



联合国反腐败公约 缔约国会议

Distr.: General
28 May 2017
Chinese
Original: English

预防腐败问题不限成员名额政府间工作组

2017年8月21日至23日，维也纳

临时议程*项目 2(a)(-)

缔约国会议题为“《马拉喀什预防腐败宣言》的后续行动”
的第 6/6 号决议和工作组 2016 年 8 月举行的会议商定的建议
的执行情况：预防腐败方面的良好做法和举措：在中小学
和大学开展反腐败努力方面的教育（《联合国反腐败公约》
第十三条第一款第(三)项）

在中小学和大学开展反腐败努力方面的教育（《联合国反腐败公约》 第十三条第一款第(三)项）

秘书处编写的背景文件

一. 引言

1. 联合国反腐败公约缔约国会议第 6/1 号决议请秘书处为缔约国会议设立的附属机构制定临时议程，以避免重复讨论，同时尊重它们的任务授权。缔约国会议第 6/6 号决议还提请秘书处继续确定有关预防腐败措施的较好做法，并促进缔约国彼此交流专长和既有经验教训。

2. 根据这些决议，预防腐败问题不限成员名额政府间工作组于 2016 年 8 月 22 日至 24 日在维也纳举行第七次闭会期间会议（CAC/COSP/WG.4/2016/5，第 18 段），这次会议决定将于 2017 年 8 月 21 日至 23 日在维也纳举行的第八次闭会期间会议讨论的议题如下：

- (a) 在中小学和大学开展反腐败努力方面的教育（第十三条第一款第(三)项）；
- (b) 刑事司法机构廉正（第七条、第八条和第十一条）。

3. 在 2011 年 8 月 22 日至 24 日在维也纳举行的第二次会议上，工作组建议，在工作组今后各次会议之前，应请缔约国分享实施所审议条款的经验，最好是利用自我评估清单进行分享，并在可能的情况下包括成功、挑战、技术援助需求和实施中

* CAC/COSP/WG.4/2017/1。



汲取的经验教训。工作组请秘书处编写综合这些信息的背景文件，并决定在其会议期间举行小组讨论，吸纳对正在审议的优先专题提供书面答复的国家的专家参与。

4. 根据这些请求，本报告系根据《公约》第十三条第一款第(三)项实施情况相关信息编写，这些信息由各国政府根据秘书长 2017 年 2 月 22 日的普通照会（CU 2017/51/DTA/CEB）和 2017 年 4 月 10 日提醒普通照会（CU 2017/96/DTA/CEB）提供。¹截至 2017 年 5 月 26 日，共收到 34 个国家的呈文。以下 31 个国家的呈文载有关于在中小学和大学开展反腐败努力方面的教育的信息：阿富汗、亚美尼亚、奥地利、巴西、中国、捷克、厄瓜多尔、加蓬、德国、希腊、危地马拉、洪都拉斯、牙买加、科威特、拉脱维亚、马来西亚、马里、毛里求斯、缅甸、挪威、巴基斯坦、巴拿马、卡塔尔、大韩民国、罗马尼亚、俄罗斯联邦、沙特阿拉伯、塞尔维亚、斯洛伐克、斯洛文尼亚和委内瑞拉玻利瓦尔共和国。

5. 经相关国家同意，已将所有呈文全文公布在联合国毒品和犯罪问题办公室（毒品和犯罪问题办公室）本次会议网站²和秘书处开发的专题网站上。³

6. 本报告无意面面俱到，而是力求提供由缔约国和签署国所提交信息的摘要。

二. 分析缔约国和签署国的呈文

A. 专题背景

7. 《公约》第十三条吁请各缔约国根据本国法律的基本原则，在其力所能及的范围内采取措施，推动公共部门以外的个人和团体积极参与预防和打击腐败，提高公众对腐败的存在、根源、严重性及其所构成的威胁的认识。第十三条第一款第(三)项规定，可以通过包括中小学和大学课程在内的教育方案加强此类参与。

8. 教育在预防腐败和提高对其有害影响的认识方面的重要性在题为“《马拉喀什预防腐败宣言》后续行动”的缔约国会议第 6/6 号决议中，以及先前的第 4/3 号和第 5/4 号主题决议中也有所体现。在这些决议中，会议吁请缔约国在各级教育体系下推动传播廉正和问责制概念及原则的方案，并特别注意开展青年和儿童工作，并将其作为预防腐败战略的一部分。缔约国会议第 5/5 号和第 6/10 号决议重申了类似的请求。

9. 在 2013 年第四次闭会期间会议上，工作组认识到了教育在打击腐败方面的作用，并鼓励各国继续加强社会各部门提高认识的措施和教育，特别注意年轻人和儿童。该会议上，工作组讨论了《公约》第十三条第一款第(三)项的实施情况，特别是其对教育的规定。⁴

10. 这一条款的实施情况继续引起各国的关注和注意。在工作组第七次会议上，它再次被选为讨论的话题，也是本报告的专题重点。本报告旨在为工作组第八次会议

¹ 秘书处在一份单独的说明中提供了各国根据《公约》第七、八和十一条提交的关于刑事司法机构廉正的信息的摘要（CAC/COSP/WG.4/2017/3）。

² 可查阅 <http://www.unodc.org/unodc/en/corruption/WG-Prevention/session8.html>。

³ 可查阅 <http://www.unodc.org/unodc/en/corruption/WG-Prevention/awareness-raising-measures.html>。

⁴ 秘书处于 2013 年概述了在工作组第四次闭会之前各国提交的有关《公约》第十三条第一款第(三)项的执行情况的信息（CAC/COSP/WG.4/2013/3）。

提供背景信息，载有一些信息和经验，可用来指导和帮助各缔约国努力充分实施《公约》第十三条，并为正在审议的第二章做准备。

11. 该报告是根据呈文中出现的主要专题组织编写的。本报告介绍了中小学两级的反腐败课程和课外教育举措、互动方法和适合儿童的手段、特别活动和比赛、教师培训、正在制定的方案，以及针对青年的公共教育举措。在大学一级，本报告提供了下列信息：相关课程和方案、基于经验的学习活动、特别活动和专家讲座。各国还提交了有关打击教育系统内腐败的信息。最后，本报告载有一节内容介绍各国报告的挑战和技术援助需求，以及毒品和犯罪问题办公室为支持《公约》第十三条第一款第(三)项的实施而采取的教育举措。

B. 中小学青年和儿童的反腐败教育方案

12. 共有 27 个缔约国（阿富汗、亚美尼亚、奥地利、巴西、中国、捷克、厄瓜多尔、德国、希腊、危地马拉、洪都拉斯、牙买加、科威特、拉脱维亚、马来西亚、毛里求斯、挪威、巴基斯坦、巴拿马、卡塔尔、大韩民国、罗马尼亚、沙特阿拉伯、塞尔维亚、斯洛伐克、斯洛文尼亚和委内瑞拉玻利瓦尔共和国）提交了它们针对中小学青年和儿童的反腐败教育方面的举措信息。

13. 各国强调了这些举措对促进形成廉正文化的重要性。例如，巴西表示，只有当公民从小就受到教育以认识到并遵守道德、伦理价值观、公民意识和诚信的情况下，才能建立无腐败的社会。同样，中国指出反腐败和廉正教育对于建设一个廉洁国家至关重要，因此被纳入了国家教育政策。巴拿马和毛里求斯还强调，学校的价值观教育对于预防腐败至关重要。奥地利认为，中学的反腐败教育尤其重要，因为此时学生们正处于性格和价值观形成阶段。

14. 许多国家指出，它们指定的反腐败机构负责推进教育举措，反映了教育是预防腐败的重要工具的观点。据报道，在希腊，教育是国家反腐败战略的核心支柱。

15. 大多数国家表示，它们的中小学通过道德教育、公民意识研究或类似方案应对反腐败问题时，将其定位为传播价值观或技能，而不仅仅是传播知识。例如，挪威介绍了该国学校通过道德准则、公民权利和义务，以及经济通识课程来应对腐败问题。《挪威教育法》要求学生学会批判性思考和遵守道德，这也有助于预防腐败。巴拿马指出，学校在七至九年级的公民教育课程，以及在十和十一年级的“道德、伦理、价值观和人际关系”课程中弘扬廉正观。同样地，洪都拉斯将反腐败教育与其公民、道德和伦理价值观方案相结合，并纳入了一至九年级的课程中。

16. 亚美尼亚认为，反腐败教育是自由、正义、道德、平等、责任和宽容教育的重要部分，中学社会科学教科书和“健康生活”课程涵盖了这些价值观。中国将反腐败和廉正教育纳入语文、历史和道德课程中。例如，语文课程中的廉正主题经典诗歌已被列入一至九年级学生的诗歌背诵清单。高中生需要阅读含有廉正要素的小说、戏剧和其他文本。委内瑞拉玻利瓦尔共和国将反腐败教育纳入到广泛的国家公民意识和价值观培养方案中，该方案中包括学校教育。

17. 斯洛文尼亚指出，虽然教科书中通常不包含腐败问题，但教师会在公民教育（小学七、八年级课程）和社会学（中学为期一年的必修课程）中讨论这些问题。斯洛文尼亚补充说，对教师而言，反腐败是很难处理的课题，因此该国的反腐败机构开

发了反腐败课程供教师在公民意识教育和社会学课程中使用。德国报告称，在五至十年级的道德课程（涵盖法律、司法和道德方面的问题）、社会科学和经济学课程、以及历史课程（涉及对民主和自由的威胁的问题）中介绍了腐败形式和后果。柏林地方主管部门决定，下一个学年的公民课程将以“法治国家的生活”为主题，教育学生腐败零容忍。德国进一步补充说，其职业学校也提供关于腐败的教育，例如在经济学和伦理学课程中。

18. 一些国家强调，已将腐败问题明确纳入课程和教科书中。例如，马来西亚已将腐败话题纳入学校宗教和道德教育的教科书中。斯洛伐克要求所有 11 至 19 岁的学生学习题为“国家金融素养标准”的文件，其中涉及腐败问题，并附有一本针对不同年龄学生的教学方法指导手册。捷克报告说，最近在学校课程中增加了金融素养课程，其中还涉及廉正、正义、公民权利和义务，以及道德原则等话题。

19. 大韩民国解释说，它在道德课中进行反腐败教育，该门课程是中小学各年级课程的一部分。在小学，要确保孩子理解廉正和腐败的意义，道德教科书通过诚实、责任、忠诚、自我控制、自尊、遵守法律法规、爱国主义、公平、社区精神和公民责任等主题间接地传授这些概念。在中学，学生们了解导致腐败的原因及其影响，并讨论了腐败问题可能的解决方法。在高中，道德教科书更具体地介绍了公私部门的腐败问题，并开展各种活动鼓励学生思考打击腐败的方法和廉正重要性。

课外讲座和材料

20. 在一些国家，外部专家在学校举行课外反腐败讲座并落实授课方案。例如，奥地利联邦反腐败局根据学校的要求提供了两个为期一天的授课方案。虽然主讲人是该局专家，他们也鼓励教师积极参与方案活动，与学生共同筹备和跟进课程。该方案除了确保学生以认知方式获取腐败知识外，还培养学生们相关的道德和社交素养。其中一个方案同时涉及几个年级，甚至可能是整个学校，从而一次性面向大量学生。混合班级和年级，让学生分小组学习，有助于培养他们的社交、团队合作和领导能力。第二个方案采用更传统的课堂形式，但鼓励采用圆形座位安排以促进学生的积极参与。这两个方案都采用了多种方法，以鼓励学生参与和进行批判性思考。它们强调了这些问题的实际意义，确保学生在日常生活中培养洞察力，并在塑造世界中发挥积极作用。

21. 大韩民国反腐败培训研究所为学生开发了培训方案，应要求在中小学开展。方案包括小组工作（50%）、基于游戏的学习（25%）、演讲（10%）、内省（10%）和视听教学（5%）。基于游戏的学习可以包括，例如，遮住眼睛玩飞镖、乒乓球游戏、或者玩大富翁“幸福人生”游戏。2016 年，该研究所对参加反腐败培训方案的 297 名学生进行了一次调查，满意度达 92.2%。

22. 在牙买加，总承包商办公室的反腐败专家访问了中学，并就反腐败措施和材料举行了讲座。在沙特阿拉伯，反腐败机构实施了一个为期两天名为“价值观及其应用”的方案，教育学生及其亲人认识到廉正价值观的重要性。该方案借助于一些方法和工具，将抽象概念的价值观转化为与学生日常生活相关的概念。

23. 2015 年，中美洲和加勒比区域反腐败学院的专家与毒品和犯罪问题办公室以及其他伙伴合作，为巴拿马的小学制定了一个特别方案。该方案名为“用行动学习价值观”，使 2,300 名三年级和四年级学生受益。巴拿马还指出，该国教育部专家访

问了学校，并举行会谈强调和平、宽容、团结、文明和友谊等价值观。在斯洛文尼亚，透明国际的专家在两所中学实行了一项为期两年的反腐败教育方案。

24. 罗马尼亚指出，2016年，在教育部“另一种学校”方案框架内，该国反腐败机构为高中学生举办了一系列活动，旨在向青年介绍腐败犯罪、举报腐败的方法和案例研究。罗马尼亚补充说，教育部鼓励法律从业人员就腐败问题在中小学举行客座会谈。这类会谈可以在下列课程中开展：人权、公民教育、公民文化、社会教育，以及较高年级的哲学、政治、社会学、社会研究、社会科学、国际人道主义法和民主教育课程。在大学前教育机构的法律教育方案中还包括了课外活动。罗马尼亚还实施了“青年反腐败”项目，在该项目中罗马尼亚和摩尔多瓦共和国的反腐败专家培训了25名摩尔多瓦青年，以弘扬守法、廉正和公民责任等价值观念。

25. 在一些国家，反腐败或教育主管部门制定并提供了材料供教师在有关腐败问题的课外课程中使用。例如，捷克国家教育研究所为中小学生编制了一本名为“腐败在捷克”的手册，其中提供了示范课程和为期一天的课程，可对其进行改编以满足学校的个性化需求。沙特阿拉伯国家反腐败委员会还为学校编制了一本手册，以促进青年培养廉正价值观。

26. 在马来西亚，反腐败委员会编制了一些简短的课程单元，可作为教育工作者的工具，以便为学童举办会谈、培训或讲习班。他们还为儿童编制了小册子和其他材料，以补充这些单元。这些活动是马来西亚反腐败英雄方案的一部分，该方案于2014年在八所学校启动和试点，并得到家长、教师和学生极为积极的反馈。斯洛伐克报告说，其反腐败机构制定了一项题为“结合保护欧盟在斯洛伐克经济利益开展打击腐败和欺诈领域儿童和青年教育”的方案，并得到了教育部的支持。在毛里求斯，反腐败独立委员会在该国国庆节和其他活动期间分发了供小学生使用的廉正主题诗歌。

创新的互动学习方法

27. 一些国家提交了有关互动方法的信息，例如教育学生有关腐败知识的辩论和模拟活动。例如，毛里求斯于2016年3月召开了模拟反腐败缔约国会议，约80所中学的250多名参与者参加。该模拟会议旨在为学生提供机会，分享他们对国家和全球反腐败战略的意见、关切和建议，鼓励研究，增加参与者对腐败的了解，并促进青年的反腐运动。⁵毛里求斯向所有中学分发了一份成果报告，以提高学生对全球反腐败工作的关注和认识。

28. 巴拿马提到了一个名为“青年议会”的项目，该项目由巴拿马教育部与国民议会联合实施，旨在提高学生对巴拿马民主制度的了解，并鼓励他们根据道德和伦理价值观发展政治和社交领导能力。在委内瑞拉玻利瓦尔共和国，一个名为“主计长去上学”的项目正在13个州实施。在该项目下，9至14岁的学生从同龄人中选出一名“主计长”，任期为一年。新当选的学生主计长宣誓就职，组建一个小组，并负责编写关于资源、图书馆和食堂管理、维护、规则和学校安排的双月报告。在项目的最后阶段，他们编写了载有建议和投诉的报告，并在公民援助办公室的支持下，提交给了政府并得到了国家的回应。

⁵ 毛里求斯已将该报告提交实施情况审议组第七届会议，即会议室文件 [CAC/COSP/IRG/2016/CRP.6](#)。

29. 希腊报告说，一场弘扬廉正的“编程马拉松”公共活动于 2017 年 4 月在雅典的哈睿寇蓓大学举行。在希腊/经济合作与发展组织反腐败项目背景下，编程马拉松由学生、学术界、创业公司、软件开发商和其他致力于通过计算机协作编程在反腐败领域产生影响的参与者参加。

30. 各国还努力通过廉正俱乐部让学生参与反腐败工作，以培养廉正价值观。在毛里求斯，反腐败独立委员会在全国各地的中学建立了超过 100 家廉正俱乐部。委员会制作了一个俱乐部宣传视频，发起了廉正俱乐部奖项，并为俱乐部的会员和主持人举行了每年一次为期半天的赋权讲习班。巴基斯坦也报告了类似的做法，国家问责局正在全国各地的学校设立品格塑造社团。其中约有 24,000 个社团已开始运营，还有 20,000 多个正在建设中。

适合儿童的方法：漫画、填色书和其他材料

31. 一些国家已采取适合儿童的方法，使腐败话题更容易被低龄学生理解，对低龄学生更具吸引力。例如，在毛里求斯，反腐败独立委员会制作了一个基于价值观的互动光盘，名为“成为一个反腐败明星”，它成为了向儿童传递反腐败信息的教学工具。在巴西，名为“我为人人，人人为我！培养道德和公民意识！”的项目通过使用指南、海报、折页宣传单、游戏和载有著名卡通人物的活动书，试图培养儿童的道德和公民意识，以及让教育工作者、家庭和社区认识到公众参与在反腐败斗争中的重要性。自 2009 年发起该项目后，已有 400,000 余名学生参与，考虑到计划改编材料以适应新的数字媒体和移动技术，预计参与率还将上升。巴基斯坦国家问责局为中小學生编制了反腐败填色书。该局还制作了一本名为“Gogi 对腐败说不”的故事书，让学生了解腐败的不良影响。此外，斯洛文尼亚为青年学生出版了一本廉正主题的故事书。这本书尤其受到了 6 至 9 岁儿童的青睐，并将被四所最近表示感兴趣的幼儿园使用。

32. 马来西亚反腐败委员会制作了一个名为“Upin 和 Ipin”的互动卡通系列，为儿童提供反腐败信息，将与教师指南和家长说明一起上传至马来西亚的教育门户网站。该门户网站（1Bestarinet 网站）面向马来西亚的 10,000 多所公立学校，通过使用青蛙虚拟学习环境，为学生提供了一个简单、有趣和有吸引力的在线学习平台。在巴西，透明、监督和主计长部创建了一个网站以促进 6 至 12 岁儿童的道德和公民意识，这个有趣且充满活力的网站载有卡通人物和教育游戏。该网站还可以帮助教师在课堂上教授课程，因为它载有一个词汇表和一个供教师使用的区块。同样，拉脱维亚预防和打击腐败局也设立了一个网站供教师和学生查找反腐败课程和教师手册。

33. 各国强调它们使用了技术方法对儿童进行反腐败教育，例如上述网站、门户网站、互动卡通、光盘和编程马拉松。此外，斯洛文尼亚表示，计划开发和向公众开放载有反腐败教学活动的“电子教室”，巴西提出打算改编其反腐败教育方案以适应新的数字媒体和移动技术，降低材料成本，使其更易于获得，从而提高使用率。

特别活动：比赛、交易会、展览和其他活动

34. 在一些国家，包括阿富汗、巴西、毛里求斯、沙特阿拉伯、塞尔维亚和斯洛文

尼亚，反腐败机构组织学生比赛，从而提高对公共监督、道德和公民意识、廉正和参与问题的认识。比赛范围从作文和绘画比赛，到最佳新闻稿、口号、海报、标志、绘画、素描、视听作品、T恤设计和短片的比赛，不一而足。

35. 牙买加、毛里求斯、沙特阿拉伯和斯洛文尼亚报告说，它们的反腐败机构组织或参与了讨论腐败问题的青年特别活动，如交易会、展览和研讨会。巴拿马指出，每年该国的教师和学生都会庆祝“价值观周”，其中包括所有学校都参加的游行活动。牙买加、沙特阿拉伯、塞尔维亚和斯洛文尼亚报告说，它们在国际反腐败日举行青年反腐败活动和比赛。

教师培训

36. 许多国家，包括亚美尼亚、奥地利、拉脱维亚、捷克、希腊、斯洛伐克和委内瑞拉玻利瓦尔共和国提交了关于提高教师腐败问题教学能力而采取的措施的信息。例如，在奥地利，联邦反腐败局鼓励教师参与其在学校实施的教育方案。在开展方案前，为参与教师提供关于腐败的全面信息，以及教学方法指导，供其在教授预备课程时使用。此外，该局还为教师提供了单独的讲习班。亚美尼亚指出，其教师培训方案涉及腐败相关问题，例如全纳教育和性别平等。

37. 在斯洛伐克，政府办公室通过对负责提供反腐败课程的教师进行培训，向学校提供支持。第一次研讨会于2017年2月举行，近80名教师和学校校长参加。委内瑞拉玻利瓦尔共和国根据其公民和价值观培训方案，制定并分发了一套教学资源，其中包含进行价值观培训所必需的教育材料。希腊报告说，它计划编制材料以支持教师提供廉正教育。

38. 在捷克，教师的继续教育方案涵盖了腐败、道德和金融素养等主题，不仅为教师提供了实质性知识，而且还为教师如何将主题纳入课程提供了思路。此外，捷克国家教育研究所还设有一个教学方法门户网站，教师和公众经常访问该网站。该门户专注于道德教育、金融素养、创业精神、反极端主义和反腐败活动，并促进采用在线会议、研讨会、讲习班、示范课程和其他方法手段，以使参与者了解这些主题以及教学方法和形式。巴西和拉脱维亚的反腐败网站还为教师提供了资料，如教学计划和教学手册。

正在制定的方案

39. 若干国家提到了目前为今后的反腐败教育方案进行的准备工作。例如，危地马拉指出，总检察长和教育部正在共同修改学校课程，以从小培养学生的原则和价值观，确保未来的政治领导人、公务员和公职人员能为国家及其机构服务。科威特报告说，其反腐败局将与教育部合作，让在各个阶段接受教育的青年参与反腐败工作。特别是，该国打算为儿童编制有关反腐败和廉正价值观的材料，为中学生制定教育方案，为中学教师举办提高认识的讲习班，推动将反腐败理念纳入中学的社会和宗教课程。该局还计划与宗教部和青年国务部长合作，以提高青年对反腐败问题的认识。

40. 拉脱维亚的反腐败机构正在与国家教育中心合作，编制一个实用指南、手册和短小的教育视频，用于学校的反腐败课程。它们也在合作将腐败和利益冲突等问题

纳入中小学官方课程。缅甸表示，该国反腐败委员会计划按照其法定授权在学校开展教育活动。卡塔尔指出，它正计划将简化的腐败概念纳入早期教育课程。在沙特阿拉伯，全国反腐败委员会正在与教育部合作，确保将廉正纳入学校课程。厄瓜多尔的反腐败机构正在开发一种教学工具，帮助小学教师通过游戏和故事教授反腐败课程。

41. 一些已开始实施反腐败教育课程举措的国家指出，它们打算进一步加强这些举措。例如，挪威报告说，它正在修改课程，进一步强调批判性思维和解决问题的能力，并增加更多涉及反腐败概念的科目，如可持续发展、民主和公民意识，以及公共卫生。洪都拉斯计划在中学课程中增加公民和道德价值观教学方案，以进一步促进预防腐败。巴拿马指出，它打算在小学开展弘扬价值观运动。

42. 一些只有课外反腐教育举措的国家指出，它们计划将反腐败纳入学校课程。例如，牙买加提到，它打算在中小学重新设立公民课程，以便让学生认识到他们作为公民的权利和义务，以及政府的结构和运作。巴基斯坦国家问责局目前正在倡导修改“2006年国家课程”，以涵盖有关廉正的新专题。阿富汗强调，由于现有科目众多，目前无法将腐败话题纳入课程，但教育部欢迎向学生分发反腐败材料。

针对青年的公共教育举措

43. 一些国家（包括阿富汗、巴西、科威特、拉脱维亚、缅甸、巴基斯坦和斯洛伐克）提交了关于公众教育举措的信息，例如提高认识运动、散发宣传材料、媒体和网站报告、研讨会以及针对青年的“边走边聊”活动。例如巴基斯坦成功采取了下列措施：在特定邮票、驾驶执照、招标书、火车票和计算机化的国民身份证上印上“对腐败说不”的信息，以及在电影院屏幕和机场屏幕上显示该信息，从而向所有公民进行宣传。国家板球队和曲棍球队也宣传该信息。

44. 在阿富汗，反腐败专家参加了400个关于问责制的媒体节目，国家高级官员在数百个节目中讨论了透明度问题，这些节目在全国各地的国家电视台和广播台进行直播。该国的反腐败办公室还为教育部成员举办了提高对反腐败认识的讲习班，从而使学生和教师间接受益。毛里求斯的反腐败运动每年针对约10,000名中学生，强调了青年在打击腐败中的作用和责任。斯洛伐克的反腐机构还在全国各地的学校分发反腐败手册。例如，在2017年3月，它分发了6,000本这类手册。

45. 科威特指出，其最近成立的反腐败局计划与新闻部和其他行动方（如媒体和民间社会）合作，开展宣传活动，包括电视和广播宣传，以及分发反腐败材料。

C. 大学一级的反腐败教育方案

46. 共有20个缔约国（中国、捷克、厄瓜多尔、加蓬、德国、危地马拉、牙买加、科威特、拉脱维亚、毛里求斯、挪威、巴基斯坦、巴拿马、卡塔尔、罗马尼亚、俄罗斯联邦、沙特阿拉伯、塞尔维亚、斯洛文尼亚和委内瑞拉玻利瓦尔共和国）递交了有关其在大学生反腐败教育领域所采取举措的信息。

47. 总的来说，各国报告称，法学、经济学、商学和政治学学位课程方案纳入了关于腐败问题的课程，或者至少纳入了涉及腐败问题的道德和职业责任课程。一些国家列出了其本国大学开设的腐败相关课程。例如，捷克提交了一长串该国公立大学

所开设的涉及腐败问题的课程清单。牙买加指出，西印度群岛大学开设了腐败相关课程，例如“政府道德”、“良好治理与全球腐败”和“加勒比政治学”。挪威表示，要求一些由国家监管的学术方案（例如教师培训、工程学和审计）讨论道德话题。在斯洛文尼亚，大学的哲学、社会学和经济学学科纳入了涉及腐败问题的课程，也可为其他学科的学生开设这些课程。

48. 在德国的大学里，预防腐败通常作为道德课程的一部分，在商学和经济学课程中教授。该国的政治和社会学系也开设了关于腐败问题的课程，一些大学举行关注腐败相关问题的会议。在委内瑞拉玻利瓦尔共和国，反腐败大学课程常见于财政、会计、税务和管理研究课程方案。危地马拉指出，总检察长定期将学术界纳入刑事司法政策“工作表”，目前正与危地马拉圣卡洛斯大学合作，在危地马拉推行腐败相关课程。

49. 俄罗斯联邦解释称，该国的法学学位课程方案和俄罗斯法学院的各学术机构开设了反腐败课程。这些方案和机构开设的课程帮助学生为预防腐败、以身作则、遵守法律，以及具备高度的法律意识和法律文化做好准备。此外，法理学学士学位的学生学习与职业责任、法律文化形成和普及反腐败行为标准相关的课程。俄罗斯内务部的学术机构负责教育内务部的执法人员和其他职员，为其开设了各种反腐败课程，例如“打击公职人员腐败犯罪”和“调查和预防腐败相关犯罪”。此外，反腐败课程还被纳入为俄罗斯公务员制定的职业发展方案。

50. 加蓬指出，该国的法律与经济学院将腐败问题纳入了“商业刑法”硕士课程中，讨论具体商业活动中的犯罪。加蓬补充称，该国目前正在制定一项关于经济犯罪的硕士学位课程方案，并将对私营和公共部门的学生与专业人员开放。为进一步推进学术机构的反腐败教育，加蓬推出了“打击腐败的学术举措”，作为廉正教育的试点项目，最终该项目将扩展至各级教育中。该项目得到了毒品和犯罪问题办公室及其反腐败学术举措的支持。加蓬的参与者正努力获得资金和技术援助，以便最终确定和验证关于腐败和《反腐败公约》的课程，进行教师培训，并制定关于开设反腐败课程的手册。

51. 中国报告称，中国人民大学法学院和最高人民检察院正联合制定反腐败硕士课程方案。卡塔尔也提及了由法治与反腐败中心推出的针对腐败的硕士学位课程方案。该中心是一所维护公共利益的私营机构，培训各部门人员，使其能胜任工作，为他们提供打击腐败的专业知识，并推动有关腐败问题的研究。此外，该中心通过在卡塔尔举办讲习班，为毒品和犯罪问题办公室的反腐败学术举措提供支持。

52. 毛里求斯反腐败独立委员会在若干大学制定并实施了专门的大学反腐败单元。另外，应毛里求斯大学法学会的请求，委员会每年召开宣传会议，重点关注国家反腐败法和年轻人反腐败道德义务的突出方面。厄瓜多尔报告称，该国的反腐败机构正计划制定关于道德、透明度和社会的示范课程，并将在 26 所国立大学教授。该机构还进一步收集涉及腐败问题的公共管理、公共订约和刑法的本科与研究生课程的相关信息，以便确定道德、透明度、廉正和反腐败教学的良好做法。

53. 若干国家提到通过反腐败机构与大学之间的合作促进反腐败研究。例如，科威特解释称，该国最近成立的反腐败机构将与科威特大学和科威特科学研究所合作，旨在开展关于腐败问题的研究。在毛里求斯，反腐败独立委员会支持学生进行反腐败领域的研究，以便增强研究能力，增加未来反腐败专业人员的数量，以及帮助缩

小学术研究和实际情况之间的差距。厄瓜多尔指出，根据该国的透明度指数项目中的认知研究产生的数据，该国的反腐败机构正与合作大学的专家一起撰写文章和科学文件。

54. 中国报告了中国传媒大学实施的一项创新项目：名为《廉洁知乎》的一本电子杂志。通过微信讨论群，可在几秒内将信息转发给全校师生。这本杂志使用醒目抢眼的图片和动听的配乐，帮助读者认识到，一不小心就很容易跨越腐败和廉洁之间的红线。

基于经验的学习方案

55. 各国还提及专门的反腐败大学方案，包括实习、法律咨询所和其他基于经验的学习项目。例如，根据厄瓜多尔的透明度工作队方案，大学生与当地主管部门合作评估公共服务部门的透明度。尤其是，学生监测和促进遵守获取信息法，就公共机构的透明度和道德行为进行研究并提出建议，还帮助当地主管部门绘制腐败风险地图。迄今为止，已建立了 36 个透明度工作队，涉及来自 12 个省共 10 所大学的 280 名学生，该项目正扩展至行政部门。在罗马尼亚，“廉正带头人”项目授权政治与行政学院的青年学生推动加强大学生对反腐败的认识和了解。根据该项目，班级带头人参与专门的讲习班，并为其他学生召开提高认识的会议。该项目由罗马尼亚的反腐败机构与亲民主协会、布加勒斯特学校监察局和布加勒斯特市政厅合作实施。

56. 塞尔维亚一家反腐败法律咨询所在贝尔格莱德大学的法学院内运营，以帮助法学学生增强从事反腐败法律工作所需的实践技能。塞尔维亚反腐败局通过举办专家讲座、捐献相关文献和向该咨询所的客户提供免费法律援助，帮助维持该咨询所运营。反腐败局也与贝尔格莱德大学的其他学院就反腐败教育展开了合作。反腐败局通过促成专门为大学生提供的培训课程和实习机会，进一步提供基于经验的学习机会。例如，反腐败局实施了一项名为“反腐败技能”的为期两个月的方案，旨在通过开设专门的反腐败课程和赞助学生到反腐败局实习，增进学生对反腐败问题的了解和认识。反腐败局与挪威外交部合作，进一步为年轻专业人员或学生提供了 42 个实习岗位，使年轻人接触到打击腐败的实践层面，并鼓励他们考虑从事该领域的工作。

57. 塞尔维亚反腐败机构实施的另一个项目（得到联合国开发计划署的援助）是“青年侦探：让塞尔维亚年轻人通过参与调查性新闻和社交媒体打击腐败”。在此项目中，新闻学学生开展了独立的专业研究，并据此通过网站、博客、Facebook、Twitter 及类似媒体编写和传播关于腐败问题的报道、案例研究和调查性文章。最终，在几乎所有的塞尔维亚纸质媒体和一些门户网站上刊登了 25 篇重要报道和文章。

58. 介绍中学情况时提及的“廉正俱乐部”概念也适用于大学。例如，沙特阿拉伯的大学和学院成立了廉正俱乐部，通过积极的廉正实践提高学生对反腐败的认识。同样，在毛里求斯，五所高等教育机构成立了“反腐败俱乐部”，使学生能够在其所在院所采取反腐败举措。中国报告称，通过在师生之间达成“廉洁约定”，中国人民大学道德学习环境得到了提升。

特殊活动和专家讲座

59. 各国指出，其反腐败机构为大学提供客座讲座，并组织反腐败活动。例如，巴

基斯坦国家问责局在全国各所大学和学院组织讲座和反腐败活动。近期，毛里求斯反腐败独立委员会与毒品和犯罪问题办公室及若干大学合作，为学者举办了一场专题讨论会，使他们能够有效地进行反腐败、廉正和道德教学，还讨论建立永久性的组织，使学术界可以积极参与反腐败斗争。

60. 中美洲和加勒比区域反腐败学院经常与毒品和犯罪问题办公室及其他合作伙伴合作，为巴拿马的各所大学提供关于腐败问题的课程。2012年，拉脱维亚的反腐败机构与里加斯特拉京什大学签署了一项长期合作协议，根据该协议，反腐败专家为医学学生提供关于医疗系统腐败问题的讲座。危地马拉拉法耶兰蒂瓦大学邀请总检察长为道德周揭幕，该活动旨在加强职业价值观，降低易受腐败影响的可能性。如上所述，在塞尔维亚，反腐败局促成专门为大学生提供的培训课程和实习机会，鼓励新闻学学生开展腐败问题研究，发表研究成果。

61. 还报告了另一项有意义的大学举措，即由毛里求斯反腐败机构举办的一场公共演讲比赛。最后一轮比赛于2015年8月举行，共有来自15所高等教育机构的109名学生参加。这场比赛使参赛者有机会就腐败问题进行研究、思考、讨论、提出实际想法、表达观点和担忧。中国也在“打造廉政文化精品赛事开展反腐倡廉教育”系列比赛中，在表演艺术、书画、艺术与设计以及网络和新媒体领域，举办了大学生反腐败比赛。来自1,000多所大学的约200,000名参赛者参加了各轮比赛，共提交45,000多幅作品。最佳作品在各所大学和一个专门的网站上展出。中国还报告称，大连理工大学将11月定为廉洁教育活动月，为师生举办多项活动，包括专题讲座和征文大赛。

D. 教育系统内的反腐败活动

62. 包括亚美尼亚、巴西、厄瓜多尔、科威特、马里和塞尔维亚在内的若干缔约国提及了学校和学术机构内打击腐败的活动。例如，在亚美尼亚，为减少高等教育中的腐败行为，众多学术机构制定了反腐败方案，并采用了电子考试系统。马里也报告称，该国正在其学术机构内实施广泛的反腐败措施。厄瓜多尔指出，该国正在制定支持大学等机构编制道德准则的标准方法。厄瓜多尔还提及了厄瓜多尔的道德网络，该网络汇聚了13所公立和私立大学，致力于培养透明度和反腐败文化。

63. 塞尔维亚的反腐败局分析了管理小学和中学教材选编的立法，以期明确腐败风险，并就如何减轻风险提供建议。此外，反腐败局还举办了一系列讨论教育腐败问题的会议。在明确腐败风险之后，反腐败局成立了一个工作组（由反腐败局直属部门和其他重要的利益攸关方组成），为改进制度和立法框架起草建议。

64. 科威特指出，已授权其反腐败机构联合教育部门，采取措施加强学术界的廉正和反腐败力度。在巴西，作为打击腐败和洗钱的国家战略，由若干公共机构和民间社会组成的一个协调小组正在讨论创建初级预防腐败证书，并将颁发给成功预防腐败的学校和公立机构。

E. 挑战和技术援助需求

65. 若干国家提及了反腐败教育领域的挑战和技术援助需求。例如，巴西表示有兴趣接受指导和支持，为中學生（13-17岁）制定教育方案。捷克指出，需要向小学

教师提供更多与腐败相关的教育资源，包括提供教学材料、开设讲座，以及为学生举办讲习班和研讨会。厄瓜多尔报告称，其需要技术援助来支持该国正在开展的旨在为各级教育制定反腐败教育方案的活动。危地马拉强调，技术援助对于在危地马拉各所大学有效开展职业道德课程至关重要。加蓬解释称，阻碍一项经济犯罪硕士课程方案推出的因素是加蓬的预算有限和缺少合格的教师。鉴于此，需要财政援助来为外籍教师提供机票、住宿和费用。

66. 提到的其他挑战和需要技术援助的其他领域包括教师培训和发展的范围有限（洪都拉斯、毛里求斯和斯洛伐克）、学生的上网条件差（洪都拉斯）、缺乏针对有特殊需求者的教育方案（卡塔尔）、需要借助互动教学工具向年轻人灌输廉正和反腐败价值观。罗马尼亚笼统地指出，实施反腐败教育举措需要技术援助和财政援助。毛里求斯、斯洛伐克和斯洛文尼亚将课程过多视为推行反腐败教育的阻碍因素。

三. 联合国毒品和犯罪问题办公室的相关举措

67. 按照缔约国会议第 6/6 和 6/10 号决议，毒品和犯罪问题办公室通过两个重要的教育举措即反腐败学术举措和“教育促进正义”，继续支持反腐败教育举措和《公约》第十三条第一款第(三)项的实施。反腐败学术举措是由毒品和犯罪问题办公室牵头、汇聚了学术机构、国际组织和各国政府的协作型学术举措，旨在推进世界各地大学的反腐败教育。目前为止，反腐败学术举措已有 100 多个会员大学，并已开发出一种全面的反腐败教育工具，即反腐败学术举措话题菜单，其中载入了 1,800 篇与腐败相关的文章、发表作品和研究论文，可由各大学用于其当前的方案。在此过程中，反腐败学术举措寻求鼓励将反腐败教学作为法学、商学、犯罪学和政治学课程的一部分。⁶

68. 与反腐败学术举措相关的一项关键资源是毒品和犯罪问题办公室开发的关于《公约》的大学示范课程，该课程有阿拉伯文、中文、英文、法文和西班牙文版本，可免费在线学习。⁷不久将发布俄文版本。该课程以《公约》为框架，帮助大学生了解有效打击腐败所需的举措。全世界有 40 多个机构已全部或部分开设该课程。

69. 为帮助建立在开设反腐败课程方面相互支持的学者网络，毒品和犯罪问题办公室在全球、区域和国家各级举行会议和开设讲习班。2016 年 4 月，毒品和犯罪问题办公室与法治与反腐败中心在多哈合作举行了全球反腐败学术举措会议，讨论反腐败教学的创新方法，如何改善反腐败学术举措网站上的材料，以及反腐败学术举措如何应对区域需求。2016 年 7 月，毒品和犯罪问题办公室在布基纳法索举办了全国反腐败学术举措讲习班，以支持学者将反腐败课程纳入其教学方案中。2016 年 9 月，毒品和犯罪问题办公室为来自中东和北非区域 11 个国家的 30 多位学者举行了一次区域反腐败学术举措会议，帮助增强反腐败研究领域的教学能力。会议期间，毒品和犯罪问题办公室与反腐败学术举措推出了反腐败学者网络，这是针对该区域的一项新举措。2016 年 10 月，毒品和犯罪问题办公室在俄罗斯联邦与莫斯科国际关系学院和俄罗斯外交部就在反腐败学术举措的背景下加强合作举行了会议。还在地拉那举行了一次区域反腐败学术举措会议，来自东南欧的 30 多位学者参加了会议；2017 年 6 月，针对亚太区域学者的第三次区域反腐败学术举措会议将在新加坡

⁶ 可查阅 <https://track.unodc.org/Education/Pages/ACAD.aspx>。

⁷ 可查阅 <http://www.track.unodc.org/Education/Pages/AcademicCourse.aspx>。

举行。

70. 毒品和犯罪问题办公室推出的第二个重要教育项目是“教育促进正义”。⁸“教育促进正义”是为支持实施《关于将预防犯罪和刑事司法纳入更广泛的联合国议程以应对社会和经济挑战并促进国家和国际各级的法治及公众参与的多哈宣言》⁹而制定的，该《宣言》由2015年第十三届联合国预防犯罪和刑事司法大会通过。《多哈宣言》将儿童和青年普及教育的基本作用视为预防犯罪、恐怖主义和腐败以及可持续发展的关键。

71. “教育促进正义”的目的是在儿童和青少年中间培育守法文化，具体做法是就包括反腐败在内的预防犯罪和刑事司法相关议题提供与年龄相宜的教育材料，并将这些材料纳入小学、中学和大学三级教育的课程。2017年2月，毒品和犯罪问题办公室举行了几次专家组会议，以分享各国经验，交流关于良好做法的想法，并查明在设计小学和中学两级包括反腐败在内的法治教育材料方面的挑战。

72. “教育促进正义”也涉及大学教育，编制了授课单元和材料，用于支持学者与毒品和犯罪问题办公室负责领域包括腐败、廉正和道德相关的教学和研究活动。2017年3月，“教育促进正义”举行了一次专家组会议，旨在支持制定毒品和犯罪问题办公室负责领域的大学授课单元和加强教学能力。2017年，毒品和犯罪问题办公室在厄瓜多尔、毛里求斯、以色列和斐济举办了大学反腐败和道德教育研讨会与区域专家讲习班。

73. 毒品和犯罪问题办公室鼓励学者和学生反思腐败问题的另一种方法是，在大学开设关于该组织在反腐败领域工作的讲座。在这方面，毒品和犯罪问题办公室为阿根廷肯尼迪大学的法律学生举办了一系列关于《公约》和《公约》实施情况审议机制的讲座。毒品和犯罪问题办公室还与国际反腐败学院保持了密切合作，包括提供关于学术举措的讲座并进行交流。在巴拿马，毒品和犯罪问题办公室与中美洲和加勒比区域反腐败学院合作授予研究生文凭，灵感来自反腐败学术举措关于《公约》的大学示范课程。

四. 结论和建议

74. 鼓励各国提供更多相关的最新情况，在工作组中提出新的举措，以便维持和加强相互学习过程。

75. 基于本报告总结的信息和在工作组第八次会议上提交的信息，工作组不妨对目前为止就本文件中提及的问题所取得的进展进行总体评价，并确定前进方向。

76. 工作组也不妨鼓励各国确定其反腐败教育举措的先后顺序，在制定和实施此类举措中相互支持，包括交流良好做法和经验，尤其是根据所报告的挑战和技术援助需求。

77. 工作组不妨请毒品和犯罪问题办公室通过反腐败学术举措和“教育促进正义”，继续努力收集各国关于反腐败教育举措良好做法的信息。在可获得预算外资金的前提下，毒品和犯罪问题办公室应通过以下措施为各缔约国实施第十三条第一款第(三)

⁸ 可查阅 <http://www.unodc.org/dohadeclaration/en/topics/education-for-justice.html>。

⁹ 可查阅 https://www.unodc.org/documents/congress//Declaration/V1504151_English.pdf。

项提供支持：编制教育材料，举办讲习班、会议和其他活动，供教育工作者交流关于反腐败教育的观点和经验，相互支持，以及就毒品和犯罪问题办公室如何完善其以教育为重点的现有举措提供投入。

78. 鉴于各缔约国已成功实施并参与反腐败学术和“教育促进正义”两项举措，各国不妨强调毒品和犯罪问题办公室继续开展这些项目的重要性，包括设立专门的网页以及为学者和教师就大学和中小学的反腐败教育进行交流提供便利。
