进一步审议的问题

22. 重新调整教育制度是长期才会开花结果的一项任务。非正规教育包括公众认识是较短期就会有结果的。两者对为可持续的未来做好准备都是不可或缺的。在这项巨大挑战之中,对有些问题应特别注意。

23. 正规教育未来工作重点在于:

- (a) 促进普及教育为一项基本人权,达成已制订的国际指标;
- (b) 在课程和教学方法方面,改革中等教育和高等教育;

(c) 重新调整师范教育以提高教育质量。

24. 关于非正规教育(包括公众认识), 应该优先重视:

(a) 发展可持续消耗教育;

(b) 促进国家和社区这两级的教育界、非政府组织、青年和其他主要团体采取更多和更着重对象的行动。

25. 此外, 宜于进一步探讨各国际行动计划和法律文书之间在涉及教育和公众认识方面的关系, 特别是国家一级, 并且不仅考虑到联合国会议同时也考虑到联合国系统举办的更专门的国际会议。可致力于:

(a) 避免这些不同行动纲领之间工作分散或重叠;

(b) 改善联合国系统在国家一级的协调;

(c) 确保教育和公众认识是国家可持续发展战略和其他相关国家发展计划的组成部分;

(d) 使主要团体和教育界充分参与。

注

¹ 国际货币基金组织、经济合作与发展组织、联合国、世界银行集团,《2000年:对人人都更美好的世界》(华盛顿特区和伦敦,2000年)。

² 参看:普及教育国际协商论坛。2000年。《普及教育情况2000年评估:全球综述》(巴黎,教科文组织,2000年);教科文组织统计研究所。《2000年事实和数字》。(巴黎,教科文组织,2000年)。

³ 关于世界教育论坛及其筹备工作的资料,请参考<http://www.unesco.org/education/>。

⁴ 2001年3月教科文组织在其网址(www.unesco.org/education/tlsf/)和作为一个因特网光盘出版第1版。经过与代表教员和教员培训机构的非政府组织和网络在伙伴关系下深入审查后,第2版将于2001年后期免费以几种语文出版。

⁵ 教科文组织多媒体方案实现可持续的未来的教学与学习内有一个单元涉及可持续消费。